KPSS2024

EĞİTİM BİLİMLERİ

TAMAMI VİDEO ÇÖZÜMLÜ

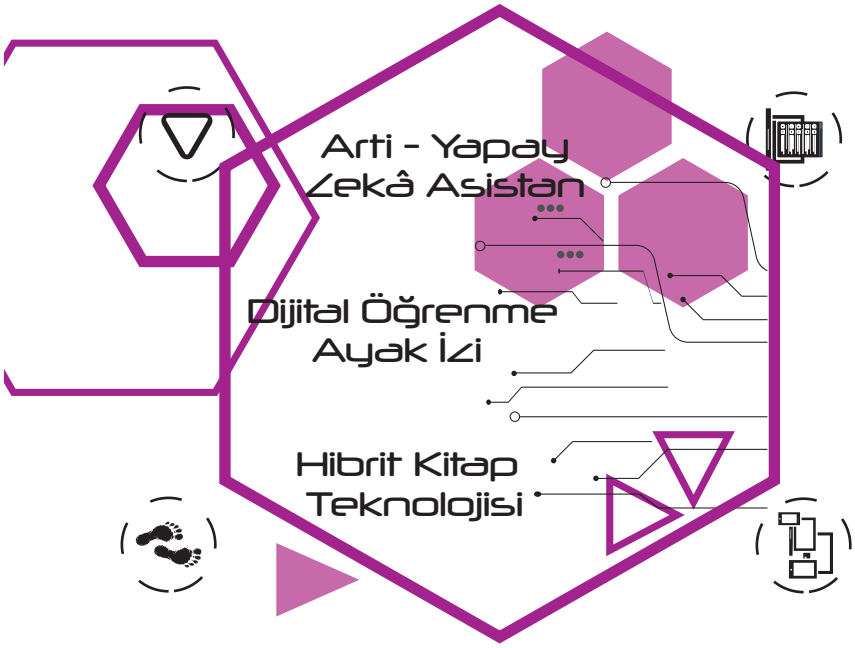
SORU BANKASI

MODÜLER SET

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ



Bütün kitaplar cepte, tablette, masanda



Bu seti alan adaylara ayrıca Yapay Zekâ destekli 2000+ soru çözme hakkı verilecektir.

Hibrit kitaba erişebilmek için QR kodu okutunuz.

APEGEM AKADEMİ

Değerli Öğretmen Adayları,

Kendini eğitime ve öğretime adamanın kutsallığını yaşamak için çıktığınız bu yolda iyi bir başlangıç yapmak ve mutlu yarınlara ulaşmak için ilk adım çalışmaya karar vermeniz ve doğru bir şekilde çalışmaya başlamanızdır. Bu doğrultuda hazırladığımız yayınlarımızla sizi en uygun şekilde amacınıza ulaştırmayı hedefliyoruz.

Pegem Akademi

TÜRKİYE'DE İLK DEFA TÜM KİTAPLAR YANINDA; CEPTE, TABLETTE VE MASANDA

Hibrit kitaplarda kullanıcılar;



1. Kitabın dijital formatına erişim sağlayabilir.
2. Testleri çözebilir.
2. Video çözümleri izleyebilir.

Yapay zekâ, bırakılan etkileşimler sonrasında kullanıcıların başarı durumlarını tespit ederek karşılarına bir analiz ekranı çıkarmaktadır.

Detaylı anlatım için QR kodu okutunuz.

Soru robotunda kullanıcılar;

1. 2000+ soru içinden seçtikleri dersin seçtikleri konularından kendilerine testler oluşturabilir.
2. Çözdükleri sorular sonrasında Arti - ASİSTAN sekmesinde öğrenme durumlarına dair anahtar kelimeler ile başarılı/başarısız oldukları konuları detaylı olarak görüntüleyebilir.

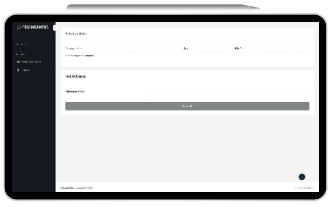
Yapay zekâ, soruları çözmeye başladıkları andan itibaren kullanıcıların başarı durumlarını tespit edecektir.

Pegem Kampüs web sitesi üzerinden hibrit kitabınıza ve soru robotunuza erişebilmek için aşağıdaki adımları takip ediniz:

1. Adım Üyelik

Mevcut tarayıcınızın adres çubuğuna **arti.pegemkampus.com** yazarak web sitemiz üzerinden etkileşimli ve yapay zekâ destekli hibrit kitaba erişim sağlayabilirsiniz.



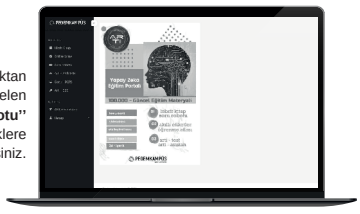


2. Adım Aktivasyon

Üyelik bilgileriniz ile giriş yaptıktan sonra sol menüde yer alan **"Aktivasyonlarım"** sekmesine girerek kodunuzu aktif edebilirsiniz.

3. Adım Ürünlerim

Aktivasyon işleminizi tamamladıktan sonra menüde aktif hâle gelen **"Hibrit Kitap"** ve **''Soru Robotu''** sekmelerine tıklayarak içeriklere ulaşabilirsiniz.



Aktivasyon kodu kitabınızın ilk sayfasında yer almaktadır. Aktivasyon kodu ile aktif ettiğiniz hibrit kitaba erişim 31.08.2024 tarihine kadar geçerlidir. Kitaba dair içerikler Eylül 2023'ten itibaren yayında olacaktır.

Pegem Kampüs İletişim Hattı
0312 418 51 55

PEGEM AKADEMİ

İÇİNDEKİLER

Öğretim İlke ve Temel Kavramları - 1 1

Öğretim İlke ve Temel Kavramları - 2 7

Öğrenme-Öğretme Kuram, Model ve Yaklaşımları - 1 14

Öğrenme-Öğretme Kuram, Model ve Yaklaşımları - 2 19

Öğrenme-Öğretme Kuram, Model ve Yaklaşımları - 3 25

Öğrenme-Öğretme Kuram, Model ve Yaklaşımları - 4 30

Öğrenme-Öğretme Kuram, Model ve Yaklaşımları - 5 36

Öğretim Stratejileri - 1 42

Öğretim Stratejileri - 2 49

Öğretim Yöntemleri - Yöntem ve Tekniklerin Belirlenmesi - 1 52

Öğretim Yöntemleri - Yöntem ve Tekniklerin Belirlenmesi - 2 58

Öğretim Yöntemleri - Yöntem ve Tekniklerin Belirlenmesi - 3 64

Öğretim Teknikleri - 1 70

Öğretim Teknikleri - 2 77

Öğretim Teknikleri - 3 83

Öğretim Teknikleri - 4 88

Öğretim Teknikleri - 5 94

Öğretim Teknikleri - 6 97

Bireysel Öğretim Teknikleri - 1 103

Bireysel Öğretim ve Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri - 1 109

Kavram Öğretim Teknikleri - 1 115

Kavram Öğretim Teknikleri - 2 120

Öğrenme Stratejileri ve Stilleri - 1 125

Düşünme Becerileri - 1 132

Tarama - 1 138

Tarama - 2 144

Tarama - 3 150

Tarama - 4 155

Tarama - 5 159

Cevap Anahtarı 163

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 1

1. Gizem Öğretmen'in sınıfında özel gereksinimli bir öğrencisi bulunmaktadır. Bu sebeple Gizem Öğretmen etkinlikleri planlarken ve uygularken bu öğrencisi için çeşitli uyarlamalar yapmaktadır.

Gizem Öğretmen'in bu uygulamaları aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Öğrenciye görelik
B) Somuttan soyuta
C) Bilinenden bilinmeyene
D) Basitten karmaşığa
E) Hayatilik (Yaşama yakınlık)

2. "İlkokul öğretmeni olarak bir okula atanan Eda Öğretmen, derslerinde kendi yetiştiği bölgenin yerel şivesini kullanmış ve öğrenciler onun söylediklerini anlamakta zorlanmışlardır. Genellikle sunuş yoluyla öğretim yapan Eda Öğretmen bu süreçte de araç-gereç kullanımına pek yer vermemiştir.

Buna göre Eda Öğretmen özellikle hangi öğretim ilkesine aykırı davranmıştır?

A) Somuttan soyuta
B) Açıklık
C) Bilinenden bilinmeyene
D) Bütünlük
E) Sosyallik

3. Matematik derslerine giren Hayati Öğretmen, öğrencilerinin hem bilişsel hem duyuşsal hem de psiko-motor gelişim açısından ilerlemeler kaydetmelerini sağlamayı amaçlar.

Buna göre Hayati Öğretmen aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini benimsemiştir?

A) Sosyallik
B) Aktüalite
C) Bütünlük
D) Basitten karmaşığa
E) Bilinenden bilinmeyene

4. İlkokul matematik öğretim programında öğrencilere dört işlem becerisi; toplama, çıkarma, çarpma ve bölme sırasıyla öğretilmektedir.

Buna göre ilkokul matematik programları içinde dört işlem becerisinin öğretilmesinde aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi kullanılmaktadır?

A) Sosyallik
B) Bütünlük
C) Basitten karmaşığa
D) Ekonomiklik
E) Bilinenden bilinmeyene

5. "Çevre kirliliği" **konusunu işleyen öğretmenin, önce; sınıfın, okulun kirliliğinden başlayıp dünyamızı tehdit eden kirliliklere kadar gitmesi aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine örnektir?**

A) Öğrenciye görelilik
B) Açıklık
C) Bilinenden bilinmeyene
D) Yakından uzağa
E) Otoriteye itaat ve özgürlük

6. İnsanlar bir yabancı dili konuşmayı sınıf ortamında yapılan öğretimle öğrenebilmektedir. Bununla birlikte öğrenilecek yabancı dilin kullanıldığı bir yerde yaşamak ve o dili kullanan insanlarla iletişim içinde olmak dilin öğrenilmesini daha da kolaylaştırabilmektedir.

Yabancı dilin o dilin kullanıldığı bir çevrede yaşayarak öğrenilmesi aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Basitten karmaşığa
B) Hayatilik
C) Yakından uzağa
D) Bilinenden bilinmeyene
E) Aktüalite

7. Dersinde "Güneş ve Ay Tutulması" konusu işleyecek olan bir fen bilgisi öğretmeni, öğrencilere bu konularla ilgili iki video izletmiş, fotoğraflar göstermiş ve bu görseller üzerine konuyu anlaşılır bir dille anlatmıştır.

Fen bilgisi öğretmeni dersinde hangi öğretim ilkesini kullanmaktadır?

A) Açıklık
B) Hayatilik
C) Yakından uzağa
D) Bilinenden bilinmeyene
E) Aktüalite

PEGEM AKADEMİ

8. **Öğretmenin ders planı yaparak öğretim zamanını ve imkânlarını boş yere harcama riskini ortadan kaldırması hangi öğretim ilkesi ile ilgilidir?**

A) Bütünlük
B) Açıklık
C) Ekonomiklik
D) Hayatilik
E) Güncellik

9. **Tarih öğretmeninin Çanakkale Zaferi'ni anlatırken öğrencilerine video, animasyon, fotoğraflar göstermesi hangi öğretim ilkesiyle ilgilidir?**

A) İşlevsellik
B) Somuttan soyuta
C) Açıklık
D) Ekonomiklik
E) Aktivite

10. "Bitkilerin Bölümleri" konusunu işleyen bir sınıf öğretmeni öğrenme ortamına çiçekler getirip öğrencilerin bunların köklerini, gövdelerini ve yapraklarını incelemelerini sağlamıştır. Sonrasında ise kök, gövde ve yaprak kavramlarının tanımlarını yapmıştır.

Sınıf öğretmeninin konuyu işlerken kullandığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Açıklık
B) Aktivite
C) Yakından uzağa
D) Hayatilik
E) Somuttan soyuta

11. Coğrafya dersinde yönler ve yön bulma konularını ele alan öğretmen, öğrencilerine eve gittiklerinde okul - ev arasındaki yolların krokisini çizmelerini isteyen bir ev ödevi verir.

Coğrafya öğretmeninin verdiği bu ödev hangi öğretim ilkesiyle ilgilidir?

A) Açıklık
B) Yakından uzağa
C) Basitten karmaşığa
D) Bütünlük
E) İşlevsellik

12. "Aynı gelişim döneminde olsalar bile tüm öğrenciler her yönüyle birbirinin aynısı olamaz, bu nedenle de belli bir ortalamaya göre eğitim verilmemelidir." diyen Ezgi Öğretmen, geleneksel eğitimin tüm çocukların aynı zekâ - ilgi ve ihtiyaçta olduğunu kabul eden anlayışını eleştirir.

Ezgi Öğretmen'in bu eleştirisinde hangi öğretim ilkesi temel alınmıştır?

A) Somuttan soyuta
B) Öğrenciye uygunluk
C) Hayatilik
D) Etkin katılım
E) Aktüalite

13. Tarih dersinde Lozan Antlaşması'nı işleyen öğretmen, öğrencilerini heterojen gruplara ayırarak her öğrenciye bir tarafın temsilcisi olduğunu varsayarak bir metin verir, sonra da canlandırmalarını ister.

Buna göre tarih öğretmeninin kullandığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Hedefe görelilik
B) Öğrenciye uygunluk
C) Hayatilik
D) Etkin katılım
E) Somuttan soyuta

14. 6. sınıfta "Dikdörtgen çevre hesaplamaları" konusunu işleyen matematik öğretmeni öğrencilerinden evlerindeki dikdörtgen şeklindeki odaları tespit edip, kenar uzunluklarını ölçmelerini ve ölçme sonuçlarını not almalarını ister. Ertesi gün ise dikdörtgen çevre hesaplama formülünü verir ve ölçtükleri uzunlukları kullanarak odalarının çevre uzunluklarını hesaplamayı öğretir.

Buna göre, öğretmen aşağıda verilen hangi öğretim ilkesine göre bir uygulama yapmıştır?

A) Bilinenden bilinmeyene
B) Açıklık
C) Yakından uzağa
D) Aktüalite
E) Somuttan soyuta

PEGEMAKADEMİ

15. Çağdaş eğitimde ve yeni ilköğretim programlarında kullanılan aktif öğrenme teknikleri (drama - rol oynama - görüş geliştirme - pazaryeri.....) bireyin bedensel, zihinsel, ruhsal ve sosyal açıdan gelişmesine eğitilmesine olanak verir.

Buna göre yeni programlarda kullanılan tekniklerin öğrencilerin bedensel, zihinsel, ruhsal ve sosyal açıdan gelişmelerine katkı sağlaması hangi öğretim ilkesiyle daha yakından ilgilidir?

A) Sosyallik
B) Bütünlük
C) Açıklık
D) Hayatilik
E) Etkin katılım

16. Atandığı ilkokulda ikinci sınıf okutacak olan Seda Öğretmen, uyguladığı hazırbulunuşluk testi sonucunda öğrenci düzeylerinin oldukça farklı olduğunu tespit etmiştir.

Buna göre Seda Öğretmen, aşağıda verilen hangi öğretim ilkesinin ilkelerini öncelikle dikkate almalıdır?

A) Açıklık
B) Öğrenciye görelik
C) Somuttan soyuta
D) Hayatilik
E) Yakından uzağa

17. Her canlının özgürce yaşama hakkı vardır." kazanımını anlatmak isteyen okul öncesi öğretmeni Ayşe, sınıfa kavanoz içinde getirdiği böcekleri öğrencilere göstermiş ve bununla ilgili fikirleşmelerini sağlamıştır. Sonrasında öğrencilerin kavanoz içindeki böcekleri doğaya bırakmalarına rehberlik etmiş ve özgürlük kavramı hakkında görsel destekli bir sunum yapmıştır.

Buna göre Ayşe Öğretmen, hangi öğretim ilkesini kullanmamıştır?

A) Somuttan soyuta
B) Hayatilik
C) Açıklık
D) Basitten karmaşığa
E) Etkin katılım

18. "Ben sizi hayata hazırlıyorum, eğitim yaşamın kendisi değildir, bu nedenle, önemli olan temel bilgileri öğretmek ve aktarmaktır. Bu bilgiler günlük hayata aktarılmasa da olur." **diyen bir öğretmen hangi öğretim ilkesini temel almaktadır?**

A) Otoriteye itaat ve özgürlük
B) Bilgi ve becerileri güvence altına alma
C) Hayatilik
D) Aktüalite
E) Ekonomiklik

19. Fen ve teknoloji dersinde kan dolaşımını anlatan öğretmen, kan dolaşımını, şehir suyu sistemiyle anlatmış, kalbi suyu pompalayan motora, ana damarları büyük su borularına, ince damarları ise evlere kadar gelen daha ince borulara benzeterek kavratmaya çalışmıştır.

Buna göre öğretmenin hangi öğretim ilkesine uygun davrandığı söylenebilir?

A) Bilinenden bilinmeyene
B) Ekonomiklik
C) Hayatilik
D) Güncellik
E) Öğrenciye görelik

20. Öğretmenler öğrenme-öğretme sürecine yönelik planlamalar yaparken ilk iş olarak yapılacakların öğretim programında yer alan hedef ve kazanımlara uygunluğunu sağlamalıdır.

Yapılan bu açıklama aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Yaşama yakınlık
B) Bütünlük
C) Ekonomiklik
D) Öğrenci düzeyine uygunluk
E) Amaca görelik

PEGEM AKADEMİ

21. Göksu Öğretmen, belirlediği altı farklı proje konusunu öğrencilere açıklamış ve heterojen gruplar kurmuştur. Sonrasında her grup bu altı proje konusundan birini seçip, proje için hazırlıklara başlamıştır.

Göksu Öğretmen'in heterojen grupları kurması, proje konularını belirlemesi ve her grubun bu konular içinden birini seçme hakkını kullanması aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Hedefe görelik
B) Öğrenci düzeyine uygunluk
C) Somuttan soyuta
D) Bilinenden bilinmeyene
E) Sosyallik

22. Yavaş okuyan öğrencilerin bulunduğu bir sınıfta bir fen ve teknoloji öğretmeni öğrencilerine hazırladığı notları dağıtmıştır. Ardından çok kısa bir okuma süresi tanıyıp hemen soru cevap tekniğine geçtiğinde öğrencilerin başarısız olduğunu fark etmiştir.

Buna göre, fen ve teknoloji öğretmeninin dikkat etmediği öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Hedefe görelik
B) Öğrenciye görelik
C) Somutluk
D) İş-aktivite
E) Transfer

23.

- İlköğretimde geniş alanla, disiplinler arası program tasarımlarının 2005'te yeni ilköğretim programlarında temel alınması.
- Rehberlik hizmetinde "yöneltme" fonksiyonunu gerçekleştirirken öğrencinin bilişsel, duyuşsal, devinişsel tüm özelliklerinin dikkate alınması.

Bu bilgiler aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisiyle ilgilidir?

A) Bütünlük
B) Aktüalite
C) Yakından uzağa
D) Ekonomiklik
E) Açıklık

24. Aygül Öğretmen "Yerli Malı Haftası" içinde öğrenci velilerinin katılımlarıyla bir etkinlik düzenlemiştir. Bu sayede hem günün anlam ve öneminin öğrenilmesini hem de ailelerin eğitime katılmalarını sağlamıştır.

Aygül Öğretmen, bu çalışmaları yaparken aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini temel almıştır?

A) Somuttan soyuta
B) Hayatilik
C) Bilinenden bilinmeyene
D) Aktüalite
E) Yakından uzağa

25. Belma Öğretmen; birinci sınıf öğrencilerinin matematik dersinde;

I. Boncuk (abaküs), fasulye ve çubuk araçlarını çok sık kullanmaktadır. Öğretmen kullandırdığı bu araçlarla toplamayı, "Sayıları üstüne ekleyerek sayar." hedefini gerçekleştirmeyi hedeflemektedir.

II. "Sayıları üstüne ekleyerek sayar." hedefini gerçekleştirmek için önce çocukları bulunduğu mahalleye çıkartıp arabaları ve evleri saymalarını ister.

Belma Öğretmen'in bu süreçte başvurduğu öğretim ilkeleri hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

	I	II
A)	Somuttan soyuta	Açıklık
B)	Bilinenden bilinmeyene	Hayatilik
C)	Aktüalite	Açıklık
D)	Somuttan soyuta	Hayatilik
E)	Ekonomiklik	Öğrenciye görelik

26. Sağlık bilgisi dersinde "obezite" konusunu işleyen öğretmen öğrencilerine, kalori ve karbonhidratlarla ilgili bilgi verdikten sonra öğrencilerin günlük kalori miktarına ve besin değerlerine dikkat ettiklerini, kantinden kızartma ve şeker içeren yiyecekleri tüketmediklerini gözlemlemiştir.

Buna göre, sağlık bilgisi dersinde öğretmen aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisinin kullanılmasını sağlamıştır?

A) Öğrenciye görelilik
B) Hayatilik
C) Açıklık
D) Ekonomiklik
E) Bütünlük

PEGEM AKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Öğrenciye görelik ilkesi, etkinliklerin öğrenci düzeylerine, ihtiyaçlarına ve bireysel farklılıklarına uygun şekilde düzenlenmesidir. Gizem Öğretmen'in özel gereksinimli öğrencisi için yaptığı uyarlamalar öğrenciye görelik ilkesi ile ilişkilidir.

Cevap A

2. Açıklık ilkesi öğrenme-öğretme sürecinde öğretmenin yalın ve anlaşılır bir dille konuyu öğretirken çeşitli araç-gereçler kullanarak anlatımını desteklemesidir. Bu sayede öğrenciler hem görme hem de işitme duyuları ile derse katılır ve bilgi daha anlaşılır hâle gelir. Eda Öğretmen kendi yetiştiği bölgenin yerel ağzıyla konuştuğu ve araç-gereç kullanımına pek yer vermediği için anlaşılır olmaktan uzaklaşmış ve açıklık ilkesine aykırı davranmıştır.

Cevap B

3. Bütünlük ilkesi öğrencilerin çok yönlü gelişmelerini sağlamayı amaçlar. Bu ilkeye göre öğrencilerin bilişsel, sosyal, duyuşsal, dil ve psiko-motor alanlarda bir bütün olarak gelişmesi hedeflenir. Hayati Öğretmen, bütünlük ilkesini benimsemiştir.

Cevap C

4. Dört işlem içerisinde en kolay öğretilen işlem toplama, en karmaşık işlem ise bölmedir. Bu yüzden dört işlem öğretiminde basitten karmaşığa (kolaydan zora) ilkesi kullanılır.

Cevap C

5. Yakından uzağa ilkesi çevre ve zaman yönünden etkilidir. Zaman öğretimi şimdiki zamandan başlayıp geçmiş zamana doğru yapılır. Çevre ile ilgili öğretimlerde ise yakın çevreden başlayan öğretim kademeli olarak uzak çevreye doğru ilerletilir. "Çevre kirliliği" konusunu işleyen öğretmenin, önce; sınıfın, okulun kirliliğinden başlayıp dünyamızı tehdit eden kirliliklere kadar gitmesi yakından uzağa ilkesine örnektir.

Cevap D

6. Öğrenilenleri gerçek yaşamla ilişkilendirmek veya gerçek yaşam içinde kullanmak hayatilik ilkesidir. Bir yabancı dili o dilin konuşulduğu çevrede yaşayarak öğrenmek hayatilik ilkesi ile ilişkilidir.

Cevap B

7. Açıklık ilkesi öğrenme-öğretme sürecinde öğretmenin yalın ve anlaşılır bir dille konuyu öğretirken çeşitli araç-gereçler kullanarak anlatımını desteklemesidir. Bu sayede öğrenciler hem görme hem de işitme duyuları ile derse katılır ve bilgi daha anlaşılır hâle gelir. Fen bilgisi öğretmeni güneş ve ay tutulması ile ilgili görseller kullanıp anlaşılır bir dille konuyu anlatarak açıklık ilkesini kullanmıştır.

Cevap A

8. Öğretmenlerin en kısa süre içinde ve en az maliyetle hedefe ulaştıracak düzenlemeler yapması ekonomiklik ilkesidir. Ekonomiklik ilkesi sayesinde zaman, emek ve para boş yere harcanmamış olur.

Cevap C

9. Açıklık ilkesi öğrenme-öğretme sürecinde öğretmenin yalın ve anlaşılır bir dille konuyu öğretirken çeşitli araç-gereçler kullanarak anlatımını desteklemesidir. Bu sayede öğrenciler hem görme hem de işitme duyuları ile derse katılır ve bilgi daha anlaşılır hâle gelir. Tarih öğretmeninin Çanakkale Zaferi konusunu bir yandan anlatıp bir yandan görseller kullanarak daha anlaşılır hâle getirmesi açıklık ilkesi ile ilişkilidir.

Cevap C

10. Bilginin özellikle dokunma duyusunun harekete geçirilerek önce somutlaştırılıp sonrasında teorik yapıda öğretilmesi somuttan soyuta ilkesidir. Sınıf öğretmeni, öğrencilerin bitkinin bölümlerini önce somut şekilde sonra da soyut şekilde öğrenmesini sağlamıştır.

Cevap E

11. Öğrenilenleri gerçek yaşamla ilişkilendirmek veya gerçek yaşam içinde kullanmak hayatilik ilkesidir. Hayatilik ilkesi, işlevsellik veya yaşama yakınlık olarak da bilinir. Coğrafya öğretmeni yönler ve yön bulma kavramlarını öğrettikten sonra ev ödevi vererek öğrencilerin bu bilgileri gerçek yaşamla ilişkilendirmelerini amaçlamıştır.

Cevap E

12. Öğrenciye görelik ilkesi, etkinliklerin öğrenci düzeylerine, ihtiyaçlarına ve bireysel farklılıklarına uygun şekilde düzenlenmesidir. Ezgi Öğretmen geleneksel eğitimin tüm çocukların aynı zekâ - ilgi ve ihtiyaçta olduğunu kabul eden anlayışını eleştirirken öğrenciye uygunluk ilkesini temel almıştır.

Cevap B

PEGEMAKADEMİ

13. Etkin katılım/İş/Aktivite ilkesi yaparak-yaşayarak öğrenmeyle ilişkilidir. Etkin katılım ilkesinde öğretmen bilgi aktarımı yoluyla öğretmez. Öğrenciler gerçek veya yapay durumların içine girerek yaparak-yaşayarak öğrenirler. Tarih öğretmeni bilgi aktarmak yerine öğrencilerin konuyu canlandırmalarını isteyerek rol oynama tekniğini kullanmış ve öğrencilerin derse etkin katılımlarını sağlamıştır.
Cevap D

14. Bilginin özellikle dokunma duyusunu harekete geçirilerek önce somutlaştırılıp sonrasında teorik yapıda öğretilmesi somuttan soyuta ilkesidir. Matematik öğretmeni, öğrencilerin öncelikle konuyla ilgili somut yaşantılar içerisine girmelerini sağlamış. Sonrasında ise teorik olan çevre hesaplama becerisi kazandırmıştır.
Cevap E

15. Bütünlük ilkesi öğrencilerin çok yönlü gelişmelerini sağlamayı amaçlar. Bu ilkeye göre öğrencilerin bilişsel, sosyal, duyuşsal, dil ve psiko-motor alanlarda bir bütün olarak gelişmesi hedeflenir. Buna göre yeni programlarda kullanılan tekniklerin öğrencileri bedensel, zihinsel, ruhsal ve sosyal açıdan bir bütün olarak geliştirmesi bütünlük ilkesi ile daha yakından ilgilidir.
Cevap B

16. Öğrenciye görelik ilkesi, etkinliklerin öğrenci düzeylerine, ihtiyaçlarına ve bireysel farklılıklarına uygun şekilde düzenlenmesidir. Seda Öğretmen uyguladığı hazırbulunuşluk testi ile öğrencilerin düzeylerini, ihtiyaçlarını ve öğrenme farklılıklarını ortaya çıkarmıştır.
Cevap B

17. Öğretmen özgürlük kavramını önce somut bir deneyimle sonrasında teorik olarak ortaya koyduğu için somuttan soyuta ilkesini kullanmıştır. Özgürlük kavramını hayatla ilişkilendirip öğrettiği için hayatilik, görsel destekli sunum yaparak öğrencilerin birden fazla duyu organını harekete geçirdiği için açıklık ve öğrencileri dersin işlenişine dahil ettiği için etkin katılım ilkesini kullanmıştır. Bu dersin işlenişinde basitten karmaşığa ilkesi kullanılmamıştır.
Cevap D

18. Bilgi ve becerileri güvence altına alma ilkesi, geleneksel eğitim anlayışına uygun bir ilkedir ve günümüz çağdaş eğitim sistemleri içinde geçerliğini yitirmiştir. Bu ilke bilginin değişmezliği ve nesilden nesle aktarılmasını savunur.
Cevap B

19. Bilinenden bilinmeyene ilkesi, öğrencilere yeni kavramları öğretmek için bildikleri kavramları işe koşmak ve ön bilgileri harekete geçirmektir. Analoji tekniği ise bilinmeyen bir kavramı öğrencilerin bildikleri bir kavrama benzetmelerini sağlayarak öğretim yapmaktır ve bilinenden bilinmeyene ilkesi ile ilişkilidir. Fen ve teknoloji dersinde analoji tekniği ile benzetmeler yapan öğretmen, bilinenden bilinmeyene ilkesine uygun davranmıştır.
Cevap A

20. Amaca görelik ilkesi, öğrenme-öğretme sürecinin o dersin öğretim programında yer alan hedef ve kazanımlara göre tasarlanıp, uygulanmasıdır.
Cevap E

21. Sosyallik ilkesi, otoriteye itaat ve özgürlük ismi ile de bilinir. Bu ilkenin amacı öğrencilerin kanun ve kurallara uyan (otoriteye itaat) ve seçim haklarını kullanıp kararlar alabilen (özgürlük) bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır. Göksu Öğretmen'in heterojen grupları kurması ve proje konularını belirlemesi otoriteye itaat, her grubun bu konular içinden birini seçme hakkını kullanması ise özgürlükle ilişkilidir. Yani Göksu Öğretmen sosyallik ilkesini kullanmıştır.
Cevap E

22. Fen ve teknoloji öğretmeni, sınıfta yavaş okuyan öğrencilerin de olduğunu düşünerek dağıttığı notların okunması için daha fazla süre vermelidir. Bunu yapmadığı için bireysel farklılıkları ve ihtiyaçları dikkate almamıştır. Bu yüzden öğrenciye görelik ilkesine aykırı davranmıştır.
Cevap B

23. Bütünlük ilkesi öğrencilerin çok yönlü gelişmelerini sağlamayı amaçlar. Bu ilkeye göre öğrencilerin bilişsel, sosyal, duyuşsal, dil ve psiko-motor alanlarda bir bütün olarak gelişmesi hedeflenir. Ayrıca program geliştirme dersinde geçen geniş alan yaklaşımı ve disiplinler arası yaklaşım ile rehberlik dersinde geçen yöneltme kavramları da bütünlük ilkesi ile ilişkilendirilmektedir.
Cevap A

24. Aktüalite ilkesi, güncel gelişmelerin, medya haberlerinin, belirli gün ve haftaların öğrenme-öğretme sürecinde kullanılmasıdır. Aygül Öğretmen belirli gün ve haftaya uygun etkinlik düzenlediği için aktüalite (güncellik) ilkesini kullanmıştır.
Cevap D

25. Belma Öğretmen sürecin birinci aşamasında soyut bilgiyi öğretmek için somut işlemler yaptırarak somuttan soyuta, ikinci aşamasında ise bilgiyi gerçek yaşamla ilişkilendirerek hayatilik öğretim ilkelerini kullanmıştır.
Cevap D

26. Sağlık bilgisi dersinde öğrencilere öğretilen bilgiler öğrenciler tarafından gerçek hayatta kullanılmaya başlamış ve bu sayede işlevsellik ortaya çıkmıştır. Bu durum hayatilik ilkesi ile ilişkilidir.
Cevap B

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 2

1. "Summer Hill okul denemelerinin" uygulanmasını isteyen bir sınıf öğretmeni, çok aşırı bir şekilde öğrencinin merkezde olması gerektiğini ruhsal ve fizyolojik bakımdan farklı olan öğrencilerin tamamen ilgi yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda yetiştirilmesi gerektiğini savunmaktadır.

Summer Hill okul denemelerinin temel alınması gerektiğini savunan öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrenciye görelilik
B) Açıklık
C) Yakından uzağa
D) Bilinenden bilinmeyene
E) Aktüalite

2. "Bruner tarafından ortaya atılan sarmal içerik düzenleme yaklaşımı, konuların kapsamının giderek genişlediği ve yeri geldikçe konunun tekrar edildiği bir yapıya sahiptir. Soyut derslerde ve özellikle dil öğretiminde bu yaklaşım kullanılır."

Buna göre sarmal içerik düzenleme yaklaşımında konu kapsamının giderek genişlemesi ve yeri geldikçe tekrar edilip önceki konuyla yeni öğretilen konu arasında bağ kurulmasının sağlanması, öncelikle hangi öğretim ilkesinin gereğidir?

A) Somuttan soyuta
B) Basitten karmaşığa
C) Öğrenciye görelik
D) Hayatilik
E) Açıklık

3. **Vatandaşlık dersinde öğretmenin seçme seçilme hakkı ile ilgili olarak** "18 yaşına gelen kişinin oy kullanması gerektiğini fakat istediği partiye de oy verebileceğini söylemesi" **aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisiyle ilgilidir?**

A) Otoriteye itaat ve özgürlük
B) Bütünlük
C) Açıklık
D) Etkin katılım
E) Hayatilik

4. Adana'nın kurtuluşu olan 5 Ocak gününden sonraki ilk hayat bilgisi dersinde Kurtuluş Savaşı döneminde verilen mücadeleyi anlatan sınıf öğretmeni, Türkçe dersinde Kurtuluş Savaşı'na ait bir şiir okumuştur.

Öğretmenin bu uygulaması hangi öğretim ilkesiyle daha yakından ilgilidir?

A) Öğrenciye görelik
B) Güncellik
C) Yaşama yakınlık
D) Sosyallik
E) Aktivite

5. **Çocuğunun yemek yapmasını isteyen bir annenin, önce çocuğuna, getir - götür işlerini, daha sonra karıştırma, doğrama, soyma gibi sorumlulukları vererek öğretmesi hangi öğretim ilkesini temel aldığını gösterir?**

A) Bütünlük
B) Basitten karmaşığa
C) Yakından uzağa
D) Aktüalite
E) Açıklık

PEGEMAKADEMİ

6. Öğrencilerine "Bürokrasi" kavramını anlatacak olan felsefe grubu öğretmeni bürokrasiyi, okul müdüründen başlayıp, ilçe millî eğitim müdürü, İl Millî Eğitim Müdürü ve Millî Eğitim Bakanına kadar sıralayarak anlatır.

Felsefe öğretmeninin bürokrasi kavramını anlatırken kullandığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yakından uzağa
B) Bilinenden bilinmeyene
C) Basitten karmaşığa
D) Bütünlük
E) Güncellik

7. Tam öğrenme modeline göre, öğretmen derse başlamadan önce, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini belirlemek amacıyla bilişsel giriş davranışları testi uygulayarak etkinlikleri planlar. Bu testin sonuçlarına göre de varsa eksikleri tamamlar sonra hedef davranışlara geçilir.

Buna göre, tam öğrenme modelinde hangi öğretim ilkesi temel alınmıştır?

A) Yakından uzağa
B) Sosyallik
C) Kolaydan zora
D) Bilinenden bilinmeyene
E) Aktüalite

8. Bir işletme uzmanı, dünyadaki ekonomik krizi anlatan, dergi ve gazete haberlerini derleyip üniversitedeki öğrencilerine dağıtır, mini bir tartışma ve fikir alışverişinden sonra "ekonomik krizin sebeplerini anlatmaya başlar."

İşletme uzmanının dersinde kullandığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bilinenden bilinmeyene
B) Güncellik
C) Yakından uzağa
D) Bütünlük
E) Kolaydan zora

9. **Orman haftasında** "Ormanlarımızı Korumalıyız." **konusunu işleyen sosyal bilgiler öğretmeni, konuya o hafta Bodrum'daki orman yangınıyla ilgili bir haberle başlayıp kısa bir video izletmesi hangi öğretim ilkesi ile ilgilidir?**

A) Basitten karmaşığa
B) Aktivite
C) Bütünlük
D) Yakından uzağa
E) Aktüalite

10. Program geliştirme modellerini anlatırken önceden hazırlanan materyalleri öğrencilerine dağıtan öğretmen, "Burada gördüğümüz modellerin düzenlenmiş hâllerine de akış şeması denir." diyerek bir başka öğrenmeyi de sağlar.

Bu durum, hangi öğretim ilkesiyle ilgilidir?

A) Ekonomiklik
B) Açıklık
C) Aktüalite
D) Bilinenden bilinmeyene
E) Hedefe görelilik

11. Osmanlıca ve Arapça sözcükleri çok kullanarak dersini anlatan tarih öğretmeni, bir süre sonra yaptığı değerlendirmede öğrencilerin başarısız olduğunu fark eder.

Tarih öğretmeni hangi öğretim ilkesini göz ardı ettiğinden dolayı öğrenciler başarısız olmuştur?

A) Sosyallik
B) Güncellik
C) Açıklık
D) Bilinenden bilinmeyene
E) Basitlikten karmaşığa

PEGEM AKADEMİ

12. Ehliyet alırken belirli bir saat gerçek ortamda, trafikte sürücü adayının araba kullanması, tüm kurslar tarafından zorunlu olarak programa konulmuştur. Buna göre sürücü adayları trafik ortamında sürüş yaparak ortaya sürüş performansı koymalıdır.

Ehliyet kurslarının bu uygulaması hangi öğretim ilkesiyle ilgilidir?

A) Aktivite
B) Somuttan soyuta
C) Bütünlük
D) Yakından uzağa
E) Açıklık

13. **Felsefe dersinde öğrendiği, doğru bilginin imkânsızlığını savunan** "Elea okulu - sofistler - septikler" **gibi filozofların görüşlerinin ve hayatlarının gerçek hayatta hiçbir işe yaramayacağını savunan Demet, hangi öğretim ilkesiyle konular arasında bağlantı kurmamıştır?**

A) Aktivite
B) Somuttan soyuta
C) Yaşama yakınlık
D) Aktüalite
E) Bilinenden bilinmeyene

14. "Trafik dersinde trafik levhalarının anlamını öğrenen Ali'nin annesi araba kullanırken yan tarafta gördüğü levhaların anlamlarını söylemesi, annesi kurallara uymadığında da uyarması" **Ali'nin hangi öğretim ilkesini kullandığını gösterir?**

A) Hayatilik
B) Aktivite
C) Yakından uzağa
D) Somuttan soyuta
E) Aktüalite

15. İşlem öncesi dönemde olan bir öğrenciye hacim korunumu ile ilgili etkinlikler yaptırılmaz. Çünkü işlem öncesi dönemde hacim korunumu kazanılmamıştır.

Bu durum aşağıdakilerden hangisiyle ifade edilir?

A) Öğrenciye görelilik
B) Hayatilik
C) Somuttan soyuta
D) Aktivite
E) Aktüalite

16. Okul öncesinden başlayıp ilkokul, ortaokul ve liseye doğru gidildikçe ders kitaplarındaki resim ve fotoğraf yoğunluğu, yazı puntosu ve renk kullanımında farklılaşma görülmektedir.

Kitaplardaki bu farklılaşmanın, hangi öğretim ilkesinin dikkate alınmasının sonucu olduğu söylenebilir?

A) Açıklık
B) Bilinenden bilinmeyene
C) Hayatilik
D) Somuttan soyuta
E) Öğrenciye görelik

17. Teknolojinin gelişmesiyle yaşamda meydana gelen değişimleri anlatan öğretmen, İstanbul Boğazı'nın altından geçen ve yapımı yeni biten tüp geçişin haberiyle derse başlamıştır.

Öğretmenin derse tüp geçişin haberiyle başlaması, hangi öğretim ilkesini dikkate aldığını gösterir?

A) Yakından uzağa
B) Açıklık
C) Somuttan soyuta
D) Transfer
E) Güncellik

PEGEM AKADEMİ

18. Millî egemenlik haftası kapsamında öğrencilerini TBMM'ye götüren bir öğretmen oradaki işleyişi öğrencilere anlatmış ve yetkililer de öğrencilere çeşitli açıklamalarda bulunmuşlardır.

Öğretmenin öğrencilerini TBMM'ye götürmesinin temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmek
B) Somut yaşantılar kazandırmak
C) Konuyu eğlenceli hâle getirmek
D) Bireysel farklılıklara hitap etmek
E) Zamandan tasarruf sağlamak

19. **Bir grup lise öğrencisine** "Sizler istek ve tercihlerinize göre davranma hakkına sahipsiniz ancak belirlenen okul ve toplum kurallarına da uymanız gerekir." **diyen bir rehber öğretmen, hangi öğretim ilkesine vurgu yapmaktadır?**

A) Bilgi ve becerinin güvence altına alınması
B) Somuttan soyuta
C) Hayatilik
D) Sosyallik
E) Aktüalite

20. "Amaç bilginin hayata transferi değil, temel bilgileri aktarmak, öğretmektir." **diyen gelenekçi bir öğretmen, aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini temel almaktadır?**

A) Otoriteye itaat ve özgürlük
B) Bilgi ve beceriyi güvence altına alma
C) Bütünlük
D) Aktüalite
E) Yakından uzağa

21. Dersinde "akıllı tahta" kullanan öğretmen, amaçladığı kazanıma öğrencilerini hem daha verimli bir şekilde hem de daha kısa sürede ulaştırmaktadır.

Bu öğretmenin kullandığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ekonomiklik
B) Açıklık
C) Somuttan soyuta
D) Bilinenden bilinmeyene
E) Aktivite

22. "Öğretmenler kurulunda, öğrencilerin öğrenme ortamına katılıp şiir, yazı, heykel, resim, sergi, deney, proje gibi yaşantılar sağlanmalıdır." **kararının alınması, bu okulun öğretmenlerinin hangi öğretim ilkesini temel aldığını gösterir?**

A) Ekonomiklik B) Aktüalite C) Hayatilik
D) Aktivite E) Açıklık

23. "Her öğrencinin en iyi öğrendiği yol, kendi yoludur. Bu yolu belirleyerek gerekli düzenlemeleri yapmak da öğrencinin başarısını artırır." **diyen bir eğitimci, aşağıdaki temel kavramlardan hangisini ifade etmektedir?**

A) Yöntem
B) Teknik
C) Taktik
D) Model
E) Strateji

PEGEM AKADEMİ

24. "29 Ekim Cumhuriyet Bayramı" **haftasında, müzik öğretmeninin Cumhuriyetle ilgili şarkı öğretmesi, resim öğretmeninin haftayla ilgili resim yaptırması, Türkçe öğretmeninin Cumhuriyetin ilanı ile ilgili bir hikâye okuması hangi öğretim ilkesinin temel alındığını gösterir?**

A) Açıklık B) Yakından uzağa C) Aktüalite D) Sosyallik E) Aktivite

25. **Bağlama çalmayı öğrenmek isteyen bir öğrenciye önce nota bilgisiyle başlayıp** "Fışfış kayıkçı", "Tren gelir hoş gelir!..." **gibi kolay çalınabilecek parçalarla öğretime devam edilmesi hangi öğretim ilkesinin temel alındığını gösterir?**

A) Basitten karmaşığa
B) Bilinenden bilinmeyene
C) Somuttan soyuta
D) Bütünlük
E) Aktüalite

26. "Gezegenler" **konusunu işleyen coğrafya öğretmeninin o hafta uzaydan dünyaya atlayış yapan Felix'ten bahsetmesi hangi öğretim ilkesini kullandığını gösterir?**

A) Aktüalite B) Aktivite C) Hayatilik D) Açıklık E) Bütünlük

27. **Öğrenmelerin kalıcılığını sağlamada öğretim sürecinde, aşağıdakilerden hangisi <u>en az</u> etkilidir?**

A) Aktif öğretim tekniklerini kullanma
B) Öğrencinin öğrendikleri ile ilgili hikâye yazmasını isteme
C) Öğrenilenleri günlük hayatında kullanabilme
D) Öğrencilerin öğrendiklerini yaşam boyu kullanabileceklerini gösterme
E) Öğrenilenleri sınavda sorma

28. İlkokul 4. sınıf sosyal bilgiler dersinde "Yeryüzü Şekilleri" konusunu işleyen Ali Öğretmen konuyu kabartma haritada üzerinden, 10. sınıf coğrafya dersinde aynı konuyu işleyen Seda Öğretmen ise fiziki harita üzerinden anlatmıştır.

Öğretmenlerin kullandığı materyallerin farklılığı aşağıdaki ilkelerden hangisi ile açıklanabilir?

A) Açıklık
B) Somuttan soyuta
C) Bilinenden bilinmeyene
D) Transfer
E) Öğrenciye görelik

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Bir programda öğrencinin merkeze alınması, bireysel farklılıklara, ilgi ve yeteneklere uygun eğitim yapılması öğrenciye görelik ilkesinin gereğidir.

Cevap A

2. Sarmal yaklaşımın genişleyen kapsam özelliği basitten karmaşığa ilkesi ile ilgilidir. İlk yıllarda basit ve temel konular işlenirken ilerleyen yıllarda hem bu temel bilgiler tekrar edilir hem de ayrıntılı ve daha zor bilgiler öğretilir.

Cevap B

3. Sosyallik ilkesi otoriteye itaat ve özgürlük anlamına gelir. Buna göre bireyler hem kanunlara uyan hem de kendi kararları alıp seçimler yapabilen vatandaşlar olarak yetiştirilir.

Cevap A

4. Derslerde belirli gün ve haftalara yönelik etkinlikler düzenlenmesi güncellik (aktüalite) ilkesinin gereğidir.

Cevap B

5. Çocuğuna yemek yapmayı öğreten anne, çocuğun önce kolaylıkla yapabileceği sonra da nispeten daha zor yapabileceği işleri öğretmiştir.

Cevap B

6. Öğretmen "bürokrasi" konusunu işlerken yakın çevreden (okul) başlatıp uzak çevreye doğru bir anlatım yapmıştır.

Cevap A

7. Hazırlıkbulunuşluk düzeyini belirleyici sınavlar tanımaya yöneliktir. Yani öğrencilerin ön bilgilerini ortaya çıkarır. Öğretmen bu sayede bilinenlerden başlayıp bilinmeyen kavramların öğretimine geçebilir.

Cevap D

8. Derslerde medya haberlerinin kullanılması güncellik (aktüalite) ilkesinin gereğidir.

Cevap B

9. Derste güncel medya haberlerinin kullanılması öğrencilerin gündemi takip etmesini sağlayan aktüalite ilkesi ile ilişkilidir.

Cevap E

10. Öğrenme-öğretme sürecinde öğretmenin kısa zamanda birden fazla hedefe ulaşabilmesi veya fırsat eğitimi yapması ekonomiklik ilkesi ile ilgilidir. Öğretmen fırsat eğitimi yaparak akış şeması hakkında da bilgi vermiştir.

Cevap A

11. Açıklık ilkesinin gereği olarak öğretmen öğrencilerin anlayabileceği yalın bir dil kullanmalıdır. Sorudaki öğretmen Osmanlıca ve Arapça sözcükler kullandığı için öğrenciler konuyu anlamamıştır.

Cevap C

12. Sürücü adaylarının gerçek trafik ortamında araç kullanmaları etkin katılım sağlamaları demektir. Etkin katılım ilkesinin diğer adı aktivite ilkesidir.

Cevap A

13. Hayatilik (yaşama yakınlık) ilkesi öğretilen bilgilerin gerçek yaşamla ilişkilendirilmesi veya gerçek hayatta işe yaraması anlamına gelir. Demet, felsefe dersinde öğrendiği bilgilerin gerçek yaşamla ilgili olmadığını düşünmektedir.

Cevap C

14. Ali isimli öğrenci okulda trafik levhaları ile ilgili olarak öğrendiği bilgileri gerçek yaşamda kullanmıştır. Bu durum hayatilik ilkesi ile ilgilidir.

Cevap A

15. Okul öncesi çocukları işlem öncesi dönemde oldukları için korunumla ilgili etkinlikler düzenlenmez. Bu durum öğrencilerin gelişim özellikleri ile ilgilidir.

Cevap A

PEGEM AKADEMİ

16. Ders kitaplarının resim, yazı puntosu, kapak, cilt vb. dış yapı özellikleri kitapların okutulacağı öğrencilerin gelişim düzeylerine göre tasarlanır.

Cevap E

17. Ders konularının daha etkili öğretilmesi amacıyla güncel medya haberlerinin derste kullanılması güncellik (aktüalite) ilkesinin gereğidir.

Cevap E

18. Alan gezisi uygulamalarının en temel faydası öğrencilere somut yaşantılar kazandırmaktır. Öğretmen, öğrencileri TBMM'ye götürerek onlara ilk elden somut yaşantılar kazandırmayı amaçlamıştır.

Cevap B

19. Sosyallik ilkesinin gereği öğrencilerin hem otoriteye itaat etmelerini hem de özgür seçimler yapabilmeleridir. Rehber öğretmen "Sizler istek ve tercihlerinize göre davranma hakkına sahipsiniz." derken özgürlük, "Ancak belirlenen okul ve toplum kurallarına da uymanız gerekir." derken otoriteye itaat vurgusu yapmıştır.

Cevap D

20. Bilgi ve beceriyi güvence altına alma ilkesi değişmeyen bilgilerin korunarak nesilden nesle aktarılması ile ilgilidir. Daimicilik eğitim felsefesini temel alan bu ilkeye göre eğitim hayatın kendisi değildir.

Cevap B

21. Öğretmenlerin hedeflere kısa sürede ulaşabilmeleri ekonomiklik ilkesi ile ilgilidir.

Cevap A

22. Öğrencilerin öğrenme-öğretme süreçlerine etkin katılım sağlamaları aktivite ilkesinin gereğidir. Aktivite ilkesi yaparak-yaşayarak öğrenme anlamına da gelir.

Cevap D

23. Öğretmenin dersi işlemek için seçtiği genel yola öğretim stratejisi, öğrencilerin daha iyi öğrenebilmek için seçtikleri yola ise öğrenme stratejisi denir.

Cevap E

24. Ders etkinliklerinde belirli gün ve haftalara göre uygulamalar yapılması aktüalite ilkesi ile ilişkilidir.

Cevap C

25. Bağlamada öğretiminde önce kolay sonra zor parçalarının çalınması basitten karmaşığa ilkesi ile ilgilidir.

Cevap A

26. Güncel medya haberlerinin derste kullanılması aktüalite ilkesinin gereğidir.

Cevap A

27. Aktif katılım sağlama ve öğrenilenleri gerçek yaşamla ilişkilendirme öğrenmenin kalıcılığını üst düzeyde artırır. Öğretilenleri sınavda sorma ise ezbere yol açabilir.

Cevap E

28. İlkokul öğrencileri somut işlemler döneminde olduğu için Ali Öğretmen nispeten soyutluk gösteren kabartma harita kullanmıştır. Lise öğrencileri soyut işlem döneminde olduğu için Seda Öğretmen nispeten daha soyut olan fiziki harita kullanmıştır. Yani iki öğretmende öğrencilerinin gelişim düzeylerine göre materyal kullanmıştır.

Cevap E

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 1

1. **Üniversite sınavına hazırlanan bir öğrenci** "Evde ders çalışırken 30 dakika çok verimli geçiyor ancak sonrasında dikkatim dağılmaya başlıyor." **diyerek Carroll'un okulda öğrenme modelindeki temel ilkelerden hangisini ifade etmiş olur?**

   A) Yetenek
   B) Sebat(sabır)
   C) Fırsat
   D) Öğretimden yararlanma yeteneği
   E) Öğretimin niteliği

2. Felsefe öğretmeni Selen, öğrencisinden "Nietzsche Ağladığında" adlı kitabın felsefi analizini ister, süre olarak da bir hafta verir. Ancak öğrenci birkaç gün sonra gelip "Öğretmenim biraz daha zamana ihtiyacım var, kitapta anlayamadığım terimler var, zaman alıyor." der ancak Selen Öğretmen süresinin sadece 1 hafta olduğunu söyler.

   Bu durum, Carroll'un okulda öğrenme modeline göre aşağıdakilerden hangisiyle ifade edilir?

   A) Verilen fırsat, yeteneğe uygun değildir.
   B) Öğrencinin konuyu öğrenmek için gönüllü olarak harcadığı zaman miktarı yeterlidir.
   C) Öğrenme için tanınan fırsat öğrenciye uygundur.
   D) Verilen felsefe eğitimi ek zaman gerektirmemektedir.
   E) Öğrencinin konuyla ilgili hazır bulunuşluğu olduğundan dolayı daha kısa zamanda ödevi yapmaktadır.

3. "Hızlı ya da yavaş öğrenen öğrenci vardır ve bu öğrenciler aynı sınıfta yer alabilir." **görüşünü kabul eden sınıf öğretmeni, dört işlem becerilerinde zorlanan öğrencilerine öğretimden yararlanma yeteneğine uygun fırsatlar sunması, öğretmenin hangi modeli temel aldığını gösterir?**

   A) Tam öğrenme
   B) Okulda öğrenme
   C) Etkili öğretim modeli
   D) Temel öğretme modeli
   E) Öğretim durumları modeli

4. Merve Öğretmen, "Öğrenmeyen öğrenci yoktur, öğretmeyen öğretmen vardır." görüşünü benimseyerek işin başından itibaren olumlu öğrenme koşulları sağlanmışsa dünyada herhangi bir kişinin öğrenebileceği her şeyi hemen hemen herkes öğrenebilir." diyerek, öğrencilerinin konuyla ilgili bilişsel ve duyuşsal hazırbulunuşluklarını aynı seviyeye getirmeye çalışmış ve öğretim hizmetlerinin niteliğindeki değişiklikleri kullanarak dersini işlemiştir. Ancak tüm bunlara rağmen öğrencilerde yeterli kazanımların oluşmadığını görmüştür.

   Buna göre Merve Öğretmen, tam öğrenme modelinde istenilen öğrenmenin gerçekleşmesi için aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?

   A) Süreci baştan alıp tekrar etmeli
   B) Süreç gereği beklemeden bir sonraki üniteye geçmeli
   C) Farklı bir öğretim modeli tercih etmeli
   D) Ek öğrenme etkinlikleri düzenlemeli
   E) Farklı ölçütlerle değerlendirme yapmalı

PEGEMAKADEMİ

5. Matematik Öğretmeni Can yeni atandığı okulda, öğrencilerin önceki yıllardan kaynaklanan öğrenme eksikleri sebebiyle matematik dersine karşı ilgisiz olduklarını fark eder.

Buna göre Can Öğretmen, tam öğrenme modeline göre dersindeki başarıyı artırmak için <u>öncelikle</u> aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?

A) İpucu, dönüt, düzeltme, etkin katılımı kullanarak dersini işlemelidir.

B) Öğrenme ürünlerini en üst düzeye çıkarmalıdır.

C) Bireysel öğretim tekniklerinden yararlanmalıdır.

D) Bilişsel ve duyuşsal giriş özelliklerini istenen düzeye getirmelidir.

E) Derse ilgisiz olanları farklı etkinliklere yöneltmelidir.

6. Öğretmen tam öğrenme modelini uygularken öncelikle öğrenci niteliklerini yeterli düzeye getirmelidir.

Buna göre, tam öğrenme modelinde öğrenmeyi <u>en fazla</u> etkileyen durum aşağıdakilerden hangisidir?

A) Aktif katılım

B) Öğretim hizmetlerinin niteliği

C) Ek öğretim hizmetleri

D) Duyuşsal giriş özellikleri

E) Bilişsel hazırbulunuşluk

7. **Tam öğrenme modeline göre, sürecin başında ünite işlenirken öğretmenin ilk olarak** "bilişsel giriş davranışları testi" **uygulamasının temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Öğrenme hızı ve öğrenme düzeyini artırma

B) Öğrenme eksiklerinin nedenlerini ortaya çıkarma

C) Öğrencilere hangi öğretim yöntem tekniklerinin kullanılacağını saptama

D) Öğrencilerin ön koşul davranışlarını belirleme

E) Öğrencilerin hem bilişsel hem de duyuşsal düzeylerini yükseltmek

8. **Tam öğrenmeye ulaşılıp ulaşılmadığını tespit edip buna göre ek öğrenmeler vermek için hangi ölçme aracıyla değerlendirme yapılmalıdır?**

A) Bilişsel giriş testi

B) İzleme testi

C) Yetenek testi

D) Kişilik testi

E) Genel kültür testi

9.

I. 10 yaşındaki Can'ın trafik levhalarındaki işaretlere göre farklı davranışlar sergilemesi

II. Verilen geometri sorusunda dar açı formülleri kullanma

III. Edebiyata ilgisi olan öğrencisi Gökçe'ye 10 Kasım'la ilgili şiir ezberletme

Gagne'ye göre yukarıdaki örnekler <u>sırasıyla</u> hangi zihinsel becerilere örnektir?

A) Ayırt etmeyi öğrenme/kavram öğrenme/basit zincirleme

B) İşaret öğrenme/problem çözme/kavram öğrenme

C) Ayırt etmeyi öğrenme/ilke kural öğrenme/sözel ilişkilendirme

D) Ayırt etmeyi öğrenme/problem çözme/sözel ilişkilendirme

E) İşaret öğrenme/sözel ilişkilendirme/kavram öğrenme

PEGEMAKADEMİ

10. Servis şoförü Ziya Bey, okula götürmek için çok fazla öğrenciyi evden almaktadır ve çok zaman kaybetmektedir.

Bunun için okula ulaşımı daha kısa sürede sağlayacak bir güzergâh planlaması Gagne'ye göre hangi öğrenme ürününe örnektir?

A) Sözel bilgiler
B) Tutumlar
C) Bilişsel strateji
D) Zihinsel beceri
E) Psikomotor beceriler

11. Matematik dersinde uzunluk ölçme birimlerini işleyecek olan sınıf öğretmeni elinde metre çeşitleri ile sınıfa girer ve elindeki araçların ne amaçla kullanıldığını sorar. Cevapları aldıktan sonra uzunluk ölçmeyi öğreneceklerini açıklar.

Öğretmenin bu uygulaması Gagne'ye göre sırasıyla hangi öğrenme süreçlerine denk gelir?

A) Dikkat çekme - Değerlendirme
B) Hedeften haberdar etme - Geri bildirimde bulunma
C) Dikkat çekme -Hedeften haberdar etme
D) Hedeften haberdar etme - Uyarıcı materyali sunma
E) Uyarıcı materyali sunma - Davranışı ortaya çıkarma

12. İlköğretim matematik öğretmeni Aylin "sayılar" konusunun planını hazırlarken öğretimin hedeflerini belirleyip davranış olarak planlar; ön koşul bilgileri tespit ettikten sonra uygun etkinlikleri belirleyip gerekli materyalleri belirler ve hazırlar. Tüm bu işlemlerden sonra da öğrencilerin düzeylerini belirleyeceği ölçme araçlarını geliştirir ve uygulamasını yapar.

Buna göre Aylin Öğretmen, ders planını hazırlarken hangi öğretim modelini temel almıştır?

A) Temel öğretme modeli
B) Okulda öğrenme modeli
C) Kuantum öğrenme modeli
D) Öğretim durumları modeli
E) Etkili öğretim modeli

13. **Tam öğrenme sistemini tek başına <u>en çok</u> etkileyen etmen aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Bilişsel giriş davranışları
B) Duyuşsal giriş davranışları
C) Öğretimde dönüt kullanımı
D) Öğretimde etkin katılımın sağlanması
E) Öğrenme ürünleri

14. **Tam Öğrenme modelinde kullanılan** "izleme testleri" **aşağıda verilen öğretim hizmetinin niteliklerinden hangisi ile <u>doğrudan</u> ilişkilidir?**

A) Pekiştireç
B) İpucu
C) Düzeltme
D) Etkin katılım
E) Dönüt

15. **Aşağıdaki dönüt türlerinden hangisi öğrencinin yanlış bildiğinin sebebini söyleyen bir öğretmenin kullandığı dönüt çeşididir?**

A) Teyit edici dönüt
B) Eklemlemeye dayalı dönüt
C) Sorun buldurucu
D) Düzeltici dönüt
E) Açıklayıcı dönüt

PEGEMAKADEMİ

16. **Öğrencisinin hedefe ulaşmasını kolaylaştırmak amacıyla bazı semboller kullanarak yardımcı olan öğretmenin aşağıdaki öğretim hizmeti niteliklerinden hangisini kullanmaktadır?**

A) Pekiştireç
B) Dönüt
C) Düzeltme
D) İpucu
E) Etkin katılım

17. Ahmet, matematik derslerinde sınıf arkadaşlarına göre konuları daha geç öğrenen bir öğrencidir.

Ahmet'in bu özelliği okulda öğrenme modeline göre aşağıdakilerden hangisi ile ilişkilidir?

A) Sabır
B) Öğretimden yararlanma yeteneği
C) Yetenek
D) Öğretimin niteliği
E) Fırsat

18. **Tam öğrenme sistemi için aşağıdakilerden hangisi kesinlikle yanlıştır?**

A) Öğretmen her öğrenciye uygun zaman sağlayarak öğretimi sağlamalıdır.
B) Öğrencilerin öğrenme düzeyleri izleme testleri ile belirlenir.
C) Çalışmalarda grup ağırlıklı faaliyetler vardır.
D) Sınıfın %70'i öğreniyorsa tam öğrenme gerçekleşmiş olur.
E) Belirlenen öğrenme düzeyine ulaşamayanlara tamamlayıcı öğrenme çalışmaları yapılmaktadır.

19. Bireyin değişime dirençli özellikleri vardır ve tam öğrenme modeli bu özellikleri değiştirmeye çabalamaz.

Aşağıdakilerden hangisi bireyin değişime dirençli özelliklerinden biridir?

A) Öğrencinin konuya karşı ilgi düzeyi
B) Öğrencinin zekâ düzeyi
C) Öğrencinin ön koşul bilgileri
D) Öğrencinin okula karşı tutumları
E) Öğrencinin akademik benlik algısı

20. **Slavin'in etkili öğretim modeline ait değişkenlerden biri olan "öğretimin niteliği" aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?**

A) Öğretime ayrılan süre ne kadar az ise öğretimin niteliği o ölçüde yüksektir.
B) Her öğrenciye ihtiyaç duyduğu kadar ek süre tanınmalıdır.
C) Anlamlı öğrenmeler öğretimin niteliğini yükseltir.
D) Öğrencilerin öğrenmelerinden öğretmen sorumludur.
E) Etkinlikler için belirlenen süre sınıfın ortalama ihtiyacına uygun olmalıdır.

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Okulda Öğrenme Modelinin sebat değişkeni öğrencinin tutumları ile ilgilidir. Öğrencinin öğrenme sürecinde gönüllü geçirdiği zaman sebat/sabır değişkeniyle ilişkilidir.

Cevap B

2. Fırsat değişkeni, Okulda Öğrenme modelinin değişkenlerinden biridir. Fırsat değişkeni, her öğrenciye ihtiyaç duyduğu kadar öğrenme süresinin verilmesiyle ilgilidir. Öğretmeni Selen'e 1 hafta süre vermiştir ve tanıdığı bu fırsat Selen için yetersizdir.

Cevap A

3. Öğretimden yararlanma yeteneği okulda öğrenme modelinin değişkenlerinden biridir ve öğrencilerin ön koşul öğrenmeleriyle ilgilidir.

Cevap B

4. Tam Öğrenme modelinde öğrenemeyen öğrenciler için ek öğrenme etkinlikleri (tamamlayıcı ek etkinlikler) düzenlenir. Ek öğrenme etkinlikleri sınıfın tamamı ünitenin en az %70'lik dilimini öğrenene kadar sürdürülür.

Cevap D

5. Can Öğretmen, öğrencilerin duyuşsal giriş özelliklerini istenen düzeye getirici etkinlikler yapıp ilgi düzeylerini artırmalı ve bilişsel giriş davranışları iyi hâle getirmek için ön bilgi eksiklerini tamamlamalıdır.

Cevap D

6. Tam öğrenme modeline göre öğrenciye ait nitelikler başarıyı % 75 oranında etkiler. Öğrenciye ait nitelikler bilişsel ve duyuşsal olarak ikiye ayrılır. Bilişsel nitelikler başarıyı % 50 etkilerken, duyuşsal nitelikler başarıyı % 25 oranında etkiler.

Cevap E

7. Tam Öğrenme modelinde sürecin başında uygulanan bilişsel giriş davranışları testi ile öğrencilerin ön koşul davranışları ve bunlara ait eksikler saptanır.

Cevap D

8. Tam Öğrenme modelinde sınıfın tamamının tam öğrenme ölçütlerinden öğrenip öğrenemediğini belirlemek amacıyla izleme testleri kullanılır.

Cevap B

9. Farklılıkları algılama ayırt etme, dar açık formüllerini problemlerde kullanma problem çözme ve şiir ezberleme sözel ilişkilendirme becerileri ile ilgilidir.

Cevap D

10. Bireyin sonuca ulaşmak için yeni yollar tasarlaması, yeni fikirler üretmesi ve kendine özgü öğrenme yolları kullanması bilişsel strateji kapsamındadır.

Cevap C

11. Öğretmen elinde metre çeşitleri ile sınıfa girerek dikkat çekme, uzunluk ölçmeyi öğreneceklerini söyleyerek hedeften haberdar etme süreçlerini kullanmıştır.

Cevap C

12. Glaser'in temel öğretim modelinde dersler öğretimin hedefleri, öğrenci giriş davranışları, öğretim durumları ve değerlendirme boyutlarında planlanır ve uygulanır.

Cevap A

13. Bilişsel giriş davranışları sistemi % 50, duyuşsal giriş özellikleri % 25 ve öğretim hizmetinin niteliği % 25 oranında etkiler.

Cevap A

14. İzleme testlerinin en temel kullanım amacı dönüt alarak öğrencilerin öğrenip, öğrenemediklerini ve ne düzeyde öğrendiklerini belirlemektir.

Cevap E

15. Bilginin yanlış olduğu geribildirimi ile birlikte bu yanlışın nedenlerini de bildiren dönüt türü açıklayıcı dönüttür.

Cevap E

16. Öğrencilerin hedefe ulaşmasını kolaylaştırmak amacı ile sunulan yardımcı uyarıcılara ipucu denir.

Cevap D

17. Bir öğrencinin konuları hızlı öğrenip az zaman kullanması veya geç öğrenip çok zaman kullanması onun yeteneği ile ilgilidir.

Cevap C

18. Tam öğrenme modelinde sınıftaki öğrencilerin tamamı, ünitenin en az %70'ini öğrendiğinde yeni üniteye geçilir. Sınıfın %70'i öğrendiyse tam öğrenme gerçekleşmiş olur ifadesi hatalıdır.

Cevap D

19. Bloom'a göre zekâ düzeyi değişime dirençli bir özelliktir ve tam öğrenme modeli değişime dirençli faktörlerle ilgilenmez.

Cevap B

20. Etkili öğretim modelinin değişkenlerinden biri; öğretimin niteliğidir. Bu modelde öğretimin niteliği öğretilenlerin anlamlı ve ihtiyaca uygun olması ile ilişkilendirilir.

Cevap C

PEGEM AKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 2

1. "Bilişsel etkinlikler içinde öğrenilen yeni bilgiler eski öğrenilen bilgilerle birlikte yorumlanır, geliştirilir ve sentezlenir." **diyen Piaget'nin bu görüşünü temele alan öğretim modeli aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Yapılandırmacılık
B) Temel öğretim modeli
C) Çoklu zekâ
D) İş birlikli öğrenme
E) Aktif öğrenme

2. **Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına göre öğrenme-öğretme süreci uygulanan bir sınıfta aşağıdakilerden hangisi yapılmamalıdır?**

A) Öğrenciler arasında iş birliği sağlanmalıdır.
B) Ders konularını öğrenciler sunmalıdır.
C) Bilgiyi keşfetmeye yönelik etkinlikler yapılmalıdır.
D) Yaratıcı düşünme becerisi önemsenmelidir.
E) Öğretmen rehber konumunda olmalıdır.

3. **Yapılandırmacı yaklaşımın temel ilkeleri ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Öğrenme temel kavramlar etrafında yapılandırılır.
B) Öğrenme çevresel şartlara göre şekillenir bu nedenle de iş birliğine dayalı öğrenme önemlidir.
C) Bilgi öğrenciye aktarıldıktan sonra öğrenci bilgiyi tekrar araştırır keşfeder, yapılandırır.
D) Var olan bilgilerle, yeni öğrenmeler arasında bağ kurularak bilgi birey tarafından içselleştirilir.
E) Değerlendirmede düşünme biçimine ağırlık verilir, sonuçtan çok süreç önemlidir.

4.

- Zengin bir öğrenme ortamı
- Daha deneyimli öğretmenler
- Başarılı akranlar
- Nitelikli bir sosyal çevre ve bu çevrede gerçekleşecek olan etkili iletişim

Vygotsky'nin yapılandırmacı öğrenme anlayışına dayanan bu özellikler aşağıdaki yapılandırmacı yaklaşım türlerinden hangisiyle ifade edilir?

A) Bilişsel yapılandırmacılık
B) Sosyal yapılandırmacılık
C) Radikal yapılandırmacılık
D) Otantik yapılandırmacılık
E) Aktif öğrenme

5. **Matematik dersinde öğretmenin söylediklerini sembollerle gösteren, tablo ve grafik kullanarak öğrendiklerini zihninde canlandıran bir öğrenci Gardner'e göre hangi zekâ türüne sahiptir?**

A) Doğacı zekâ
B) Görsel - uzamsal zekâ
C) Öze dönük zekâ
D) Sözel - dilsel zekâ
E) Bedensel zekâ

6. **Programlı öğretim, bireyselleştirilmiş öğretim, Tutor ya da bilgisayar destekli öğretim etkinliklerini tercih eden, Gardner'e göre en önemli zekâ alanı olarak bilinen zekâ türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) İçsel zekâ
B) Sosyal zekâ
C) Görsel - uzamsal zekâ
D) Mantık - matematik zekâ
E) Sözel zekâ

PEGEMAKADEMİ

7. **Drama, gösteri, gösterip - yaptırma, benzetim, rol oynama, istasyon gibi etkinliklerde başarılı olan, cerrah, sporcu, oyuncu, dansçı ve teknisyen gibi mesleklerde daha çok çalışan kişilerin Gardner'a göre zekâ türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Öze dönük zekâ
B) Sosyal zekâ
C) Görsel zekâ
D) Doğa zekâsı
E) Bedensel zekâ

8. Çoklu zekâ kuramı, insan zekâsının uyarıcılara nasıl tepkide bulunduğunu ve bu uyarıcıların içeriği nasıl içselleştirip zihinde yorumladığını açıklamaya çalışır.

Buna göre, yeni anlayış olarak bilinen Gardner'in çoklu zekâsıyla ilgili söylenenlerden hangisi yanlıştır?

A) Zekâ, öğrencileri sınıflara ayırmak için kullanılmaz.
B) Zekâ doğuştandır, sabit ve değişmezdir.
C) Zekâ gerçek hayat koşullarından soyutlanamaz.
D) Zekânın kalıtsal yönü vardır ancak zekâ kapasiteleri iyileştirilebilir, geliştirilebilir.
E) Zekâ çoğuldur ve ortaya çıkışının birden çok yolu vardır.

9. "Modelin en öğretmen merkezli evresi olarak kabul edilir. Çünkü öğretmen öğrencilerin yetersiz olan eski düşüncelerini daha doğru olan yenileriyle değiştirmelerine yardımcı olur."

5E ve 7E öğretim modelinde bu basamak aşağıdakilerden hangisidir?

A) Girme
B) Keşfetme
C) Açıklama
D) Derinleşme
E) Değerlendirme

10. Hem 5E hem de 7E modelinde amaç öğrencilerin yeni kavramları keşfetmelerini ve onları önceki bilgileriyle kaynaştırmalarını hedef almalıdır. Her iki model de çocukların kavram yanılgılarının giderilmesinde etkilidir ve onların kanılarını, deneyimlerini tekrar yapılandırma fırsatı sağlar.

Buna göre R. Bybee tarafından geliştirilen 7E modelini 5E modelinden ayıran aşamalar aşağıdakilerden hangisidir?

A) İlişkilendirme - Fikir alışverişi
B) Açıklama - Derinleşme
C) Ön bilgileri yoklama - Keşfetme
D) Derinleşme - Değerlendirme
E) Keşfetme - Açıklama

11. Yapılandırmacı yaklaşımın uygulama adımları olarak kabul edilen 5E modelinin bu aşamasında öğrenilen beceriler öğrenciler tarafından yeni bir durumda kullanılır, uygulanır.

Yukarıda ifade edilen 5E modeli aşaması aşağıdakilerden hangisidir?

A) Girme
B) Keşfetme
C) Açıklama
D) Derinleştirme
E) Değerlendirme

12.

- Öğrenci kendisi kavramı keşfeder.
- Öğretmen ya da uzman kavramı tanıtır, öğretir.
- Öğrenci bildiklerini uygulayarak yaşama geçirir.

Bu aşamalardan oluşan model, somut kavramların öğretiminde ve kavram geliştirme sürecinde yeterlilik kazanmada diğer modellere göre daha etkilidir.

Bu öğretim modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) 5E modeli
B) Anlamlı öğrenme
C) Etkili öğretim
D) Tam öğrenme
E) Öğrenme halkası

PEGEM AKADEMİ

13. **Çoklu zekâ kavramının eğitim öğretimde kullanılmasının <u>en temel</u> amacı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Bireyin doğuştan gelen, değişmeyen yeteneklerinin eğitim yoluyla kullanımını sağlamak için

B) Bireyin yaşadığı topluma değerli kültürel ürünler katması için

C) Öğrencilerin düzeylerini, başarılarını belirlemek için

D) Derste farklı yöntem ve teknik kullanarak bireysel farklılıklara hitap edebilmek ve her öğrencinin kalıcı öğrenmeler edinmesini sağlamak için

E) Öğrencilerin zekâsını gerçek hayattan ve koşullardan soyutlamamak için

14. **Aşağıdakilerden hangisi 5E modelinin keşfetme basamağına uygun bir etkinliktir?**

A) Öğrencilerin ön bilgilerini ortaya çıkarma

B) Öğrenilecek konuya dikkat çekme

C) Öğrencilerin hipotezler geliştirmesi

D) Öğrenilenlerin değerlendirilmesi

E) Öğrenilenlerin yeni bir durum üzerinde uygulanması

15. Mahmut Hoca disiplinli, planlı ve öğrencilerin oluşturabilecekleri disiplin sorunlarını önceden tahmin edip bunlara yönelik önlemler alan bir okul yöneticisidir.

Buna göre Mahmut Öğretmen'in aşağıdaki çoklu zekâ alanlarından hangisinin <u>daha baskın</u> olduğu söylenebilir?

A) Mantıksal

B) Sözel

C) Görsel

D) Bedensel

E) İçsel

16. **Aşağıdakilerden hangisi 5E modeline göre ders işlemek isteyen bir öğretmenin <u>öncelikle</u> yapması gereken uygulamadır?**

A) Öğrencilerin dikkatlerini çekerek konuya odaklanmalarını sağlamak

B) Konuyla ilgili bilimsel gerçekleri öğrencilere açıklamak

C) Süreç ağırlıklı değerlendirme kullanmak

D) Öğrencilerin bilgiyi yeni bir durum üzerinde uygulamalarını sağlamak

E) Öğrencilerin konuyla ilgili araştırma yapmalarına olanak sağlamak

17. **Zoolog, biyolog, arkeolog ve botanikçi gibi meslekleri tercih eden bireylerin aşağıdaki zekâ alanlarından hangisi <u>daha fazla</u> gelişmiştir?**

A) Sosyal

B) İçsel

C) Görsel

D) Mantıksal

E) Doğacı

18. **Aşağıdakilerden hangisi 5E ve 7E modelleri ile ilgili olarak <u>yanlış</u> verilmiş bir bilgidir?**

A) Ön öğrenmeler yeni öğrenmeler için temel oluşturur.

B) Öğrenciler bilgiyi öncelikle kendileri keşfetmelidir.

C) Öğretmen açıklamaları yalın, net ve anlaşılır olmalıdır.

D) Ürün değerlendirmesi kullanılarak sonuç değerlendirilmelidir.

E) Öğrencilere deneyim yaşama ve deneyimlerinden öğrenme fırsatı verilmelidir.

19. Ahmet liderlik özellikleri gelişmiş, arkadaşları tarafından sevilen ve girişken bir öğrencidir. Ayrıca yeni şartlara kolaylıkla uyum sağlayabilir.

Bu özellikler dikkate alındığında aşağıdakiler hangisi Ahmet'in baskın olan zekâ alanıdır?

A) Sözel

B) Görsel

C) Mantıksal

D) İçsel

E) Sosyal

PEGEMAKADEMİ

20. Aylin kendi duygu ve düşüncelerinin farkında olan, kendine en uygun öğrenme yolunu keşfetmiş ve kişisel eksiklerinin bilincinde olan bir öğrencidir.

Bu özelliklere göre Aylin'in hangi zekâ alanının daha fazla gelişmiş olduğu söylenebilir?

A) İçsel
B) Sosyal
C) Görsel
D) Bedensel
E) Sözel

21. **Aşağıdakilerden hangisi yapılandırmacı yaklaşıma göre öğrenmeyi benimsemiş öğrencinin özelliklerinden biri olamaz?**

A) Planlı çalışma
B) Öğrenmeyi öğrenme
C) Hazır bilgiye odaklanma
D) Deneyime dayalı öğrenme
E) Araştırma ve sorgulama

22. Yapılandırmacı teoride yeni bir yönelim olan ve beş aşamalı olarak uygulanan ve "5E Modeli" girme, keşfetme, açıklama, derinleştirme ve değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

5E modelinde öğrencilerin birlikte çalışarak, deneyler yaparak, öğretmenin yönlendirebileceği bilgisayar, video ya da kütüphane ortamında çalışarak sorunu çözmek için veya olayı açıklamak için düşünceler ürettikleri aşama aşağıdakilerden hangisidir?

A) Giriş (Enter/Engage) aşaması
B) Keşfetme (Explore) aşaması
C) Açıklama (Explain) aşaması
D) Derinleşme (Elaborate) aşaması
E) Değerlendirme (Evaluate) aşaması

23.

I. Öğrenci giriş davranışı
II. Öğretim hizmetinin niteliği
III. Öğrenme ürünleri

Yukarıdakilerden hangileri tam öğrenme sisteminin süreç değişkenini ifade eder?

A) I ve II B) Yalnız III C) I ve III
D) Yalnız II E) I, II ve III

24. "Öğrenciler doldurulmayı bekleyen boş levhalar değil, anlamları araştıran, öz düzenleme yapan etkin organizmalardır." **diyen felsefe öğretmeninin, öğretim sürecine öğrenciyi katması ve yaparak yaşayarak öğrenebileceği ortamlar hazırlaması hangi öğrenme – öğretme yaklaşım, kuram veya modeline örnektir?**

A) Tam öğrenme
B) Aktif öğrenme
C) Geleneksel
D) Sunuş
E) Etkili öğretim modeli

25. **Yapılandırmacı kuram ile ilgili olarak aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?**

A) Yeni öğrenilenlerle eski öğrenilenler birlikte yorumlanır, geliştirilir ve sentezlenir.
B) Öğrenenin bilgiyi nesnel bir şekilde anlamlandırması beklenir.
C) Öğrenme-öğretme süreci esnektir.
D) Öğretici bilgiyi aktaran değil, anlamlandırmaya yardımcı olandır.
E) Öğretim temel bilgi ve beceriler etrafında şekillenir.

26. **Kavram incelemesi, kavram tanıtımı ve kavram uygulaması olmak üzere üç temel aşamadan oluşan öğrenme modeli aşağıdakilerden hangisidir?**

A) 5E modeli
B) Etkili öğretim modeli
C) Öğrenme halkası
D) Basamaklı öğrenme modeli
E) Kuantum öğrenme

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına dayanan bilişsel yapılandırmacılık modelinde bilişsel etkinlikler içinde öğrenilen yeni bilgiler eski öğrenilen bilgilerle birlikte yorumlanır, geliştirilir ve sentezlenir. Bilgiyi inşa eden kişi öğrencidir.

Cevap A

2. Yapılandırmacı yaklaşımında bilgi sunumu/aktarımı olmaz. Ne öğretmen ne de öğrenciler bilgi aktarımına dayalı sunum yapmazlar. Bilgi deneyimlerle inşa edilir.

Cevap B

3. Yapılandırmacılıkta bilgi aktarımı olmaz. Öncelikle öğrenciler bilgiyi kendi çabalarıyla keşfeder ve yapılandırır. Sonra ikinci kaynaklar devreye sokulur.

Cevap C

4. Vygotsky sosyal yapılandırmacılığın en önemli temsilcisidir. Sosyal yapılandırmacılık, nitelikli bir sosyal çevre ve bu çevrede gerçekleşen etkili iletişime dayanır. Akran paylaşımı değerli bir paylaşım olarak kabul edilir.

Cevap B

5. Bireyin tablo, grafik vb. görsel araçlar kullanması ve öğrendiklerini zihninde canlandırabilmesi uzamsal zekâya ait özelliklerdir.

Cevap B

6. İçsel zekâya sahip olan bireyler tek başlarına çalıştıklarında daha başarılı olurlar. Bu yüzden programlı öğretim, bireyselleştirilmiş öğretim vb. bireysel öğretim teknikleri ile öğrenmeyi tercih ederler.

Cevap A

7. Bedensel zekâsı baskın olan bireyler cerrah, sporcu, oyuncu gibi meslekleri tercih ederler. Etkin katılım gerektiren öğrenme teknikleri (benzetim, gösterip-yaptırma, rol oynama) ile öğrenmeyi tercih ederler.

Cevap E

8. Çoklu zekâ anlayışına göre zekâ doğuştan gelmekle birlikte sabit değildir, gelişime ve değişime açıktır.

Cevap B

9. 5E ve 7E modellerinin açıklama bölümü öğretmen merkezli aşamadır. Bu aşamada öğretmen bilimsel bilgileri öğrencilerine açıklar.

Cevap C

10. İlişkilendirme ve fikir alışverişi aşamaları 5E modelinde olmayan aşamalardır. Girme, keşfetme, açıklama, derinleşme ve değerlendirme hem 5E hem de 7E modelinde olan aşamalardır.

Cevap A

11. Derinleştirme aşamasında öğrenciler keşfettikleri bilgi ve becerileri, öğretmenin açıklamaları ile sentezleyip yeni bir durum üzerinde kullanırlar.

Cevap D

12. Karplus tarafından geliştirilen öğrenme halkası modeli üç aşamadan oluşur;

1. Kavram inceleme (Öğrenciler aktif)
2. Kavram tanıtımı (Öğretmen aktif)
3. Kavram uygulaması (Öğrenciler aktif)

Cevap E

PEGEMAKADEMİ

13. Derste farklı yöntem ve teknik kullanarak bireysel farklılıklara hitap edebilmek ve her öğrencinin kalıcı öğrenmeler edinmesini sağlamak çoklu zekânın öğretim programlarında kullanılmasının en temel amacıdır.

Cevap D

14. A ve B seçeneklerinde verilenler "girme", C seçeneğinde verilen etkinlik "keşfetme", D seçeneğinde verilen etkinlik "değerlendirme" ve E seçeneğinde verilen etkinlik "derinleştirme" aşamasına uygundur.

Cevap C

15. Aklı yürütme ve tahmin etme becerileri gelişmiş, önleyici planlar yapan bireylerin mantıksal zekâ alanları daha fazla gelişmiştir.

Cevap A

16. A seçeneğinde verilen dikkat çekme, girme basamağına ait bir işlemdir ve 5E modelinde ilk yapılması gereken uygulamadır.

Cevap A

17. Zoolog, biyolog, arkeolog ve botanikçi, bahçıvan, çiftçi gibi meslekleri tercih eden bireylerin doğacı zekâ alanları daha fazla gelişmiştir.

Cevap E

18. 5E ve 7E modellerinde değerlendirme sonuç odaklı değil süreç odaklı şekilde yapılır.

Cevap D

19. Liderlik, yeni koşullara kolayca uyum sağlama ve başkaları tarafından sevilme sosyal zekâya yönelik belirgin özelliklerdir.

Cevap E

20. İçsel zekâsı baskın olan kişiler kendi duygu ve düşüncelerinin farkında olan, kendine en uygun öğrenme yolunu keşfetmiş ve kişisel eksiklerinin bilincinde olan, hedefleri bulunan ve günlük tutmayı tercih eden bireylerdir.

Cevap A

21. Yapılandırmacı yaklaşıma göre öğrenmeyi benimseyen bir öğrenci hazır bilgiye odaklanmaz. Bilgiyi kendisi araştırır, inceler ve yapılandırır.

Cevap C

22. Öğrencilerin deney, gözlem gibi teknikler yoluyla araştırma yapıp sorunu çözmek için hipotezler ürettikleri aşama keşfetme aşamasıdır.

Cevap B

23. Tam öğrenme modelinde öğrenci giriş davranışları "girdi", öğretim hizmetini niteliği "süreç/işlem" ve öğrenme ürünleri "çıktı" olarak kabul edilir.

Cevap D

24. Aktif öğrenme yaklaşımı yaparak-yaşayarak öğrenme temeline dayanır. Öğrenciler öğrenme-öğretme sürecinin her aşamasında aktif oldukları için öz düzenleme becerileri gelişir.

Cevap B

25. Yapılandırmacı yaklaşımda bilgiler nesnel değil kişiden kişiye değişen şekilde öznel olarak yapılandırılır.

Cevap B

26. Öğrenme halkası modeli Piaget'nin "denge-dengesizlik-yeniden denge" ilkesine dayalı olarak Karplus tarafından geliştirilmiş olup üç ana aşamadan oluşur;

1. Kavram incelemesi
2. Kavram tanıtımı
3. Kavram uygulaması

Cevap C

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 3

1. Bir şirkette "Batarsak da beraber, çıkarsak da beraber." anlayışından dolayı herkes birbirinin çalışmasına, sorumluluğuna, öğrenmesine katkıda bulunur.

Bu durum, iş birlikli öğrenmenin hangi temel ilkesi ile ifade edilir?

A) Bireysel sorumluluk
B) Olumlu bağlılık
C) Yüz yüze etkileşim
D) Sosyal beceriler
E) Grubun kendini değerlendirmesi

2. Olimpiyat millî takımındaki her sporcu Türkiye adına yarışır ve daha fazla madalya kazanmak için kendi yarıştığı dalda üzerine düşeni yapar, bunun için de mücadele eder.

Bu durum, iş birlikli öğrenmenin hangi temel ilkesidir?

A) Yüz yüze etkileşim
B) Bireysel sorumluluk
C) Olumlu bağlılık
D) Grup ödülü
E) Sosyal beceriler

3. Cem Öğretmen, iş birliğine dayalı öğrenmeyi kullanmak üzere heterojen olarak menekşeler ve yasemin-ler diye iki grup oluşturmuştur. İki gruba da her hafta bir etkinlik verip beraber çalışmalarını sağlar. Başarıyı sağlamak için de Cem Öğretmen menekşeleri grup puanı olarak, yaseminleri ise tek tek birey olarak değerlendirip puanları not eder.

Buna göre, etkinliğin sonunda aşağıdakilerden hangisinin olması beklenir?

A) Menekşelerin hem başarısı hem de etkileşim düzeyi artış gösterir.
B) Menekşelerde de yaseminlerde de başarı ve etkileşim olarak bir farklılık görülmez.
C) Yaseminlerin başarı düzeyi ve etkileşimi daha yüksektir.
D) Menekşelerde etkileşim, yaseminlerde de başarı daha fazla olur.
E) Her iki grubun başarısı da sosyal etkileşimi de artış gösterir.

4. Sınıf öğretmeni Can Öğretmen, öğrencilerini heterojen gruplara ayırarak her gruba aynı ünitenin farklı konularını verip çalışma yapmalarını ister. Bu çalışmaların sonunda sınav yapan öğretmen, her grubun aldığı konuda daha başarılı, diğer grupların konularında başarısız olduğunu görmüştür.

Buna göre, Can Öğretmen'in iş birlikli öğrenmeyi kullanırken yaptığı hata aşağıdakilerden hangisidir?

A) Farklı özelliklere ve yeteneklere sahip öğrencilerden grup oluşturması
B) Her gruba bir ünitenin farklı konuları dağıtması
C) Sınavdan önce konuyu öğretmenin özetlememesi
D) Her gruba kendi konusuyla ilgili soru sormaması
E) Her grubun araştırma ve çalışmalarını sınıfta diğer gruplarla paylaşmaması

5. Öğretmen "Çevre Kirliliği" konusunu işleyecektir. Çevre kirliliğine neden olan üç temel faktörü, oluşturduğu üç heterojen gruba dağıtır. Her grupta aynı faktörü alan öğrenciler bir araya gelerek uzman gruplarını oluştururlar. Öğrenciler 15 dakika bu gruplarda çalıştıktan sonra geldikleri gruba dönerek arkadaşlarının öğrenmesinden sorumlu bir şekilde öğrendiklerini grubuyla paylaşırlar.

Bu durumda öğretmenin kullandığı iş birliğine dayalı öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Takım destekli - bireyselleştirme
B) Karşılıklı sorgulama
C) Öğrenci takımları - başarı grupları
D) Ayrılıp birleşme (Jigsaw)
E) Takım - oyun - turnuva

6. Ali Öğretmen öğrencilerine "Trafik kurallarına uymamanın yaşamımız ve toplum üzerindeki etkileri" ile ilgili konuyu anlattıktan sonra öğrencileri heterojen gruplara ayırır. Gruplar öğretmen rehberliğinde sorular hazırladıktan sonra bunları birbirlerine sorarlar.

Ali Öğretmen iş birliğine dayalı hangi öğrenme tekniğini kullanmıştır?

A) Takım - oyun - turnuva
B) Ayrılıp birleşme (Jigsaw)
C) Karşılıklı sorgulama
D) Takım destekli bireyselleştirme
E) Öğrenci takımları başarı grupları

PEGEM AKADEMİ

7. Öğrencilerin bir konuyu öğrenebilmek için küçük gruplar oluşturarak, ortak bir amaç doğrultusunda bir problemi çözmek ya da birlikte çalıştığı yaklaşıma iş birlikli öğrenme denir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bir öğretmenin iş birliğine dayalı öğrenmeyi kullanmasının nedenlerinden biri değildir?

A) Yüz yüze etkileşim düzeyini artırmak
B) Grup üyesinin birbirini teşvik etmesini sağlamak
C) Her öğrencinin bireysel sorumluluğunu geliştirmek
D) Öğrenciler arasında yarış ve rekabeti artırmak
E) Öğrencilere sosyal beceri kazandırmak

8. Aşağıda iki farklı öğrenme yaklaşımının özellikleri verilmiştir.

- Derste farklı yöntem ve teknikler kullanarak bireysel farklılıklara hitap etmek ve her öğrencinin kalıcı öğrenmeler edinmesini sağlamak
- Sosyal becerileri geliştirmek, birlikte öğrenmek, grup üyesinin birbirini teşvik etmesi, cesaretlendirmesi, öğretmenin de süreci gözleyip yönlendirmesidir.

Bu öğrenme yaklaşımları aşağıdakilerden hangisinde verilenler olabilir?

A) Tam öğrenme/Yapılandırmacılık
B) Yapılandırmacılık/İş birlikli
C) Çoklu zekâ/İş birlikli
D) Çoklu zekâ/Büyük grupla öğretim
E) Çoklu zekâ/Yapılandırmacılık

9. Ayşe Öğretmen sosyal bilgiler 7. sınıf dersinde "Bilinçli Tüketiciyiz" konusuna yönelik öğrencileri gruplara ayırır ve gruplardan birinin büyük marketlere, diğerinin ise büyük alışveriş merkezlerine gitmesini ve yaptıkları çalışmalarla ilgili projeler oluşturmalarını ister. Ancak projede herkes sorumluluk alacaktır, etkinliğin sonunda da hem bireysel hem de grup değerlendirmesi gerçekleşecektir.

Ayşe Öğretmen'in "Bilinçli Tüketiciyiz" **konusunda kullandığı model aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Tam öğrenme
B) Çoklu zekâ
C) Yapılandırmacılık
D) İş birlikli öğrenme
E) Basamaklı öğretim

10. **Aşağıdakilerden hangisi iş birlikli öğrenmenin sınırlılıklarından değildir?**

A) Uzmanlık gerektiren konuların öğretiminde zorluk yaşanır.
B) Üst düzey yeteneğe sahip olanlar grup hakimiyeti kurabilir.
C) Sağlıklı yürütülmezse bazı grup üyeleri gruba hiç katkı sağlamayabilir.
D) Sosyal çatışmaların azaltılmasını sağlar.
E) Öze dönük çocukların gruba uyumu zorlaşır.

11. **Derslerinde iş birlikli öğrenme yaklaşımını kullanan bir öğretmenin sınıfında aşağıdakilerden hangisinin gerçekleşmesi beklenmez?**

A) Empati, etkili iletişim gibi sosyal becerilerin gelişimini sağlar.
B) Okula, derse, konuya karşı öğrencinin olumlu tutum geliştirmesini sağlar.
C) Olumlu bağlılık, paylaşma, dayanışma uzlaşma becerilerinin gelişimini sağlar.
D) Grup sinerjisini sağlayarak, öz güvenin gelişmesine yardım eder.
E) Başarılı grup üyeleri ön plana çıkarak süreçten daha fazla yararlanır.

12. "Trafik Kazaları" teması üzerinde her öğrenci bireysel olarak bir süre yoğunlaşır, temayı irdeler. Daha sonra heterojen olarak eşleştirme yapılıp tema tekrar irdelenir. En son da varılan sonuç sınıfa sunulur ve genel değerlendirme yapılır.

Amacı, bilgiyi işleme, iletişim becerisi geliştirme, düşünceleri netleştirme olan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Karşılıklı sorgulama
B) Takım - oyun - turnuva
C) Düşün - eşleş - paylaş
D) Ayrılıp birleşme
E) Öğrenci timleri - Başarı grupları

PEGEMAKADEMİ

13. Bir grubun iş birlikli olması için;

I. Grubun heterojen yapıda olması gerekir.

II. Önceden belirlenmiş tek bir lideri olması gerekir.

III. Grup liderinin öğretmen tarafından belirlenmesi gerekir.

IV. Grup üyeleri birbirinden öğrenmelidir.

V. Üyelerin sadece bilişsel anlamda dayanışması yeterli değildir.

VI. Grup üyeleri aynı amaç için bir araya gelmelidir.

Yukarıda sözü edilen özelliklerden hangileri iş birlikli öğretim için <u>kesinlikle</u> doğrudur?

A) I, III ve IV

B) II, IV ve V

C) II, III, V ve VI

D) III, IV ve V

E) I, IV, V ve VI

14. **İş birliğinin olmadığı ve yarışma ortamlarının olduğu rekabetçi sınıf ortamları hangi öğrenci grubunu <u>daha çok</u> motive eder?**

A) İleri düzeyde öğrencileri

B) Geri düzeyde öğrencileri

C) Orta düzeyde öğrencileri

D) Bütün öğrencileri

E) İlk kez öğrenen öğrencileri

15. İngilizce öğretmeni Meltem Öğretmen sınıfta iş birliği sağlamak için öğrencilerini bilgi düzeyleri bakımından karma gruplara ayırmış. Ancak öğretimde değerlendirmeyi bireysel yapacağını ve öğrencilerin birbirlerinin öğrenmelerinden de sorumlu olmadıklarını ifade edince öğrenciler arasında ..... gelişmemiş ve iş birlikli öğretim yapılamamıştır.

Yukarıda Meltem Öğretmen'in yaptığı hatalar neticesinde iş birlikli öğretim yapılmamış olmasının temel nedeni olan noktalı yere gelmesi gereken ifade aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öz değerlendirme

B) Rekabet

C) Bireysel çaba

D) Grup içi rekabet

E) Olumlu bağlılık

16. Sertap Öğretmen "Mikroplar" konusunu "Yaşam Biçimleri, Çeşitleri, Zararları, Faydaları vb." alt konulara ayrılarak sınıfında kurdurduğu gruplara dağıtır. Grup üyeleri "Mikroplar" konusunu "Yaşam Biçimleri, Çeşitleri, Zararları, Faydaları vb." alt konuları paylaşırlar.

Bu aşamadan sonra;

I. Her üye kendine düşen alt konuyu araştırır ve grup üyeleri arasında alt konular birleştirilerek çalışma tamamlanır.

II. Gruplarda aynı alt konuyu alan üyeler bir araya gelerek konularında uzmanlaşırlar. Daha sonra öğrendiklerini arkadaşlarıyla paylaşarak çalışmalarını tamamlarlar.

Yukarıda I ve II numaralı ifadelerle anlatılan iş birlikli öğretim tekniği aşağıdaki seçeneklerden hangisinde <u>sırasıyla</u> ve doğru bir şekilde verilmiştir?

A) Birlikte öğrenme - Takım destekli bireyselleştirme

B) Karşılıklı sorgulama - Birlikte öğrenme

C) Grup araştırması - Ayrılıp birleşme

D) Başarı timleri - Takım, oyun, turnuva

E) Birlikte öğrenme - Karşılıklı sorgulama

17. Bu teknikte öğrenciler heterojen gruplara ayrılırlar. Öğrenciler önce kendi konularını okurlar, daha sonra bireysel olarak soru hazırlarlar. Bireysel sorulardan sonra grup soruları hazırlanır. Hazırlanan bu sorular diğer gruplara yollanır ve diğer gruplar tarafından cevaplandırılır. Daha sonra tüm sınıfa sunularak değerlendirilir.

Yukarıda anlatılan iş birlikli öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Birlikte soralım birlikte öğrenelim tekniği

B) Karşılıklı sorgulama tekniği

C) İş birliği – iş birliği tekniği

D) Ekip destekli bireyselleştirme tekniği

E) Ayrılıp birleşme tekniği

PEGEMAKADEMİ

18. **İş birlikli öğretimde aşağıdakilerden hangisi yoktur?**

A) Grup içi rekabet

B) Rol paylaşımı

C) Ortak amaç

D) Kaynak paylaşımı

E) Birbirinden öğrenme

19. Bu teknikte öğrencilerden altışar kişilik heterojen gruplar oluşturulur. Her öğrenci, önce kendi seçeceği başka bir öğrenciyle birlikte öğretim materyalini kullanarak çalışır. Öğrenciler gerekli çalışmaları tamamladıktan sonra, ünitenin alt bölümleri ile ilgili küçük bir teste ve daha sonra da ünitenin tamamıyla ilgili bir teste tabi tutulurlar. Birlikte çalışan öğrenciler birbirlerinin cevap kâğıtlarını puanlarlar. Grupların puanları, her üyenin her testten elde ettiği puanlar toplanarak belirlenir. Bu teknikte bir takım diğerine karşı yarışmaz; takımlar önceden belirlenen standartları aşmaya çalışırlar.

Yukarıda anlatılan iş birlikli öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Birlikte soralım birlikte öğrenelim tekniği

B) Karşılıklı sorgulama tekniği

C) İş birliği – iş birliği tekniği

D) Ekip destekli bireyselleştirme tekniği

E) Ayrılıp birleşme tekniği

20. Öğretmenin oluşturduğu heterojen gruplar içerisinde her öğrenciler kendi seçimleriyle eşleşirler. Sonrasında yapılan çalışmalarda eşler birbirlerinden öğrenir, birbirlerini denetler ve değerlendirir. Eş olan ikili bir konunun içinden çıkamazsa grubun diğer eşlerinden destek alır.

Yukarıda özellikleri verilen iş birlikli öğrenme tekniği hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir

A) Ayrılıp birleşme

B) Öğrenci takımları başarı bölümleri

C) Karşılıklı sorgulama

D) Takım-Oyun-Turnuva

E) Takım destekli bireyselleştirme

21. **İş birlikli öğretim çalışmaları için aşağıda verilenlerden hangisi kesinlikle yanlıştır?**

A) Grup üyeleri arasında grup ruhunun oluşması için olumlu bağlılıklar olmalıdır.

B) Grupların heterojenliğini sağlamak için grupları öğretmen belirlemelidir.

C) Grup üyeleri arasında demokrasi, iş birliği, dayanışma vb. duyuşsal becerilerin de oluşması beklenir.

D) Yapılan çalışmaların ardından yapılacak değerlendirmenin esas olarak grup değerlendirmesi olması gerekir.

E) Bireylerin sadece sosyal ve duyuşsal açıdan gelişimine önem verir.

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Grubu oluşturan tüm üyelerin birbirlerinin çalışmasından ve öğrenmesinden sorumlu olmasına olumlu bağlılık denir.
Cevap B

2. İş birliğine dayalı öğrenmede grubun/takımın başarılı olması için her üyenin kendine düşen görevleri layıkıyla yapmasına bireysel sorumluluk denir.
Cevap B

3. İş birliğine dayalı öğrenmede hem başarı hem de etkileşim düzeyi daha çok artış gösterir.
Cevap A

4. Can Öğretmen iş birliğine dayalı öğrenme yaklaşımı kullanırken her gruba bir uzmanlık konusu vermiştir. Bu gibi uygulamaların ilerleyen safhasında her grup uzmanlaştığı konuya ait bilgilerini diğer gruplarla paylaşmalıdır. Can Öğretmen paylaşma safhasını uygulamadığı için hata yapmıştır.
Cevap E

5. Ayrılıp-birleşme tekniğinde önce kendi grubu içinde çalışma, sonra başka gruplardan öğrencilerle yeni bir grup içine girip bildiklerini onlarla paylaşma ve son olarak kendi grubuna geri dönüp başkalarından öğrendiklerini kendi grup arkadaşlarıyla paylaşma çalışmaları vardır.
Cevap D

6. İş birliğine dayalı öğrenmede öğretmen konuyu sunduktan sonra grup içinde veya gruplar arasında konuyla ilgili soru-cevap etkinliği yapılan teknik karşılıklı sorgulama tekniğidir.
Cevap C

7. İş birliğine dayalı öğrenme yaklaşımı paylaşma ve dayanışmayı en üst seviyeye çıkarıp öğrenciler arasındaki rekabeti en alt düzeye indirmek için kullanılır.
Cevap D

8. Derste farklı yöntem ve teknikler kullanarak bireysel farklılıklara hitap etmek ve her öğrencinin kalıcı öğrenmeler edinmesini sağlamak "çoklu zekâ", sosyal becerileri geliştirmek, birlikte öğrenmek, grup üyesinin birbirini teşvik etmesi, cesaretlendirmesi, öğretmenin de süreci gözleyip yönlendirmesi "iş birlikli öğrenme" yaklaşımı ile ilişkilidir.
Cevap C

9. Ayşe Öğretmen, iş birliğine dayalı öğrenme yaklaşımını kullanmıştır. Bu yaklaşımda grup değerlendirmesi ön plandadır. Bununla birlikte yaklaşımın ilkelerinden biri bireysel değerlendirilebilirlik ilkesidir.
Cevap D

10. Sosyal çatışmaların azaltılmasını sağlaması iş birliği yaklaşımının sınırlılığı değil faydalı yönüdür.
Cevap D

11. İş birliğine dayalı öğrenme yaklaşımında grubu oluşturan tüm üyeler eşit haklara sahiptir ve süreçten aynı ölçüde yararlanırlar.
Cevap E

12. Bu uygulamada düşün-eşleş-paylaş tekniği kullanılmıştır.
Cevap C

13. I, IV, V ve VI numaralı öncüldeki bilgiler doğrudur. İş birliği yaklaşımında önceden belirlenmiş tek bir lider olmaz, liderlik görevi paylaşılır. Bu yüzden öğretmenin lider belirleme görevi yoktur.
Cevap E

14. Geleneksel ve rekabetçi sınıf ortamları ileri düzeyde öğrencileri daha fazla motive eder. Çünkü bu öğrenciler başarısız öğrencilerle iş birliği yapmak yerine kendi başlarına başarıya ulaşma eğilimindedir.
Cevap A

15. İş birliğine dayalı öğrenmede grup üyelerinin birbirlerinin öğrenmesinden sorumlu olması sayesinde olumlu bağlılık ortaya çıkar. Öğretmenin yaptığı hatalar ise bunu engellemiştir.
Cevap E

16. Birinci çalışma grup araştırması, ikinci çalışma ise ayrılıp birleşme uygulamasıdır.
Cevap C

17. Soruda özellikleri verilen teknik "birlikte soralım birlikte öğrenelim" tekniğidir. Buradaki en önemli ipucu grup üyelerinin önce bireysel soru hazırlamaları daha sonra bunların arasından seçim yaparak grup sorularını oluşturmalarıdır.
Cevap A

18. İş birlikli öğrenmede temel amaç yarış ve rekabeti en alt düzeye indirgemektir. Az düzeydeki rekabet ise gruplar arasında ortaya çıkabilir. Grup içinde rekabet olmaz.
Cevap A

19. Takım destekli bireyselleştirme tekniğinde önemli olan unsur öğretmenin kurduğu heterojen gruptaki öğrencilerin kendi seçimleriyle eşleşmeleridir. Eş olan öğrenciler birbirlerinin çalışmalarını değerlendirir.
Cevap D

20. Takım destekli bireyselleştirme tekniğinde önemli olan unsur öğretmenin kurduğu heterojen gruptaki öğrencilerin kendi seçimleriyle eşleşmeleridir.
Cevap E

21. İş birliğine dayalı öğrenme çalışmaları öğrencilerin sadece sosyal ve duyuşsal gelişimlerine katkı sağlamaz. Bir çok gelişim alanını destekler ve bütüncül gelişim sağlar.
Cevap E

PEGEM AKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 4

1. Türkçe öğretmeni Can, öğrencilerine "Türkçede yabancı kelime kullanımını önlemek için neler yapılabilir?" sorusuna yönelik olarak öğrencilerin bilgi toplamaları, hipotezler geliştirmeleri, veri toplamaları ve verileri analiz ederek sonuca ulaşmaları için onlara sekiz hafta süre verir.

Can Öğretmen, araştırma inceleme yoluyla öğretimin temelinde yer alan hangi modeli kullanmaktadır?

A) Probleme dayalı öğrenme
B) Proje tabanlı öğrenme
C) Aktif öğrenme
D) Bireysel öğretim
E) Programlı öğretim

2. Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı, öğrencinin gerçek yaşamda karşılaşacağı problem durumlarını fark etmesini ve sorunu gelişigüzel herhangi bir yolla değil, bilimsel yolla çözerek deneyim kazanmasını sağlar.

Buna göre, probleme dayalı öğrenme yaklaşımı ile ilgili olarak verilen özelliklerden hangisi yanlıştır?

A) Öğrenci bu yaklaşımla bilişsel alanın değerlendirme basamağına kadar çıkabilir.
B) Öğrencinin ilgi ve güdüsünün yüksek olduğu bir bilimsel çalışma etkinliğidir.
C) Öğrenciye planlı ve düzenli çalışma alışkanlığı kazandırır.
D) Öğrenci gerçek yaşam sorunlarına karşı deneyim kazanır.
E) Sürecin sonunda ortaya bir ürün çıkması beklenir.

3. **Aşağıdakilerden hangisi** "probleme dayalı öğrenme" **yaklaşımının temel özelliklerinden biri değildir?**

A) Öğrenci bilişsel alanın bilgi ve kavrama düzeyinde kalır.
B) Eğitim programı esnek bir biçimde hazırlanır.
C) Kendi kendine ve yaşam boyu öğrenme yeteneği sağlar.
D) Problemin çözümüne ilişkin neden - sonuç ilişkisi kurma becerisi öğretilir.
E) Öğrencilerde eleştirel düşünme, araştırma inceleme, sorgulama, problem çözme gibi kazanımların edinilmesini amaçlar.

4. **Eğitim öğretim sürecinde proje tabanlı öğrenmeyi kullanacak olan öğretmen için aşağıdakilerden hangisi projede bulunması gereken bir özellik olarak ele alınmaz?**

A) Gerçek hayattan ve ihtiyaçlara uygun olmalı
B) Disiplinlerarası yaklaşım temel olmalı
C) Öğrencileri farklı kaynaklara yönlendirebilmeli
D) İlginç sorular sormaya, araştırma incelemeye yönlendirmeli
E) Öğrencileri sadece bireysel çalışmaya yönlendirmeli

5. Öğrenciler tüm enerjilerini öğrenme çabası için harcarlar. Ayrıca öğrenmeyi öğrenme becerisini oluşturmak temel hedefler arasındadır.

Bu özellikleri temel alan bir öğretmen hangi öğrenme - öğretme modelini kullanmaktadır?

A) Aktif öğrenme
B) Tam öğrenme
C) Yapılandırmacılık
D) İş birlikli öğrenme
E) Etkili öğretim modeli

6. **Öğrencilerinden okul bahçesine çöp atılmasını engellemek için bilimsel çözüm yollarını nasıl ürettikleri hakkında bilgi edinmek isteyen Ayşe Öğretmen, aşağıdaki öğretme - öğrenme yaklaşımlarının hangisini öncelikle tercih etmelidir?**

A) Tam öğrenme
B) Programlı öğretim
C) Probleme dayalı öğrenme
D) Yapılandırmacılık
E) İş birlikli öğrenme

7. **Yeni ilköğretim programlarında aktif öğrenmenin önem kazanmasının en önemli nedeni aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Bilim ve teknolojinin ilerlemesi bilginin hızla çoğalması
B) Daha nitelikli öğretmen ve öğrenci yetiştirilmesi
C) MEB'in yapı ve işleyişinin gelişmesi
D) "Öğrenmeyi öğrenmek" görüşünün temel alınması
E) Sosyal çevrenin eğitim merkezi olarak görülmesi

PEGEM AKADEMİ

8. Öğretmen fen ve teknoloji dersinde erime, donma ve buharlaşma olaylarını anlatmıştır. Daha sonra öğrenciler dörder kişilik gruplar oluşturmuş, erime, donma ve buharlaşma deneylerini kendi planlamalarıyla yapmış, sonuçları tüm sınıfla paylaşmışlardır. Ayrıca bu süreçte öğrenciler bütün çalışmalarının sorumluluğunu kendileri almış, nasıl çalışacaklarına kendileri karar vermişlerdir.

Buna göre, öğretmenin kullandığı öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Probleme dayalı öğrenme
B) Aktif öğrenme
C) Araştırma-İnceleme
D) Temel öğretme
E) Tam öğrenme

9.

I. Öğrenci öz düzenleme yapar.
II. Etkinliklere katılmada öğrenciler birbirleriyle rekabet hâlindedirler.
III. Öğrenme sorumluluğunu öğrenci üzerine alır.
IV. Öğrencinin, kazandırılmak istenen davranışları eksiksiz yerine getirmesi beklenir.
V. Otokratik bir sınıf yönetimi anlayışı hakimdir.

Aktif öğretim yapılan bir sınıfta öğrenciler için yukarıdakilerden hangisi doğrudur?

A) I ve III B) II ve IV C) I, II ve III
D) I, III ve V E) II, IV ve V

10. Öğretmen problem durumunu sınıfa sunmuş ve oluşturulan gruplar problem durumunu tanımlayıp, gerekli kaynak araştırmalarını yapmışlardır.

Probleme dayalı öğrenme yaklaşımına göre yapılması gereken sıradaki çalışma aşağıdakilerden hangisidir?

A) Olası çözüm yollarını belirleme
B) Veri toplama aracı hazırlama
C) Çözüm yollarını test etme
D) Verileri analiz etme
E) Problem çözümünü netleştirme

11.

I. Projenin planlanması
II. Amaca yönelik seçilen projenin netleştirilmesi
III. Öğrencinin bir hedef seçmesi
IV. Projenin değerlendirilmesi
V. Uygulamanın yapılması

Proje tabanlı öğrenmede <u>dersin işleyiş sırası</u> aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

A) III, II, I, V ve IV
B) III, I, II, V ve IV
C) I, III, II, V ve IV
D) I, III, II, IV ve V
E) V, IV, III, I ve II

12. Tarih öğretmeni Çanakkale Zaferi'yle ilgili resmi bir belgeyi aşağıdaki basamakları izleyerek süreci işletir;

- Sınıfı heterojen küçük gruplara ayırır.
- Resmi belgeyi okuyup önce bireysel özetleyip yorumladıktan sonra grup arkadaşlarının özet ve yorumlarıyla karşılaştırmalarını ister.
- Resmi belgeyle ilgili hazırlandığı soruları öğrencilerin önce bireysel cevaplamalarını, sonra cevapları grup içinde tartışmalarını ister.
- Son olarak da Çanakkale Zaferi'yle ile ilgili olarak edinilen fikirlerin ilişkisini gösteren bir zihin haritası oluşturmalarını ister.

Buna göre tarih öğretmeninin, dersinde yararlandığı öğretim yaklaşımı ya da kuramı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Programlı öğrenme
B) İş birliği
C) Tam öğrenme
D) Aktif öğrenme
E) Bireysel öğrenme

13. **Öğretmen tarafından hazırlanan probleme dayalı öğrenme senaryolarında bulunması gereken <u>en önemli</u> özellik aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Öğrencide merak uyandırmalı, öğrencinin dikkatini ve ilgisini çekmeli
B) Araştırma inceleme yapmayı gerektirmeli
C) Uygulamaya geçirilecek şekilde birçok çözümü olmalı
D) Gerçek yaşam sorunlarından oluşmalı
E) Öğrenci sürecin sonunda neden - sonuç ilişkisi kurabilmeli

PEGEMAKADEMİ

14. **Aşağıdakilerden hangisi aktif öğrenmenin temel düşüncelerinden biri değildir?**

A) Öğrenen, öğrenme sürecinin aktif bir ögesidir.

B) Öğrenme birikimli bir süreçtir.

C) Öğrenmede çevre ile aktif etkileşim önemlidir.

D) Öğrencinin öğrenme becerileri geliştirilebilir.

E) Öğretenin, görev yükünü ve sorumluluğunu azaltır.

15.

I. Öz düzenleme becerisi kazandırmak

II. Öğrenmeyi öğrenme becerisi kazandırmak

III. Nesnel bakış açısı kazandırmak

IV. Yarış ve rekabete dayalı sınıf ortamı oluşturmak

V. Öğrenmeye karşı duyarlılık oluşturmak

VI. Dışsal denetim odaklı bireyler yetiştirmek

Yukarıdakilerden hangileri aktif öğrenmenin amaçlarından değildir?

A) I ve IV

B) III, IV ve VI

C) II, IV ve V

D) I, III ve VI

E) II, III ve V

16. Fen ve teknoloji öğretmeni Emel Öğretmen öğrencileri ile "Canlı Türleri" konusunu işleyecektir. Öğrenciler konuyu düşünüp kendi aralarında tartışmaya başlar. Emel Öğretmen bu aşamadan sonra öğrencilerine gruplar kurmalarını, bu gruplarda tartışmaya ve araştırmaya devam etmelerini ister. Sonuçta herkesin kendi görüşünü bireysel olarak açıklamasını yani sınıfa sunmasını ve bu açıklamaları diğer grup üyelerinin açıklamasıyla karşılaştırmalarını ister.

Yukarıda açıklanan öğretim yaklaşımı, yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Aktif öğrenme

B) Proje

C) Problem çözme

D) Örnek olay

E) Tam öğrenme

17. **Probleme dayalı öğrenme (PDÖ) modeli için aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Öğrencilerin bilimsel çalışma ve çözüm üretme becerilerini geliştirir.

B) Seçilen problem durumunun tek çözüm yoluna yönelik olmasını gerektirir.

C) Bilgi edinmenin yanı sıra bilgiyi anlama ve kullanma becerilerini geliştirir.

D) Eğitimle gerçek hayat ilişkisi kurulmasını sağlar.

E) Öğretmenin süreçte yol gösterici olarak destek vermesi önemlidir.

18. **Proje tabanlı öğretim modelinde öğretmenin öğrencisine verdiği "yönerge" çalışmasında aşağıdakilerden hangisi yer almaz?**

A) Projenin amacı

B) Projenin süresi

C) Projenin çözümü

D) Projenin değerlendirme ölçütü

E) Projenin çözümünde yararlanılabilecek kaynaklar

19. Bu öğretim modeli dikkatle düzenlenen "Yapısı Zayıf" problemler etrafında programı ve öğretimi örgütleyen bir eğitim yaklaşımıdır. Öğrenciler probleme çözüm için yaptıkları araştırmalarda birden fazla bilim dalından bilgi toplar ve elde ettikleri bilgileri uygularlar. Bilişsel yönlendirici vazifesi gören öğretmenler tarafından yönlendirilen öğrenciler problem bulurken, hipotezler oluştururken, araştırma yaparken, deneyler yaparken, çözüm oluştururken ve probleme en uygun çözümleri belirlerken, eleştirel düşünme, problem çözme ve ortak beceriler geliştirir.

Yukarıda anlatılan öğretim modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Proje Tabanlı Öğretim Modeli

B) Probleme Dayalı Öğrenme Modeli

C) Tam Öğrenme Modeli

D) Kuantum Öğrenme Modeli

E) Sorgulayıcı Öğrenme Modeli

PEGEMAKADEMİ

20. **Aşağıdakilerden hangisi iş birliğine dayalı öğrenme tekniklerinden biri değildir?**

A) Programlı öğretim
B) Birlikte öğrenme
C) Takım destekli bireyselleştirme
D) Takım – oyun – turnuva
E) Karşılıklı sorgulama tekniği

21.

I. Birinci sınıf öğrencisi, Gökçe'nin bitki türlerini benzerlik ve farklılıklarına göre ayırabilmesi
II. İnsanların değerli olduğunu düşünen hümanist bir kişinin, insanlara iyi davranması, hoşgörülü olması

Gagne'nin öğretim etkinlikleri modeline göre yukarıdaki örnekler hangi öğrenme ürünlerine karşılık gelir?

	I		II
A)	Zihinsel beceri	/	Tutumlar
B)	Bilişsel strateji	/	Sözel bilgi
C)	Psikomotor beceri	/	Bilişsel strateji
D)	Tutumlar	/	Sözel bilgi
E)	Zihinsel beceri	/	Bilişsel strateji

22. Psikoloji öğretmeni sınıfta 4 - 5 kişilik gruplar oluşturmuş. Gruplara;

I. Ergenlik döneminde bedensel değişim,
II. Ergenlik döneminde zihinsel gelişim,
III. Ergenlik döneminde akran zorbalığı,
IV. Ergenlik döneminde yaşanabilecek problemlerin çözümünde öneriler,
V. Ergenlik döneminde duygusal - sosyal gelişim konularını vermiştir.

Öğrencilerden araştırma yapıp veri toplamalarını, verileri değerlendirmelerini ve rapor yazıp sınıfa sunmalarını istemiştir.

Psikoloji öğretmeninin uyguladığı öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Örnek olay incelemesi
B) Proje tabanlı öğrenme
C) Buluş yoluyla öğretim
D) Yaşam boyu öğrenme
E) Büyük grup tartışması

23. Kişilerin algılama yeteneklerine göre öğrenme stillerinin oluştuğunu kabul eden Gregorc, duygu-düşünce-inanç gibi gözlenemeyen duyguları algılayan insanların entelektüel, mantıklı, okumayı seven, iyi birer dinleyici olduklarını görmüştür. Tüm bunları da zihinlerinde düzenli bir şekilde biçimlendirdiklerini ifade etmiştir.

Bu açıklama Gregorc'un hangi öğrenme stiliyle ifade edilir?

A) Somut ardışık
B) Soyut ardışık
C) Somut random
D) Soyut random
E) Global stil

24. Türkiye'de dil eğitiminde hem uygulamadaki yetersizlikler hem de klasik öğrenme alışkanlıklarının devam etmesi sonucunda, yüz yüze örgün eğitimle, eş zamansız eğitim birlikte kullanılmaktadır.

Bu durum hangi öğrenme modeliyle ifade edilir?

A) Harmanlanmış (karma) Eğitim
B) Basamaklı Öğrenme
C) Kuantum Öğrenme
D) Tam Öğrenme
E) Okulda Öğrenme Modeli

25. Burcu, fen bilimleri ile ilgili kitapları okumayı seven bir öğrencidir. Okudukları üzerinde düşünür ve akıl yürütme yoluyla irdeler. Sonra da bu bilgilerle ilgili uygulamalar yaparak bilgileri zihninde kalıcı hâle getirir.

Bu özelliklere göre Burcu, Kolb'un öğrenme stillerinden hangisine sahiptir?

A) Özümseyen
B) Değiştiren
C) Yerleştiren
D) Ayrıştıran
E) Somut yaşantı

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Can Öğretmen'in yaptırdığı etkinlikler probleme dayalı öğrenme yaklaşımına uygundur. PDÖ yaklaşımında amaç gerçek yaşamla ilgili sorunlara bilimsel çözümler üretmektir.

Cevap A

2. Probleme dayalı öğrenme yaklaşımında sürecin sonunda ortaya sorunu ortadan kaldırmaya yönelik çözüm yolları çıkar. Sürecin sonunda ortaya ürün çıkması proje tabanlı öğrenme yaklaşımına ait bir özelliktir.

Cevap E

3. Probleme dayalı öğrenme yaklaşımında öğrenciler bilişsel alanın değerlendirme basamağına kadar çıkabilir.

Cevap A

4. Proje çalışmaları, çalışmanın özelliğine göre bireysel veya ekip çalışması olarak yapılabilir.

Cevap E

5. Aktif öğrenme yaklaşımı öğrenmeyi öğrenme becerisini hedefler ve 6 ilkeden oluşur. Bunlar;

1. Öz düzenleme
2. Enerji
3. Gruba ait olma
4. Kararlı olma
5. Duyarlı olma
6. Etkin katılım

Cevap A

6. PDÖ yaklaşımında amaç, gerçek yaşamla ilgili sorunlara bilimsel çözümler üretmektir. Bu yüzden Ayşe Öğretmen'in probleme dayalı öğrenme yaklaşımını kullanması uygun olur.

Cevap C

7. Millî Eğitim Bakanlığı yeni geliştirilen programlar yoluyla yaşam boyu öğrenme becerisi oluşturmayı hedeflemektedir. Yaşam boyu öğrenme için öğrenmeyi öğrenme becerisi gereklidir. Aktif öğrenme yaklaşımı ise öğrenmeyi öğrenme becerisi oluşturur.

Cevap D

8. Öğretmen başlangıçta sunuş yoluyla öğretim kullanarak konuyu anlatmıştır. Sonrasında ise öz düzenleme ilkesinden hareketle öğrenmeye yönelik çalışmaların sorumluluğunu öğrencilere vererek aktif öğrenme yaklaşımını kullanmıştır.

Cevap B

9. Aktif öğrenmede rekabet olmaz. Eksiksiz davranış sergileme kuralı yoktur. Sınıf yönetimi otokratik değil demokratik anlayışta şekillenir. Öz düzenleme yoluyla öğrenci öğrenme sorumluluğunu üstlenir.

Cevap A

10. Problem durumu belirlenip, tanımlandıktan ve kaynak araştırmaları yapıldıktan sonra yapılacak işi olası çözüm yolları üretmektir. Sonrasında sırasıyla veri aracı geliştirip, veriler toplanır. Veriler analiz edilip hipotezler test edilir. Problem çözümü netleştirilir.

Cevap A

11. Verilen işlemlerin doğru sıralanışı III, II, I, V ve IV şeklinde olmalıdır.

Cevap A

12. Uygulamalarda öğrenciler bireysel olarak veya grup çalışması yoluyla öğrenme sorumluluğunu üstlenmişler ve tüm etkinliklere etkin katılım göstermişlerdir. Buna göre tarih öğretmeni aktif öğrenme yaklaşımını kullanmıştır.

Cevap D

13. Öğretmen tarafından hazırlanan probleme dayalı öğrenme senaryolarında bulunması gereken en önemli özellik gerçek yaşamla ilişki ve birden fazla çözüm yoluna açık bir sorun olmasıdır.

Cevap D

14. Aktif öğrenme yaklaşımında öğrenme sorumluluğu öğrencilerde olmasına ve sürecin esnek şekilde işlemesiyle birlikte öğretmenler dersten önce gerekli planlamaları yapmak durumundadır.

Cevap E

PEGEMAKADEMİ

15. Aktif öğrenme dış denetim odaklı değil otokontrol odaklı bireyler yetiştirmeyi hedefler. Nesnel bakış açısı değil öznel bakış açıları oluşturmayı hedefler. Yarış ve rekabete dayalı değil paylaşma ve dayanışmaya dayalı ortam oluşturmayı hedefler.

Cevap B

16. Emel Öğretmen hem bireysel hem de ekip çalışmasıyla öğrencilerin etkin katılım göstermelerini hem de öğrenme sorumluluğunu üstlenmelerini sağlamıştır.

Cevap A

17. Probleme dayalı öğrenme yaklaşımında seçilen problem durumunun birden fazla çözüm yoluna açık olması gerekir.

Cevap B

18. Proje tabanlı öğrenmede öğrencilere yol gösterme açısından öğretmen yönergeleri önemlidir. Bununla birlikte bu yönergeler arasında projenin çözümü yer alamaz. Çözümü öğrenciler bireysel veya ekip çalışmasıyla kendileri üretir.

Cevap C

19. Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı bilimsel çalışma becerilerini, eleştirel, yansıtıcı, yaratıcı vb. üst düzey düşünme becerilerini geliştirir.

Cevap B

20. Programlı öğretim davranışçılık temelli ve Skinner tarafından geliştirilen bireysel öğretim tekniğidir.

Cevap A

21. Gagne'nin öğrenme ürünleri beşe ayrılır. Bunlar; 1. Sözel beceriler 2. Zihinsel beceriler 3. Bilişsel stratejiler 4. Tutumlar 5. Psiko-motor becerilerdir.

Sorunun birinci öncülünde zihinsel beceriler, ikinci öncülünde ise tutumlar konu edilmiştir.

Cevap A

22. Sürecin sonunda ortaya bir rapor çıkması ve bu rapora ait sunum yapılması proje tabanlı öğrenmenin özelliğidir.

Cevap B

23. Bireyin duygu-his-inanç gibi gözlenemeyen duyguları algılayan, entelektüel, mantıklı, okumayı seven, iyi bir dinleyici olması soyut algılama ile, bilgileri zihninde düzenli şekilde ifade etmesi ise ardışık kodlama özelliği ile ilgilidir. Bu özellikler soyut ardışık stile aittir.

Cevap B

24. Yüz yüze ile örgün eğitimle uzaktan eğitimin birlikte kullanılmasına harmanlanmış (karma) eğitim denir.

Cevap A

25. Burcu'nun Okuma, düşünme ve akıl yürütme özellikleri "soyut kavramsallaştırma" yoluyla bilgiyi algıladığının, bilgileri uygulamaya koyması ise "aktif yaşantı" yoluyla uzun süreli belleğe kayıt ettiğini göstergesidir. Soyut kavramsallaştırma ve aktif yaşantının birlikte kullanılması yoluyla da ortaya "ayrıştıran" öğrenme stili çıkmaktadır.

Cevap D

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 5

1. Bu yaklaşımda ayrı mekânlarda olan öğretmen ve öğrenciler öğrenme-öğretme sürecini eş zamanlı olarak birlikte yürütür. Plan ortam - öğretici - öğrenci - ders içeriği farklı mekânlarda olan insanlar bir araya getirilerek düzenlenir. Ya da öğretici sadece öğretimsel materyali hazırlayıp öğrencinin çevrimiçi olarak erişebileceği bir ortama yerleştirir, böylece modüler bir sistemde her birey kendi ihtiyacına göre bilgiye ulaşır.

Buna göre, bireylerin eğitimlerini eş zamanlı ve eş zamanlı olmayan şekillerde elde etmesi aşağıdaki öğretim uygulamalarından hangisine örnektir?

A) Uzaktan eğitim
B) Basamaklı öğretim
C) Kuantum öğrenme
D) Bilgisayar destekli öğretim
E) Beyin temelli öğrenme

2. Resim dersinde Van Gogh'un "sarı" rengi kullanışını ve eserlerini anlatan Esra Öğretmen, örnek olarak da "Ayçiçekleri" tablosunu vermiştir. Bunun üzerine bir öğrencisi "Öğretmenim cep telefonundan Van Gogh'un tablolarını buldum arkadaşlarımla paylaşabilir miyim?" der ve tüm sınıf cep telefonundan Van Gogh'un birkaç eserini görür.

Buna göre, öğrencinin zamandan ve mekândan bağımsız olarak öğrenme öğretme etkinliklerine ulaşması internet tabanlı öğretimin bir çeşidi olarak bilinen hangi öğretim modeliyle ifade edilir?

A) Programlı öğretim
B) Mobil öğretim
C) Basamaklı öğretim
D) Oto - didaktik eğitim
E) Beyin temelli öğrenme

3. **Aşağıdakilerden hangisi basamaklı öğretimle ilgili verilmiş <u>hatalı</u> bir bilgidir?**

A) Okul ortamında her öğrenci farklıdır, bu nedenle tercih edilen etkinlikler çeşitlendirilmelidir.
B) Bloom'un bilişsel alan hiyerarşisinden yararlanır.
C) "B Basamağında", bir önceki basamakla elde edilen bilgiler farklı problem durumlarında kullanılır.
D) "A Basamağı", temel bilgilerin öğrenciler tarafından kazanıldığı basamaktır.
E) "C Basamağı", bilişsel alanın bilgi ve kavrama basamaklarını içerir.

4. "Herkes farklı şekilde öğrenmekten hoşlanır, öğretim süreci düzenlenirken bireysel farklar göz önüne alınmalıdır." **diyen bir öğretmen, beyin temelli öğrenmenin hangi ilkesini temel almıştır?**

A) İnsanlarda iki tür bellek vardır
B) Her beyin tektir, biriciktir.
C) Öğrenme fizyolojik kalıtımla gerçekleşir.
D) Beyin parça ve bütünü eş zamanlı işler.
E) Öğrenme teşvikle artar, korkuyla azalır.

5. Yakup Öğretmen dersinde, öğrencilerinin su içmelerine, lavaboya gitmelerine izin verdiği gibi sabahları kahvaltı yaparak derse gelmeleri konusunda da telkinde bulunmaktadır. Çünkü Yakup Öğretmen, öğrenmenin fizyolojik bir olay olduğunu, temel ihtiyaçlar da fizyolojik durumu etkilediği için beyni ve öğrenmeyi de etkilediğini kabul etmektedir.

Buna göre Yakup Öğretmen hangi öğrenme modelini temel almaktadır?

A) 5E modeli
B) Yapılandırmacılık
C) Etkili öğrenme
D) Beyin temelli
E) Kuantum öğrenme

6. **NLP, beyin temelli öğrenme, öğrenme stilleri, çoklu zekâ, duygusal zekâ, yaratıcı düşünme gibi çağdaş öğrenme yaklaşımlarının bir sentezi olan kuantum öğrenmeyle ilgili verilenlerden hangisi <u>yanlıştır</u>?**

A) Hızlı okuma becerisi kazandırmak programın temel amaçları arasındadır.
B) Anlama ve güçlü hafıza oluşturma çalışmaları önemlidir.
C) Öğrenilecek içerik ile öğrencilerin yaşantılarını birbirleriyle ilişkilendirmek için çağdaş sınıf yöntemi modellerinden yararlanılır.
D) Eğitim programı hazırlanırken öğrenci katılımı en üst seviyede tutulur.
E) Eğitim programında, içeriğin radyo ve televizyon üzerinde dağıtıldığı ders ve yayınlar temel alınır.

PEGEMAKADEMİ

7. Bilişsel araştırmaların hız kazandığı günümüzde her gün yeni bilgiler ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle birçok meslek(doktor, avukat, öğretmen) formal eğitimini tamamladıktan sonra bile daha fazla bilgi beceriye ihtiyaç duymakta ve öğrenmeye devam etmektedir.

Yaşam boyu öğrenme olarak bilinen bu modele göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Birey isteyerek öğrenir ve ne öğrendiğinin farkındadır.

B) Bireysel ve sosyal gelişime katkıda bulunan öğretim ilkelerini de içerir.

C) Öğrenenler grupla çalışıp birbirinden de öğrenebilir.

D) Yaşam boyu öğrenme örgün ve yaygın eğitimi kapsar.

E) Yetişkin eğitimiyle sınırlandırılmış bir yaklaşımdır.

8. **Temel beceriler, üst düzey düşünme becerileri ve kişilik özellikleri yönüyle bireyin kendini her zaman yenileme ihtiyacı içinde hissetmesi yaşam boyu öğrenmenin hangi ögesiyle ilgilidir?**

A) Yaratıcılık B) Sabitlik

C) Özgünlük D) Öğrenmeyi öğrenme

E) Anlamlı öğrenme

9. Aktif öğrenme sürecinde öğrenciler nasıl bilgi elde edilebileceğini bildiklerinde öğrenmeyi öğrenmiş olur.

Buna göre aktif öğrenme modelinde en çok geliştirilen düşünme becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Metabilişsel düşünme

B) Eleştirici düşünme

C) Özenli düşünme

D) Sınıflandıran düşünme

E) Yakınsak düşünme

10. Bilişim teknolojisinin gelişmesiyle birlikte dil eğitiminde uygulamaya giren "e - learning" düşüncesi ve uygulamalarının yetersizliği ve klasik öğrenme alışkanlığının devam etmesi nedeniyle ortaya çıkan modeldir.

Buna göre, uzaktan eğitim ve normal sınıf eğitiminin birleştirilmiş hâli olarak ortaya çıkan yüz yüze eğitimle eş zamansız eğitimin karışımı olan model aşağıdakilerden hangisidir?

A) Uzaktan eğitim

B) Bilgisayar destekli öğretim

C) Tam öğrenme

D) Karma eğitim (Harmanlanmış)

E) Basamaklı eğitim

11. Bir yandan hızlı okuma becerisi kazandırıp diğer yandan problem çözme ve yaratıcı düşünmeyi geliştirecek etkinliklere yer veren Can Öğretmen'in amacı, öğrencilerinin zihnini geliştirmesini, öğrenme şeklini keşfetmesini, verimli not tutmasını ve hafızasını geliştirmesidir.

Buna göre Can Öğretmen aşağıdaki öğrenme modellerinden hangisini kullanmaktadır?

A) Beyin temelli B) Kuantum C) 5E modeli

D) Çoklu zekâ E) İş birlikli

12. "Anne - kız el ele okula projesi" her yaştan bireyin katılabildiği bir okuma seferberliğidir.

Bu projenin amacı ve uygulanışıyla en iyi şekilde özdeşleşen öğrenme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Beyin temelli öğrenme

B) Sosyal yapılandırmacılık

C) Tam öğrenme

D) Uzaktan eğitim

E) Yaşam boyu öğrenme

13. **Aşağıdakilerden hangisi eş zamansız (asenkron) şekilde uygulanan uzaktan eğitim modelinin eğitsel sınırlılığı olarak gösterilebilir?**

A) Yüz yüze etkileşim imkânı yoktur.

B) Örgün eğitime göre daha maliyetlidir.

C) Sınırlı sayıda öğrenciye eğitim verilebilir.

D) Kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesi mümkün değildir.

E) Sınıf yönetimi sağlamak oldukça zordur.

14. 1980'li yıllarda Bobbi DePorter tarafından geliştirilen bu model Bulgar eğitimci Georgi Lazanov'un çalışmalarına dayanmaktadır. Öğrencilerin keyif alarak ve daha az enerji harcayarak öğrendikleri bir modeldir ve çağdaş yaklaşım ve prensiplerin sentezlenmiş hâli olarak görünmektedir (duygusal zekâ, çoklu zekâ, NLP, beyin temelli öğrenme, bütüncül eğitim, yaratıcı düşünme vb.) Bu model, herkes öğrenebilir, herkes farklı şekillerde öğrenir ve katılımla eğitim daha verimli olur düşünceleri üzerine kurulmuştur.

Yukarıda anlatılan öğretim modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Beyin temelli öğrenme

B) Tam öğrenme

C) Programlı öğrenme

D) Sosyal öğrenme

E) Kuantum öğrenme

PEGEMAKADEMİ

15. **Aşağıdaki ifadelerden hangisi kuantum öğrenme için kesinlikle yanlıştır?**

A) Her olgu için aynı yöntem uygulanamaz. Birden fazla yöntem vardır.

B) Olgular arasındaki neden-sonuç ilişkisi, kesin ve değişmez değildir.

C) Öznel bilgi yoktur, nesnel bilgi öğretimin esasını oluşturur.

D) Doğal ve toplumsal olguların bir tek nedeni değil, pek çok nedeni vardır.

E) Olasılıklar bilinebilir ancak kesin sonuçlar kestirilemez.

16. Öğrenme içsel bir süreçtir. Bu yüzden önemli olan bilgi aktarımına dayalı eğitim değil, bilginin öğrenen tarafından inşa edildiği eğitim önemlidir. Yeni bilgileri keşfetme görevi öğrencilere aittir ve öğrenciler yeni bilgilerini ön bilgilerinin üzerine inşa eder. Piaget, Vygotsky ve Ernst von Glasersfeld modelin önemli temsilcileri olarak kabul edilir.

Yukarıda anlatılan öğretim modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kuantum

B) Beyin temelli

C) Yaşam boyu

D) Yapılandırmacılık

E) Sorgulayıcı

17. Bu öğretim modeli beyindeki tüm sinirsel ağları kullanarak, anlamlı bilgi oluşturmak için yapıları özel ve bireysel yollarla bir araya getirmek ve ayrıca hızlanmış öğrenme başarısıyla sonuçlanan, aşırı tutkulu öğretmenler, işine odaklanmış sınıflar ve anlamlı içerik yaratan bütünleşmiş öğrenme modelidir.

Yukarıda sözü edilen öğretim modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Beyin temelli öğrenme modeli

B) Kuantum öğrenme modeli

C) Yaşam boyu öğrenme modeli

D) Yapılandırmacı öğrenme modeli

E) Tam öğrenme modeli

18. **Aşağıdakilerden hangisi uzaktan eğitimin sıkıntılarından biri değildir?**

A) Yüz yüze öğretim ilişkisinin kolay sağlanamaması

B) Çalışanların dinlenme, eğlenme gibi sosyal gereksinimler için ayırdıkları zamanın azalması

C) Bilgisayar ve iletişim teknolojilerine bağımlı olunması

D) Bireysel öğrenme alışkanlığı olmayan öğrencilere yeterince yardımın sağlanamaması

E) Anlatımın kısa ve öz tutulmasının gerekliliği

19. Dijital öğrenme teknolojileri her geçen gün gelişerek geleneksel yüz yüze öğrenme ortamlarında da yerini almaktadır. Web destekli öğrenme ile sınıftaki öğrenmenin avantajlı ve güçlü birkaç yönlerinin birleştirilmesi de bu şekilde gündeme gelmektedir. Yeni bir yaklaşım olan bu öğrenme türü, teknolojinin öğrenme - öğretme sürecinde ve insanın hayatında vazgeçilmez olmasıyla daha da önemli bir duruma gelmiştir.

Yukarıda anlatılan öğrenme türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tam öğrenme

B) Etkili eğitim

C) Uzaktan eğitim

D) Kuantum öğrenme

E) Harmanlanmış eğitim

20. Farklılaştırılmış öğretim, öğretmenin öğrenme ortamındaki farklı öğrenme stillerini destekleyerek ve öğrenci farklılıklarını dikkate alarak öğrenmenin içeriğini ve sürecini planlamasına olanak tanır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretimin temel ögeleri arasında gösterilmez?

A) Öğretmene uygun etkinlik

B) Kültür

C) Öğrenme stilleri

D) İlgi alanları

E) Öz farkındalık

PEGEMAKADEMİ

21. **Aşağıdakilerden hangisi basamaklı öğretimde A basamağı için yanlış bir görev/etkinliktir?**

A) Türkiye'yi yedi coğrafi bölgeye ayırır ve iklim açısından inceler.

B) İklim değişikleri için yeni bir model önerir.

C) Türkiye'deki maden işletmeciliğini modern madencilik ölçütlerine göre eleştirir.

D) Coğrafi bölgelerde yetişen bitkileri dilsiz haritaya yerleştirir.

E) Türkiye'nin matematiksel konumunun özelliklerini inceler ve konumu oluşturan ögeleri birbiri ile ilişkilendirir.

22. Tüm öğrenciler farklıdır ve farklılaştırmayı destekleyen öğretmen, sınıfındaki çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi ele almasına ve yönetmesine yardımcı olan farklı stratejiler kullanmalıdır.

I. Hazırbulunuşluk düzeyi
II. Öğrenme profilleri
III. Kişilik özellikleri
IV. Üstün zekâ
V. İlgi alanları

Buna göre yukarıda verilenlerden hangileri farklılaştırılmış öğretim sürecinde dikkate alınması gerekenler arasındadır?

A) I, II ve V B) I, II ve III C) II, III ve IV
D) I, III ve V E) IV ve V

23. **Aşağıdakilerden hangisi kuantum öğrenme için yanlış bir ifadedir?**

A) En iyi öğrenme yeni bilgiyi tanımlamadan önce kazanılmış deneyimlerle ilişki kurulmasıdır.

B) Öğrenme en iyiyi bulmadan önce riskler içerir. Öğrencilerin risk alması hem becerilerini hem de güven duygularını geliştirir.

C) Takdir dönüt niteliğindedir ve öğrenmedeki ilerlemeyle birlikte olumlu duygusal artışı sağlar.

D) Öğrenme eğlenceli ve mücadeleci bir çerçevede sunulduğunda daha etkilidir.

E) Öğrenme, öğrenen merkezli olduğu için öğreticinin öğrenme yükü azalmıştır.

24. **Öğretimi Bloom taksonomosine göre 3 düzeye ayıran ve her düzeyde başarılması gereken görevlerin öğrenciye verildiği öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Tam öğrenme yaklaşımı

B) Basamaklı öğretim yaklaşımı

C) Öğretim durumları yaklaşımı

D) Uzaktan eğitim yaklaşımı

E) Harmanlanmış öğretim yaklaşımı

25. "Hayvan sevgisiyle" ilgili proje ödevi alan Gökçe, öğretmeninden 3 hafta süre ister ancak öğretmeni onun bu isteğini geri çevirip "1 hafta süren var, bu sürede bitirmen gerekiyor." der.

Bu durum Caroll'un okulda öğrenme modelinde hangi temel ilkelerle ifade edilir?

A) Sebat-Fırsat

B) Yetenek-Fırsat

C) Öğretimden yararlanma yeteneği-sebat

D) Öğretimin niteliği-Yetenek

E) Sebat-Yetenek

26. Eğitimci Kathie Nunley tarafından geliştirilen ve çağdaş bir öğrenme-öğretme modeli olarak kabul edilen basamaklı öğretim yaklaşımı, C, B ve A olmak üzere üç farklı zorluk düzeyinde görevlerin verilmesi ve bu görevlerin seçme şansı verilerek öğrencilere yaptırılması ile gerçekleşir

Aşağıda verilenlerden hangisi, basamaklı öğretim yaklaşımının B basamağına uygun bir görevdir?

A) Verilen bir şiire beste yapma

B) Verilen konuyla ilgili kendi duygularını yansıtan bir şiir yazma

C) Bir şarkıyı kuralına uygun olarak uygun hız ve gürlükte seslendirme

D) Belirli gün ve haftayla ilgili bir şiiri ezberleme

E) Okunan şiirin şairini, verilen şairler arasında bulup işaretleme

27. Matematik öğretmeni Deniz dönemin başında ve her ünitenin sonunda testler uygulayarak öğrencilerinin öğrenme eksikliklerini belirleyip belirli zaman aralıklarında bu eksikleri tam anlayarak öğrencilerinin öğrenmesini sağlamıştır. Deniz Öğretmen üniteyi tüm sınıf öğrendikten sonra yeni konuya geçmiştir.

Buna göre, Deniz Öğretmen'in kullandığı model aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tam öğrenme

B) Okulda öğrenme

C) Etkili öğretim

D) İş birlikli öğrenme

E) Çoklu zekâ

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Uzaktan eğitim yaklaşımında farklı mekânlardaki öğretmen ve öğrenciler öğrenme öğretme sürecine ya eş zamanlı ya da eş zamansız olarak katılabilir.

Cevap A

2. Cep telefonu ve tablet gibi İnternet bağlantılı araçlar üzerinden bilgi paylaşımı yapılması mobil öğretim modeliyle gerçekleşir.

Cevap B

3. Nunley tarafından geliştirilen basamaklı öğretim modelinde etkinlikler Bloom'un bilişsel alan taksonomisi temel alınarak düzenlenir. C düzeyinde bilgi ve kavrama, B düzeyinde uygulama, A düzeyinde analiz, sentez ve değerlendirme basamaklarına uygun öğrenciye seçme şansı tanıyan etkinlik çeşitliliği vardır. A düzeyi temel bilgilerin kazanıldığı basamak değildir. Temel bilgilerle ilgili etkinlikler C düzeyinde yer alır.

Cevap D

4. Her beyin tektir anlayışı öğrenme konusunda bireysel farklılıklara vurgu yapar ve farklı yöntem-tekniklerle ders işlenilmesi gerekliliğine dikkat çeker.

Cevap B

5. Beyin temelli öğrenme yaklaşımının temel ilkelerinden biri "öğrenme tüm fizyoloji ile ilişkilidir" ilkesidir. Yakup Öğretmen öğrencilerin temel fizyolojik ihtiyaçlarının öğrenmeyi etkilediğini düşündüğü için beyin temelli öğrenme yaklaşımını temel almaktadır.

Cevap D

6. İçeriğin radyo, televizyon vb. araçlar üzerinden yapıldığı eğitim uzaktan eğitim modelinin özelliğidir.

Cevap E

7. Yaşam boyu öğrenme, yetişkin eğitimiyle sınırlı tutulamaz. Doğumdan ölüme kadar formal ve informal tüm öğrenmeleri kapsar.

Cevap E

8. Verilen özellikler öğrenmeyi öğrenme ögesi ile ilişkilidir. Öğrenmeyi öğrenme becerisine sahip bireyler kendi kendine öğrenebilme becerisine de sahiptir. Çünkü kendine en uygun öğrenme stilini keşfetmiştir.

Cevap D

9. Metabilişsel düşünme, üst bilişsel düşünmedir. Öğrenmeyi öğrenme ve düşünmeyi düşünme gibi becerileri içerir. Aktif öğrenmenin en çok katkı sağladığı düşünme biçimidir.

Cevap A

10. Karma (harmanlanmış) eğitim modeli sınıf eğitimi ile uzaktan eğitimim birlikte kullanılmasıdır.

Cevap D

11. Kuantum öğrenme modelinde hızlı okuma, yaratıcılık, problem çözme, verimli not alma, etkili sunum yapma, kendine ait öğrenme stilini keşfetme ve hafıza güçlendirme çalışmaları önemli bir yer kaplar.

Cevap B

12. Yaşam boyu öğrenme anlayışına göre her yaştan birey eğitim almayı sürdürebilir.

Cevap E

13. Asenkron (eş zamansız) uzaktan eğitimin en temel sınırlılıklarından biri öğretmen ve öğrenciler arasında yüz yüze etkileşim oluşmamasıdır.

Cevap A

14. Kuantum öğrenme birçok çağdaş eğitim modelini ve anlayışının sentezlendiği bütüncül bir yapıya sahiptir.

Cevap E

PEGEMAKADEMİ

15. Kuantum öğrenme anlayışında bilginin nesnel olması değil öznel olması önemlidir.

Cevap C

16. Yapılandırmacı yaklaşıma göre öğrenme içsel bir süreçtir. Bu yüzden önemli olan bilgi aktarımına dayalı eğitim değil, bilginin öğrenen tarafından inşa edildiği eğitim önemlidir. Yeni bilgileri keşfetme görevi öğrencilere aittir ve öğrenciler yeni bilgilerini ön bilgilerinin üzerine inşa eder. Piaget, Vygotsky ve Ernst Von Glasersfeld modelin önemli temsilcileri olarak kabul edilir. Yaklaşım bilişsel, sosyal ve radikal yapılandırmacılık olarak üçe ayrılır.

Cevap D

17. Kuantum öğrenme birçok farklı yaklaşım ve modelin sentezlendiği bütünleştirilmiş bir yaklaşımdır.

Cevap B

18. Uzaktan eğitim bireyin sosyal gereksinimleri için ayırdığı zamanı azaltmaz. Çünkü zaman açısından esnek bir modeldir.

Cevap B

19. Harmanlanmış (karma) eğitim sınıf eğitimi ile uzaktan eğitimin birlikte yürütülmesidir.

Cevap E

20. Farklılaştırılmış öğretimin temel ögeleri şunlardır: Farklılaştırılmış bir sınıfta öğrenciler; geçmiş deneyimleri, kültür, dil, cinsiyet, ilgi alanları, hazırbulunuşlukları, öğrenme biçimleri, öğrenme hızları ile öğrenen olarak öz farkındalık, güven, bağımsızlık özellikleri bakımından farklılık gösterirler. Bu farklılıklar, öğrencilerin öğrenme stillerini ve öğrenme sürecinin çeşitli noktalarında ihtiyaç duyacakları yapı iskelesinin doğasını derinden etkiler. Bütün öğrencilerinin içeriği kavramalarını sağlama sorumluluğu olan öğretmenlerin her bir öğrenciyi temel içerikle buluşturmak için özel ve sürekli gelişen planlar yapmaları önemlidir. Bu noktada öğretime yönelik esnek bir yaklaşım, öğrenci farklılıklarının desteklenmesine yol açar. Fakat bu süreçte "öğretmene uygun etkinlik" yer almaz.

Cevap A

21. Basamaklı öğretim modelinin A basamağında analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde etkinlikler yapılır. A seçeneği analiz, B seçeneği sentez, C seçeneği değerlendirme, D seçeneği uygulama, E seçeneği analiz düzeyinde etkinliklerdir.

Cevap D

22. Farklılaştırılmış öğretim, öğrencilerin öğrenme geçmişlerini, hazırbulunuşluk düzeylerini, ilgi alanlarını ve öğrenme profillerini derslere dâhil ederek birçok öğrenci için aktif öğrenme fırsatlarını artırır. Farklılaştırılmış öğretim; hazırbulunuşluk düzeyleri, ilgi alanları ve öğrenme profillerindeki farklılıklara odaklanıldığında öğrencilerin en iyi şekilde öğrendiği çıkarımına dayanan bir öğretim felsefesi olarak tanımlamaktadır.

Cevap A

23. Kuantum öğrenme yaklaşımında öğreticinin öğrenme gücü zayıflamaz. Öğretici de öğrenenlerle birlikte öğrenmeyi ve gelişmeyi sürdürür.

Cevap E

24. Basamaklı öğretim Bloom'un bilişsel alanı taksonomisini temel alarak öğrenme etkinlikleri kolaydan zora doğru C, B ve A basamaklarına ayıran yaklaşımdır.

Cevap B

25. Öğrencinin fazla sürede görevi yerine getirebilmesi yetenek, talep ettiği ek sürenin kendisine verilmemesi ise fırsat değişkeni ile açıklanır.

Cevap B

26. Basamaklı öğretim modelinde B basamağında uygulama düzeyi etkinlikler yapılır. A ve B seçeneklerindeki görevler sentez, D ve E seçeneklerinde verilen görevler bilgi, C seçeneğinde verilen görev uygulama düzeyindedir.

Cevap C

27. Tam öğrenme modelinde testlerle belirlenen öğrenme eksikleri belirlenir ve tüm sınıf üniteyi öğrendikten sonra diğer üniteye geçilir.

Cevap A

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 1

1.

- Öğretmen örnekler sunar.
- Öğrenciler örnekleri tanımlar.
- Öğretmen ek örnekler sunar.
- Öğrenciler ek örnekleri tanımlar.
- Öğretmen örnek olan ve olmayan durumları sunar.
- .....
- Öğrenciler ilke ve genellemelere ulaşır.
- .....

Buluş stratejisini kullanan bir öğretmen dersi işlerken sıradaki boşluklara aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

A) Öğrenciler örnekleri karşılaştırır./Öğrenciler kendi örneklerini oluşturur.

B) Öğrenciler yeni örnekler verir./Öğretmen öğrencilerden ek örnekler ister.

C) Öğrenciler örnekleri karşılaştırır./Öğretmen öğrencilerden ek örnek ister.

D) Öğretmen ek örnekleri karşılaştırır./Öğrenciler ilişkileri açıklar genellemeye ulaşır.

E) Öğrenciler verilen tüm örnekleri karşılaştırır./Öğretmen öğrencilerinden ek örnekleri karşılaştırmalarını ister.

2. **Sunuş stratejisi ile ilgili olarak verilenlerden hangisi doğru <u>değildir</u>?**

A) Öğretmen merkezlidir.

B) Öğretmen konuyu organize ederek tümdengelim yoluyla sistemli biçimde öğrencilere sunar.

C) Öğrenciler süreçte zihinsel olarak pasiftir.

D) Bilgi - kavrama hedef düzeyinde öğrenmeler gerçekleşir.

E) Anlamlı öğrenme oluşmasını hedefler.

3. **9. sınıf matematik öğretmeni ders planı hazırlarken** "Anlatılacak konu çok, öğrenci sayısı fazla, zaman az bir de tüm bunların yanında öğrencilerin ön öğrenmeleri yetersiz." **diyerek, hangi stratejiyi temel alır?**

A) Sunuş

B) Buluş

C) Araştırma inceleme

D) Anlatım

E) Soru - cevap

4. Soyut kavramların varlığı, öğrencinin bilgiyi bulma ve keşfetmede yetersiz görülmesi, önemli görülen bilgi ve becerilerin güvence altına alınması anlayışından dolayı sunuş stratejisi geleneksel eğitim anlayışları içinde yer almıştır.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi sunuş stratejisinin sınırlılıklardan <u>değildir</u>?

A) Üst düzey kazanımlara fırsat vermez.

B) Öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınması güçtür.

C) İçeriğin soyut niteliğinden dolayı unutma oranı yüksektir.

D) Temel kavramların öğretiminde yanlış öğrenmelere sebebiyet verir.

E) Anlamlı öğrenme gerçekleşmezse ezber öğretim ortaya çıkar.

5. **Sunuş stratejisi ile ders işleyen bir öğretmen aşağıdakilerden hangisini <u>yapmamalıdır</u>?**

A) Öğrencinin dikkatini çekip öğrenciyi hedeften haberdar etmeli ve güdülenmelerine çalışmalıdır.

B) Konuyla ilgili destekleyici araç gereçler kullanarak gösteri tekniğine yer vermelidir.

C) Birden fazla örnek kullanıp konuyu daha açık ve anlaşılır hâle getirmelidir.

D) Tartışma, soru cevap gibi tekniklerle öğrencinin etkin katılımını sağlamalıdır.

E) Öğrencilerin kural ve genellemelere kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır.

PEGEMAKADEMİ

6. **Öğrenilecek kavramlar arasındaki benzerlik ya da farklılıkların anlaşılmasını sağlamak için kullanılan bir karşılaştırıcı şema ya da ön öğrenmelerle yeni öğrenmelerin organize şekilde yeniden öğrenilmesine imkân veren bir akış şeması, olarak sunuş yoluyla öğretimin içinde kullanılan materyaller aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ifade edilir?**

A) Örgütleyiciler
B) İşitsel araçlar
C) Model numuneler
D) Sözel semboller
E) Doğrudan doğruya edinilen maksatlı yaşantılar

7. Didem Öğretmen sürecin başında belirli düzeyde bir belirsizlik yaratarak öğrencilerin meraklarını uyandırmış ve verdiği birçok örneğin üzerinde çalışmalarına imkân oluşturup öğrencilerin ilke ve genellemelere sürecin sonunda kendilerinin ulaşmasını sağlamıştır.

Buna göre, Didem Öğretmen hangi stratejiyi kullanmaktadır?

A) Anlatım
B) Sunuş
C) Araştırma inceleme
D) İş birlikli öğrenme
E) Buluş

8. "Öğrenciler, öğretmenler tarafından doldurulmuş yaşayan kütüphaneler değildir. Aksine öğrenciler düşündürülmeli ve bilgi edinme sürecinde aktif yer almalıdır." **diyen Bruner buluş yoluyla öğretim stratejisinin hangi özelliğini ifade etmektedir?**

A) Öğrencilerin örnek olan ve olmayanları ayırt etmesidir.
B) İçsel pekiştireçlere daha çok önem verilmelidir.
C) Sezgisel düşünme temel alınmalıdır.
D) Öğrenciler örnekler arasındaki ilişkileri keşfedip genellemelere ulaşırken öğretmen rehber olmalıdır.
E) Öğretim sürecinin temelini problem çözme oluşturmalıdır.

9. Herhangi bir planlamaya gitmeden doğal bir ortamda problemin çözümünün öğrenci tarafından bulunmasıdır. Örneğin, birçok icat ve keşif bu yolla elde edilmiştir. Newton'un yer çekimine ilişkin bilgiye elma ağacının altında dinlenirken yere düşen elmadan hareketle sonuca ulaşması gibi.

Bu durum, buluş yoluyla öğretimin hangi boyutudur?

A) Yapılandırılmamış buluş
B) Karşılaştırıcı örgütleyici
C) Açıklayıcı örgütleyici
D) Araştırma inceleme
E) Ön organize ediciler

10. **Aşağıdakilerden hangisi buluş yoluyla öğretim stratejisinin avantajlarından değildir?**

A) Sezgisel problem çözme becerisi kazandırır.
B) Aktif katılımdan dolayı öğrenmeler kalıcıdır.
C) Bağımsız düşünebilme yeteneği sağlar.
D) Öğrencinin en üst düzeyde güdülenmesine yol açar.
E) Ezber gerektiren bilgilerin öğretiminde kullanılır.

11. **Bireyleri gerçek yaşama uygun olarak bilgilendirme, problem çözme becerisi geliştirme ve bireylere bilimsel düşünme becerisi kazandırmanın amaçlandığı araştırma inceleme stratejisinde aşağıdaki uygulamalardan hangisi yapılmaz?**

A) Gerçek yaşama ait problemler ele alınır.
B) Neden - sonuç kurma, hipotez geliştirme, hipotezleri doğrulama gibi bilimsel düşüncelere ait kazanımlar amaçlanır.
C) Uygulama ve daha üst düzey hedeflerin kazanımı önemlidir.
D) Sadece sınıf içi etkinlikler yoluyla hedeflere ulaşılır.
E) Yaparak yaşayarak öğrenme ilkesiyle öğrenci merkezli bir süreç izlenir ve öğretmen rehber konumundadır.

PEGEMAKADEMİ

12. **Aşağıdakilerden hangisi araştırma ve inceleme yoluyla öğretim stratejisinin avantajlarından değildir?**

A) Problem çözme becerisinin kazanımına imkân verir.

B) Öğrencilerin kendilerine organize şekilde aktarılan bilgileri hatasız şekilde öğrenmelerini sağlar.

C) Bireylerin kendi öğrenme stillerinin farkına varmalarına ve öğrenmeyi öğrenmelerine fırsat verir.

D) Öğrencilerin neden-sonuç ilişkisi kurma ve eleştirel düşünme gibi becerilerini geliştirir.

E) Aktif öğrenmeye imkân verildiğinden kalıcı öğrenmelerin elde edilmesine yol açar.

13. Sosyal bilgiler öğretmeninin 7. sınıflarda "Çevre Kirliliği" konusunda öğrencilerin görüş geliştirmelerini sağlaması ve çevre kirliliğini ülkemizde önlemesi ile ilgili proje ödevi vermenin yanında hem sınıf içinde hem de dışında bu projeyle ilgilenmelerini sağlayıp zaman çizelgesiyle de kontrolünü yapmıştır.

Öğretmenin dersinde kullandığı strateji aşağıdakilerden hangisidir?

A) Buluş

B) Sunuş

C) Araştırma inceleme

D) Dikkat

E) Anlamlandırmayı artırıcı

14. **Aşağıdakilerden hangisi sunuş yoluyla öğretim stratejisinin etkili kullanım alanlarından biri değildir?**

A) Karmaşık konuların öğretiminde

B) Soyut içeriğin etkili sunumunda

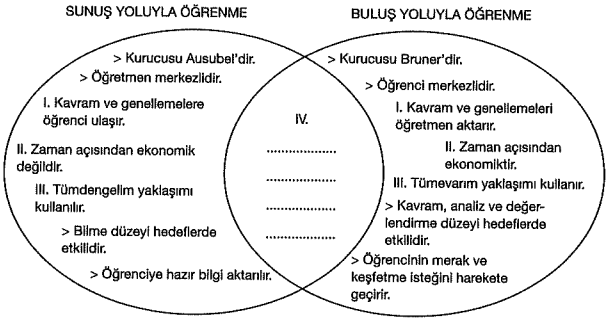
C) Bilme basamağı hedef alanlarında

D) Temel bilgilerin öğretiminde

E) İlke ve genellemelerin keşfedilmesinde

15 ve 16. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Aşağıda sunuş ve buluş arasında farklar ve benzerlik venn şeması ile gösterilmiştir.



15. **Yukarıda verilen venn şemasında I, II ve III numara ile gösterilen farklardan hangisi ya da hangileri yer değiştiğinde sunuş ve buluş arasındaki ayrım doğru olacaktır?**

A) Yalnız I B) II ve III C) Yalnız III

D) I ve II E) I, II ve III

16. **Yukarıda IV. numara ile gösterilen yere venn şemasının ve sunuş ile buluşun ortak özellikleri düşünülerek aşağıdakilerden hangisinin gelmesi yanlış olur?**

A) Ön öğrenmeler harekete geçirilir.

B) Yeni öğrenenlerle eski bilgiler ilişkilendirilir.

C) Örnekler önemlidir.

D) Öğrenciler süreçte örnek verebilir.

E) Üst düzey bilişsel kazanımlar hedeflenir.

PEGEM AKADEMİ

17. **Aşağıda verilen öğretim süreçlerinin hangisinde öğrenci öğretmen etkileşimi <u>en azdır</u>?**

A) Sunuş yoluyla öğretim
B) Programlı öğretim
C) Araştırma / inceleme yoluyla öğretim
D) Buluş yoluyla öğretim
E) Gagne'nin öğretim durumları

18. **Sunuş stratejisinin ilkelerini dikkate alarak ders işleyen bir öğretmenden aşağıdakilerden hangisi <u>beklenmez</u>?**

A) Öğrencileri, sonuca ulaşmaları için yönlendirme
B) Öğrencilerden konuyla ilgili örnekler isteme
C) İlke ve genellemeleri dersin başında verme
D) Anlatımı uygun örneklerle destekleme
E) Kavram haritalarından üst düzeyde yararlanma

19. Öğrenmeyi etkileyen en önemli faktör, öğrencinin o anki hâlihazırda var olan bilgi birikimidir. Buna göre, yeni bilgilerle daha önceki bilgiler ilişkilendirilmelidir, bütünleştirilmelidir. Bu nedenle bu model veya yaklaşımın kurucusu aynı zamanda "bütünleştirici öğretim modelini de" desteklemektedir.

Bu açıklama aşağıdaki öğrenme model veya yaklaşımlarından hangisine aittir?

A) Tam öğrenme
B) İş birliğine dayalı öğrenme
C) Anlamlı öğrenme
D) Buluş yoluyla öğrenme
E) Problem temelli öğrenme

20. Matematik öğretmeni Şengül Öğretmen öğrencilerine "Çarpma işleminde 0 (sıfır) yutan elemandır." genellemesini kazandırmak istemektedir. Bu amaçla dersin başında öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini konuya çeken fakat konuyla ilgili genellemeleri açıklamayan Şengül Öğretmen öncelikle çarpma ile ilgili örnekler verir. Öğrenciler örnekleri inceler ve sonra Şengül Öğretmen ek örnekler verir ve öğrencilerin bu örnekleri de inceleyerek önceki örneklerle karşılaştırmalarını ister.

Yukarıda verilenlere göre Şengül Öğretmen'in matematik dersi, seçtiği stratejiye göre aşağıdaki aşamalardan hangisiyle devam etmelidir?

A) Öğrencilerin olumsuz örnekler vermesi
B) Öğrencilerin, olumsuz örnekleri öğretmenin örnekleriyle karşılaştırması
C) Öğrencilerin ek örnekler vermesi
D) Öğretmenin, örnek olmayan durumlar vermesi
E) Öğrencilerin örneklerden genellemeye ulaşması

21. **Buluş yoluyla öğretim stratejisi için aşağıda verilenlerden hangisi <u>yanlıştır</u>?**

A) Zaman açısından ekonomik değildir.
B) Etkinliğe dayalı bir süreç gerektirir.
C) İlke ve genellemelerin öğretiminde etkilidir.
D) Bilimsel problem çözme amacıyla kullanılır.
E) Öğrenci katılımı üst düzeyde gerçekleşir.

22. Ausubel, sunuş yoluyla öğretim stratejisinde anlamlı öğrenmenin oluşması için dersin başlangıcında ön organize edicilerin (ön örgütleyicilerin) kullanılmasını önemsemektedir.

Aşağıdakilerden hangisi dersin girişinde kullanılan ön organize edicilere (ön örgütleyicilere) örnek olarak <u>gösterilemez</u>?

A) Hazırlık soruları
B) Kavram haritaları
C) Kısa açıklamalar
D) Hatırlama soruları
E) Karşılaştırma tabloları

PEGEMAKADEMİ

23. Hakan Öğretmen Sağlık Bilgisi dersinde öğrencilerine "Lise öğrencilerinin okul kantinlerindeki beslenme alışkanlıklarının yarattığı sorunlar" ile ilgili olarak veri toplama temelli bir problem çözme görevi vermiştir.

Hakan Öğretmen'in kullandığı öğretim stratejisi veya yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Araştırma-inceleme
B) Buluş
C) Proje
D) Tam öğrenme
E) Sunuş

24. David Ausubel sunuş yoluyla öğretimin, çok geleneksel bir yöntem olan düz anlatımla karışmaması için çok uğraş vermiştir. Sunuş stratejisi, düz anlatım yöntemini de kullanan bir öğretim stratejisidir. Ancak ikisi kesinlikle ayrı şeylerdir.

Aşağıdakilerden hangisinde sunuş öğretim stratejisi ile düz anlatım yönteminin farkları yanlış verilmiştir?

A) Sunuş yoluyla öğretim stratejisinde anlamlı öğrenme ortaya çıkarken düz anlatım yönteminde mekanik öğrenme görülür.
B) Düz anlatım yönteminde öğrenci tamamen pasif iken sunuş yoluyla öğretim stratejisinde öğrenci aktiftir.
C) Sunuş yoluyla öğretim stratejisinde öğretmen-öğrenci etkileşimi karşılıklı iken düz anlatım yönteminde öğretmen – öğrenci etkileşimi tek yönlüdür.
D) Sunuş yoluyla öğretim stratejisi üst düzey hedef alanlarında etkili iken düz anlatım yöntemi alt düzey hedef alanında etkilidir.
E) Düz anlatım yönteminde örgütleyiciler ve transfer edici sorular gibi zihinsel faaliyetler pek yer almayıp ezberlemek esas iken sunuş yoluyla öğretim stratejisinde zihinsel faaliyetler önemli bir yer tutar.

25. **Aşağıdakilerden hangisi araştırma / inceleme yoluyla öğretim stratejisi için yanlış bir ifadedir?**

A) Öğrencilerde yaratıcı, eleştirel ve analitik düşünce gibi üst düzey düşünce becerileri geliştirir.
B) Derse ait temel bilgilerin kazandırılmasında etkilidir.
C) Bilimsel bakış açısı kazandırır.
D) Problem çözme becerisi geliştirir.
E) Bir problem durumunda neler yapılması gerektiğini süreçte öğretir.

26.

I. Öğrenen süreçte pasiftir.
II. Öğreten rehberdir, merkezde değildir.
III. Tümevarımsal akıl yürütme gerektirir.
IV. Kavram yanılgısı engelleme konusunda kargaşa oluşturmadan bilgiyi aktarmada etkilidir.

Yukarıda sayılanlardan hangileri sunuş yoluyla öğretim stratejisi için doğrudur?

A) Yalnız II B) II ve III C) I ve IV
D) Yalnız IV E) II, III ve IV

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Buluş Yoluyla öğretimin basamakları şu şekildedir;

Öğretmen örnekler sunar.

Öğrenciler örnekleri tanımlar.

Öğretmen ek örnekler sunar.

Öğrenciler ek örnekleri tanımlar.

Öğretmen örnek olan ve olmayan durumları sunar.

Öğrenciler bu örnekleri karşılaştırır.

Öğrenciler ilke ve genellemelere ulaşır ve bunları açıklar.

Öğrenciler yeni örnekler oluşturur.

Cevap A

2. Sunuş yoluyla öğretimde öğrenciler süreçte zihinsel olarak aktif alıcı konumundadır. Öğretmeni dinler, anlamaya çalışır, not alır ve örnek verir. Zihinsel pasiflik söz konusu değildir.

Cevap C

3. Sunuş yoluyla öğretim stratejisi özelliklerle öğrencilerin yeni öğrendikleri ve ön bilgilerinin yetersiz olduğu konularda çok etkilidir. Ayrıca kalabalık sınıflar ve kısıtlı süreler için uygundur.

Cevap A

4. Sunuş yoluyla öğretimde öğretmen bilgiyi organize şekilde sunduğu için hatalı veya yanlış öğrenmeler olmaz.

Cevap D

5. Öğrencilerin kural ve genellemelere kendilerinin ulaşmasını sağlamak öğretmenin buluş yoluyla öğretim stratejisindeki görevidir.

Cevap E

6. Öğrenilecek kavramlar arasındaki benzerlik ya da farklılıkların anlaşılmasını sağlamak için kullanılan bir karşılaştırıcı şema ya da ön öğrenmelerle yeni öğrenmelerin organize şekilde yeniden öğrenilmesine imkân veren bir akış şeması olarak kullanılan materyallere örgütleyiciler (organize ediciler) ismi verilir.

Cevap A

7. Buluş yoluyla öğretimin en temel özelliği ilke ve genellemelere öğrencilerin kendilerinin ulaşmasıdır.

Cevap E

8. Soru öncülünde verilen açıklamada hem öğrencilerin sürece aktif katılımına hem de öğretmenin rehber olmasına ve öğrencilere bilgi aktarmak yerine bilgiyi keşfetmelerinde yardımcı olmasına vurgu yapılmaktadır.

Cevap D

9. Yapılandırılmamış buluş sistematik aşamaları içermeyen tamamen tesadüflere kalmış buluş yoludur.

Cevap A

10. Buluş yoluyla öğretim ezberden uzak bir öğrenme yoludur. Öğrenciler ilke ve genellemelere kendileri ulaştıkları için süreçte ezber yoluna başvurulmaz.

Cevap E

11. Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisinde bilimsel problem çözme etkinliği uygulandığından hem sınıf içi hem de sınıf dışı çalışmalara yer verilmesi gerekir.

Cevap D

12. Öğrencilerin kendilerine organize şekilde aktarılan bilgileri hatasız şekilde öğrenmelerini sağlama sunuş yoluyla öğretim stratejisinin avantajlarından biridir. Araştırma-inceleme stratejisinde bilgi aktarımına dayalı öğretim yapılmaz.

Cevap B

13. Proje tabanlı öğrenme, öğretmen rehberliğinde öğrenci merkezli sınıf içi ve sınıf dışı araştırmalara ve uygulamalara dayalı bir modeldir. Uygulama ve üzerindeki bilişsel kazanımlarda etkilidir ve bu özelliklerinden dolayı araştırma-inceleme stratejisi ile uyumludur.

Cevap C

14. Sunuş yoluyla öğretimde ilke ve genellemeleri öğretmen sunar. Yani keşfetme yoktur. İlke ve genellemelerin keşfedilerek öğrenilmesi gereken durumlarda buluş yoluyla öğretim etkilidir.

Cevap E

PEGEMAKADEMİ

15. Şemada verilen I ve II numaralı özellikler yer değiştirmelidir. Çünkü sunuş yoluyla öğretim öğretmen merkezli olduğu için kavram ve genellemeleri öğretmen aktarır. Buluş yolu öğrenci merkezli olduğu için ise kavram ve genellemelere öğrenciler ulaşır.

Cevap D

16. Sunuş yoluyla öğretimde bilgi ve kavrama düzeyindeki kazanımlar hedeflenir. Üst düzey kazanımlara ulaşılmaz.

Cevap E

17. Programlı öğretimde bireysel olarak çalışan öğrenci bir programlı öğretim materyali (bilgisayar yazılımı) ile etkileşim içinde olur.

Cevap B

18. Sunuş yoluyla öğretimde öğrencileri sonuca yönlendirme yoktur. Tümdengelim anlayışına göre tüm bilgileri öğretmen aktarır.

Cevap A

19. Ön bilgilerle yeni bilgilerin ilişkilendirilip bütünleştirilmesine anlamlı öğrenme denir.

Cevap C

20. Şengül Öğretmen, buluş yoluyla öğretim stratejisini kullanmaktadır ve yapması gereken sıradaki işlem örnek olmayan (zıt) örnekler vermesidir.

Cevap D

21. Bilimsel yollarla problem çözme amacı araştırma-inceleme stratejisine ait bir özelliktir.

Cevap D

22. Sunuş yoluyla öğretimde karşılaştırma tabloları sürecin içinde karşılaştırmalı örgütleyiciler olarak kullanılır.

Cevap E

23. Araştırma-inceleme yoluyla öğretimde öğrenciler belirlenen bir problem durumu hakkında bilgi toplar, hipotezler üretir, topladıkları verileri analiz edip probleme uygun çözümler bulur.

Cevap A

24. Hem sunuş yoluyla öğretim hem de düz anlatım yönteminde bilişsel alanın üst düzey basamaklarına çıkılmaz.

Cevap D

25. Derse ait temel bilgilerin kazandırılmasında etkili olan strateji sunuş yoluyla öğretimdir.

Cevap B

26. Sunuş yoluyla öğretim öğretmen merkezli olmakla birlikte öğrenciler süreçte zihinsel olarak aktiftir. Sunuş yolunda tümdengelim kullanılır ve bu strateji kargaşaya mahal vermeden organize bilgilerin hatasız şekilde aktarılmasını sağlar.

Cevap D

PEGEM AKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 2

1. Öğrencinin problem çözme becerisini kullanarak bilimsel yöntemini izlemesini sağlayan öğretim yollarından biri, araştırma inceleme stratejisidir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi araştırma inceleme stratejisinin problem çözme aşamalarından değildir?

A) Problemi tanımlama
B) Veri toplama
C) Genellemelerden kaçınma
D) Veri analizi
E) Çözüm

2. **Aşağıdakilerden hangisi araştırma inceleme yoluyla öğretimin öğrenciye kazandırdığı becerilerden biri değildir?**

A) Bilimsel problem çözme becerisi
B) Üst düzey zihinsel beceriler
C) Sorgulama, araştırma becerisi
D) Gerçek yaşama ait kazanımlar edinme
E) Güdümlü düşünme ile ilerleme

3. Eğitim durumlarında öğrencilerin deneyimler yoluyla elde edeceği öğrenmeler gerçek yaşamda karşılaşabileceği durumlardan seçilmelidir. Bu ilkenin dikkate alınması öğrencilerin en çok şikayet ettiği "Bu çalışmalar benim ne işime yarayacak?" sorusuna da cevap olacaktır.

Eğitim durumlarında kullanılan bu felsefe hangi öğretim, strateji, yöntem ya da tekniği ile ilgilidir?

A) Sunuş
B) Anlatım
C) Araştırma inceleme
D) Ezber
E) Programlı öğretim

4. Kitap ve öğretmen merkezli uygulamaların yerine yaparak yaşayarak öğrenmeyi; disiplin ve kurallar yerine, değişen - gelişen teknolojiyi, bilimi önermiştir. Öğretim sürecinin merkezine gerçek hayattan sorunları yerleştirip bilimsel problem çözme yöntemini kullanmıştır.

Bu öğretim stratejisi ya da yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sunuş
B) Buluş
C) Tam öğrenme
D) Programlı öğretim
E) Araştırma inceleme

5.

I. Otorite
II. Bilgi aktarıcı
III. Rehber
IV. Kolaylaştırıcı
V. Genellemeyi sunan
VI. Hedef ve içeriğe uygun örnek düzenleyen

Buluş yoluyla öğretim stratejisinde öğretmenin temel görevi yukarıdakilerden hangisidir?

A) I, II ve V
B) I, IV ve VI
C) II, III ve V
D) II, III ve VI
E) III, IV ve VI

6. Stratejiler konusunu anlatan eğitimci, belli özellikler yönüyle sunuş ve buluş yoluyla öğretimin benzerlik ve farklılıklarını vurgulayıp örnekler verir.

Bu durum, aşağıdaki kavramlardan hangisiyle ifade edilir?

A) Karşılaştırıcı örgütleyiciler
B) Yapılandırılmış buluş
C) Açıklayıcı örgütleyiciler
D) Yapılandırılmamış buluş
E) Dışsal pekiştireç

7. Arzu Öğretmen, Bodrum'da sosyal bilgiler öğretmenliği yapmaktadır. Dersine başlarken Bodrum'da yaşanan orman yangınlarını problem durumu olarak alır. Öğrencilerine "Bodrum'daki orman yangınlarını nasıl önleyebiliriz? sorununu tanımlamalarını sağlar. Sorunun geçici çözümünü bulmaları için sorular sorar, rehberliği ile verileri nasıl toplayacaklarını bulduru. Öğrencileri dörderli gruplara ayırır ve verileri farklı şekilde toplamalarını ister. Öğrencilerin elde ettiği veriler karşılaştırılıp yorumlanır. Veriler tüm sınıfça Arzu Öğretmen'in rehberliğinde değerlendirildikten sonra çözüm yolları üretilir ve uygulanır.

Arzu Öğretmen "Orman Yangınları" **konusunu sınıfa getirirken hangi öğretim, strateji yöntem ya da tekniğini kullanmıştır?**

A) Buluş
B) Araştırma inceleme
C) Kuantum öğrenme
D) Basamaklı öğretim
E) Programlı öğretim

PEGEM AKADEMİ

8. Eğitim programlarının hedefleri, kullanılacak olan yöntemi, tekniği, stratejiyi belirler.

Buna göre aşağıda verilen hangi hedef düzeyi için karşısında verilen strateji ve yöntem uygun değildir?

	Hedef düzeyi	Yöntem	Öğretim yaklaşımı
A)	Sentez	Beyin fırtınası	Proje temelli öğretim
B)	Uygulama	Deney	Probleme dayalı öğretim
C)	Kavrama	Soru-Cevap	Sunuş
D)	Değerlendirme	Argümantasyon	Araştırma inceleme
E)	Bilgi	Gösterip yaptırma	Buluş

9. Sunuş stratejisi öğretmen merkezlidir. Öğretmen temel bilgi sağlayıcısıdır. Kavram ve genellemeler öğretmen tarafından düzenli bir şekilde sıralanır ve öğrenciler tarafından öğrenilmeye hazır bir durumda verilmesi sürecidir.

Buna göre sunuş yoluyla öğretimi uygulayan bir öğretmen aşağıdakilerden hangisini yapmaktan kaçınmalıdır?

A) Sunum sırasında açıklık ilkesini kullanıp yalın, net ve anlaşılır bir dil kullanmalıdır.

B) Ses tonuyla uyumlu bir beden dili kullanmalıdır.

C) Dersin girişinde öğrencileri hedeften haberdar etmelidir.

D) Sunumu, temanın önemli bölümlerini toplayarak bitirmelidir.

E) Öznel şekilde süreç ve ürün değerlendirmesi yapmalıdır.

10. **Sunuş yoluyla öğretme yaklaşımının planlanmasıyla ilgili verilenlerden hangisi yanlıştır?**

A) Öğrenciden beklenen davranış belirlenir.

B) İşlenecek konu belirlenir.

C) Örnekler seçilir ve hazırlanır.

D) Hedef ve içeriğe uygun örnekler düzenlenir.

E) Öğrencinin yaşamsal problemi çözmesi sağlanır.

11. Ayşe Öğretmen, felsefe dersinde "Varlık" konusunu anlatırken önce genel bir giriş yapıp konuyla ilgili kavramı ve kuralları anlatmış, daha sonra ayrıntıya inerek tek tek varlık felsefesi filozoflarını anlatmıştır.

Ayşe Öğretmen, aşağıdaki stratejilerden hangisini kullanmıştır?

A) Araştırma

B) Sunuş

C) Buluş

D) Proje

E) Problem

12. "Bilgiler keşfedilmekten çok hazır alınmalıdır. Bu açıdan süreç öğretmen merkezli olmalıdır, böylelikle anlamlı ve kalıcı öğrenmeye sunuş stratejisiyle imkân verilmiş olur." **diyen Ausubel'e göre dersini monoton olmaktan çıkarmayı hedefleyen bir öğretmen aşağıdakilerin hangisinden kaçınmalıdır?**

A) Konuyu bölmeden, bütün olarak anlatmalıdır.

B) İçeriği somutlaştırmak için görsel ve işitsel araç - gereçlerden yararlanmalıdır.

C) Ön öğrenmeleri canlandırarak eksikleri gidermelidir.

D) Bol örneklerle konuyu somutlaştırmaya çalışmalıdır.

E) Ders sonunda konuyu kısaca özetlemelidir.

PEGEM AKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Bilimsel problem çözme basamakları şu şekildedir;

   1. Problemi belirleme ve tanımlama
   2. Problem hakkında bilgi toplama
   3. Olası çözüm yolları üretme
   4. Veri toplama
   5. Verileri analiz etme
   6. Çözüm

   Cevap C

2. Güdümlü düşünme, otoritenin görüşünden ve düşüncesinden çıkmama, özgün fikirlere ihtiyaç duymama anlamına gelir ve araştırma-inceleme stratejisine uygun değildir.

   Cevap E

3. Araştırma-inceleme stratejisinde gerçek yaşama ait problem durumlarına yönelik çözümler üretilir. Bu sayede öğrencilerin öğrendikleri gerçek hayatlarında işe yarar.

   Cevap C

4. Araştırma-inceleme stratejisinde kitap ve öğretmen merkezli dersler işlemek yerine gerçek yaşama ait problem durumlarına yönelik çözümler üretilir. Bu sayede öğrencilerin öğrendikleri gerçek hayatlarında işe yarar.

   Cevap E

5. Buluş yoluyla öğretim stratejisinde öğretmen hedeflere ve konulara uygun örnekler düzenler, öğrencilere rehberlik edip onların ilke ve genellemelere ulaşmasını kolaylaştırır.

   Cevap E

6. Farklı kavramların benzer ve farklı yönlerini ortaya koymak için sunuş yoluyla öğretimde karşılaştırmalı örgütleyiciler kullanılır.

   Cevap A

7. Araştırma-inceleme yoluyla öğretimde öğrenciler belirlenen bir problem durumu hakkında bilgi toplar, hipotezler üretir, topladıkları verileri analiz edip probleme uygun çözümler bulur.

   Cevap B

8. Buluş yoluyla öğretimde gösterip-yaptırma kullanılmaz. Çünkü ilke ve genellemelere öğrencilerin ulaşması gerekir. Ayrıca gösterip-yaptırma yöntemi devinişsel alanın kılavuzla yapma düzeyine uygundur.

   Cevap E

9. Sunuş yoluyla öğretimde nesnel değerlendirme uygulanır ve değerlendirme sonuç odaklı olur.

   Cevap E

10. Sunuş yoluyla öğretim bilgi ve kavrama düzeyi kazanımlarda etkilidir ve içerisinde problem çözmeye yönelik çalışmalar yoktur.

    Cevap E

11. Sunuş yoluyla öğretimde konular tümdengelim anlayışı ile genelden özele doğru işlenir. Ayşe Öğretmen "varlık" konusunu işlerken sunuş yoluyla aktarım yapmıştır.

    Cevap B

12. Sunuş yolunda konu bütün olarak anlatılmaz. Bütün-parça-tekrar bütün yöntemiyle aktarılır.

    Cevap A

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 1

1. **Aşağıdakilerden hangisi bir öğretmenin derste kullanacağı öğretim yöntemini belirlemede en önemli ölçüttür?**

   A) Öğrencilere kazandırılacak nitelikler
   B) Konunun özelliği
   C) Sınıftaki öğrenci sayısı
   D) Öğretmenin becerileri
   E) Öğretime ayrılacak süre

2. **Matematik dersinde Ayşe Öğretmen sayılar konusuna geçmeden önce öğrencilerin ön bilgilerini hatırlatmak ve dikkatlerini çekmek amacıyla hangi yöntemi kullanmalıdır?**

   A) Anlatım
   B) Gösterip yaptırma
   C) Örnek olay
   D) Problem çözme
   E) Bireysel çalışma

3. Duyuşsal bir kazanım için tartışma ya da dramayı kullanabilirken laboratuvar yöntemi tercih edilmez. Yine matematik dersinde "Türev" konusu için anlatım yöntemi uygunken biyoloji dersinde "Fotosentez" konusunun da deneysel yöntem daha uygun olacaktır.

   Bu durum, yöntem seçimini etkileyen hangi faktördür?

   A) Öğretmenin yönteme yatkınlığı
   B) Öğrencide geliştirilecek nitelik ve konunun özelliği
   C) Maliyet
   D) Öğretmenin kişiliği
   E) Zaman ve fiziksel olanaklar

4. "Bilinçsizce İnternet" **kullanma konusunda öğretmenin bilgiler sunması, gazete haberlerini öğrencilerine okuması ve bilinçlenme konusunda önerilerde bulunması hangi yönteme örnektir?**

   A) Konuşma halkası
   B) Anlatım
   C) Soru - cevap
   D) Tartışma
   E) Örnek olay

5. Öğretmen süt, kâğıt, pamuklu giyecek, tuz, meyve suyu, pirinç, salça, ekmek gibi çeşitli ürünlerin hangi ham maddeden oluştuklarını açıklar. Daha sonra bu maddelerden numuneleri öğrencilere dağıtarak hangi tarımsal üretim dalına ait olduğunu saptamaları ve bunların hangi sanayi kolunun ürünü olduğunu tabloda göstermelerini ister.

   Öğretmen bu uygulamada aşağıdaki öğretim yaklaşımı, stratejisi, yöntemi veya tekniklerden hangilerini birlikte kullanmıştır?

   A) Anlatım - Aktif öğrenme
   B) Gösteri - Buluş
   C) Sunuş - Probleme dayalı
   D) Sunuş - Programlı öğretim
   E) Anlatım - Deney

6. Ülkemizde 12. sınıflar, üniversite sınavına hazırlandıklarından dolayı devamsızlık ve rapor haklarını son aylarda kullanıp ortalama 2 ay okula gelmemektedir. Bu nedenle bu sınıflara giren öğretmenler, gezi gözlem, deney, proje, örnek olay gibi yöntem teknikleri kullanamamakta, kısa sürede klasik yöntemleri kullanarak programı bitirmeye çalışmaktadır.

   Ülkemizde bu durum karşısında yöntemini seçen öğretmen aşağıdakilerden hangisini zorunlu olarak temel almıştır?

   A) Sınıf mevcudu
   B) Maliyet
   C) Öğrenciyi geliştirecek kazanımlar
   D) Fiziksel ortam
   E) Öğretime ayrılan süre

7. **Anlatım yönteminin uygulama adımlarıyla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

   A) Öğrencinin hazır bulunuşluğu sağlanır.
   B) Konu aşamalı sunulur.
   C) Bilişsel yapı güçlendirilir.
   D) Özet, tekrar, değerlendirme soruları, örnekler kullanılır.
   E) Öğrenciler yaparak-yaşayarak öğrenir.

PEGEMAKADEMİ

8. **Aşağıdakilerden hangisi geleneksel bir yöntem olmakla birlikte öğretmenler tarafından öğrenme-öğretme sürecinde sık sık kullanılan anlatım yönteminin özelliklerinden biri olamaz?**

A) Daha çok sunuş stratejisinde, bilgi düzeyindeki davranışların kazandırılmasında etkili olan yöntemdir.

B) Konuların aktarımında araç-gereçlerden yararlanmak sunumunun etkinliğini arttırır.

C) Öğrencilerin gerçek yaşam problemleri ile karşı karşıya kalmalarını sağlar.

D) Öğretmen merkezli bir uygulamadır ve öğrencilerin katılım düzeyi tartışma yöntemine göre daha azdır.

E) Öğretmen ve öğrenciler arasında daha çok sözel iletişime dayalı bir uygulamadır.

9. **İletişim ve etkileşimin az olduğu, genellikle tek yönlü olan anlatım yöntemi için aşağıdakilerden hangisini avantaj olarak söylenemez?**

A) Sözel zekâsı gelişmiş bireyler üzerinde etkilidir.

B) Dinleme, dinlediğini anlayabilme, not alma alışkanlığı kazandırır.

C) Kolay uygulandığından zaman ve maliyet bakımından ekonomiktir.

D) Küçük yaş gruplarında çok kullanıldığında dikkat dağılabilir.

E) Karmaşık ve ayrıntılı bir konunun açıklanmasında, organize görüş kazandırma gerektiren durumlarda kullanılır.

10. **Kitap okumayı seven, iyi bir dinleyici, kendini ifade etmekte sorun yaşamayan, sözlü iletişim becerisi gelişmiş ve etkili not tutabilen bir öğrenci aşağıda verilen hangi öğretim yöntem ya da tekniği ile ders işlendiğinde daha etkili öğrenir?**

A) Deney

B) Drama

C) Gösterip yaptırma

D) Örnek olay

E) Anlatım

11. Ahmet Öğretmen, 2. sınıftaki öğrencilerine "Çevremi Temiz Tutmayı Öğreniyorum" ünitesindeki bilgileri aktarmış, bu aktarımı yaparken de öğrencilerin not tutmalarını istemiştir. Bunu da dersin tamamında devam ettirmiştir. Ancak bir süre sonra öğrencilerin dikkati dağılmış, derse karşı ilgisizlikler başlamış, hatta not almayı bile bırakmışlardır.

Ahmet Öğretmen'in anlatım yöntemini kullanırken yapığı en önemli hata aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yöntemi öğrencilerin düzeyini dikkate alarak kullanmamıştır.

B) Görsel ve işitsel materyallerle dersi desteklememiştir.

C) Anlatım yöntemleriyle üst düzey zihinsel beceriler kazandırmaya çalışmıştır.

D) Öğrencilerin bilişsel yapısını güçlendirmeye çalışmıştır.

E) Bilgi düzeyinde davranış kazandırmaya çalışmıştır.

12. **Aşağıdakilerden hangisi özellikle bilişsel alanın bilgi basamağındaki davranışların kazandırılmasında etkili olan anlatım yönteminin tekniklerinden biri değildir?**

A) Demeç

B) Brifing(sunu)

C) Konferans

D) Söylev

E) Münazara

13. **Olimpiyat komitesi başkanının Türk takımları ve başarılarıyla ilgili yazılı ve görsel basına kısa bir bilgilendirme yapması hangi anlatım tekniğidir?**

A) Nutuk

B) Demeç

C) Brifing(sunu)

D) Konferans

E) İnformel anlatım

14. **Aşağıdakilerden hangisi yöntem-teknik seçimini etkileyen faktörler arasında yer almaz?**

A) Öğretim süresi

B) Okul idaresinin tutumları

C) Öğretmenin yönteme yatkınlığı

D) Konunun özelliği

E) Okulun fiziksel durumu

PEGEM AKADEMİ

15. **Yöntem teknik seçiminde en önemli ve öncelikli kriter aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Öğretimin hedefleri
B) Öğretimin içeriği
C) Okulun fiziki imkânları
D) Öğretmen yatkınlığı
E) Öğrenciler

16. **Anlatım yöntemi için aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?**

A) Anlatım olabildiğince ayrıntılı tutulmalıdır.
B) Süre ve maliyet açısından ekonomiktir.
C) Öğrenen süreçte dinleyicidir.
D) Dinleme becerisini geliştirir.
E) Bilme düzeyi hedef alanında etkilidir.

17. Düz anlatım yöntemi uzun süre kullanıldığında sıkıcı olur ve etkisini kaybeder. Bunun için birtakım çalışmalarla anlatımın desteklenmesi gerekir.

Aşağıdakilerden hangisi bu çalışmalardan biri olamaz?

A) Öğrenciler olası çözüm yolları üretebilir.
B) Soru cevap tekniği kullanılabilir.
C) Öğretmen beden dilini etkili kullanabilir.
D) Görsellerden yararlanılabilir.
E) Öğretmenin ses tonunu daha etkili kullanabilir.

18. **Bilgisayarı olmayan bir okulda bilgisayar destekli öğretim yapmak isteyen bir öğretmen hangi yöntem / teknik seçimini etkileyen faktöre takılmıştır?**

A) Öğrenci mevcuduna uygunluk
B) Öğrenci gelişimine uygunluk
C) Öğretimin içeriğine uygunluk
D) Ekonomiklik
E) Okulun fiziki imkânlarına uygunluk

19. **Güncel bir konuda bir topluluk önünde tek bir kişi tarafından yapılan konuşmayı içeren anlatım tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Brifing
B) Demeç
C) Konferans
D) Forum
E) Panel

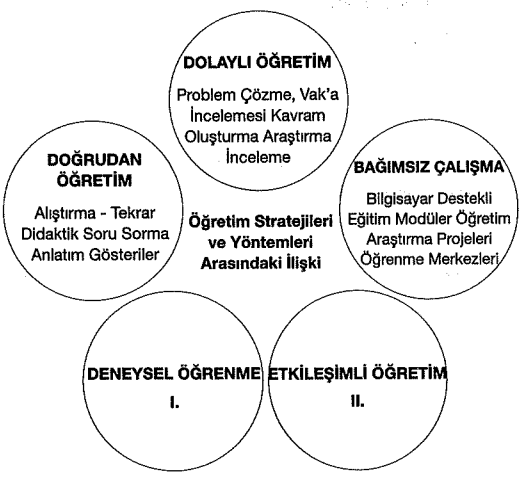
20. Sınıf öğretmeni Didem Öğretmen öğrencilerinin kendi öğrenme hızlarında yaparak yaşayarak öğrenmeleri için ev ödevi verir. Bunu yaparken de her öğrencinin öğrenme düzeyine uygun olarak program tasarlayıp ev ödevleriyle ilgili yönlendirici birer CD verir.

Buna göre Didem Öğretmen, aşağıdaki yöntem tekniklerden hangisini kullanmıştır?

A) Bireysel Çalışma
B) Örnek Olay
C) Anlatım
D) Tartışma
E) Gösteri

PEGEMAKADEMİ

21 ve 22. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.



21. **Yukarıda verilen şekle göre I numara ile gösterilen yere aşağıdakilerden hangisi gelemez?**

A) Simülasyonlar
B) İstasyon
C) Anlatım
D) Alan İncelemeleri
E) Alan Gözlemleri

22. **Yukarıda verilen şekle göre II numara ile gösterilen yere aşağıdakilerden hangisi gelemez?**

A) Programlı öğretim
B) Rol oynama
C) Tartışma
D) İş birlikli öğrenme
E) Problem çözme

23. **Uzun süre edebiyat dersleri boş geçen bir sınıfta edebiyat derslerine yeni girmeye başlayan Seda Öğretmen aşağıdaki yöntemlerden hangisini kullanırsa öğrencilerin eksikliğini daha kısa sürede giderir?**

A) Soru-cevap
B) Anlatım
C) Tartışma
D) Örnek olay
E) Problem çözme

24. Akran zorbalığının sık sık yaşandığı bir ortaokulda, okul rehber öğretmeni konuyla ilgili hazırladığı kısa bir filmi, öğrencilerine izletip filmdeki durumu tartışarak çözmelerini ister.

Okul rehber öğretmeninin akran zorbalığına çözüm getirmek için kullandığı yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Problem çözme
B) Örnek olay
C) Proje
D) Anlatım
E) Tartışma

25.

- Mikroskop kullanmayı öğrenmek
- Voleybolda servis atma kurallarını öğretmek
- Pergel ve cetvel yardımıyla geometrik şekil çizmek

Birincil bilgi kaynağından öğrenilen bu becerilerde aşağıdaki yöntemlerden hangisi kullanılmıştır?

A) Gösteri
B) Gösterip-Yaptırma
C) Anlatım
D) Örnek olay
E) Deney

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Öğrencilere kazandırılmak istenen nitelikler hedeftir. Öğretimin hedefleri yöntem seçimine etki eden en önemli faktördür.

Cevap A

2. Anlatım yöntemi derse dikkat çekme, ön bilgileri hatırlatma ve özet yapma işlemlerinde çok etkili bir yöntemdir.

Cevap A

3. Verilen açıklamalar öğrencilere kazandırılmak istenen nitelikler ve konuların özelliği ile ilişkilidir.

Cevap B

4. Anlatım, öğretmen merkezli bir yöntemdir. Öğretmen bilgileri sunar, örneklendirir, önerilerde bulunur ve özet yapar.

Cevap B

5. Öğretmen konuyla ilgili açıklamalar yaparken anlatım yöntemini, öğrencilerin etkin katılımını sağlayarak aktif öğrenme yaklaşımını kullanmıştır.

Cevap A

6. Öğrenciler 2 ay gibi bir süre okula gelmedikleri için öğretime ayrılacak süre kısalmakta ve bu yüzden öğretmenler daha kısa sürede bilgi aktarmayı sağlayacak geleneksel yöntemler kullanmaktadır.

Cevap E

7. Anlatım yöntemi yaparak-yaşayarak öğrenme oluşturmaz. Bilişsel yapıyı güçlendiren bir yöntemdir.

Cevap E

8. Anlatım yönteminde öğrenciler gerçek yaşam problemleri ile karşı karşıya getirilmez. Öğretmen bilgileri akıcı ve sistematik şekilde sunar.

Cevap C

9. Küçük yaş gruplarında çok kullanıldığında dikkat dağılmasına sebep olması anlatım yönteminin avantajlarından değil eğitsel sınırlılıklarından biridir.

Cevap D

10. Anlatım yöntemi dinleme becerileri gelişmiş ve etkili şekilde not tutabilen öğrenciler için son derece idealdir.

Cevap E

11. Somut işlemler dönemindeki öğrenciler dersin tüm süresinin anlatım yöntemi ile uygulandığı durumlarda sıkılırlar ve dikkat dağılması yaşarlar. Öğretmen bunu dikkate alarak anlatıma ayırdığı süreyi daha kısa tutmalı ve dersi başka yöntem-tekniklerle desteklemelidir.

Cevap A

12. Münazara, anlatım tekniği değil küçük grup tartışma tekniğidir. Anlatım tekniklerinde önemli olan bir konuşmacının olmasıdır.

Cevap E

13. Demeç, medya araçlarına yetkili kişi tarafından yapılan kısa bilgilendirme açıklamasıdır.

Cevap B

14. Okul yönetiminin tutumları öğretmenlerin derslerinde kullanacakları yöntemleri belirlemeleri üzerinde etki etmez.

Cevap B

PEGEMAKADEMİ

15. Öğretim stratejisi, yöntemi, tekniği ve materyallerinin seçiminde en belirleyici ve öncelikli ölçüt öğretimin hedefleridir.

Cevap A

16. Anlatım yöntemi olabildiğinde yalın, açık ve anlaşılır bir sunumla kullanılmalı ve aşırı detaydan kaçınılmalıdır.

Cevap A

17. Anlatım yöntemi, içinde problem çözmeyle ilgili çalışmalar barındırmaz. Bu yüzden öğrencilerin olası çözüm yolları geliştirmesine gerek yoktur.

Cevap A

18. Okulun ve öğrenme ortamının fiziksel olanakları yöntem seçiminde etkilidir. Bilgisayar olmayan bir ortamda bilgisayar destekli öğretim tekniği uygulamaya konulamaz.

Cevap E

19. Konferans, güncel bir konuda bir topluluk önünde tek bir kişi tarafından yapılan konuşmadır. Konferansta metne dayalı aktarım yerine hatiplik önemlidir.

Cevap C

20. Her öğrencinin kendi düzeyine uygun görevler verilmesi bireysel çalışma yöntemine örnektir.

Cevap A

21. Anlatım yöntemi, deneysel öğrenmelere yer veren bir uygulama değildir. Öğretmen merkezli ve aktarıma dayalı bir yöntemdir.

Cevap C

22. Programlı öğretimde öğrenci bir materyal üzerinde bireysel olarak çalışır. Etkileşime dayalı öğrenme unsurunu içermez.

Cevap A

23. Anlatım yöntemi ekonomik bir yöntemdir. kısa sürede çok bilgi aktarılmasını sağlar.

Cevap B

24. Örnek olay yönteminin temel kullanım amacı problem çözmektir. Öğretmen gerçek yaşamla ilişkili bir sorunu görsel, işitsel ve yazınsal şekilde senaryolaştırıp öğrencilerine sunar. Öğrenciler sorun hakkında tartışarak çözümler üretir ve genel değerlendirme yapılır.

Cevap B

25. Gösterip-yaptırma tekniği bir işin/işlemin nasıl yapıldığını veya bir materyalin nasıl kullanılması gerektiğini öğretmeye dayalı süreçlerde en etkili yöntemdir.

Cevap B

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 2

1. "Çocuklarımızı, artık düşüncelerini hiç çekinmeden açıkça ifade etmeye, içten inandıklarını savunmaya, buna karşılık başkalarının samimi düşüncelerine saygı beslemeye alıştırmalıyız."

Atatürk'ün bu sözünde belirttiği hedeflere ulaşmak için aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisi daha etkili olur?

A) Anlatım B) Tartışma C) Soru - cevap D) Örnek olay E) Deney

2. İki veya daha fazla kişinin bir konuyu açığa kavuşturmak için görüş ve düşüncelerinin karşılıklı konuşmalar ortaya koymalarına dayanan yönteme tartışma denir.

Buna göre aşağıdakilerin hangisi öğrencinin tartışma yöntemi ile elde edeceği bir kazanım değildir?

A) Olaylara farklı açılardan bakabilme
B) Çok yönlü düşünebilme
C) Demokratik tutum kazanabilme
D) Eleştirel düşünme bilincine sahip olma
E) Rekabet duygusunu geliştirme, oluşturma

3. **Tartışma yönteminin uygulama adımları ile ilgili olarak söylenenlerden hangisi yanlıştır?**

A) Öğretmen ve öğrenciler önceden hazırlanır.
B) Çoğunlukla öğrenci ya da bazen öğretmen tarafından tartışma yönetilir.
C) Tartışma konusu önceden bilinmeyen bir konu üzerinde planlanır.
D) Süreç sonunda ortaya çıkan fikirler toparlanır, ulaşılmak istenenlere vurgu yapılıp özetlenir.
E) Oturma düzeni ve fiziksel koşullar tartışmaya uygun hâle getirilir.

4. I. Dünya Savaşı'nı anlatan tarih öğretmeni dersin gelişme bölümünde öğrencilerin sıkıldığını fark eder, bu amaçla sınıfı 4 - 9 kişilik gruplara ayırır, 5 - 10 dakika süre vererek konuyla ilgili tartışma yapmalarını ister, süre bitince de derse devam edilir.

Ders sırasında, ara dikkat çekici olarak kullanılan tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Workshop
B) Beyin fırtınası
C) Vızıltı grubu
D) Fikir taraması
E) Panel

5. **Öğrencilerin** "Toplum mu lideri yaratır, yoksa lider mi toplumu yaratır?" **konusunda araştırma yapmalarını; mantık yürüterek tezler, olaylar, istatistik bilgilerle farklı görüşlerin savunulmasını, karşılıklı antitezler geliştirerek tüm bu bilgilerin jüri karşısında tartışılmasını isteyen öğretmen, sürecin sonunda kaybeden ve kazananın olacağını da söyleyerek aşağıdaki öğretim yöntem ve tekniklerinden hangisini kullanmaktadır?**

A) Münazara
B) Panel
C) Forum
D) Fikir taraması
E) Arama konferansı

6. Öğretmen sınıfı ikiye bölerek 15 dakika hazırlık zamanı verir. Birinci grup "Trafik Kurallarına Uymanın İnsan Yaşamı Üzerindeki Etkileri" konusunda soruları, ikinci grup ise aynı konuyla ilgili ilk grubun kendisine sorması olası soruların tahmini yanıtlarını hazırlar. Bu çalışma sırasında öğretmen iki gruba da aralardan dolaşarak ipuçları verebilir.

Öğretmen, bu örnekte hangi öğretim yöntem ya da tekniğini kullanmıştır?

A) Açık oturum
B) Zıt panel
C) Kollegyum
D) Forum
E) Panel

7. Öğretmen sınıfı beşer kişilik iki gruba ayırır. Birinci gruba "Bilinçli Tüketici Olma" temasına çalışmalarını, diğer gruba da aynı konuyla ilgili sorular yazmalarını söyler. Bunun için de bir-iki gün hazırlık süresi verir, sonunda "Bilinçli Tüketici Olma" ile ilgili sorulara cevap verecek grup uzman grubu oluştururken diğer grup da oluşturduğu soruları uzman gruba sorar. Ayrıca dinleyiciler de kaynak kişilerin görüşlerine ilgi duyarak sürece katılabilir.

"Soru soran" **ve** "kaynak - uzman kişilerden", **dinleyici grubundan oluşan planlı bir hazırlık gerektiren, konunun aydınlatılmasının amaç edinildiği tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Zıt panel
B) Kollegyum
C) Çalıştay
D) Sempozyum
E) Sokratik tartışma

PEGEMAKADEMİ

8. Okullar kapandıktan sonraki ilk 15 gün içinde ilköğretimlerde öğretmenler okula gitmeye devam ederler. Bu süre içinde okul müdürü, belirlenen konuları öğretmenlerine dağıtır, her öğretmen araştırmasını yapar ve kendisine verilen gün ve zamanda arkadaşlarına sunum yaparak araştırma sonuçlarını paylaşır. En son da verilen bilgi üzerinden kısa bir tartışma ve değerlendirme yapılır.

Buna göre ilköğretimlerdeki bu sürece de adını veren tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sokratik tartışma
B) Seminer
C) Çember tekniği
D) Açık oturum
E) Panel

9. İlköğretim 5. sınıf öğretmeni sınıfın tümünü tartışmaya katmak amacıyla üçerli gruplara ayırır. "Düzenli Beslenme" konusunda grup üyelerine üçer dakika tartışma süresi verir. Sonra da konu değerlendirilerek ders tamamlanır.

Sınıf öğretmeninin dersinde kullandığı tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Philips
B) Çember
C) Panel
D) Forum
E) Vızıltı

10. **Güzel sanatlar eğitimi konusunda, alanında uzman kişilerin bilimsel veriler ışığında makalelerini farklı farklı oturumlarda sunması, sunumun arkasından da dinleyicilerle konunun tartışılması hangi tartışma tekniğidir?**

A) Kollegyum
B) Forum
C) Zıt panel
D) Sempozyum
E) Çember

11.

- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimde hassas konularda nitelikli kararlar alma çalışmaları
- Zümre öğretmenlerinin günlük, yıllık ders planı hazırlama çalışmaları için bir araya gelmeleri
- Bir iş yerinde düşük performans düzeyinin yükseltilmesi için çalışmalar yapılıp karar alınması

Yukarıdaki örneklerde olduğu gibi konusunda uzmanlaşmış ve deneyim sahibi kişilerin sorunu çözme amacıyla çalışma yapıp karar alması hangi tartışma tekniğidir?

A) Çalıştay (workshop)
B) Forum
C) Panel
D) Münazara
E) Sempozyum

12. Sınıf öğretmeni Can Bey "Sınıf İçinde Sorumluluklarımız" konusunda öğrencilerinin düşüncelerini söylemelerine olanak vermek için sınıfı 12 kişilik iki gruba ayırır. Her grubun bir başkanı ve sekreteri vardır. Gruptaki her kişiye 2 dakika süre verilir. Başkanın solundan başlayarak konuşmalar yapılır, sekreter de not alır. Oturumun sonunda sekreterin aldığı notlar doğrultusunda başkan sürecin değerlendirilmesine yardım eder ve ders sonuçlanır.

"Sınıf İçindeki sorumluluklarımız" **konusunu Can Öğretmen hangi tartışma tekniğiyle ele almıştır?**

A) Çember
B) Fikir taraması
C) Arama konferansı
D) Demeç
E) Forum

13. "Akran Zorbalığı" konusunu öğretmenin bir grup öğrenciye ödev olarak vermiştir. Hazırlıklarını yapan grup üyeleri bir başkan yönetiminde sırayla konu hakkındaki bilgilerini dinleyicilerle paylaşmıştır.

"Akran zorbalığı" **konusunda yapılan bu tartışma uygulaması aşağıdaki tekniklerden hangisi ile ilişkilidir?**

A) Forum
B) Konferans
C) Zıt panel
D) Kollegyum
E) Panel

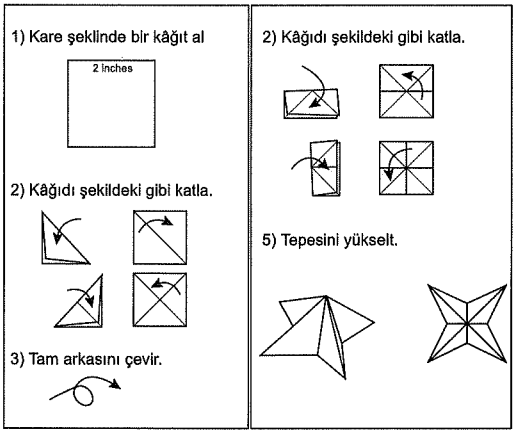
PEGEMAKADEMİ

14. Beden eğitimi öğretmeni öğrencilerinin basketboldaki serbest atış kurallarını öğrenmeleri için topu eline alıp atış yapmıştır. Ardından da tek tek öğrencilerine atış yaptırmış ve bütün öğrenciler atış yaparken onlara tavsiyelerde bulunmuştur.

Beden eğitimi öğretmeninin yukarıda kullandığı öğretim yöntem/tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Rol oynama
B) Gösteri
C) Uzman daveti
D) Gösterip yaptırma
E) Eğitsel oyun

15. 4. sınıf öğretmeni Ertuğrul Bey, öğrencilerine aşağıdaki kılavuzu dağıtarak origami ile "tuzluk" yaptırmıştır.



Ertuğrul Öğretmen'in "tuzluk" **yaptırmak için kullandığı öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Gösterip yaptırma
B) Drama
C) Gösteri
D) Proje
E) Grup çalışması

16. Güzel sanatlar lisesinde resim öğretmeni olan Nalan Hanım öğrencilerine "Resim tuvali hazırlama" becerisi kazandıracaktır. Bu amaçla tüm öğrencileri ile ellerine birer resim tuvali almışlardır. Nalan Öğretmen "Tuvali şu şekilde çevirelim." deyip elindeki tuvali çevirir, ardından öğrencileri çevirir. Bununla birlikte gösterdiği işlemleri öğrencilerin doğru yapıp yapmadıklarıyla ilgilenmeyen Nalan Öğretmen, dersinin sonunda öğrencilerinde bu beceriyi geliştiremediğini fark etmiştir.

Yukarıda Nalan Öğretmen'in öğretimde başarılı olamamasının temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğretmenin önce kendinin göstermesi gerekir.
B) Yeterli tekrar yaptırmamıştır.
C) Öğrencilerinin davranışlarına dönüt vermemiştir.
D) Öğretimin sonunda beceriyi tekrar ettirmemiştir.
E) Öğretimin sonunda değerlendirme yaptırmamıştır.

17. Problem çözme yönteminde kullanılan çözüm yöntemi bilimseldir.

Aşağıdakilerden hangisi bu bilimsel yöntem için yanlış bir ifadedir?

A) İlk basamak problemi hissetmek ve tanımlamaktır.
B) Tanımlama yani problemi sınırlama basamağı iyi yapılabilirse bir sonraki basamak olan bilgi toplama atlanılabilir.
C) Bilgi toplama basamağı atlanıldığında yeni basamak hipotez kurma basamağıdır.
D) Hipotezler kurulduktan hemen sonra hipotezlerin test edilmesi yani denenmesi gerekir.
E) Aşamalarda iki yerde bilgi toplanır. Biri problem için, diğeri de çözüm içindir.

18. Bir başkan yönetimindeki beş kişilik konuşmacı grubu dinleyiciler önündeki yerini almıştır. Başkan toplantının amacını açıkladıktan sonra tüm konuşmacıları tanıtmış ve konuşmacılar konunun çeşitli boyutlarını kendi aralarında tartışmıştır. Süreç esnasında başkandan izin alan bazı dinleyiciler de soru, görüş ve önerileriyle tartışmaya katkı sağlamışlardır.

Bu toplantıda kullanılan tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Panel
B) Açık oturum
C) Kollegyum
D) Forum
E) Sokrat semineri

PEGEM AKADEMİ

19. **Sınıfında** "Farklı öğrenme düzeyinde bulunan öğrenciler birbirleri ile çatışmaktadır." **sorununun olduğunu söyleyen bir öğretmen problem çözmenin bilimsel çözüm basamakları düşünüldüğünde bu aşamadan sonra aşağıdakilerden hangisi ile devam etmelidir?**

A) Sorunun çözümüne dair denenceleri test etmelidir.
B) Sorunu çözmelidir.
C) Sorunu hissetmelidir.
D) Sorun hakkında bilgi toplamalıdır.
E) Sorunun çözümüne dair çözüm önerileri geliştirmelidir.

20. Gerçek hayatta karşılaşılan problemin sınıf ortamında çözülmesi yoluyla öğrenmenin sağlanmasıdır. Bu yöntem öğrencilere bir konuyu ya da bir beceriyi kazandırmak ve o konuda uygulama yaptırmak amacıyla kullanılır. Problem üzerinde çalışan öğrenciler olayın içeriğini öğrendikten sonra, verileri tartışarak değerlendirirler ve sonunda çözüme ulaşırlar. Bazen de konuya ilişkin çözümlerini öğrencilerin sorunla birlikte tekrar yazmaları istenebilir.

Yukarıda verilen öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Problem çözme
B) Proje
C) Örnek olay
D) Benzetim
E) Beyin fırtınası

21. **Aşağıdakilerden hangisi örnek olay incelemesi yönteminin özelliklerinden biri değildir?**

A) Öğrenciler tarafından bilinenler gerçek bir duruma uygulama şansı bulunarak öğrencilerin, kalıcı öğrenme sağlamalarına imkân verir.
B) Öğrenciler, özellikle sosyal bir problemi analiz edip çözümlemeyi öğrenebilirler.
C) Problem çözme ve anlama yeteneğinin gelişmesine imkân tanır.
D) Tartışmaların yönetimi ve değerlendirilmesinde güçlükler olabilir.
E) Kalabalık sınıflar için çok etkilidir.

22. Bir becerinin nasıl yapıldığının öğretilmesi ..... tekniği ile gerçekleştirilir iken ..... tekniği ile becerinin nasıl yapıldığı öğretilmekle kalmaz, beceri kazandırılır. Yani aradaki en temel fark "uygulama"dır.

Yukarıda verilen boşluklara sırasıyla hangi teknikler gelmelidir?

A) Anlatım – Tartışma
B) Gösteri – Gösterip Yaptırma
C) Benzetim – Mikro Öğretim
D) Rol oynama – Drama
E) Münazara – Görüş Geliştirme

23. Hukuk fakültesinde avukat adaylarına günlük hayattan yapılandırılmış sorun durumları getirilir ve adaylar sorun üzerinde tartışıp problemi çözerler. Tıp fakültesinde ise hiç işlenmemiş, müdahale edilmemiş problemler ve ham veriler (tahlil sonuçları, röntgen filmleri vb.) doktor adaylarına verilir, adayların soruna bilimsel yollardan çözüm bulmaları istenir.

Yukarıda anlatılanlara göre hukuk fakültesinde ve tıp fakültesinde kullanılan probleme dayalı sorun çözme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

	Hukuk Fakültesinde	Tıp Fakültesinde
A)	Proje	Benzetim
B)	Örnek olay	Problem çözme
C)	Deney	Örnek olay
D)	Problem çözme	Proje
E)	Örnek olay	Proje

24. **Aşağıdaki yöntem/teknik ve beceri eşleştirmelerinden hangisi yanlış olarak eşleştirilmiştir?**

A) Tartışma - Demokratik tutum
B) Anlatım - Etkin dinleme
C) Problem çözme - Bilimsel çalışma
D) Beyin fırtınası - Sorgulama
E) Sokrat semineri - Üst düzey düşünme

PEGEM AKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Tartışma yöntemi demokratik tutum ve becerilen geliştirilmesinde en etkili öğretim yoludur. Tartışma sayesinde öğrenciler kendi fikirlerini açıklama, savunma ve başka fikirlere saygılı olma tutumları kazanır.

Cevap B

2. Tartışma yönteminin temel amaçlarından biri öğrencilere demokratik tutumlar kazandırmaktır. Tartışma rekabet duygusu oluşturmak için kullanılmaz.

Cevap E

3. Etkili bir tartışma düzeyi için öğrenciler konu hakkında kavrama düzeyine gelmiş olmalıdır. Çünkü konuyu bilmeyen öğrencilerin tartışması verimli sonuçlar oluşturmaz.

Cevap C

4. Fikir taraması, öğrencilerin sıkıştıkları zamanlarda devreye sokulan ara dikkat çekici ve kısa süreli tartışma tekniğidir.

Cevap D

5. Başkan yönetiminde, dinleyici ve jüri grubu önünde tez ve anti-tez savunması olarak uygulanan tartışma tekniği münazaradır.

Cevap A

6. Zıt panel sınıfın soru ve cevap grubu olarak iki gruba ayrılmasına dayalı soru-cevap etkinliğini içerir. Yeterli süre olduğunda ikinci tur uygulama yapılır ve grupların görevleri değişir.

Cevap B

7. Kollegyumda konuya hakim bir uzman grubu, uzmanlara soru sorar. Ayrıca dinleyici grubu bulunur. Uzman grup gerçek konu alanı uzmanlarından oluşabileceği gibi soruda verildiği gibi konuya çok çalışarak uzmanlaşan öğrencilerden de oluşabilir.

Cevap B

8. Seminer birçok farklı şekilde uygulanabilmektedir. Millî Eğitimde okul kapandıktan sonraki ve açılmadan önceki iki hafta öğretmenleri geliştirmeye yönelik bilgi-beceri paylaşımı toplantıları da seminer uygulamalarından biridir.

Cevap B

9. Vızıltı grupları kısa süreli tartışma tekniği uygulamasıdır. Öğretmen, öğrencileri eşit sayıda gruplara ayırır ve gruptaki her öğrenci için bir dakika düşecek şekilde tartışma süresi oluşturur. Eğer gruplar üç kişiden oluşuyorsa 3 dakikalık tartışma süresi verilir.

Cevap E

10. Diğer adı "Bilgi Şöleni" olan sempozyum bilimsel bir tartışma platformudur. Araştırmacılar kendilerine ait bilimsel araştırma bulgularını dinleyicilere sunar ve bunun üzerine tartışma yapılır.

Cevap D

11. Çalıştay eğitimle ilgili sorunlara yönelik alanında uzman kişilerin yaptığı çalışmadır. Bu çalışmada uzmanlar sorunları tartışır, çözüm önerileri üretir, bu önerileri mikro düzeyde (pilot çalışma) ile uygular ve kararlar alır.

Cevap A

12. Çember tekniği, sınıf mevcuduna göre tekli veya çoklu çember şeklinde uygulanabilir. Bu teknikte en büyük özellik tüm konuşulanları not alan sekreter görevinde bir öğrenci olmasıdır.

Cevap A

PEGEMAKADEMİ

13. Panelde bir grup konuşmacı, başkan yönetiminde bir dinleyici grubuyla konu hakkındaki bilgi ve düşüncelerini paylaşır. Panelde dinleyicilerin sürece soruları veya görüşleriyle katılması zorunluluğu yoktur. Bununla birlikte başkan uygun görürse tüm konuşmalar bittikten sonra dinleyici soruları alınabilir.

Cevap E

14. Bir becerinin uygulamalı olarak öğretilmesinde en etkili yöntem gösterip-yaptırma yöntemidir. Bu yöntemde beceriyi öncelikle öğretmen sergiler, sonrasında tüm öğrencilere uygulatır.

Cevap D

15. Gösterip-yaptırma yönteminde kılavuzla yapma uygulaması vardır. Öğretmen beceriyi kendisi göstererek kılavuzluk yapabileceği gibi, hazırladığı yönerge kâğıtlarıyla da bunu yapabilir.

Cevap A

16. Gösterip-yaptırma yönteminde anında dönüt-düzeltme ilkesi kullanılmalıdır. Aksi takdirde öğrenciler hedeflenen davranışa ulaşamayabilir.

Cevap C

17. Hipotezler kurulduktan sonra veri toplama aşaması gelir. Hipotezlerin test edilmesi veri toplama aşamasından sonra gerçekleşir.

Cevap D

18. Forum tekniğinde dinleyiciler sürecin herhangi bir anında başkandan izin alarak tartışmaya dahil olabilir.

Cevap D

19. Öğretmen sorunu hissederek farkına varmıştır. Bu aşamadan sonra yapması gereken işlem sorun hakkında bilgi toplamaktır. Sonrasında ise hipotez geliştirme, veri toplama, verilerin analizi ve çözüm basamaklarını sırayla uygulamalıdır.

Cevap D

20. Problem çözme yöntemi sınıf içi ve dışı bilimsel odaklı çalışmalardan oluşur. Örnek olay yönteminde ise problemler sınıf içi tartışmalarla çözümlenir.

Cevap C

21. Örnek olay yöntemi gerçek yaşamla ilgili bir problemin sınıf içi tartışmalarla çözümüne dayandığı için kalabalık sınıflarda uygulanması oldukça zordur.

Cevap E

22. İlk boşluğa gösteri, ikinci boşluğa gösterip-yaptırma getirilmelidir. Gösterip-yaptırma beceriyi sadece doğru şekilde göstermekle kalmaz, öğrencilere uygulama şansı verir.

Cevap B

23. Hukuk fakültesi öğrencilerinin sorunu tartışarak çözmeleri örnek olay, tıp fakültesi öğrencilerinin sorunu bilimsel yollarla çözmeleri problem çözme yöntemidir.

Cevap B

24. Tartışma yöntemi demokratik tutumlar kazandırır. Anlatım yöntemi etkin dinlemeyi geliştirir. Problem çözmede öğrenciler bilimsel çalışmalar yapar. Sokrat seminerinde öğrenciler üst düzey bir metni inceler ve üzerinde tartışır. Beyin fırtınasında ise yaratıcılık önemlidir. Üretilen fikirler sorgulanmaz.

Cevap D

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 3

1. Fen Bilgisi dersinde "Vücudumuz" ünitesini işleyen öğretmen "organ nakli" ile ilgili tartışma süreci başlatır. Öğrencilerden biri tartışma sırasında organ naklinin bazı dinlerde uygun olmadığını söylemesi üzerine öğretmen de "Bu görüşünü bize belgeleyerek kanıtla." der.

   Buna göre öğretmenin, hakkında yargıya varılan konuyu kanıtlama yoluyla tartışma yapma sürecine öğrenciyi katması hangi tartışma tekniğidir?

   A) Küçük grup tartışması
   B) Komite görüşmesi
   C) Argümantasyona dayalı tartışma
   D) Çember
   E) Arama konferansı

2. Amacı, bütün birikimlerin yansıtıldığı ortak ekip çalışması oluşturmak ve orijinal görüşler elde etmek olan çalıştayda kişiler tartışarak probleme çözüm üretir ve ortak kararlar alırlar.

   Buna göre son yirmi yıldır, eğitime giren çalıştayın belirgin özelliği aşağıdakilerden hangisidir?

   A) Katılımcıların çalışma sonunda bireysel sunu yapması
   B) Çalıştaya başlamadan rastlantısal grup oluşturulması
   C) Her katılımcının grup içinde bireysel olarak çalışması
   D) Süreç sonunda ortaya çıkan ürünlerin bir mekânda sergilenmesi
   E) Katılımcıların çalıştay konusunda uzman olması

3. Selcan Öğretmen "Ekonomik Krizin Dünya Üzerindeki Etkileri" konusunu işlemektedir. Konuyla ilgili farklı görüşlere sahip öğrencilerden altı kişi seçer ve bu konuda kendi bilgi birikimlerini paylaşmalarını ister. Dinleyici durumunda olan diğer öğrencilere de söz alarak tartışmaya katılabileceklerini söyler.

   Selcan Öğretmen bu etkinlikte aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerden hangisini kullanmıştır?

   A) Konferans
   B) Zıt panel
   C) Forum
   D) Açık oturum
   E) Kollegyum

4. "Okullarda Şiddet" konulu bir panel düzenlenir. Bu panelde şiddete; aile, eğitim sistemi, ergenlik, medya, öğretmen davranışları açısından bakılır.

   Bu durum, panelin hangi özelliği ile ilgilidir?

   A) Konuya ilişkin tartışma resmîlikten uzak, samimi bir hava içinde sürdürülür.
   B) Tartışılan konuyla ilgili bir sonuca ulaşılması beklenmez.
   C) Konuşmacılar başkandan söz alarak konuşmaz.
   D) Panelde konu, sosyal, bilimsel, tarihi kültürel, güncel olabilir.
   E) Uzman kişilerce ele alınan kanunları farklı yönleriyle aydınlatır ve konuya ait çeşitli eğilim ve görüşler ortaya konur.

5. **Okuldaki formatör öğretmenin, akıllı tahta kullanımı hakkında okulun yöneticilerini toplantı salonuna toplayıp teknik bilgiler vermesi hangi teknikle ilgilidir?**

   A) Demeç B) Komisyon C) Çember
   D) Brifing (sunu) E) Fikir taraması

6. Geniş halk kitlelerini ilgilendiren konuların açıklığa kavuşturulması ve bu sorunlara çözüm yolu aranması amaçtır. Bu nedenle de toplumsal, güncel, siyasal, sanatsal konuları dinleyiciler huzurunda bir başkanın yönetiminde değişik düşünceye sahip kişilerce çeşitli yönlerden tartışılır.

   Bu durum, hangi tartışma tekniğini ifade eder?

   A) Forum
   B) Konferans
   C) Açık oturum
   D) Panel
   E) Zıt panel

7. İşsizlikle mücadele çalışmaları konusunda farklı görüşlere sahip bir uzman grubu ve bir başkan, dinleyiciler önünde tartışmakta ve konuyla ilgili bir sonuca ulaşmayı amaçlamaktadır. Sunumun içerisinde dinleyicilerin de düşüncelerini açıklamalarına ve soru sormalarına imkân tanımaktadır.

   Buna göre, demokratik katılımın <u>en etkili</u> işlendiği bu tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

   A) Panel
   B) Forum
   C) Açık oturum
   D) Konferans
   E) Kollegyum

PEGEM AKADEMİ

8. "Trafik Kuralları ve Cezaları" konusunda öğrencilerini bilinçlendirmek isteyen öğretmenin, iki trafik polisini sınıfa davet etmesi ve oluşturduğu öğrenci grubunun trafik kuralları ve cezaları ile ilgili araştırma yapmalarını ve gelecek uzman grubuna sorular sorup tartışarak bilgilenmelerini sağlar.

Buna göre soru grubunu oluşturan öğrencilerle trafik polislerinden oluşan uzman grubun tartışmasına, bilgilenmesine dayanan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kollegyum
B) Zıt panel
C) Panel
D) Çalıştay
E) Sempozyum

9. Psikoloji dersinde "İşleve Takılma" konusunu işleyen öğretmen öğrencilerin sıkıldığını fark edince "Eski bir elbise askısı, elbise ya da palto asmaktan başka ne işe yarar?" diye sorup 5 dakika tartışma yaratır ve öğrencilerin dikkatini tekrar toplar. Aynı zamanda yaratıcı düşünme becerilerini de geliştirir.

Psikoloji öğretmeninin ders sürecinde uyguladığı bu tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Fikir taraması
B) Arama konferansı
C) Forum
D) Çember
E) Demeç

10. Ankara İl Millî Eğitimi bünyesinde, "ergenlik çağındaki çocukların başarısı" konulu bilgilendirme için gönüllü olan velilere 17 - 19 saatlerinde gelişim psikoloğu tarafından okullarda bilgi verilir. Sürecin sonunda da veliler soru sorarlar.

Yukarıdaki örnekte olduğu gibi bir uzmanın konusunda bilgi vermesi, sonuçta da gelen soruları cevaplayarak bilgilendirme yapması hangi anlatım tekniği ile ilgilidir?

A) Konferans
B) Açık oturum
C) Sempozyum
D) Demeç
E) Nutuk

11. **ÖSYM başkanının, üniversiteye giriş sınav tarihinin değişmediğini basın yayın organlarına kısa açıklama ile duyurması aşağıdaki tekniklerden hangisiyle ifade edilir?**

A) Konferans
B) Demeç
C) Forum
D) Panel
E) Fikir taraması

12. "Tartışma tekniğini hangi amaçla kullanalım?" **sorusuna verilen cevaplardan hangisi doğru değildir?**

A) Demokratik tutum kazandırmada
B) Konuları pekiştirmede
C) Devinişsel alana yönelik beceriler kazandırmada
D) Farklı görüşlere saygı göstermede
E) Konu hakkında fikir çeşitliliği oluşturmada

13.

- İnsanı iş hayatı mı, okul hayatı mı olgunlaştırır?
- Çok gezen mi bilir, çok okuyan mı?
- Zekâ gelişiminde, kalıtım mı çevre mi etkilidir?

konularda oluşturulan tez-antitez grupları jüri önünde tartışırlar.

İkna edicilik ve inandırıcılığın değerlendirildiği bu tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Beyin fırtınası
B) Zıt panel
C) Kollegyum
D) Sempozyum
E) Münazara

14. **Forumu, panel tekniğinden ayıran en önemli özellik aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Herkesi ilgilendiren bir konu, başkan denetiminde tartışılır.
B) Geniş katılım gerçekleştiğinden yönetim oldukça zordur.
C) Dinleyici tartışma sürecine aktif olarak katılır.
D) Farklı düşünceler, eşit temsil hakkıyla tartışmaya katılır.
E) Farklı düşünceye sahip uzmanlar konuyu farklı bakış açılarıyla ele alır.

PEGEM AKADEMİ

15. Örnek olayda, önemli olan probleme yönelik en iyi çözüm yoluna ya da yollarına karar verilmesidir.

Buna göre örnek olay yönteminin uygulamasıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Gerçek hayattan ya da gerçekleşmesi muhtemel durum sınıfa yazılı, sözlü ya da görsellerle getirilir.

B) Konuyla ilgili tartışılır, çok boyutlu olarak konu ele alınır.

C) Örnek olayın tek bir çözüm yoluna endeksli olmasına özen gösterilir.

D) Örnek olay tüm sınıfın katılımıyla incelendiği gibi küçük gruplara ayrılarak da ele alınır.

E) Öğrencilerin çok boyutlu düşünmesine olanak vererek yaratıcı düşünmeyi geliştirir.

16. Ayşe Öğretmen öğrencilerine "Dün nöbetimde okulun tuvaletlerini gezdim. Tuvaletlerin, lavaboların çok kötü kullanıldığını gördüm, üstelik sular da kapatılmamış, boşa akıyordu. Bu durumda neler yapmamız gerekiyor? Böyle bir sorunun üstesinden öğrenciler olarak nasıl gelebilirsiniz?" diye sorar. Öğrencileri dörderli gruplara ayırır ve bu problem durumuna ilişkin çözüm önerileri bulmaları için 15 dakika süre verir. Öğrenciler çalışmalarını tamamladıktan sonra görüşlerini paylaşırlar.

Bu örnekte Ayşe Öğretmen hangi öğretim yöntem ya da tekniğini kullanmıştır?

A) Anlatım

B) Proje

C) Örnek olay

D) Soru - cevap

E) Tartışma

17. **Gösterip-yaptırma yönteminde ders işlenirken yapılan işlemlerden hangisi yanlıştır?**

A) Kazandırılmak istenen davranış tüm sınıfın önünde öğretmen tarafından gösterilir.

B) Gösteri sırasında öğretmen aşama aşama açıklama yapar, gerekirse açıklamaları tekrar eder.

C) Sadece gönüllü öğrenciler gösteriyi tekrar eder.

D) Öğretmen yapılan davranışa dönüt - düzeltme verir.

E) Tüm öğrenciler davranışı doğru yapana kadar zaman verilir.

18. Yaşamda karşılaşılmış ya da karşılaşılma olasılığı bulunan olaylara öğrencinin katılımı ile çözüm yolları bulma temeline dayanır. Öğrenmeyi sağlamak amacıyla yapılandırılmış gerçek ya da senaryo niteliğindeki olayların öğretim sürecinde ele alınmasını içeren yöntem örnek olaydır.

Buna göre örnek olayda öğrencilere sunulacak problemin taşıması gereken en önemli özellik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğretmen - öğrenci, öğrenci - öğrenci etkileşimine olanak tanınmalı

B) Öğrencilere problemle ilgili gözlem yapma olanağı sunulmalı

C) Öğretmenin yaşadığı bir sorun olmalı

D) Farklı çözümler önerilecek türden bir sorun olmalı

E) Problemin çözülmesi için kaynaklara ulaşmalarına imkân tanınmalı

19. Sınıf öğretmeni Ayşe Öğretmen, 20 kişilik sınıfına 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı etkinlikleri için o yörenin halk oyununu öğretmeyi planlamaktadır. Oyunları sırasıyla öğrencilere göstermekte fakat öğrenciler öğrenmede zorlanmaktadırlar. Bunun sebebi ise figürlerin çok, oyunun da karmaşık olmasıdır.

Bu durumda gösterip - yaptırma yöntemini kullanan öğretmen aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?

A) Akran öğretimi

B) Kayıttan izletme

C) Parçalara bölme

D) Ritmik öğretim

E) Tutor destekli öğretim

20. **Torna tesviye bölümünde makinelerin çalışma prensibini öğreten öğretmen, öğrencilerin psikomotor alandaki öğrenmelerini gerçekleştirmek amacıyla aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini kullanmalıdır?**

A) Proje

B) Örnek olay

C) Rol oynama

D) Gösterip - yaptırma

E) Soru cevap

PEGEM AKADEMİ

21. Öğrencilerin karşılarına çıkan problemleri doğru bir şekilde, sistemli olarak kısa bir süre içinde çözmelerini sağlamak için uygulanan yönteme problem çözme denir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi problem çözme yönteminin özelliklerinden değildir?

A) Yaparak yaşayarak öğrenme imkânı sunar.

B) Süreç olarak sınama yanılma, içgörü kazanma ve neden - sonuç ilişkisi kurma gibi bir dizi etkinliği kapsar.

C) Bilimsel yöntemi kullanmayı öğretir ve öğrencilere bilimsel tutum kazandırır.

D) Buluş stratejisinde uygulama düzeyinde beceriler kazandırır.

E) Öğrenci süreçte öğrenmeyi öğrenir.

22. **Örnek olay yönteminin kullanıldığı bir öğrenme öğretme sürecinde öğrencilerin aşağıdaki etkinliklerden hangisini gerçekleştirmeleri diğerlerine göre daha az önemlidir?**

A) Problem çözme becerisi

B) Neden sonuç ilişkisi kurma

C) Sorunlara yönelik farklı çözümle üretebilme

D) Üst düzey düşünme becerilerini kullanabilme

E) Elde edilen çözüm senaryolarını canlandırma

23. **Öğrencilerinin, bilimsel ve bağımsız düşünme becerilerini geliştirmek isteyen bir öğretmen, aşağıdaki öğrenme öğretme yöntem tekniklerinden hangisini kullanmamalıdır?**

A) Proje

B) Problem

C) Örnek olay

D) Güdümlü tartışma

E) Deney

24. Ayşe Öğretmen 9. sınıf dil ve anlatım dersinde öğrencilerine "Türkçede, gençlerin yabancı kelime kullanımının artmasının nedenleri ne olabilir?" sorusunu sorduktan sonra bir hafta süreyle bir sonraki derse kadar bilgi toplamalarını, bilgileri değerlendirmelerini, geçici çözüm yollarından hareketle uygun olan çözüm önerisinde bulunmalarını ve sınıfa sunmalarını ister.

Ayşe Öğretmen'in dil ve anlatım dersinde kullandığı yöntem teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Problem çözme

B) Örnek olay

C) Balık kılçığı

D) Soru - cevap

E) Tartışma

25. Herhangi bir uzman kişinin olmadığı, bireyin kendi kendine oto didaktik bir süreçte davranış kazandığı öğretim yöntemine, bireysel çalışma yöntemi denir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bireysel çalışma yönteminin etkili olabilmesi için gerekli koşullardan değildir?

A) İçsel ve dışsal disiplin teknikleri öğrencilere öğretilmelidir.

B) Konunun özelliğine göre zamanlama yapılmalıdır.

C) Öğretmen gerektiğinde öğrencisine rehberlik etmelidir.

D) Bireysel çalışmanın özellikleri öğrenciye verilmelidir.

E) Çalışmalar esnasında öğrenme sorumluluğu öğretmende olmalıdır.

26. Öğrenci bireysel çalışma yönteminde, kendi hızında kendi stilinde ve kendi ortamında, yaparak yaşayarak, araştırma inceleme yoluyla öğrenir. Öğrenci düzeylerinin, önceki deneyimlerinin, stillerinin birbirinden çok farklı olduğu durumlarda ve bireysel gelişimi sağlamada önerilen bireysel öğretim yöntemi aynı zamanda eğitimciler tarafından eleştirilmektedir.

Bu eleştirilerin temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kendi kendini değerlendiren bireyler yetiştirilmesi

B) Kendince farklı kaynaklar, stiller yaratan bireyler yetiştirilmesi

C) Başarının her çocuğun kendi gelişimi içinde değerlendirilmesi

D) Bağımsız öğrenmeyi kazanmış bireyler yetiştirilmesi

E) Öğrenciler arası sosyal etkileşimin en az düzeyde olması

27. Problem çözme sürecinde öğrenciler tarafından kullanılması önerilen beceriler vardır.

Aşağıdakilerden hangisi bu becerilerden değildir?

A) Bilimsel yöntem/Eleştirel düşünme

B) Soru sorma/Karar verme

C) Yansıtıcı düşünme/Yaratıcı düşünme

D) Genelleme/Analiz/Sentez

E) Zihinsel kurulum/Yakınsak düşünme

PEGEM AKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Kanıtlara dayalı veya gerekçe göstererek tartışmaya argümana dayalı tartışma denir. Amaç eleştirel düşünme becerisini geliştirmektir.

Cevap C

2. Çalıştayın en temel özelliklerinden biri katılımcıların hepsinin çalıştay konusunda uzman olması gerekliliğidir.

Cevap E

3. Bir konu hakkında bilgi ve düşüncelerini paylaşan konuşmacı gurubu tarafından yapılan ve dinleyicilerin de sürece aktif olarak katılabildiği tartışma tekniği forumdur.

Cevap C

4. Panelde konuşmacılar bir konunun farklı yönlerini ele alarak konuşurlar. Okulda şiddet konusu da uzmanlar tarafından farklı boyutları ile ele alınmıştır.

Cevap E

5. Brifing, bir konu hakkında uzman bir kişinin, bu konu hakkında bilgi sahibi olmak isteyenleri bilgilendirdiği bir sunumdur. Bürokraside genellikle alt mevkideki uzmanlar üst makamlardaki yetkilileri brifing yoluyla bilgilendirir.

Cevap D

6. Açık oturum kamuyu veya geniş kitleleri ilgilendiren her konuda yapılabilen çok katılımcı toplantıdır. Çok farklı görüşten insanların katılımı ile gerçekleşir.

Cevap C

7. Bir konu hakkında bilgi ve düşüncelerini paylaşan konuşmacı grubu tarafından yapılan ve dinleyicilerin de sürece aktif olarak katılabildiği tartışma tekniği forumdur.

Cevap B

8. Kollegyum tekniğinde bir uzman grupla, öğrencilerden oluşan soru grubu soru-cevap tartışması yapar.

Cevap A

9. Fikir taraması tekniği, öğrencilerin derste sıkıldığı durumlarda kullanılan ara dikkat çekici tekniktir. Amacı öğrencilerin ilgisini çekip, derse katılımlarını artırmaktır.

Cevap A

10. Bir konuşmacı tarafından yapılan bilgilendirici konuşmalara konferans denir. Konferansın son bölümünde dinleyiciler, konuşmacıya soru yöneltebilir.

Cevap A

11. Yetkili bir kişinin kamuoyunu ilgilendiren bir konu hakkında basın yayın organlarına yaptığı kısa açıklama demeç tekniğidir.

Cevap B

12. Bilişsel ve duyuşsal alan kazanımlarında oldukça etkili olan tartışma yöntemi devinişsel (psiko-motor) beceri alanında etkisizdir.

Cevap C

13. Bir konunun tez ve anti-tez boyutunda tartışıldığı tartışma tekniği münazaradır.

Cevap E

PEGEM AKADEMİ

14. Forumu, panelden ayıran en temel özellik dinleyicilerin tartışma devam ederken sürece katılabilmeleridir.

Cevap C

15. Örnek olay yönteminde ele alınan sorunların gerçek yaşamla ilişkili ve birden fazla çözüm yoluna açık olması gerekir.

Cevap C

16. Örnek olay yönteminde gerçek hayatta yaşanmış veya yaşanma ihtimali olan bir sorun ele alınır. Öğretmen sorunu bir senaryo şeklinde öğrencileriyle paylaşılır. Daha sonra heterojen gruplara ayrılan öğrenciler kendi gruplarında soruna yönelik çözümleri tartışarak üretir. Sürecin sonunda değerlendirme yapılarak en iyi çözüm yolu veya yolları sınıfça belirlenir.

Cevap C

17. Gösterip-yaptırma tekniğinde tüm öğrencilerin öğretmenin gösterdiği uygulamayı tekrar etmesi gerekir.

Cevap C

18. Örnek olay yönteminde ele alınan sorunların en önemli özelliği gerçek yaşamla ilişkili ve birden fazla çözüm yoluna açık olmasıdır.

Cevap D

19. Gösterip-yaptırma yöntemi ile öğretilecek beceri zor, karmaşık veya çok aşamadan oluşuyorsa öğretmen beceriyi parçalara bölme yoluyla öğretmelidir.

Cevap C

20. Bir işin nasıl yapılacağının veya bir araç-gerecin nasıl kullanılacağının öğretilmesinde en etkili yöntem gösterip-yaptırma yöntemidir.

Cevap D

21. Problem çözme yöntemi buluş yoluna değil, araştırma-inceleme yoluyla öğretime uygundur.

Cevap D

22. Örnek olay yönteminde öğrencilerin ürettikleri çözümleri senaryo hâline getirip canlandırmaları zorunlu değildir.

Cevap E

23. Güdümlü tartışma otoritenin (öğretmenin) düşüncesinin dışına çıkmama, farklı fikirler üretmeme anlamına gelir. Bilimsel ve bağımsız düşünmeyi engeller.

Cevap D

24. Problem çözme yönteminde öğrenciler sınıf içi ve dışında bilimsel çalışmalar yaparak gerçek yaşamla ilişkili problemlere çözümler üretir.

Cevap A

25. Bireysel çalışma yönteminde öğrenme sorumluluğu öğrenciye aittir. Öğretmen gerektiğinde sürece rehberlik desteği ile katılır.

Cevap E

26. Bireysel çalışma yönteminin en temel dezavantajlarından biri öğrenciler arası etkileşimi sınırlandırmasıdır.

Cevap E

27. Zihinsel kurulum ve yakınsak düşünme bireyin tek doğrudan hareketle bakış açısı geliştirmesi ve problemin çözümü için bilinen tek bir yola odaklanmasıdır. Oysa problem çözme sürecinde çok yönlü ve üst düzey düşünme becerilerini kullanmak gerekir.

Cevap E

PEGEM AKADEMİ


Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 1

1. Meslek lisesi öğretmeninin, öğrencilerine somut yaşantı sağlamak için "Makine Tamiri" konusunu işlerken, sanayi bölgesindeki bir tamirciye götürdüğü görülür.

Öğretmenin, sınıf çalışmalarını tamamlamak, ünitede geçen konuları doğal ortamda göstermek için kullandığı yöntem teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Gezi
B) Gözlem
C) Gösteri
D) Benzetişim
E) Rol oynama

2.

I. Ehliyet kursunda, kırmızı ışıkta durmanın önemini anlatan eğitmenin, ışıkta durmayan sürücülerin yaptıkları kazaların görüntülerini izletmesi

II. Kimya öğretmeninin konuyla ilgili deneyi öğrencilerin görebileceği bir ortamda yaptıktan sonra elde ettiği verileri kullanarak tahtaya grafik çizmesi

Yukarıdaki örneklerde öğretmenin kullandığı yöntem teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Gözlem
B) Görüşme
C) Deney
D) Gösteri
E) Drama

3. Psikoloji öğretmeni "Zekâ Türleri"ni işlerken farklı zekâ alanlarına sahip bireylerin özelliklerini içeren metni öğrencilerine dağıtır, her öğrenciden bir zekâ alanını seçip yazılı olan etkinliği canlandırmasını ister.

Buna göre psikoloji öğretmeninin kullandığı yöntem teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Eğitsel oyun
B) Rol oynama
C) Beyin fırtınası
D) Gözlem
E) Gösteri

4. "Nasıl bir yaşantı hayal ediyorsunuz?" **sorusunu öğrencilerine yönelten bir öğretmenin, öğrencilerine kısa bir zaman diliminde orijinal fikirler üretmelerini, ürettikleri fikirleri çoklu değerlendirme yöntemiyle seçip karar almalarını istemesi hangi yöntem tekniğin kullandığını gösterir?**

A) Beyin fırtınası
B) İstasyon
C) Gösteri
D) Altı şapka
E) Drama

5. Sınıf öğretmeni "ilkbahar", "İstanbul", "deniz", "şarkılar" kelimelerini verir. Öğrencilerin bu kelimelerle ilgili bir oyun oluşturup doğaçlama bir şekilde olayı canlandırmalarını ister.

Sınıf öğretmeninin kendilerini ifade etmelerinin yanı sıra sahip oldukları bilgi ve yaşantılar üzerine hayal ettikleri dünyayı oluşturmalarına olanak sağlayan bilgileri daha çok oyunla öğretirken kullandığı yöntem teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yaratıcı drama
B) Rol oynama
C) Örnek olay
D) Grupla öğrenme
E) İş birlikli öğrenme

PEGEM AKADEMİ

6. Ozan Öğretmen, üniversite sınavına hazırlanan öğrencilerin "dershaneye gitmesi" ile ilgili olarak altı şapka tekniğini kullanmıştır.

I. Beyaz Şapka	:	Ücret ¨6000. Sınıf 18 kişi
II. Kırmızı Şapka	:	Yeni arkadaşlar, yeni bilgiler edineceğim, çok mutluyum.
III. Siyah Şapka	:	Evime yakın, taksit yapıyorlar, yayınları güzel, önceki yıllarda başarısı yüksek.
IV. Sarı Şapka	:	Ücret fazla, eğitimi iyi değilse, yayınları kötüyse emekleri boşa gider.
V. Yeşil Şapka	:	Alanında uzman öğretmenler derse giriyor, doğru ve eksiksiz bilgiler edinirim. Etüt alırım, takviyelerle kendimi geliştiririm.
VI. Mavi Şapka	:	Tüm bunların sonunda dersaneye gitmem doğru bir karar olacak.

Buna göre Ozan Öğretmen'in öğrencileri hangi şapkaya karşılık gelen duyuşsal alanda hata yapmıştır?

A) I ve II B) I ve VI C) III ve IV
D) IV ve V E) V ve VI

7. **Bir marketteki hırsızlık olayının sınıfta psikomotor olarak canlandırılmasını yaptırırken altı ayakkabı tekniğini kullanan bir öğretmen** "Olay yeri inceleme yapıp parmak izi alan, çalışanların ifadesini ve kamera kayıtlarını inceleyen" **öğrencinin hangi ayakkabıyı giymesini söyler?**

A) Mor binici çizmesi
B) Gri spor ayakkabısı
C) Kahverengi yürüyüş ayakkabısı
D) Turuncu lastik çizme
E) Pembe ev terliği

8. Öğretmenlik uygulamasına yeni başlayan bireyler için hazırlık yapmakta geçiş olarak 10 – 15 kişilik bir sınıfta öğretmen adayının dersi işlemesi sağlanır ve ders süreci videoya kaydedilir. Kayıtlar izlendikten sonra dönüt alan öğretmen dersi tekrar hazırlayarak işler.

Eğitim fakültelerinde mikro - öğretim olarak kullanılan bu teknik, aşağıdaki düşünce türlerinden hangisine sahip öğretmenler yetiştirmeyi amaçlar?

A) Eleştirici düşünme
B) Yaratıcı düşünme
C) Yansıtıcı düşünme
D) Yakınsak düşünme
E) Özenli düşünme

9. **Cerrah adayların eğitimini kadavralar üzerinde, berber çıraklarının sakal tıraşını şişirilmiş balon üzerinde, kuaför çıraklarının saç kesimini peruk üzerinde çalışması, yine mimar adaylarının, binaların depreme karşı dayanıklılığını ölçmesine yönelik hazırlanan eğitim yazılımlarında yapılan uygulamalar hangi öğretim yöntem ya da tekniğini ifade eder?**

A) Benzetim
B) Gösteri
C) Mikro öğretim
D) İstasyon
E) Altı ayakkabı

10. Akran Zorbalığı konusunda öğrencilerine duyarlılık kazandırmak isteyen bir öğretmen sınıfı üç gruba ayırmış ve hikâye – slogan – afiş çalışma alanlarını oluşturmuştur. Grupların etkinlikleri yaptıkları alanlarda 5'er dakika çalıştıktan sonra yer değiştirerek, önceki grubun yaptığı çalışmaya katkıda bulunarak süreci devam ettirmek isteyen öğretmen, etkinliklerin sonunda ürünleri sınıfça değerlendirerek dersi sonlandırır.

Öğretmenin "akran zorbalığını" **işlerken kullandığı öğretim yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Drama
B) Rol oynama
C) İstasyon
D) Gösteri
E) Eğitsel oyun

PEGEMAKADEMİ

11. Beyin fırtınası, bir olay, durum ya da problemin çözümünde kullanılan kısa sürede yeni, farklı, orijinal fikirler üretme temelli bir tekniktir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi beyin fırtınası tekniği uygularken yapılması gerekenlerden biri değildir?

A) Öğrencilere düşünmeleri için kısa bir süre verilmesi
B) Öğrenci fikirlerinin alaya alınmaması
C) Söylenen fikirlerin sınıfça değerlendirilmesi
D) Öğretmenin beğendiği fikirlerin tahtaya yazılması
E) Öncelikli amacın çok sayıda fikir üretmek olması

12. "KPSS'ye alan sınavı bölümü de eklenmelidir." temasını öğrencilerine veren eğitimci, "Katılıyorum" – "Katılmıyorum" "Kesin katılıyorum" – "Kesin katılmıyorum" "Kararsızım" önermelerini sınıfa yazarak süreçte fikirlerini değiştirebileceklerini söyler.

Öğrencilerinde eleştirel düşünme, hoşgörü, katılanma, konuşma, dinleme ve değişmeye açıklık becerileri ile başkalarına saygılı olma ve bireylerin bir konuda farklı düşünceler geliştirmelerini sağlayan eğitimci, hangi yöntem ya da tekniği kullanmıştır?

A) Görüş geliştirme
B) Beyin ürünü
C) Beyin fırtınası
D) Altı şapka
E) Eğitsel oyun

13. **Soru – cevap tekniğini kullanan öğretmen, dersini işlerken sorduğu soruya yanlış cevap veren öğrencisine hangi yolu izleyerek dönüt vermelidir?**

A) Aynı soruyu başka bir öğrenciye sormalıdır.
B) Öğrenciye yanıtının yanlış olduğunu söyleyip doğru cevabı vermelidir.
C) Öğrenciyi düzenli çalışması konusunda uyarmalıdır.
D) Öğrenciye cevabının yanlış olduğunu hissettirecek ipucu vermelidir.
E) Öğrenci ilk kez yanlış cevap veriyorsa görmezden gelmelidir.

14. **Görüş geliştirme yönteminin münazara, beyin fırtınası ve konuşma halkası tekniklerinden farklarıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi doğru bir ifade değildir?**

A) Öğrencilerin beyin fırtınasında gerekçe söylemeleri gerekmez iken görüş geliştirme çalışmalarında fikirlerini gerekçelendirmeleri gerekmektedir.
B) Münazara tekniğinde tüm sınıfın etkin katılımı sağlanamaz iken görüş geliştirme çalışmalarında tüm sınıfın etkin katılımı gereklidir.
C) Konuşma halkası tekniğinde kişilerin birbirlerinin fikirlerini eleştirmeleri yoktur; oysaki görüş geliştirme yönteminde doğrudan kişilere olmasa da fikirlere yönelik eleştirel düşünceler, tartışmalar vardır.
D) Beyin fırtınasında, yaratıcı düşüncenin en son noktaları zorlanırken görüş geliştirme çalışmalarında özgün düşünme o kadar yoğun değildir.
E) Münazara tekniğinde kişiler fikirlerini değiştirebilirken, görüş geliştirme etkinliklerinde öğrenciler fikirlerini değiştiremezler.

15. **Aşağıdaki tartışma tekniklerinden hangisi diyalektik düşünceyi geliştirmede diğerlerine göre daha başarılı olacaktır?**

A) Forum
B) Panel
C) Kollegyum
D) Münazara
E) Zıt panel

PEGEMAKADEMİ

16. Metin Öğretmen öğrencilerine 5 kişilik bir grup kurdurmuş ve "Çevre kirliliği nasıl önlenir?" sorununu kendi aralarında tartışmalarını, bu soruna samimi bir havada çözüm bulmalarını istemiştir.

Yukarıda verilen tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kollegyum
B) Münazara
C) Zıt panel
D) Açık oturum
E) Panel

17. **Tüm sınıfın tartışmaya hem konuşmacı hem de dinleyici olarak katılmasını amaçlayan bir öğretmenin aşağıdaki tartışma tekniklerinden hangisini kullanması uygun olur?**

A) Açık oturum
B) Münazara
C) Panel
D) Kollegyum
E) Konferans

18. **Sınıfta iki grup bir konuya hazırlanıp;**

a. bu gruplar birbirlerinin fikirlerini çürütmeye çalışıyorsa,
b. sınıfın yarısı sorusu diğer yarısı cevap grubunda yer alıyorsa,
c. bu gruplardan biri uzmansa ve tartışan grup uzman gruba danışıyorsa

açıklamaları hangi seçenekte doğru olarak sıralanmış tartışma tekniklerini işaret etmektedir?

	a	b	c
A)	Panel	Zıt panel	Açık oturum
B)	Münazara	Zıt panel	Kollegyum
C)	Sokratik tartışma	Akvaryum	Zıt panel
D)	Münazara	Sokratik tartışma	Kollegyum
E)	Sokratik tartışma	Akvaryum	Sempozyum

19. **Tartışma yöntemi için aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) En az kavrama düzeyi hedeflerde uygulanır.
B) Liderlik özelliklerini ortaya çıkartır.
C) İletişim becerisini geliştirir.
D) Düşüncelerini açıklama fırsatı verir.
E) Somut yaşantılar sağlamada çok etkilidir.

20. **Aşağıdakilerden hangisi tartışma yönteminin uygulanması ile ilgili olarak verilen hatalı bir bilgidir?**

A) Tartışma yönteminin ön şartlarından birisi, eğitim ortamındaki oturma düzenidir.
B) Tartışma her sınıfta ve her derste veya konuda uygulanamaz.
C) Tartışmada mutlaka bir yönetici bulunmalıdır.
D) Tartışma, karşılıklı güven içinde olmalıdır.
E) Tartışmaları her zaman öğretmen yönetmelidir.

21. **Aşağıdakilerden hangisi tartışma yönteminin faydalarından biri değildir?**

A) Öğrencileri, demokratik toplumun tartışmalarına hazırlar.
B) Öğrencileri, karşıt düşünceleri tahammül ve hoşgörü ile karşılamaya alıştırır.
C) Öğrencilerde sorumluluk duygusu geliştirir; kendi haklarını savunmayı öğretir.
D) Konuyu çözümleme, kavrama, yorumlama, problem çözme gibi noktalarda öğrencilere yardımcı olur.
E) Kılavuzla yapma hedef basamağında son derece etkilidir.

PEGEMAKADEMİ

22. Önceden belirlenmiş ve yazılı olarak tartışmaya katılacaklara duyurulmuş bir konu üzerinde, akademik kimliği olan kişiler tarafından konunun değişik yönlerinin genelde kısa sunumlar olarak seyirciye sunulmasıdır. Yapılan sunumlar yazılı hâle getirilerek basılıp yayılır. Tartışmanın bir tür kitabı da denilebilir. Eğer istenirse genelde bu sunumlardan sonra yazılı şekilde seyirciden soru da alınabilir.

Yukarıdaki açıklamada;

I. Anlatılan tartışma tekniği nedir?

II. Bu teknikte anlatılanların yazılı olarak bir araya getirildiği çalışmaya ne ad verilir?

III. Tartışmanın sonunda izleyiciden soru almak hangi tartışma tekniğine örnektir?

sorularına aşağıda hangi seçenekte sırasıyla doğru cevap verilmiştir?

	I	II	III
A)	Panel	Bildiri	Açık oturum
B)	Sempozyum	Tebliğ	Sokratik tartışma
C)	Konferans	Andıç	Zıt panel
D)	Sempozyum	Tebliğ	Forum
E)	Konferans	Afiş	Panel

23. **Öğrenci;** Nükleer santraller insan sağlığını tehdit etmez.

Öğretmen: Emin misin?

Öğrenci: Öyle olduğunu düşünüyorum.

Öğretmen: Bize bu iddian ile ilgili kanıt sunar mısın? Böyle bir argümana sahip misin?

Öğrenci: Değilim. Fakat isterseniz araştırabilirim.

Öğretmen: Evet, istiyorum.

Bu diyalog sınıfta hangi tartışma tekniğinin kullanıldığının göstergesidir?

A) Panel
B) Zıt panel
C) Münazara
D) Sokratik tartışma
E) Kollegyum

24. **Öğretmen müdahalesinin en yoğun olmasından dolayı yaratıcılığı en az destekleyen tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Panel
B) Münazara
C) Forum
D) Açık oturum
E) Güdümlü tartışma

25. Okulu ziyarete gelen vali bey, okul müdüründen okul hakkında teknik bilgileri istemiştir. Okul müdürü ise dosyasını çıkartmış ve okul hakkında bütün bilgileri sayısal verileriyle de vali beye sunmuştur.

Yukarıda okul müdürünün yaptığı çalışma aşağıdakilerden hangisine örnek teşkil eder?

A) Seminer
B) Konferans
C) Sokratik seminer
D) Brifing
E) Forum

26. **Aşağıdakilerden hangisinde "izleyici" en etkili şekilde tartışmaya katılır, hatta yön verir?**

A) Güdümlü
B) Münazara
C) Kolegyum
D) Panel
E) Forum

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Gezi tekniği öğrencilere birincil elden yaşantılar kazandırmak, çevre olanaklarını tanıtmak ve okulda işlenen konuları tekrar etmek için kullanılan öğretim tekniğidir.

   Cevap A

2. Öğretmenlerin görseller yardımıyla öğrencilere konuyla ilgili izlenceler sunması gösteri tekniğidir. Görme ve işitme duyusunu eş zamanlı olarak sürece dahil edip, kalıcı öğrenmeler sağlar.

   Cevap D

3. Rol oynama tekniğinde öğrenciler yazılı bir metni canlandırır. Rol oynama bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor alanda etkilidir.

   Cevap B

4. Beyin fırtınası tekniğinde amaç, öğrencilerin bir soruna yönelik orijinal fikirler üretmelerini sağlamaktır. Üretilen fikirler eleştirilmez, düzeltilmez. Bununla birlikte sınıfça değerlendirilir.

   Cevap A

5. Yaratıcı drama tekniğinde senaryo yoktur. Öğrenciler konuyu veya yönergeyi doğaçlama yoluyla canlandırır.

   Cevap A

6. Altı şapkalı düşünmede;

   Beyaz şapka, bilgi vericidir.

   Kırmızı şapka, duygusaldır.

   Sarı şapka, iyimserdir.

   Siyah şapka, kötümserdir.

   Yeşil şapka, fikirler üretir.

   Mavi şapka, değerlendirmeci ve karar vericidir.

   Sarı ve siyah şapkanın özellikleri soruda hatalı verilmiştir.

   Cevap C

7. Altı ayakkabılı uygulama tekniğinde gri spor ayakkabısı araştıran delil, toplayan ve şüpheci rolünde uygulamalar yapar.

   Cevap B

8. Mikro öğretim, öğret-yeniden öğret yöntemi ile uygulandığı için yansıtıcı düşünme becerisine sahip öğretmenler yetiştirmeyi amaçlar.

   Cevap C

9. Benzetim (simülasyon) tekniği gerçek araçlarla uygulama yapmanın zor, tehlikeli veya çok maliyetli olduğu durumlarda kullanılan bir öğretim tekniğidir. Soruda verilen meslek eğitimi uygulamalarında benzetim tekniği kullanılmıştır.

   Cevap A

10. İstasyon tekniği uygulamasında öğretmen sınıfa farklı etkinlik merkezleri oluşturur ve öğrencileri etkinlik merkezi sayısına eşit gruplara ayırır. Gruplar tüm etkinlik merkezlerinde dönüşümlü olarak görev yapar.

    Cevap C

11. Beyin fırtınası tekniğinde öğrencilerin söylediği tüm fikirler değerli kabul edilir ve tahtaya yazılır.

    Cevap D

12. Görüş geliştirme tekniği, öğrencilere yeni bakış açıları ve tutumlar kazandırmak için kullanılır. Öğretmen üzerinde görüş birliği olmayan bir konuyu sınıfa açıklar. Öğrenciler bu konuda ne düşündüklerini kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum ölçütlerine göre açıklar. Bu açıklamalardan sonra düşünceleri değişen öğrenciler olabilir. Buna saygı duyulur.

    Cevap A

PEGEMAKADEMİ

13. İpucu, öğrencinin hedefe ulaşmasını kolaylaştıran uyarıcılardır. Öğretmen sorduğu soruya yanlış cevap veren öğrenciye ipucu sunmalıdır.

Cevap D

14. Münazara tekniğinde tartışmacı tez ve anti-tez grupları görüşlerini sonuna kadar savunur. Fikirleri değişmez. Görüş geliştirme tekniğinde ise öğrencilerin düşünceleri süreç içinde değişebilir.

Cevap E

15. Diyalektik kavramı çelişkili yollardan muhataplarını ikna etme yoludur. Diyalektik tartışmada zıt görüşte olan taraflar birbirlerini kendi görüşleri doğrultusunda ikna etmeye çalışır. Münazara bunun için son derece ideal bir tekniktir.

Cevap D

16. Panel tekniği, bir dinleyici topluluğu önünde konu hakkında bilgili kişilerin samimi bir atmosferde tartışmalarıdır.

Cevap E

17. Açık oturumda dinleyicilerle, konuşmacılar aynı kişiler olabilir. Konu hakkında söz alıp fikirlerini açıklayan bir öğrenci o esnada konuşmacı olur. Başka bir arkadaşının fikirlerini açıkladığı esnada ise dinleyici konumuna geçer.

Cevap A

18. İki grup tartışmada birbirlerinin fikirlerini çürütmeye çalışıyorsa münazara, iki grup karşılıklı soru cevap yapıyorsa zıt panel, iki tartışma grubundan biri uzmansa kollegyum olur.

Cevap B

19. Tartışma yöntemi, somut yaşantılar sağlamada etkili bir yöntem değildir. Daha çok tutumlar ve üst düzey düşünme becerileri üzerinde etkisi vardır.

Cevap E

20. Tartışma uygulamalarını çoğu zaman öğrenciler zaman zaman da öğretmen yönetmelidir.

Cevap E

21. Kılavuzla yapma düzeyi psiko-motor alana aittir. Tartışma psiko-motor beceri eğitimi için uygun bir yöntem değildir. Ayrıca tartışmada kılavuzun fikirlerinin aynısını söylemek yerine öğrencinin kendi düşüncelerini açıklaması doğrudur.

Cevap E

22. Akademik kimliği olan kişilerin bilimsel sunumlar yapması sempozyum, bu sunulara tebliğ ve sempozyumun sonunda dinleyici soruları alma işine forum denir.

Cevap D

23. Sokratik tartışma, "Bildiğim en iyi bilgi, aslında hiçbir şey bilmediğimdir" görüşünden hareketle öğrencileri bildiklerinden şüpheye düşürüp araştırmaya sevk eden tartışma tekniğidir. Alaysı (ironi) ve doğurtmaca aşamalarından oluşur.

Cevap D

24. Güdümlü tartışma öğretmenin fikirleri ve yönlendirmeleri doğrultusunda tartışmadır. Bu durum yaratıcılığı engeller.

Cevap E

25. Brifing, genellik alt düzeyde çalışan bir görevlinin, üst makamlarda görev yapan yetkililere yaptığı bilgilendirici sunum olarak kullanılır.

Cevap D

26. Forum tekniğinde izleyiciler son derece aktif şekilde tartışmaya dahil olur.

Cevap E

PEGEM AKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 2

1. Öğretim yöntem ya da tekniklerinin her biri öğrencilerde farklı beceri ya da özelliği geliştirmede etkilidir.

Buna göre, aşağıda verilen yöntem ya da tekniklerden hangisinin yanındaki beceri ya da özelliği geliştirmede etkili değildir?

A) Mikro öğretim – Yansıtıcı düşünme
B) Beyin fırtınası - Yaratıcı düşünme
C) Rol oynama – Empati
D) Konuşma halkası – Araştırma, inceleme
E) Altı ayakkabı – Lateral düşünme

2. Öğretmen 12 kişiden oluşan sınıfa girer ve dersini işlemeye başlar. Öğrencilere "Bu yıl kurak geçerse ....." der ve cümleyi onların tamamlamasını isteyerek aşağıdaki işlemleri uygular.

I. Herkes 10 dakika içinde soruya ilişkin fikirlerini söyler.
II. Öğretmen ve öğrenciler hiç eleştiri yapmadan söylenenlerin tamamını tahtaya yazar.
III. Öğretmen sürecin sonunda fikirleri eleştirip mantıklı olan görüşü seçer.
IV. Öğretmen saçma, komik, ilgisiz görüşleri de yazar.
V. Öğrenciler birbirlerinin fikirlerine saygı duyar ve birbirlerini dinler.

Beyin fırtınası tekniği ile dersini işleyen öğretmen hangi işlemde yanlış yapmıştır?

A) I B) II C) III D) IV E) V

3. Can Öğretmen dersin gelişme bölümünün 10 dakikasında soru cevap yöntemini kullanarak dersi işlemektedir. Ancak sorduğu sorulara ya cevap alamamakta ya da yanlış yanıtlar almaktadır.

Bu durumda öğretmen aşağıdakilerden hangisini yaparsa eğitsel olarak daha doğru olur?

A) Konuyu araştırmak için öğrencilerine kaynak önerirse
B) Öğrencilere derste konuyu kitaptan okumaları için ek zaman verirse
C) Öğrencilerin derse hazırlanmadan geldiklerini düşünüp nedenlerini araştırırsa
D) Öğrencilere gelecek derse ödev verip konuyu çalışmalarını ve sınıfta anlatmalarını söylerse
E) Soru - cevap yönteminden vazgeçip başka bir yöntemle dersi sürdürürse

4. Sınıfın önünde bir işin nasıl yapılacağını göstermek için ya da işin genel ilkelerini açıklamak amacıyla kullanılan öğretmen merkezli tekniğe "gösteri" denir.

Daha çok bilişsel ve psikomotor alan kazanımlarını kazandırmada etkili olan gösteri tekniği ile ilgili söylenenlerden hangisi yanlıştır?

A) Gösteri sonunda önemli noktalar özetlenmelidir.
B) Gösteri tüm sınıfın görebileceği, duyabileceği şekilde düzenlenmelidir.
C) Gösteri sırasında gerekirse sınıfta gerekli güvenlik önlemleri alınmalıdır.
D) Gösteriyi tüm öğrencilerin defalarca tekrar etmeleri sağlanmalıdır.
E) Öğrencilerin soruları mutlaka cevaplandırılmalıdır.

5. Sosyal bilgiler dersinde "Haberleşme" konusunu işleyen öğretmen "Telefon hiç olmasa hayatımız nasıl olurdu?" sorusunu sorar. Öğrenciler olayı objektif, iyimser, kötümser gibi çok yönlü olarak düşünür, soruya ilişkin orijinal çözümler bulurlar, duygularını ifade ederler ve farklı fikirleri empati yaparak değerlendirirler.

Sosyal bilgiler dersinde haberleşme konusunu işleyen öğretmenin kullandığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Altı şapkalı düşünme
B) Beyin fırtınası
C) İstasyon
D) Yaratıcı drama
E) Rol oynama

6. Rize'de coğrafya öğretmenliği yapan Tuna Öğretmen sıkça yaşanan sel felaketlerinin ardından öğretim programlarında "sel" konusuna önem vermeye başlamıştır. Tuna Öğretmen'in sel sırasında neler yapılması gerektiğini öğretmek üzere önce eğitsel değeri olan bir filmi izleterek bilgilendirir, sonra da öğrencileri okul bahçesine çıkarıp maketler üzerinde sel olayına yönelik uygulama yaptırır.

Tuna Öğretmen'in coğrafya dersinde kullandığı yöntem teknik ya da yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tartışma – Drama
B) Gösteri – Benzetim
C) Anlatım – Eğitsel oyun
D) Anlatım – Analoji
E) Gösteri – Eğitsel oyun

PEGEMAKADEMİ

7. Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümünde okuyan Ayşe sınıf arkadaşlarına ders anlatacaktır. Bunu yaparken de öğretmen adayı olan arkadaşları öğrenciyi, kendisi de öğretmeni canlandıracaktır.

Buna göre Ayşe'nin mikro öğretim uygulamasında aşağıdakilerden hangisi en çok öneme sahiptir?

A) Dersten önce prova yapılarak hazırlanmalıdır.

B) Sınıftaki öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate almalıdır.

C) Öğret-yeniden öğret ilkesine göre konuyu işlemelidir.

D) Değerlendirme tüm katılımcılar ile birlikte yapılmalıdır.

E) Öğretmen rolündeki öğretmen adayı işlenişte anlatım yöntemini kullanmalıdır.

8. Coğrafya öğretmeni, dersinde "Türkiye tarımda kendi kendine yeten ülkelerin başındadır." önermesiyle tartışmaya dayalı bir etkinlik planlamaktadır. Öğrencilerin tamamının tartışmaya katılmalarını, düşüncelerini gerekçeleriyle açıklamalarını, hatta fikirlerini değiştirebileceklerini belirtmiştir. Öğrencilerinde dinleme, kendini savunma, kendini ifade etme, kanıt bulma, değişime açık olma gibi becerileri geliştirmeyi hedeflemiştir.

Coğrafya öğretmeni aşağıdaki yöntem ya da tekniklerden hangisini kullanmaktadır?

A) Görüş geliştirme

B) Konuşma halkası

C) Beyin fırtınası

D) Altı şapka

E) Fikir taraması

9. Trafik dersinde öğretmen öğrencilerinden bir sürücü, bir trafik polisi bir de olaya tanık olan kişi seçerek, kaza yapan sarhoş bir sürücünün, trafik polisinin ve sokaktaki kişinin yerine kendilerini koyarak canlandırmalarını ister. Sürecin sonunda da durum sınıfça tartışılır ve değerlendirilir.

Trafik dersinde öğretmenin kullandığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Eğitsel oyun

B) Pazaryeri

C) İstasyon

D) Altı şapka

E) Rol oynama

10. Öğrencilerinden yaratıcı düşünme ve birlikte çalışma becerilerini geliştirmek isteyen felsefe öğretmeni Ferda, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü'nde, kadına şiddete duyarlılık kazandırmak için sınıfı 3 gruba ayırır. Ayırdığı öğrencilerden şiir, öykü ve slogan etkinlikleri yapmalarını ve her grubun bir etkinlik alanında 5 dakika çalıştıktan sonra diğer etkinlik alanına geçmelerini ister. Grupların tümü masaları dolaştıktan sonra yapılan çalışmalar değerlendirilir, panoya asılır.

Ferda Öğretmen'in kadına şiddete duyarlılık kazandırmak için uyguladığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) İstasyon

B) Görüş geliştirme

C) Rol oynama

D) Yaratıcı drama

E) Uzmandan yararlanma

11.

I. Dünya ekonomisi nasıl çökertilir?

II. KPSS'yi kazanamamanın yolları nelerdir?

III. Toplumda işsizlik nasıl arttırılır?

gibi olumsuz sorularla konuya zıt bir açıdan yaklaşılarak kısa sürede çok fikir üretip hayal gücü geliştirilir, problem çözülür.

Bu örnekler aşağıdaki yöntem ya da tekniklerden hangisiyle ifade edilir?

A) Benzerinden faydalanma

B) Ters beyin fırtınası

C) Fikir bağlantıları kurma

D) Zarardan yarar çıkarma

E) Altı ayakkabı

12.

- Ekonomi eğitiminde sanal borsa ortamı oluşturarak para işletme
- Hukuk eğitiminde sanal mahkeme ortamı oluşturarak yargılama yapma
- İlk yardım dersinde insan maketi üzerinde kalp masajı yapmayı öğretme

gibi etkinlikler hangi öğretim yöntem ya da tekniği ifade eder?

A) Gösteri

B) Benzetim

C) Drama

D) Rol oynama

E) Tarihsel empati

PEGEMAKADEMİ

13. Aşağıda münazara ve görüş geliştirme arasındaki farklar verilmiştir.

Hangi seçenekte verilen fark doğru değildir?

A) Münazarada sınıfın tümü çalışmaya katılmazken görüş geliştirmede tüm sınıf katılır.

B) Görüş geliştirme değişime açıklık becerisi geliştirebilirken münazara bu beceriyi geliştiremez.

C) Münazarada sonuç bir karara bağlanmazken, görüş geliştirmede net yargı belirlenir.

D) Görüş geliştirmede kazanan ve kaybeden yoktur, ama münazarada vardır.

E) Münazarada grubun fikri önemli iken görüş geliştirmede bireyin fikri önemlidir.

14. **Aşağıdaki tartışma tekniklerinden hangisinde** "uzman daveti" **tekniği kullanılır?**

A) Zıt panel

B) Fikir taraması

C) Vızıltı grupları

D) Beyin fırtınası

E) Kollegyum

15. **Aşağıdakilerden hangisi tartışma yönteminin uygulamasında dikkat edilecek hususlardan biri değildir?**

A) Tartışma başlamadan önce yönetici mümkünse tartışmaya katılanları tek tek tanıtmalı, konuyu, tartışmada herkesin uyması gereken kuralları açıklamalıdır.

B) Tartışmanın sonunda varılacak olan nokta sürecin başında açıklanmalıdır.

C) Sınıf tartışmalarında bütün öğrencilerin tartışmaya katılmaları sağlanmalıdır.

D) Tartışma konuları önceden verilmeli ve öğrencilerin tartışmaya kaynak eserlerden hazırlanmaları sağlanmalıdır.

E) Tartışma giriş-gelişme-sonuç gibi safhaları olan bir plan izlemeli; tartışma sırasında önemli hususlar tahtaya yazılmalıdır.

16. Dersin herhangi bir noktasında, sınıfa canlılık getirmek için ciddî veya mizahî konularda kısa süreli olarak bu tartışma tekniği kullanılabilir ayrıca bu teknikte üyeler kendi aralarında tartışmazlar.

Yukarıda özellikleri vurgulanan tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Panel

B) Açık oturum

C) Fikir taraması

D) Workshop

E) Sokratik tartışma

17. **Aşağıda verilen öğretim tekniklerinden hangisinin argümantasyon (dayanaklandırma) becerisini geliştiremeyeceği söylenebilir?**

A) Beyin fırtınası

B) Panel

C) Münazara

D) Görüş geliştirme

E) Work-shop (Çalıştay)

18. Bir coğrafya öğretmeni, öğrencilerini "Küresel Isınma Ve Türkiye" isimli etkinliğe götürmüştür. Bu etkinlik kapsamında bir başkan yönetimindeki beş konuşmacı konunun farklı yönleri hakkındaki bilgi ve düşüncelerini dinleyicilere aktarmıştır.

Coğrafya öğretmeninin öğrencilerini götürdüğü etkinlikte kullanılan tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Forum

B) Zıt panel

C) Kollegyum

D) Panel

E) Açık oturum

PEGEM AKADEMİ

19. **Öğrencilerin elde ettikleri bilgi ve becerileri kendilerine özgü bir şekilde pratiğe dönüştürmeleri bilişsel çıraklık modelinin aşağıdaki aşamalarından hangisi ile açıklanır?**

A) Öteleme
B) Çalıştırma
C) İfade etme
D) Modelleme
E) Yansıtma

20. Bülent Öğretmen öğrencilerinden kurduğu bir grubu çember şeklinde oturtarak sınıf ortasına sandalye yerleştirir. Gönüllü öğrenciler sandalyeye oturmuşlar, fikirlerini açıklamışlar ve diğer öğrenciler onlara sorular sormuşlardır.

Yukarıda anlatılan tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Work-shop
B) Komite görüşmesi
C) Açık oturum
D) Büyük grup tartışması
E) Akvaryum

21. Uzmanlık alanları "Matematik Eğitimi" olan bir grup akademisyen ve öğretmen üç gün süren bir toplantıya katılmışlardır. Bu toplantıda matematik eğitimini eğlenceli hâle getirebilecek fikirler üretilmiş ve üretilen fikirler çalışma atölyelerinde mikro olarak denenmiştir.

Sözü edilen çalışmalar aşağıdaki tartışma tekniklerinden hangisi ile ilgilidir?

A) Kollegyum
B) Sempozyum
C) Seminer
D) Çalıştay
E) Kongre

22. Selim Öğretmen, ünitenin son iki ders saati içerisinde öğrencileri iki gruba ayırır. İlk ders saatinde hazırlıklar yapıldıktan sonra ikinci derste gruplardan biri hazırladıkları soruları sorar diğer grup bu soruları cevaplamaya çalışır. Bu sayede Selim Öğretmen etkili bir konu tekrarı yapmış olur.

Selim Öğretmen'in kullandığı tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kollegyum
B) Forum
C) Münazara
D) Zıt panel
E) Sokrat semineri

23. Bir televizyonda eğitimle ilgili sorunlara odaklanan program içerisinde moderatör yönetimindeki üç uzman o gün ele alınan konuyu kendi aralarında tartışırken, dinleyicilerin de sürece katılmalarına imkân sağlanmıştır.

Bu programda kullanılan tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Açık oturum
B) Forum
C) Münazara
D) Panel
E) Komisyon

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Konuşma halkası tekniğinde öğrenciler olay, hikâye, film veya fotoğraflardaki kişi/kişilerin yerine kendilerini koyarak empatiyi kurmaya dayalı soruları cevaplar. Bu teknik araştırma-inceleme becerisi geliştirmede etkili değildir.

Cevap D

2. Beyin fırtınası uygulamasında tahtaya yazılan tüm fikirler sınıfça değerlendirilmelidir. Ayrıca fikirler değerlendirilirken eleştiri yapılmamalı ve en mantıklı değil yaratıcı olan fikir seçilmelidir.

Cevap C

3. Tüm öğrenciler sorulan sorulara cevap vermiyor veya yanlış yanıtlar veriyorsa öğretmen başka bir yöntemle dersi sürdürmelidir.

Cevap E

4. Gösteri tekniğinde bir işin nasıl yapılacağı, açıklamalı olarak öğretmen tarafından gösterilir. Sonrasında vakit varsa bir/iki öğrenci gösteriyi tekrarlar. Tüm öğrenciler gösteriyi tekrarlarsa bu gösterip-yaptırma olur.

Cevap D

5. Altı şapkalı düşünme tekniğinde temel amaç öğrencilere sistematik ve çok yönlü şekilde düşünmeyi öğretmektir. Bu yüzden öğrenciler bir konu hakkında tarafsız, duygusal, iyimser, kötümser, özgün fikirler üretip değerlendirme yaparlar.

Cevap A

6. Öğretmenin "sel" konusuyla ilgili eğitsel bir film izletip bilgi vermesi gösteri, sonrasında öğrencileri bahçeye çıkarıp sel felaketi hakkında yapay malzemelerle bir uygulama yapması benzetim tekniği ile ilişkilidir.

Cevap B

7. Mikro öğretim tekniği öğret-yeniden öğret anlayışına dayanır. Öğretmen adayı hazırladığı dersi diğer öğretmen adaylarının önünde işler. Dönütler alınır ve bu dönütler ışığında öğretmen adayı hatalarını düzelterek konuyu bir kez daha işler.

Cevap C

8. Fikir taraması tekniği, sınıftaki dikkat dağınıklığını giderip öğrencilerin ilgilerini derse çekmek için kullanılır. Altı şapkalı düşünme, öğrencileri sistematik ve çok yönlü düşünmelerini sağlar. Beyin fırtınasında temel amaç öğrencilerin kısa süre içinde soruna yönelik çok sayıda yaratıcı fikirler üretmesidir. Konuşma halkasında öğrenciler kendilerini başkasının yerine koyarak düşünce üretir. Görüş geliştirme tekniğinin temel amacı ise öğrenciler çelişkili bir konu üzerindeki tutum ve düşüncelerini ortaya koymalarını, yeni bakış açıları öğrenmelerini ve değişime açık olmalarını sağlar.

Cevap A

9. Rol oynama tekniğinde temel amaç öğrencilerin belli karakterlere bürünerek canlandırmalar yapmalarına dayanır.

Cevap E

10. İstasyon tekniğinde öğrenci grupları, sınıfta öğretmen tarafından oluşturulmuş farklı etkinlik merkezlerinde dönüşümlü olarak çalışır.

Ferda Öğretmen, istasyon tekniğini kullanmıştır.

Cevap A

11. Ters beyin fırtınası uygulamasında öğrenciler konuyu zıt açıdan ele alarak çok sayıda fikir üretir. Böylece konuyu olumsuz etkileyebilecek faktörler belirlenmiş olur.

Cevap B

12. Benzetim tekniği, gerçek araçlarla uygulama yapmanın zor, tehlikeli veya maliyetli olduğu durumlarda kullanılan yapay uygulamaları içerir.

Cevap B

PEGEM AKADEMİ

13. Münazara tekniğinde kazanma ve kaybetme olduğu için sonuçta bir karar verilerek kazanan ve kaybeden grup belirlenir. Görüş geliştirmede ise amaç net bir yargıya ulaşmak değil, değişim ve yeni bakış açıları kazandırmaktır.

Cevap C

14. Kollegyum tekniğinde sınıfta öğrencilerin sorduğu soruları cevaplamaları için bir uzman grup davet edilir.

Cevap E

15. Tartışma sonunda varılacak nokta sürecin başında açıklanmaz. Çünkü tartışma yöntemi sunuş yoluyla öğretime değil, buluş yoluyla öğretime uygundur. Sonuç süreç bitiminde ortaya çıkar.

Cevap B

16. Fikir taraması tekniği sınıftaki dikkat dağılmasını ortadan kaldırıp sınıfa dinamizm getirmek için kullanılır.

Cevap C

17. Beyin fırtınasında temel amaç eleştiriye mahal vermeden özgün fikirler üretmektir. Bu yüzden argümantasyona dayalı çalışma gerektirmez.

Cevap A

18. Panel tekniğinde başkan yönetimindeki bir grup konuşmacı konu hakkındaki bilgi ve düşüncelerini dinleyicilerle paylaşır. Bazı panellerin en son aşamasında (tüm konuşmalar bittikten sonra) dinleyicilerin soru sormalarına olanak verilebilir.

Cevap D

19. Bilişsel çıraklık: Bireyin bir uzmanı gözleyerek başladığı ve uzmanın giderek azalan desteği ile o işi kendi başına yapabileceği duruma geldiği öğrenmedir.

Farklı boyuttaki mesleklerde görülen çıraklık yetiştirilmesine benzer bir uygulama sürecidir.

Aşağıdaki aşamalarından oluşan bir öğretim tekniğidir:

Model alma (uzmanın örnek uygulamalar sergilemesi),

Çalıştırma (öğretici gözetiminde öğrencinin öğrendiklerini sergilemesi),

Destekleme (öğrencinin yaptığı becerilere ilişkin değerlendirmede bulunulma),

İfade etme (öğrencinin yaptığı etkinliklerin aşamalarını açıklaması),

Yansıtma (öğrencinin kendi becerileri ile öğreticinin becerilerini kıyaslaması),

Öteleme (öğrencinin elde ettikleri bilgi ve becerileri kendilerine özgü bir şekilde pratiğe dönüştürmesi)

Cevap A

20. Akvaryum tekniğinde konuyla ilgili konuşmaya gönüllü öğrenciler bir sandalyeye oturarak fikirlerini açıklar. Bu sandalyede oturan öğrenci akvaryumdaki tek bir balığa benzetildiği için tekniğin adı akvaryumdur.

Cevap E

21. Çalıştay tekniğinde katılımcıların tümü konu alanında uzman olmalıdır. Uzmanlar yeni fikirler üretmeli, var olan uygulamalarını geliştirici fikirler geliştirmeli ve bu fikirler mikro düzeyde uygulanıp karara bağlanmalıdır.

Cevap D

22. Selim Öğretmen, zıt panel tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte sınıf iki gruba ayrılır. Bir grup konuyla ilgili sorular hazırlarken diğer grup konuya çalışır. Sonrasında soru-cevap uygulaması yapılır.

Cevap D

23. Forum tekniğinde dinleyiciler tartışmaya süreç esnasında aktif olarak katılabilir.

Cevap B

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 3

1. **Yavuz'un çözmeye çalıştığı havuz problemini öğretmeniyle karşılaştırdıktan sonra geri bildirim alması ve kendi hatasının nerede olduğunu görmesi bilişsel çıraklık modelinin aşağıdaki aşamalarından hangisi ile açıklanır?**

A) Modelleme
B) Taklit etme
C) Uygulama
D) Yansıtma
E) Destekleme

2. Bir öğretmen "Ailem ve Ben" öyküsünü okuduktan sonra, beş öğrencisine "anne, baba, çocuk, dede ve büyük anne" görevlerini vermiştir. Sonrasında çocuklar öyküde olanları aynen canlandırmışlardır.

Öğretmenin kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Rol oynama
B) Yaratıcı drama
C) Gösteri
D) Altı düşünce şapkası
E) Benzetim

3. **Soru cevap tekniği için aşağıda verilenlerden hangisi <u>yanlıştır</u>?**

A) Dersin gelişme kısmında kullanıldığında öğrenmeyi sağlar.
B) Dersin giriş kısmında kullanıldığında dersi özetler.
C) Dersin sonuç kısmında kullanıldığında öğretimi değerlendirir.
D) Dersin içerisinde etkin katılımı sağlar.
E) Dersin içerisinde etkileşimi artırır.

4. Türk Silahlı Kuvvetleri, bazı zamanlar tanklarının manevra kabiliyetini görmek ve olası bir savaşa hazırlanmak için gerçek mermilerin kullanılmadığı bir tatbikat yapmıştır.

Yukarıda anlatılan bu durum aşağıdaki öğretim yöntem/tekniklerinden hangisine örnek gösterilebilir?

A) Problem çözme
B) Örnek olay
C) Benzetim
D) Proje
E) Köşelenme

5. Mustafa Öğretmen, öğrencilerden ikişerli eş olup yaşlandıklarında iki arkadaş olarak neler konuşabileceklerini doğaçlama olarak canlandırmalarını ister.

Mustafa Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Rol oynama
B) Konuşma halkası
C) Eğitsel oyun
D) Yaratıcı drama
E) Analoji

6. **Aşağıdakilerden hangisi simülasyon tekniğine örnek <u>gösterilemez</u>?**

A) Hemşirelerin portakala iğne vurması
B) Sürücü kurslarının şoför adaylarını trafiğe çıkarması
C) Berber çırakların traş köpüğü sürülmüş balonu jiletle traş etmeleri
D) Öğretmen adaylarına mikroöğretim yapılması
E) Madencilerin küçük ve karanlık bir su tankerinde tutulması

7. Eğitsel oyun ile yaratıcı drama uygulamalarının karıştırıldığı görülmektedir.

Aşağıda verilen eğitsel oyunun özelliklerinden hangisi onu yaratıcı dramadan ayırmamıza yardımcı <u>olmaz</u>?

A) Rekabet ortamı oluşturması
B) Yarışma havasında geçmesi
C) Sıralı ve önceden belli hareketlerinin olması
D) Eğitici ve eğlenceli olması
E) Kazanan ve kaybedenlerin olması

8. Selen Öğretmen öğrencilerine "Çiçekli Bitkiler ve Özellikleri" konusunda "Çiçek ve Çocuk" adlı bir bir etkinliği gerçekleştirmek istemiştir. Amacı çocukların kendini çiçeklerin yerine koyarak onlara zarar vermelerini önlemek ve çocukları daha duyarlı hâle getirmektir. Bu amaçla her öğrenci bir karakteri çalışmış ve üç gün sonra sınıfta canlandırmışlardır.

Yukarıda Selen Öğretmen'in öğretiminde uyguladığı öğretim tekniği ve öğrencilerine kazandırmak istediği beceri aşağıdakilerden hangisinde birlikte verilmiştir?

A) Drama / Yaratıcılık
B) Rol oynama / Empati
C) Eğitsel oyun / Öğretimi pekiştirmek
D) Benzetim / Uygulama yapmak
E) Mikro öğretim / Hatalı davranışları düzeltmek

PEGEM AKADEMİ

9. **Aşağıdakilerden hangisi benzetim tekniğinin özelliklerinden biri değildir?**

A) Karar verme becerisini geliştirir.

B) Uygulamalı öğretim sağlar.

C) Gerçek nesnelerle öğretimi içerir.

D) Anında dönüt-düzeltme gerektirir.

E) Beceri eğitiminde etkilidir.

10. **Aşağıdakilerden hangisi eğitsel oyun tekniğinin özelliklerinden birisi değildir?**

A) Öğretimi pekiştirmek amacıyla kullanılır.

B) Aynı anda bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceriler geliştirebilir.

C) Sınıf içi ve dışı kullanılabilir.

D) Öğretimin her kademesinde etkilidir.

E) Sadece grup şeklinde gerçekleşir.

11. **Aşağıdakilerden hangisi dramanın yararları için kesinlikle yanlıştır?**

A) Serbest düşünme becerisi kazandırır.

B) Zihinsel uygulamalarda esneklik sağlar.

C) Orijinal fikirlerin ortaya çıkmasını sağlar.

D) Bütüncül gelişim sağlar.

E) Her konunun öğretiminde kullanılır.

12. **Altı şapkalı düşünme uygulamasına göre aşağıdaki şapka ve üretilen düşüncelerden hangisinin eşleşmesi hatalıdır?**

A) Ülkemizde kar yağışı özellikle Doğu Anadolu Bölgesinde etkili olur. = Mavi

B) Kar yağışı evsiz insanlar için olumsuz sonuçlar doğurur. = Siyah

C) Kar yağışı beni çok heyecanlandırıyor. = Kırmızı

D) Kar yağışı sayesinde barajlar su ile dolar. = Sarı

E) Kurulacak bir santralle kar yağışı esnasında enerji üretilebilir. = Yeşil

13. Altı uygulama ayakkabısı tekniğinde ..... talimat ve görevler verirken, ... ayakkabı ise bu talimatları ve görevleri yönetmeliğe uygun şekilde yerine getirmekle mükelleftir.

Yukarıda verilen boşluklara sırasıyla gelmesi gereken ayakkabılar aşağıdaki hangi seçenekte birlikte verilmiştir?

A) Turuncu Lastik Çizme / Gri Spor

B) Mor Binici Çizmesi / Lacivert Resmi

C) Pembe Ev Terliği / Kahverengi Yürüyüş

D) Gri Spor / Mor Binici Çizmesi

E) Lacivert Resmi / Turuncu Lastik Çizme

14. **Canan Öğretmen'in öğrencilere, kendi stratejilerini geliştirmeleri için çarpma işlemini belirli bir zaman aralığında yapmalarını hedeflemesi aşağıdaki bilişsel çıraklık aşamalarından hangisi ile açıklanır?**

A) Model alma

B) Çalıştırma

C) İfade etme

D) Öteleme

E) Destekleme

15. Bir lisede 11-A sınıfının rehber öğretmeni meslek seçiminde öğrenci gruplarına farklı iki yol ile yardımcı olmak istemiştir.

a. Her ay okula bir meslekle ilgili uzmanları çağırıp, öğrencilerden oluşan bir gurubun bu uzmanlara meslekle ilgili merak ettiklerini sormalarını sağlamıştır.

b. Her ay belirlenen bir mesleğin olumlu, olumsuz, duygusal vb. yanları ile çok yönlü düşünme etkinlikleri düzenlemiştir.

Öğretmenin yukarıda a ve b durumlarında kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

	a	b
A)	Konuşma halkası	Problem çözme
B)	Kollegyum	Altı şapkalı öğretim
C)	Zıt panel	Altı ayakkabılı öğretim
D)	Forum	Altı ayakkabılı öğretim
E)	Panel	Altı şapkalı öğretim

PEGEMAKADEMİ

16. Bir okul öncesi öğretmeni, kağıdın üzerine çizilmiş üçgeni çizgilerin üzerinden nasıl keseceklerini göstermiş sonra çocuklar kendi kâğıtlarındaki üçgeni kesmişlerdir.

Öğretmenin yaptırdığı bu etkinlik aşağıdaki becerilerden hangisinin gelişmesine katkı sağlamaz?

A) Psikomotor beceri
B) El-göz koordinasyonu
C) Yaratıcı düşünme
D) Yönergeleri anlama
E) Etkin izleme

17. **Öğrencilerin gruplar hâlinde aynı anda çalışır hâlde olduğu, birden çok öğrenme alanı sayesinde biri işi başlatma, başlamış işe katkı sağlama ve bir işi sonlandırma becerileri kazandıkları öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Takım Oyunu-Turnuva
B) Görüş geliştirme
C) Öğrenme halkası
D) İstasyon
E) Drama

18.

I. Argümana dayalı düşünme gerektirir.
II. Üretilen fikirlerin niceliği, niteliğinden önemlidir.
III. Düşünme süresinin kısa olmaması gerekir.
IV. Öğrenciler arasında çağrışımsal etkileşim olabilir.
V. Analitik düşünme kullanılarak mantıklı fikirler üretmek esastır.
VI. Öğretimin sonunda grup değerlendirmesi esastır.

Beyin fırtınası için yukarıda verilenlerden hangileri kesinlikle yanlıştır?

A) I, III ve V
B) III, IV ve VI
C) II, III ve V
D) I, II ve IV
E) II, IV ve V

19. **Mikro öğretim çalışmaları için aşağıda söylenenlerden hangisi yanlıştır?**

A) Aday öğretmenlerin mesleki becerileri kazanmasında etkilidir.
B) Ders süreleri kısa, öğrenci mevcudu az tutulur.
C) Öğret-yeniden öğret anlayışına göre uygulanır.
D) Tamamen gerçek bir sınıf ortamı oluşur.
E) Öğretim sürecinin planlanması öğretmen adayının görevidir.

20. **Aşağıdaki şapka renklerinden hangisi altı şapkalı öğretimin objektif şekilde bilgi veren ve herhangi bir yorum yapmayan şapkasıdır?**

A) Yeşil
B) Kırmızı
C) Mavi
D) Beyaz
E) Siyah

21. **Öğrencilerine yakın çevrenin olanakları ile ilgili birincil elden gözlem yapma ve bilgi edinme şansı vermek isteyen bir öğretmenin aşağıdaki öğretim tekniklerinden hangisini kullanması daha uygun olur?**

A) Drama
B) Rol oynama
C) Benzetim
D) Deney
E) Gezi

22. **Aşağıdakilerden hangisi istasyon tekniğinin özellikleriyle ilgili olarak verilmiş hatalı bir bilgidir?**

A) Sınıf içinde veya okul bahçesinde uygulanabilir.
B) Sadece bilişsel alana yönelik kazanımlar sağlar.
C) Hazırlık ve uygulama bakımından zaman alıcıdır.
D) Etkinlik merkezi sayısı kadar öğrenci grubu oluşturulmalıdır.
E) Yaparak-yaşayarak öğrenme deneyimleri sağlar.

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Bilişsel çıraklık: Bireyin bir uzmanı gözleyerek başladığı ve uzmanın giderek azalan desteği ile o işi kendi başına yapabileceği duruma geldiği öğrenmedir. Bilişsel çıraklık fizikselden ziyade bilişsel ve metabilişsel yetenek ve süreçlerin öğrenilmesine odaklanır. Farklı boyuttaki mesleklerde görülen çıraklık yetiştirilmesine benzer bir uygulama sürecidir.

   Aşağıdaki aşamalarından oluşan bir öğretim tekniğidir:

   Model alma (uzmanın örnek uygulamalar sergilemesi),

   Çalıştırma (öğretici gözetiminde öğrencinin öğrendiklerini sergilemesi),

   Destekleme (öğrencinin yaptığı becerilere ilişkin değerlendirmede bulunulma),

   İfade etme (öğrencinin yaptığı etkinliklerin aşamalarını açıklaması),

   Yansıtma (öğrencinin kendi becerileri ile öğreticinin becerilerini kıyaslaması),

   Öteleme (öğrencinin elde ettikleri bilgi ve becerileri kendilerine özgü bir şekilde pratiğe dönüştürmesi)

   Cevap D

2. Rol oynama tekniğinde öğrenciler senaryoya dayalı canlandırmalar yapıp başka kimliklere bürünürler. "Ailem ve Ben" öyküsü senaryo olarak kullanılmıştır.

   Cevap A

3. Soru-cevap tekniği dersin giriş bölümünde dersi özetlemek için değil, öğrencilerin ön bilgilerini ortaya çıkarmak için kullanılır.

   Cevap B

4. Savaş eğitimi son derece tehlikeli bir eğitimdir. Bu yüzden eğitimler gerçek savaş uygulaması olmadan tatbikatlar yoluyla yapılır. Gerçeğine yakın şekilde çalışmaların bu durumlarda gerçekleştirilen yapay uygulamalara da benzetim tekniği denir.

   Cevap C

5. Yaratıcı drama doğaçlamaya dayalı canlandırmaları içerir. Öğrencilerin yaratıcı ve empatik düşünme becerilerini geliştirir.

   Cevap D

6. Sürücü kurslarının, sürücü adaylarını trafiğe çıkarması gerçek bir sürüş deneyimi yaşatır. Oysa benzetim gerçek durumların tehlikeli, zor veya maliyetli olduğu durumlarda kullanılan ve yapay uygulamaları içeren bir tekniktir.

   Cevap B

7. Hem yaratıcı drama hem de eğitsel oyun eğlenceli ve eğitici olma özelliğine sahiptir. Bu özellik iki teknik arasında ayrım yapmamıza olanak vermez.

   Cevap D

8. Bir senaryoya veya karaktere hazırlanarak canlandırma yapmak rol oynama tekniğine ait özelliklerdir. Selen Öğretmen, çocuklara kendilerini çiçeklerin yerine koyma görevi verdiği için onlarda empati kurma tutumu oluşturmayı amaçlamaktadır.

   Cevap B

9. Benzetim tekniğinde gerçek nesnelerle değil yapay araçlarla uygulama yapılır.

   Cevap C

10. Eğitsel oyunlar bireysel veya grup etkinliği şeklinde uygulanabilir.

    Cevap E

11. Drama her konuda kullanılamaz. Örneğin bilimsel çalışma ve sonuç gerektiren konularda drama işlevsel olmaz.

    Cevap E

PEGEMAKADEMİ

12. Mavi şapka karar vermeye, beyaz şapka bilgi vermeye yönelik şapkadır. "Ülkemizde kar yağışı özellikle Doğu Anadolu Bölgesinde etkili olur." beyaz şapkaya aittir.

Cevap A

13. Mor binici çizmesi yetkiyi, gücü ve otoriteyi temsil eder. Resmi lacivert ayakkabı ise prosedüre uygun uygulamalar yapar, inisiyatif kullanmaz.

Cevap B

14. Bilişsel çıraklık: Bireyin bir uzmanı gözleyerek başladığı ve uzmanın giderek azalan desteği ile o işi kendi başına yapabileceği duruma geldiği öğrenmedir.

Farklı boyuttaki mesleklerde görülen çıraklık yetiştirilmesine benzer bir uygulama sürecidir.

Aşağıdaki aşamalarından oluşan bir öğretim tekniğidir:

Model alma (uzmanın örnek uygulamalar sergilemesi),

Çalıştırma (öğretici gözetiminde öğrencinin öğrendiklerini sergilemesi),

Destekleme (öğrencinin yaptığı becerilere ilişkin değerlendirmede bulunulma),

İfade etme (öğrencinin yaptığı etkinliklerin aşamalarını açıklaması),

Yansıtma (öğrencinin kendi becerileri ile öğreticinin becerilerini kıyaslaması),

Öteleme (öğrencinin elde ettikleri bilgi ve becerileri kendilerine özgü bir şekilde pratiğe dönüştürmesi)

Cevap B

15. Öğretmen, uzman daveti yaparak soru-cevap uygulaması ile ilgili etkinlik yaptığında kollegyum, meslekler üzerinde çok yönlü düşünme etkinliği yaptırarak altı şapkalı düşünme tekniğini kullanmıştır.

Cevap B

16. Gösterip-yaptırma yöntemi yaratıcı düşünmenin gelişimine katkı sağlamaz.

Cevap C

17. İstasyon tekniğinde öğrenciler gruplar hâlinde etkinlik merkezlerinde çalışır. Her grup dönüşümlü olarak tüm merkezlerde çalışarak biri işi başlatma, başlamış işe katkı sağlama ve bir işi sonlandırma becerileri kazanırlar.

Cevap D

18. Beyin fırtınası tekniğinde argümana dayalı düşünme ve analitik düşünme kullanılmaz. Amaç mantıklı değil, yaratıcı fikirler üretmektir. Uygulamada verilen düşünme süresi kısa tutulmalıdır.

Cevap A

19. Mikro öğretimde ders süreleri kısa, öğrenci mevcudu az tutulur. Öğretmen ve öğrenci rolündekiler aslında öğretmen adayı ve arkadaştır. Bu yüzden tamamen gerçek bir sınıf atmosferi oluşmaz.

Cevap D

20. Beyaz şapka objektif ve bilgi verici, kırmızı şapka duygusal bakış açısı geliştiren, yeşil şapka yeni öneriler sunan, sarı şapka iyimser, siyah şapka karamsar ve mavi şapka değerlendiricidir.

Cevap D

21. Gezi tekniği yakın çevreyi tanımak ve sınıftaki etkinlikleri pekiştirmek için uygulanır. Öğrencilere çevreleri hakkında birincil kaynak bilgiler öğretir.

Cevap E

22. İstasyon tekniği bütüncül şekilde bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor kazanımlarda etkilidir.

Cevap B

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 4

1. Bir öğretmen her öğrencisinden sorunla ilgili üç fikir üretmesini ve her bir fikri bir karta yazarak kendisine teslim etmelerini istemiştir. Her öğrenci üç ayrı fikrin yazılı olduğu kendine ait üç kartı öğretmene teslim etmiş ve öğretmen bu kartları gelişigüzel şekilde masasına dizmiştir. Sonrasında öğrenciler sırayla gelip kartlardaki fikirleri sınıfa okumuş ve kartlardaki fikirler benzerliklerine göre sınıflandırılmıştır.

Öğretmenin kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Beyin fırtınası
B) Kart eşleştirme
C) Kart gösterme
D) Beyin eseri
E) Kavram çarkı

2. Züleyha Öğretmen yedinci sınıf düşünme eğitimi dersinde öğrencilerine "Siz bir şehir olsaydınız hangi şehir olurdunuz? " sorusunu sorar. Öğrencilerden bu konudaki görüşlerini çeşitli benzetmeler yaparak anlatmalarını ister.

Buna göre Züleyha Öğretmen'in sorusuna yönelik olarak öğrencilerin yapacakları açıklamalar aşağıda verilen hangi yöntem ya da teknik kapsamında ele alınabilir?

A) Beyin fırtınası
B) Sinektik
C) Kuantum öğrenme
D) Altı şapka
E) Fikir taraması

3. Uygulamada bütün sınıf iç içe iki çember şeklinde otururlar.

a. İç çemberdeki öğrenciler bir sandalyeye oturup konuyla ilgili düşüncelerini açıklar.

b. İç ve dış çemberdeki öğrenciler karşılıklı eşleşir. Tüm eşler konu hakkında tartıştıktan sonra dış çemberdekiler bir sıra yana kayarak iç çemberdeki başka bir öğrenciyle eşleşir.

Yukarıda uygulaması verilen a ve b aktif öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

	a tekniği	b tekniği
A)	Konuşma halkası	Çember tartışma
B)	Akvaryum	Rulman
C)	Çember tartışma	Akvaryum
D)	Akvaryum	Konuşma halkası
E)	Çember tartışma	Rulman

4. Öğretmen sorunu açıkladıktan sonra her öğrenci konuyla ilgili bir fikir üretmiştir. Sonrasında öğrenciler ikili, dörtlü, sekizli gruplar hâlinde çalışarak fikir üretmeye devam etmiştir ve sürecin sonunda tüm sınıfın katılımı ile değerlendirme yapılmıştır.

Bu süreçte kullanılan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kartopu
B) Düşün-eşleş-paylaş
C) Ayrılıp-birleşme
D) Sandviç
E) Dedikodu

5. Bir Türkçe öğretmeni bir okuma parçasını aşağıdaki basamakları izleyerek işlemektedir:

- Sınıfı küçük gruplara ayırır.
- Okudukları parçayı bireysel olarak özetledikten sonra özetlerini grup arkadaşlarının özetleriyle karşılaştırmalarını ister.
- Okuma parçası hakkında kitaptaki soruları önce bireysel olarak cevaplandırmalarını sonra, cevapları grup içinde tartışmalarını ister.
- Daha sonra, gruplardan parçanın içerdiği fikirlerin ilişkisini gösteren bir zihin haritası oluşturmalarını ister.

Türkçe öğretmeninin yukarıda anlatılan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tombala B) Pazar yeri C) Kese kağıdı D) Otobüs E) Sandviç

PEGEM AKADEMİ

6. Bu teknik öğrencilerin konuyu kavramaya çalışmasını, o konuda düşünmesini ve değerlendirmesini sağlamaya yöneliktir. Öğrenciler ikişerli grup oluşturur. Verilen konu ya da soru ile ilgili düşüncelerini birbirlerine aktarırlar. Başlangıçta oluşturulan çiftler birbirinden ayrılıp yeni ikililer oluştururlar. Yeni eşlerine düşüncelerini ve önceki eşlerinin düşüncelerini iletirler. Katılıp katılmadıkları noktaları söylerler. Uygulama sonunda ortaya çıkan düşünceler sınıf ortamında tartışılır.

Yukarıda anlatılan aktif öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bilişsel çıraklık
B) Top taşıma
C) Dedikodu
D) Hızlı tur
E) Dönüşümlü öğretme

7. Coğrafya öğretmeni Kaya Bey Doğu Anadolu Bölgesi'nin volkanik dağlarını öğrencilerine aşağıdaki gibi öğretmiştir.

SÜPHAN
AĞRI
NEMRUT
AĞRI (KÜÇÜK)
TENDÜREK

Yukarıda öğretmenin uyguladığı aktif öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kese Kağıdı
B) Argümantasyon
C) Akrostiş
D) Kutuplaşma
E) Grup Şiiri

8. Öğretmen "Akdeniz Bölgesi'ne nükleer santral açılmalıdır." cümlesini tahtaya yazar. Öğrencilerden biri "katılmıyorum", ikincisi "kararsızım" ve üçüncüsü "katılıyorum" anlamına gelen üç farklı renkte kart verir. Sırası gelen öğrenci bir yandan tahtada yazan cümle ile ilgili fikirlerini açıklar ve diğer yandan görüşlerine uygun renkteki kartı havaya kaldırır.

Öğretmen'in kullandığı aktif öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kart eşleştirme B) Kart gösterme
C) Beyin eseri D) Pazar yeri
E) Görüş geliştirme

9. Öykü oluşturma tekniğinde yarım bırakılan bir öyküyü öğrencinin tamamlaması beklenir. Ancak bu teknikte konu ile ilgili bulunan öykü yarıda kesilir ve öğrencinin konu ile ilgili tahminde bulunması istenir. Öğrencilerin tahminleri alındıktan sonra öykünün devamı öğrenciye okunur.

Yukarıda verilen aktif öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Hazineyi bul
B) Kart eşleştirme
C) Arkası yarın
D) Sinektik
E) Öğrenme galerisi

10. Hale Öğretmen, öğrencilerine "iklim" konusunu anlattıktan sonra "Akdeniz, Karadeniz, Ege, Marmara, Doğu Anadolu, İç Anadolu ve Güney Doğu Anadolu İklimi" yazılı kâğıtlar vermiştir. Her öğrencinin aldığı bölgenin iklimini çalışmasını istemiştir. Ertesi gün tüm öğrenciler bölge isimleri yazılı kâğıtları yakalarına asmışlar ve ortası boşaltılan sınıfta dolaşmaya başlamışlar. Birbiriyle karşılaşan öğrenciler yakalarına asılı olan bölge ile ilgili arkadaşlarına bilgi vermişler.

Yukarıda anlatılan aktif öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kutuplaşma B) Otobüs C) Tombala
D) Mahkeme E) Pazar yeri

11. Bu öğretim yapı iskelesi tekniği gibi öğrenene bir uzmanın veya öğretmenin destek olmasını onun desteği ile işi yapan öğrenenin yavaş yavaş işi öğrenmesini ifade eder.

Yukarıda anlatılan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bilişsel çıraklık
B) Beyin eseri
C) Tereyağ ekmek
D) Sandviç
E) Dönüşümsel öğrenme

PEGEMAKADEMİ

12. Bir şema üzerinde öğrencilerden sırayla şu işlemleri yapmaları istenir;

- Şemanın üst bölümüne konuyla ilgili ön bilgilerinizi yazınız.
- Şemanın orta bölümüne yeni konuyla ilgili bilgiler yazınız.
- Şemanın alt bölümüne ön bilgilerle, yeni bilgilerin bağlantısını yazınız.

Öğrencilere bir şema üzerinden yaptırılan bu uygulamalar için aşağıdaki tekniklerden hangisi kullanılmalıdır?

A) Hazineyi bul
B) Kavram haritası
C) Vee diyagramı
D) Kum saati
E) Yapılandırılmış grid

13. Öğrencilere bir süre kuramsal bilgi kazandırmak ve sonra kuramsal bilgi ile ilgili deneyim kazandırmak üzere uygulamalı ve işbaşında eğitim esasına dayanır. Tereyağ ekmek tekniğinden farklı olarak iki aşama yerine çok aşamadan oluşan bir öğrenme süreci söz konusudur. Ayrıca sürecin sonunda öğrenciler tarafından somut bir ürün ortaya konulur.

Yukarıda anlatılan aktif öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kum saati
B) Otobüs
C) At nalı
D) Sandviç
E) Konuşma biletleri

14. Öğretmen sorunu açıkladıktan sonra öğrenciler öncelikle bireysel olarak fikir üretir. Sonrasında öğretmen gruplar oluşturur. Grubun her üyesi kişisel fikrini grup arkadaşlarına açıklar. Sonrasında bir grup fikri geliştirilir ve gruplar fikirlerini sınıf değerlendirmesine açar.

Özellikleri verilen teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sandviç
B) Tereyağ ekmek
C) Hazineyi bul
D) Köşelenme
E) Öğrenme galerisi

15. Öğrenciler 4 kişilik gruplara ayrılır. Gruplar öğrenmelerini gözden geçirir ve listeler. Listeler duvarlara asılır. Öğrenciler listeleri gezer. Öğrenip öğrenmedikleri noktaları belirlerler. Hangi öğrenmenin kaç kişi tarafından öğrenilebildiğini değerlendirmesi de bu tekniğin ayrıca bir yanıdır.

Yukarıda anlatılan aktif öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Köşelenme
B) Dedikodu
C) Hızlı tur
D) Öğrenme galerisi
E) Öykü oluşturma

16. Ümit Öğretmen, problemin çözümüne yönelik üç hipotezi büyük kartonlara yazıp sınıfın uygun yerlerine asar. Öğrenciler seçtikleri hipotez kartonunun altında toplanır ve böylece gruplar oluşturur. Her grup kendi hipotezlerini doğrulamaya yönelik argümantasyon çalışması yapar.

Ümit Öğretmen'in kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Köşelenme
B) Öğrenme galerisi
C) Görüş geliştirme
D) Hazineyi bul
E) Yapılandırılmış grid

17. Nevzat Öğretmen öğrencilerine "Dünyadaki açlık sorunu nasıl giderilir?" sorusunu sormuş. Öğrencilerine sorunun cevapları hakkında düşünmeleri için iki dakika süre vermiş. Öğrencilerinden ikişerli gruplar kurarak cevaplarını tartışmaları ve fikirlerini paylaşmalarını vardıkları ortak noktayı ise tüm sınıfa açıklamalarını istemiştir.

Yukarıda Nevzat Öğretmen'in kullandığı aktif öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bil – İste – Öğren
B) Düşün – Eşleş – Paylaş
C) 3E Öğrenme Halkası
D) Tahmin – Gözlem – Açıklama
E) Dedikodu

PEGEMAKADEMİ

18. Erkan Öğretmen bir tiyatro çalışmasından sonra başrol kahramanını sınıfın önüne çıkartmıştır. Tüm sınıftan oyunla ilgili ve öğrencinin büründüğü kahramanla ilgili ona sorular sormalarını istemiştir. Tiyatronun başrol oyuncusuna tüm soruları cevaplama görevi verilmiştir.

Yukarıda anlatılan bu teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Fikir taraması
B) Beyin eseri
C) Akvaryum
D) Top taşıma
E) Sıcak sandalye

19. Eğer aktif öğrenme tekniklerinin kullanıldığı ve aktif öğrenmenin gerçekleştiği bir sınıf ziyaret edilecek olursa bu sınıflardaki öğrencilerin başlıca altı özelliği dikkat çeker.

Aşağıdakilerden hangisi bu özelliklerden biri değildir?

A) Öz düzenleme
B) Enerji ve güven
C) Duyarlılık
D) Eşit başarı fırsatı
E) Kararlılık

20. Deniz Öğretmen, öğrencilere bir metin okumuş ve onlardan metinde geçen ana ve yardımcı karakterleri, kısaca metindeki olayı, olayın geçtiği yeri ve olayın zamanını yazmalarını veya çizmelerini istemiştir.

Deniz Öğretmen'in bu etkinlikte kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Düşün-Eşleş-Paylaş
B) Pazaryeri
C) Hikâye haritası
D) Arkası yarın
E) Öykü oluşturma

21. Eğitim Fakültelerinde yani öğretmenlerin hizmet öncesi döneminde öğretmenlik mesleğinde bilgi sahibi olmaları ve edindikleri bilgilerde daha da ustalaşmaları için öğret-yeniden öğret merkezli ..... tekniği kullanılırken fakültenin son sınıfında artık öğretmen adayının öğrendiklerini uygulaması için staj uygulaması ile ..... tekniği kullanılmış ve adayın işi işte öğrenmesi sağlanmış olur.

Yukarıda verilen boşluklara sırasıyla aşağıdakilerden hangilerinin gelmesi gerekir?

A) Benzetim – Deney
B) Gösteri – Gösterip yaptırma
C) Mikro öğretim – İş başında öğretim
D) Anlatım – Panel
E) Gözlem – Uzman daveti

22. Bir öğretmen öğrencilerden "yabancı dil öğrenme" konusundaki olumlu yanlarını ve bu öğrenmeyi engelleyen olumsuz yanlarını bir grafikte göstermelerini istemiştir.

Öğretmenin kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Güç analizi
B) Vee diyagramı
C) Pareto diyagramı
D) Balık kılçığı
E) Kavram çarkı

23. **Ülke gündemindeki sorunlara yönelik olarak tartışmalı olan ve üzerinde anlaşılamayan birkaç çözüm önerisi hakkında öğrencileri arasında tartışma yaptırmak isteyen, bunu yaparken öğrencilerinin ortaya konulan çözüm önerisine yönelik argüman geliştirmelerini isteyen Tülay Öğretmen'e önerilebilecek en uygun yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Köşelenme
B) Görüş geliştirme
C) At nalı
D) Eğitsel oyun
E) Öğrenme galerisi

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Öğretmen beyin eseri tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte temel amaç farklı fikirler üretebilme ve sınıflama becerisi kazandırmaktır.

Cevap D

2. Sinektik tekniği, öğrencilerin yaratıcı ve öznel benzetmeler yapmalarını amaçlar.

Cevap B

3. İç içe iki çember uygulamasında iç çemberdeki öğrencilerin gönüllü konuşmacı olup bir sandalyeye otururak fikirlerini açıklamaları akvaryum tekniğidir.

İç ve dış çember öğrencilerinin eşleşip yüz yüze tartışmaları ise rulman (top taşıma) tekniğidir.

Cevap B

4. Kartopu tekniğinde çalışmalar bireysel olarak başlar. Sonra ikili, dörtlü, sekizli, on altı şekilde eleman sayısı katlayarak artan grup çalışmaları yapılır.

Cevap A

5. Sandviç tekniğinde önce bireysel sonra da grup çalışması yapılır. Sürecin son bölümünde ise her grup kendi çalışmalarını bir ürüne dönüştürür.

Cevap E

6. Dedikodu tekniğinin amacı üretilen fikirlerin hem yayılması hem de geliştirilmesidir. Her öğrenci eş olduğu öğrenci arkadaşından duyduğu fikri eksik yönlerini de vurgulayarak yeni eşleştiği arkadaşına anlatır.

Cevap C

7. Kavram veya kelimelerin ilk harflerinden yapılan kodlamalar sayesinde öğrenmeyi kolaylaştırma işlemine akrostiş denir.

Cevap C

8. Öğretmen görüş geliştirme tekniğine benzeyen kart gösterme tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte öğrenciler "katılmıyorum-kararsızım-katılıyorum" şeklindeki görüşlerini simgeleyen renkteki kartı sınıfa göstererek açıklar.

Cevap B

9. Arkası yarın tekniği öğrencilerin tahmin etme becerilerini geliştirmektir. Bu amaçla öğrencilere bir öykü veya filmin bir kısmı sunulur. Öğrencilerden sonrasında neler olabileceğine dair tahminleri alınır. Sonrasında öykü sonuna kadar okunur veya film bitene kadar izletilir. Bu sayede öğrenciler tahminleri ile gerçek sonu karşılaştırma fırsatı bulur.

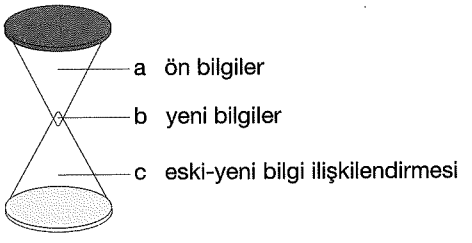
Cevap C

10. Pazaryeri tekniğinin temel amacı fikirlerin yayılması ve iyileştirilmesini sağlamaktır. Pazaryeri dedikodu tekniğine benzer. Bununla birlikte sözle değil kağıda yazılmış veya çizilmiş şekilde uygulanır.

Cevap E

11. Bilişsel çıraklık uygulamasında beceriyi önce öğretmen sergiler ve öğrenci izler. Sonraki etaplarda öğrenci işin içine uygulamacı olarak girerken öğretmen verdiği desteği gitgide azaltır. Sürecin sonunda becerinin tamamını öğrenci yapar.

Cevap A

12. 

Cevap D

PEGEMAKADEMİ

13. Sandviç tekniğinin önce bireysel, sonra grup çalışması yap aşamaları "tereyağ ekmek" tekniğine benzer. Bununla birlikte sandviç tekniğinde grup çalışmasının sonunda ortaya somut bir ürün çıkarılır.

Cevap D

14. Tereyağ ekmek tekniği üç aşamadan oluşur;

1. Bireysel fikir üretimi
2. Grupla fikir üretimi
3. Grup fikirlerinin sınıfça değerlendirilmesi

Cevap B

15. Öğrenme galerisi tekniğinde temel amaç öğrenme değerlendirmesi yapmak ve öğrenilen bilgileri sergilemektir.

Cevap D

16. Köşelenme tekniğinin temel amacı öğrencilerin argümantasyona dayalı problem çözme becerilerini geliştirmektir. Bu amaçla öğrenciler hipotez panoları altında toplanıp grup olduktan sonra kendi hipotezlerinin etkili olduğunu ispatlamaya çalışırlar.

Cevap A

17. Düşün-eşleş-paylaş tekniği dört aşamadan oluşur;

1. Bireysel fikir üretme aşaması
2. Eşli fikir üretme çalışması
3. Eşlerin ulaştıkları sonucu sınıfla paylaşması
4. Eş fikirlerin sınıfça değerlendirilmesi

Cevap B

18. Sıcak sandalye tekniğinde sandalyeye oturan bir öğrenci konuyla ilgili kendisine sorulan tüm soruları yanıtlar.

Cevap E

19. Eşit başarı fırsatı iş birlikli öğrenmenin özelliğidir. Aktif öğrenme sınıflarında ortaya çıkan altı özellik şunlardır;

1. Öz düzenleme
2. Enerji
3. Güven
4. Duyalı olma
5. Kararlılık
6. Gruba ait olma

Cevap D

20. Hikâye haritası tekniği öğrencilerin yazılı veya çizili şekilde metin analizi ortaya koymalarıdır.

Cevap C

21. Sorudaki ilk boşluğa mikro öğretim ikinci boşluğa ise iş başında öğretim kavramları getirilmelidir.

Cevap C

22. Güç analizi tekniği, bir problemin çözümünü destekleyen güçlü yanlarla, çözümü engelleyen güçsüz yanların tespit edilmesidir.

Cevap A

23. Köşelenme tekniği, probleme yönelik çözüm önerilerini ispatlamaya dönük aktif öğrenme tekniğidir.

Cevap A

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 5

1. **Aşağıdakilerden hangisi gezi tekniğinin özelliklerinden biri olarak gösterilemez?**

   A) Sınıftaki etkinlikleri tamamlamak için kullanılabilir.

   B) Kalıcı izli öğrenmelere yol açabilir.

   C) Gezi uygulaması yasal izin gerektirmeyebilir.

   D) Zaman zaman geziye veliler de katılabilir.

   E) Birincil kaynak öğrenmeler gerçekleşebilir.

2. **Aşağıda verilenlerden hangisi ev ödevi ve proje için ortak özellik değildir?**

   A) Verilen çalışma için yeterli süre tanınmalıdır.

   B) Çalışma bitiminde öğrenciye dönüt verilmelidir.

   C) Eğitsel bir değer taşımalıdır.

   D) Sonuçta ortaya özgün bir ürün çıkmalıdır.

   E) Öğrenci düzeyine uygun olmalıdır.

3. Bir sınıf öğretmeni gerekli izinleri aldıktan sonra hazırladığı plan doğrultusunda öğrencilerini okulla aynı semtte bulunan postaneye götürmüştür. Öğretmen postanedeki işleyişi aksatmadan öğrencilerin gözlem yapmalarına ve oradaki çalışanlara sorular sormalarına imkân tanımıştır. Temel amacı okulda işledikleri "iletişim yolları" ünitesini pekiştirmek olan öğretmen bir sonraki hafta sınıfta geziyle ilgili bir değerlendirme yapmıştır.

   Gezi tekniğini uygulayan sınıf öğretmeninin yaptığı hatalı uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

   A) İzin almak için vakit kaybetmesi

   B) Gezi sürecinde dayalı hareket etmesi

   C) Postanedeki işleyişi aksatmamış olması

   D) Değerlendirme işlemini geciktirmesi

   E) Okulda öğrenilenleri tamamlamak için gezi düzenlemesi

4. **Bir valinin sınıfa gelememesi durumunda sınıftan bir grup öğrencinin valinin yanına giderek yaptıkları röportajı sınıf arkadaşlarına sunması aşağıda belirtilen öğretim tekniklerinden hangisine örnek teşkil eder?**

   A) Görüşme

   B) Uzman daveti

   C) Proje

   D) Anlatım

   E) Gözlem

5. Kâğıt üretimi konusunu işlemiş olan Erdal Bey öğrencilerini bir kâğıt fabrikasına götürür. Orada kâğıt üretimini yerinde gören çocuklar ellerindeki formlara da işaretlemelerde bulunurlar.

   Yukarıda Erdal Bey'in kâğıt üretimini anlatırken uyguladığı öğretim teknikleri aşağıdakilerden hangisidir?

   A) Gezi - Gözlem

   B) Gözlem - Deney

   C) Görüşme - Gezi

   D) Benzetim - Gözlem

   E) Deney - Benzetim

PEGEMAKADEMİ

6. Öğretmen bilgisayar dersinde sunum programını kullanamayan öğrenciye gitgide azalan bireysel destekle, programı kullanmayı öğretmiştir.

Öğretmenin kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) İş başında eğitim
B) Gösteri
C) Benzetim
D) Kollegyum
E) Bilişsel çıraklık

7. **Verilen ev ödevlerinin taşıması gereken <u>en önemli</u> özellik aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Güncel olması
B) Öğrencinin bilişsel yapısını zorlaması
C) Kısa sürede yapılabilir olması
D) Eğitsel bir değer taşıması
E) Bireysel yapılabilecek güçte olması

8. Tarih öğretmeni Nihal Hanım "Kurtuluş Savaşı'nı kazandıran ruhu anlar." hedefi için öğrencilerini Dumlupınar Şehitliği'ne götürmek istemiştir. Gerekli tüm izinleri aldıktan sonra geziye gidilmiş ve gezi anında değerlendirmeler yapılmıştır. Geziden dönüldüğünde ise gezi planı hazırlayıp bir kopyasını da idareye teslim etmiş ve gezi izlenimlerini diğer öğretmen arkadaşlarıyla paylaşmıştır.

Bu etkinlikte Nihal Öğretmen'in yaptığı <u>en önemli hata</u> aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğretmenin geziden sonra izlenimlerini açıklaması
B) Gözlem faaliyetlerinin değerlendirilmesinin gezi sırasında yapması
C) Geziye gidilecek yerin kararını öğretmenin vermesi
D) Gezinin il dışına yapılmış olması
E) Gezi planının geziden sonra yapılmış olması

9. Sosyal bilgiler dersinde "Yaşadığı bölgedeki ekonomik faaliyetleri fark eder." hedefi kapsamında öğretmen öğrencileri, büyük alışveriş merkezlerine, sanayi bölgesine, pazara götürerek incelemeler yaptırmıştır.

Öğretmenin bu uygulamayı yapmasının <u>temel amacı</u> aşağıdakilerden hangisi olabilir?

A) İlk elden somut yaşantılar sağlamak
B) Öğrenci katılımını sağlamak
C) Öğrencilerin çevreyi gezmelerini sağlamak
D) Öğrencileri sınıf ortamının sıkıcılığından kurtarmak
E) Bilgi aktarımını kolaylaştırmak

10. Sınıf öğretmeni, tahtaya kaldırdığı beş öğrenciden, verdiği kuklaları kullanarak yaz tatili için yola çıkmaya hazırlanan bir aileyi canlandırmalarını ister.

Tatil konusunu işlerken sınıf öğretmeninin kullandığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Rol oynama
B) Drama
C) Gösterip yaptırma
D) Benzetim
E) Beyin fırtınası

11. Türkçe öğretmeni Elif, oluşturduğu gruplara "Yuva, kar, kardeş, çocuk, ev, nehir" kelimelerini verip bir hikâye yazmalarını ister.

Elif Öğretmen'in kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Arkası yarın
B) Öğrenme halkası
C) Öykü oluşturma
D) Drama
E) Rol oynama

PEGEM AKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Gezi tekniği okulun dışına yapılan çalışmaları kapsar. Bu yüzden yasal olarak izin alınması zorunludur.

Cevap C

2. Ev ödevleri özgün ürünler ortaya çıkarmaya yönelik çalışmaları içermez. İşlenecek bir konuya hazırlık veya işlenmiş bir konuyu pekiştirmek amacıyla verilir.

Cevap D

3. Öğretmenin izin alması, plana dayalı hareket etmesi, bu etkinliği sınıfta öğrenilenleri tamamlamak için yapmış olması ve gezi sürecinde gittikleri kurumdaki işleyişi aksatmamış olması doğru uygulamalardır. Fakat öğretmen değerlendirmeyi geciktirerek hata yapmıştır. Değerlendirme gezinin hemen bitiminde yapılmalıdır.

Cevap D

4. Görüşme tekniği tüm sınıfın birincil kaynağa gidemediği veya birincil kaynağın sınıfa getirilemediği durumlarda etkilidir. Böylesi durumlarda sınıftan birkaç öğrenci kaynağa gider. Röportaj yapar ve elde ettikleri bulguları sınıfla paylaşırlar.

Cevap A

5. Erdal Öğretmen gezi ve gözlem tekniklerini birlikte kullanmıştır.

Cevap A

6. Bilişsel çıraklık yapı iskelesi uygulamasına benzer. Öğretmen davranışı öğretmek için öğrenciye gitgide azalan bir rehberlik desteği verir.

Cevap E

7. Ev ödevlerinde bulunması gereken en önemli özellik öğrenme öncesi hazırlık veya öğrenme sonrası pekiştirme gibi eğitsel bir değere sahip olmasıdır.

Cevap D

8. Gezi planı, gezi etkinliği yapılmadan önce hazırlanır ve yöneticilere onaylatılır.

Cevap E

9. Gezi tekniğinin en temel amacı öğrencilere birinci elden somut yaşantılar sağlamaktır.

Cevap A

10. Rol oynama tekniğindeki canlandırmalar için senaryo gerekir. Dramada ise senaryo gerekmez. Öğrenciler yönergeler doğrultusunda doğaçlama canlandırmalar yapar. Soruda kuklalarla yapılan canlandırma için bir senaryo metni kullanılmamıştır.

Cevap B

11. Öykü/şiir oluşturma tekniğinde öğretmen öğrencilere anahtar kelimeler verir. Öğrenciler bu kelimelerden yola çıkarak öykü yazar.

Cevap C

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 6

1. Sezen Öğretmen, "Beyin göçü nasıl önlenebilir?" sorusunu sorduktan sonra öğrencilerinden önce tek başlarına sonra iki, daha sonra dört ve sekiz kişilik gruplarda tartışmalarını ve ulaştıkları sonuçları sınıfa sunmalarını istemiştir.

Sezen Öğretmen'in kullandığı aktif öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Rulman (Top taşıma)
B) Kartopu
C) Köşeleme
D) Akvaryum
E) Dedikodu

2. "İnternetin Faydaları ve Zararları" konusunu işleyen öğretmen, öğrencilerine "Tartıştıklarımızın dışında İnternet'in başka faydası ve zararı var mı?" sorusunu sorması ve öğrencilerinden önce tek başlarına, sonra grup hâlinde yazdıklarını gözden geçirmelerini ve sonuçlarını sınıfa sunmalarını istemiştir.

Buna göre öğretmen aşağıdaki tekniklerden hangisini problem çözerken kullanmıştır?

A) Sandviç
B) Akvaryum
C) Köşeleme
D) Tereyağ – ekmek
E) Kartopu

3. Bir sınıfta ünite boyunca aşağıdaki çalışmalar yapılmıştır;

- Her öğrenci "Eğitim" kavramını alt kavramlara ayıran bir görsel hazırlamıştır.
- Her öğrenci "Eğitimde ezbere dayalı öğretim" sorununa yönelik neden-sonuç diyagramı hazırlamıştır.
- Her öğrenci "uzaktan eğitim" ile ilgili bilgi, duygu ve düşüncelerini öznel bir şekilde ortaya koyduğu bir görsel hazırlamıştır.
- Her öğrenci "örgün eğitim" ile ilgili bir soru yazmış, sonra başka bir arkadaşının yazdığı soruya cevap yazmış ve son olarak soruya yazılmış bir cevabı değerlendirmiştir.

Sözü edilen ünite içerisinde aşağıdaki öğretim tekniklerinden hangisi kullanılmamıştır?

A) Zihin haritası
B) Balık kılçığı diyagramı
C) Burada herkes öğretmen
D) Kavram haritası
E) Semantik ağ

4. **Genellikle net bir yanıtı olmayan sorular ve problemler üzerinde çalışırken kullanılan** "köşeleme" **tekniğini,** "görüş geliştirme" **tekniğinden ayıran özellik aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Öğrenci düzeyine uygun bir konuda yapılması
B) Argümantasyona yönelik çalışmalar yapılması
C) Sonuçta bir karara varılması
D) Tüm sınıfın katılımı ile gerçekleşmesi
E) Öğretmenin rehber konumunda olması

5. Platon'a "Devlet nasıl bir kurumdur?" diye sorarlar; Platonda "Doğal bir kurumdur." der ve açıklar: "Nasıl ki beyin bedeni yönetirse devlet de toplumu yönetir; beyin insanın doğasında vardır, devlet de toplumun doğasında, dolayısıyla devlet, beyin kadar doğaldır."

Platon'un devleti açıklarken kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Metafor
B) Argümantasyon
C) Tartışma
D) Örnek olay
E) Öğrenme galerisi

6. "Hayvan Sevgisi" konusunu işleyen öğretmenin toplam 16 öğrencisi vardır. Tüm öğrencilerinin sürece katılmasını istemektedir. Bunun için de ikişerli gruplar oluşturup öğrencilerinin konu ile ilgili düşüncelerini paylaşmalarını, daha sonra başka bir arkadaşla yeni bir grup oluşturup önceki arkadaşlarının düşünceleri ve eksik yönlerini vurgulayarak paylaşmalarını ve ders süresince bu uygulamayı devam ettirmelerini ister.

Sınıfın tamamını sürece aynı anda katan öğretmenin kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Hızlı tur
B) Öğrenme galerisi
C) Dedikodu
D) Kartopu
E) Öykü oluşturma

PEGEMAKADEMİ

7. "İnsan haklarına saygının önemini" işleyen öğretmen, her öğrencisine konuşma fırsatı vermek istiyor. Bunun için de

düşüncelerini gözden geçirme
↓
düşün
↓
sırayla konuş
↓
dikkatli dinle
↓
fikrin yoksa "geçiniz" de.

yönergesini kullanıyor.

Hızlı düşünme ve dinleme becerisini de geliştirmek isteyen öğretmen aşağıdaki yöntem tekniklerden hangisini kullanmıştır?

A) Öğrenme galerisi
B) Kartopu
C) Hızlı tur
D) Dedikodu
E) Akvaryum

8. Öğretmen yarım kalmış hikâyeyi yazılı olarak öğrencilerine verir. Her öğrenci hikâyeye bir cümle ekleyip yandaki arkadaşına verir. Sürecin sonunda sınıfça ortaya çıkardıkları hikâye canlandırılır.

Amacı öğrencilerinin yazılı ifade biçimlerini ve yaratıcılığını pekiştirmek olan öğretmen hangi yöntem ya da tekniği kullanmıştır?

A) Akrostiş
B) Öykü tamamlama
C) Bilişsel çıraklık
D) Kart gösterme
E) Mahkeme

9. Ahmet Öğretmen, öğrencilerin ön bilgilerden yola çıkarak yeni bilgilere ulaşmasını, ön bilgilerle yeni bilgilerini eklemlemesini, hatta ortaya yeni kavramlar çıkarıp bunları betimlemelerini istemektedir.

Bu doğrultuda Ahmet Öğretmen için işlevsel olabilecek öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Balık kılçığı
B) Bilgi haritası
C) Soru-cevap
D) Gösteri
E) Kavram ağı

10. Filozofların bilgi görüşlerini anlatırken hangi filozofun kimden etkilendiğini; hangisinin öğretmeni, hangisinin öğrencisi olduğunu öğretmek için Sokrates Platon'un, Platon da Aristotales'in öğretmeni der. Bunu karıştırmamaları için de baş harflerini bir araya getirip

"Sokrates,

Platon,

Aristotales

SPA olarak öğrenin." der.

Felsefe öğretmeninin filozofların birbirinden etkilenmedeki tarihsel sıralamayı unutmamaları için öğrencilerine önerdiği teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Akrostiş
B) İş başında eğitim
C) Dönüşümlü öğretme
D) Bilişsel çıraklık
E) Pazaryeri

11. Yüzme kursuna giden öğrenciye;

I. Öğretmen yüzmeyi sergiler, öğrencinin izlemesini sağlar (model alma).

II. Yüzmeyi sergileyen öğrenciye öğretmen gerekli desteği verir (destekleme).

III. Öğrenci hedefe uygun olarak yüzer (desteği çekme)

Örnekteki gibi öğrencinin uzmanı gözleyerek başladığı ve uzmanın giderek azalan desteği ile işi, beceriyi hedefe uygun olarak öğrenme sürecinde kullanılan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bilişsel çıraklık
B) İş başında eğitim
C) Argümantasyon
D) Mahkeme
E) Fikir taraması

PEGEM AKADEMİ

12. Ebeveynlerinin iş değişikliği nedeniyle yaşadığı şehirden Ankara'ya taşınan Elif ve ailesi, Elif'i nakil olarak Ankara'da bir liseye şubat döneminde kayıt ettirir. Elif yeni okulu, yeni sınıfı ve yeni arkadaşlarıyla karşılaştığında, sınıf rehber öğretmeni Elif'in kendini tanıtmasını ister. Öğrenci kendini tanıtır, duygu ve düşüncelerini dile getirir. Bunun üzerine diğer öğrenciler de kendilerini tanıtır. Böylelikle öğrenciler birbirlerini tanır, duygu ve düşüncelerini öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmenin, Elif'in geçiş döneminde yeni duruma ayak uydurmasında ve geçiş sürecini kolayca aşmasına yardımcı olmak amacıyla kullandığı yöntem – teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Argümantasyon
B) İstasyon
C) Buzkıran
D) Hızlı tur
E) Öğrenme halkası

13. Sema Öğretmen sosyal bilgiler dersinde ortaokul yedinci sınıf öğrencilerinin hidroelektrik santrallerinin kurulması konusunu tartışmaları için konuyu problem durumu olarak sunar. Ortaya çıkan ve üzerinde anlaşılamayan dört çözüm önerisini sınıfın ayrı köşelerine asar. Daha sonra öğrenciler katıldıkları çözüm önerisinin yazılı olduğu yere gider ve neden bu çözüm önerisine katıldıklarını ifade ederler. Değerlendirme yapıldıktan sonra süreç sona erer

Sema Öğretmen'in bu etkinlikte kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Görüş geliştirme
B) Öğrenme halkası
C) Köşelenme
D) Tahmin-Gözlem-Açıklama (TGA)
E) Hızlı tur

14. Gökhan Öğretmen, otuz altı kişiden oluşan sınıfını altı gruba ayırmıştır. Gruptaki her bir öğrenci için bir dakika tartışma süresi veren öğretmen tartışma süresini tüm gruplar için eş zamanlı olarak başlatıp, bitirmiştir.

Gökhan Öğretmen'in kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Pazaryeri
B) Resim analizi
C) Dedikodu
D) Philips 66
E) Öğrenme galerisi

15. Öğrencilere bir trafik kazası ile ilgili kamu spotu izletilir ve yarısında film kesilir. "Bundan sonra ne olabilir?, Niçin?" soruları sorulur, görüşleri alınır. Her öğrenci fikrini söyledikten sonra kamu spotu kaldığı yerden izletilmeye devam edilir. Sürecin sonunda filmin sonuyla, öğrencilerin tahminleri karşılaştırılır, tartışılır.

Eğitim öğretimin her kademesinde kullanılabilen, öğrencinin öngörülerini geliştirebilen öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrenme halkası
B) Arkası yarın
C) Öykü oluşturma
D) Dedikodu
E) Hızlı tur

16. Sunay Öğretmen felsefe dersinde "Özgürlük – Sorumluluk – Vicdan" kavramlarının doğru ya da yanlışlığına dikkat etmeden tanımladığı bir kağıdı öğrencilere dağıtır. Öğrencilerden bu kâğıtta yer alan kavramlara yönelik yapılan açıklamaları gerekçeli şekilde çürütmelerini ister.

Toprak Öğretmen, öğrencilerin de ezberleyerek değil, anlamlandırarak öğrenmelerini gerçekleştirmek için aşağıdaki yöntem ya da tekniklerden hangisini kullanmıştır?

A) Tekzip
B) Çalışma yaprakları
C) Köşelenme
D) İç çember
E) Güç alanı analizi

17. Sınıf öğretmeni "Trafik" konusuyla ilgili bir sayfaya doğru - yanlış / resimleme boyama / boşluk doldurma gibi etkinlikleri düzenleyip tüm sınıfa dağıtır, böylelikle hem zevkli öğrenmeyi sağlar hem de trafik konusunu öğrenip öğrenmediklerini değerlendirir.

Sınıf öğretmeninin kullandığı yöntem teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tekzip
B) Tanılayıcı dallanmış ağaç
C) Çalışma yaprakları
D) Düşün - eşleş - paylaş
E) Sinektik

PEGEM AKADEMİ

18. Sınıf Öğretmeni Elif'in 10 öğrencisi vardır. 5 tane karta "Aile Bireyleri Tanıyalım" konusuyla ilgili sorular yazar, başka bir 5 karta ise bunların cevaplarını, resimlerini vb. yerleştirir. Karışık olarak bu kartları 10 öğrenciye dağıtır. Öğrenciler gelen kartları ilgili bir süre hazırlık yapar. Sonra da kartın eşini sınıfta arar. Kartlarını bir araya getiren öğrenciler sınıfa açıklama yapar.

Öğrenilenlerin kalıcılığını artırmak ve netleştirmek için ilköğretimde kullanılan bu yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kum saati
B) Kart gösterme
C) Kart eşleştirme
D) Hazineyi bul
E) Tombala

19. Bir problemin çözümü parçalara ayrılarak sınıfın çeşitli yerleri bir grup tarafından saklanır ve bir kroki oluşturulur. Diğer grup bu kroki yardımıyla çözümleri arar, bulur. Bulduğu parçaların ne olduğunu anlamaya çalışıp diğer gruba sunu yapar.

Problemin çözümü, konunun gözden geçirilmesi gibi kazanımlarla birlikte süreci zevkli hâle getiren yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Soru ağı
B) Kart gösterme
C) Hazineyi bul
D) Bilişsel çıraklık
E) Mahkeme

20. Tuğba Öğretmen, her öğrencisine üzerinde konuyla ilgili bir bilgi yazan kart dağıtır. Öğrenciler sırayla tahtaya gelir. Elindeki kartta yazan bilginin doğru veya yanlış olduğunu nedenleriyle açıklar. Sonrasında sınıfça değerlendirme yapılır.

Tuğba Öğretmen'in kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kart eşleştirme
B) Kart gösterme
C) Beyin eseri
D) Tekzip
E) Doğru mu, yanlış mı?

21. **Öğrencilerin sorgulama temelli incelemeler yapmasını, kanıta dayalı gerekçeli kararlar almasını sağlayan ve eleştirel düşünme becerisi geliştiren öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Görüş geliştirme
B) Balık kılçığı
C) Örnek olay
D) Soru-cevap
E) Argümantasyon

22. "Kuşak çatışmasıyla" ilgili tartışma yaptırmak isteyen öğretmen, öğrencilerden oluşan iç içe iki çember oluşturur. İç çemberdeki öğrenciyle, dış çemberdeki öğrenci 1 dakikada görüş alışverişi yapar, sonra da hem iç hem dış çember birer sıra kayıp yer değiştirir ve tekrar tartışır. Tüm öğrenciler birbiriyle görüş alışverişi yapıp tartışmaları bitene kadar süreç devam eder.

Daha çok anlaşılmayan ve olumsuzluğu bulunan konuların tartışıldığı yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Dedikodu
B) Top taşıma (Rulman)
C) Kartopu
D) Akvaryum
E) Pazaryeri

23. Öğretmen öğrencilere boş kartları dağıtır ve o gün işledikleri "Vatandaşlık Görevlerimiz" konusuyla ilgili tartışmak istedikleri soruları kartlara yazmalarını ister. Sonra kartları rastgele dağıtır. Öğrencilere gelen karttaki soruları araştırmalarını ve cevap yazmalarını ister.

Öğretmenin öğrenilenleri gözden geçirmek için kullandığı öğretim yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Doğru mu? - Yanlış mı?
B) Pazaryeri
C) Kart gösterme
D) Burada herkes öğretmen
E) Hazineyi bul

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Kartopu tekniğinde öğrenciler önce bireysel olarak çalışır. Sonrasında çalışmalar ikili, dörtlü ve sekizli gruplarla sürdürülür.

Cevap B

2. Tereyağ-ekmek tekniğinde öğrenciler öncelikle bireysel olarak çalışır. Sonra grup çalışması gerçekleşir ve gruplar çalışmaları hakkında sınıfı bilgilendirir.

Cevap D

3. Birinci uygulama kavram haritası, ikinci uygulama balık kılçığı, üçüncü uygulama zihin haritası ve dördüncü uygulama burada herkes öğretmen tekniğidir. Soruda sözü edilen ünitede semantik ağ (kavram ağı) tekniği kullanılmamıştır. Kavram ağı tekniğinde öğrenciler ön bilgilerinden yola çıkarak yeni kavramlar üretir ve bunları kategorize eder.

Cevap E

4. Köşeleme tekniğinde problemi çözebilecek en etkili çözüm yolu süreç sonunda sınıf değerlendirmesi ile belirlenip karar alınır. Görüş geliştirmede ise amaç değişime açıklıktır. Sonuçta karar alınmaz.

Cevap C

5. Bir kavramı başka bir kavrama benzeterek açıklamak metafor tekniğinin özelliğidir.

Cevap A

6. Dedikodu tekniğinin temel amacı bilgilerin yayılması ve yayılırken eksiklerin tespit edilip fikirlerin iyileştirilmesidir. Bu amaçla öğrenciler öncelikle ikişerli grup oluşturur. Herkes eşine kendi düşüncesini açıklar. Sonra öğrenciler başka arkadaşları ile eşleşir. Bu eşleşme de hem kendi hem de az önceki eşinin fikirlerini yeni eşine açıklar.

Cevap C

7. Hızlı tur tekniğinde temel amaç öğrencilerin hızlı düşünme becerilerini geliştirmektir. Bu sebeple öğretmenin sorusu veya verilen olay hakkında öğrenciler sırayla konuşma hakkı alır. Net ve kısa cevaplar verilir. Öğrenci konuşmak istemiyor veya cevabı bilmiyorsa "pas" deme hakkını kullanır.

Cevap C

8. Yarısı verilmiş bir hikâyenin öğrenciler tarafından özgün şekilde tamamlanıp sonuca bağlanması öykü tamamlama tekniğinin özelliğidir. Bu teknik yaratıcılığı destekler.

Cevap B

9. Kavram ağı (semantik ağ) anlamlı öğrenmeyi amaçlar. Ön bilgilerle yeni bilgilerin eklemlenmesini sağlar. Öğrenciler eklemleme yaparken yeni kavramlar ortaya çıkarabilir.

Cevap E

10. Kelime veya kavramların ilk harflerinden kodlama yaparak bilgiyi hatırlamayı kolaylaştıran teknik akrostiştir.

Cevap A

11. Bilişsel çıraklık tekniğinde öğretmenin tam desteği ile beceri öğretimi başlar. Süreçte öğretmen desteğini azaltır ve en sonda tüm desteğini çeker ve öğrenci beceriyi kendi başına sergiler.

Cevap A

12. Buzkıran tekniği bir sınıfa dahil olan öğrencilerin uyum sürecini kolay atlamalarını sağlayan oryantasyon tekniğidir.

Cevap C

PEGEMAKADEMİ

13. Köşelenme tekniği öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirir. Farklı hipotez panolarının altında toplanan öğrenciler grup oluşturur ve sonrasında kendi hipotezlerini ispatlayıcı argümantasyon geliştirme süreci içine girerler.

Cevap C

14. Philips 66 tekniği vızıltı grupları tekniğine benzer. Philips tekniğinde 6 kişilik tartışma grupları oluşturulur ve tartışma süresi olarak 6 dakika belirlenir.

Cevap D

15. Arkası yarın tekniğinde temel amaç yarıda kesilen bir olay, öykü veya filmin sonunda neler olacağını öğrencilerin tahmin etmelerini sağlamaktır. Tahminlerden sonra olay/film/öykünün devamı öğrencilere sunulur.

Cevap B

16. Tekzip (çürütme metni) öğretmenin yazılı olarak verdiği bir teze karşılık anti-tez oluşturan bir çürütme metni yazmaları tekniğidir. Eleştirel düşünme becerisini geliştirir.

Cevap A

17. Çalışma yaprakları eğlenceli konu tekrarı sağlar. Öğrenciler, öğretmenin hazırladığı bir sayfa üzerinde yer alan etkinlikleri yönergelere uygun şekilde kâğıt üzerinde yapar.

Cevap C

18. Kart eşleştirme tekniği soru-cevap kartlarını eşleştirmeye dayalı bir tekniktir. Öğrenilenlerin tekrar edilmesini ve yanlış öğrenmelerin düzeltilmesini sağlar.

Cevap C

19. Hazineyi bul tekniği öğrencilerde kroki okuma, mekânda yön bulma, parçaları birleştirme ve sunum yapma becerilerini geliştiren oyun temelli problem çözme tekniğidir.

Cevap C

20. Tuğba Öğretmen "doğru mu, yanlış mı?" tekniğini kullanmıştır. Bu teknik öğrenilen bilgilerin tekrar edilmesini, eksik veya hatalı bilgilerin tespit edilip düzeltilmesini ve öğrencilerin doğru ve yanlışı ayırt etmelerini sağlar.

Cevap E

21. Argümantasyon (gerekçelendirme) tekniği öğrencilerin sorgulama temelli incelemeler yapmasını, kanıta dayalı gerekçeli kararlar almasını sağlayan ve eleştirel düşünme becerisi geliştiren öğretim tekniğidir.

Cevap E

22. Top taşıma tekniğinin temel amacı iç içe iki çember hâlinde yerleşmiş sınıf düzeninde öğrencilerin yüz yüze fikir alışverişinde bulunmalarını sağlamaktır.

Cevap B

23. Burada herkes öğretmen tekniği konuyu tekrar etme, soru yazma, cevap verme ve değerlendirme yapma gibi kazanımlar sağlar.

Cevap D

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 1

1. Sınıfta farklı nedenlerle ortaya çıkan bireysel eksiklikleri gidermek ve öğrencilere bireysel sorumluluk kazandırmak amacıyla bireyselleştirilmiş öğretim kullanılır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bireyselleştirilmiş öğretimin avantajlarından değildir?

A) Bireysel farklılıklar dikkate alınır.
B) Öğrenci, öğrenmeye aktif katılır.
C) Farklı özelliklere sahip öğrencilerin bir araya getirilmesi öğretimde etki yapar.
D) Yaparak yaşayarak, araştırarak öğrenmeyi sağlar.
E) Öğrencilerde bireysel öğrenme sorumluluğu gelişir.

2. **Birleştirilmiş sınıflar, dil kurslarında oluşturulan dil seviye grupları, özel öğretim gibi öğrencinin bir konuyu ya da problemi kendi öğrenme stiline göre homojen özelliklere ve öğrenme düzeyine sahip öğrencilerle öğrenmesi aşağıdaki öğretim tekniklerinden hangisine karşılık gelir?**

A) Keller planı
B) Tutor destekli öğretim
C) Akran öğretimi
D) Bilgisayar destekli öğretim
E) Programlı öğretim

3. "Gruplara ait etkinliklerin dönemlik ya da yıllık planlanarak düzenlenmesi, öğrencinin de bu plana göre o süreç içinde o etkinliği gerçekleştirmesi"

Bireyselleştirilmiş öğretim tekniği içinde öğrencilerini bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenen grup etkinliği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Düzey geliştirme çalışmaları
B) Planlı grup çalışmaları
C) Beceri geliştirme çalışmaları
D) Dönüşümlü günlük çalışmalar
E) Bilgisayar destekli öğretim

4. **Bir öğrencinin, bilgi ve kavrama düzeyindeki kazanımlar doğrultusunda hazırlanmış materyal üzerinde çalışarak küçük adımlar ilkesine göre öğrenmesini sağlayan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Programlı öğretim
B) Basamaklı öğretim
C) Kavram haritası
D) Tutor destekli öğretim
E) Bilgisayar destekli öğretim

5. **Öğrencinin bilgisayar aracılığıyla öğrenmesini gerçekleştirdiği daha çok destek niteliğinde öğrenme sağlayan bilgisayar destekli öğrenmenin sınırlılığı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Anında dönüt düzeltme imkânı vardır.
B) Çoklu öğrenme imkânı verir.
C) Her öğrenci kendi hızında ilerler.
D) İstenen kalitede ders yazılımı için birçok uzman, uzun süre birlikte çalışmalıdır.
E) Alıştırma ve tekrar, birebir öğretim, problem çözme ve benzetim programları boyutlarında öğrenme fırsatı verir.

6. "İçeriği aynen bir öğretmen gibi öğrenciye sunmak için" **bilgisayar destekli öğretimde kullanılan program türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Benzeşim
B) Alıştırma uygulama programı
C) Birebir uygulama programı
D) Eğitim oyunları
E) Problem çözme programları

7. **Yanardağda yaşanan volkanik patlamalar üzerine kurgulanmış bir deneyin bilgisayar üzerinde yapılması aşağıdaki yazılım türlerinden hangisi ile gerçekleştirilir?**

A) Eğitim oyunları
B) Benzeşim
C) Alıştırma – uygulama
D) Problem çözme programları
E) Bire bir uygulama

PEGEM AKADEMİ

8. **Programlı öğretime uygun olarak hazırlanan bir öğretim etkinliğinde aşağıdakilerden hangisine yer verilmesi gereksizdir?**

A) Etkinliğin sonunda bireysel değerlendirme yapılmalı

B) Öğrencinin aktif katılımı sağlanmalı

C) Öğrenci bir etkinliği başardıktan sonra diğer etkinliğe geçmeli

D) Etkinlik adım adım gerçekleştirilmeli

E) Etkinlik sınıfın ortalama öğrenme hızına göre ilerleme sağlanmalı

9. Çok kalabalık ve çok başarılı öğrencilerin olduğu bir fen lisesinde Onur, diğer öğrencilere göre başarısı düşük ve sınıfın öğrenme hızının gerisinde kalan bir öğrencidir. Matematik öğretmeni Onur'un başarısını yükseltmek için ona bilgisayar destekli öğretim uygular ve Onur'un başarısının arttığını görür.

Buna göre Onur'un başarısının kullanılan teknik sonunda artmasının en önemli nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrencinin daha eğlenceli bir eğitim ortamı geçirmesi

B) Öğrenciye anında dönüt verilmesi

C) Onur'un kendi hızında öğrenmesinin sağlanması

D) Benzetimler yoluyla öğretimin gerçekleşmesi

E) Öğrencinin sık sık pekiştirilmesi

10. **Antik Yunan'da, Sofistlerle başlayan Osmanlı Devletinde "Lala", Selçuklularda "Atabeyler" daha sonraki dönemlerde de "Mürebbiye" adlarıyla uygulanmış olan, öğretim sürecinde zorluk çeken öğrenciye bireysel bir süreçte uzman desteğinde öğretim verilmesi olarak da bilinen öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Akran öğretimi

B) Tutor destekli öğretim

C) Keller planı

D) Programlı öğretim

E) Bilgisayar destekli öğretim

11. Piaget "Benzer yaş, farklı yaş, farklı seviyede etkileşimde bulunan öğrencilerin, bilişsel gelişimleri için bu durumun çok kritik olduğunu" söylerken Vygotsky "çocukların iş birliği içinde olarak beceri kazanmaları, onların eğitiminde çok verimli bir deneyim olacağını" kabul eder.

Yapılandırmacı yaklaşımda temel alınan bu öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Programlı öğretim

B) Akran öğretimi

C) Tutor destekli öğretim

D) Uzaktan eğitim

E) Bilgisayar destekli öğretim

12. Programlı öğretimde öğrencinin ikinci soruya veya etkinliğe geçebilmesi için birinci soruyu doğru cevaplaması veya birinci etkinliği tamamlaması gerekir.

Bu durum, programlı öğretimin ilkelerinden hangisiyle ifade edilir?

A) Küçük adımlar

B) Etkin katılım

C) Başarı ilkesi

D) Anında dönüt düzeltme

E) Bireysel hız

13. Programlı öğretim, bireyin kendi kendine öğrenmesini esas alan ve içeriğin öğrenilebilecek küçük parçalara ayrılarak belirli bir sıra ve düzen içinde bireye sunulduğu öğretim tekniğidir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi programlı öğretimin avantajlarından değildir?

A) Bireysel farklılıklar dikkate alınır.

B) Öğrenci süreçte aktiftir.

C) Öğrenmede anında geri bildirim sağlanır.

D) Üst düzey bilişsel kazanımlarda etkilidir.

E) Öğrencinin süreçte etkili ve dikkatli olmasını sağlar.

14. "Hataların en aza indirilmesinde", **öğretimin bireyselleştirilmesinde pekiştirme ilkelerini temel alan programlı öğretim yaklaşımının en önemli faydası aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Öğrenmenin tümdengelimle gerçekleşmesi

B) Öğrenciyi öğrenmeye güdülemesi

C) Dönüt ve düzeltmenin hemen yapılması

D) Esasici anlayışta yer alan sınıfta kalmanın kaldırılması

E) Öğrenmenin, programlı kitaplar, kartlar, teyp bantları, basit makineler gibi araçlara gerçekleşmesi

PEGEMAKADEMİ

15. **Aşağıdakilerden hangisi uzaktan öğretimin temel sınırlılıklarından biridir?**

A) Az sayıda öğrenciye öğretim yapılması
B) Öğrencilere bireysel çalışma imkânı vermemesi
C) Fırsat ve imkân eşitliğine aykırı olması
D) Yüz yüze etkileşimin sınırlı olması
E) Öğretilecek içeriğin sınırlı olması

16. **Dört işlem becerisi zayıf olan öğrencisiyle sınıf içinde özel olarak ilgilendiğinde, sınıfa anlatması gereken konularda geri kalacağını düşünen ilköğretim matematik öğretmeninin kullanabileceği en uygun yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Bireyselleştirilmiş öğretim
B) Drama
C) Rol oynama
D) Eğitsel oyun
E) Anlatım

17. Mehmet Öğretmen, birinci ders konuyu anlatım yöntemi ve gösteri tekniğini kullanarak işlemiştir. ikinci ders saatinde ise öğrencilerin bilgisayar üzerinde konuyla ilgili test sorularını çözmelerini sağlamıştır.

Mehmet Öğretmen'in ikinci ders saatinde kullandığı bilgisayar destekli öğretim programı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Birebir
B) Benzeşim
C) Eğitsel oyun
D) Alıştırma
E) Problem çözme

18. **Aşağıdakilerden hangisi, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yazılımlarda bulunması gereken bir özellik değildir?**

A) Görseller ve sesle zenginleştirilmesi
B) Açık, net, anlaşılır bir dil kullanılması
C) Öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olması
D) Dönüt, düzeltme ile öğrenme kontrol edilmesi ve pekiştireçler verilmeli
E) Konu, eğitim programlarından daha kapsamlı verilmesi

19. Her anlamda çok farklı olan öğrencilerin olduğu durumlarda bireysel gelişimlerini sağlamak amacıyla bireysel öğretim teknikleri kullanılır.

Buna göre bireysel öğretim teknikleri aşağıdakilerin hangisinden dolayı eleştirilir?

A) Her çocuğun başarısının kendi kapasitesi doğrultusunda değerlendirilmesi
B) Kendi kendini değerlendiren bireyler yetiştirmesi
C) Kendi stiline göre farklı kaynaklar yaratan bireyler yetiştirmesi
D) Kendi hızında bağımsız öğrenmeyi geliştiren bireyler yetiştirmesi
E) Sosyal etkileşimin, öğrenciler arasında minimum düzeyde olması

20. **Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının temel ilkeleri arasında gösterilmez?**

A) Hazırlanan öğretim programı her sınıf için aynıdır.
B) Esnek sınıf yönetimi ön plandadır.
C) Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.
D) Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.
E) Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler.

21. **Öğretmen ve öğrencilerin herhangi bir iletişim aracı ile sesli veya görüntülü olarak etkileşimde bulunduğu, derslerin telekonferans formatına benzer şekilde anında alınabildiği bir ortam sağlayan öğretim modeli, yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Senkron uzaktan eğitim
B) Asenkron uzaktan eğitim
C) Karma eğitim (blended)
D) Programlı öğretim
E) Bilgisayar destekli öğretim

PEGEMAKADEMİ

22. Biyoloji öğretmeni, araştırma konularını, yapılan etkinliklerin sonuçlarını, iletişimini, öğrencilerine zaman ve ortam sınırlandırması olmaksızın bilgisayar ağları üzerinden ve bir web tarayıcısı aracılığıyla izlenen bireyselleştirilmiş öğrenme ortamında sunar.

Biyoloji öğretmeninin kullandığı öğrenme öğretme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tutor destekli öğretim

B) İnternet tabanlı öğrenme

C) Harmanlanmış eğitim

D) Programlı öğretim

E) Keller planı

23. Programlı öğretimde öğrenci bir yazılım üzerinde çalışarak öğrenir. Küçük adımlar kuralına göre aşama aşama ilerler. Eğer hatalı bir işlem yaparsa yazılım öğrenciyi uyarır ve hatasını düzeltmesini sağlar.

Tüm bu özellikler dikkate alındığında aşağıdakilerden hangisi programlı öğretimle ilgili <u>hatalı</u> bir bilgi olur?

A) Öğrenci bireysel hızına göre ilerleme sağlar.

B) Öğrenci sürece etkin katılım sağlar.

C) Öğrenci öğrenme sorumluluğunu üstlenir.

D) Anında dönüt-düzeltme ile öğrenci hatalarını düzeltir.

E) Öğrenci akran iletişim ve sosyalleşmede ilerleme sağlar.

24. **Aşağıdakilerden hangisi Tutor destekli öğretimin özelliklerinden biri <u>değildir</u>?**

A) Herhangi bir konuda geride kalmış öğrenciye özel destek eğitimi olarak kullanılabilir.

B) Destek ihtiyacı olan öğrenciye kendi öğretmeni tarafından verilen özel ders desteği olarak kullanılabilir.

C) Herhangi bir konuda çok daha fazla bilgiye sahip olmak isteyen öğrenciye özel destek eğitimi olarak kullanılabilir.

D) Destek ihtiyacı olan öğrenciye konuyu bile bir yetişkin tarafından verilen özel ders desteği olarak kullanılabilir.

E) Destek ihtiyacı olan öğrenciye üst sınıflardan bir öğrenci tarafından verilen özel ders desteği olarak kullanılabilir.

25. **Bilgisayar destekli öğretimde, gerçek ortamda oluşabilecek zaman, maliyet ve diğer riskler gibi olumsuzlukları ortadan kaldırarak öğrenciye bilgisini gerçek bir ortamda uygulama olanağı sağlayan bilgisayar destekli öğretimde kullanılan program türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Alıştırma uygulama programları

B) Bire bir uygulama programları

C) Simülasyon programları (benzeşim)

D) Eğitim oyunları programları

E) Problem çözme programları

26. **Aşağıdakilerden hangisi programlı öğretim tekniğinin ilkelerinden biridir?**

A) Küçük adımlar

B) Grup ödülü

C) Akran iletişimi

D) Ortak ürün

E) Olumlu bağlılık

27. Birleştirilmiş sınıflı bir ilkokulda öğretmen şu uygulamaları yapmaktadır;

- Öğretmen, dördüncü sınıflara Türkçe dersi işlerken, üçüncü sınıflar birinci sınıfları Türkçe konularında çalıştırmaktadır.
- Öğretmen, üçüncü sınıflara Matematik dersi işlerken, dördüncü sınıflar birinci sınıfları Matematik konularında çalıştırmaktadır.

Buna göre öğretmenin kullandığı bireyselleştirilmiş öğretim uygulaması aşağıdakilerden hangisidir?

A) Planlı grup çalışmaları

B) Dönüşümlü günlük çalışmalar

C) Beceri geliştirme çalışmaları

D) Düzey geliştirme çalışmaları

E) Benzetişim çalışmaları

28. **Aşağıdakilerden hangisi internet tabanlı öğrenme ile ilgili eğitsel sınırlılıklardan biridir?**

A) Eş zamanlı uygulanması mümkün değildir.

B) Öğrenci hatalı veya eksik öğrenmeler yaşayabilir.

C) Bireysel farklılıklara uygun değildir.

D) Öğrenme sorumluluğunu öğrenciye verir.

E) Öğrenciler arasında yarış ve rekabeti artırır.

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Bireyselleştirilmiş öğretimde farklı özelliklere sahip öğrenciler bir araya getirilmez. Ya bireysel çalışma yapılır ya da aynı seviyedeki birkaç öğrenciye yönelik etkinlik uygulanır.

Cevap C

2. Keller Planı (Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı) bir öğrenciye uygulanabileceği gibi aynı (homojen) özelliklere ve öğrenme düzeyine sahip bir grup öğrenci içinde kullanılır.

Cevap A

3. Planlı grup çalışmalarında homojen öğrenci grupları aylık, dönemlik veya haftalık planlar dahilinde çalıştırılır.

Cevap B

4. Programlı öğretimde öğrenci bireysel şekilde bilgi ve kavrama düzeyi kazanımlar için uzmanlar tarafından oluşturulmuş bir materyal üzerinde çalışarak öğrenir. Küçük adımlar ilkesine göre materyal üzerinde adım adım ilerleyerek öğrenme gerçekleşir.

Cevap A

5. Bilgisayar destekli öğretim yazılımlarının hazırlanmasının uzun zaman alması tekniğin olumsuz yanlarından biridir.

Cevap D

6. Benzeşim programları gerçek uygulamanın tehlikeli veya maliyetli olduğu durumlarda kullanılır. Alıştırma programları öğrencilerin soru çözmeleri ve ek etkinlikler yapmaları için hazırlanır. Eğitim oyunları öğrencilerin eğlenerek öğrenmelerini sağlar. Problem çözme yazılımlarında öğrenciler yapılandırılmış bir problemi çözer. Birebir (öğretici) uygulama programlarında konunun tamamı bilgisayar üzerinde işlenir.

Cevap C

7. Gerçek uygulamanın tehlikeli, zor ve pahalı olduğu durumlarda uygulamanın bilgisayar üzerinden yapılmasını sağlamak için benzeşim programları kullanılır. Yanardağ patlamalarına ait deney bu yazılıma örnektir.

Cevap B

8. Programlı öğretim, bireysel öğretim tekniğidir. Grubun ortalama hızına göre değil bireysel öğrenme hızına göre ilerleme sağlanır.

Cevap E

9. Bilgisayar destekli öğretim yazılımları her öğrenciye kendi hızında öğrenme şansı verir. Bu sayede öğrencilere öğrenme fırsatı sunulur.

Cevap C

10. Tutor destekli öğretim tekniğinde herhangi bir konuda yetersiz olan öğrenciye başka bir öğretmen, konuyu bilen bir yetişkin veya üst sınıflardan bir öğrenci birebir öğretim desteği verir.

Cevap B

11. Çocukların iş birliği içinde beceri kazanmaları, birlikte çalışmaları ve birbirlerinden öğrenmeleri akran öğretimi sayesinde gerçekleşir.

Cevap B

12. Başarı ilkesine göre öğrenci bir etkinliği tamamlamadan diğer etkinliğe bir soruyu doğru cevaplamadan diğer soruya geçemez.

Cevap C

13. Programlı öğretim çalışmaları bilgi ve kavram düzeyinde oluşturulur. Üst düzey bilişsel kazanımlara katkı sağlamaz.

Cevap D

14. Bireysel öğretim materyallerinin hatalı öğrenmeleri en alt seviyeye çekmesi için anında dönüt ve düzeltme ilkesine göre hazırlanmış olması gerekir.

Cevap C

15. Uzaktan öğretimde yüz yüze iletişim son derece sınırlıdır. Uygulama normal bir sınıf eğitimde oluşan etkileşimlerin çoğundan yoksundur.

Cevap D

16. Bireyselleştirilmiş öğretimle yapılan destek uygulaması sınıf dışında yapılacak ek etkinlikleri de kapsar. Bu yüzden sınıfın hızı düşürülmeden geride kalan öğrenciye destek eğitimi verilebilir.

Cevap A

PEGEMAKADEMİ

17. Mehmet Öğretmen, alıştırma yazılımı kullanmıştır. Bu yazılımların temel amacı öğrencilerin bilgisayar üzerinde etkinlik yapıp, soru çözerek konuyu tekrar etmelerini ve pekiştirmelerini sağlamaktır.

Cevap D

18. Bilgisayar destekli öğretim programlarındaki içerik daha kısa anlaşılır ve önemli noktalardan oluşur.

Cevap E

19. Bireysel öğretim tekniklerinin odak eleştiri noktası sosyalleşme düzeyinin son derece düşük olmasıdır.

Cevap E

20. Bu ilkeler aşağıdaki gibi özetlenebilir:

1. Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
2. Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir. (Bu nedenle A seçeneğine ulaşamayız.)
3. Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.
4. Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.
5. Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.
6. Farklılaştırılmış bir sınıfta, öğrencilerin kendi özel ihtiyaçları için tasarlanmış görevler üzerinde benzer bir hazırlık düzeyine sahip akranlarıyla çalışmaları gereken zamanlar vardır.
7. Esnek sınıf yönetimi, bir sınıftaki tüm öğrenciler için farklılaştırma ve etkili öğrenme için gerekli yapı ve açıklık dengesini sağlar.

Cevap A

21. Senkron (eş zamanlı) uzaktan eğitim farklı mekânlardaki öğretmen ve öğrencilerin etkileşime geçmelerini sağlar.

Cevap A

22. İnternet (Web) tabanlı öğrenme, web tarayıcısı ve bağlantısı olan bilgisayarlar üzerinden gerçekleşir.

Cevap B

23. Programlı öğretim bireysel öğretim tekniğidir. Her öğrenci kendine ait materyalde bireysel olarak çalışır. Bu yüzden programlı öğretim akran iletişimi ve sosyalleşme konusunda öğrenciye bir katkı sağlamaz.

Cevap E

24. Tutor destekli öğretim özel ders anlamına gelir. Bu birebir destek eğitimini öğrenciye başka bir öğretmen, konuyu bilen bir yetişkin veya üst sınıflardan bir öğrenci verebilir. Bu teknik hem öğrenme geriliği yaşayan hem de çok daha fazla öğrenmek isteyen öğrenciler için kullanılabilir.

Cevap B

25. Benzeşim (simülasyon) yazılımları, gerçek uygulamanın tehlikeli, maliyetli ve zor olduğu durumda bilgisayar üzerinde yapılan sanal uygulamalardır.

Cevap C

26. B, C, D ve E seçeneklerinde verilen ilkeler iş birliğine dayalı öğretim ile ilgilidir. programlı öğretim bireysel öğrenme tekniğidir ve küçük adımlar kuralı programlı öğretimin en temel ilkesidir.

Cevap A

27. Dönüşümlü günlük çalışmalarda konuyu bilen öğrenciler, konuda eksiği olan öğrencileri çalıştırmaktadır.

Cevap B

28. İnternet tabanlı öğrenmede uygulamalarında öğrenci internetteki birçok yanlış veya hatalı bilgiye ulaşıp ve bunları doğru bilgilermiş gibi öğrenebilir.

Cevap B

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 1

1. Eğitim faaliyetlerinin organize edilmesi, sürdürülmesi ve değerlendirilmesi gibi etkinliklere katılma öğretmenin olduğu kadar öğrencinin de görevidir. Bu öğretim modeli, bu görevi büyük oranda öğrenciye yükleyen; öğrencinin öğrenme faaliyetlerini kendisinin organize ettiği, yürüttüğü, kendi kendisini değerlendirdiği ve öğrenmeye etkin olarak katılarak, kendi öğrenme hızıyla ilerlediği ve tüm bunları yaparken eğitim teknolojilerini kullanan, davranışçı bireysel bir öğretim modelidir.

Yukarıda anlatılan öğretim modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) İş birliğine dayalı
B) Programlı öğretim
C) Beyin temelli öğretim
D) Basamaklı öğretim
E) İş başında öğretim

2.

I. Asosyalleşme etkisi yaratabilir.
II. Akran öğretimini destekler.
III. Üst düzey düşünme becerilerini geliştirir.
IV. Bireysel çalışma hızına göre öğrenmeyi sağlar.

Verilenlerden hangileri programlı öğretimin özellikleri arasındadır?

A) I, II ve III
B) I ve IV
C) I, III ve IV
D) II, III ve IV
E) II ve III

3. Küçük adımlar ilkesinin de kapsadığı bu ilkeye göre programlı öğretimde içeriğin küçük adımlara ayrılırken bu adımların aşama aşama düzenlenmesi gerekir.

Yukarıda vurgulanan bu programlı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Küçük adımlar
B) Etkin katılım
C) Kademeli ilerleme
D) Bireysel hız
E) Doğru cevaplar

4.

I. Öğrencilerin çalışmalarını birbirleriyle paylaşmalarına olanak verir.
II. Psikomotor hedef alanlarında etkilidir.
III. Eğitimin maliyetini düşürmekte ve daha fazla kişiye eğitim alma imkânı sağlamaktadır.
IV. Grupla öğrenme sorumluluğu kazandırmaktadır.
V. Belli bir zaman ve mekâna bağımlı olma zorunluluğunu ortadan kaldırarak öğrenciye serbestlik tanınmaktadır.

Yukarıdakilerden hangileri uzaktan eğitimin avantajları arasında gösterilemez?

A) II ve IV
B) Yalnız II
C) I ve V
D) III, IV ve V
E) I, II ve III

5. Programlı öğretim modeli Skinner'ın edimsel koşullanma kuramının öğretimsel yanıdır. Bilindiği gibi klasik koşullanmada organizma pasif iken edimsel koşullanmada organizma aktiftir. Bu durum programlı öğretimde ..... ile vurgulanmıştır.

Yukarıda sözü edilen programlı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Doğru cevaplar ilkesi
B) Sonuç hakkında anında bilgi alma ilkesi
C) Öğrenmeye etkin katılma ilkesi
D) Bireysel hıza göre ilerlemesi ilkesi
E) Değerlendirme ilkesi

6. **Bitişiklik ilkesini temele aldığı için** "anında dönüt-düzeltme" **ilkesini kullanan davranışçı öğrenme modeli/tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Programlı öğretim
B) Basamaklı öğretim
C) Radikal yapılandırmacılık
D) İş birlikli öğretim
E) Bireyselleştirilmiş öğretim

PEGEMAKADEMİ

7.

- Davranışçı yaklaşımı temel alır.
- Bireysel öğretim uygulamasıdır.
- Küçük parçalarla öğrenme vardır.
- Pekiştirme önemlidir.

Yukarıda verilen özellikler aşağıdaki öğrenme modellerinden hangisini ifade etmektedir?

A) Tam öğrenme
B) Programlı öğretim
C) İşbaşında öğretim
D) Kuantum öğretim
E) Sorgulamaya dayalı öğretim

8. Programlı öğretim tekniğinde öğrenci bir davranışı edinmeden diğer davranışın öğretimine geçilmez. Öğrenci mutlak suratle başarıya ulaştırılır.

Programlı öğretim, bu özellikleri ile aşağıdaki öğretim modellerinden hangisi ile benzerlik gösterir?

A) Yapılandırmacılık
B) İş birliği
C) Temel öğretim
D) Tam öğrenme
E) Aktif öğrenme

9. **Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının temel ilkeleri arasında gösterilmez?**

A) Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
B) Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir.
C) Başarılı öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.
D) Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.
E) Farklılaştırılmış bir sınıfta, öğrencilerin için düzenlenen görevlerde benzer bir hazırlık düzeyine sahip akranlarıyla çalışmaları desteklenir.

10. **Aşağıda verilenlerden hangileri bireyselleştirilmiş öğretimin yararları arasında sayılamaz?**

A) Öğrenme eksiklerinin tamamlanmasını sağlar.
B) Öğrencilerin bireysel sorumluluğu gelişir.
C) Kaynaştırma öğrencileri için oldukça etkilidir.
D) Heterojen grup çalışmalarında etkilidir.
E) Bilişsel alanın her düzeyinde katkı sağlar.

11. Bilgisayar destekli öğretimde program türleri şu şekildedir:

I. Öğrencilere işlenmiş konuların tekrarını yaparak öğrenilenlerin kalıcılığını sağlar.
II. Öğrenci kendi hızına göre çalışır ve dersin tüm aşamaları bilgisayar üzerinde işlenir.
III. Öğrenciler gerçek hayatta karşılaşabilecekleri problemleri çözmeyi öğrenirler ve deneyim kazanırlar.
IV. Tehlikeli uygulamaların bilgisayarda sanal olarak yapılmasını sağlar.
V. Öğrencilere ürün ve sürece yönelik düzeyleriyle ilgili geri bildirim sağlar.

Yukarıda verilen program türlerinin açıklamaları hangi seçenekte doğru sıralanmıştır?

	I	II	III	IV	V
A)	Alıştırma ve tekrar	Benzetim	Problem çözme	Birebir öğretim	Sınama durumları
B)	Benzetim	Birebir öğretim	Sınama durumları	Alıştırma ve tekrar	Problem çözme
C)	Alıştırma ve tekrar	Birebir öğretim	Problem çözme	Benzetim	Sınama durumları
D)	Birebir öğretim	Problem çözme	Benzetim	Sınama durumları	Birebir öğretim
E)	Benzetim	Birebir öğretim	Problem çözme	Sınama durumları	Birebir öğretim

12. **Aşağıdakilerden hangisi bilgisayar destekli öğretimin faydalarından biri değildir?**

A) Öğrencilerin birlikte ve birbirlerinden öğrenmesine olanak sağlar.
B) Öğrenciler birden çok duyu organını aynı anda kullanırlar.
C) Öğrenciye anında dönüt düzeltme olanağı verir.
D) Öğrencilere çok sayıda tekrar yapma olanağı sağlar.
E) İlgi ve dikkati çekerek öğrencileri öğrenmeye güdüleyip merak uyandırır.

PEGEMAKADEMİ

13. Öğrencilerin sınıf içinde yaptığı etkinlikleri sınıf dışında desteklemek amacıyla ödev tekniği kullanılır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi ödev verilirken dikkat edilmesi gereken unsurlardan değildir?

A) Ödevler, eğitsel bir değer taşımalıdır.

B) Öğrencilere ceza olarak ödev verilmemelidir.

C) Öğretmen tarafından zamanında değerlendirilmeli ve öğrenciye geri bildirim yapılmalıdır.

D) Ödevler boş zaman etkinliği olarak düzenlenmelidir.

E) Ödevle ilgili açıklayıcı bilgiler ve gereken zaman verilmelidir.

14. **Uyuşturucu madde kullanımı ve zararları ile ilgili sınıfa bir doktor, bir de emniyet görevlisini davet eden sınıf rehber öğretmeninin öğrencilerine vermek istediği en önemli kazanım aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Teoriden çok uygulamaya önem verir.

B) Çoklu zekâ kuramını ve yapılandırmacılığı temel alır.

C) Dersteki geleneksel havanın değiştirilmesini ister.

D) Öğrencinin düzeyine uygun etkinlik yaparak katılımlarını sağlar.

E) Birincil kaynaktan bilgi edinilmesini sağlayarak soru sorma ve tartışma becerisi kazandırır.

15. **Öğretmenin, öğrencilerinden ayı ve yıldızları 1 ay süreyle teleskopla incelemelerini ve izlenimleri doğrultusunda bir rapor hazırlamalarını, görsel materyallerle de raporlarını desteklemelerini istemesi hangi öğretim tekniği ile ilgilidir?**

A) Gezi

B) Müze eğitimi

C) Gözlem

D) Görüşme

E) Sergi

16. **Öğrenme konusu ile ilgili olarak konu alanı uzmanı kişinin görüş ve düşüncelerini alma sürecinde aşağıdakilerden hangisinin yaşanması amaca ulaşmayı engeller?**

A) Öğrencilerin motive olması, bilişsel duyuşsal özelliklerinin gelişmesi

B) Geleneksel öğretmen merkezli havanın değişmesi

C) Uzman görüşlerinin daha doyurucu olması

D) Görüşme sırasında sorulacak soruların öğretmenin rehberliğinde sınıfça hazırlanması

E) Uzmanın röportajda teknik bir dil kullanması

17. **Aşağıdakilerden hangisi ev ödevinin sınırlılıklarından değildir?**

A) Ödev kontrolü zaman alır.

B) Ceza gibi algılanırsa öğrenci süreçten kopabilir.

C) Öz disiplin becerisi düşük öğrencilerde etkili değildir.

D) Etkisiz kullanımı öğrenciyi bıktırır.

E) Öğretmene bağımlı öğrenmeye neden olur.

18. Öğrencilerin gerçek hayat içinde ya da doğal ortamlarda olayları, nesneleri, insanları bir plan dahilinde izlemelerine dayanan öğretim tekniğine gözlem denir.

Buna göre gözlem tekniği ile ilgili verilenlerden hangisi yanlıştır?

A) Gözlenecek durum, olay ya da süreç kazanımlarla ilgili olmalıdır.

B) Öğrencinin düzeyine uygun olmalıdır.

C) Gözlenecek durum ya da olay ile ilgili öğrenciye önceden bilgi verilmelidir.

D) Gözlem sonuçları, öğrencinin hatırlama becerisini geliştirmek için sonraki haftalarda değerlendirilmelidir.

E) Öğrenci gördüklerini, önceden bildiği kavramlarla ilişkilendirip değerlendirir.

19. **Ankara'da ODTÜ kampüsü içerisinde kurulan bilgisayar ve teknoloji alanı ile ilgili silikon vadisine gezi düzenleyen okulun matematik, bilgisayar ve fizik öğretmenlerinin temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Sınıfın dışında ders işlemek

B) Öğrenciler arası iletişimi artırmak

C) Okul dışındaki çevreyi tanıtmak

D) Öğrencinin sürece katılımını sağlamak

E) Birinci elden somut yaşantılar sağlamak

20. **Aşağıdakilerden hangisi gözlem tekniğinin özellikleri hakkında verilmiş hatalı bir bilgidir?**

A) Doğrudan veya dolaylı şekilde uygulanabilir.

B) Öğrencilerde sistemli çalışma becerisinin gelişimine katkı sağlar.

C) Bilimsel çalışma alışkanlığının gelişmesine katkı sağlar.

D) Gözlemle ilgili rapor yazılmasıyla süreç sonlandırılır.

E) Gözlem süreci öncesinde plan hazırlanması gerekir.

PEGEM AKADEMİ

21. **Daha çok proje yöntemiyle birlikte kullanılan, öğrencilerin yaratıcılık ve sanatsal becerilerini geliştirdiği gibi sorumluluk duygusunu da arttıran sınıf dışı teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Ödev
B) Gezi
C) Görüşme
D) Gözlem
E) Sergi

22. **Aşağıdakilerden hangisi ev ödevlerinin <u>en temel</u> faydası olarak gösterilebilir?**

A) Sınıfta öğrenilenleri pekiştirme
B) Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirme
C) Bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırma
D) Derse hazırlıklı gelinmesini sağlama
E) Öğrenilenleri kontrol etme

23. **Bir öğretmenin öğrencilerinden güneşin batışını, yüksek bir bölgede incelemelerini ve meydana gelen değişiklikleri kaydederek raporlaştırmalarını istemesi aşağıdaki kazanımlardan hangisini ortaya <u>çıkarmaz</u>?**

A) Planlı çalışma becerisi kazandırır.
B) Gerekli yasal izinleri alma sorumluluğu kazandırır.
C) Araştırma inceleme becerisi kazandırır.
D) Dikkatli gözlem yapma ve raporlaştırma becerisi kazandırır.
E) Bilimsel tutum kazandırır.

24. Geziler kazanımlar ilişkili olmalı ve eğitsel yönden fayda sağlamalıdır.

Bu amaçla millî parklar, hayvanat bahçeleri, müzeler, sergiler vb. yerlere girmek gezi tekniği kapsamında yer alır.

Buna göre ders dışı öğretim yöntemlerinin etkili hâle getirilmesi amacıyla aşağıdaki uygulamalardan hangisi <u>önerilmez</u>?

A) Sınıf dışı etkinlikler için önceden yönergeler verilmelidir.
B) Uygulamanın sonunda öğrencilerin içsel değerlendirme yapması yeterli görülmelidir.
C) Etkinliğin amacı önceden öğrenciye bildirilmelidir.
D) Önceden öğrencilere gözlem formları dağıtılmalıdır.
E) Okul gezileri için velilerden onay alınmalıdır.

25.

- Turgut Öğretmen öğrencilerine "Topluma açık kullanım alanlarında sıraya girer" kazanımına yönelik olarak otobüs durağında. markette ve okul kantininde insanları rahatsız etmeden izlemelerini, izlenimlerine yönelik bir rapor oluşturmalarını ve bu raporu sınıfta sunmalarını içeren görev vermiştir.
- Ayten Öğretmen sınıftan seçtiği üç öğrencisini devlet hastanesinin başhekimi ile röportaj yapmaya göndermiş ve bu üç öğrenci röportajla elde ettikleri bilgileri sınıfa sunmuşlardır.

Yukarıdaki örnekler sırasıyla sınıf dışı etkinliklerden hangisine örnektir?

A) Gözlem-Görüşme
B) Ev ödevi-Proje
C) Gezi-Gözlem
D) Ev ödevi-Ev ödevi
E) Proje-Proje

26. **İlköğretim ve ortaöğretimde öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyinin üstünde beceri gerektiren ödevlerin verilmesini yol açabileceği <u>en büyük</u> sorun aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Öğrencilerin sınav kaygısını artırır.
B) Öğrencilerin, öğrenilmiş çaresizlikler yaşamasına neden olur.
C) Öğrenciler boş zamanlarında ödev yapmak zorunda kalır.
D) Öğrencinin çevresiyle iletişimi zayıflar.
E) Öğrencinin ders başarısında düşüş meydana gelir.

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Programlı öğretim, öğrencinin kendi bireysel öğrenme hızında ilerlediği, davranışçı yaklaşımın pekiştirme ilkesini temel alan bireysel öğretim anlayışıdır.

Cevap B

2. Bireysel öğretime dayalı olan programlı öğretim tekniği asosyallik etkisi oluşturabilir. Programlı öğretimin temel özelliklerinden biri de her öğrencinin kendi hızında öğrenebilmesidir. Programlı öğretim bilgi ve kavrama düzeyinde öğrenmelerini kapsadığı için üst düzey öğrenme becerilerini geliştirmez. Akran öğretimine de yol açmaz.

Cevap B

3. Küçük adımlar ilkesinin de kapsadığı bu ilkeye göre programlı öğretimde içeriğin küçük adımlara ayrılırken bu adımların aşama aşama düzenlenmesi tekniğin "kademeli ilerleme" ilkesi ile ilgilidir.

Cevap C

4. Uzaktan öğretimde öğrenciler çalışmalarını e-posta yoluyla birbirleri ile paylaşabilir. Uzaktan öğretim eğitimin maliyeti düşürmekte ve farklı mekânlardaki kişileri sürece dahil ederek eğitim alan kişi sayısını artırmaktadır. Bununla birlikte uzaktan öğretim psiko-motor hedef alanında etkili değildir ve sınıf içi etkileşim sağlama gibi bir avantajı yoktur.

Cevap A

5. Programlı öğretimde öğrencinin aktif katılımcı olması, davranışçı yaklaşımda "etkin organizma" olarak betimlenir.

Cevap C

6. Davranışçı yaklaşımın önemli temsilcilerinden Skinner tarafından geliştirilen programlı öğretim "anında dönüt-düzeltme" ilkesini kullanır. Çünkü öğrenci materyalle kendi başına çalıştığı için hatalı öğrenmelere yol açmamak adına bu çok önemlidir.

Cevap A

7. Özellikleri verilen öğretim modeli/tekniği Skinner tarafından geliştirilen programlı öğretimdir.

Cevap B

8. Tam öğrenme modelinde, tüm sınıf ünitenin tamamını öğrenmeden yeni üniteye geçilmez. Amaç bütün sınıfı üst düzeyde başarılı hâle getirmektir. Programlı öğretim ve tam öğrenme bu özellikleri açısından birbirlerine benzer. Hatta tam öğrenmede konuyu öğrenemeyen öğrencilere tamamlayıcı ek etkinlik olarak programlı öğretim uygulanabilir.

Cevap D

9. Bu ilkeler aşağıdaki gibi özetlenebilir:

1. Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
2. Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir.
3. Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.
4. Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.
5. Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.
6. Farklılaştırılmış bir sınıfta, öğrencilerin kendi özel ihtiyaçları için tasarlanmış görevler üzerinde benzer bir hazırlık düzeyine sahip akranlarıyla çalışmaları gereken zamanlar vardır.
7. Esnek sınıf yönetimi, bir sınıftaki tüm öğrenciler için farklılaştırma ve etkili öğrenme için gerekli yapı ve açıklık dengesini sağlar.

Cevap C

10. Bireyselleştirilmiş öğretim (Keller Planı) tekniğinde homojen yapıdaki grup çalışmaları esastır. Yani öğrencilerin öğrenme özellikleri ve seviyeleri aynı olduğu gruplarda etkilidir.

Cevap D

11. I. öncül alıştırma ve tekrar, II. öncül birebir öğretim, III. öncül problem çözme, IV. öncül benzetim ve V. öncül sınama durumu yazılımları ile ilgilidir.

Cevap C

12. Bilgisayar destekli öğretim, bireysel öğretim tekniğidir. Bu yüzden öğrencilerin birlikte ve birbirlerinden öğrenmelerine yol açmaz.

Cevap A

13. Ev ödevleri boş zaman etkinliği olarak verilmez. Eğitsel değer taşıyan ve gerekli durumlarda verilir. Öğrenci boş zamanlarında dinlenme ve eğlenme hakkına sahiptir.

Cevap D

PEGEMAKADEMİ

14. Sınıfta "uzman daveti" tekniğiyle yapılan uygulamaların en temel amacı ve getirisi öğrencilere kaynaktan bilgi edinilmesini sağlayarak soru sorma ve tartışma becerisi kazandırmaktır.

Cevap E

15. Gözlem, bir olay veya varlığın planlı şekilde izlenip, izlenimler hakkında rapor tutulmasını gerekli kılan öğretim tekniğidir.

Cevap C

16. Uzmanların bilgi verirken teknik bir dil kullanıp, öğrenci düzeyine inememesi, öğrencilerin söylenenleri anlamamasına neden olur ve görüşme tekniğinin amaca ulaşmasını engeller.

Cevap E

17. Ev ödevleri öğrencilere bağımsız çalışma alışkanlığı ve öz düzenleme becerisi kazandırır. Öğretmene bağımlı öğrenmeleri azaltır.

Cevap E

18. Gözlem yoluyla elde edilen veriler hemen değerlendirilmelidir. Böylece öğrenilenler daha anlamlı hâle gelir.

Cevap D

19. Gezi tekniğinin en temel amacı öğrenciler için birinci elden somut yaşantılar sağlamaktır. Böylece öğrenmenin kalıcılığı artar.

Cevap E

20. Gözlemle ilgili rapor yazılmasıyla sürecin sonlandırılması yanlıştır. Raporlar sınıfla paylaşılmalı ve değerlendirilmelidir.

Cevap D

21. Sergi tekniği dönem veya yıl sonlarında uygulanır. Sergide öğrencilerin süreçte ürettikleri ürün/eserler başkalarının gözlemine açılır. Öğrencilerin yaratıcılık ve sanat becerilerini geliştiren bu teknik akademik doyuma ulaşılmasını da sağlar.

Cevap E

22. Ev ödevlerinin en temel faydası öğrencilere bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırmasıdır.

Cevap C

23. Tüm gözlem etkinlikleri yasal izin almayı gerektirmez. Güneşin batışını gözlemlemek bunlardan biridir. Dolayısıyla bu tür gözlemler yasal izin alma sorumluluğu gibi bir beceriyi geliştirmez.

Cevap B

24. Gezi tekniğinde her öğrencinin içsel değerlendirme yapması yeterli olmaz. Sınıfça bir gezi değerlendirmesi yapılmalıdır.

Cevap B

25. Turgut Öğretmen gözlem, Ayten Öğretmen ise görüşme tekniği kullanmıştır.

Cevap A

26. Öğrenciler düzeylerinin üzerindeki ödevi yapamazlar. Bu yüzden "yapamıyorum, öğrenemiyorum, başarılı değilim vb." öğrenilmiş çaresizlik yaşamaya başlarlar.

Cevap B

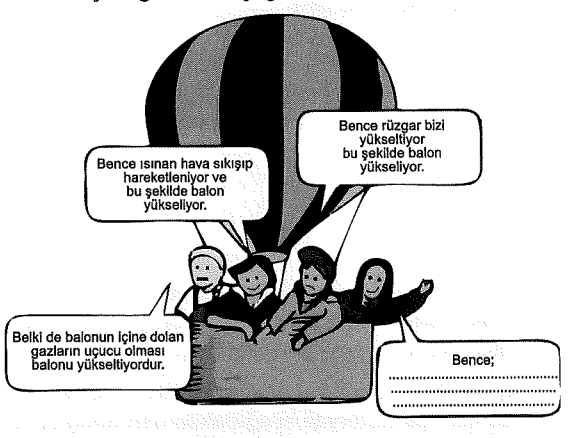
PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 1

1. ve 2. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Balonların uçması konusunu anlatacak olan Mehmet Öğretmen ders işlediği sırada aşağıdaki resmi kullanmıştır.



1. **Yukarıda verilen kavramsal karikatürde öğretmenin <u>asıl hedeflediği</u> durum aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Balonun uçması hakkında doğrudan bilgi vermek
B) Balonun uçması hakkında yanlış fikirleri belirlemek
C) Balonun uçması ile ilgili tartışma başlatmak
D) Balonların uçması konusunu özetlemek
E) Balonların uçması konusunu pekiştirmek

2. **Mehmet Öğretmen'in kavramsal karikatürde bir bölümü boş bırakmasının <u>temel nedeni</u> nedir?**

A) Özetlemek
B) Sentezlemek
C) Değerlendirmek
D) Kavratmak
E) Açıklamak

3. Bir matematik öğretmeni olan Ekrem Bey, öğrencilerinde "Asal Sayılar" konusundaki kavram yanılgısını ortaya çıkarmak için bir teknik uygulamaya karar verir. Bu amaçla önce öğrencilerin "Asal Sayı" hakkındaki görüşlerini alır. Onların konu hakkındaki düşüncelerini aldıktan sonra asal sayılar üzerine uygulamalar yapar ve yaptırır. Yaptıkları uygulamaları en baştaki tahminleri ile karşılaştıran öğrenciler nerede yanıldıklarını bulmuş olurlar.

Yukarıda Matematik öğretmeni Ekrem Bey'in kullandığı kavram öğretim aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Anlam çözümleme tablosu
B) Kavramsal değişim modeli
C) İki aşamalı teşhis testleri yöntemi
D) Olaylar ve durumlar hakkında mülakat yöntemi
E) Tahmin – gözlem – açıklama yöntemi

4. Aşağıda ölçek türleri ile ilgili bir grafik materyali verilmiştir.

Ölçek Türü	Sıfır	Birim	Ölçme Türü	Frekans	Mod (Tepe Değer)	Yüzde Hesaplama	Medyan (Ortanca)	Aritmetik ortalama	Ranj	Standart Sapma	Çarpma ve Bölme	Toplama ve Çıkarma
Sınıflama Ölçeği	Yok	Yok	Nitel									
Sıralama Ölçeği	Var ama değişken	Var ama değişken	Nitel									
Eşit Aralıklı Ölçek	Var ama keyfi	Var ve eşit	Nicel									
Oranlı Ölçek	Var ve mutlak	Var ve eşit	Nicel									

Yukarıda verilen iki boyutlu kavram öğretim aracı ve diğer araçlardan <u>en ayırt edici</u> yanı aşağıdakilerden hangisinde birlikte verilmiştir?

A) Akış diyagramıdır. En ayırt edici yanı kavram yanılgısını gidermesidir.
B) Kavramsal karikatürdür. En ayırt edici yanı tartışma başlatmasıdır.
C) Kavramsal basamaklar dizinidir. En ayırt edici yanı zıtlıklar ve çelişkileri birlikte vermesidir.
D) Anlam çözümleme tablosudur. Karışan kavramları, karışan özellikleri ile ele almasıdır.
E) Pareto diyagramıdır. En ayırt edici yanı da tablo şeklinde olmasıdır.

PEGEMAKADEMİ

5. **Aşağıdakilerden hangisi kavram haritası için <u>yanlış</u> bir ifadedir?**

A) Kavram öğretiminde etkili bir şekilde kullanılan kavram haritaları bir olayı ve konuyu topluca gösterir.

B) Kavramları, kavramlar arası ilişki ve ilkeleri belirten grafik araçlardır.

C) Kavram haritaları eski bilgi ile yeni bilgiyi ilişkilendiren en önemli örgütleyicilerdendir.

D) Kavram haritaları ile bilgi zihinde sistematik ve görsel olarak düzenlenmektedir.

E) Kavram haritaları özellikle soyut işlem dönemi öğrencilerine gereklidir.

6. Herhangi bir ürün veya servisi oluşturan olayların gidişatını belirlemek amacıyla kullanılır. Sürecin tüm adımlarını gösteren grafiksel bir araçtır. Sürecin çeşitli adımlarının, diğer hangi adımlarla ilgili olduğunu belirler. Değerlendirmede sonuç yetersiz çıktığında hangi aşamaya geri dönülüp düzeltme yapılacağını gösterir.

Yukarıda anlatılan diyagram çeşidi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Vee diyagramı
B) Venn diyagramı
C) Akış diyagramı
D) Ağaç diyagramı
E) Pareto diyagramı

7.

- Öğrenci bilgi ve düşüncelerini yazar ve/veya çizer.
- Etkili not tutma becerisini geliştirir.
- Öznel sonuçlar ortaya çıkar.

Yukarıda sayılan özellikler aşağıda verilen grafik materyalin hangisini işaret etmektedir?

A) Kavram haritası
B) Zihin haritası
C) Örümcek harita
D) Zincir harita
E) Bilgi haritası

8. Sınav soruları hazırlandıktan sonra soruların cevapları çizili kutucukların içine yazılır. Her kutucuğa bir numara verilir. Bir sorunun cevabı birkaç kutucuk içinde olabilir. Öğrencilerin göre sınav sorularının numaraları ile cevap kutucuklarının numaralarını doğru şekilde eşleştirmektir.

Özellikleri verilen kavram öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tanılayıcı dallanmış ağaç
B) Vee diyagramı
C) Karşılaştırma tablosu
D) Yapılandırılmış grid
E) Kart eşleştirme

9. Aykut Öğretmen, öğrencilerin mevsimlere ait farklı ve ortak özellikleri karşılaştırabilecekleri görsel bir materyalle öğretim yapma amacındadır.

Aykut Öğretmen'i bu amaca ulaştırabilecek öğretim tekniği/materyali aşağıdakilerden hangisidir?

A) Zihin haritası
B) Kavram haritası
C) Balık kılçığı diyagramı
D) Tanılayıcı dallanmış ağaç
E) Anlam çözümleme tablosu

10. Düşüncelerini oluşturmak, görselleştirmek, tasarlamak ve sınıflandırmakla birlikte eğitimde, organizasyonda, problem çözmede ve karar alma süreçlerinde kullanılır.

Tony Buzan tarafından geliştirilen ve "bilgiler arasındaki anlamsal ya da diğer bağıntıları gösteren ortası resimli diyagram" **aşağıdaki kavram öğretim tekniklerinden hangisiyle ifade edilir?**

A) Zihin haritası
B) Kavram ağı
C) Vee diyagramı
D) Kelime ilişkilendirme
E) Yapılandırılmış grid

PEGEMAKADEMİ

11. **Aşağıdakilerden hangisi balık kılçığı tekniğinin özelliklerinden biri <u>değildir</u>?**

A) Problem için olası çözüm yollarını açıklar.

B) Ayrıntılı bir neden-sonuç diyagramıdır.

C) Öğrenmeye görsel materyal desteği sağlar.

D) Analitik düşünme becerisini kullanmayı gerektirir.

E) Problemin daha iyi anlaşılmasını sağlar.

12. **Hangi grafik materyali bir deneyin yapılış sürecini planlamadan başlayarak, uygulama ve değerlendirme aşamalarına kadar birlikte gösterir?**

A) Balık kılçığı diyagramı

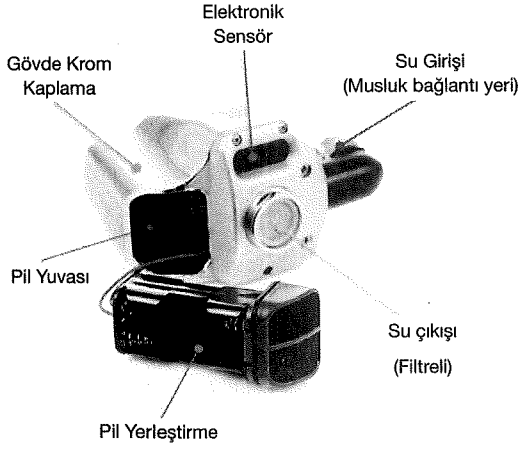
B) Yapılandırılmış grid

C) Venn diyagramı

D) Vee diyagramı

E) Pareto diyagramı

13.



Yukarıda bir cihazın parçalarını tanıtan bu grafik materyali aşağıdakilerden hangisidir?

A) Akış şeması

B) Kavram haritası

C) Zincir haritası

D) Örümcek haritası

E) Bilgi haritası

14. **Tam ortasından temel kavramın yer aldığı ve temel kavramdan çıkan ok bağlantılarıyla alt kavramların gösterildiği kavram haritası türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Sınıflama

B) Zincir

C) Balık kılçığı

D) Akış

E) Örümcek

15. **Kavram haritaları dersin girişinde;**

I. Hazırbulunuşlukta eksikleri giderir.

II. Dikkat çeker.

Kavram haritaları dersin gelişme kısmında;

III. Öznel ürünler oluşmasını sağlar.

IV. Yanlış öğrenmeyi tespit eder ve giderir.

Kavram haritaları dersin sonuç kısmında;

V. İçeriğin özetlenmesini sağlar.

VI. Öğretimi değerlendirir.

Yukarıdakilerden hangileri kavram haritaları için <u>yanlıştır</u>?

A) Yalnız II

B) I ve IV

C) Yalnız V

D) II ve VI

E) Yalnız III

PEGEMAKADEMİ

16. "Eğitim sistemi nasıl daha iyi hâle getirilebilir?" sorusunu tahtaya yazarak dersine başlayan bir öğretmen, öğrencilerinden konuyla ilgili akıllarına ilk geleni söylemelerini ister. Öğrencilerin ürettiği kısa cümle ve kelimeleri, tahtaya yazdığı soru etrafına karışık bir şekilde yazar. Daha sonra hep birlikte bu fikirleri kategorize ederler, her kategoriye bir başlık bulup sonucu değerlendirirler.

Öğretmenin bu uygulaması, aşağıdakilerden hangisine en uygun örnektir?

A) Balık kılçığı
B) Semantik ağ
C) Kavram haritası
D) Anlam çözümleme
E) Tanılayıcı dallanmış ağaç

17. Doğru yanlış testlerine benzer bu teknik öğrencilerin yanlış algılamalarını ve yanlış stratejilerini ortaya çıkarmak için kullanılır. Öğretmen tarafından hazırlanan sorularda doğru ve yanlış cevaplar birlikte verilir. Öğrenci ilk sorudan başlayarak sorulara cevaplar verip en doğru çıkıştan çıkmaya çalışır.

Yukarıda verilen grafik materyali aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yapılandırılmış grid
B) Tanılayıcı dallanmış ağaç
C) Akış diyagramı
D) Anlam çözümleme tablosu
E) Pareto diyagramı

18. Öğretmen öğrencilerine birer kâğıt dağıtarak "yanıkların tıp dışı yöntemlerle tedavisi" hakkında bildikleri uygulamaları yazmalarını ister. yazma işlemi bittiğinde her öğrencisine üzerinde bilimsel açıklamaların ve görsellerin olduğu ve "tıp dışı yanık tedavilerinin" tehlikelerini anlatan bir materyal dağıtır. Bu materyaller incelendikten sonra değerlendirme yapılır.

Öğretmenin kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tahmin-gözlem-açıklama
B) Kavramsal değişim metinleri
C) Kavram çarkı diyagramı
D) Balık kılçığı
E) Çalışma yaprakları

19. Bireylerin bir kavramı bilimsel olarak kabul edilenden farklı algılamasına kavram yanılgısı denir.

Aşağıdakilerden hangisi öğrencilerde oluşan kavram yanılgılarının nedenleri arasında yer almaz?

A) Önceki yanlış öğrenmeler
B) Bilgi eksikliği
C) Bazı kaynaklarda kavramların yanlış yer alması
D) Öğretmenlerin yanlış öğretmesi
E) Kavram öğretimine uygun yöntem eksikliği

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Kavramsal karikatür tekniğinin en temel kullanım amacı konuyla ilgili araştırma isteği oluşturmak ve tartışma başlatmaktır.

Cevap C

2. Mehmet Öğretmen'in karikatürdeki bir bölümü boş bırakması tartışma sonrasında o bölümün doldurularak değerlendirme yapılmasıdır.

Cevap C

3. Ekrem Öğretmen Tahmin-Gözlem-Açıklama (TGA) tekniğini kullanmıştır. Bu teknik öğrencilerde kavrama, uygulama ve analiz düzeyinde kazanımlar oluşturur.

Cevap E

4. Anlam çözümleme (kavram karşılaştırma) tabloları sayesinde öğrenciler kavramların farklı ve ortak özelliklerini kolayca örgütleyebilir.

Cevap D

5. Kavram haritaları işlem öncesi ve somut işlemler dönemi öğrencileri için de gerekli ve önemli bir öğrenme materyalidir.

Cevap E

6. Akış şeması (çizgisi) diyagramı bir olay ve iş içerisindeki işlem basamaklarını sırayla gösterdiği gibi düzeltmenin hangi aşamadan yapılacağını gösteren bir geri bildirim çizgisini de içerir.

Cevap C

7. Zihin haritası her öğrencinin konu hakkındaki zihinsel şemasının kağıda aktarılmasıdır. Bu yüzden öznel sonuçlar ortaya çıkar. Zihin haritası etkili not alma ve sunum yapma gibi becerileri geliştirir.

Cevap B

8. Yapılandırılmış grid tekniği hem kavram öğretim tekniği hem de ölçme aracıdır. Bir eşleştirme sınav aracıdır. Öğrenciler sorularla cevap kutucuklarının numaralarını eşleştirir. Grid 9/12/16 kutucuktan oluşmalıdır.

Cevap D

9. Anlam çözümleme (kavram karşılaştırma) tabloları sayesinde öğrenciler kavramların farklı ve ortak özelliklerini kolayca örgütleyebilir.

Cevap E

10. Zihin haritası Tony Buzan tarafından geliştirilen öğretim tekniğidir. Zihin haritası her öğrencinin konu hakkındaki zihinsel şemasının kağıda aktarılmasıdır. Bu yüzden öznel sonuçlar ortaya çıkar. Bununla birlikte öğretmen tüm öğrencilerin fikirlerine başvurarak bir sınıfın zihin haritasını tahtaya çıkarabilir. Zihin haritası etkili not alma ve sunum yapma gibi becerileri geliştirir.

Cevap A

11. Balık kılçığı tekniği problemin neden ve sonuçlarını ayrıntılı şekilde göstererek problemin daha iyi anlaşılmasını sağlar. Fakat problemin çözümüne yönelik açıklamalara yer vermez.

Cevap A

12. Vee diyagramı özellikle fen eğitiminde ve deney tekniği ile birlikte kullanılır. Diyagram odak bir sorudan (deney adı) yola çıkarak planlama, uygulama ve değerlendirme bölümlerinden oluşacak şekilde hazırlanır. Aynı zamanda ölçme aracı olarak da kullanılır.

Cevap D

13. Bir cihazın parçalarını tanıtmak için hazırlanmış görsel materyaller bilgi haritasıdır. Cihazın hangi parçasının adı ve ne işe yaradığını gösterir.

Cevap E

14. Örümcek harita ana ve alt kavramlarının bağlantılarını göstermek için kullanılır. Materyalin tam ortasına ana kavram onun etrafına ise ok bağlantıları ile alt kavramlar yerleştirilir.

Cevap E

15. Kavram haritaları, ortaya öznel ürünler çıkmasını sağlamaz. Bu özellik zihin haritasına aittir. Bununla birlikte kavram haritası bir dersin tüm aşamalarında kullanılabilir.

Cevap E

16. Semantik ağ (kavram ağı) tekniği ön bilgilerden yola çıkarak yeni bilgilere ulaşmayı sağlar. Öğrenciler bu teknik sayesinde yeni kavramlar üretebilir.

Cevap B

17. Tanılayıcı dallanmış ağaç birbirleriyle bağlantılı doğru-yanlış sorularından oluşan bir ölçme aracıdır. Soru sayısı katlayarak artar.

Cevap B

18. Kavramsal değişim metinlerinin temel amacı öğrencilerdeki kavram yanılgılarını (yanlış bilgiler) ortaya çıkarıp, yerine doğru bilgileri öğretmektir. Tüm bu çalışmalar yazılı/çizili metinler yoluyla yapılır.

Cevap B

19. Kavram öğretimine yönelik birçok farklı yöntem ve teknik vardır. Yani kavram öğretimi konusunda yöntem eksikliği yoktur.

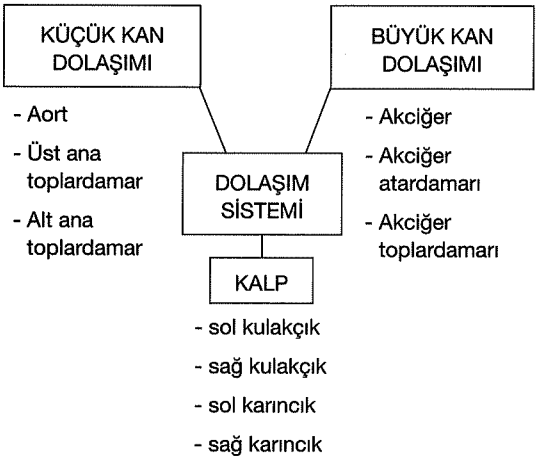
Cevap E

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 2

1.



Biyoloji dersinde dolaşım sistemini anlatan öğretmenin, kavramı gruplamada ve böylece daha üst kavrama ve düşünme düzeyine ulaşmada etkili olduğuna inandığı için kullandığı kavram öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kavram ağları

B) Vee diyagramı

C) Tanılayıcı dallanmış ağaç

D) Kavramsal değişim metinleri

E) Anlam çözümleme tablosu

2.

Örümcek [1]	Kartal [2]	Yengeç [3]
Balina [4]	Solucan [5]	Sazan [6]
Kelebek [7]	Kurbağa [8]	Yılan [9]

I. Yukarıdaki kutucuklardan hangisi / hangileri omurgalı hayvanlar grubuna dahil olan canlıları içerir?

II. Yukarıdaki kutucuklardan hangisi omurgasız hayvanlar grubuna dahil olan canlıları içerir? (MEB 2008)

Öğrencilerden her soru için doğru kutucuğu bulması ve kutucuk numaralarını küçükten büyüğe doğru sıralaması istenir.

Buna göre, öğrencinin verdiği cevapla o konudaki bilgi seviyesini, bilgi eksikliğini, kavramsal bağları veya yanlış kavramları gösteren kavram öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Anlam çözümleme tabloları

B) Yapılandırılmış grid

C) Tahmin gözlem açıklama

D) Kavram ağı

E) Kavram çarkı diyagramı

3. "Tarihte nesnel bilgiye ulaşmak için o ülkenin resmi kaynaklarına bakılmalıdır." diyen öğrencisine, bu fikrinin doğru olmadığını göstermek için tarih öğretmeni Hasan bir metin hazırlar.

"Perslilerde halk kendi tarihini kendi yazmıştır. Bunu da resmi tarih olarak kabul etmişlerdir. Oysa belgelere bakıldığında resmi olmasına rağmen çelişen birçok bilgi görülmüştür ve bugün Perslilerle ilgili edinilen bilgiler pek azdır. O hâlde resmi tarih nesnel bilgiye götürmeyebilir."

Hasan Öğretmen hazırladığı bu metinle öğrencisinin kavram yanılgısını ve yetersiz olduğunu hissettirir.

Bu durum, hangi kavram öğretim tekniği ile ilgilidir?

A) Münazara

B) Kavramsal değişim metinleri

C) Tanılayıcı dallanmış ağaç

D) Kavram ağları

E) Yapılandırılmış grid

PEGEMAKADEMİ

4. **Kavram yanılgılarını gidermede aşağıdaki uygulamalardan hangisi <u>en az</u> etkilidir?**

A) Kelime ilişkilendirme testleri uygulama
B) Anlam çözümleme tablolarından yararlanma
C) Kavramsal karikatür üzerinden tartışma
D) Kavramsal değişim metinlerinden yararlanma
E) Kavramların tanımını yaptırma

5.

	Özellikler			
Hayvanlar	Etçil	Otçul	Memeli	Sürüngen
Yunus	x		x	
At		x	x	
Timsah	x			x
Deve		x	x	

Öğrencilerin katılımıyla oluşturulan iki boyutlu bu tabloda amaç, kavramların tamamlayıcı ve ayırt edici özelliklerinin öğrenilmesi ve kavramlar arası karşılaştırma yapma kolaylığıdır.

Buna göre hayvanlar ve hayvanların özellikleriyle ilgili olan kavram öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kavramsal karikatür
B) Anlam çözümleme tablosu
C) Kelime ilişkilendirme testleri
D) Tahmin - gözlem - açıklama
E) Vee diyagramı

6. Elif Öğretmen "Bilinçli Tüketici Olma" ile ilgili konusunu işler ve öğrencilerinden konuyla ilgili zihin haritası çizmelerini ister.

Aşağıdakilerden hangisi, Elif Öğretmen'in zihin haritası çizdirmesinin amaçlarından biri <u>olamaz</u>?

A) Öğrencinin düşündüğü gibi öğrenmesini sağlamak
B) Sağ ve sol beyni aynı anda kullanmasını sağlamak
C) Kelimeleri resme dönüştürerek bilgiyi sürekli hatırlamayı sağlamak
D) Öğrencilerin bilgiyi tekrarlama ve özetlemesine yardımcı olma
E) Konuya ilişkin bilgileri doğrudan vermeye çalışma

7. Bilimsel araştırma sürecinde öğrencilerin süreç içinden nerede olduklarını gösteren bir yol haritasıdır.

Planlama - uygulama ve değerlendirme olmak üzere üç boyuttan oluşan, daha çok ölçme değerlendirme ve kavram yanılgılarının teşhisinde kullanılan kavram öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Vee diyagramı
B) Semantik ağ
C) Zihin haritası
D) Yapılandırılmış grid
E) Kelime ilişkilendirme

8. **Aşağıdakilerden hangisi kavramsal karikatür tekniğinin <u>temel</u> kullanım amacıdır?**

A) Kavram yanılgılarını ortaya çıkarmak ve gidermek
B) Öğrencilerin derse olan ilgi ve motivasyonlarını artırmak
C) İşlenecek konuya dikkat çekmek ve ön bilgileri ortaya çıkarmak
D) Bir olay hakkında tartışma başlatmak ve öğrencileri araştırmaya sevk etmek
E) Konunun tamamını öğretmek ve örneklendirmek

9. **Bir kavramın aşamalarını, bir işlemin basamaklarını, olayların sırasını ve sonuçlarını açıklamak için öğretmen/öğrenci tarafından oluşturulan kavram öğretim materyali hangisidir?**

A) Zincir harita
B) Sınıflama haritası
C) Balık kılçığı
D) Örümcek harita
E) Semantik ağ

PEGEM AKADEMİ

10. **Rehberlik öğretmeninin okulda gün geçtikçe artan "akran zorbalığı" probleminin temel nedenlerini ve bu nedenlerle ilişkili sonuçları tartışma ortamında öğrencilerine buldurması ve ortaya çıkan nedenler ve sonuçları bir diyagram üzerinde göstermeleri aşağıdaki kavram öğretim tekniklerinden hangisi ile ilişkilidir?**

A) Örümcek harita
B) Balık kılçığı
C) Semantik ağ
D) Yapılandırılmış grid
E) Zihin haritası

11. **Aşağıdakilerden hangisi kavram haritalarının özelliklerinden değildir?**

A) Kavram yanılgılarının tespitinde kullanılır.
B) Yeni bilgiler ve ön bilgiler arasında anlamlı bağlantılar kurulmasına yardımcı olur.
C) Bilginin nasıl yapılandırılacağını ortaya koymada etkilidir.
D) Olgu ve örnekleri somutlaştırır.
E) Bilginin zihinde somut ve görsel olarak düzenlenmesini sağlar.

12. "Öğrencilere; kalp - nabız - solunum yapma - iskelet kas - damar anahtar kelimelerinin her biri ayrı sayfalara verilir. Öğretmen, zamanı kontrol ederek öğrencilerden her anahtar kelimenin çağrıştırdığı kelimeleri 60 sn içerisinde yazmasını ister."

Anahtar kelimelerle üretilen kelimelerin sayısı ve niteliği kelimeler arasında ilişkiyi anlama açısından önemlidir. (MEB 2008)

Buna göre hem tanıma tekniği hem de öğrencinin verdiği cevapları puanlayarak değerlendirmeye yarayan kavram öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yapılandırılmış grid
B) Anlam çözümleme tablosu
C) Kelime ilişkilendirme
D) Tanılayıcı dallanmış ağaç
E) Kavram ağı

13. **Sınıfında kavram haritaları ile çalışma yaptıran bir öğretmen aşağıdakilerden hangisini öncelikli gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır?**

A) Bilgilerin tekrar edilmesini
B) Kavram yanılgılarını tespit etmeyi
C) Farklı öğrenme yolları kullanmayı
D) Öğrencilerin şema, grafik becerilerini geliştirmeyi
E) Öğrenmelerin kalıcı ve anlamlı olmasını

14. Bir Türkçe öğretmeni dersinde "Düşünmek Gerek" isimli okuma parçasının okunmasını sağladıktan sonra tahtaya büyük bir çember çizmiştir. Sonrasında çemberi "anafikir, alt fikirler, kahramanlar ve mekânlar" bölümü olmak üzere dört bölüme ayırmıştır. Gönüllü öğrenciler tahtaya gelerek her bölüme uygun yazıları yazmış veya resimler çizmişlerdir.

Öğretmenin kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Çalışma yaprakları
B) Öğrenme galerisi
C) İstasyon
D) Kavram çarkı
E) Tanılayıcı dallandırılmış ağaç

15. **Aşağıdakilerden hangisi zihin haritası tekniğinin kullanım amaçlarından biri değildir?**

A) Nesnel bilgi paylaşımı
B) Etkili sunum hazırlığı
C) Hızlı not tutma
D) Kendi düşüncelerini ortaya koyma
E) Yaratıcı düşünme

PEGEMAKADEMİ

16. "Problemin çözümü amaçlanmaz. Amaç ayrıntılı neden – sonuç ilişkisi çıkarmaktır." **diyen İshikawo'nun sorun çözümü için sadece yol haritası olarak gördüğü kavram öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Akış çizgisi
B) Örümcek harita
C) Balık kılçığı
D) SWOT analizi
E) Zihin haritası

17.

Özellikler

Çözümlenecek kavram - varlık: Türleri	Yöneten kişi	Günümüzde örneği	Uygulandığı ülke	Demokratik (+) Yarı demokratik (-) Demokratik değil (x)
Oligarşi				
Monarşi				
Cumhuriyet				
Aristokrasi				

(2007, yıllar)

Bu araç, öğrencilerin de katıldığı bir etkinlik ile iki boyutlu bir tablo olarak geliştirilir. Tablonun bir boyutunda özellikleri çözümlenecek olan kavramlar, diğer boyutunda özellikler yer alır. Öğrencilerden, etkinliğin veya bir hareketin varlığını göstermek üzere tabloyu işaretlemesi ya da yazması istenir.

Eğitim öğretimin her kademesinde kullanılabilen kavram öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kavram çarkı
B) Yapılandırılmış grid
C) Kelime ilişkilendirme
D) Anlam çözümleme tabloları
E) Zihin haritası

18. **Bir kavram, konu veya olay hakkında öğrencilerinde merak ve araştırma isteği uyandırmak isteyen bir öğretmenin aşağıdaki tekniklerden hangisini kullanması daha uygun olur?**

A) Kavram haritası
B) Zihin haritası
C) Kavram karikatürü
D) Anlam çözümleme tablosu
E) Yapılandırılmış grid

19. Bir grip salgınında sınıfa gelen doktor, ilköğretim 2. sınıf öğrencilerine vücudumuzu kaleye, gribal enfeksiyonu düşmanlara, antibiyotikler ve vitaminleri kaleyi savunan askerlere benzeterek anlatır.

Doktorun görüşme sırasında bilinmeyenleri akla uygun hâle getirip kavram yanılgılarını da düzeltmeye çalışması hangi teknikle ifade edilir?

A) Analoji
B) Tekzip
C) Çalışma kağıdı
D) Vee diyagramı
E) Yapılandırılmış grid

20. **Münazaraya benzer şekilde teze karşı anti-tez oluşturup, tezi çürütme amacıyla yazılan metinlerden oluşan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Çalışma yaprakları
B) Kavramsal değişim metinleri
C) Anlam çözümleme tabloları
D) Kelime ilişkilendirme
E) Tekzip

21. **Bir ölçme değerlendirme aracı olmakla birlikte fen eğitiminde laboratuvar raporu olarak da kullanılan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Vee diyagramı
B) Kavramsal karikatür
C) Yapılandırılmış grid
D) Tahmin – gözlem – açıklama
E) Kavram haritası

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Kavram ağları tekniği kavramları gruplamada, ön bilgili ile yeni bilgileri ilişkilendirmede ve yeni kavramlar üretmede kullanılır. Bu sayede öğrencileri daha üst düzeyde düşünmeye sevk eder.

   Cevap A

2. Yapılandırılmış grid bir ölçme aracıdır. 9/12/16 kutucuklu bir grid hazırlanır ve her kutucuğa numara verilir. Sınav sorularının cevapları bu kutucuklara yazılır. Öğrenciler sorularla kutucuk numaralarını eşleştirir.

   Cevap B

3. Kavramsal değişim metinleri öğrencilerin var olan yanlış veya eksik bilgilerini doğru bilgilerle değiştirmek için uygulanan tekniktir. Tüm bu değişim işlemleri yazılı metinler üzerinden yapılır.

   Cevap B

4. Kavramların tanımını yaptırma öğrencilerin kavram yanılgılarını ortaya çıkarabilir. Fakat kavram yanılgılarının giderilmesini sağlamaz. Öğretmen sonrasında doğru tanımı yapsa bile sadece işitme duyusuna hitap edeceği için kalıcılık düzeyi nispeten düşük olur.

   Cevap E

5. Kavramların özellikleri açısından karşılaştırılması amacıyla kullanılan tablolara anlam çözümleme tablosu denir.

   Cevap B

6. Zihin haritaları konuya ilişkin bilgilerin doğrudan sunulduğu nesnel bir uygulama değildir. Aksine her öğrencinin zihin haritası öznel şekilde diğerlerinkinden farklıdır.

   Cevap E

7. Vee diyagramı özellikle fen eğitiminde deney tekniği ile birlikte kullanılır. Odak bir sorudan yola çıkılarak hazırlanan bu diyagram planlama, uygulama ve değerlendirme olmak üzere üç boyuttan oluşur. Vee diyagramı aynı zamanda bir ölçme aracıdır.

   Cevap A

8. Kavramsal karikatür tekniğinin en temel kullanım amacı bir kavram, durum veya olay hakkında tartışma başlatmak ve öğrencileri araştırmaya sevk etmektir.

   Cevap D

9. Zincir harita, olayların kronolojik sırasını, birbirleri üzerindeki etkileri ve sonuçları görselleştirmek için kullanılır.

   Cevap A

10. Balık kılçığı tekniği problem hakkında ayrıntılı neden-sonuç ilişkisi kurmak için kullanılır.

    Cevap B

11. Kavram haritaları olgu ve örnekleri somutlaştırmaz. Görsel hâle getirir.

    Cevap D

12. Kelime ilişkilendirme (kavramsal çağrışım) tekniğinde öğrenciler, öğretmenin kendilerine verdiği kelimelerin kendilerine neler çağrıştırdığını yazarlar.

    Cevap C

13. Kavram haritalarının en temel kullanım amacı anlamlı öğrenme sağlamaktır. Bu sayede öğrenciler ön bilgilerle yeni bilgiler arasında ilişki kurarak kalıcı şekilde öğrenirler.

    Cevap E

14. Öğretmen kavram çarkı diyagramı tekniğini kullanmıştır. Bu tekniğin en temel kullanım amacı okunan metinlerin analiz edilmesini sağlamaktır.

    Cevap D

15. Zihin haritası kişiye özeldir. Bu yüzden nesnel bilgi paylaşımında kullanılmaz.

    Cevap A

16. Balık kılçığı ayrıntılı neden-sonuç ilişkisi çıkarmak için kullanılır. Problemi çözmez bununla birlikte problemin çok daha iyi anlaşılmasını sağlar.

    Cevap C

17. Anlam çözümleme tabloları, kavramları özellikleri açısından karşılaştırmak için kullanılır. Aynı zamanda bir ölçme aracıdır. Kavram yanılgılarının belirlenmesinin ve düzeltilmesini sağlar.

    Cevap D

18. Kavram karikatürleri tek başına bir konunun tüm detaylarını öğretemez. Bu yüzden temel kullanım amacı öğrencileri tartışmaya sevk etmek ve onlarda araştırma isteği uyandırmaktır.

    Cevap C

19. Bilinmeyen bir kavramı, bilinen bir kavrama benzetme yoluyla öğretme tekniği analojidir.

    Cevap A

20. Tekzip (çürütme metinleri) öğrencilerin yazılı bir teze karşı yazılı olarak bir anti-tez geliştirmelerine dayanır. Münazaranın yazılı versiyonu gibidir.

    Cevap E

21. Vee diyagramı özellikle fen eğitiminde yapılan deneyleri raporlaştırmak için kullanılır. Kavram yanılgılarının tespit edilmesinde etkili olduğu için Vee diyagramı ölçme aracı olarak da kullanılabilir.

    Cevap A

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 1

1. **Görsel eğilimli bir öğrenci kavram haritaları oluşturmanın materyal – araç gereç kullanmanın, kendisi için iyi bir yol olduğunu bilir ve bu şekilde öğrenmeler sağlarsa aşağıdaki stratejilerden hangisi kullanmaktadır?**

A) Duyuşsal
B) Örgütleme
C) Tekrar
D) Eklemleme
E) Yürütücü biliş

2. Dikkatin dağılması, öğrenme güçlüklerinde bazen "Bunu anlayamadım.", "Bu projeyi yapamayacağım.", "Bu konuyu, bu alanı anlayamıyorum.", "Hiçbir zaman bu matematikte başarılı olamadım." gibi olumsuz güdülenmeden ya da öğrenilmiş çaresizlikten kaynaklanır. Öğrencinin kendisine "Bu benim için önemli.", "Bunun benim için şimdi ve gelecekte değeri nedir?", "Bunu neden öğrenmem gerekir?" gibi sorular sorup olumlu cevaplar bulması gerekir.

Buna göre kişinin kendine güvenmesinin çok önemli olduğunu savunan öğrenme stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tekrar
B) Örgütleme
C) Dikkat
D) Duyuşsal
E) Eklemleme

3. Öğrenciler bilginin uzun süreli belleğe aktarılması için yeniden okuma, yeniden yazma, soru çözme, özet çıkarma vb. uygulamalar yapmaktadırlar.

Sözü edilen uygulamalar aşağıdaki öğrenme stratejilerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Duyuşsal
B) Dikkat
C) Tekrar
D) Yürütücü biliş
E) Eklemleme

4. Görkem, kendisine verilen bilgilerin basitten karmaşığa, adım adım verilmesini istemektedir. Somut materyallerle öğrenmeye çalışır, proje yarışmalarına katılır, deney yapmayı sever, yaşantılarını sıraya koyar.

Görkem, Gregorc'a göre hangi öğrenme stilindedir?

A) Somut rastgele
B) Soyut ardışık
C) Somut ardışık
D) Soyut rastgele
E) Özümseyen

5. Bağımsız çalışmaktan hoşlanan Gökçe, deney, gezi, gözlem gibi aktif bir şekilde öğrenebileceği yaşantılar içinde olmayı tercih eder. Çalışmalarında bir düzen yoktur, aklına gelen işi yapar.

Gregorc'a göre Gökçe hangi öğrenme stilini kullanmaktadır?

A) Somut rastgele
B) Soyut rastgele
C) Soyut ardışık
D) Somut ardışık
E) Bütüncül model

6.

I. Metnin altını çizme
II. Metnin kenarına not alma
III. Alt başlıklardan, şekillerden yararlanma
IV. Önemli kavramları büyük harflerle yazma
V. Olumsuz soru sözcüklerinin altını çizme

Bu örnekler hangi öğrenme stratejisine karşılık gelir?

A) Dikkat
B) Tekrar
C) Anlamlandırmayı artırıcı
D) Yürütücü biliş
E) Duyuşsal

PEGEMAKADEMİ

7. Haldun Öğretmen işlediği konunun öğrencilerini zihninde daha da kalıcı hâle gelmesini sağlamak için karşılaştırmalı örgütleyiciler ve sınıflama haritaları kullanmıştır.

Haldun Öğretmen'in yaptıkları aşağıdaki öğrenme stratejilerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Dikkat
B) Anlamlandırmayı artıcı
C) Yürütücü biliş
D) Tekrar
E) Duyuşsal

8. Can, izleyerek düşünerek öğrenir, karar vermeden önce ayrıntılı inceleme ve gözlem yapmaktadır. Konularla ilgili mantıksal analizler yapıp bunlar üzerinde çok detaylı düşünerek başarılı olan bir öğrencidir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi Can'ın öğrenme stilidir?

A) Değiştiren
B) Ayrıştıran
C) Özümseyen
D) Yerleştiren
E) Aktif yaşantı

9. Derslerinde yaparak yaşayarak öğrenme ile problem çözme yöntemini de kullanan Bilge Öğretmen, öğrencilerini düşündürmeye dayalı etkinliklerle pekiştirmiştir.

Buna göre Bilge Öğretmen, hangi öğrenme stilini kullanmıştır?

A) Ayrıştıran
B) Özümseyen
C) Değiştiren
D) Yerleştiren
E) Yansıtıcı

10. Oldukça pragmatik ve pratik olan, bulunduğu çevreyi etkileyebilen, lider ruhlu, sabırsız, yaşama dair riskleri alabilen Ayşe, duyu organlarıyla hissederek, deneyerek, yaparak, yaşayarak ve sezgileriyle öğrenir.

Buna göre Ayşe, Kolb'un hangi öğrenme stiline uymaktadır?

A) Yerleştiren
B) Ayrıştıran
C) Özümseyen
D) Değiştiren
E) Yansıtıcı gözlem

11.

I. Kendi duygu ve düşüncelerine güvenen, içe dönük kişilerdir.
II. Duygusal açıdan kontrollü, soğuk, riske etmeyen sabırlı kişilerdir.
III. Farklı bakış açılarını gözleyerek öğrenirler.

Kolb'a göre bilginin işlenişi ile ilgili olan bu özellikler aşağıdakilerden hangisiyle ifade edilir?

A) Aktif yaşantı
B) Soyut kavramsallaştırma
C) Somut yaşantı
D) Yansıtıcı gözlem
E) Ayrıştıran

12. "Kişinin öğrenirken kendine ait biyolojik, psikolojik ve sosyal yönleri vardır. İç dinamiklerle, dış faktörlerle etkileşerek öğrenme stilini oluşturur." **diyen Dunn'lara göre, detaya önem veren, mükemmeliyetçi, kontrollü, itaatkar, planlı, yalnız çalışan, bir işi bitirmeden diğerine başlamayan, daha çok sayısal zekâya karşılık gelen ve beynin sol yarım küresini kullanan kişiler hangi öğrenme stilini kullanmaktadır?**

A) Analitik
B) Bütüncül
C) Dürtüsel
D) Yansıtıcı
E) Değiştiren

PEGEM AKADEMİ

13. Dunn ve Dunn'a göre öğrenme stili, kişinin bir konu üzerinde çalışırken onu zihinsel süreçlerden geçirerek içselleştirme eylemidir. Öğrenme farklılıkları sadece yetenekle açıklanamaz. Çevresel, duygusal, sosyolojik, fizyolojik ve psikolojik faktörlerde öğrenme biçimini etkiler.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi öğrenmeyi etkileyen duyuşsal bir etmendir?

A) Öğrencinin duyduğu öğrenme isteği
B) Ortam ışığı, ses, tasarım, ortam düzeni
C) Açlık, hareketlilik gibi etmenler
D) Öğretim yöntem ve teknikleri
E) Motivasyonu etkileyen sosyolojik faktörler

14.

I. Ses / Işık / Tasarım
II. Motivasyon / Sorumluluk / İstek
III. Bireysel çalışma / Grup çalışması / Akran öğrenmesi

Yukarıdaki kavramlar Dunn ve Dunn'a göre öğrenme stilini etkileyen hangi temel faktörlerle ilgilidir?

	I		II		III
A)	Çevresel	–	duyuşsal	–	sosyal
B)	Fizyolojik	–	psikolojik	–	sosyal
C)	Çevresel	–	duyuşsal	–	psikolojik
D)	Fizyolojik	–	psikolojik	–	çevresel
E)	Duyuşsal	–	çevresel	–	sosyal

15. Gregorc'a göre her zihnin dünyayı somut ya da soyut olarak algılama ve doğrusal (aşamalı) ya da doğrusal olmayan (dağınık) bir biçimde örgütleme yeteneği vardır. Bu boyutların kombinasyonuna bağlı olarak Gregorc, "zihnin kanalları" adını verdiği dört öğrenme stilini tanımlamıştır. Somut aşamalı, somut dağınık, soyut aşamalı ve soyut dağınıktır.

Aşağıda verilen özelliklerden hangisi "somut aşamalı" zihin kanalına sahip insanlara aittir?

A) Yazılı, sözel ve görsel öğretimi severler.
B) Duyu organları ile yapılan çalışmaları, iyi organize edilmiş materyalleri tercih ederler.
C) Duyguların işe katılmadığı ve yüz yüze iletişimin kurulmadığı eğitim ortamları bu tip için yararsız olabilir.
D) Kişisel deneyimleri değerlendirmeyi severler.
E) Öğretimde elle yapılan etkinlikleri, dokunsal yöntemi tercih ederler.

16. Mert yaparak-yaşayarak öğrenme etkinliklerini seven ve bu tür etkinlikleri sistematik bir sıra ile uygulayan bir öğrencidir.

Gregorc'a göre Mert isimli öğrencinin öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

A) Somut ardışık
B) Soyut ardışık
C) Somut random
D) Soyut random
E) Aktif yaşantı

17. Gupse okuma ve dinleme yoluyla öğrenip, olaylar hakkında çok boyutlu şekilde düşünmeyi sever. Çok boyutlu düşünme anlayışını sistematik olarak uygular ve zihnine örgütsel şemalar yerleştirir.

Gregorc'a göre Gupse aşağıdaki öğrenme stillerinden hangisine sahiptir?

A) Somut ardışık
B) Soyut ardışık
C) Somut random
D) Soyut random
E) Soyut kavramsallaştırma

PEGEM AKADEMİ

18. Öğrenmeyi bireylerin sosyal ve fiziki çevreye uyumu şeklinde tanımlayan Kolb'un modelinin temelinde insan yaşantılarının kavramlara nasıl dönüştüğü ve yeni yaşantıların seçiminde rehber olan dönüşümler yer almaktadır. Kolb, öğrenme sürecini bir döngü olarak algılamış ve bu döngü içerisinde dört tip öğrenme biçimi tanımlamıştır. Ayrıca bu öğrenme biçimlerinin her birine ait öğrenme yolları da ayrı ayrıdır.

Aşağıdaki seçeneklerin hangisinde Kolb'un dört öğrenme yaşantısı ile dört öğrenme yolu doğru ilişkilendirilmiştir?

	Aktif	Somut	Yansıtıcı	Soyut
A)	Yaparak	Sezgilerle	Düşünerek	İzleyerek
B)	İçgörüsel	Yaparak	Sezgilerle	Hissederek
C)	Yaparak	Duyularla	İzleyerek	Düşünerek
D)	Sezgilerle	İçgörüsel	Yaparak	Hissederek
E)	Hissederek	Sezgilerle	İçgörüsel	Yaparak

19. Eylül, yapıp ettiği eylemler aracılığıyla daha iyi öğrenen ve bilimsel düşünme becerisini bu öğrenme sürecinde sıklıkla kullanan bir öğrencidir

Buna göre Eylül, Kolb'a göre hangi öğrenme stiline sahiptir?

A) Yerleştiren
B) Ayrıştıran
C) Değiştiren
D) Özümseyen
E) Yansıtıcı

20. Ertan çevresindeki insanlarla olmaktan mutlu olan ve bu konuda oldukça başarılı olan bir kişidir. Gerçek olayların içinde olmaktan zevk alan Ertan, yeni deneyimlere açık ve isteklidir. Özellikle yeni yaşantılar, oyunlar, rol yapma, akran grupları arasında tartışma, dönüt alma ve bireysel çalışma başlıca öğrenme etkinlikleri olan Ertan'a göre "Yaşantı ve problemlerle kişisel olarak ilgilenmek ve hissetmek, düşünmekten daha önemlidir."

Tüm bu anlatılanlara göre Ertan'ın hangi öğrenme stiline sahip olduğu söylenebilir?

A) Somut
B) Soyut
C) Aktif
D) Yansıtıcı
E) Analitik

21. Aşağıda Kolb'un dört öğrenme stiline ait açıklamalar yapılmıştır.

I. Problem çözme, karar verme, fikirlerin mantıksal analizi ve sistematik planlama belli başlı özellikleridir. Problem çözerken sistemli olarak planlama yaparlar. Yaparak öğrenme bunlar için önemlidir. Öğrenilen materyali uygulamak için fırsatlara ihtiyaç duyarlar. Öğrenme sürecinde bütünü görmek, bütünden parçaya gitmek ihtiyacındadırlar.

II. Somut durumları birçok açıdan gözden geçirirler ve ilişkileri anlamlı bir şekilde örgütlerler. Öğrenme durumunda sabırlı, nesnel, dikkatli yargıda bulunurlar ancak eylemde bulunmazlar. Düşünceleri biçimlendirirken kendi duygu ve düşüncelerini ön planda tutarlar.

III. Kavramsal modeller yaratmak en belirgin özelliklerdir. Öğrenirken soyut kavramlar ve fikirler üzerinde odaklanırlar. Soğukkanlı şekilde gözlemler yapıp, izlenimleri üzerinde detaylı şekilde düşünürler.

IV. Deneme-yanılma yoluyla öğrenme ve yeni deneyimler içinde yer alma belli başlı özellikleridir. Öğrenme ortamında açık fikirlidirler ve değişmelere kolay uyum sağlarlar. Yaparak ve hissederek öğrenme söz konusudur.

Yukarıda verilenlere göre aşağıdaki seçeneklerden hangisi doğru sıralanmıştır?

	Ayrıştıran (Converger)	Değiştiren (Diverger)	Özümseyen (Assimilator)	Yerleştiren (Accomodator)
A)	I	IV	III	II
B)	IV	I	II	III
C)	II	IV	I	III
D)	I	II	III	IV
E)	II	III	IV	I

PEGEMAKADEMİ

22. Tufan, olayları soğukkanlılıkla ele alır. Nasıl sorusuna odaklandığı için detaylı izlenimlerde bulunur. Oldukça sakin ve düzenli çalışan bir öğrencidir.

Kolb'a göre Tufan aşağıdaki öğrenme yollarından hangisini kullanmaktadır?

A) Aktif
B) Somut
C) Soyut
D) Yansıtıcı
E) Analitik

23. **Kolb'a göre soyut kavramsallaştırma yoluyla bilgileri algılayan ve aktif yaşantı ile uzun süreli belleğe işleyen bir insan aşağıdaki öğrenme stillerinden hangisine sahiptir?**

A) Özümseyen
B) Yerleştiren
C) Geliştiren
D) Değiştiren
E) Ayrıştıran

24. **Kolb'a göre deneme-yanılma yapmaktan çekinmeyen ve yeni deneyimlere açık olduğu için çok özgün ürünler ortaya çıkarabilen öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Özümseyen
B) Geliştiren
C) Ayrıştıran
D) Değiştiren
E) Yerleştiren

25. Alican gözlemleri üzerine düşünen, izlediklerinden genellemelere ulaşan çok sosyal bir öğrencidir. Gördüklerini teorilere dönüştürürken üst düzey düşünme yeteneğine de sahiptir.

Yukarıda anlatılanlara göre Alican hangi öğrenme stiline sahiptir?

A) Yerleştiren
B) Özümseyen
C) Değiştiren
D) Ayrıştıran
E) Analitik

26. David Kolb'a ait ..... öğrenme biçiminde; mantık, kavramlar ve düşünceler duygulardan çok daha önemli bir yere sahiptir. Genel kurallar, kuramlar geliştirme ve bir problemin çözümünde bilimsel yaklaşım kullanma önem kazanmaktadır. Kolb, bu öğrenme biçimine sahip kişilerin sistematik planlama yapma konusunda başarılı olduklarını savunmuştur.

Yukarıda boş bırakılan yere gelmesi gereken öğrenme biçimi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Somut
B) Yansıtıcı
C) Aktif
D) Soyut
E) Analitik

27. Bu öğrenme stiline sahip bireyler dağınıklıktan kesinlikle hoşlanmazlar, Aşama, hiyerarşi ve kronolojiye dayalı öğrenmeleri tercih ederler. Öğretmenin sözel anlatımı veya kitaptan okuma gibi çalışmalarla öğrenmek yerine maketler, modeller veya gerçek nesneler üzerinde çalışarak öğrenmeyi severler.

Bu bireyler Gregorc'a göre aşağıdaki öğrenme stillerinden hangisine sahiptir?

A) Soyut random
B) Somut random
C) Soyut kavramsallaştırma
D) Soyut ardışık
E) Somut ardışık

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Yürütücü biliş stratejisi, öğrencinin öğrenme sürecini gözden geçirmesi ve kendisi için en uygun öğrenme yolu/yollarını keşfedip kullanmasıdır.

Cevap E

2. Duyuşsal stratejiler öğrenme ortamında oluşan ve öğrenmeyi olumsuz etkileyen duygulardan kurtulmak için yapılan uygulamaları içerir. Olumlu tutum, ilgi, özgüven vb. unsurlar duyuşsal stratejilerle ilişkilidir.

Cevap D

3. Bilginin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe aktarılmasını kolaylaştıran uygulamalara tekrar stratejisi denir.

Cevap C

4. Bilgilerin duyu organları yoluyla somut olarak algılanması somut, sıralı ve aşamalı şekilde uzun süreli belleğe yerleştirilmesi ardışık, bu ikisinin birlikte kullanılması da somut ardışık öğrenme stili ile ilgilidir.

Cevap C

5. Gökçe yaparak yaşayarak öğrendiği için somut algılama, bilgileri düzensiz kayıt ettiği için rastgele işleme ve bu iki özelliği birlikte kullandığı için somut rastgele öğrenme stilini kullanmaktadır.

Cevap A

6. Dikkat stratejisi, dış dünyadan gelen bilginin kısa süreli belleğe alınmasını kolaylaştıran uyarıcılar ve uygulamalardır. Metni renklendirme, altını çizme, önemli kelimeleri büyük harfle yazma gibi uygulamalar dikkat stratejisine yöneliktir.

Cevap A

7. Anlamlandırmayı artırma stratejilerinin temel amacı bilginin uzun süreli bellekte daha kalıcı hâle gelmesini sağlamaktır. Eklemleme ve örgütleme olarak ikiye ayrılır. Haldun Öğretmen'in yaptıkları örgütleme yoluyla anlamı artırma stratejisine örnektir.

Cevap B

8. Can yansıtıcı gözlem ve soyut kavramsallaştırma özelliklerini birlikte kullanmaktadır. Bu ikisinin birlikte kullanılması ile ortaya özümseyen öğrenme stili çıkmaktadır.

Cevap C

9. Yaparak yaşayarak öğrenme etkinlikleri aktif yaşantı, düşünme etkinlikleri soyut kavramsallaştırma ile ilgilidir. Bu ikisinin birlikte kullanılması ise ayrıştıran öğrenme stilini ortaya çıkarır.

Cevap A

10. Ayşe hem somut yaşantı hem de aktif yaşantı özelliklerine sahiptir. Bu iki özelliğin bir arada kullanılması "yerleştiren" öğrenme stilini ortaya çıkarır.

Cevap A

11. Yansıtıcı gözlem bireyin gözlem yoluyla öğrenmesi ile ilgilidir. Bu kişiler son derece sabırlı, soğukkanlı ve detayları arayıp nasıl sorusunun cevabına odaklanan bireylerdir.

Cevap D

12. Analitik öğrenme stiline sahip bireylerin en temel özelliklerinden biri beynin sol yarım küresini daha çok kullanmalarıdır. Bu bireyler aynı anda tek bir işe odaklanabilir. Onu bitirmeden diğer işe başlamazlar.

Cevap A

PEGEMAKADEMİ

13. İlgi, tutum, özgüven, saygı, sevgi, azim ve sorumluluk sahibi olma gibi özellikler öğrenmeyi etkileyen duyuşsal etkenlerdir.

Cevap A

14. Ses, ışık, ısı, renk, tasarım vb. özellikler çevresel, motivasyon, sorumluluk, istek, özgüven, tutum vb. özellikler duyuşsal, kişisel öğrenme, grupla öğrenme, akran öğrenmesi vb. faktörler sosyal değişkenlerdir.

Cevap A

15. Somut ardışıklar duyu organlarına dayalı öğrenmeleri ve organize edilmiş sistematik çalışma materyallerini tercih ederler.

Cevap B

16. Mert yaparak-yaşayarak öğrendiği için somut algılama, uygulamaları sistematik aşamalarla yaptığı için ardışık kodlama özelliğine sahiptir. Bu durumda Mert "somut ardışık" öğrenme stili ile öğrenmektedir.

Cevap A

17. Okuma, düşünme ve dinleme yoluyla öğrenme soyut algılama, öğrendiklerini zihnine sistematik şemalarla yerleştirme ardışık kodlama özelliğidir. Buna göre Gupse soyut ardışık öğrenme stiline sahiptir.

Cevap B

18. Kolb'a göre aktif yaparak-yaşayarak, somut duyu organlarıyla, yansıtıcı dikkatle izleyerek, soyut düşünme, okuma ve dinleme yoluyla öğrenmeyi temsil eder.

Cevap C

19. Ayrıştıran stil; somut kavramsallaştırma yoluyla bilgiyi algılama ve aktif yaşantı yoluyla depolama özelliklerinin birleşimidir. Bu stile sahip olanlar bilgiyi okuma, dinleme ve düşünme yoluyla algılayabilir. Depolama işin ise yaparak-yaşayarak öğrenmelerle gerçekleştirirler.

Cevap B

20. Ertan aktif yaşantı öğrenme yoluna sahiptir. Bu kişiler yeni deneyimlere açık ve girişken olurlar.

Cevap C

21. I. öncül soyut kavramsallaştırma ve aktif yaşantının bileşimi olan ayrıştıran stil, II. öncül somut yaşantı ve yansıtıcı gözlemin bileşimi olan değiştiren stil, III. öncül yansıtıcı gözlem ve soyut kavramsallaştırmanın bileşimi olan özümseyen ve IV. stil aktif yaşantı ve somut yaşantının bileşimi olan yerleştiren stildir.

Cevap D

22. Yansıtıcı gözlem stiline sahip bireylerin en önemli özellikleri soğukkanlı ve iyi bir izleyici olmalarıdır. Tufan bu iki özelliğe sahiptir.

Cevap D

23. Ayrıştıran öğrenme stili, soyut kavramsallaştırma (düşünme-mantık) ile bilgileri algılayıp, aktif yaşantı (yaparak-yaşayarak) ile bu bilgileri uzun süreli belleğe işler.

Cevap E

24. Yerleştiren stil aktif öğrenme ve somut yaşantının bileşimidir. Bu kişiler yeni deneyimlere açık, girişken, gözünü budaktan esirgemeyen cesur bireylerdir. Bu sebeple yepyeni ürünler geliştirebilirler.

Cevap E

25. Alican yansıtıcı gözlem ve soyut kavramsallaştırmanın bileşimi olan özümseyen öğrenme stiline sahiptir.

Cevap B

26. Kolb'a göre soyut kavramsallaştırma stiline sahip olan bireyler mantık ve düşünceyi duygulardan daha önemli olarak kabul eder. Düşünme, akıl yürütme, okuma ve dinleme yoluyla öğrenmeyi tercih ederler.

Cevap D

27. Dağınıklıktan hoşlanmayıp kronoloji ve aşamaya dayalı öğrenmeleri tercih etme ardışık, maket, model veya gerçek nesnelerle çalışma somut özelliğe denk düşer.

Cevap E

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 1

1. "Eleştirel düşünme, kuşku temelli sorgulayıcı bir yaklaşımla konulara bakma, yorum yapma ve karar verme becerisidir. Sebep sonuç ilişkilerini bulma, ayrıntılarda benzerlik ve farklılıkları yakalama, çeşitli kriterleri kullanarak sıralama yapma, verilen bilgilerin kabul edilebilirliğini, geçerliliğini belirleme, analiz etme, değerlendirme, anlamlandırma, çıkarımda bulunma gibi alt becerileri içerir." (MEB 2005)

Buna göre aşağıdakilerden hangisinde eleştirel düşünme yoktur?

A) Kanıta dayalı karar ve düşünme
B) Mantıksal olarak anlama
C) Sınıflandırma, değerlendirme
D) Farklı ilişkiler arasında ilişkileri fark etme
E) Koşulsuz inanmaya dayalı öğrenme

2. **Aktif düşünmenin olduğu bir sınıfta aşağıdakilerden hangisi görülmez?**

A) Güven / Enerji
B) Öz denetim
C) Gruba ait olma
D) Duyarlı olma
E) Güdümlü düşünme

3. **Sel felaketinden sonra uzmanların yağış nedenlerini, bina kalitesini, kanalizasyon sistemini felaket eğitimi gibi birçok faktörü ele alarak ayrıştırma işlemleri yapması hangi düşünme türüne örnektir?**

A) Meta – bilişsel
B) Iraksak düşünme
C) Yaratıcı düşünme
D) Analitik düşünme
E) Eleştirel düşünme

4. **Öğrencilerinde üst düzey düşünme becerilerini geliştirecek öğretmen aşağıdakilerden hangisini yapmamalıdır?**

A) Öğrencilerde zihinsel kurulum oluşturmalıdır.
B) Öğrencilerin kendini ifade edeceği ortamlar oluşturmalıdır.
C) Bireysel farklılıklara saygı göstermelidir.
D) Öğrencilerinde kanıt arama becerisi geliştirmelidir.
E) Özgün şekilde üretilen fikirlere değer vermelidir.

5. Nebahat, olaylara farklı bakabilen, problem çözümlerinde bilinenin dışında yollar önermekte sorun yaşamayan bir öğrencidir. Özellikle problem durumlarına getirdiği farklı çözümlerden dolayı öğretmeninden sürekli övgü almaktadır.

Buna göre Nebahat'ın aşağıdaki hangi düşünme becerisini daha etkin olarak kullanabildiği söylenebilir?

A) Yansıtıcı
B) Iraksak
C) Eleştirel
D) Yakınsak
E) Global

6. Bireyler sağlıklı kişilikler geliştirerek mutlu bir yaşam sürdürebilmek için karşı karşıya kaldıkları çeşitli alternatifler arasından kendilerine uygun kararları vermek durumundadır. Gelişen toplumsal yaşamda bireylerin ihtiyaçlarını karşılayabileceği alternatiflerin arttığı ise bilinen bir olgudur. Buna bağlı olarak bireylerin var olan alternatifler arasında bir seçim yapmaları dolayısıyla karar vermeleri giderek güçleşmektedir.

Yapılan bu açıklama aşağıdaki becerilerden hangisi ile ilişkilidir?

A) Problem çözme
B) Yaratıcı düşünme
C) Karar verme
D) Yansıtıcı düşünme
E) Empati kurma

7. Problemi farklı yollardan çözen öğrencisine, tam puan vermeyen esasici öğretmen, gerekçe olarak da, "Benim çözdüğüm yoldan, benim öğrettiğim gibi problemi çözmemişsin." der.

Bu öğretmenin öğrencilerinde geliştirmek istediği düşünce aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yakınsak
B) Iraksak
C) Meta – bilişsel
D) Özenli
E) Sınıflandırıcı

PEGEM AKADEMİ

8. Yedinci sınıf öğrencisi Tülay, düşünme eğitimi dersinde düşünme becerilerini anlatırken "Kişi kendi düşünme süreçlerinin farkında olur ve duruma göre hangi düşünme becerisi ile değerlendirme yapacağını bilirse daha etkili sonuçlar alabilir. Örneğin ben böyle olduğumu düşünüyorum." açıklamasını yapmıştır.

Buna göre Tülay'ın ifade ettiği ve sahip olduğu baskın düşünme becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yakınsak
B) Iraksak
C) Metabilişsel
D) Eleştirel
E) Yansıtıcı

9. **Matematik öğretmeni Hakan problem çözme becerisiyle ilgili öğrencilerine,** "Nasıl ki matematikte sayıları toplayıp, çıkarıp, bölüp, çarpıp çeşitli değerler oluşturuyorsak, problemleri de sayılar gibi parçalara ayırıp, basit çözümler üretip daha sonra parçaları birleştirme yoluna gidebilirsiniz." **demesi öğrencilerinde hangi düşünme becerisini geliştirmeye çalıştığını gösterir?**

A) Iraksak
B) Yaratıcı
C) Eleştirel
D) Analitik
E) Meta – bilişsel

10. "Yaş ilerledikçe ne bildiğini ve ne bilmediğini belirtmek, düşündükleri hakkında konuşmak, düşünme sürecinde bilgi edinmek, öz değerlendirme yapmak gelişir." **diyen Flavell, zamanla insanlarda hangi düşünmenin geliştiğini kabul eder?**

A) Üst biliş
B) Analitik
C) Yakınsak
D) Özenli
E) Yaratıcı

11. "Dersi nasıl anlatıyorum? Derste öğrencilerime yaklaşımım nasıl? Öğrencilerimin öğrenme eksiklerini nasıl tespit ediyorum?" **gibi soruları kendine sorarak süreci planlayan, çıkardığı sonuçları meslek hayatına uyarlayan öğretmen hangi düşünme şeklini kullanmaktadır?**

A) Özenli
B) Analitik
C) Yansıtıcı
D) Yaratıcı
E) Eleştirici

12. **Öğrencilerine yansıtıcı düşünme becerisini kazandırmak isteyen bir öğretmen aşağıdakilerden hangisini <u>yapmamalıdır</u>?**

A) Öğrencilerin konu öncesi ve sonrası durum değerlendirmesi yapmasını istemelidir.
B) Problemlere farklı açılardan bakıp öz eleştiri yapmalarını istemelidir.
C) Kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almalarını sağlamalıdır.
D) Kendi yanlışlarını görüp düzeltmelerini ve kendilerini güdüleyebilmelerini sağlamalıdır.
E) Problemlerin çözümünde bilinen tek yolu tercih etmelidir.

13. Eğitim fakültesi öğretim görevlisi Ayşe, öğrencilerinden 8 yıllık eğitimle 4 + 4 + 4 eğitim sistemini karşılaştırmalarını, bunların avantajlarını, dezavantajlarını tartışmalarını ve argümantasyona dayalı olarak hangi sistemin daha faydalı olduğuna karar vermelerini istemiştir.

Ayşe Hanım'ın derste işe koştuğu düşünme biçimi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yaratıcı düşünme
B) Meta – bilişsel düşünme
C) Eleştirel düşünme
D) Özenli düşünme
E) Yansıtıcı düşünme

PEGEM AKADEMİ

14.

I. "Hayalinizdeki okul nasıl?" sorusunu soran öğretmenin öğrencilerinden fikirlerini afiş hâline getirerek okulun koridoruna asmalarını istemesi

II. Melek Öğretmen'in "Hava kirliliğini nasıl önleyebiliriz?" sorusundan hareketle özgün çözüm yolları üretmesi.

Yukarıdaki örneklerde öğretmen öğrencilerinde hangi düşünme türünü geliştirmeyi amaçlamaktadır?

A) Yaratıcı B) Metabilişsel C) Yakınsak
D) Eleştirici E) Yansıtıcı

15. **Empati becerisini ön plana çıkartıp mantıkla duyguyu gerekli durumlarda ayırmamıza yarayan, drama – rol oynama – konuşma halkası gibi teknikleri kullanarak öğrenciye kazandırılmaya çalışan düşünme şekli aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Yaratıcı B) Analitik C) Özenli
D) Metabilişsel E) Iraksak

16. **Düşünme becerileri ile ilgili olarak söylenen aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?**

A) Bir olayın durumun ya da konunun tek bir boyutu ile değil, çok boyutu ile ele alınıp kritik edilmesi analitik düşünmedir.

B) Iraksak düşünme, problemin çözümü için bilinen bir formülü uygulamaya koyma yoludur.

C) Meta – bilişsel düşünme, öğrenme süreci hakkında düşünme, öğrenmeyi planlama ve kavrama etkinliğinden sonra kendini değerlendirme stratejileri içerir.

D) Sorgulama ve kriterlerle karar verme süreci eleştirel düşünmedir.

E) Orijinallik, akılcılık, duyarlılık, esneklik gibi özellikler yaratıcı düşünmenin içinde yer alır.

17. Çocuklarda bilişsel gelişim kazanımında kullanılan kapalı ve açık malzemeler vardır. " Kapalı" malzemeler çocukların belirli bir biçimde düşünmelerini ya da bir şeyi belirli bir biçimde yapmalarını sağlamak için tasarlanmışlardır. Yap – boz gibi... "Açık" malzemeler ise kâğıt bloklar, teller gibi... birçok olasılık sunar.

Bu hâliyle kapalı ve açık malzemeler çocuklarda hangi düşünce biçimini destekler?

	Açık malzemeler	Kapalı malzemeler
A)	Yaratıcı	Eleştirel
B)	Lateral	Lateral
C)	Iraksak	Yakınsak
D)	Analitik	Global
E)	Metabilişsel	Yansıtıcı

18. **Aşağıdakilerden hangisi eleştirel düşünceye ait bir özelliktir?**

A) Esnek olması
B) Özgün olması
C) Orijinal olması
D) Argümana dayanması
E) Öznel olması

19. Japonya'da bilim insanları halka açık yerlerde kullanılan tuvaletlere su sesi çıkaran bir cihaz bağladığında tuvaletlerdeki gereksiz su israfının çok büyük oranda azaldığını görmüşlerdir.

Yukarıda sözü edilen düşünce türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Eleştirel
B) Yakınsak
C) Yaratıcı
D) Metabilişsel
E) Analitik

20. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre öğretimini düzenleyen okul öncesi öğretmeni Ece Öğretmen çocuklarına Yeni Piagetcilerin açık malzemelerden saydığı "oyun hamuru" oynatmaktadır.

Ece Öğretmen öğrencilerinde hangi düşünceyi geliştirmeye dönük çalışma yaptığı söylenebilir?

A) Yansıtıcı
B) Iraksak
C) Eleştirel
D) Analitik
E) Yakınsak

PEGEMAKADEMİ

21. Bir konu hakkında düşüncesini doğrudan açıklamayan öğrenciye şapka veya ayakkabı gibi simgelerle öğrencinin düşünmesi kolaylaştırılmakta ve dolaylı da olsa bir bakış açısı kazandırılmaktadır.

En sistemli hâli altı şapkalı öğretimde kullanılan bu düşünce becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yaratıcı
B) Metabilişsel
C) Eleştirel
D) Analitik
E) Lateral

22. **Aşağıda verilen yöntem teknik ve düşünce becerisi eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?**

A) Mikro Öğretim → Yansıtıcı düşünce
B) Beyin Fırtınası → Eleştirel
C) Problem çözme → Hipotetik
D) Aktif Öğrenme → Metabilişsel
E) Konuşma Halkası → Özenli

23. Öğretmenler hemen her yıl aynı veya benzer işi yapan bir mesleki yaşantı sürmektedirler. Bu yaşantıda öğretmen eğer kendini yenilemezse ilerleyemez ve kendini geliştiremez. Öğretmenin ilerlemesi ve kendini geliştirmesi için bir önceki yılın eksilerini ve artılarını ortaya dökmesi ve bir sonraki yıl bu hataları düzelterek daha iyi bir süreç oluşturması gereklidir.

Yukarıda öğretmenlerde olması gerektiği düşünülen hangi düşünce becerisi vurgulanmaktadır?

A) Yaratıcı
B) Eleştirel
C) Lateral
D) Yansıtıcı
E) Diyalektik

24. **Metabilişsel düşüncenin gelişmiş olması için Gardner'in çoklu zekâ kuramında hangi zekâ alanının baskın olması gereklidir?**

A) Sosyal
B) Mantıksal
C) Sözel
D) Görsel
E) İçsel

25. **Yaratıcı düşüncede geleneksel ve çağdaş görüşler ele alındığında;**

I. Yaratıcılık her alanda olmaz.
II. Yaratıcılık için üst düzey bir zekâ gereklidir.
III. Yaratıcılık geliştirilebilen bir beceridir.
IV. Yaratıcılık eğitiminde puanlama şart değildir.

ifadelerinden hangisi çağdaş hangisi geleneksel görüşü ifade eder?

	Geleneksel Görüş	Çağdaş Görüş
A)	I, II, III	IV
B)	I, II	III, IV
C)	IV	I, II, III
D)	III, IV	I, II
E)	I, IV	II, III

26. Araştırma-inceleme stratejisi, probleme dayalı öğrenme yaklaşımı ve problem çözme yönteminde öğrencilerin bilimsel çalışmalar yaparak, olası çözüm yollarına dayalı şekilde problemi çözmeleri beklenir.

Bu öğrenme metotları sayesinde öğrencilerde aşağıdaki düşünme becerilerinden hangisi daha fazla gelişir?

A) Eleştirel
B) Yansıtıcı
C) Özenli
D) Yakınsak
E) Hipotetik

PEGEM AKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Koşulsuz inanma veya itaat etme eleştirel düşünceden uzak olmanın göstergesidir. Eleştirel düşünen bireyler her türlü bilgiyi ve bilgi kaynağını sorgular ve kanıtlar arar.

Cevap E

2. Güdümlü düşünme, öğrencilerin öğretmen ne düşünüyorsa onu koşulsuz kabul etmeleri anlamına gelir. Aktif öğrenme ve düşünmenin olduğu sınıflarda öğretmene göre değil, öğrencilerin istek, seçim ve ihtiyaçlarına göre eğitim yapıldığı için güdümlü düşünme olmaz.

Cevap E

3. Bir bütünü etkileyen faktörlerin (parçaların) incelenmesi analitik düşünmedir.

Cevap D

4. Zihinsel kurulum bireyin problemin çözümü için tek bir çözüm yoluna sahip olması ve bunun dışına çıkamaması anlamına gelir. Zihinsel kurulum üst düzey düşünme becerilerinin gelişmesini engeller.

Cevap A

5. Iraksak düşünme yeteneği olaylara çok yönlü bakıp, bilinen çözümlerin dışında çözümler üretmeyi sağlar. Nebahat, iraksak düşünme yetisine sahiptir.

Cevap B

6. Karar verme, bir ihtiyacı gidereceği düşünülen bir objeye götürecek birden fazla yol olduğu zaman, yaşanan sıkıntıyı giderici bir yöneliştir. En önemli becerilerden olan karar vermenin bilişsel bir süreç olduğunu ve bir ihtiyaç durumunda bu ihtiyacı karşılamak amacıyla mevcut seçeneklerden duruma en uygun olanının seçilmesi olarak tanımlanabilir. Kısaca karar verme, bir durum veya problemin çözümüyle ilgili çeşitli seçenekler arasından birinin tercih edilmesidir.

Bireyler sağlıklı kişilikler geliştirerek mutlu bir yaşam sürdürebilmek için karşı karşıya kaldıkları çeşitli alternatifler arasından kendilerine uygun kararları vermek durumundadır. Gelişen toplumsal yaşamda bireylerin ihtiyaçlarını karşılayabileceği alternatiflerin arttığı ise bilinen bir olgudur. Buna bağlı olarak bireylerin var olan alternatifler arasında bir seçim yapmaları dolayısıyla karar vermeleri giderek güçleşmektedir.

Nasıl karar verebilecekleri konusunda yeterince bilgi ve beceri sahibi olmayan bireyler, bir karar anında çoğu zaman çatışma ve kaygı yaşayabilmektedir. Bu tür kaygı ve çatışma yaşayan bireyler ise hatalı kararlar verebilmektedir. Alınan yanlış kararlar, bireyin amaçlarına ulaşabilmesine engel olabileceği gibi onun istemediği bir hayatı yaşamasına da neden olabilir.

Cevap C

7. Esasici öğretmenler güdümlü düşünme ve yakınsak düşünme yollarını kullanır. Her iki düşünme şeklinde de tek doğrudan hareket etme ve öğretmenin yaptığının aynısını yapma vardır.

Cevap A

8. Kişinin düşünme eylemlerinin farkında olması yani düşünme üzerine düşünmesi metabilişsel (üst biliş) düşünme becerisidir. Bu yöntemle düşünen bireylerin kişisel farkındalık düzeyleri çok yüksektir.

Cevap C

9. Analitik düşünme bütün hâldeki problemi parçalara ayırıp, parçalar üzerinden çözüme gitme becerisidir.

Cevap D

10. Flavell'e göre üst biliş (metabiliş) düşünme yaş ilerledikçe gelişir. Birey hayatı tecrübe edip yaşlandıkça farkındalık düzeyi yükselir.

Cevap A

PEGEMAKADEMİ

11. Yansıtıcı öğretmenler düşünceleri planlama, planı uygulama, uygulamasını değerlendirme ve değerlendirmeden elde ettiği bulgularla hatalarını düzeltip yeniden uygulama becerisine sahiptirler.

Cevap C

12. Problemlerin çözümünde bilinen tek yolu tercih etme yakınsak düşünme ve zihinsel kurulumla ilgilidir. yansıtıcı düşünmede ise yapılan her deneme-yanılmada birey problemin çözümü için alternatif yollar dener.

Cevap E

13. Eleştirel düşünme sorgulama, farkları görme, kanıt toplama, gerekçelendirme (argümantasyon) ve kanıta dayalı karar vermeyi gerektirir.

Cevap C

14. Yüksek hayal gücü ile üretilen yeni, orijinal ve özgün fikirler yaratıcı düşünmenin ürünleridir.

Cevap A

15. Özenli düşünmenin en temel özelliği empati kurarak düşünmeyi gerektirmesidir.

Cevap C

16. Iraksak düşünme olaylara/problemlere birçok farklı yönden bakmayı gerektirir. Bilinen bir formülü kullanma yakınsak düşünme ile ilgilidir.

Cevap B

17. Açık malzemeler ıraksak, kapalı malzemeler ise yakınsak düşünme becerisine yöneliktir.

Cevap C

18. Eleştirel düşünmenin en temel özelliği kritere dayalı olmasıdır.

Cevap D

19. Yaratıcı düşünme olaylara farklı bakış açıları ile yaklaşma ve ortaya özgün/orijinal fikirler koyabilme ile ilgilidir. Japonya'daki bu ürün probleme yaratıcı bir çözüm getirmiştir.

Cevap C

20. Açık malzemeler olarak nitelendirilen materyaller çocuğun bu materyalle birçok şekilde oynayabilmesine ve etkinlik yapabilmesine imkân tanımaktadır. Bu yüzden açık malzemeler ıraksak düşünmeyi, kapalı malzemeler ise yakınsak düşünmeyi geliştiren materyaller kapsamındadır.

Cevap B

21. Altı şapka veya altı ayakkabı teknikleri öğrencilere çok yönlü (yanal) ve sistematik düşünmeyi öğretir. Buna lateral düşünme denir.

Cevap E

22. Beyin fırtınasında fikirler çok kısa sürede üretilir ve fikirlerin kanıta dayalı olması değil yaratıcı olması önemsenir.

Cevap B

23. Yansıtıcı düşünmenin en önemli özelliği yapılan uygulamanın değerlendirilmesi, değerlendirme ile elde edilen dönütlerle hataların düzeltilmesi ve daha iyi bir uygulamanın yapılmasıdır.

Cevap D

24. İçsel zekâ, bireyin kendini çok iyi tanıması ve benlik algısının yüksek olması ile ilgilidir. İçsel zekâsı baskın olan bireylerin metabilişsel düşünme becerileri gelişmiştir.

Cevap E

25. I. ve II. öncüller geleneksel, III. ve IV. öncüller çağdaş görüşün yaratıcılık becerisine bakış açılarını ifade eder.

Cevap B

26. Hipotetik düşünme, öğrencilerin hipotezler (olası çözüm yolları) üretip, bunlara dayalı bilimsel çalışma içine girmeleridir.

Cevap E

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 1

1. Hayat bilgisi dersinde "özgürlük" kavramını anlatan sınıf öğretmeni Ayşe Öğretmen, kavanozda sınıfa getirdiği bazı böcek türlerini öğrencilerle birlikte bahçeye çıkararak serbest bırakır.

Ayşe Öğretmen'in "özgürlük" **kavramını anlatırken yaptığı bu davranış, hangi öğretim ilkesiyle ilgilidir?**

A) Bilinenden bilinmeyene
B) Aktüalite
C) Basitten karmaşığa
D) Somuttan soyuta
E) Ekonomiklik

2. Gagne'ye göre bir öğrenme-öğretme sürecinin sonunda öğrenciler, sözel bilgi, zihinsel beceriler, bilişsel stratejiler, duyuşsal ürünler ve psikomotor beceriler olmak üzere beş öğrenme ürününe ulaşırlar.

Aşağıdakilerden hangisi bilişsel stratejiler kategorisinde ele alınabilecek bir öğrenme ürünüdür?

A) Basket topunu kuralına uygun bir turnike ile çemberden geçirme
B) Basketbol sporunun temel özellikleri ve kurallarını sayma
C) Sayı atma ve rakip oyuncuyu geçmede yeni bir yol belirleme
D) Basketbol, futbol ve voleybol sporları arasındaki farkları ayırt etme
E) Salon sporlarını oynamayı tercih etme

3. **Glaser'e göre,** "etkili öğretimin" **gerçekleşebilmesi için <u>öncelikle</u> aşağıdakilerden hangisi gerçekleştirilmelidir?**

A) Öğretim sürecinde iç ve dış pekiştireçler kullanılmalıdır.
B) Okul içi ve okul dışı başarı için uygun etkinlikler seçilip düzenlenmelidir.
C) Öğrencinin fizyolojik - sevgi - güç - özgürlük - eğlence ihtiyaçları öncelikle giderilmelidir.
D) Öğrencide genel öğrenmeyi öğrenme becerisi geliştirilmelidir.
E) Öğretme - öğrenme etkinlikleri ile değerlendirme süreçleri belirlenmelidir.

4. Bugünkü dersten sonra İnternet'in günlük hayatta ne işimize yaradığını öğreneceksiniz.

Dersimizin konusu "Doğru İnternet Kullanımı." **diyen öğretmen Gagne'ye göre öğretim durumları modelinin hangi uygulama adımını kullanmıştır?**

A) Dikkat çekme
B) Hedeften haberdar etme
C) Ön bilgileri hatırlatma
D) Motivasyonu harekete geçirme
E) Uyarıcı materyali sunma

5. "Öğretimde ders değil, ünite temel alınabilir. Bu ünitenin etrafında matematik, Türkçe, resim, müzik, beden eğitimi gibi derslerin hedef davranışları kazandırılabilir. Tek bir yaklaşım, yöntem, teknik öğrenme - öğretmeyi tek başına açıklamamaktadır. Her davranış tek bir kuram, yöntem ve teknikle kişiye öğretilmemektedir." **diyen Veysel Sönmez, hangi öğretim modelini savunmaktadır?**

A) Öğrenme halkası modeli
B) Kavramsal değişim metinleri
C) Dizgeli öğretim
D) 5E modeli
E) 7E modeli

6. **Yapılandırmacı öğrenme anlayışını benimseyen bir öğretmenin sınıfında aşağıdakilerden hangisini <u>yapmaması</u> beklenir?**

A) Öğrencilere proje, rol oynama, drama, problem çözme gibi etkinliklerde daha fazla rol verme
B) Tüm sınıfın üniteyi belirlenmiş yüksek başarı düzeyinde öğrenmesini sağlama
C) Öğrencilerin ön bilgilerden yola çıkarak yeni bilgileri keşfetmelerini sağlama
D) Öğrencilerin bireysel farklılıklarını - ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alarak dersi planlama
E) Yeni bir üniteye başlarken öğrencilerin dikkatini çekip, öğrencileri güdüleyip, hedeften haberdar etmek

PEGEMAKADEMİ

7. Her öğrencinin öğretmenin kurduğu heterojen yapıdaki grubun içinde kendi seçeceği bir arkadaşıyla ortak çalışmasını temel alır. Öğretmen gözetiminde ikili gruplar şeklinde ders çalışan, birbirine yardımcı olan öğretmenin yardım edebildiği bir süreçtir.

Daha çok matematik öğretiminde kullanılan iş birlikli öğretimi tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Takım - oyun - turnuva
B) Birlikte öğrenme
C) Ayrılıp-birleşme
D) Düşün - eşleş - paylaş
E) Takım destekli bireyselleştirme

8. **İş birlikli öğrenme ile geleneksel öğretim arasındaki farklar aşağıdakilerden hangisinde <u>yanlış</u> olarak verilmiştir?**

	İş birlikli öğrenme	Geleneksel öğrenme
A)	Disiplinlerarası problemler çözerek öğrenmedir.	Öğretmen tarafından tanımlanan iş serileri aynı disiplin alanlarında düzenlenir.
B)	Öğrenme sınıfın dışında da devam eder.	Öğrenme sınıfın içindedir.
C)	Eğitim durumları çok önemlidir.	İçerik çok önemlidir.
D)	Konunun bir hedef doğrultusunda öğrenilmesi önemli değildir.	Konu bir hedef doğrultusunda öğrenilir.
E)	Öğrenciler kendi öğrenmelerini kontrol eder.	Kontrol tamamen öğretmendedir.

9. Verilen temaya göre karşıt fikirleri savunan heterojen yapıda iki alt grup oluşturulur. Karşıt gruplar argümantasyon temelli olarak fikirlerini savunur ve her grup diğer grubun savunduğu fikirleri anlamaya çalışır. Sonuçta da karşıt iki grubun üzerinde anlaştığı bir karara varılır.

Bu tür bir etkinlik için aşağıdaki öğretim modeli ve düşünme becerisi eşleştirmelerinden hangisinin kullanılması doğru olur?

A) İş birlikli öğrenme - Eleştirel
B) Çoklu zekâ - Yaratıcı
C) Yapılandırmacılık - Yansıtıcı
D) Aktif öğrenme - Analitik
E) Tam öğrenme - Yakınsak

10. Deniz Öğretmen öğrencilerinin bireysel ihtiyaçlarını, ilgi ve beklentilerini dikkate alarak iş birlikli bir öğretim gerçekleştirmektedir. Ama tüm bunların yanında, öğrencilerin öğrenme sorumluluklarını üstlenmesine de çok önem verip süreci buna göre planlamaktadır.

Buna göre, etkin öğrenme modelini kullanan Deniz Öğretmen'in sınıfında öz yeterlik algısı gelişmiş bir öğrencinin yapacağı davranış <u>değildir</u>?

A) Öğrenme sürecinde paylaşımcı olması
B) Motivasyon düzeyinin yüksek olması
C) Başka kişilerin deneyimlerinden yararlanması
D) Süreçte rekabete dayalı çalışmalar yapması
E) Bilişsel stratejileri kullanması

11. Bilişim teknolojileri öğretmeni, sınıfı 4 - 5 kişilik heterojen gruplara ayırarak gruplara bilgisayarın medyada kullanımı, araştırma incelemede bilgisayarın kullanımı, akranların bilgisayarı kullanmaları konularını vermiştir. Öğrencilerden sorunu belirlemelerini, veri toplamalarını, verileri değerlendirmelerini ve rapor yazıp sunmalarını istemiştir.

Bilgisayar öğretmeninin uyguladığı yaklaşım yöntem ya da strateji aşağıdakilerden hangisidir?

A) Çoklu zekâ
B) Buluş
C) Örnek olay
D) Proje tabanlı
E) Tam öğrenme

PEGEMAKADEMİ

12. Özgür Öğretmen, Edebiyat dersinde heterojen gruplar oluşturduktan sonra "İstiklal Marşı'nın Kabulü" ile ilgili olarak;

- Pano hazırlama
- Broşür hazırlama
- Kısa film çekme

görevlerini öğrencilere önerir. Her gruptan istediği görevi seçip, gerekli araştırmaları yaparak ortaya ürünler çıkarmalarını ister. Bir grup ürününü 4 haftada ortaya çıkarırken, bazı gruplar altı hafta geçmesine rağmen hâlâ ürünü ortaya koyamaz.

Proje tabanlı öğrenmeyi kullanan bu sınıfta etkinliklerin sonlanmasında ortaya çıkan bu zamansal problemin nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Etkinlik görevlerinin öğrencilerin düzeylerinin üzerinde olması
B) Görev seçimlerini öğrencilere bırakılmış olması
C) Grupların heterojen yapıda olması
D) Gerçek yaşamla ilgili bir konu seçilmemiş olması
E) Çalışma takviminin yapılmamış olması

13. Türkçe dersinde noktalama işaretlerini işleyen bir öğretmen, öğrencilerinden önce, noktalama işaretlerinin görevlerini listelemelerini veya eşleştirmelerini ister, sonra noktalama işaretlerini kullanarak farklı cümleler veya noktalama işaretleri konulmamış bir metne doğru noktalama işaretlerini yerleştirmelerini en sonda "Özgürlük" temasıyla ilgili bir kompozisyon yazmalarını veya kısa bir öyküyü noktalama işaretleri ölçütlerini dikkate alarak eleştirmelerini ister.

Bu örnekte Türkçe öğretmeni, öğrencilerin bireysel farklılıklarından dolayı birbirlerinden çok farklı öğrenme yollarını tercih etmeleri sayıltısını temel alarak hangi öğretim modelini kullanmıştır?

A) Basamaklı öğretim
B) Kuantum öğrenme
C) Beyin temelli öğrenme
D) Bilgisayar destekli öğretim
E) Programlı öğretim

14. İnternet tabanlı eğitim ortamında, etkili öğretim için navigasyon, arayüz tasarımı, sorular, bulmacalar, benzeşimler, pekiştireçler vb. kullanılır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi sanal eğitimin amaçlarından biri <u>olamaz</u>?

A) Ayrı mekânlardaki öğrencilerle İnternet temelli iletişim kurma
B) Öğrencilerin, farklı mekândaki öğretmene soru sormalarını sağlama
C) Öğrencinin istediği bilgiye kolaylıkla kısa sürede ulaşmasını sağlama
D) Öğrencinin keşfetmesine olanak sağlama
E) Öğrencinin bilgiyi sunulduğu şekilde kabullenip - öğrenmesini sağlama

15. "Günümüzde kütüphane ve kitaplıkların hatta sinemaların pabucu dama atıldı. Onun yerine öğrenciyi hazıra alıştıran, kitap okumaktan, sinemaya gitmekten uzaklaştıran bir teknoloji aldı." **diyen Can Öğretmen, hangi öğretme öğrenme yaklaşımına karşı çıkar?**

A) Uzaktan eğitim
B) İnternet tabanlı öğrenme
C) Basamaklı öğretim
D) Beyin temelli öğrenme
E) Kuantum öğrenme

PEGEMAKADEMİ

16. **Buluş yolu ile öğrenme ve araştırma inceleme yoluyla öğrenme stratejisinin karşılaştırılmasında aşağıdakilerden hangisi <u>yanlıştır</u>?**

	Buluş	Araştırma inceleme
A)	Sınıf içi etkinliktir.	Sınıf içi ve sınıf dışı etkinliktir.
B)	Bilimsel düşünme becerisi ön plandadır.	Sezgisel düşünme becerisi ön plandadır.
C)	Dersin daha çok gelişme bölümünde tercih edilir.	Dersin sonuç bölümünde daha çok tercih edilir.
D)	Öğretmen öğrenciye genellemeye ulaşması için sorular sorar, örnekler verir.	Öğrenci bilim insanı gibi tüm araştırmaları kendisi yapar, öğretmen rehberdir.
E)	Öğrencilerin en az kavrama düzeyinde olmasını gerektirir.	Öğrencilerin en az uygulama düzeyinde olmalarını gerektirir.

17. Tüm öğrencilerin farklı olduğu anlayışından yola çıkılarak farklılaştırmayı destekleyen bir öğretmen, sınıfındaki çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi ele almasına ve yönetmesine yardımcı olan farklı stratejiler kullanmaya özen göstermektedir.

Buna göre yapılan açıklama aşağıdaki modellerden hangisi ile ilişkilidir?

A) Tam öğrenme
B) Probleme dayalı öğrenme
C) Farklılaştırılmış öğrenme
D) Programlı öğrenme
E) Hibrit öğrenme

18. Dönemin yarısında bir ortaokula atanan matematik öğretmenine okul müdürü, "4 aydır dersler boş geçti, sizden ikinci dönem, kalan zamanda konuların tamamını yetiştirmenizi istiyorum." der.

Buna göre ortaokul matematik öğretmeni hangi stratejiyi ve hangi yöntemi kullanmalıdır?

A) Sunuş - anlatım
B) Buluş - örnek olay
C) Araştırma inceleme - proje
D) Tam öğrenme - sunuş
E) Yapılandırmacılık - problem çözme

19.
- Öğrenci kavramı keşfeder. (keşfetme aşaması).
- Öğretmen ya da uzman, kavramı tanıtır, öğretir. (kavramın tanıtımı aşaması).
- Öğrenci bildiklerini uygulayarak yaşama geçirir. (kavram uygulaması aşaması).

Buna göre, kavram öğretiminde ve kavram yanılgılarının giderilmesinde etkili bir model olan öğrenme halkası için aşağıdakilerden hangisi doğru olur?

A) Öğrenci, öğrenme sürecine aktif olarak katılır.
B) Öğrenci bilgiyi hazır olarak alıp anlamlandırır.
C) Öğretmen bilgiyi anlamlandırandır.
D) Önce öğretmen temel kavramlar etrafında içeriği sunar.
E) Öğrenciler arasında etkileşime gerek yoktur.

20. **Buluş yoluyla öğrenme stratejisinden yararlanmaya çalışan Ali Öğretmen öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak için aşağıdakilerden hangisini <u>yapmamalıdır</u>?**

A) Öğrencilerin derse katılımı için örnek olay beyin fırtınası gibi yöntem - teknikler kullanmalıdır.
B) Sınıf içindeki etkinliklerde öğrencilerin arasında dolaşıp onlara rehber olmalıdır.
C) Yanlış yapan öğrencilere doğru cevabı aktarmalıdır.
D) Etkinliklere katılan öğrencilerin olumlu davranışlarını pekiştirmelidir.
E) Çeşitli uyaranlarla öğrencilerin derse katılımlarını sağlamalıdır.

21. Okul öncesi öğretmeni Neriman Hanım "Nesneleri ölçer" kazanımına yönelik olarak hedefe uygun bir öğretim yöntemi seçmek istemektedir.

Bu durumda öğretmen için <u>en uygun</u> öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisi olur?

A) Örnek olay
B) Problem çözme
C) Gösterip-yaptırma
D) Tartışma
E) Anlatım

PEGEM AKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Ayşe Öğretmen ilkokul öğrencileri için soyut bir kavram olan "özgürlük" kavramını somutlaştırma yoluna gitmiştir.

Cevap D

2. Gagne'ye göre bilişsel strateji, öğrencinin yeni bir yol geliştirmesidir.

Cevap C

3. Glaser'e göre en iyi öğretim okulda ve sınıfta olur. Bunun olabilmesi için ise öncelikle öğrencilerin fizyolojik, sevgi, güç (başarı), özgürlük ve eğlence ihtiyaçlarının karşılanması gerekir.

Cevap C

4. Gagne'ye göre konunun açıklanması ve gerçek hayatta ne işe yarayacağının belirtilmesi işlemleri hedeften haberdar etme basamağında yapılır.

Cevap B

5. Dizgeli öğretim, model, strateji, yöntem ve tekniklerin bir arada ve uyumlu kullanılması ile ilgilidir.

Cevap C

6. Tüm sınıfın üniteyi belirlenmiş yüksek başarı düzeyinde öğrenmesini sağlama işlemi tam öğrenme modeline aittir. Yapılandırmacılıkta öğrenme özneldir ve her öğrenci kendi ihtiyaçları doğrultusunda bilgiyi yapılandırır.

Cevap B

7. Takım destekli bireyselleştirme, iş birliğine dayalı öğretim tekniğidir. Öğretmenin oluşturduğu heterojen grupların içinde öğrencilerin kendi seçimleriyle eşleştikleri arkadaşıyla çalışmasını içerir.

Cevap E

8. Hem iş birliğine dayalı öğrenmede hem de geleneksel öğrenme anlayışında konular bir hedef doğrultusunda öğrenilir.

Cevap D

9. Heterojen yapıdaki grup çalışması ve birlikte öğrenme özelliği iş birliğine dayalı öğrenme, argümantasyon (gerekçelendirme) temelli tartışma eleştirel düşünme ile ilgilidir.

Cevap A

10. İş birliğine dayalı öğrenme yaklaşımının temel amacı paylaşma ve dayanışmayı en üst seviyeye çıkarıp, yarış ve rekabeti en alt düzeye indirgemektir.

Cevap D

11. Proje tabanlı öğrenmede, öğrenciler araştırma yapar, araştırma sonucuna göre ortaya bir ürün veya rapor çıkarır ve bununla ilgili bir sunum yapar.

Cevap D

PEGEMAKADEMİ

12. Proje tabanlı öğrenmenin temel adımlarından biri de çalışma takvimi (işlem-zaman çizelgesi) hazırlanmasıdır. Böyle bir takvim oluşturulduğunda etkinliğin başlangıç ve bitiş tarihi, araştırmaya ayrılacak zaman, ürünlerin ortaya çıkması gereken son tarih ve sunum tarihleri daha sürecin başında netleştirilmiş olur.

Cevap E

13. Türkçe dersinde basamaklı öğretim modeli kullanılmıştır. Öğrencilere öncelikle C basamağında iki farklı bilgi düzeyi etkinlik, sonra B düzeyinde iki farklı uygulamaya dayalı etkinlik ve son olarak A düzeyinde biri sentez diğeri değerlendirme olan iki üst düzey etkinlik görevi vermiştir.

Cevap A

14. Öğrencinin İnternet tabanlı öğrenme sürecinde bilgiyi olduğu gibi kabul etmesi yoktur. Öğrenci arama motorları üzerinden farklı kaynaklara ulaşıp bilgiyi sorgulayabilir.

Cevap E

15. Can Öğretmen, mobil cihazlar üzerinden de yapılabilen İnternet tabanlı öğretimi eleştirmektedir.

Cevap B

16. Araştırma inceleme stratejisinde bilimsel, buluşla öğretimde sezgisel düşünme kullanılır.

Cevap B

17. Farklılaştırılmış öğretim anlayışında, tüm öğrenciler farklıdır ve farklılaştırmayı destekleyen öğretmen, sınıfındaki çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi ele almasına ve yönetmesine yardımcı olan farklı stratejiler kullanmalıdır. Farklılaştırılmış öğretim, öğretim stratejilerinin çeşitliliği aracılığıyla öğrencilerin çeşitliliğine yanıt vermek anlamına gelir.

Farklılaştırılmış öğretimin dayandığı kuramlar;

- Piaget'in bilişsel gelişim kuramına,
- Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanına,
- Gardner'ın çoklu zekâ kuramına ve
- Beyin temelli öğretim araştırmalarına ve öğrenme stillerine

dayanmaktadır.

Cevap C

18. Kısa zaman içinde yetiştirilmesi gereken çok konu olduğu durumlarda sunuş yoluyla öğretim stratejisi ve anlatım yöntemi etkilidir.

Cevap A

19. Öğrenme halkası tekniğinde öğrenciler özellikle keşfetme ve uygulama basamaklarında öğrenme sürecine aktif olarak katılır.

Cevap A

20. Buluş yoluyla öğretimde öğretmen aktarıcı ve düzeltici rolünde değildir. Yanlış yapan öğrenciler olduğunda ipuçlarıyla doğruyu onlara buldurur.

Cevap C

21. Öğretim yöntemi seçiminde en önemli ve belirleyici faktör hedefe uygunluktur. "Nesneleri ölçer" kazanımına yönelik olarak gösterip-yaptırma yönteminin seçilmesi kalıcı öğrenmeler sağlayacaktır. Bu yöntemle önce öğretmen açıklamalar yaparak nesneleri nasıl ölçeceklerini gösterir sonra öğrencilere uygulama yaptırır.

Cevap C

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 2

1. "Hattı müdafaa yoktur, sattı müdafaa vardır. O satıh bütün vatandır. Vatanın her karış toprağı, vatandaşın kanı ile ıslanmadıkça vatan terk olunamaz." **diyen Atatürk'ün bu sözleri duygusal yönü baskın olan ve her söylendiğinde, okunduğunda kişiyi coşturan yöntem teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Söylev
B) Brifing
C) Demeç
D) Arama konferansı
E) Fikir taraması

2. "İyi bir eğitim programının kazanımları" **ile ilgili ortak görüş yaratmak, ortak sorunlara çözüm bulmak amacıyla beyin fırtınası oturumları düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı hangi tartışma tekniğini kullanır?**

A) Panel
B) Forum
C) Fikir taraması
D) Arama konferansı
E) Konferans

3. Damacana sulardaki hijyenle ilgili Sağlık Bakanlığı "Damacana Suları Araştırma Komisyonu" oluşturur. Komisyon derinlemesine inceleme yaparak hazırlandığı raporu Sağlık Bakanlığına sunar, buna göre de sorunun boyutu ve çözümüyle ilgili üst kurum karar alır.

Bu durum, grupla yapılan tartışma türlerinden hangisine örnektir?

A) Fikir taraması
B) Komite görüşmesi
C) Vızıltı
D) Arama konferansı
E) Çember

4. Annesi ebe olan Sokrates, ondan etkilenerek dialektik yöntemini bilgi görüşüne yansıtır. Sokrates'e göre doğuştan akılda var olan bilgiler, ironi (alaysı) ve maeutik (doğurtmaca) yoluyla ortaya çıkartılır. Tekniğin amacı, öğrenciye "en iyi bildiği şeyin hiçbir şey bilmediği" olduğunu gösterip onu araştırmaya yönlendirmektir.

Sokrates'in felsefesini oluşturan ve ilk defa idealist eğitimde kullanılan tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sokrat semineri
B) Sokratik tartışma
C) Soru - cevap
D) Çember
E) Fikir taraması

5. Anlaşılması zor, üst düzey akademik ve karmaşık bir konunun bir lider tarafından seçilen üst düzey bir metin üzerinden tartışılmasıdır. Liderin sorularıyla grubun tartışması yönlendirilir. Analiz düzeyindeki davranışların kazandırılmasında etkili olan, hem sürece hem ürüne dönük değerlendirme yapılan bu tekniğe, siyasi partilerin eğitim ekonomi kararlarını, anayasa mahkemesinin parti kapatma kararı almasını örnek olarak verebiliriz.

Bu açıklama hangi tartışma tekniği ile ilgilidir?

A) Sokratik tartışma
B) Konuşma halkası
C) Sokrat semineri
D) Fikir taraması
E) Arama konferansı

6.

I. Ortaya çıkan ürünlerin değerlendirilmesi
II. Bilimsel çalışma aşamaları kullanılarak sonuca ulaşma
III. Bir konuyla ilgili sorunun tespit edilmesi
IV. Problemle ilgili yapılan çalışmaların ulaşılan sonuçların, üretilen çözümlerin raporlaştırılıp sınıf içinde sunulması
V. Projenin gerçekleştirilmesi için gerekli şartların sağlanması

Proje yönteminin uygulama adımlarıyla ilgili verilen doğru sıralama aşağıdakilerin hangisidir?

A) III, IV, V, II ve I
B) I, IV, II, V ve III
C) III, V, II, IV ve I
D) V, III, II, IV ve I
E) I, II, III, IV ve V

PEGEM AKADEMİ

7. Bir öğretmen, nükleer santrallerin kurulması ile ilgili olarak televizyonda yayınlanan bir tartışma programını öğrencilerine izletmiş, onlardan konuşulanları değerlendirmelerini, konuşmalarda varsa tutarsızlıkları belirlemelerini, ileri sürülen kanıtları ele alarak sorgulamalarını ve kendilerince bir karara varmalarını istemiştir. Son olarak öğrencilerinden bu kararlarını kanıta dayalı olarak ifade etmelerini söylemiştir.

Buna göre öğretmenin öğrencilerinde geliştirmeye çalıştığı düşünme becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yaratıcı
B) Yansıtıcı
C) Lateral
D) Eleştirel
E) Yakınsak

8. Öğretmen öğrencilerine aşağıdaki olayı okur ve "Bu durumda siz olsaydınız ne hissederdiniz?" diye sorar.

> "Ayşe hem üniversite sınavına hazırlanmakta hem de çalışmaktadır. Bu nedenle de çok yoğun ve yorgundur ve bir gün işe gittiğinde üniversite sınav başvurularının bittiğini duyar."

Öğretmenin kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği ve öğrencilerde geliştirmeyi amaçladığı düşünme becerisi aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

A) Konuşma halkası – Empatik düşünme
B) Beyin fırtınası – Yaratıcı düşünme
C) Benzetim – Analitik düşünme
D) Örnek olay – Yaratıcı düşünme
E) Problem çözme – Eleştirici düşünme

9. Eğitsel oyunlar öğrenilen konuyu ilgi çekici hâle getirmek, öğrencileri etkin kılmak, rahat bir ortamda, zevk alarak öğrenmelerini sağlamak amacıyla kullanılan bir tekniktir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi okul öncesi ve ilköğretim 1. kademede daha çok kullanılan eğitsel oyunun avantajlarından değildir?

A) Öğrencilere kurallara uymayı öğretir.
B) Öğrencilerin sosyalleşmesini sağlar.
C) Sınıf içi çalışmaları monotonluktan kurtarır.
D) Yarışma, rekabet, kaybetme kazanma gibi duyguları kazandırır.
E) Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, psikomotor gelişimlerine yardımcı olur.

10. Öğrenciler farklı zekâ alanlarını baskın şekilde kullanıyor olabilir. Ayrıca sınıftaki bir öğrencinin öğrenme stili, diğer öğrencileri stilleriyle uyumlu olmayabilir. Bununla birlikte öğrenciler birbirlerinden etkilenerek yeni öğrenme stilleri edinebilir.

Bu düşünceden hareket eden bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması daha uygun olur?

A) Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlama
B) Dersin giriş kısmında sorduğu bir soruyla öğrencilerin dikkatini çekmesi
C) Öğrencileri zekâ alanlarına göre gruplara ayırması
D) İç ve dış motivasyon uyarıcılarını işe koşma
E) Heterojen yapıda öğrenci grupları oluşturma

11. Öğretmen "çevre kirliliği" ile ilgili olarak gizli kamerayla çekilmiş bir filmi öğrencilere izletir. Filmde sokağa çöp atan insanları uyaran ana karakterin yerine kendilerini koyarak açıklamalar yapmalarını ister. Sırası gelen öğrenci açıklama yapma veya "pas" deme hakkını kullanır.

Öğretmenin öğrencilerine bakış açılarındaki çeşitliliği fark ettirmek amacıyla kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Eğitsel oyun
B) Konuşma halkası
C) Drama
D) Rol oynama
E) Benzetim

12.

I. Mikro dersin işlenmesi
II. Mikro dersin planlanması
III. Mikro ders planı üzerinde düzeltmelerin yapılması
IV. Mikro ders hakkında dönüt alınması
V. Mikro dersin yeniden işlenmesi
VI. Mikro ders hakkında ikinci kez dönüt alınması

Daha çok hizmet öncesi süreçte uygulanan mikro-öğretimin uygulama süreci ile ilgili doğru sıralama aşağıdakilerden hangisidir?

A) II – I – IV – III – V – VI
B) IV – V – I – VI – II – III
C) III – II – VI – I – IV – V
D) I – II – III – IV – V – VI
E) IV – V – VI – III – I – II

PEGEM AKADEMİ

13. **Piaget'nin "Oyun uyumdur." sözünden yola çıkıldığında, çocuğun duygu ve hayal dünyasını etkileyerek öğrencinin kendini gerçekleştirmesine ve kendini oyunlarda bulmasına böylece uyumlu ve dengeli bir kişilik olarak varlığını ortaya koymasına imkân veren "eğitsel oyunlar"la ilgili verilenlerden hangisi doğru değildir?**

A) İlk ve orta öğretimde yer alan tüm derslerin tüm kazanımları için kullanılır.

B) Aktif katılımı sağlayarak süreci monotonluktan kurtarır.

C) Çocuğun kendi kendini ifade etmesi yeteneklerini fark etmesi, potansiyelini geliştirmesi için önemli bir fırsat sunar.

D) Bireyin fiziksel, psikolojik ve sosyal beceri yönleriyle gelişimlerine fırsat verir.

E) Öğrencilerin tanınmasına ve becerilerinin bilinmesine ortam oluşturur.

14. **Bilgiyi yapılandırmaya dayalı ders işlenen bir sınıfta / eğitim ortamında aşağıdakilerden hangisi görülmez?**

A) Öğrenci sorularına göre program yönlendirilir.

B) Öğrenciler yaşamla ilgili kuramları oluşturmaya katkı getiren düşünürler olarak görülür.

C) Öğretmenler öğrencilere çevre ayarlaması yapan ve onlarla etkileşim içinde olan kişilerdir.

D) Öğretmenler öğrencilerin derslerde geçen temel kavramları anlayıp anlamadıklarını temele alır.

E) Bilgiyi öğrenciler değil, öğretmenler anlamlandırır.

15. **Aşağıdakilerden hangisi yapılandırmacı kuramın etkili olması için yapılmaması gereken bir uygulamadır?**

A) Öğrenenler konuya ilgi uyandıran sorulara yöneltilmelidir.

B) Öğrenme temel kavramlar etrafında yapılandırılmalıdır.

C) Öğrenenlerin görüş açıları ortaya çıkarılmalı ve bu görüşlere değer verilmelidir.

D) Görevli öğrenciler hazırlandıkları konuyu arkadaşlarına aktarmalıdır.

E) Hem süreç hem de ürün değerlendirilmesi kullanılmalıdır.

16. Ernest Von Glasersfeld tarafından ortaya atılan bu yapılandırmacı kuramın özü kişilerin gerçekliği kendilerine özel bir şekilde yapılandırabileceği düşüncesine dayanır. Eğitimin temel amacı bireylerin düşünmeyi öğrenmeleridir. Her bireyin farklı yaşantısı olduğundan herkesin bilgiye ulaşma yolu aynı değildir. Bu modele göre kişiye ait bir gerçeklik söz konusudur. Kavram yapılandırma bilgi ya da anlam oluşturma farklı yaşantılara dayanmaktadır. Kişi kavram yapılandırmasını kendisi oluşturur ve kişilerin bilgiyi yapılandırması birbirine benzemektedir. Bireysel yapılandırma farklı şekillerde olabileceği gibi herkes kendine uygun yolu kullanır. Bu yaklaşımda her öğrenci olayları kendi kültür ve deneyimlerine göre yorumlar, kendi kişisel bilgisini oluşturur.

Yukarıda verilen açıklama hangi yapılandırmacı yaklaşım türü hakkındadır?

A) Sosyal yapılandırmacılık

B) Bilişsel yapılandırmacılık

C) Radikal yapılandırmacılık

D) Romantik yapılandırmacılık

E) Duygusal yapılandırmacılık

17. **Gagne'nin öğretim durumları modeline göre aşağıdakilerden hangisi daha üst düzey bir öğrenmeyi ifade eder?**

A) İşaret öğrenme

B) Ayırt etmeyi öğrenme

C) İlke öğrenme

D) Sözel ilişkilendirme

E) Kavram öğrenme

18. **Aşağıdakilerden hangisi Carroll'un okulda öğrenme modelinin olumlu yönleri arasında sayılamaz?**

A) Her öğrencinin kendi hızında ilerlemesini sağlar.

B) Öğrenciler arası eşitliği sağlar.

C) Süreç öğrenci düzeyine göre ayarlanır.

D) Aşamalı öğrenmeden sonraki öğrenmelerde süre kısalır.

E) Süreç derslik dışı faaliyetlerle son bulur.

PEGEM AKADEMİ

19. **Gagne'ye göre aşağıdaki öğrenme ürünlerinden hangisi metabilişsel düşüncesi yüksek bireylerin daha iyi kullandığı ve kendi öğrenme yollarını ifade eden kavramdır?**

A) Zihinsel beceriler
B) Sözel bilgi
C) Psikomotor beceri
D) Bilişsel strateji
E) Tutum

20. **Gagne'nin öğretim durumları modelinde;**

I. Yaptığı davranış nedeniyle pekiştireç aldığını anlama
II. Fazla ışıkta göz bebeğinin büyümesi
III. Dik üçgenle, eş kenar üçgeni ayırt etme
IV. Şiir ezberleme, cümle kurma.

durumları en üst düzeyden en alt düzeye doğru sıralandığında hangi seçenek doğru olur?

A) II – I – III- IV
B) I – IV – II - IIII
C) III – II – I - IV
D) I – III – IV – II
E) III -- IV – I – II

21. Meslek grupları ve zekâ alanları arasında doğrudan bir ilişki vardır. Yani zekâ alanlarının baskınlığı meslek seçimimizi etkilemektedir.

Buna göre aşağıdaki baskın zekâ alanı – meslek eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?

A) Mühendisler → Mantıksal zekâ
B) Müzisyenler → Ritmik zekâ
C) Psikologlar → İçsel zekâ
D) Öğretmenler → Sosyal zekâ
E) Ressamlar → Kinestetik zekâ

22. **Slavin'e göre öğrencinin motive olması ve öğrenmesi için aşağıdakilerden hangisini yapmak yanlış olur?**

A) Konunun özelliğini kendine yakın bulan öğrenci öğrenmeye yatkın olur ve öğrencinin motive olması kolaylaşır.
B) Öğrencinin üst düzeyde düşünce becerilerini göstermesi için üstün zekalı olması gerekmektedir.
C) Öğrencinin öğrenmeye karşı tutumu öğrenme eylemini gerçekleştirmesini kolaylaştırır.
D) Öğrencinin güdülenme düzeyi öğreticinin vereceği ödülden kaynaklanabilir.
E) Öğrencinin bilgiye açlığı olmalı, öğrenci bilgiyi almaya açık olmalıdır.

23. Gökşen, problem çözme becerisi gelişmiş ve etkili neden-sonuç ilişkisi kurabilen bir öğrencidir.

Buna göre Gökşen'in baskın olan zekâ alanı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Görsel
B) Mantıksal
C) Sözel
D) İçsel
E) Sosyal

24. **Aşağıdakilerden hangisi içsel zekâsı baskın öğrencilere yönelik bilinen hatalı bir bilgidir?**

A) Asosyal eğilimler gösterir.
B) Farkındalık düzeyi yüksektir.
C) Bireysel çalışmalarda daha da başarılıdır.
D) Günlük tutma eğilimleri vardır.
E) Öz düzenleme becerileri gelişmiştir.

25. **İçsel zekâsı baskın olan bir lise öğrencisinin, aşağıdaki çalışmalardan hangisine daha fazla ilgi göstermesi beklenir?**

A) Doğa gezileri yapma
B) İş birlikli öğrenme etkinliklerinde yer alma
C) Günlük yazma
D) Spor yapma
E) Müzik etkinliklerinde bulunma

26. Yusuf kavram haritası, balık kılçığı, venn şeması, tablo ve şemaların kullanıldığı bilgileri çok daha kolay öğrenir.

Buna göre Yusuf'un baskın olan zekâsı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Görsel
B) Sözel
C) Sosyal
D) Mantıksal
E) Kinestetik

PEGEMAKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Nutuk (Söylev) bir konuşmacının, dinleyicileri coşturacak şekilde duygusal yönü ağır basan konuşmalar yapmasıdır.

Cevap A

2. Arama konferansı tekniği sorunlara ortak akılla çözümler bulmak için kullanılır.

Cevap D

3. Komite görüşmesi (Komisyon) tekniğinde alt grup konuyla ilgili araştırma yaparak hazırladığı raporu üst kurula sunar. Üst kurul raporu inceler ve oylama yoluyla karara bağlar.

Cevap B

4. Sokratik tartışma alaysı ve doğurtmaca olarak iki bölümden oluşur. Birinci bölümde (alaysı) öğretmen, öğrencileri bildiklerinden şüpheye düşünür. Bunun üzerine öğrencilerde araştırma isteği oluşur. Öğrenciler araştırma yapıp yeni bilgiler öğrendiklerinde ikinci bölüm (doğurtmaca) gerçekleşir.

Cevap B

5. Sokrat seminerinde öğrenciler kendilerine verilen süre içinde anlaşılması zor üst düzey bir metni inceler. İnceleme süresi sonlandığında sınıfta metin üzerinde tartışma yapılır.

Cevap C

6. Proje tabanlı öğrenmenin aşamaları;

1. Bir konuyla ilgili sorunun tespit edilmesi
2. Projenin gerçekleştirilmesi için gerekli şartların sağlanması
3. Bilimsel çalışma aşamaları kullanılarak sonuca ulaşma
4. Problemle ilgili yapılan çalışmaların ulaşılan sonuçların, üretilen çözümlerin raporlaştırılıp sınıf içinde sunulması
5. Ortaya çıkan ürünlerin değerlendirilmesi

şeklinde sıralanır.

Cevap C

7. Eleştirel düşünme sorgulama ve kanıta dayalı kararlar alma gibi becerileri içerir.

Cevap D

8. Öğretmen konuşma halkası tekniğini ve kendini başkasının yerine koymayı gerektiren empatik düşünmeyi kullanmıştır.

Cevap A

9. Yarışma, rekabet, kaybetme kazanma gibi duyguları kazandırması eğitsel oyunların sağladığı bir fayda değil aksine sınırlılıktır.

Cevap D

10. Heterojen yapıdaki öğrenci gruplarında farklı özelliklere sahip öğrenciler bir araya getirilir. Bu sayede öğrenciler, diğer arkadaşlarının kullandığı öğrenme stillerini fark edip kullanmaya başlayabilirler.

Cevap E

11. Öğretmen konuşma halkası tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte öğrenciler kendilerini bir başkası yerine koyarak duygularını açıklar veya "pas" deme hakkını kullanarak konuşmamayı tercih eder.

Cevap B

12. Öğret-yeniden öğret anlayışına dayalı mikro öğretimin uygulama aşamaları aşağıdaki gibi sıralanır;

1. Mikro dersin planlanması
2. Mikro dersin işlenmesi
3. Mikro ders hakkında dönüt alınması
4. Mikro dersin yeniden planlanması
5. Mikro dersin yeniden işlenmesi
6. Mikro ders hakkında yeniden dönüt alınması.

Cevap A

13. Eğitsel oyun tekniği tüm derslerin tüm kazanımları için kullanılabilecek bir teknik değildir. Örneğin bilimsel araştırma gerektiren kazanımlarda eğitsel oyun kullanışlı olmaz.

Cevap A

14. Yapılandırmacı yaklaşımda bilgi öğrenciler tarafından yapılandırılır. Tümdengelim kullanıldığı için temel kavramların anlaşılması öğrenme için önemlidir.

Cevap E

15. Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımında hazır bilgi aktarma yoktur. Ne öğretmen ne de görevli öğrenciler bilgi aktarmaz. Bilgi ön öğrenmelerin üzerine keşfederek inşa edilir.

Cevap D

PEGEMAKADEMİ

16. Ernest Von Glasersfeld, radikal yapılandırmacılığın kurucusudur. Buna göre öğrenme içsel bir süreçtir ve her öğrenci kendi kişisel bilgisini oluşturmalıdır.

Cevap C

17. Gagne'de zihinsel beceriler en alt düzeyden en üste doğru şöyle sıralanır;

1. İşaret öğrenme
2. Uyarıcı-davranım bağını öğrenme
3. Zincir öğrenme
4. Sözel ilişkilendirme
5. Ayırt etme
6. Kavram/Dil/Sembol öğrenme
7. İlke/Kural/Formül öğrenme
8. Problem çözme

Cevap C

18. Okulda öğrenme modelinde sürecin derslik dışında tamamlanması gibi bir ilke yoktur. Okulda öğrenme modeli "zaman" değişkeni üzerine oturtulmuştur.

Cevap E

19. Metabilişsel düzeyi yüksek bireyler ve bilişsel strateji kullanan bireyler kendilerini iyi tanıdıkları için kendilerine özgü öğrenme yolları geliştirebilmektedir.

Cevap D

20. I. değişken uyarıcı-davranım ilişkisini öğrenme, II. değişken işaret öğrenme, III. değişken ayırt etmeyi öğrenme ve IV. değişken sözel ilişkilendirme düzeyinde zihinsel becerilerdir. Gagne'de zihinsel beceriler en alt düzeyden en üste doğru şöyle sıralanır;

1. İşaret öğrenme
2. Uyarıcı-davranım bağını öğrenme
3. Zincir öğrenme
4. Sözel ilişkilendirme
5. Ayırt etme
6. Kavram/Dil/Sembol öğrenme
7. İlke/Kural/Formül öğrenme
8. Problem çözme

Cevap E

21. Ressamların baskın olan zekâsı görsel (uzamsal) zekâdır.

Cevap E

22. Slavin'e göre öğretimin niteliği anlamlı öğrenme ile sağlanır. Zaman, güdüleme ve öğretimi bireysel farklılıklara uygun hâle getirme modelin diğer değişkenleridir. Bu modelde üst düzey düşünme becerileri geliştirmek için üstün zekâlı olmak gerekir şeklinde bir yargı yoktur.

Cevap B

23. Mantıksal zekâsı baskın olan öğrenciler etkili neden-sonuç ilişkisi kurar, problem çözme becerileri gelişmiştir. Çok fazla soru sorarlar. Araştırma eğilimleri yüksektir.

Cevap B

24. İçsel zekâsı olan insanlar asosyal eğilim gösteren bireylerden farklıdır. Grup çalışması yapıp, diğer insanlarla iletişim içinde bulunabilirler. Bununla birlikte yalnız çalıştıklarında çok daha başarılı olurlar.

Cevap A

25. Okuma-yazma bilen ve içsel zekâya sahip olan bireylerin günlük yazma gibi çalışmalara daha çok ilgi duydukları görülmüştür.

Cevap C

26. Görsel zekası baskın olan bireyler dinleme, düşünme veya yazıları okuyarak öğrenme yerine şekil ve şemaların kullanıldığı görsel materyallerden öğrenmeyi tercih ederler. Bu yüzden Yusuf'un görsel zekası baskındır.

Cevap A

PEGEMAKADEMİ


Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 3

1. **Aşağıdakilerden hangisi tam öğrenme modelinde öğretim hizmetinin niteliğini oluşturan değişkenlerden biri değildir?**

   A) Öğrenme ürünleri
   B) Etkin katılım
   C) Dönüt-düzeltme
   D) İpucu
   E) Pekiştirme

2. Gardner'in son dönemde ortaya attığı zekâ alanlarından olan doğacı zekâda insanların çevreyi, doğayı sevmesi yetmez. Kendini doğadan bir parça olarak görmesi gerekir.

   Buna göre aşağıdaki mesleklerden hangisi doğrudan doğacı zekânın baskın olması gereken mesleklerden değildir?

   A) Biyologlar
   B) Kâşifler
   C) Zoologlar
   D) Bahçıvanlar
   E) Mimarlar

3. **Aşağıdakilerden hangisinde okulda öğrenme modelinin değişkenlerine ait bir açıklama yer almaz?**

   A) Öğrencilere ihtiyaç duydukları kadar ek süre verilerek öğrenmeleri için fırsat yaratılmalıdır.
   B) Öğrencilerin sahip olduğu ön bilgiler öğrenme için kullanılacak zamanı etkilemektedir.
   C) Sınıfta hızlı ve yavaş öğrenen farklı yetenekteki öğrenciler bir aradadır.
   D) Sınıfın tamamı ünitenin en az %70'lik kısmını öğrendiğinde diğer üniteye geçilmelidir.
   E) Öğrencilerin sahip olduğu duyuşsal özellikler öğrenmeye ayrılan zamanı etkilemektedir.

4. Tam öğrenme modeline göre üniteyi işlemek isteyen Selami Öğretmen, ilk iş olarak hedef davranışları temel alarak ayrıntılı bir plan hazırlamıştır.

   Selami Öğretmen'in yapması gereken sıradaki işlem aşağıdakilerden hangisidir?

   A) Öğrencilerin ilgi, tutum ve özgüvenlerini iyileştirme
   B) Öğrenme eksiklerini belirlemek için izleme testi uygulama
   C) Öğrenci giriş davranışları testi uygulama
   D) Öğrencilerin eksik olan ön bilgilerini tamamlama
   E) Öğretim hizmetinin niteliğini artırarak üniteyi işleme

5. Bu model Bloom ve Carroll'un modelleri esas alınarak geliştirilmiştir. Slavin tarafından geliştirilen bu model öğretimin niteliği, zaman, öğretim düzeyini uygun hâle getirme ve güdüleme değişkenlerinden oluşmaktadır.

   Yukarıda anlatılan öğretim modeli aşağıdakilerden hangisidir?

   A) İşbaşında eğitim
   B) Uzaktan eğitim
   C) Kuantum öğrenme
   D) Etkili öğretim
   E) İş birlikli öğretim

PEGEM AKADEMİ

6. Aydan Öğretmen, öğrencisine sorduğu soruyu bir harita yardımıyla cevaplatmış ve öğrencisinin verdiği cevabı çok beğenip ona "Aferin." demiştir.

Aydan Öğretmen öğrencisine;

I. ipucu,

II. pekiştirme,

III. dönüt,

IV. etkin katılım,

öğretim hizmetlerinin niteliklerinden hangilerini kullanmış olur?

A) Yalnız II B) I ve III C) Yalnız IV

D) II ve III E) I, II, III ve IV

7. Aykut Öğretmen, sınıfındaki tüm öğrencilerin yüksek başarıya ulaşması için sürekli biçimlendirici değerlendirmeler yapmakta ve öğrencilerin eksik olan bilgilerini tespit edip tamamlama yoluna gitmektedir.

Buna göre Aykut Öğretmen'in hangi öğretim yaklaşımını benimsediği söylenebilir?

A) Çoklu zekâ

B) Tam öğrenme

C) Kuantum öğrenme

D) Basamaklı öğretim

E) Yapılandırmacılık

8. Bu modele göre öğrenemeyen öğrenci yoktur, her öğrencinin öğrenme hızı ve seviyesi birbirinden farklıdır, eğer okulda uygun öğrenme koşulları oluşturulursa öğrenemeyen öğrenci kalmaz. Bu yüzden öğrencilere ihtiyaç duydukları kadar öğrenme süresi verilmeli, eksik ön bilgileri tamamlanmalı ve derse karşı tutumları iyileştirilmelidir.

Yukarıda özellikleri verilen öğretim modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yapılandırmacı model

B) Öğretim durumları modeli

C) Programlı öğretim modeli

D) Okulda öğrenme modeli

E) Bilişsel öğrenme modeli

9. **Aşağıdakilerden hangisi beyin temelli öğrenmenin ilkelerinden biri <u>değildir</u>?**

A) Her beyin tektir.

B) Anlam arayışı içseldir.

C) Öğrenme tüm fizyoloji ile ilişkilidir.

D) Ceza öğrenme başarısının artmasını sağlar.

E) Öğrenme hem çevresel algıyı hem de odaklanmış dikkati içerir.

10.

I. Öğretmen derste işlenecek bir konuya merkez oluşturacak bir kavramı tahtaya yazar.

II. Öğrencilerden bu kavramla ilgili sözcükleri bulup tahtaya listelemelerini ister.

III. Bu sözcükleri anlam ve ilişkilerine göre gruplamalarını ister.

IV. Sözcük grupları tahtaya yazıldıktan sonra öğrenciler her gruba bir ad bulur, adlar tartışıldıktan sonra grafik araç yapılır. (YÖK - Fizik Öğrt Kitabı 1996)

Bu etkinliğe göre öğrencilerin izlenimlerini, düşüncelerini yazılı öğretim araçlarındaki kavram ve ilkelerle uyumlu bir biçimde sergileyen bu grafik kavram öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Örümcek harita

B) Kavramsal karikatür

C) Vee diyagramı

D) Zihin haritası

E) Kavram ağı (Semantik ağ)

11. Sistematik sınıflandırma yapmayı, önceki öğrenmelerle anlamlı ilişkiler kurmayı, analitik ve şematik düşünmeyi sağlayan kavram haritalarını öğretmenler farklı amaçlarla da kullanabilirler.

Buna göre aşağıdakilerin hangisinde öğretmenlerin kavram haritalarını etkin olarak kullanabilecekleri bir durum söz konusu <u>değildir</u>?

A) Öğrencilerin hazırbulunuşluklarını tespit etmede

B) Öğretilecek konunun kapsamını tanıtmada

C) Kavram yanılgılarını belirlemede

D) Bilgiyi nasıl yapılandırdıklarını görmede

E) Öğrencilerin bir konuya yönelik duyuşsal tutumlarını ortaya çıkarmada

PEGEM AKADEMİ

12. Program sürecinde öğrencinin cevabı "doğru" ise olumlu pekiştireç içeren bir ifade ile kendini bildirir ve diğer aşamaya geçer. Cevabı "yanlış" ise cevabın neden yanlış olduğu söylenir, yanlışı düzeltecek bilgiye yönlendirilir.

Buna göre öğrencilerin izleyeceği yolun başarı düzeyine göre değişmesi hangi öğretim modeli, yöntemi ya da tekniği ile ifade edilir?

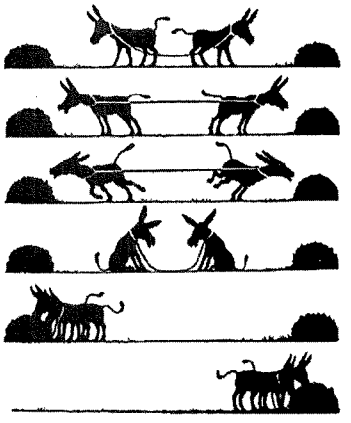
A) Dallara ayrılan program
B) Doğrusal program
C) Karma program
D) Keller planı
E) Bilgisayar destekli model

13. Argümantasyon (Dayanaklandırma) eleştirel düşüncede görüşlerin bilimsel ve nesnel verilere dayandırılarak sunulmasıdır.

Aşağıdaki yöntemlerden hangisi argümantasyon kullanılmadığı için eleştirel düşünceyi <u>geliştiremez</u>?

A) Work-shop
B) Görüş geliştirme
C) Münazara
D) Beyin fırtınası
E) Komisyon tartışma

14. Erdem Öğretmen aşağıdaki resmi öğrencilerine dağıtmış ve "Buradaki olayı en yakın arkadaşınızı kahraman olarak kullandığınız bir hikâyeye çeviriniz." demiştir.



Öğretmenin dersinde kullandığı yöntem ve geliştirmek istediği düşünce becerisi aşağıdaki seçeneklerden hangisinde birlikte verilmiştir?

	<u>Yöntem</u>	<u>Düşünce Becerisi</u>
A)	Arkası Yarın	Empatik Düşünce
B)	Öykü Oluşturma	Yaratıcı Düşünce
C)	Hikâyeleştirme	Eleştirel Düşünce
D)	Buz kıran	Yansıtıcı Düşünce
E)	Eğitsel oyun	Metabilişsel Düşünce

15. Gagne'nin "Bilişsel Strateji" adlı kavramı insanların öğrenirken kendilerine ait özgün yolları kullanmalarını ifade etmektedir. Bilişsel stratejileriniz ne kadar fazla ise öğrenmeniz ve öğrenmenizin kalitesi o kadar artar.

Aşağıdaki düşünce becerilerinden hangisi daha çok gelişmiş olan insanların <u>daha iyi</u> bilişsel stratejileri vardır, denilebilir?

A) Yaratıcı
B) Eleştirel
C) Özenli
D) Yakınsak
E) Diyalektik

PEGEMAKADEMİ

16. **Aşağıdaki düşünce becerilerinden hangisine sahip olan kişinin** " Eşek çamura iki kere düşmez!" **atasözünü vurgulamaktadır?**

A) Analitik
B) Eleştirel
C) Yansıtıcı
D) Yaratıcı
E) Özenli

17. Kavram haritaları öğrencilerin, dersin veya konunun bütününü görmesini sağlar. Bu yönünden dolayı bir konu ile ilgili hazırlanmış kavram haritaları ..... düşünceyi geliştirir. Diğer yandan kavram haritaları bir bütünün içindeki parçaları ve ilişkileri gösterdiği için öğrencilerde ..... düşünceyi geliştirmektedir.

Yukarıda boş bırakılan yerlere aşağıdaki düşünce becerilerinden hangisi sırasıyla gelmelidir?

A) Yaratıcı – Yansıtıcı
B) Empatik – Sempatik
C) Global – Analitik
D) Eleştirel – Yaratıcı
E) Şematik – Ayrıntılı

18. **Aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisi diğerlerine oranla** "zaman" **açısından daha ekonomiktir?**

A) Anlatım
B) Simülasyon
C) Bireyselleştirilmiş öğretim
D) Deney
E) Konuşma halkası

19. Program geliştirmede içerik belirlenirken, içerikte yer alan bilgilerin kişilerin zihninde var olan kalıpların dil ve anlatımın yalın olmasına "şema" ilkesi denir.

Buna göre içerik belirlenirken "şema" **ilkesinde hangi öğretim ilkesi temel alınmıştır?**

A) Açıklık
B) Ekonomiklik
C) Güncellik
D) Hayatilik
E) Bütünlük

20.

I. Zıt panel
II. Kaynak kişiden yararlanma
III. İstasyon
IV. Soru cevap
V. Konuşma halkası

Yukarıdaki tekniklerden hangileri "Kollegyum" **tartışma yönteminde kullanılır?**

A) Yalnız II
B) I ve IV
C) Yalnız III
D) I ve V
E) II ve IV

21. Mehtap, öğretmeni ders anlatırken hayal kurmakta anlatılan her şeyi zihninde canlandırmaktadır. Aykut ise öğretmeni dinlemek yerine deneme-yanılma yoluyla aktif olacağı öğrenme süreçlerini tercih etmektedir.

Sadece yukarıdaki bilgiler ışığında Mehtap ve Aykut'un hangi zekâ alanlarının daha baskın olduğu söylenebilir?

	Mehtap	Aykut
A)	İçsel	Dışsal
B)	Mantıksal	Görsel
C)	Görsel	Kinestetik
D)	Doğacı	Varoluşçu
E)	Bedensel	İçsel

PEGEM AKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Tam öğrenmede pekiştirme, ipucu, dönüt-düzeltme ve etkin katılım öğretim hizmetinin niteliğini belirleyen değişkenlerdir ve modelin işlem kısmını oluşturur. Öğrenme ürünleri ise modelin çıktı ögesinde ortaya çıkar.

Cevap A

2. Mimarlık mesleğini yapan kişilerin görsel zekâ alanının daha baskın olması gerekir.

Cevap E

3. A seçeneği fırsat, B seçeneği öğretimden yararlanma yeteneği, C seçeneği yetenek, E seçeneği ise sabır (sebat) değişkeni ile ilgilidir. D seçeneğinde verilen bilgi ise tam öğrenme modeli ile ilgilidir.

Cevap D

4. Tam öğrenme modelinde planlamadan sonra yapılacak işlem öğrencilerin ön bilgilerini ve tutumlarını ölçen öğrenci giriş davranışları testi uygulamaktır.

Cevap C

5. Slavin tarafından geliştirilen etkili öğretim modeli öğretimin niteliği, zaman, öğretim düzeyini uygun hâle getirme ve güdüleme değişkenlerinden oluşmaktadır. "Zaman" değişkeni, okulda öğrenme modelindeki "fırsat" değişkeni ile aynıdır ve öğrenciye ihtiyaç duyduğu kadar ek öğrenme süresi verilmesi anlamına gelir.

Cevap D

6. Öğretmen, öğrencisinin derse etkin katılımını sağlamıştır. Soruyu harita yardımı ile cevaplamasını sağlayarak ona ipucu vermiştir. Öğrencinin cevabına aferin diyerek ona hem cevabın doğru olduğunu belirten dönüt hem de pekiştireç vermiştir.

Cevap E

7. Tam öğrenme modelinde temel amaç tüm öğrencilerin yüksek başarıya ulaşmasını sağlamaktır. Bunu sağlamak için öğretmen süreçte izleme testleri uygular, öğrencilerin öğrenemedikleri yerleri belirler ve bunları tamamlamak için ek öğretim etkinlikleri düzenler.

Cevap B

8. Okulda öğrenme modeline göre öğrenemeyen öğrenci yoktur. Hızlı veya yavaş öğrenen öğrenciler vardır ve bunlar aynı sınıfta yer alır. Bu sebeple öğrencilere ihtiyaç duydukları öğrenme zamanı verilirse her öğrenci okulda öğrenebilir.

Cevap D

9. Beyin temelli yaklaşıma göre öğrenme ödül ve pekiştirme ile artar, tehdit ve ceza ile azalır.

Cevap D

10. Kavram ağı tekniğinin temel amacı öğrencilerin ön bilgilerinden yola çıkarak yeni bilgiler üretmek ve bu bilgileri kavramsal kategori başlıkları altında toplamaktır.

Cevap E

11. Kavram haritaları, konuyu tanıtmak, ön bilgileri harekete geçirmek, konuyu görselleştirmek, kavramlar arası ilişkileri göstermek, kavram yanılgılarını belirlemek veya dersi özetlemek amacıyla kullanılabilir. Fakat duyuşsal tutumların belirlenmesinde etkili değildir.

Cevap E

12. Doğrusal programlı öğretim modelinde öğrenci yanlış cevap verirse, program cevabı düzeltir ve yeni soruya geçilir. Dallara ayrılan programlı öğretim modelinde ise öğrenci yanlış cevap verdiğinde program cevabın yanlış olduğunu belirtir ve öğrenciyi yanlışı düzeltmesi için bilgi sayfasına geri yönlendirir.

Cevap A

13. Beyin fırtınasında önemli olan fikirlerin özgün, farklı ve yaratıcı olmasıdır. Bu yüzden fikirleri gerekçelendirmek gerekmez.

Cevap D

14. Örnek görsellerden veya kelimelerden yola çıkarak hikâye yazmayı gerektiren teknik öykü oluşturmadır. Bu teknik yaratıcı düşünme becerisini destekler.

Cevap B

15. Yaratıcı düşünme becerisi gelişmiş insanlar kendileri için özgün öğrenme yolları bulma konusunda daha şanslıdır.

Cevap A

16. Yansıtıcı düşünme; planı uygulamaya koyma, uygulamayı değerlendirme ve değerlendirme sonuçları ışığında uygulamadaki hataları düzeltip daha iyi bir uygulama yapmayı gerekli kılar.

Cevap C

17. Kavram haritalarının hem bütünü hem de parçaları vermesi global (bütüncül) ve analitik düşünme becerilerini geliştirir.

Cevap C

18. Anlatım yöntemi zaman, emek ve maliyet açısından en ekonomik yöntemdir.

Cevap A

19. Dil ve anlatımda yalınlık ve anlatılanların görsellerle desteklenmesi açıklık ilkesi ile ilişkilidir.

Cevap A

20. Kollegyum öğrencilerin uzman kişilere soru sormaları ve uzmanların bu soruları cevaplamalarına dayalı bir tartışmadır.

Cevap E

21. Görsel zekâsı baskın olanlar dinlediklerini hayal ederek zihinde canlandırmayı sever. Kinestetik zekâsı baskın olanlar ise yaparak-yaşayarak öğrenmeyi tercih eder.

Cevap C

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 4

1. Öğretmen sınıfı 4 kişilik heterojen gruplara ayırır. Dört hafta süren ünite boyunca gruplar her hafta bir konuyu kendi içlerinde çalışarak öğrenir. Her haftanın son günü her gruptan bir öğrenci konuyla ilgili bir test olur ve aldığı test puanı grup hanesine yazılır. Dört haftanın sonunda en çok puan olan grup birinci olur.

Bu öğrenme-öğretme sürecinde kullanılan iş birlikli öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ayrılıp-birleşme
B) Karşılıklı sorgulama
C) Birlikte öğrenme
D) Grup destekli bireyselleştirme
E) Takım oyunu-turnuva

2. Alev Öğretmen çevre temizliği konusu ile ilgili daha önceden görev verdiği öğrencilerinin bir senaryoya dayalı canlandırma yapmalarını ister. Sınıftaki diğer öğrenciler de bu canlandırmayı izler.

Yukarıda Alev Öğretmen'in kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yaratıcı drama
B) Benzetim
C) Rol oynama
D) Eğitsel oyun
E) Mim

3. **Aşağıdakilerden hangisi yapılandırmacılık için <u>yanlıştır</u>?**

A) Öğrenme sosyaldir.
B) Öğrenme durumsaldır.
C) Öğrenme bağlamsaldır.
D) Öğrenme zaman alır.
E) Öğrenme sonuç ağırlıklıdır.

4.

- Doğaçlamaya dayalı canlandırma yapma becerisini geliştirir.
- Öğretmenin sosyal ve öğrenme problemlerini teşhis etmesine yardımcıdır.
- Kendini ve başkalarını anlama becerisini geliştirmeye yardımcıdır.
- Kendine güven duyma, destekleme, karar verme becerisi kazandırır.
- Çocukların ahlaki değerleri keşfetmelerine olanak tanır.
- Duygularını farkına varma ve ifade etmeyi sağlar.

Yukarıda özellikleri sayılan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Drama
B) Rol oynama
C) Eğitsel oyun
D) Konuşma halkası
E) Benzetim

5. Çiğdem Öğretmen Fen ve Teknoloji dersi "Vücudumuz bilmecesini çözelim" ünitesini işlerken üniteyle ilgili kavram haritaları kullanmıştır.

Aşağıdakilerden hangisi, Çiğdem Öğretmen'in kavram haritalarını kullanma nedenleri arasında <u>yer almaz</u>?

A) Üniteye bir bütün olarak bakılmasını sağlama
B) Kavram yanılgılarını belirleme
C) Öğrenmelerin anlamlı ve kalıcılığını sağlama
D) Eski ve yeni bilgiler arasında ilişki kurulmasını sağlama
E) Yaparak yaşayarak öğrenme sağlama

6. Öğretmenlerin öğrencilere öğreteceği bu grafik aracı sayesinde öğrenci planlama ve not tutmada kendi düşünsel yapısına en uygun tarzları bulacaktır.

Yukarıda anlatılan grafik aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Zincir haritası
B) Kavramsal karikatür
C) Kavram ağı
D) Bilgi haritası
E) Zihin haritası

PEGEM AKADEMİ

7. Nazlı Öğretmen tarih dersinde M. K. Atatürk'ün Samsun'a çıkışından TBMM'yi açmasına kadar olan süreci ardışık olarak birleşen daireler içine tarihleriyle yazarak sonuçlarını eklediği iki boyutlu bir görsel pano hazırlamıştır.

Nazlı Öğretmen'in, herhangi bir kavramın aşamalarını, olayların sırasını ve sonuçlarını göstermek amacıyla kullandığı iki boyutlu görsel pano aşağıdakilerden hangisinin kapsamında ele alınır?

A) Olaylar zinciri dizini
B) Anlam çözümleme tablosu
C) Örümcek harita
D) Neden-Sonuç diyagramı
E) Zihin haritası

8. Öğrenme sırasındaki eylem giderek öğretilmek istenen konu üzerine yoğunlaştırılacaktır. Yani giderek daha karmaşık davranışlar ortaya konulabilecek, giderek güçlükler artırılacak ve ilerleme bu şekilde aşama aşama olacaktır.

Yukarıda anlatılan programlı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kademeli ilerleme
B) Küçük adımlar
C) Başarı
D) Bireysel hız
E) Anında düzeltme

9. Bir kişinin kavram gruplarını anlaması ile doğrudan bağlantılı bir tekniktir. Anlama, kişinin bilginin bileşenleri arasındaki ilişkilerin doğasını anlaması ve kavramlar arası ilişikleri kurabilmesine bağlıdır. Bu teknik sadece kavramların anlaşılıp anlaşılmadığını ölçmek amacıyla değil, aynı zamanda olayları, durumları ve hatta insanları anlamak amacıyla da kullanılmaktadır. İnsanların anahtar kelimelere verdikleri cevapların sayısına ve çeşidine göre onların konuyu tam olarak anlayıp anlamadıkları yorumlanabilir.

Yukarıda verilen açıklama hangi kavram öğretim aracına aittir?

A) Tahmin gözlem açıklama
B) Kelime ilişkilendirme
C) Kavramsal değişim modeli
D) Kavramlar hakkında mülakat
E) Kavram kargaşası yaratma tekniği

10. Kavram haritaları ile büyük benzerlik gösterir. Kavramlar arasında bağlantılar olmakla birlikte görsel ögelere de yer verilebilmesi önemli ayırt edici özelliğidir. Kişiye özgü olabilmesi de kavram haritalarıyla arasındaki en temel farklardan biridir.

Yukarıda açıklanan kavram öğretim aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Balık kılçığı
B) Tanılayıcı dallanmış ağaç
C) Anlam çözümleme tablosu
D) Yapılandırılmış grid
E) Zihin haritası

11. Aşağıda kavram haritası ve akıl/zihin haritası arasında bazı farklar verilmiştir.

	Kavram Haritası		Akıl/Zihin Haritası
I.	Özneldir.	I.	Nesneldir.
II.	Çağrışımsaldır.	II.	Hiyerarşiktir.
III.	Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden Çağrışımsal anlama örnektir.	III.	Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden Kavramsal gruplamaya örnektir.
IV.	Novak tarafından geliştirilmiştir.	IV.	Buzan tarafından geliştirilmiştir.

Yukarıda verilen farklardan hangileri yer değiştiğinde doğru bir ayrıma ulaşılacaktır?

A) Yalnız I B) II ve III C) Yalnız IV
D) I, II ve III E) II, III ve IV

12. Matematik dersinde birkaç öğrenci analiz gerektiren aynı konuda sınıfın öğrenme hızının gerisinde kalmıştır.

Sınıfın öğrenme hızını düşürmemek ve bu öğrencilere konuyu öğretmek için <u>en uygun</u> öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Programlı öğretim
B) Keller planı
C) Ayrılıp-birleşme
D) İstasyon
E) Tutor destekli öğretim

PEGEM AKADEMİ

13. **Aşağıdakilerden hangisi kavram yanılgılarının olası sebepleri arasında gösterilemez?**

A) Konuşma dilinden kaynaklanan yanlış anlamaların olması

B) Öğretimde olumlunun yanı sıra olumsuz örneklerin de kullanılması

C) Yanlış ve/veya yetersiz grafik materyal kullanılması

D) Öğretimde karışan kavramların açıklama yapılmadan kullanılması

E) Dersin sunumunda teknik bir dilin kullanılması

14. Uğur Öğretmen öğrencileri ile kısa zamanda, karmaşık bir konu işleyecektir.

Bu konuda onlarda bir kavram yanılgısı da oluşturmak istemeyen Uğur Öğretmen aşağıdaki öğretim stratejilerinden hangisini kullanmalıdır?

A) Sunuş yoluyla öğretim stratejisi

B) Buluş yoluyla öğretim stratejisi

C) Tam öğrenme modeli

D) Programlı öğretim

E) Araştırma / İnceleme stratejisi

15. **Aşağıdakilerden hangisi bireysel öğretim tekniklerinin ortak yönlerinden değildir?**

A) Üst düzey düşünce sağlaması

B) Bireysel farklılıkları dikkate alması

C) Özel hedefler belirlenmelerini sağlaması

D) İhtiyaca yönelik olması

E) Telafi çalışmalarının yer alması

16. **5E öğrenme modelinde hangi basamakta bilgi günlük yaşama aktarılır (transfer) edilir?**

A) Giriş

B) Keşfetme

C) Açıklama

D) Derinleştirme

E) Değerlendirme

17. **Aşağıdakilerden hangisi çağdaş öğretmenin yapması gerekenlerden değildir?**

A) Öğrenciyi kendi öğrenmesinden sorumlu tutmak

B) Öğrenme sürecine rehberlik etmek

C) Probleme dayalı öğrenme senaryoları için olası çözümleri vermek

D) Öğretimde hem ürünü hem de süreci birlikte ele almak

E) Öğrencilerin öğrenme sürecine etkin katılımını sağlamak

18. **Aşağıdakilerden hangisi yapılandırmacı kuramda öğretmen rollerinden değildir?**

A) Gerçek yaşam problemlerine dayalı öğrenme ortamları düzenler.

B) Derslerde çok çeşitli iletişim araçlarından yaralanır.

C) Öğrencinin bilgiyi yapılandırmasına yardımcı olur.

D) Öğrencilerine kendi duygu ve düşüncelerini benimsetir.

E) Öğrencilerine çok yönlü uyarıcılar sunar.

19. **Sınıfta konuyla ilgili ilke ve genellemelere sürecin sonunda öğrencilerin kendilerinin ulaşmasına olanak sağlayacak düzenlemeler yapan bir öğretmen aşağıdaki strateji, model, yöntem veya tekniklerden hangisini kullanmalıdır?**

A) Araştırma-inceleme

B) Buluş

C) Anlatım

D) Tam öğrenme

E) Programlı öğretim

20. **Aşağıdakilerden hangisi probleme dayalı öğrenme (PDÖ) modelinde öğretmenin görevlerinden biri değildir?**

A) Öğretmenler, öğrencilerine bilgiyi aktarırken, öğrencilerinden bu bilgiyi bilişsel yapılarına dahil etmelerini ve sınavlarda kullanmalarını ister.

B) Öğretmenler problem çözme konusunda öğrencilerin gerçek yaşamla ilişkili bir soruna çok yönlü çözümler üretmelerine rehberlik eder.

C) Geleneksel öğretime göre öğretmenler "Bilgi yayan" kişi olarak görülmektedir. PDÖ sürecinde öğretmen, öğrencilere doğrudan bilgi veren kişi olmak yerine öğrenci gruplarını yönlendiren, "Öğrenmeyi kolaylaştıran" rolünü üstlenir.

D) PDÖ'de öğrenciler aktiftir. Öğrenciler problem çözücü ve öğrenendir. Öğretmenler ise öğrencilerin öğrenmesini yönlendiren "bilişsel rehber" niteliğindedir.

E) Öğretmenlerin görevi, öğrencilerin sürecine adapte olmalarını sağlamak, olaydan sahiplenme ve sorumluluk almalarını sağlamak, onların grup çalışmalarını yönetmek ve öğrencileri gözlemlemek şeklindedir.

PEGEM AKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Takım oyunu-turnuva tekniği öğrencilerin diğer gruplardan öğrencilerle yarışıp takımı adına puan toplamasına dayalı şekilde uygulanır.

Cevap E

2. Drama doğaçlamaya dayalı canlandırmaları, rol oynama ise senaryoya dayalı canlandırmaları içerir.

Cevap C

3. Yapılandırmacı yaklaşıma göre öğrenme sonuç değil süreç ağırlıklıdır.

Cevap E

4. Drama doğaçlamaya dayalı canlandırmaları, rol oynama ise senaryoya dayalı canlandırmaları içerir.

Cevap A

5. Kavram haritaları yaparak-yaşayarak öğrenme sağlamaz. Sözel iletişime dayalı öğrenmeye görsel katkı sağlar.

Cevap E

6. Zihin haritası her öğrenci için öznel bir yapıya sahiptir. Planlama, not tutma ve sunum yapma gibi becerilerde öğrencilerin kendi tarzını oluşturmasına katkı sağlar.

Cevap E

7. Olaylar zinciri haritası belli bir zaman diliminde olan ve birbirini tetikleyen olayların kronolojik sırasını gösterir.

Cevap A

8. Öğrenme süreci yakından uzağa, basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene, somuttan soyuta doğru ilerlediğinde kademeli ilerleme sağlanmış olur.

Cevap A

9. Kelime ilişkilendirme tekniği öğrencilerin anahtar kelimelere verdiği cevaplar sayesinde onların konuyu anlayıp anlamadıklarını belirlemeyi sağlar. Öğrenciler anahtar kelimenin kendisine çağrıştırdığı şeyleri kelimenin karşısına yazar. Böylece kavramları anlayıp anlamadığı ortaya çıkar.

Cevap B

10. Zihin haritası kişiye özgü olmasıyla kavram haritalarından ayrılır. Kavram haritaları nesnel bilgileri içerirken, zihin haritaları öznel düşünceleri de içerir.

Cevap E

11. İlk üç madde yer değiştiğinde tablodaki bilgiler doğru hâle gelecektir.

Cevap D

12. Bireyselleştirilmiş öğretim (Keller planı) aynı seviyede olan homojen bir grup öğrenci için uygulanan bireysel öğretim tekniğidir.

Cevap B

13. Öğretimde olumlu örneklerin yanında olumsuz örneklerin kullanılması öğrencilerin aradaki farkı iyice anlayıp genelleme hatasına düşmelerini engeller.

Cevap B

14. Sunuş yoluyla öğretim stratejisi, öğretmenin kısa zaman içinde öğrencilere organize edilmiş hatasız bilgiler aktarmasında çok etkilidir.

Cevap A

15. Programlı öğretim tekniği, bilgi ve kavrama düzeyinde etkilidir. Üst düzey düşünme sağlamaz.

Cevap A

16. Derinleştirme basamağı bilginin yeni bir duruma transfer edilip günlük yaşamda kullanılması aşamasıdır.

Cevap D

17. Çağdaş eğitimi benimseyen bir öğretmen problem çözmeye dayalı durumlarda olası çözüm yollarını vermez. Bu çözüm önerilerini öğrencilerin üretmesine rehberlik eder.

Cevap C

18. Yapılandırmacı yaklaşımda demokratik bir öğrenme ortamı vardır. Bilgi ve düşünceler özneldir. Bu yüzden öğretmen kendi duygu ve düşüncelerini benimsetme yoluna gitmez.

Cevap D

19. Buluş yoluyla öğretimde öğretmen ilke, genelleme ve tanımları vermez. Öğrenciler örnekler üzerinde çalışarak bunlara sürecin sonunda kendileri ulaşır.

Cevap B

20. Probleme dayalı öğrenme yaklaşımında bilgi aktarımına dayalı dersler işlenmez.

Cevap A

PEGEMAKADEMİ

Testin Çözümlü Videolarını İzlemek İçin Kare Kodu Okutunuz.

TEST - 5

1. **Öğrencilerinde yaratıcı düşünme becerileri ve iş birlikli çalışma bilinci oluşturmak isteyen bir öğretmenin aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisini kullanması uygun olmaz?**

   A) Programlı öğretim
   B) İstasyon
   C) Drama
   D) Öykü oluşturma
   E) Kartopu

2. **Aşağıdakilerden hangisi proje tabanlı öğretim modelinde proje seçiminde dikkate alınacak noktalardan biri değildir?**

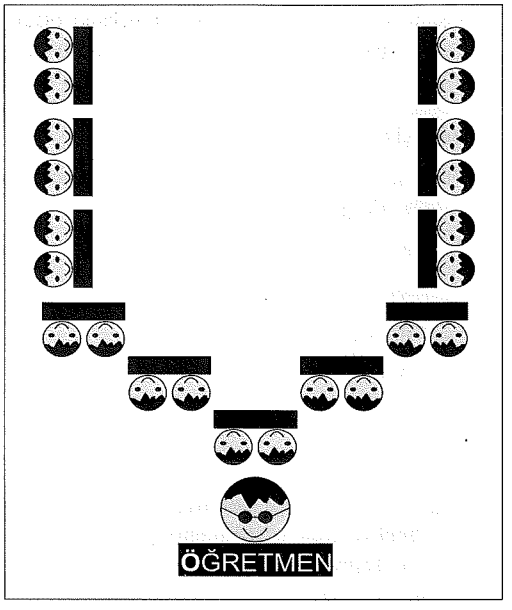
   A) Proje istendik etkileri kapsayıcı ve boş uğraşılardan arınık olmalıdır.
   B) Proje konuları farklı ürünler ortaya çıkarmaya uygun olmalıdır.
   C) Proje, öğrenenler için gerçek yaşamda kullanabilecekleri bilgileri içerir nitelikte olmalıdır.
   D) Proje seçiminde özellikle bilme ve kavrama düzeyi hedef alanlarını ölçer olma niteliği aranmalıdır.
   E) Proje, öğrenenleri düşünmeye, incelemeye ve araştırmaya yöneltmelidir.

3. Konuşma halkası tekniğini kullanan bir öğretmen, öğrencilerin çember biçiminde oturmalarını sağlamıştır. Öğrencilere bir adada tek başına kalmış bir insanın fotoğrafını göstermiş ve öğrencilere "bu kişinin yerinde olsaydınız ne hissederdiniz?" sorusunu yöneltmiştir. Sırayla her öğrencisine söz hakkı vermiş ve soruyu cevaplamak istemeyen öğrencilerine saygı göstermiştir. Bütün öğrencilere söz hakkı geldikten sonra yeni bir soru sorarak etkinliği sürdürmüştür.

   Öğretmenin konuşma halkası tekniğini kullanırken ihmal ettiği en önemli uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

   A) Her öğrencinin soruya cevap vermesi gerekliliğini unutması
   B) Cevap vermek istemeyen öğrencilere ipucu sunmaması
   C) Kimin konuşacağını belli eden konuşmacı nesnesi kullanmamış olması
   D) Birinci soru turunun sonunda değerlendirme yapmamış olması
   E) Sorulara cevap veren öğrencilere ödül vermeyi ihmal etmiş olması

4. Deniz Öğretmen, sınıfında aşağıdaki gibi bir oturma düzeni uygulamıştır.



   Buna göre Deniz Öğretmen'in sınıfı için aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?

   A) Bu sınıfta aktif öğrenme tekniklerinden "At Nalı" uygulanabilir.
   B) Deniz Öğretmen gösteri tekniğini etkili bir biçimde kullanabilir.
   C) Öğrenciler arası iletişim geleneksel oturma düzenlerine göre iyidir.
   D) Bu oturma düzenine "Hilal tipi" de denmektedir.
   E) Öğretmenin durduğu yer, oturma düzeni için her zaman doğrudur.

5. Sınıf öğretmeni "Kedilerin Kardeşliği" adlı hikâyeyi anlatır ve öğrencilerin daha anlamlı öğrenme sağlaması için ana fikir / olay / ana karakter / yan karakter / yer / zaman unsurlarından oluşan bir şema çizip öğrencilerin doldurmasını ister.

   Metni anlamayı ve hatırlamayı kolaylaştıran bu öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

   A) Akvaryum
   B) Hikâye haritası
   C) Öykü tamamlama
   D) Köşelenme
   E) Yapılandırılmış grid

PEGEM AKADEMİ

6. Eğitimde çağdaş yenilikler yapmanın önemiyle ilgili slayt izleten öğretmen, öğrencilerinden konuyla ilgili görüşlerini kısaca kartlara yazıp yakalarına asmalarını ister. Öğrenciler sınıfta dolaşarak birbirinin görüşlerini yakalarından okur, hatta görüşlerini beğenenler kartları değiştirir, sürecin sonunda yapılan değişiklikler gerekçeleriyle açıklanır.

Fikir paylaşımının önemli olduğu bu yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Pazaryeri
B) Rulman
C) Hazineyi bul
D) Phillips 66
E) Soru ağı

7. **Öğrencilerin hangi önermelerde yanlışlıklar yaptığını belirleyerek kavram yanılgılarını ortaya çıkaran ve her doğru seçimine 1 puan verilerek değerlendirilen ve doğru-yanlış sorularından oluşan kavram öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Kavramsal değişim metinleri
B) Tanılayıcı dallanmış ağaç
C) Anlam çözümleme tablosu
D) Kelime ilişkilendirme testleri
E) Tahmin – Gözlem – Açıklama (TGA)

8. **Ayfer Öğretmen** "İnsan onuruna saygı duyar." **kazanımını gerçekleştirmek için aşağıdaki yöntem/teknik eşleştirmelerinden hangisini kullanırsa** "hedefe görelik" **ilkesine daha uygun davranmış olur?**

A) Tartışma-Drama
B) Programlı öğretim-İstasyon
C) Gösteri-Anlatım
D) Proje-Balık kılçığı
E) Eğitsel oyun-Analoji

9. **Aşağıdakilerden hangisi dramanın faydalarından biri değildir?**

A) Durumları belirleme kapasitesini ve dikkati artırır, yoğunlaşmayı sağlar.
B) Öğrencilere bilimsel çalışma becerisi kazandırır.
C) Deneyimlere açık olmayı sağlar.
D) Hayal gücünü kullanmayı ve doğaçlamalarla anında eğitim sağlar.
E) Bazı çocukların yaratıcı drama veya oyun sırasında bastırdığı rahatsız edici duyguların ortaya çıkmasına yardım eder.

10. Bir tarih öğretmeni öğrencilerine "Atatürk, olmasaydı ne olurdu?" diyerek dersine başlamıştır. Öğrenciler, Atatürk'ün yokluğundaki Türkiye'nin vahim tablosunu çizmişler ve bu konuda çok ilginç bilgiler ifade etmişlerdir.

Öğretmenin yukarı kullandığı yöntem / teknik ve kazandırmak istediği düşünce becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Fikir taraması – Hipotetik düşünce
B) Panel – Yaratıcı düşünce
C) Ters Beyin Fırtınası – Iraksak düşünme
D) Kollegyum – Yansıtmacı düşünce
E) Work – Shop – Yakınsak düşünce

11. **Aşağıdakilerden hangisi kavram haritalarının faydalarından biri olarak sayılamaz?**

A) Bilgilerin zihinde soyutlanmasına yardımcı olur.
B) Bilgilerin organize edilmesini sağlar.
C) Dersin bütünün görülmesini sağlar.
D) Kavramlar arası ilişkileri belirtir.
E) Kalıcı ve anlamlı öğrenmeler gerçekleştirir.

12. **Aşağıdakilerden hangisi benzetim (simülasyon) tekniği uygulamalarının öğrencilere sağlayacağı eğitsel faydalardan biri değildir?**

A) Gerçeğe yakın deneyimler yaşatma
B) Karar alma ve sorumluluğu üstlenme becerilerini geliştirme
C) Bilinen bir kavramdan yola çıkarak benzerlik yoluyla bilinmeyen kavramı öğretme
D) Bütüncül gelişim ve öğrenme imkânı sunma
E) Yaparak-yaşayarak öğrenme imkânı sunma

13.

I. Tekrar ve pekiştirme temelli öğretim yapma
II. Çevreden gelen uyarıcıları zihindeki şemalarla ilişkilendirme
III. Öğrenmeyi özgün ve içsel bir süreç olarak kabul etme

Yukarıda yapılan açıklamalarla davranışçı, bilişsel ve yapılandırmacı öğrenme anlayışlarının öğretim stratejileri karşılaştırılması hangi seçenekte doğru yapılmıştır?

	I.	II.	III.
A)	Davranışçı	Bilişsel	Yapılandırmacı
B)	Bilişsel	Davranışçı	Yapılandırmacı
C)	Yapılandırmacı	Bilişsel	Davranışçı
D)	Bilişsel	Yapılandırmacı	Davranışçı
E)	Yapılandırmacı	Davranışçı	Yapılandırmacı

PEGEM AKADEMİ

14. Bazı öğrenciler kavramları/olayları okur ve okudukları üzerinde düşünceler üretir. Son derece temkinli olan bu kişiler sonrasında ürettikleri düşünceleri uygulamaya koyarak hayata geçirir. Düşünme ve yaparak-yaşayarak öğrenme eğilimleri yüksektir.

Yukarıda sayılan özellikler Kolb'un öğrenme sitillerinden hangisine aittir?

A) Değiştiren
B) Ayrıştıran
C) Özümseyen
D) Yerleştiren
E) Sezinleyen

15. Öğrencilerin öğrenmeleri, öğrenme stillerine ve öğretim ortamının özelliğine göre farklılaşabilmektedir.

Aşağıda verilen hangi öğrenme stiline sahip öğrencilerin, öğretmenin sunumuna ve sadece yazı tahtası kullanımına dayalı öğretimden <u>en az</u> düzeyde yararlandıkları söylenebilir?

A) Görsel
B) İşitsel
C) Soyut dağınık
D) Kinestetik
E) Görsel-işitsel

16. Bazı öğrenciler çok sayıda duyu organının harekete geçirildiği öğrenme süreçlerini daha iyi algılar. Örneğin kitaptan okuma veya bir videodan izleme yerine dünya-güneş-ay döngülerini gösteren bir model üzerinden öğrenmeyi tercih ederler.

Bu öğrencilerin bilgiyi algılama yolları aşağıdakilerden hangisidir?

A) Soyut
B) Somut
C) Özümseyen
D) Analitik
E) Teorik

17. **Balık kılçığı diyagramının, probleme dayalı öğrenme yöntemlerinde problemlerin çözümündeki basamaklardan hangisinde <u>en çok</u> kullanılması beklenir?**

A) Tanımlanması/Sınırlanmasında
B) Hipotez kurmada
C) Hipotezler hakkında veri toplamada
D) Hipotezleri test edip denemede
E) Çözümü uygulamada

18. **Aşağıdakilerden hangisi istasyon tekniğinin uygulanması ile ilgili olarak verilmiş <u>hatalı</u> bir bilgidir?**

A) Öğretmen dersten önce sınıfta farklı öğrenme/etkinlik merkezleri oluşturmalıdır.
B) Öğretmenin her öğrenme/etkinlik merkezine bir öğrenciyi şef olarak görevlendirmesi gerekir.
C) Öğretmenin öğrenme/etkinlik merkezlerini gezerek rehberlik yapması gereklidir.
D) Her grubun süreç boyunca aynı öğrenme/etkinlik merkezinde çalışması sağlanmalıdır.
E) Sürecin sonunda öğrenme/etkinlik merkezlerinde ortaya çıkan ürünler sınıfça değerlendirilmelidir.

19. Aykut Öğretmen, bir problemin çözümüne yönelik sınıf içi tartışma etkinlikleri yapmayı planlamaktadır. Bunun için gerçek yaşamla ilişkili ve birden fazla çözüm yoluna açık olan bir problemi senaryo hâline getirmiştir.

Verilen bu açıklamalar ışığında Aykut Öğretmen'in aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini kullanmaya hazırlandığı söylenebilir?

A) Problem çözme
B) Proje
C) Örnek olay
D) Gösterip-yaptırma
E) Görüş geliştirme

20. **Öğrencilerine seçim yapma, seçim kararını açıklama, etkin dinleme, başka fikirlere saygı gösterme ve seçimini değiştirebilme gibi beceriler kazandırmak isteyen bir öğretmenin aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini kullanması önerilir?**

A) Münazara
B) Köşeleme
C) Gösterip-yaptırma
D) Öğrenme halkası
E) Görüş geliştirme

PEGEM AKADEMİ

ÇÖZÜMLER

1. Programlı öğretim bireysel öğretim tekniğidir. Bilgi ve kavrama düzeyindeki çalışmaları içerdiği için öğrencilerin yaratıcılık becerilerini desteklemez.

Cevap A

2. Proje tabanlı öğrenme bilişsel alanın uygulama ve üzerindeki kazanımlarına yönelik çalışmaları içerir.

Cevap D

3. Dersler hangi yöntem veya teknikle işlenirse işlensin değerlendirme yapılması gerekir. Aksi takdirde öğrenmenin kalitesi düşer. Konuşma halkası tekniğinde de her soru turunun sonunda öğretmenin bir değerlendirme yapması gerekir.

Cevap D

4. U düzeni oturmayla ilgili verilen görselde öğretmenin durduğu yer her zaman için doğru değildir. Özellikle öğretmen anlatım veya gösteri yapıyorsa öğrencilerin karşısında da yer almalıdır.

Cevap E

5. Öğretmen hikâye haritası (kavram çarkı diyagramı) kullanmıştır. Bu teknik metinlerin analiz edilip daha iyi anlaşılmasını sağlamada oldukça etkilidir.

Cevap B

6. Pazaryeri tekniği öğrencilerin ürettikleri fikirleri bir kağıda yazıp sınıftaki diğer arkadaşları beğendirmeye yönelik bir etkinliktir. Bilginin paylaşılmasını ve yayılmasını sağlayan bu teknik ayrıca öğrencilerin kaynaşmasına da katkılar sağlar.

Cevap A

7. Tanılayıcı dallanmış ağaç tekniği birbiriyle bağlantılı doğru-yanlış sorularından oluşan bir ölçme aracı ve kavram yanılgılarını düzeltmeye yarayan öğretim tekniğidir.

Cevap B

8. Tartışma esnasında öğrencilerin başka fikirlere saygılı olmaları gerekir. Drama tekniğiyle yapılan canlandırmalarda ise insan onuruna saygılı davranışlar sergileme ile ilgili bir canlandırma yapılabilir.

Cevap A

9. Drama çalışmaları doğaçlamaya dayalı canlandırmaları içerir. Bilişsel, duyuşsal ve devinişsel katkılar sağlar. Bununla birlikte bilimsel çalışma konusunda etkili değildir.

Cevap B

10. Öğrencilerin bir olaya olumsuz tarafından bakarak fikirler üretmesi ters beyin fırtınası ile ilgilidir. Olay hakkında normalde düşünülmeyecek yanların da düşünülmesi ise ıraksak düşünce ile ilgilidir.

Cevap C

11. Kavram haritaları bilginin zihinde soyutlanmasına değil, görsel bir şema olmasına katkı sağlar.

Cevap A

12. C seçeneğinde verilen bilinen bir kavramdan yola çıkarak benzetme yoluyla bilinmeyen bir kavramı öğretme uygulaması analoji tekniğine ait bir özelliktir.

Cevap C

13. I. öncül davranışçı, II. öncül bilişsel, III. öncül yapılandırmacı kuramla ilgilidir.

Cevap A

14. Bireyin düşünce/okuma/dinleme yoluyla bilgileri algılaması soyut kavramsallaştırma, yaparak-yaşayarak bilgileri işlemesi aktif yaşantı ile ilişkilidir. Bu iki öğrenme yolunun birleşmesi ile ortaya ayrıştıran stil çıkar.

Cevap B

15. Kinestetik (dokunsal) öğrenme stiline sahip öğrenciler dinleyerek ve izleyerek değil, yaparak-yaşayarak öğrenmeyi tercih eder.

Cevap D

16. Somut yaşantı öğrenme stiline sahip bireyler duyu organlarını işe koşarak öğrenmeyi tercih ederler.

Cevap B

17. Balık kılçığı ayrıntılı neden-sonuç diyagramıdır ve problemin iyi anlaşılmasını sağlar. Bu sayede problemin tanımlanması ve sınırlandırılması nitelikli şekilde yapılabilir.

Cevap A

18. İstasyon tekniğini en temel özelliği grupların dönüşümlü olarak tüm öğrenme/etkinlik merkezlerinde çalışmalarının sağlanmasıdır.

Cevap D

19. Örnek olay yöntemi sınıf içi etkinliklerden oluşmaktadır. Öğrenciler, öğretmenin sunduğu gerçek yaşamla ilişkili ve birden fazla çözüm yoluna açık olan problem senaryosunu tartışarak çözüme kavuşturur.

Cevap C

20. Görüş geliştirme tekniğinde önemli olan değişime açıklıktır. Öğrenciler daha önce benimsedikleri bir tutum ya da düşünceyi süreç içerisinde değiştirebilirler.

Cevap E

PEGEMAKADEMİ

Öğretim İlke ve Temel Kavramları

Test - 1	1. A 2. B 3. C 4. C 5. D 6. B 7. A 8. C 9. C 10. E 11. E 12. B 13. D 14. E 15. B 16. B 17. D 18. B 19. A 20. E 21. E 22. B 23. A 24. D 25. D 26. B
Test - 2	1. A 2. B 3. A 4. B 5. B 6. A 7. D 8. B 9. E 10. A 11. C 12. A 13. C 14. A 15. A 16. E 17. E 18. B 19. D 20. B 21. A 22. D 23. E 24. C 25. A 26. A 27.E 28.E

Öğrenme - Öğretme Kuram, Model ve Yaklaşımları

Test - 1	1. B 2. A 3. B 4. D 5. D 6. E 7. D 8. B 9. D 10. C 11. C 12. A 13. A 14. E 15. E 16. D 17. C 18. D 19. B 20. C
Test - 2	1. A 2. B 3. C 4. B 5. B 6. A 7. E 8. B 9. C 10. A 11. D 12. E 13. D 14. C 15. A 16. A 17. E 18. D 19. E 20. A 21. C 22. B 23. D 24. B 25. B 26. C
Test - 3	1. B 2. B 3. A 4. E 5. D 6. C 7. D 8. C 9. D 10. D 11. E 12. C 13. E 14. A 15. E 16. C 17. A 18. A 19. D 20. E 21. E
Test - 4	1.A 2. E 3. A 4. E 5. A 6. C 7. D 8. B 9. A 10. A 11. A 12. D 13. D 14. E 15. B 16. A 17. B 18. C 19. B 20. A 21. A 22. B 23. B 24. A 25. D
Test - 5	1. A 2. B 3. D 4. B 5. D 6. E 7. E 8. D 9. A 10. D 11. B 12. E 13. A 14. E 15. C 16. D 17. B 18. B 19. E 20. A 21. D 22. A 23. E 24. B 25. B 26. C 27. A

Öğretim Stratejileri

Test - 1	1. A 2. C 3. A 4. D 5. E 6. A 7. E 8. D 9. A 10. E 11. D 12. B 13. C 14. E 15. D 16. E 17. B 18. A 19. C 20. D 21. D 22. E 23. A 24. D 25. B 26. D
Test - 2	1. C 2. E 3. C 4. E 5. E 6. A 7. B 8. E 9. E 10. E 11. B 12. A

Öğretim Yöntemleri - Yöntem ve Tekniklerin Belirlenmesi

Test - 1	1. A 2. A 3. B 4. B 5. A 6. E 7. E 8. C 9. D 10. E 11. A 12. E 13. B 14. B 15. A 16. A 17. A 18. E 19. C 20. A 21. C 22. A 23. B 24. B 25. B
Test - 2	1. B 2. E 3. C 4. D 5. A 6. B 7. B 8. B 9. E 10. D 11. A 12. A 13. E 14. D 15. A 16. C 17. D 18. D 19. D 20. C 21. E 22. B 23. B 24. D
Test - 3	1. C 2. E 3. C 4. E 5. D 6. C 7. B 8. A 9. A 10. A 11. B 12. C 13. E 14. C 15. C 16. C 17. C 18. D 19. C 20. D 21. D 22. E 23. D 24. A 25. E 26. E 27. E

Öğretim Teknikleri

Test - 1	1. A 2. D 3. B 4. A 5. A 6. C 7. B 8. C 9. A 10. C 11. D 12. A 13. D 14. E 15. D 16. E 17. A 18. B 19. E 20. E 21. E 22. D 23. D 24. E 25. D 26. E
Test - 2	1. D 2. C 3. E 4. D 5. A 6. B 7. C 8. A 9. E 10. A 11. B 12. B 13. C 14. E 15. B 16. C 17. A 18. D 19. A 20. E 21. D 22. D 23. B
Test - 3	1. D 2. A 3. B 4. C 5. D 6. B 7. D 8. B 9. C 10. E 11. E 12. A 13. B 14. B 15. B 16. C 17. D 18. A 19. D 20. D 21. E 22. B
Test - 4	1. D 2. B 3. B 4. A 5. E 6. C 7. C 8. B 9. C 10. E 11. A 12. D 13. D 14. B 15. D 16. A 17. B 18. E 19. D 20. C 21. C 22. A 23. A

Test - 5 1. C 2. D 3. D 4. A 5. A 6. E 7. D 8. E 9. A 10. B 11. C

Test - 6 1. B 2. D 3. E 4. C 5. A 6. C 7. C 8. B 9. E 10. A 11. A 12. C 13. C 14. D 15. B 16. A 17. C 18. C 19. C 20. E
21. E 22. B 23. D

Bireysel Öğretim Teknikleri

Test - 1 1. C 2. A 3. B 4. A 5. D 6. C 7. B 8. E 9. C 10. B 11. B 12. C 13. D 14. C 15. D 16. A 17. D 18. E 19. E 20. A
21. A 22. B 23. E 24. B 25. C 26. A 27. B 28. B

Bireysel Öğretim ve Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri

Test - 1 1. B 2. B 3. C 4. A 5. C 6. A 7. B 8. D 9. C 10. D 11. C 12. A 13. D 14. E 15. C 16. E 17. E 18. D 19. E 20. D
21. E 22. C 23. B 24. B 25. A 26. B

Kavram Öğretim Teknikleri

Test - 1 1. C 2. C 3. E 4. D 5. E 6. C 7. B 8. D 9. E 10. A 11. A 12. D 13. E 14. E 15. E 16. B 17. B 18. B 19. E

Test - 2 1. A 2. B 3. B 4. E 5. B 6. E 7. A 8. D 9. A 10. B 11. D 12. C 13. E 14. D 15. A 16. C 17. D 18. C 19. A 20. E
21. A

Öğrenme Stratejileri ve Stilleri

Test - 1 1. E 2. D 3. C 4. C 5. A 6. A 7. B 8. C 9. A 10. A 11. D 12. A 13. A 14. A 15. B 16. A 17. B 18. C 19. B 20. C
21. D 22. D 23. E 24. E 25. B 26. D 27. E

Düşünme Becerileri

Test - 1 1. E 2. E 3. D 4. A 5. B 6. C 7. A 8. C 9. D 10. A 11. C 12. E 13. C 14. A 15. C 16. B 17. C 18. D 19. C 20. B
21. E 22. B 23. D 24. E 25. B 26. E

Tarama

Test - 1 1. D 2. C 3. C 4. B 5. C 6. B 7. E 8. D 9. A 10. D 11. D 12. E 13. A 14. E 15. B 16. B 17. C 18. A 19. A 20. C
21. C

Test - 2 1. A 2. D 3. B 4. B 5. C 6. C 7. D 8. A 9. D 10. E 11. B 12. A 13. A 14. E 15. D 16. C 17. C 18. E 19. D 20. E
21. E 22. B 23. B 24. A 25. C 26. A

Test - 3 1. A 2. E 3. D 4. C 5. D 6. E 7. B 8. D 9. D 10. E 11. E 12. A 13. D 14. B 15. A 16. C 17. C 18. A 19. A 20. E
21. C

Test - 4 1. E 2. C 3. E 4. A 5. E 6. E 7. A 8. A 9. B 10. E 11. D 12. B 13. B 14. A 15. A 16. D 17. C 18. D 19. B 20. A

Test - 5 1. A 2. D 3. D 4. E 5. B 6. A 7. B 8. A 9. B 10. C 11. A 12. C 13. A 14. B 15. D 16. B 17. A 18. D 19. C 20. E