PASSAGEWORK

YDS

YDS SORU TİPLERİ, SORU ADETLERİ VE ÖNERİLEN CEVAPLAMA SÜRELERİ

Soru Tipleri	Soru Adedi	Önerilen Cevaplama Süresi
1. Kelime Bilgisi	6	10'
2. Gramer Bilgisi	10	15'
3. Cloze Tests	10	12'
4. Cümle Tamamlama	10	15'
5. İngilizce-Türkçe Çeviri	3	3'
6. Türkçe-İngilizce Çeviri	3	3'
7. Paragraf Tamamlama	4	8'
8. Bütünlüğü Bozan Cümle	5	8'
9. Karşılıklı Konuşmalar	5	8'
10. Yakın Anlamlı Cümleler	4	8'
11. Okuma Parçaları	20	60'
Toplam	**80**	**150'**

YABANCI DİL SINAVI EŞDEĞERLİKLERİ

3 Mart 2011 tarihli ve 27863 sayılı Resmî Gazete yayımlanan 6114 sayılı Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun'un 7 inci maddesinin altıncı fıkrasında; "Başkanlık tarafından farklı zamanlarda yapılan sıralama veya seviye tespit sınavlarının eşdeğerliği, her bir sınav sonucunun geçerlilik süresi ile Başkanlığın yaptığı yabancı dil sınavlarının uluslararası yabancı dil sınavlarıyla eşdeğerliği, ilgili uzman raporlarına dayalı olarak, Yönetim Kurulu kararı ile belirlenir." hükmü gereği; Merkezimiz tarafından oluşturulan "Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlik Çalışma Grubu" raporu ve bu rapora temel teşkil eden analizler sonucu "Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlikleri" yeniden düzenlenmiştir. 24 Nisan 2013 tarihli Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlikleri aşağıdaki gibidir.

Eşdeğer Kabul Edilen IELTS Sınavları

IELTS	YDS
9	100
8	97,5
7,5	95
7	92
6,5	85
6	78
5,5	72,5
5	70
4,5	66
4	60

Eşdeğer Kabul Edilen TOEFL Sınavları

TOEFL IBT	YDS
120	100
119	99
118	98
117	97,5
116	97
115	96
114	95
113	94
112	93
111	93
110	92
109	91
108	90
107	89
106	88
105	87,5
104	87
103	86
102	85
101	84
100	83
99	82,5
98	82
97	81
96	80
95	79
94	78
93	77,5
92	77
91	76
90	75

TOEFL IBT	YDS
89	74
88	73
87	72,5
86	72
85	71
84	70
83	69
82	68
81	67,5
80	67
79	66
78	65
77	64
76	63
75	62,5
74	62
73	61
72	60
71	59
70	58
69	57,5
68	57
67	56
66	55
65	54
64	53
63	52,5
62	52
61	51
60	50

İÇİNDEKİLER

Parça-1 1
Parça-2 7
Parça-3 13
Parça-4 19
Parça-5 25
Parça-6 32
Parça-7 39
Parça-8 46
Parça-9 53
Parça-10 59
Parça-11 65
Parça-12 71
Parça-13 77
Parça-14 83
Parça-15 89
Parça-16 95
Parça-17 101
Parça-18 107
Parça-19 113
Parça-20 119
Parça-21 125
Parça-22 131
Parça-23 137
Parça-24 144
Parça-25 149
Parça-26 155
Parça-27 161
Parça-28 167
Parça-29 172
Parça-30 179
Parça-31 186
Parça-32 193
Parça-33 200
Parça-34 206
Parça-35 212
Parça-36 218
Parça-37 224
Parça-38 230
Parça-39 236
Parça-40 241
Parça-41 247
Parça-42 254
Parça-43 260
Parça-44 267
Parça-45 273
Parça-46 278
Parça-47 284
Parça-48 290
Parça-49 296
Parça-50 301
Parça-51 306
Parça-52 312
Parça-53 318
Parça-54 325
Parça-55 331
Parça-56 337
Parça-57 343
Parça-58 350
Parça-59 356
Parça-60 362
Parça-61 368
Parça-62 374
Parça-63 379
Parça-64 385
Parça-65 390
Parça-66 395
Parça-67 401
Parça-68 407
Parça-69 413
Parça-70 419
Parça-71 425
Parça-72 431
Parça-73 437
Parça-74 443
Parça-75 448
Parça-76 453
Parça-77 459
Parça-78 465
Parça-79 471
Parça-80 478
Parça-81 485
Parça-82 490
Parça-83 496
Parça-84 503
Parça-85 509
Parça-86 514
Parça-87 520
Parça-88 527
Parça-89 534
Parça-90 541
Parça-91 548
Parça-92 554
Parça-93 560
Parça-94 567
Parça-95 575
Parça-96 582
Parça-97 588
Parça-98 595
Parça-99 601
Parça-100 606

PARÇA-1

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Commonly	: yaygın olarak, ortak olarak
Mandate, Mandated	: zorla uygulamak
Throughout	: tüm, boyunca
Furthermore	: ayrıca, dahası
Support	: desteklemek
Almost	: neredeyse, hemen hemen
However	: fakat, yine de
Widespread	: yaygın, genel
Humble	: mütevazi, sıradan, alçakgönüllü
Disguise	: gizlemek
Indeed	: aslında, hatta
Essential	: gerekli
Appreciate	: takdir etmek, beğenmek
Exist	: var olmak
Value, Values	: değer
Knowledge	: bilgi
Appear	: görünmek
Seek	: aramak
Inject	: aşılamak
Shared	: paylaşılan, ortak
Ethos	: zihniyet
Incontrovertible	: tartışılmaz
Artefact, Artefacts	: yapıt
Embody	: temsil etmek, simgelemek
A range of	: bir dizi
Associated with	: ile ilişkili
Variety	: çeşitlilik
Influence	: etki
Embed, Embedded in	: içine sokmak
Represent	: temsil etmek

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

History is one of the few school subjects **commonly mandated** in education systems **throughout** the world. **Furthermore**, the use of history textbooks to **support** student learning is an **almost** universally accepted practice. **However**, the **widespread** international presence of the **humble** history textbook should not **disguise** its ideological and cultural potency. **Indeed**, **essential** to understanding the power and importance of history textbooks is to **appreciate** that in any given culture they typically **exist** as the keepers of ideas, **values** and **knowledge**. No matter how neutral history textbooks may **appear**, they are ideologically important, because they often **seek** to **inject** the youth with a **shared** set of values, national **ethos** and an **incontrovertible** sense of political orthodoxy. Textbooks stand as cultural **artefacts** that **embody a range of** issues **associated with** ideology, politics and values which in themselves function at a **variety** of different levels of power, status and **influence. Embedded in** history textbooks are narratives and stories that nation states choose to tell about themselves and their relations with other nations. Typically, they **represent** a core of cultural knowledge which future generations are expected both to assimilate and support.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

History is one of the few school subjects commonly mandated in education systems throughout the world. **Furthermore, the use of history textbooks to support student learning is an almost universally accepted practice**. However, the widespread international presence of the humble history textbook should not disguise its ideological and cultural potency. **Indeed, essential to understanding the power and importance of history textbooks is to appreciate that in any given culture they typically exist as the keepers of ideas, values and knowledge**. No matter how neutral history textbooks may appear, they are ideologically important, because they often seek to inject the youth with a shared set of values, national ethos and an incontrovertible sense of political orthodoxy. **Textbooks stand as cultural artefacts that embody a range of issues associated with ideology, politics and values which in themselves function at a variety of different levels of power, status and influence**. Embedded in history textbooks are narratives and stories that nation states choose to tell about themselves and their relations with other nations. **Typically, they represent a core of cultural knowledge which future generations are expected both to assimilate and support**.

Tarih, dünya çapında eğitim sistemlerinde ortak bir şekilde zorunlu tutulan birkaç okul dersinden bir tanesidir. **Dahası, öğrencilerin öğrenmesini desteklemek için tarih ders kitaplarının kullanılması neredeyse evrensel olarak kabul edilmiş bir uygulamadır**. Ancak, bu mütevazi ders kitaplarının uluslararası olarak geniş çapta var olması, onun ideolojik ve kültürel gücünü gizlememelidir. **Aslında, tarih ders kitaplarının gücünün ve öneminin kavranması, herhangi bir kültüre özgü fikir, değer ve bilgilerin muhafızları olarak varlıklarını anlamaktan geçmektedir**. Tarih ders kitapları ne kadar tarafsız görünürse görünsün, ideolojik olarak önemlidir, çünkü genellikle gençlere, ortak bir dizi değer, ulusal inançlar sistemi ve tartışılmaz bir siyasi ortodoksi aşılamaktadır. **Ders kitapları, çok çeşitli ideoloji, politika ve kendi içlerinde çeşitli seviyelerde güç, statü ve etki işlevi gören değerleri barındıran kültürel yapıtlar olarak görülmektedir.** Tarih ders kitaplarının içine devletlerin kendileri ve diğer devletlerle olan ilişkileri hakkında anlatmak istedikleri hikâyeler yerleştirilmiştir. **Tipik olarak, onlar gelecek nesillerin hem özümsemeleri hem de desteklemeleri beklenen kültürel bilgi birikiminin özünü temsil etmektedir.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *History is one of the* ***few*** *school* ***subjects commonly mandated*** *in education systems* ***throughout*** *the world.*
Tarih, dünya çapında eğitim sistemlerinde ortak bir şekilde zorunlu tutulan birkaç okul dersinden bir tanesidir.

Cümle **"yok denecek kadar az, çok çok az"** anlamına gelen **"few"** yapısı ile devam etmektedir. **"Few"** yapısı **"a few"** yapısı ile kıyaslandığında **"not enough"** anlamına gelmektedir ve olumsuz anlama sahiptir. **"A few"** ve **"few"** yapıları devamlarında çoğul isimler alarak kullanılırlar; cümlede de **"school subjects"** ismi nitelenmiştir.

Cümlede **subjects commonly mandated** kısmında **adjective clause kısaltması** mevcuttur. Yapı aslında **"subjects which are commonly mandated"** şeklindedir ve bu dizilimde **"which are"** dizilimi atılmıştır. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümle başındaki **"throughout"** edatı **"tüm, boyunca, süresince"** anlamında kullanılan bir yapıdır ve bu cümlede **"tüm dünyada"** anlamında kullanılmıştır.

***II. Furthermore**, the use of history textbooks **to support** student learning is an almost universally accepted practice.*
Dahası, öğrencilerin öğrenmesini desteklemek için tarih ders kitaplarının kullanılması neredeyse evrensel olarak kabul edilmiş bir uygulamadır.

Cümle **"ayrıca"** anlamına gelen ve **"ekleme"** yapan **"furthermore"** zarfı ile başlamaktadır. Bu yapı yerine **"moreover, also, in addition, additionally, besides vs"** gibi zarflar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"in order to Vo"** da kullanılabilirdi.

***III. However**, the widespread international presence of the humble history textbook should not disguise its ideological and cultural potency.*
Ancak, bu mütevazi ders kitaplarının uluslararası olarak geniş çapta var olması, onun ideolojik ve kültürel gücünü gizlememelidir.

Cümle **"However"** zarfı ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"however"** yerine **"yet, but, nonetheless, nevertheless, even so** vs." gibi cümle zarfları da kullanılabilirdi.

***IV. Indeed**, essential **to understanding** the power and importance of history textbooks is to appreciate that in any given culture they typically exist **as** the keepers of ideas, values and knowledge.*
Aslında, tarih ders kitaplarının gücünün ve öneminin kavranması, herhangi bir kültüre özgü fikir, değer ve bilgilerin muhafızları olarak varlıklarını anlamaktan geçmektedir.

Cümle **"aslında, hatta"** anlamına gelen ve vurgu yapmak için kullanılan **"Indeed"** zarfı ile başlamaktadır ve bu yapı yerine **"actually, in fact, as a matter of fact"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümledeki **"to understanding"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"understand"** fiilinin -ing almasının nedeni öncesindeki **"to"** edatıdır.

"As" yapısı devamında isim almıştır ve **"olarak"** anlamında kullanılmıştır: **"as + noun: olarak".**

***V. No matter how** neutral history textbooks **may** appear, they are ideologically important, **because** they often seek to inject the youth with a shared set of values, national ethos and an incontrovertible sense of political orthodoxy.*
Tarih ders kitapları ne kadar tarafsız görünürse görünsün, ideolojik olarak önemlidir, çünkü genellikle gençlere, ortak bir dizi değer, ulusal inançlar sistemi ve tartışılmaz bir siyasi ortodoksi aşılamaktadır.

Cümlede **"no matter how"** yapısı **"ne kadar ... olursa olsun..."**anlamı vermektedir. **"No matter"** yapısında sonra mutlaka **"wh-"** ya da **"how..."** kelimeleri gelmelidir. Bu yapı yerine **"however + adj/adv"** dizilimi de kullanılabilir.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"may"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede virgülden sonraki **"because"** bağlacı **"çünkü"** anlamında kullanılmıştır ve neden-sonuç ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"for, inasmuch as, since, as"** yapıları da kullanılabilirdi.

VI. *Textbooks stand **as** cultural artefacts **that** embody a range of issues **associated with** ideology, politics and values **which** in themselves function **at** a variety of different **levels** of power, status and influence.*

Ders kitapları, çok çeşitli ideoloji, politika ve kendi içlerinde çeşitli seviyelerde güç, statü ve etki işlevi gören değerleri barındıran kültürel yapıtlar olarak görülmektedir.

Cümlede geçen **"as"** yapısı devamında isim almıştır ve **"olarak"** anlamında kullanılmıştır: **"as + noun: olarak".**

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"artefacts"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu yapı yerine **"which"** de kullanılabilirdi.

Cümlede **"issues associated"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"issues (which are) associated "** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümledeki **"with"** edatı **"associated"** ifadesine aittir ve bu ifade **"ile ilişkili"** anlamında kullanılmaktadır.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"ideology, politics and values"** ifadesinin tümünü niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olmadığı için **"that"** kullanımı uygun olabilirdi.

Cümlede **"at"** edatı devamındaki **"level"** ismine aittir ve bu ifade **"seviyede"** anlamı vermektedir.

***VII. Embedded in** history textbooks are narratives and stories **that** nation states choose to tell about themselves and their relations with other nations.*

Tarih ders kitaplarının içine devletlerin kendileri ve diğer devletlerle olan ilişkileri hakkında anlatmak istedikleri hikâyeler yerleştirilmiştir.

Cümlede **"in"** edatı **"embed"** fiiline ait olan edattır ve **"-e sokmak, gömmek, yerleştirmek"** anlamı vermektedir.

Cümle V3 ile başlamaktadır ve devamındaki **"are narratives"** kısmında bir devrik yapı mevcuttur.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"narratives and stories"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu yapı yerine **"which"** de kullanılabilirdi.

VIII. *Typically, they represent a core of cultural knowledge **which** future generations are expected **both** to assimilate **and** support.*

Tipik olarak, onlar gelecek nesillerin hem özümsemeleri hem de desteklemeleri beklenen kültürel bilgi birikiminin özünü temsil etmektedir.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"cultural knowledge"** ifadesini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olmadığı için **"that"** kullanımı uygun olabilirdi.

Cümlede **"both.....and..."** paralel yapısı kullanılmıştır ve **"hem...hem de"** anlamı vermektedir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

History is one of the few school subjects commonly mandated in education systems throughout the world. Furthermore, the use of history textbooks to support student learning is an almost universally accepted practice. However, the widespread international presence of the humble history textbook should not disguise its ideological and cultural potency. Indeed, essential to understanding the power and importance of history textbooks is to appreciate that in any given culture they typically exist as the keepers of ideas, values and knowledge. No matter how neutral history textbooks may appear, they are ideologically important, because they often seek to inject the youth with a shared set of values, national ethos and an incontrovertible sense of political orthodoxy. Textbooks stand as cultural artefacts that embody a range of issues associated with ideology, politics and values which in themselves function at a variety of different levels of power, status and influence. Embedded in history textbooks are narratives and stories that nation states choose to tell about themselves and their relations with other nations. Typically, they represent a core of cultural knowledge which future generations are expected both to assimilate and support.

1. According to the passage, history textbooks ----.

A) are now being rewritten with a more international and universal outlook to rectify past misunderstandings between nations
B) are not appropriate for teaching history because they are always ideologically biased
C) should be written in a neutral and unbiased way so that future generations can have a healthy understanding of history
D) not only have educational, but also ideological functions, serving to transmit a nation state's values
E) consist of baseless stories and narratives rather than historical facts that are more important for a nation state's survival

2. It is stated in the passage that ----.

A) some countries have been more successful in producing more neutral and less ideological history textbooks than others
B) in many nations, debates over the content and format of history textbooks continue to generate considerable political conflict
C) nations attempt to provide future generations with particular values that will ensure the continuation of existing structures
D) history textbooks have become more politicized after the emergence of nation states to preserve national identity
E) many educational systems throughout the world include history in their curriculum to enhance political literacy

3. According to the passage, regardless of how impartially they are written, history textbooks ----.

A) need to teach both the past and the future
B) serve a purpose other than intended
C) are the best options for cultural transmission
D) affect ideologically the youth more than adults
E) can never be completely objective and neutral

4. It can be inferred from the passage that the author ----.

A) is in favour of using history textbooks to inform people about international relations
B) sets out to emphasize the use of history textbooks to instil national values in the young generation
C) is of the opinion that textbooks on history are easy to write
D) believes in the necessity of locally produced history textbooks to bring about world peace
E) is trying to persuade the reader of the importance of understanding history

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **According to the passage, history textbooks...**

Parçada geçen cümle : Of course, if self-deception is involved, you are less likely to give off the normal cues of lying that others might perceive. / No matter how neutral history textbooks may appear, they are ideologically important, because they often seek to inject the youth with a shared set of values, national ethos and an incontrovertible sense of political orthodoxy.

Doğru yanıt (D) : **not only have educational, but also ideological functions, serving to transmit a nation state's values**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **It is stated in the passage that...**

Parçada geçen cümle : Embedded in history textbooks are narratives and stories that nation states choose to tell about themselves and their relations with other nations. Typically, they represent a core of cultural knowledge which future generations are expected both to assimilate and support.

Doğru yanıt (C) : **nations attempt to provide future generations with particular values that will ensure the continuation of existing structures.**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, regardless of how impartially they are written, history textbooks...**

Parçada geçen cümle : **"No matter how neutral history textbooks may appear"** ifadesinde kullanılan **"may"** yapısı **"olasılık"** anlamı vermektedir ve bu ifadeden **"tarih kitapları tarafsız görünebilir ama aslında öyle değildir"** yorumu yapılabilir.

Doğru yanıt (E) : **can never be completely objective and neutral**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It can be inferred from the passage that the author...**

Parçada geçen cümle : Parçanın geneli / Typically, they represent a core of cultural knowledge which future generations are expected both to assimilate and support

Doğru yanıt (B) : **sets out to emphasize the use of history textbooks to instil national values in the young generation**

PARÇA-2

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Utilize : kullanmak
Treat : tedavi etmek
Fatten : yağlandırmak, besiye çekmek
Livestock : kümes hayvanları
Prevent : engellemek, önlemek
Although : -e rağmen, -sa da, -sa bile, -e karşın
Proper : düzgün
Inadvertently : kasıtsız olarak, dikkatsizlik sonucu
Lead To : -e yol açmak, -e sebep olmak
Spread : yayılma
Disaster : felaket
Treatment : tedavi

Germ, Germs : mikrop, bakteri
Survive : hayatta kalmak, yaşamak
Happen to : tesadüfen meydana gelmek
Resist, Resisting : direnç göstermek
Literally : tam olarak, tam manasıyla
Eventually : sonunda, nihayet
Cease : durdurmak
Enforce, Enforced : uygulamak
Husbandry : çiftçilik, tarım
Properly : düzgün bir şekilde
Offset, Offsets : ortadan kaldırmak
Initial : ilk, başta olan
Impact : etki

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Farmers in many countries **utilize** antibiotics in two key ways: at full strength to **treat** animals that are sick and in low doses to **fatten** meat-producing **livestock** or to **prevent** veterinary illnesses. **Although** even the **proper** use of antibiotics can **inadvertently lead to** the **spread** of drug resistant bacteria, the habit of using a low dose is a formula for **disaster**: the **treatment** provides just enough antibiotic to kill some but not all bacteria. The **germs** that **survive** are typically those that **happen to** bear genetic mutations for **resisting** the antibiotic. They then reproduce and exchange genes with other microbial resisters. As bacteria are found **literally** everywhere, resistant strains produced in animals **eventually** find their way into people as well. You could not design a better system for guaranteeing the **spread** of antibiotic resistance. To **cease** the spread, Denmark **enforced** tighter rules on the use of antibiotics in the raising of poultry and other farm animals. The lesson is that improving animal **husbandry** – making sure that pens, stalls and cages are **properly** cleaned and giving animals more room or time to mature – **offsets** the **initial** negative **impact** of limiting antibiotic use.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Farmers in many countries utilize antibiotics in two key ways: at full strength to treat animals that are sick and in low doses to fatten meat-producing livestock or to prevent veterinary illnesses. **Although even the proper use of antibiotics can inadvertently lead to the spread of drug resistant bacteria, the habit of using a low dose is a formula for disaster: the treatment provides just enough antibiotic to kill some but not all bacteria**. The germs that survive are typically those that happen to bear genetic mutations for resisting the antibiotic. **They then reproduce and exchange genes with other microbial resisters**. As bacteria are found literally everywhere, resistant strains produced in animals eventually find their way into people as well. **You could not design a better system for guaranteeing the spread of antibiotic resistance**. To cease the spread, Denmark enforced tighter rules on the use of antibiotics in the raising of poultry and other farm animals. **The lesson is that improving animal husbandry – making sure that pens, stalls and cages are properly cleaned and giving animals more room or time to mature – offsets the initial negative impact of limiting antibiotic use**.

Pek çok ülkede çiftçiler antibiyotiklerden iki temel şekilde faydalanmaktadır: (1) hasta olan hayvanları tedavi etmek için tam dozda ve (2) et üretimi için beslenen çiftlik hayvanlarına kilo aldırmak veya veterinerlik gerektiren hastalıkları engellemek için düşük dozlarda. **Her ne kadar antibiyotiklerin düzgün bir şekilde kullanılması bile ilaca karşı dirençli bakterilerin istenmeden yayılmasına sebep olsa da, düşük dozda kullanma alışkanlığı felakete giden bir yolu ifade eder: tedavi, bakterilerin tamamını değil de bir kısmını öldürecek kadar antibiyotik sağlamaktadır**. Yok olmayan mikroplar tipik olarak antibiyotiğe dirençli olabilmek için gerekli genetik mutasyona sahip olanlardır. **Bunlar daha sonra çoğalıp mikroplara karşı direnen diğerleriyle gen değişimi yaparlar**. Bakteriler kelimenin tam manasıyla her yerde bulunduklarından dolayı, hayvanlarda üreyen dirençli cinsler bir şekilde insanların da içine girme yolunu bulmaktadır. **Antibiyotik direncinin yayılmasını garanti eden daha iyi bir sistem tasarlayamazdınız**. Yayılmayı durdurmak için Danimarka, kümes ve diğer çiftlik hayvanlarının yetiştirilmesinde antibiyotik kullanımına ilişkin daha sıkı kurallar getirmiştir. **Çıkarılması gereken ders şudur: besiciliğin geliştirilmesi, yani ağılların, ahırların ve kümeslerin düzgün bir şekilde temizlenmesinin sağlanması ve hayvanlara olgunlaşabilmeleri için daha çok zaman ve daha çok alan sunulması, antibiyotik kullanımını sınırlamanın başlangıçtaki olumsuz etkisini dengelemektedir.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

*I. Farmers in **many** countries utilize antibiotics in two key ways: at full strength **to treat** animals **that** are sick and in low doses **to fatten** meat-producing livestock or **to prevent** veterinary illnesses.*

Pek çok ülkede çiftçiler antibiyotiklerden iki temel şekilde faydalanmaktadır: (1) hasta olan hayvanları tedavi etmek için tam dozda ve (2) et üretimi için beslenen çiftlik hayvanlarına kilo aldırmak veya veterinerlik gerektiren hastalıkları engellemek için düşük dozlarda.

Cümlede geçen **"many": "çoğu"** anlamını vermektedir ve devamında çoğul isim alarak devam etmiştir.

Ayrıca cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"so as to Vo"** ya da **"in order to Vo"** da kullanılabilirdi.

Cümlenin devamındaki **"that"** yapısı öncesinde gelen **"animals"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

***II. Although even** the proper use of antibiotics can inadvertently **lead to** the spread of drug resistant bacteria, the habit **of using** a low dose is a formula for disaster: the treatment provides just enough antibiotic to kill some but not all bacteria.*

Her ne kadar antibiyotiklerin düzgün bir şekilde kullanılması bile ilaca karşı dirençli bakterilerin istenmeden yayılmasına sebep olsa da, düşük dozda kullanma alışkanlığı felakete giden bir yolu ifade eder: tedavi, bakterilerin tamamını değil de bir kısmını öldürecek kadar antibiyotik sağlamaktadır.

Cümle **"-e rağmen"** anlamına gelen **"although"** ile devam etmektedir ve bu yapı **"zıtlık"** anlamı vermektedir. Bu yapı yerine **"though, even though, much as, despite the fact that, in spite of the fact that, even if"** gibi yapılar da aynı şekilde kullanılabilirdi.

Cümledeki **"even"** zarfı **"hatta, bile"** anlamına gelmektedir. **"Even"** ile kullanılan **"even though, even if: -e rağmen / even so: fakat, yine de"** yapıları mevcuttur. Bu üç yapı dışında **"even"** zarfı öncesine geldiği yapıya vurgu katma amaçlı kullanılır.

Cümlede **"lead to"** ifadesi **"-e neden olmak, -e yol açmak"** anlamında kullanılan bir ifadedir. Bu ifade yerine **"cause, result in, bring about, give rise to"** gibi ifadeler de kullanılabilirdi.

Ayrıca cümledeki **"of using"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"use"** fiilinin -ing almasının nedeni öncesindeki **"of"** edatıdır.

***III.** The germs **that** survive are typically those **that** happen to bear genetic mutations **for resisting** the antibiotic.*

Yok olmayan mikroplar tipik olarak antibiyotiğe dirençli olabilmek için gerekli genetik mutasyona sahip olanlardır.

Cümlenin devamındaki **"that"** yapısı öncesinde gelen **"the germs"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümlede kullanılan ikinci **"that"** yapısı ise öncesindeki **"those"** zamirini nitelemeltedir ve bu zamir aslında **"germs"** ifadesine gönderme yapmaktadır.

Ayrıca cümledeki **"for resisting"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"resist"** fiilinin -ing almasının nedeni öncesindeki **"for"** edatıdır.

***IV.** They then reproduce and **exchange** genes **with other** microbial resisters.*

Bunlar daha sonra çoğalıp mikroplara karşı direnen diğerleriyle gen değişimi yaparlar.

Cümlede **"with"** edatı öncesindeki **"exchange"** fiiline aittir ve **"ile değişmek"** anlamını vermektedir.

Cümlede kullanılan **"other"** yapısı **"diğer"** anlamına gelmektedir ve devamında çoğul bir isim almıştır. Bu yapı, eğer belli bir grup içerisindeki isme gönderme yapsaydı **"the other"** olarak kullanılabilirdi.

V. ***As*** *bacteria are found literally everywhere, resistant strains produced in animals eventually find their way into people* ***as well****.*

Bakteriler kelimenin tam manasıyla her yerde bulunduklarından dolayı, hayvanlarda üreyen dirençli cinsler bir şekilde insanların da içine girme yolunu bulmaktadır.

Cümlede **"As"** bağlacı ise **"-dığı için"** anlamında kullanılmıştır ve **"neden-sonuç"** ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"because, since"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"as well"** ifadesi **"too"** gibi **"de, da"** anlamında kullanılan bir yapıdır.

VI. *You could not design a better system* ***for guaranteeing*** *the spread of antibiotic resistance.*

Antibiyotik direncinin yayılmasını garanti eden daha iyi bir sistem tasarlayamazdınız.

Cümledeki **"for guaranteeing"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"guarantee"** fiilinin -ing almasının nedeni öncesindeki **"for"** edatıdır.

VII. ***To cease*** *the spread, Denmark enforced tighter rules on the use of antibiotics in the raising of poultry and* ***other*** *farm animals.*

Yayılmayı durdurmak için Danimarka, kümes ve diğer çiftlik hayvanlarının yetiştirilmesinde antibiyotik kullanımına ilişkin daha sıkı kurallar getirmiştir.

Cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"in order to"** da kullanılabilirdi.

Cümlede kullanılan **"other"** yapısı **"diğer"** anlamına gelmektedir ve devamında çoğul bir isim almıştır. Bu yapı, eğer belli bir grup içerisindeki isme gönderme yapsaydı **"the other"** olarak kullanılabilirdi.

VIII. *The lesson* ***is that*** *improving animal husbandry – making sure* ***that*** *pens, stalls and cages are properly cleaned and giving animals more room or time to mature – offsets the initial negative impact of limiting antibiotic use.*

Çıkarılması gereken ders şudur: besiciliğin geliştirilmesi, yani ağılların, ahırların ve kümeslerin düzgün bir şekilde temizlenmesinin sağlanması ve hayvanlara olgunlaşabilmeleri için daha çok zaman ve daha çok alan sunulması, antibiyotik kullanımını sınırlamanın başlangıçtaki olumsuz etkisini dengelemektedir.

Cümlede **"that"** yapısı **"is that SVO"** şeklinde **"yardımcı fiil + that + cümle: yardımcı fiil + that SVO"** dizilimi ile bir **"noun clause"** oluşturmaktadır. **"that SVO"** dizilimi **"is"** yardımcı fiilinin nesnesi görevindedir.

Cümlede **"that"** yapısı **"make sure that SVO"** şeklinde **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** dizilimi ile bir **"noun clause"** oluşturmaktadır. **"make sure that SVO"** dizilimi **"make sure"** fiilinin nesnesi görevindedir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Farmers in many countries utilize antibiotics in two key ways: at full strength to treat animals that are sick and in low doses to fatten meat-producing livestock or to prevent veterinary illnesses. Although even the proper use of antibiotics can inadvertently lead to the spread of drug resistant bacteria, the habit of using a low dose is a formula for disaster: the treatment provides just enough antibiotic to kill some but not all bacteria. The germs that survive are typically those that happen to bear genetic mutations for resisting the antibiotic. They then reproduce and exchange genes with other microbial resisters. As bacteria are found literally everywhere, resistant strains produced in animals eventually find their way into people as well. You could not design a better system for guaranteeing the spread of antibiotic resistance. To cease the spread, Denmark enforced tighter rules on the use of antibiotics in the raising of poultry and other farm animals. The lesson is that improving animal husbandry – making sure that pens, stalls and cages are properly cleaned and giving animals more room or time to mature – offsets the initial negative impact of limiting antibiotic use.

1. It is understood from the passage that ----.

A) farmers mainly prefer using antibiotics as a preventive measure for diseases
B) antibiotics are merely useful in treating the contagious diseases of farm animals
C) continuous and heavy doses of antibiotics are crucial for poultry
D) antibiotics are so far the only effective method to fatten up meat-producing animals
E) poultry prices are affected by the spread of contagious diseases

2. It is implied in the passage that ----.

A) widespread use of antibiotics is intended to eliminate the chances of a possible pandemic
B) using a low dose antibiotic compared to a heavy dose is highly recommended for farmers
C) human beings should test the efficacy of using antibiotics on other animals before using them on poultry
D) increased antibiotic resistance in human beings is due to the consumption of animal products with antibiotic content
E) antibiotic resistance in poultry animals has led scientists to find alternative solutions to fight off these bacteria

3. According to the passage, ----.

A) the spread of bacterial infections in poultry may not be avoided by improving physical conditions
B) the weight of the poultry mainly depends upon the environment they are brought up in
C) strict regulations in Denmark are employed to minimize the effects of antibiotic use on both poultry and people
D) the maturation period of poultry in Denmark is determined by the size of the animal
E) the productivity of poultry can best be analyzed through the amount of the antibiotic used on the animal

4. It is stated in the passage that antibiotics ----.

A) are crucial as they change the genetic mutations of poultry
B) form the basis for microbial resistance of genes in animals
C) are effective in restricting resistant strains of bacteria in poultry
D) are employed to prevent a possible disease spread from farm animals to human beings
E) may produce drug resistant bacteria, irrespective of how carefully they are used

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It is understood from the passage that...**

Parçada geçen cümle : Farmers in many countries utilize antibiotics in two key ways: at full strength to treat animals that are sick and in low doses to fatten meat-producing livestock or to prevent veterinary illnesses.

Doğru yanıt (A) : **farmers mainly prefer using antibiotics as a preventive measure for diseases**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **It is implied in the passage that...**

Parçada geçen cümle : The germs that survive are typically those that happen to bear genetic mutations for resisting the antibiotic. They then reproduce and exchange genes with other microbial resisters. As bacteria are found literally everywhere, resistant strains produced in animals eventually find their way into people as well. You could not design a better system for guaranteeing the spread of antibiotic resistance.

Doğru yanıt (D) : **increased antibiotic resistance in human beings is due to the consumption of animal products with antibiotic content.**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage...**

Parçada geçen cümle : To cease the spread, Denmark enforced tighter rules on the use of antibiotics in the raising of poultry and other farm animals.

Doğru yanıt (C) : **strict regulations in Denmark are employed to minimize the effects of antibiotic use on both poultry and people**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is stated in the passage that antibiotics...**

Parçada geçen cümle : Although even the proper use of antibiotics can inadvertently lead to the spread of drug resistant bacteria, the habit of using a low dose is a formula for disaster: the treatment provides just enough antibiotic to kill some but not all bacteria.

Doğru yanıt (E) : **may produce drug resistant bacteria, irrespective of how carefully they are used**

PARÇA-3

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Massive	: büyük miktarda, devhasa
Sum, Sums	: miktar, tutar, toplam
Struggling	: çabalayan, mücadele eden
Explicit	: açık
Eventually	: sonunda, nihayet
Attempt	: teşebbüs, girişim
Prosperity	: zenginlik, refah
Valuable	: değerli
Implement, Implemented	: uygulamak
Capitulate, Capitulated	: teslim olmak, silahları bırakmak
Precipitate, Precipitated	: zemin hazırlamak
Rear, Reared	: kaldırmak, şahlanmak
Treasury	: hazine
Entirely	: tamamen, bütünüyle
Agricultural	: tarımsal
Destroy, Destroyed	: yok etmek, yıkmak
Approve, Approved	: onaylamak
Immediately	: hemen
Reduce, Reduced	: azaltmak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

"The Marshall Plan was not a simple program for transferring **massive sums** of money to **struggling** countries, but an **explicit** – and **eventually** successful – **attempt** to reindustrialize Europe." say Erik Reinert and Ha-Joon Chang. It follows that if Africa really wants economic **prosperity**, it should study and draw **valuable** lessons from the Marshall Plan's dark twin: the Morgenthau Plan **implemented** in Germany in 1945. Reinert tells the story best: When it was clear that the Allies would win the Second World War, the question of what to do with Germany, which in three decades had **precipitated** two World Wars, **reared** its head. Henry Morgenthau Jr, the US secretary of the **treasury**, formulated a plan to keep Germany from ever again threatening world peace. Germany, he argued, had to be **entirely** deindustrialized and turned into an **agricultural** nation. All industrial equipment was to be **destroyed**, and the mines were to be flooded. This program was **approved** by the Allies and was **immediately implemented** when Germany **capitulated** in 1945. However, it soon became clear that the Morgenthau Plan was causing serious economic problems in Germany: deindustrialization caused **agricultural** productivity to plummet. This was indeed an interesting experiment. The mechanisms of synergy between industry and agriculture worked in reverse: killing the industry **reduced** the productivity of the agricultural sector.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

"The Marshall Plan was not a simple program for transferring massive sums of money to struggling countries, but an explicit – and eventually successful – attempt to reindustrialize Europe." say Erik Reinert and Ha-Joon Chang. **It follows that if Africa really wants economic prosperity, it should study and draw valuable lessons from the Marshall Plan's dark twin: the Morgenthau Plan implemented in Germany in 1945.** Reinert tells the story best: When it was clear that the Allies would win the Second World War, the question of what to do with Germany, which in three decades had precipitated two World Wars, reared its head. **Henry Morgenthau Jr, the US secretary of the treasury, formulated a plan to keep Germany from ever again threatening world peace.** Germany, he argued, had to be entirely deindustrialized and turned into an agricultural nation. **All industrial equipment was to be destroyed, and the mines were to be flooded.** This program was approved by the Allies and was immediately implemented when Germany capitulated in 1945. **However, it soon became clear that the Morgenthau Plan was causing serious economic problems in Germany: deindustrialization caused agricultural productivity to plummet.** This was indeed an interesting experiment. **The mechanisms of synergy between industry and agriculture worked in reverse: killing the industry reduced the productivity of the agricultural sector.**

Erik Reinert ve Ha-Joon Chang, Marshall Planı'nın hayat mücadelesi veren ülkelere yüksek miktarlarda para transfer etmek için geliştirilmiş basit bir program olmadığını, Avrupa'yı yeniden sanayileştirmeye yönelik başarıyla sonuçlanan açık bir girişim olduğunu belirtmişlerdir. **Afrika eğer gerçekten ekonomik refaha ulaşmak istiyorsa, çalışıp Marshall Planı'nın kara ikizinden, 1945'te Almanya'da uygulanan Morgenthau Planı'ndan, önemli dersler çıkarmalıdır.** Hikâyeyi en iyi Reinert anlatmaktadır: Müttefiklerin İkinci Dünya Savaşı'nı kazanacakları kesinleştiğinde, son otuz yıl içerisinde iki dünya savaşını başlatan Almanya'yla ne yapılacağı sorusu ortaya çıkmıştır. **Amerikan hazine sekreteri Henry Morgenthau Jr, Almanya'yı yeniden dünya barışını tehdit etmekten tamamen alıkoyacak bir plan hazırlamıştır.** Ona göre, Alman sanayisi tamamen ortadan kaldırılmalı ve Almanya bir tarım ülkesi haline getirilmeliydi. **Tüm endüstriyel ekipmanlar yok edilecek ve madenler su altında bırakılacaktı.** Bu program Müttefikler tarafından onaylandı ve 1945'te Almanya teslim olduğunda hemen uygulanmaya başlandı. **Ancak, sonradan Morgenthau Planı'nın Almanya'da ciddi ekonomik sıkıntılara yol açtığı görüldü: sanayinin yok edilmesi tarımsal verimliliğin düşmesine de neden oldu.** Bu gerçekten çok ilginç bir deneydi. **Sanayi ve tarım arasındaki sinerji mekanizmaları ters işlemişti: sanayinin yok edilmesi tarımsal sektörün verimliliğini de azaltmıştı.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. "The Marshall Plan was **not** a simple program **for transferring** massive sums of money to struggling countries, **but** an explicit – and eventually successful – attempt to reindustrialize Europe." say Erik Reinert and Ha-Joon Chang.
Erik Reinert ve Ha-Joon Chang, Marshall Planı'nın hayat mücadelesi veren ülkelere yüksek miktarlarda para transfer etmek için geliştirilmiş basit bir program olmadığını, Avrupa'yı yeniden sanayileştirmeye yönelik başarıyla sonuçlanan açık bir girişim olduğunu belirtmişlerdir.

Cümlede **"not....., but....."** yapısı kullanılmıştır. Bu yapı **"not only....., but (also)....."** ile karıştırılmamalıdır; çünkü bu yapıda anlam farklıdır. **"Not....but..."** yapısında **"not"** yapısının bağlı bulunduğu kısımda anlamca bir **"çürütme"** vardır ve ana fiil **"but"**'ın bağlı bulunduğu kısımda mevcuttur.

Ayrıca cümledeki **"for transferring"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"transfer"** fiilinin ing almasının nedeni öncesindeki **"for"** edatıdır.

II. It **follows that if** Africa really wants economic prosperity, it should study and draw valuable lessons from the Marshall Plan's dark twin: the **Morgenthau Plan implemented** in Germany in 1945.
Afrika eğer gerçekten ekonomik refaha ulaşmak istiyorsa, çalışıp Marshall Planı'nın kara ikizinden, 1945'te Almanya'da uygulanan Morgenthau Planı'ndan, önemli dersler çıkarmalıdır.

Cümlede **"that"** yapısı **"follows that SVO"** şeklinde **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** dizilimi ile bir **"noun clause"** oluşturmaktadır. **"that SVO"** dizilimi **"follow"** fiilinin nesnesi görevindedir.

Cümle **"if"** ile devam etmektedir ve **"if clause type I"** yapısı bulunmaktadır.

Cümlede **"Plan implemented"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"Plan (which was) implemented"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

III. Reinert tells the story best: When it was **clear that** the Allies **would win** the Second World War, the question of **what to** do with Germany, which in three decades had precipitated two World Wars, reared its head.
Hikâyeyi en iyi Reinert anlatmaktadır: Müttefiklerin İkinci Dünya Savaşı'nı kazanacakları kesinleştiğinde, son otuz yıl içerisinde iki dünya savaşını başlatan Almanya'yla ne yapılacağı sorusu ortaya çıkmıştır.

Cümlede **"that"** yapısı **"clear that SVO"** şeklinde **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** dizilimi ile bir **"noun clause"** oluşturmaktadır. **"that SVO"** dizilimi **"clear"** sıfatının nesnesi görevindedir.

Cümlede geçen **"would win"** yapısı **"noun clause"** içerisinde olduğu için ve ana cümle **"was clear"** şeklinde **past** çekimlendiği için gramer olarak bu yapıyı **past** olarak yorumlamak gerekir.

Cümlede **"what"** soru kelimesinden sonra **"To Vo"** gelmesinin sebebi bir **noun clause** kısaltması olmasıdır.

IV. Henry Morgenthau Jr, the US secretary of the treasury, formulated a plan **to keep** Germany **from** ever again threatening world peace.
Amerikan hazine sekreteri Henry Morgenthau Jr, Almanya'yı yeniden dünya barışını tehdit etmekten tamamen alıkoyacak bir plan hazırlamıştır.

Cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"in order to Vo"** da kullanılabilirdi.

Cümlede **"from"** edatı öncesindeki **"keep"** fiiline aittir ve **"-den alıkoymak"** anlamı vermektedir.

V. Germany, he argued, **had to** be entirely deindustrialized and turned **into** an agricultural nation.
Ona göre, Alman sanayisi tamamen ortadan kaldırılmalı ve Almanya bir tarım ülkesi haline getirilmeliydi.

Cümlede **"had to Vo"** yapısı **"past obligation"** anlamı verir ve **"zorunda kaldı"** olarak çevrilmelidir.

Cümlede **"dönüşme, değişme"** edatı olan **"into"** edatı kullanılmıştır ve bu edat öncesindeki **"turn"** fiili ile birlikte kullanılmaktadır. Bu ifade **"-e dönüştürmek"** olarak çevrilebilir.

VI. All industrial equipment was to be destroyed, and the mines were to be flooded.
Tüm endüstriyel ekipmanlar yok edilecek ve madenler su altında bırakılacaktı.

VII. This program **was approved by** the Allies and was immediately implemented **when** Germany capitulated in 1945.
Bu program Müttefikler tarafından onaylandı ve 1945'te Almanya teslim olduğunda hemen uygulanmaya başlandı.

Cümlede **"was approved"** yapısı cümle sonundaki **"pointed time in the past: in 1945"** zaman ifadesi nedeniyle **"simple past passive"** olarak çekimlenmiştir.

Cümlede geçen **"by"** edatı ise öncesindeki **"passive"** yapı nedeniyle kullanılan ve **"edilgen"** anlam veren edattır.

Cümlenin devamındaki **"when"** zaman bağlacı olarak kullanılmıştır. Zaman bağlaçlarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları cümlede **"will", "would"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

VIII. However, it soon became **clear that** the Morgenthau Plan was causing serious economic problems in Germany: deindustrialization caused agricultural productivity to plummet.
Ancak, sonradan Morgenthau Planı'nın Almanya'da ciddi ekonomik sıkıntılara yol açtığı görüldü: sanayinin yok edilmesi tarımsal verimliliğin düşmesine de neden oldu.

Cümle **"However"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"however"** yerine **"nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi cümle zarfları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"that"** yapısı **"clear that SVO"** şeklinde **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** dizilimi ile bir **"noun clause"** oluşturmaktadır. **"that SVO"** dizilimi **"clear"** sıfatının nesnesi görevindedir.

IX. This was **indeed** an interesting experiment.
Bu gerçekten çok ilginç bir deneydi.

Cümlede **"aslında, hatta"** anlamına gelen **"indeed"** zarfı bulunmaktadır.

X. The mechanisms of synergy **between** industry **and** agriculture worked in reverse: **killing the industry** reduced the productivity **of** the agricultural sector.
Sanayi ve tarım arasındaki sinerji mekanizmaları ters işlemişti: sanayinin yok edilmesi tarımsal sektörün verimliliğini de azaltmıştı.

Cümlede kullanılan **"between...and..."** yapısına da dikkat edilmelidir. Sınavlarda **"between.....and"** dizilimi yaygındır.

Cümlenin devamındaki **"kill"** fiili **"-ing"** alarak "gerund'ın **özne** pozisyonunda kullanımını oluşturmuştur ve genelinde bir **"isim"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"of"** edatı incelendiğinde **"the + isim + of + isim"** dizilimi mevcuttur ve iki ismi birleştiren **"of"** edatı kullanılmıştır.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

"The Marshall Plan was not a simple program for transferring massive sums of money to struggling countries, but an explicit – and eventually successful – attempt to reindustrialize Europe." say Erik Reinert and Ha-Joon Chang. It follows that if Africa really wants economic prosperity, it should study and draw valuable lessons from the Marshall Plan's dark twin: the Morgenthau Plan implemented in Germany in 1945. Reinert tells the story best: When it was clear that the Allies would win the Second World War, the question of what to do with Germany, which in three decades had precipitated two World Wars, reared its head. Henry Morgenthau Jr, the US secretary of the treasury, formulated a plan to keep Germany from ever again threatening world peace. Germany, he argued, had to be entirely deindustrialized and turned into an agricultural nation. All industrial equipment was to be destroyed, and the mines were to be flooded. This program was approved by the Allies and was immediately implemented when Germany capitulated in 1945. However, it soon became clear that the Morgenthau Plan was causing serious economic problems in Germany: deindustrialization caused agricultural productivity to plummet. This was indeed an interesting experiment. The mechanisms of synergy between industry and agriculture worked in reverse: killing the industry reduced the productivity of the agricultural sector.

1. It is clearly stated in the passage that the Marshall Plan ----.

A) was redesigned as the Morgenthau Plan to be applied in Germany
B) was very comprehensive in its scope to develop Europe
C) was a program of investment from which the Allies expected to benefit directly
D) was ill-formed for its objectives according to Erik Reinert and Ha-Joon Chang
E) turned out to be a failed attempt to industrialize various European nations

2. According to the passage, Germany ----.

A) had to be stripped of its power to start wars
B) was unable to continue its industrial development during World War II
C) needed industrial equipment and American finance to rebuild the country
D) found the Morgenthau Plan problematic as its economy declined
E) was allowed to industrialize despite its agricultural potential

3. It is implied in the passage that ----.

A) America's vision for post-war Europe was in essence misguided
B) a country has no choice but to prioritize one sector over another in order to advance
C) today's Africa and post-war Germany have a lot in common
D) Erik Reinert and Ha-Joon Chang were right in their predictions about the Marshall Plan
E) plans made by policy makers may yield unexpected outcomes

4. The main concern of the author is to ----.

A) supply a brief summary of imperial nations' domination of others
B) blame America's programs for Germany's agricultural productivity
C) learn from the failings and achievements of some economic policies
D) describe ways of industrializing through agriculture in order to stop wars
E) accuse the African leaders of failing to understand how Germany prospered

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It is clearly stated in the passage that the Marshall Plan, ...**

Parçada geçen cümle : The Marshall Plan was not a simple program for transferring massive sums of money to struggling countries, but an explicit – and eventually successful – attempt to reindustrialize Europe." say Erik Reinert and Ha-Joon Chang.

Doğru yanıt (B) : **was very comprehensive in its scope to develop Europe**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, Germany...**

Parçada geçen cümle : Henry Morgenthau Jr, the US secretary of the treasury, formulated a plan to keep Germany from ever again threatening world peace. Germany, he argued, had to be entirely deindustrialized and turned into an agricultural nation

Doğru yanıt (A) : **had to be stripped of its power to start wars**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It is implied in the passage that...**

Parçada geçen cümle : This program was approved by the Allies and was immediately implemented when Germany capitulated in 1945. However, it soon became clear that the Morgenthau Plan was causing serious economic problems in Germany.

Doğru yanıt (E) : **plans made by policy makers may yield unexpected outcomes**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **The main concern of the author is to...**

Parçada geçen cümle : PARÇANIN GENELİ.

Doğru yanıt (C) : **learn from the failings and achievements of some economic policies**

PARÇA-4

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Imagine	: hayal etmek
Raw materials	: hammadde
Go bankrupt	: iflas etmek
Lay, Laid off	: işten çıkarmak
Suffer	: acı çekmek
Turmoil	: karmaşa
Eventually	: sonunda
Drastic	: sert, katı, şiddetli
Interruption	: kesinti, kesiklik
Flow	: akış
In this case	: bu durumda
Fortunate	: şanslı
What if	: ya...sa
Vital	: hayati, önemli
Finite	: sınırlı
Resources	: kaynaklar
Growth	: büyüme
Sparse	: az, seyrek
Means	: araç

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Imagine an industry that runs out of **raw materials**. Companies **go bankrupt**, workers are **laid off**, families **suffer** and associated organizations are thrown into **turmoil**. **Eventually**, governments are forced to take **drastic** action. Welcome to global banking, recently brought to its knees by the **interruption** of its lifeblood – the **flow** of cash. **In this case**, we seem to have been **fortunate**. In the nick of time, governments released reserves in order to start cash circulating again. But **what if** the reserves had not been there? What are we going to do when our supplies of **vital** materials such as fish, tropical hardwoods, metals like indium and fresh water dry up? We live on a planet with **finite resources** – that is no surprise to anyone – so why do we have an economic system in which all that matters is **growth** – more growth means using more resources. When the human population was counted in millions and resources were **sparse**, people could simply move to new pastures. However, with 9 billion people expected around 2050, moving on is not an option. As politicians reconstruct the global economy, they should take heed. If we are to leave any kind of planet to our children, we need an economic system that lets us live within our **means**.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Imagine an industry that runs out of raw materials. **Companies go bankrupt, workers are laid off, families suffer and associated organizations are thrown into turmoil.** Eventually, governments are forced to take drastic action. **Welcome to global banking, recently brought to its knees by the interruption of its lifeblood – the flow of cash.** In this case, we seem to have been fortunate. **In the nick of time, governments released reserves in order to start cash circulating again.** But what if the reserves had not been there? **What are we going to do when our supplies of vital materials such as fish, tropical hardwoods, metals like indium and fresh water dry up?** We live on a planet with finite resources – that is no surprise to anyone – so why do we have an economic system in which all that matters is growth – more growth means using more resources. **When the human population was counted in millions and resources were sparse, people could simply move to new pastures.** However, with 9 billion people expected around 2050, moving on is not an option. **As politicians reconstruct the global economy, they should take heed.** If we are to leave any kind of planet to our children, we need an economic system that lets us live within our means.

Hammaddesi tükenmiş bir sanayi düşünün. **Şirketler iflas eder, işçiler kovulur, aileler sıkıntı çeker ve ilgili merciler de karmaşaya sürüklenir.** Sonunda, hükümetler ciddi önlemler almak zorunda kalırlar. **Hayat damarı olan nakit akışının kesilmesiyle yakın zamanlarda dizlerinin üstüne çöken küresel bankacılığa hoş geldiniz.** Bu durumda, şanslı görünüyoruz. **Hükümetler tam vaktinde nakit sirkülasyonunu yeniden başlatmak için rezervler çıkarmışlardır.** Peki, ama ya rezervler olmasaydı? **Balıkların, tropik ahşap malzemelerin, indiyum gibi metallerin ve içme suyun da aralarında bulunduğu hayati madde stoklarımız kuruduğunda ne yapacağız?** Kaynakları sınırlı olan bir gezegende yaşıyoruz, ki bu hiç kimsenin şaşırdığı bir şey değil, peki o zaman neden tüm meselesi büyümek olan ekonomik bir sistemimiz var, ayrıca daha çok büyüme daha çok kaynak kullanımı demektir. **İnsan nüfusu milyonlarla sayılırken ve kaynak kıtlığı söz konusuyken, insanlar kolayca yeni meralara gidebilirdi.** Ancak 2050'de 9 milyar olması beklenen nüfusla bir yerden bir yere gitmek artık bir seçenek değil. **Siyasetçiler küresel ekonomiyi yeniden yapılandırırken özen göstermeliler.** Eğer çocuklarımıza herhangi bir gezegen bırakacaksak, kendi imkânlarımız içinde yaşamamıza izin verecek bir ekonomik sisteme ihtiyacımız var.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. Imagine an industry **that** runs out of raw materials.
Hammaddesi tükenmiş bir sanayi düşünün.

Cümlede **"that"** öncesindeki **"an industry"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu yapı yerine **"which"** "relative kelimesi" de kullanılabilirdi.

II. Companies go bankrupt, workers are laid off, families suffer and associated organizations **are thrown** into turmoil.
Şirketler iflas eder, işçiler kovulur, aileler sıkıntı çeker ve ilgili merciler de karmaşaya sürüklenir.

Cümlede **"are thrown"** yapısında ise **"present simple passive"** çekimleme mevcuttur.

III. Eventually, governments are forced to take drastic action.
Sonunda, hükümetler ciddi önlemler almak zorunda kalırlar.

Cümlede **"eventually"** zarfı **"sonunda"** anlamını vermektedir ve **"finally, at last, in the end"** ifadeleri de kullanılabilirdi.

IV. Welcome to global **banking, recently brought** to its knees by the interruption of its lifeblood – the flow of cash.
Hayat damarı olan nakit akışının kesilmesiyle yakın zamanlarda dizlerinin üstüne çöken küresel bankacılığa hoş geldiniz.

Cümlede **"banking, brought"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"banking (which has been) recently brought"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

V. In this case, we **seem to have been** fortunate.
Bu durumda, şanslı görünüyoruz.

Cümlede **"to"** edatı **"seem"** fiiline aittir ve **"gibi görünmek"** anlamında çevrilmelidir. Bu yapı yerine **"appear to"** ifadesi de kullanılabilirdi.

VI. In the nick of time, governments released reserves **in order to** start cash circulating again.
Hükümetler tam vaktinde nakit sirkülasyonunu yeniden başlatmak için rezervler çıkarmışlardır.

Cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"in order to"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"to Vo"** da kullanılabilirdi.

VII. But **what if** the reserves had not been there?
Peki, ama ya rezervler olmasaydı?

Cümlede geçen **"what if"** yapısı bu cümlede **"ya...saydı"** anlamı veren bir yapıdır.

VIII. What are we going to do when our supplies of vital materials **such as** fish, tropical hardwoods, metals **like** indium and fresh water dry up?
Balıkların, tropik ahşap malzemelerin, indiyum gibi metallerin ve içme suyun da aralarında bulunduğu hayati madde stoklarımız kuruduğunda ne yapacağız?

Cümlede mevcut olan **"such as"** ve **"like"** yapısı ile **"örneklendirme"** yapılmıştır. Cümlede de olduğu gibi bu yapılar devamında **"isim"** almışlardır.

IX. We live **on** a planet with finite resources – that is no surprise to anyone – so why do we have an economic system **in which** all that matters is growth – more growth means using more resources.
Kaynakları sınırlı olan bir gezegende yaşıyoruz, ki bu hiç kimsenin şaşırdığı bir şey değil, peki o zaman neden tüm meselesi büyümek olan ekonomik bir sistemimiz var, ayrıca daha çok büyüme daha çok kaynak kullanımı demektir.

Cümlede **"on"** edatı devamındaki **"planet"** ismine aittir ve **"gezegende"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"in which"** yapısı öncesinde gelen **"economic system"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur ve devamında tam cümle gelmiştir.

X.When the human population was counted in millions and resources were sparse, people could simply move to new pastures.
İnsan nüfusu milyonlarla sayılırken ve kaynak kıtlığı söz konusuyken, insanlar kolayca yeni meralara gidebilirdi.

Cümle başındaki **"when"** zaman bağlacı olarak kullanılmıştır. Zaman bağlaçlarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları cümlede **"will", "would"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

XI.However, with 9 billion people expected **around** 2050, moving on is not an option.
Ancak 2050'de 9 milyar olması beklenen nüfusla bir yerden bir yere gitmek artık bir seçenek değil.

Cümle **"However"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"however"** yerine **"but, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi cümle zarfları da kullanılabilirdi.

Cümlede geçen **"around"**: **hemen hemen, neredeyse, yaklaşık olarak"** anlamını vermektedir ve bu zarf yerine genellikle **"almost, nearly, roughly, approximately, virtually, practically"** zarfları da kullanılabilirdi.

XII.As politicians reconstruct the global economy, they should take heed.
Siyasetçiler küresel ekonomiyi yeniden yapılandırırken özen göstermeliler.

Cümlede **"as"** ise **"-dığı için"** anlamında kullanılmıştır ve **"neden-sonuç"** ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"because, since"** yapıları da kullanılabilirdi.

XIII. If we **are to** leave any kind of planet to our children, we need an economic system **that** lets us live within our means.
Eğer çocuklarımıza herhangi bir gezegen bırakacaksak, kendi imkânlarımız içinde yaşamamıza izin verecek bir ekonomik sisteme ihtiyacımız var.

Cümle **"if"** ile başlamaktadır ve **"if clause type I"** yapısı bulunmaktadır.

Cümlede **"be to"** yapısı kullanılmıştır ve bu yapı **"görev, beklenti, zorunluluk"** anlamları veren bir yapıdır.

Cümlede **"that"** öncesindeki **"economic system"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu yapı yerine **"which"** "relative kelimesi" de kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Imagine an industry that runs out of raw materials. Companies go bankrupt, workers are laid off, families suffer and associated organizations are thrown into turmoil. Eventually, governments are forced to take drastic action. Welcome to global banking, recently brought to its knees by the interruption of its lifeblood – the flow of cash. In this case, we seem to have been fortunate. In the nick of time, governments released reserves in order to start cash circulating again. But what if the reserves had not been there? What are we going to do when our supplies of vital materials such as fish, tropical hardwoods, metals like indium and fresh water dry up? We live on a planet with finite resources – that is no surprise to anyone – so why do we have an economic system in which all that matters is growth – more growth means using more resources. When the human population was counted in millions and resources were sparse, people could simply move to new pastures. However, with 9 billion people expected around 2050, moving on is not an option. As politicians reconstruct the global economy, they should take heed. If we are to leave any kind of planet to our children, we need an economic system that lets us live within our means.

1. The author starts the passage with an example from industry in order to ----.

A) explain why raw materials are used in industry
B) present the conditions of the workers who are currently employed
C) indicate the possible consequences of global industrialization
D) emphasize the importance of raw materials
E) describe the impact of the banking system on industry

2. According to the passage, the global banking crisis was resolved because governments ----.

A) cooperated closely with the industry
B) sold off large supplies of cash
C) involved the necessary organizations
D) bought new supplies of vital materials
E) acted quickly to find a solution

3. The main point made in the passage is that ----.

A) industries need to look carefully at the raw materials used
B) the economic system currently in place must be rethought
C) population explosion is one of the greatest threats to mankind as it requires more planning
D) all governments should have a responsibility to help out in times of crisis
E) the global banking system can throw the world into turmoil

4. It is pointed out in the passage that in the past ----.

A) an economic system of growth was easy to establish
B) resources were more valuable than they are today
C) it was easy for people to find new resources
D) industry was far less dependent on raw materials
E) it was rare for businesses to actually fail

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **The author starts the passage with an example from industry in order to...**

Parçada geçen cümle : Imagine an industry that runs out of raw materials...

Doğru yanıt (D) : **emphasize the importance of raw materials**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, the global banking crisis was resolved because governments...**

Parçada geçen cümle : In the nick of time, governments released reserves in order to start cash circulating again.

Doğru yanıt (E) : **acted quickly to find a solution**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **The main point made in the passage is that...**

Parçada geçen cümle : We live on a planet with finite resources – that is no surprise to anyone – so why do we have an economic system in which all that matters is growth – more growth means using more resources.

Doğru yanıt (B) : **the economic system currently in place must be rethought**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is pointed out in the passage that in the past...**

Parçada geçen cümle : When the human population was counted in millions and resources were sparse, people could simply move to new pastures

Doğru yanıt (C) : **it was easy for people to find new resources**

PARÇA-5

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Credit	: olduğunu sanmak, -e itibar etmek
Instead	: bunun yerine
Mounting evidence	: sağlam kanıt
Boost	: artırmak
Trial	: deneme, deney
Fund, Funded	: parasal olarak desteklemek
Participants	: katılımcılar
Guess	: tahmin etmek
Placebo	: etkisiz ilaç
Correctly	: doğru bir şekilde
According to	: -e göre
Preliminary	: ilk, ön
Maintain, Maintains	: savunmak
Reap, Reaping	: faydalanmak
Benefit, Benefits	: fayda, yarar
Beneficial	: faydalı, yararlı

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Many athletes **credit** drugs with improving their performance, but some of them may want to thank their brain **instead**. **Mounting evidence** suggests that the **boost** from human growth hormone (HGH), an increasingly popular doping drug, might be caused by the placebo effect. In a new double-blind **trial funded** by the World Anti-Doping Agency, in which neither researchers nor **participants** knew who was receiving HGH and who was taking a **placebo**, the researchers asked participants to **guess** whether or not they were on the real drug. Then they examined the results of the group who guessed that they were getting HGH when, in fact, they had received a placebo. That group improved at four fitness tests measuring strength, endurance, power and sprint capacity. The study participants who guessed **correctly** that they were taking a placebo did not improve, **according to preliminary** results presented at the Society for Endocrinology meeting in June 2011. "The finding really shows the power of the mind" said Ken Ho, an endocrinologist at the Garvan Institute in Sydney, Australia, who led the study. She **maintains** that many athletes are **reaping** the **benefits** of the placebo effect, without knowing whether what they are taking is **beneficial** or not.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Many athletes credit drugs with improving their performance, but some of them may want to thank their brain instead. **Mounting evidence suggests that the boost from human growth hormone (HGH), an increasingly popular doping drug, might be caused by the placebo effect.** In a new double-blind trial funded by the World Anti-Doping Agency, in which neither researchers nor participants knew who was receiving HGH and who was taking a placebo, the researchers asked participants to guess whether or not they were on the real drug. **Then they examined the results of the group who guessed that they were getting HGH when, in fact, they had received a placebo.** That group improved at four fitness tests measuring strength, endurance, power and sprint capacity. **The study participants who guessed correctly that they were taking a placebo did not improve, according to preliminary results presented at the Society for Endocrinology meeting in June 2011.** "The finding really shows the power of the mind" said Ken Ho, an endocrinologist at the Garvan Institute in Sydney, Australia, who led the study. **She maintains that many athletes are reaping the benefits of the placebo effect, without knowing whether what they are taking is beneficial or not.**

Pek çok sporcu, performanslarını arttırdığı için haplara itibar etmektedir, ancak bazıları haplar yerine beyinlerine müteşekkir olabilir. **Gittikçe daha da popülerleşen bir doping hapı olan büyüme hormonunun (HGH) sağladığı artışın plasebo etkisinden kaynaklanıyor olabileceğine dair her geçen gün daha çok kanıt toplanmaktadır.** Ne araştırmacıların ne de katılımcıların kimin HGH kimin plasebo aldığını bilmediği Dünya Anti-Doping Ajansı'nın finanse ettiği çift kör deneme çalışmasında araştırmacılar katılımcılardan gerçek hap içip içmediklerini tahmin etmelerini istemiştir. **Daha sonra, aslında plasebo aldıkları halde HGH aldıklarını tahmin eden grubun sonuçlarını incelemişlerdir.** Bu grup, sağlamlık, dayanıklılık, güç ve depar kapasitelerini ölçen dört fitness testinde gelişme göstermişlerdir. **2011 Haziran'da gerçekleştirilen Endokrinoloji Topluluğu toplantısında sunulan ön sonuçlara göre gerçekten plasebo aldıklarını doğru bir şekilde tahmin eden katılımcılar herhangi bir gelişme göstermemiştir.** Çalışmayı yürüten Sydney, Avusturalya'daki Garvan Enstitüsü endokrinoloji uzmanı Ken Ho "bulgular gerçekten de beynin gücünü göstermektedir" şeklinde konuşmuştur. **O, pek çok sporcunun, aldıklarının faydalı mı yoksa faydasız mı olduğunu bilmeyerek plasebo etkisinden faydalandığını savunmaktadır.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. Many athletes credit drugs **with improving** their performance, **but** some of them **may** want to thank their brain instead.

Pek çok sporcu, performanslarını arttırdığı için haplara itibar etmektedir, ancak bazıları haplar yerine beyinlerine müteşekkir olabilir.

Cümlede **"with"** edatı öncesindeki **"credit"** fiiline aittir ve **"-nın olduğunu sanmak"** anlamı vermektedir.

Ayrıca cümledeki **"with improving"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"improve"** fiilinin -ing almasının nedeni öncesindeki **"with"** edatıdır.

Cümle virgülden sonra **"But"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi cümle zarfları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"may"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

II. Mounting evidence **suggests that** the boost from human growth hormone (HGH), an increasingly popular doping drug, **might** be caused **by** the placebo effect.

Gittikçe daha da popülerleşen bir doping hapı olan büyüme hormonunun (HGH) sağladığı artışın plasebo etkisinden kaynaklanıyor olabileceğine dair her geçen gün daha çok kanıt toplanmaktadır.

Cümlede **"that"** yapısı **"suggest that SVO"** şeklinde **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** dizilimi ile bir **"noun clause"** oluşturmaktadır. **"that SVO"** dizilimi **"suggest"** fiilinin nesnesi görevindedir.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"might"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"may/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlenin devamındaki **"by"** edatı ise **"edilgen"** bir yapıdan sonra **(might be caused)** yapısı nedeniyle kullanılan **"by"** edatıdır.

III. In a new double-blind **trial funded by** the World Anti-Doping Agency, **in which neither** researchers **nor** participants knew **who** was receiving HGH and who was taking a placebo, the researchers asked participants **to guess whether or not** they were on the real drug.

Ne araştırmacıların ne de katılımcıların kimin HGH kimin plasebo aldığını bilmediği Dünya Anti-Doping Ajansı'nın finanse ettiği çift kör deneme çalışmasında araştırmacılar katılımcılardan gerçek hap içip içmediklerini tahmin etmelerini istemiştir.

Cümlede **"trial funded"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"trial (which was) funded "** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlenin devamındaki **"by"** edatı ise **"edilgen"** bir yapıdan sonra **(which was funded)** yapısı nedeniyle kullanılan **"by"** edatıdır.

Cümlede **"in which"** yapısı ile **"adjective clause"** oluşturulmuştur ve öncesinde gelen **"double-blind trial"** ifadesi nitelenmiştir.

Cümlede **"neither.....nor..."** paralel yapısı kullanılmıştır ve bu yapı **"ne...ne de"** anlamı vermektedir.

Cümlenin devamındaki **"who"** ise bir **"noun clause"** oluşturarak **knew** fiilinin nesnesini ortaya çıkarmaktadır.

Cümlede **"to guess"** yapısı öncesindeki **"ask smb To Vo"** dizilimine ait olan yapıdır.

Cümlenin devamındaki **"whether or not"** yapısı bir **"noun clause"** oluşturarak **guess** fiilinin nesnesini ortaya çıkarmaktadır ve **"-ıp / -ıpmadığı"** şeklinde çevrilebilir.

IV. Then they examined the results of the group **who** guessed **that** they were getting HGH when, **in fact**, they had received a placebo.

Daha sonra, aslında plasebo aldıkları halde HGH aldıklarını tahmin eden grubun sonuçlarını incelemişlerdir.

Cümlede altı çizili olan **"who" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"The group"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur.

Cümlede **"that"** yapısı **"guess that SVO"** şeklinde **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** dizilimi ile bir **"noun clause"** oluşturmaktadır. **"that SVO"** dizilimi **"guess"** fiilinin nesnesi görevindedir.

Cümlede **"aslında, hatta"** anlamına gelen **"In fact"** zarfı bulunmaktadır ve bu yapı yerine **"actually, indeed"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

V. That group improved at four fitness **tests measuring** strength, endurance, power and sprint capacity.

Bu grup, sağlamlık, dayanıklılık, güç ve depar kapasitelerini ölçen dört fitness testinde gelişme göstermişlerdir.

Cümlede **"tests measuring"** kısmında **"aktif adjective clause kısaltması"** mevcuttur. Cümlede aslında yapı **"tests which measured"** şeklindedir ve anlam aktif olduğu için **"which"** yapısı cümleden atılıp fiil **–ing** şeklinde çekimlenmiştir.

VI. The study participants **who** guessed correctly **that** they were taking a placebo did not improve, **according to** preliminary **results presented** at the Society for Endocrinology meeting in June 2011.

2011 Haziran'da gerçekleştirilen Endokrinoloji Topluluğu toplantısında sunulan ön sonuçlara göre gerçekten plasebo aldıklarını doğru bir şekilde tahmin eden katılımcılar herhangi bir gelişme göstermemiştir.

Cümlede altı çizili olan **"who" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"participants"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur.

Cümlede **"that"** yapısı **"guessed that SVO"** şeklinde **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** dizilimi ile bir **"noun clause"** oluşturmaktadır. **"that SVO"** dizilimi **"guess"** fiilinin nesnesi görevindedir.

Cümlede **"According to"** ifadesi **"-e göre"** olarak çevrilmelidir ve **"to"** edatı ile birlikte kullanılmaktadır.

Cümlede **"results presented"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"results (which were) presented"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

VII. "The finding really shows the power of the mind" said Ken Ho, an endocrinologist at the Garvan Institute in Sydney, Australia, **who** led the study.

Çalışmayı yürüten Sydney, Avusturalya'daki Garvan Enstitüsü endokrinoloji uzmanı Ken Ho "bulgular gerçekten de beynin gücünü göstermektedir" şeklinde konuşmuştur.

Cümlede altı çizili olan **"who" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"Ken Ho"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur.

VIII. She **maintains that** many athletes are reaping the benefits **of** the placebo effect, **without knowing whether** what they are taking is beneficial **or not.**

O, pek çok sporcunun, aldıklarının faydalı mı yoksa faydasız mı olduğunu bilmeyerek plasebo etkisinden faydalandığını savunmaktadır

Cümlede **"that"** yapısı **"maintains that SVO"** şeklinde **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** dizilimi ile bir **"noun clause"** oluşturmaktadır. **"that SVO"** dizilimi **"maintain"** fiilinin nesnesi görevindedir.

Cümlede **"of"** edatı incelendiğinde **"the + isim + of + isim"** dizilimi mevcuttur ve **aitlik"** eki **"-nın"** olarak **"the leg of the table**: masa**nın** ayağı" örneğindeki gibi iki ismi birleştiren **"of"** edatı kullanılmıştır.

Cümledeki **"without knowing"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"know"** fiilinin **-ing** almasının nedeni öncesindeki **"without"** edatıdır. Bu ifade **"-meden, maksızın"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"know"** fiilinden sonra **"whether"** kararsız durum ifadesi kullanılmıştır ve **"noun clause"** oluşturulmuştur. Bu dizilimde **"whether"** yerine **"if"** de kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Many athletes credit drugs with improving their performance, but some of them may want to thank their brain instead. Mounting evidence suggests that the boost from human growth hormone (HGH), an increasingly popular doping drug, might be caused by the placebo effect. In a new double-blind trial funded by the World Anti-Doping Agency, in which neither researchers nor participants knew who was receiving HGH and who was taking a placebo, the researchers asked participants to guess whether or not they were on the real drug. Then they examined the results of the group who guessed that they were getting HGH when, in fact, they had received a placebo. That group improved at four fitness tests measuring strength, endurance, power and sprint capacity. The study participants who guessed correctly that they were taking a placebo did not improve, according to preliminary results presented at the Society for Endocrinology meeting in June 2011. "The finding really shows the power of the mind" said Ken Ho, an endocrinologist at the Garvan Institute in Sydney, Australia, who led the study. She maintains that many athletes are reaping the benefits of the placebo effect, without knowing whether what they are taking is beneficial or not.

1. It is clearly stated in the passage that the support given by certain drugs ----.

A) is largely accepted for its positive contribution to performance
B) has been proven by many studies around the world
C) has led authorities to take the necessary measures against these drugs
D) has been openly disputed by most of the athletes
E) results in the improved performances of all the athletes who take them

2. According to the results of the study funded by the World Anti-Doping Agency, ----.

A) the study participants were all aware they were given a placebo
B) those who knew that they were given real drugs failed to show improvement in fitness tests
C) the athletes who did not know they were given a placebo did well on fitness tests
D) the preliminary findings showed the increased popularity of drugs
E) the effects of HGH are incompatible with those found in other studies

3. It is understood from the passage that the placebo effect ----.

A) is highly esteemed among those who are interested in athletics
B) can play a significant role in improving the performances of athletes
C) has been monitored in the participating groups that consist of people taking doping drugs
D) was also tested in other branches of sports where competition exists
E) was very high in the studies where participants were informed in advance

4. It can be inferred from the passage that ----.

A) external interventions may have negative impacts on one's performance
B) every athlete should be involved in a study to increase his or her performance
C) success lies in the power of one's mind no matter which treatment he or she is exposed to
D) the World Anti-Doping Agency should be much more careful about the use of drugs in sports
E) much more research should be done on the placebo effect among athletes

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It is clearly stated in the passage that the support given by certain drugs...**

Parçada geçen cümle : Many athletes credit drugs with improving their performance, but some of them may want to thank their brain instead

Doğru yanıt (A) : **is largely accepted for its positive contribution to performance**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the results of the study funded by the World Anti-Doping Agency...**

Parçada geçen cümle : Then they examined the results of the group who guessed that they were getting HGH when, in fact, they had received a placebo. That group improved at four fitness tests measuring strength, endurance, power and sprint capacity.

Doğru yanıt (C) : **the athletes who did not know they were given a placebo did well on fitness tests**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It is understood from the passage that the placebo effect...**

Parçada geçen cümle : She maintains that many athletes are reaping the benefits of the placebo effect, without knowing whether what they are taking is beneficial or not.

Doğru yanıt (B) : **can play a significant role in improving the performances of athletes**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It can be inferred from the passage that...**

Parçada geçen cümle : The finding really shows the power of the mind" said Ken Ho, an endocrinologist at the Garvan Institute in Sydney, Australia, who led the study

Doğru yanıt (C) : **success lies in the power of one's mind no matter which treatment he or she is exposed to**

PARÇA-6

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Deception	: aldatma, kandırma
Gain, Gains	: kazanmak, elde etmek
Slight	: hafif
Edge	: kenar, kıyı
Detection	: algılama
Strangers	: yabancılar, tanıdık olmayanlar
Leak	: sızdırmak
Intent	: niyet
Through	: aracılığıyla, yardımıyla
Behaviour	: davranış
Infrequent	: sık olmayan, nadir
Cue, Cues	: ipucu, sinyal
Attribute, Attributes	: nitelik, vasıf, özellik
Because of	: -den dolayı, -nın yüzünden
Consequences	: sonuçlar
Nervous	: gergin
In response to	: -e tepki olarak
Concern	: kaygı, ilgi
Appear, Appearing	: ortaya çıkmak
Exert	: kullanmak, göstermek
Suppress	: bastırmak
Detectable	: farkedilebilir, algılanılabilir
Rehearsed	: provası yapılamış
Impression	: izlenim
Lie, Lying	: yalan söylemek
Cognitively	: bişişsel olarak
Demanding	: yorucu
Truth	: gerçek, doğru
Construct	: oluşturmak
Plausible	: mantıklı
Convincing	: ikna edici
Cognitive	: bilişsel
Lead, Leads to	: -e yol açmak
Likely	: olası, muhtemel
Give off	: göstermek, belli etmek
Perceive	: algılamak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Deception gains a **slight edge** over deception **detection** when the interactions are few in number and are among **strangers**. If you spend enough time with the people you interact with, they may **leak** their true **intent through** their **behaviour**. However, when interactions are anonymous or **infrequent**, behavioural **cues** cannot be read against a background of known behaviour, so more general **attributes** must be used. **Because of** the negative **consequences** of being detected, people are expected to be **nervous** when lying. **In response to concern** over **appearing** nervous, people may **exert** control, trying to **suppress** behaviour, with possible side effects **detectable** by the listener such as a planned, **rehearsed impression**. **Lying** is also **cognitively demanding**. You must suppress the **truth** and **construct** a falsehood that is **plausible**, then tell it in a **convincing** way and remember the story. **Cognitive** load appears to play the biggest role. When lies are not well-rehearsed, people have to think too hard, and this causes several effects, including overcontrol that **leads to** blinking and fidgeting less and using fewer hand gestures, longer pauses and higher-pitched voices. Of course, if self-deception is involved, you are less **likely** to **give off** the normal cues of lying that others might **perceive**.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Deception gains a slight edge over deception detection when the interactions are few in number and are among strangers. **If you spend enough time with the people you interact with, they may leak their true intent through their behaviour.** However, when interactions are anonymous or infrequent, behavioural cues cannot be read against a background of known behaviour, so more general attributes must be used. **Because of the negative consequences of being detected, people are expected to be nervous when lying.** In response to concern over appearing nervous, people may exert control, trying to suppress behaviour, with possible side effects detectable by the listener such as a planned, rehearsed impression. **Lying is also cognitively demanding.** You must suppress the truth and construct a falsehood that is plausible, then tell it in a convincing way and remember the story. **Cognitive load appears to play the biggest role.** When lies are not well-rehearsed, people have to think too hard, and this causes several effects, including overcontrol that leads to blinking and fidgeting less and using fewer hand gestures, longer pauses and higher-pitched voices. **Of course, if self-deception is involved, you are less likely to give off the normal cues of lying that others might perceive.**

Aldatma, etkileşimler sayıca az ve yabancı insanlar arasında olduğunda, aldatmanın saptanmasına karşı küçük bir avantaj kazanır. **Etkileşim kurduğunuz insanlarla yeterince zaman harcarsanız, onlar davranışları aracılığıyla gerçek niyetlerini belli edebilirler.** Fakat, etkileşimler genel ya da kesik kesik olduğunda, bilinen davranış geçmişiyle kıyaslanarak davranışsal ipuçları okunamaz, bu yüzden daha genel özellikler kullanılmalıdır. **Yakalanmanın negatif sonuçlarından dolayı, insanların yalan söylerken gergin olmaları beklenir.** Gergin görünmeyle ilgili endişeye tepki olarak, insanlar davranışı bastırmaya çalışırken kontrolü sağlamaya çalışabilirler, bunun da planlanmış ve provası yapılmış intibası vermek gibi dinleyici tarafından fark edilebilir olası yan etkileri vardır. **Yalan söyleme ayrıca bilişsel olarak da zahmetlidir.** Gerçeği bastırmalı ve mantıklı bir sahte durum oluşturmalı, daha sonra onu ikna edici bir şekilde anlatmalı ve hikâyeyi hatırlamalısınız. **En önemli rolü bilişsel yük oynuyor gibi görünmektedir.** Yalanlar iyi prova edilmediği zaman insanlar aşırı düşünmek zorunda kalırlar ve bu durum, hızlıca göz kırpmaya ve daha az kıpırdanmaya ve daha az el işareti kullanmaya, daha uzun duraksamalara ve daha tiz sese neden olan aşırı kontrollü olmak da dâhil birçok etkiye sebep olur. **Tabiki, işin içinde eğer kendini kandırmak varsa, başkalarının algılayabileceği yalan söylemenin normal ipuçlarını gösterme ihtimaliniz daha azdır.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Deception gains a slight edge over deception detection* ***when*** *the interactions are few* ***in*** *number and are* ***among*** *strangers.*

Aldatma, etkileşimler sayıca az ve yabancı insanlar arasında olduğunda, aldatmanın saptanmasına karşı küçük bir avantaj kazanır.

Cümlenin devamındaki **"when"** yapısı zaman bağlacı olarak kullanılmıştır. Zaman bağlaçlarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları cümlede **"will", "would"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

Cümlede **"in number"** ifadesinde geçen **"in"** "edatı **"bakımından, açısından"** anlamı vermektedir ve **"in number"** ifadesiyle **"sayı bakımından"** anlamı çıkarılabilir.

Cümlede **"among"** edatı **"arasında"** anlamında kullanılmıştır.

II. ***If*** *you spend enough time with the people you interact* ***with****, they* ***may*** *leak their true intent* ***through*** *their behaviour.*

Etkileşim kurduğunuz insanlarla yeterince zaman harcarsanız, onlar davranışları aracılığıyla gerçek niyetlerini belli edebilirler.

Cümle **"if"** ile başlamaktadır ve **"if clause type I"** yapısı bulunmaktadır.

Cümlede **"with"** edatı öncesindeki **"interact"** fiiline aittir ve **"ile etkileşimde bulunmak"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"may"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede geçen **"through"** edatı **"aracılığıyla, yardımıyla"** anlamındadır; bu yapı yerine **"by, via, with the help of, by means of"** gibi ifadeler de kullanılabilirdi.

III. ***However****,* ***when*** *interactions are anonymous or infrequent, behavioural cues cannot be read* ***against*** *a background of known behaviour,* ***so*** *more general attributes must be used.*

Fakat, etkileşimler genel ya da kesik kesik olduğunda, bilinen davranış geçmişiyle kıyaslanarak davranışsal ipuçları okunamaz, bu yüzden daha genel özellikler kullanılmalıdır.

Cümle **"however"** yapısı ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. cümlede **"however"** yerine **"yet, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand vs."** gibi cümle zarfları da kullanılabilirdi.

Cümlenin devamındaki **"when"** yapısı zaman bağlacı olarak kullanılmıştır. Zaman bağlaçlarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları cümlede **"will", "would"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

Cümlede **"against"** edatı **"-e karşı"** anlamında kullanılmıştır.

Cümle **"bu yüzden"** anlamına gelen ve **"neden-sonuç"** ilişkisi veren **"so"** ile devam etmektedir. Bu yapı yerine **"therefore, thus, hence"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

IV. ***Because of*** *the negative consequences of being detected, people are expected to be nervous* ***when lying****.*

Yakalanmanın negatif sonuçlarından dolayı, insanların yalan söylerken gergin olmaları beklenir.

Cümle başında olan ve **"-nın yüzünden, -den dolayı"** anlamına gelen **"because of"** yapısı devamında bir **"noun phrase"** almıştır. Bu yapı yerine **"owing to, due to, on account of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Bu yapılar edat oldukları için devamında cümle almazlar; ancak **"the fact that"** ile birlikte kullanılırlarsa devamlarında cümle dizilimi gelebilir.

Cümlede **"when lying..."** diziliminde **"adverbial clause kısaltması"** mevcuttur; yapı aslında **"when they are lying / when they lie"** şeklindedir ve bu dizilimde **"özne"** atılıp fiil **"-ing"** alarak kısaltma yapılmıştır. Özneler ortak ve anlam aktif olduğunda genellikle **"when, while, after, before"** gibi zaman bağlaçlarından sonra **"-ing"** şeklinde kısaltma yapılabilir.

V. *__In response to__ concern __over__ appearing nervous, people __may__ exert __control, trying__ to suppress behaviour, with possible side __effects detectable__ by the listener __such as__ a planned, rehearsed impression.*

Gergin görünmeyle ilgili endişeye tepki olarak, insanlar davranışı bastırmaya çalışırken kontrolü sağlamaya çalışabilirler, bunun da planlanmış ve provası yapılmış intibası vermek gibi dinleyici tarafından fark edilebilir olası yan etkileri vardır.

Cümlede **"in response to"** ifadesi **"-e tepki olarak, -e cevaben"** anlamını vermektedir.

Cümlede kullanılan **"over"** edatı öncesindeki **"concern"** ismine aittir ve bu ifade **"-e duyulan ilgi, kaygı, endişe"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"may"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"control, trying"** diziliminde bir kısaltma mevcuttur ve yapı aslında **"control, and they try to..."** şeklindedir. Özneler ortak olduğunda ve **"and"** bağlacı ile devam eden dizilimlerde anlam aktif olduğu sürece virgülden sonra **"-ing"** ile kısaltma yapılarak cümle devam edebilir.

Cümlede **"effects detectable"** diziliminde bir kısaltma mevcuttur ve yapı aslında **"effects which are detectable ..."** şeklindedir. Dizilimde **"which are"** atılarak **"isim + sıfat"** dizilimi kalmıştır.

Ayrıca cümledeki **"such as"** yapısı ile **"örneklendirme"** yapılmıştır ve bu yapı yerine **"like"** kullanılabilecek alternatif diğer yapıdır. Cümlede de olduğu gibi bu yapılar devamında **"isim"** alırlar.

VI. *Lying is __also__ cognitively demanding.*

Yalan söyleme ayrıca bilişsel olarak da zahmetlidir.

Cümlede **"also" "ayrıca"** anlamında kulanılıp bir ekleme yapmıştır. Bu cümlede **"also"** yapısının yardımcı fiilden hemen sonra kullanıldığına dikkat etmek gerekmektedir. Genellikle bu zarf özneden sonra ya da yardımcı fiilden sonra kullanılmaktadır.

VII. *You must suppress the truth and construct a falsehood __that__ is plausible, then tell it in a convincing way and remember the story.*

Gerçeği bastırmalı ve mantıklı bir sahte durum oluşturmalı, daha sonra onu ikna edici bir şekilde anlatmalı ve hikâyeyi hatırlamalısınız.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"falsehood"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

VIII. *Cognitive load appears to play the biggest role.*

En önemli rolü bilişsel yük oynuyor gibi görünmektedir.

IX. *When lies are not well-rehearsed, people **have to** think too hard, and this causes several effects, **including** overcontrol **that leads to** blinking and fidgeting less and using fewer hand gestures, longer pauses and higher-pitched voices.*

Yalanlar iyi prova edilmediği zaman insanlar aşırı düşünmek zorunda kalırlar ve bu durum, hızlıca göz kırpmaya ve daha az kıpırdanmaya ve daha az el işareti kullanmaya, daha uzun duraksamalara ve daha tiz sese neden olan aşırı kontrollü olmak da dâhil birçok etkiye sebep olur.

Cümlede **"have to"** modal'ı **"zorunluluk"** anlamı vermektedir; bu yapı yerine **"have got to Vo"** modal'ı da kullanılabilirdi.

Cümlede virgülden sonra gelen **"including"** yapısı **"gibi, dahil"** anlamında çevrilmelidir.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"overcontrol"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümlede **"lead to"** ifadesi **"-e neden olmak, -e yol açmak"** anlamında kullanılan bir ifadedir. Bu ifade yerine **"cause, result in, bring about, give rise to, contribute to"** gibi ifadeler de kullanılabilirdi.

X. *Of course, **if** self-deception is involved, you **are** less **likely to** give off the normal cues of lying **that** others **might** perceive.*

Tabi ki, işin içinde eğer kendini kandırmak varsa, başkalarının algılayabileceği yalan söylemenin normal ipuçlarını gösterme ihtimaliniz daha azdır.

Cümle **"if"** ile devam etmektedir ve **"if clause type I"** yapısı bulunmaktadır.

Cümlede geçen **"be likely to Vo"** yapısı ise **"olasılık"** anlamı vermek için kullanılır; bu yapı yerine genel olasılık anlamı veren **"may, might, could"** modalları da kullanılabilirdi.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"cues of lying"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"might"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"may/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Deception gains a slight edge over deception detection when the interactions are few in number and are among strangers. If you spend enough time with the people you interact with, they may leak their true intent through their behaviour. However, when interactions are anonymous or infrequent, behavioural cues cannot be read against a background of known behaviour, so more general attributes must be used. Because of the negative consequences of being detected, people are expected to be nervous when lying. In response to concern over appearing nervous, people may exert control, trying to suppress behaviour, with possible side effects detectable by the listener such as a planned, rehearsed impression. Lying is also cognitively demanding. You must suppress the truth and construct a falsehood that is plausible, then tell it in a convincing way and remember the story. Cognitive load appears to play the biggest role. When lies are not well-rehearsed, people have to think too hard, and this causes several effects, including overcontrol that leads to blinking and fidgeting less and using fewer hand gestures, longer pauses and higher-pitched voices. Of course, if self-deception is involved, you are less likely to give off the normal cues of lying that others might perceive.

1. The author is of the opinion that ----.

A) anyone can become a good liar as long as a rehearsal process is involved
B) lying makes people feel relaxed they know the lies will not be detected
C) people show fewer signs of lying if they believe the lies themselves
D) lies are impossible to detect unless you know a person well
E) lying is an almost effortless process for many people

2. According to the passage, deception becomes easier than detecting deception when ----.

A) people involved do not know each other well
B) the person telling lies shows signs of nervousness
C) the listener is cognitively challenged by the discussion
D) people in a conversation do not have common attributes
E) the listener has a general view about the people they are interacting with

3. According to the passage, ----.

A) deceiving people with whom you have problematic relationships requires more effort
B) the possible negative results of being caught do not bother people
C) establishing control over behaviours has side effects that cannot be detected by man or machine
D) lying involves a lot of mental processing leading to observable side effects
E) deception requires memorizing a very detailed and elaborate lie

4. The author's main purpose is to ----.

A) give practical advice to people who are required to detect deception as part of their occupations
B) describe the nature, manifestations and mental aspects of deception
C) present conflicting views on deception, deception detection and self-deception
D) inform readers about the possible consequences of lying if the lie is not planned in advance
E) present the challenges of deception as well as the ways to overcome these challenges

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **The author is of the opinion that ...**

Parçada geçen cümle : Of course, if self-deception is involved, you are less likely to give off the normal cues of lying that others might perceive

Doğru yanıt (C) : **people show fewer signs of lying if they believe the lies themselves**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, deception becomes easier than detecting deception when...**

Parçada geçen cümle : Deception gains a slight edge over deception detection when the interactions are few in number and are among strangers.

Doğru yanıt (A) : **people involved do not know each other well**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage...**

Parçada geçen cümle : Lying is also cognitively demanding. You must suppress the truth and construct a falsehood that is plausible, then tell it in a convincing way and remember the story

Doğru yanıt (D) : **lying involves a lot of mental processing leading to observable side effects**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **The author's main purpose is to...**

Parçada geçen cümle : Parçanın geneli.

Doğru yanıt (B) : **describe the nature, manifestations and mental aspects of deception**

PARÇA-7

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Consider, Considered	: düşünmek
Innate	: doğuştan
Essential	: gerekli
Survival	: hayatta kalma
Stimulus	: uyarıcı, dürtü
Carry out, Carried out	: yapmak, yerine getirmek
Unconsciously	: bilinçsiz bir şekilde
Eyelids	: göz kapakları
Surface	: yüzey
Contract	: kısmak, büzmek
Bright	: parlak
Unconditioned	: şartsız
Therefore	: bu nedenle
Suppress	: bastırmak, önlemek
Require, Requires	: gerektirmek
Trigger, Triggers	: tetiklemek, sebep olmak
Exist	: var olmak
Protect	: korumak
Coughing	: öksürük
Nausea	: mide bulantısı
Based on	: -e dayalı
Knee	: diz
Associated	: ile ilişkili
Nerve, Nerves	: sinirler
Purpose	: amaç
Injury	: yaralanma

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

A behavioural pattern is **considered** to be **innate** when it is **essential** for **survival** and already present at birth, as it is predetermined by the genetic make-up of the organism. A reflex is the simplest form of an innate behaviour. It is a programmed reaction to an outside **stimulus** that is **carried out unconsciously**. For example, the **eyelids** close automatically as soon as a draft of air stimulates the **surface** of the eye and the pupils of a cat will **contract** as soon as it looks into **bright** light. These are reflexes that an organism does not have to learn; they are referred to as **unconditioned** reflexes. An unconditioned reflex is always an unconscious response, and **therefore** it is impossible to **suppress** it at will. Such a reflex always **requires** a stimulus that **triggers** certain behaviour. Many unconditioned reflexes **exist** in order to **protect** the organism, for example **coughing**, **nausea**, or the draw back reflex of the body part that touches a hot object. Anatomically, a reflex is **based on** a chain of stimulus and reaction, which is referred to as a reflex arc. A well-known example is the knee jerk or patellar reflex in humans, which is triggered by a light hit to the patellar tendon in the knee. The **knee** jerk reflex is often used in medicine to test the function of the spinal cord and **associated nerves**. The real **purpose** of this reflex is to protect humans from **injury** when tripping.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

A behavioural pattern is considered to be innate when it is essential for survival and already present at birth, as it is predetermined by the genetic make-up of the organism. **A reflex is the simplest form of an innate behaviour.** It is a programmed reaction to an outside stimulus that is carried out unconsciously. **For example, the eyelids close automatically as soon as a draft of air stimulates the surface of the eye and the pupils of a cat will contract as soon as it looks into bright light.** These are reflexes that an organism does not have to learn; they are referred to as unconditioned reflexes. **An unconditioned reflex is always an unconscious response, and therefore it is impossible to suppress it at will.** Such a reflex always requires a stimulus that triggers a certain behaviour. **Many unconditioned reflexes exist in order to protect the organism, for example coughing, nausea, or the draw back reflex of the body part that touches a hot object.** Anatomically, a reflex is based on a chain of stimulus and reaction, which is referred to as a reflex arc. **A well-known example is the knee jerk or patellar reflex in humans, which is triggered by a light hit to the patellar tendon in the knee.** The knee jerk reflex is often used in medicine to test the function of the spinal cord and associated nerves. **The real purpose of this reflex is to protect humans from injury when tripping.**

Bir davranış tarzı hayatta kalmak için gerekliyse ve zaten doğumda mevcutsa, onun doğuştan geldiği düşünülür çünkü o, organizmanın genetik yapısı tarafından önceden belirlenir. **Refleks doğuştan gelen bir davranışın en basit şeklidir.** Dışarıdan gelen bir uyarıcıya farkında olmadan verilen programlanmış bir tepkidir. **Örneğin, bir hava akımı göz yüzeyini uyarır uyarmaz göz kapakları otomatik olarak kapanır ve bir kedinin göz bebekleri parlak ışığa bakar bakmaz küçülür.** Bunlar bir organizmanın öğrenmek zorunda olmadığı reflekslerdir; onlara koşulsuz refleks denir. **Koşulsuz refleks her zaman bilinç dışı bir tepkidir ve bu yüzden onu istemli olarak bastırmak imkânsızdır.** Bu tür bir refleks daima belli bir davranışı tetikleyen bir uyarıcı gerektirir. **Organizmayı korumak için birçok koşulsuz refleks vardır, örneğin öksürme, mide bulantısı ya da vücudun sıcak bir nesneye dokunan kısmının geri çekilme refleksi.** Anatomik olarak, refleks, refleks arkı olarak adlandırılan, uyarıcı ve tepki zincirine dayalıdır. **İyi bilinen bir örneği insanlardaki diz refleksi ya da patellar reflekstir, ki bunu dizdeki patellar tendona hafif bir darbe tetikler.** Diz refleksi tıpta genellikle omuriliğin ve ilgili sinirlerin işlevselliğini test etmek için kullanılır. **Bu refleksin genel amacı insanları tökezlediklerinde yaralanmalardan korumaktır.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *A behavioural pattern is considered* ***to be*** *innate when it is essential* ***for*** *survival and already present* ***at birth,*** ***as*** *it is predetermined by the genetic make-up of the organism.*
Bir davranış tarzı hayatta kalmak için gerekliyse ve zaten doğumda mevcutsa, onun doğuştan geldiği düşünülür çünkü o, organizmanın genetik yapısı tarafından önceden belirlenir.

Cümlede **"to be"** kullanımının nedeni öncesinde gelen **"is considered"** passive dizilimidir. Cümlede eş zamanlılık sözkonusudur. Eğer olaylar arasında zaman farkı olsaydı **"to have V3"** kullanımı uygun olurdu. İstisna olarak devamında Ving alan passive dizilimler **"is seen, was caught, is found"** fiilleridir. Bunların dışındaki fiiller passive çekimlendiğinde genellikle **"to Vo"** ya da **"To have v3"** ile devam edebilirler.

Cümlede **"for"** edatı öncesindeki **"essential"** sıfatına aittir ve **"gerekli"** anlamı vermektedir; bu ifade yerine **"necesssary for"** ifadesi de kullanılmaktadır.

Cümledeki **"at"** edatı devamındaki **"birth"** ismine gönderma yapmaktadır ve **"doğuştan"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"as"** bağlacı **"-dığı için, çünkü"** anlamında kullanılmıştır ve neden-sonuç ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"since, because"** yapıları da kullanılabilirdi.

II. *A reflex is the simplest form of an innate behaviour.* ***III.*** *It is a programmed reaction to an outside stimulus* ***that*** *is* ***carried out*** *unconsciously.*

Refleks doğuştan gelen bir davranışın en basit şeklidir. Dışarıdan gelen bir uyarıcıya farkında olmadan verilen programlanmış bir tepkidir.

Cümlenin devamındaki **"that"** yapısı öncesinde gelen **"outside stimulus"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümlede **"out"** edatı öncesindeki **"carry"** fiiline aittir ve **"carry out"** ifadesi **"yapmak, yerine getirmek, icra etmek"** anlamında kullanılmıştır.

IV. ***For example****, the eyelids close automatically* ***as soon as*** *a draft of air stimulates the surface of the eye and the pupils of a cat will contract as soon as it looks into bright light.*

Örneğin, bir hava akımı göz yüzeyini uyarır uyarmaz göz kapakları otomatik olarak kapanır ve bir kedinin göz bebekleri parlak ışığa bakar bakmaz küçülür.

Cümlede **"For example"** zarfı **"örnekleme"** yapmak için kullanılan bir yapıdır; bu yapı yerine **"for instance, to illustrate"** ifadeleri de kullanılabilirdi.

Cümlenin devamındaki **"as soon as"** yapısı **"...r...rmaz..."** anlamındadır ve bir zaman bağlacıdır. Zaman bağlaçlarının mutlaka zaman uyumu istediğini ve bağlı bulundukları cümlede **"will", "would"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım; bu kullanımda **"as soon as"** yerine **"when"** ya da **"once"** zaman zarfları da kullanılabilirdi.

V. *These are reflexes* ***that*** *an organism does not have to learn; they are referred to* ***as*** *unconditioned reflexes.*

Bunlar bir organizmanın öğrenmek zorunda olmadığı reflekslerdir; onlara koşulsuz refleks denir.

Cümlenin devamındaki **"that"** yapısı öncesinde gelen **"reflexes"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

"As" yapısı devamında isim alarak **"olarak"** anlamında kullanılmıştır: **"as + noun: olarak".**

VI. *An unconditioned reflex is always an unconscious response,* ***and*** ***therefore*** *it is impossible* ***to suppress*** *it at will.*

Koşulsuz refleks her zaman bilinç dışı bir tepkidir ve bu yüzden onu istemli olarak bastırmak imkânsızdır.

Cümlede **"and therefore, "** dizilimi **"ve böylece, ve bu yüzden"** anlamında bir **"neden-sonuç"** ilişkisi veren bir yapıdır. Bu yapı yerine ayrıca **"and so, and thus, and hence"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümledeki **"to Vo"** kullanımının nedeni öncesinde gelen kelimenin **"sıfat"** olmasıdır: **Adj + To Vo".**

VII. ***Such*** *a reflex always requires a stimulus* ***that*** *triggers a certain behaviour.*
Bu tür bir refleks daima belli bir davranışı tetikleyen bir uyarıcı gerektirir.

Cümlede **"such"** yapısı devamında isim alarak **"böyle, bu tür"** anlamında kullanılmıştır: **"such + isim: bu tür, böyle".**

Cümlenin devamındaki **"that"** yapısı öncesinde gelen **"stimulus"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

VIII. *Many unconditioned reflexes exist* ***in order to*** *protect the organism,* ***for example*** *coughing, nausea, or the draw back reflex of the body part* ***that*** *touches a hot object.*
Organizmayı korumak için birçok koşulsuz refleks vardır, örneğin öksürme, mide bulantısı ya da vücudun sıcak bir nesneye dokunan kısmının geri çekilme refleksi.

Cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"in order to"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"to Vo"** da kullanılabilirdi.

Cümlede **"for example"** yapısı **"örnekleme"** yapmak için kullanılan bir yapıdır; bu yapı yerine **"for instance, to illustrate"** ifadeleri de kullanılabilirdi.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"body part"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

IX. *Anatomically, a reflex is* ***based on*** *a chain of stimulus and reaction,* ***which*** *is referred to* ***as*** *a reflex arc.*
Anatomik olarak, refleks, refleks arkı olarak adlandırılan, uyarıcı ve tepki zincirine dayalıdır.

Cümlede **"on"** edatı öncesindeki **"based"** fiiline ait olan edattır ve bu ifade **"-e dayalı"** anlamını vermektedir.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"reaction"** ifadesini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

"As" yapısı devamında isim alarak **"olarak"** anlamında kullanılmıştır: **"as + noun: olarak".**

X. *A well-known example is the knee jerk or patellar reflex in humans,* ***which*** *is triggered* ***by*** *a light hit to the patellar tendon in the knee.*
İyi bilinen bir örneği insanlardaki diz refleksi ya da patellar reflekstir, ki bunu dizdeki patellar tendona hafif bir darbe tetikler.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"the knee jerk or patellar reflex"** ifadesini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

Cümlede geçen **"by"** edatı ise öncesindeki **"passive"** yapı **(is triggered)** nedeniyle kullanılan ve **"edilgen"** anlam veren edattır.

XI. *The knee jerk reflex is often used in medicine **to test** the function of the spinal cord and associated nerves.*
Diz refleksi tıpta genellikle omuriliğin ve ilgili sinirlerin işlevselliğini test etmek için kullanılır.

Cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"in order to Vo"** da kullanılabilirdi

XII. *The real purpose of this reflex is to **protect** humans **from** injury **when tripping**.*
Bu refleksin genel amacı insanları tökezlediklerinde yaralanmalardan korumaktır.

Cümlede **"from"** edatı öncesindeki **"protect"** fiiline aittir ve **"-den korumak"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"when tripping..."** diziliminde **"adverbial clause kısaltması"** mevcuttur; yapı aslında **"when they are tripping / when they trip"** şeklindedir ve bu dizilimde **"özne"** atılıp fiil **"-ing"** alarak kısaltma yapılmıştır. Özneler ortak ve anlam aktif olduğunda genellikle **"when, while, after, before"** gibi zaman bağlaçlarından sonra **"-ing"** şeklinde kısaltma yapılabilir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

A behavioural pattern is considered to be innate when it is essential for survival and already present at birth, as it is predetermined by the genetic make-up of the organism. A reflex is the simplest form of an innate behaviour. It is a programmed reaction to an outside stimulus that is carried out unconsciously. For example, the eyelids close automatically as soon as a draft of air stimulates the surface of the eye and the pupils of a cat will contract as soon as it looks into bright light. These are reflexes that an organism does not have to learn; they are referred to as unconditioned reflexes. An unconditioned reflex is always an unconscious response, and therefore it is impossible to suppress it at will. Such a reflex always requires a stimulus that triggers a certain behaviour. Many unconditioned reflexes exist in order to protect the organism, for example coughing, nausea, or the draw back reflex of the body part that touches a hot object. Anatomically, a reflex is based on a chain of stimulus and reaction, which is referred to as a reflex arc. A well-known example is the knee jerk or patellar reflex in humans, which is triggered by a light hit to the patellar tendon in the knee. The knee jerk reflex is often used in medicine to test the function of the spinal cord and associated nerves. The real purpose of this reflex is to protect humans from injury when tripping.

1. It is understood from the passage that reflexes ----.

A) can cause damage to an organism if they are not strictly controlled
B) represent series of behaviours present only in human-like organisms
C) are passed on through an organism's genetic structure
D) are learned by an organism as it struggles to survive
E) are difficult to differentiate from voluntary movements

2. It is clearly stated in the passage that ----.

A) there is no conscious control over unconditioned reflexes
B) it is useful to suppress certain unconditioned reflexes such as nausea
C) unconditioned reflexes are learned responses to certain stimuli
D) the purpose of some unconditioned reflexes is unknown
E) unconditioned reflexes are activated even when there is no stimulus present

3. We can understand from the passage that unconditioned reflexes are behaviours that ----.

A) can frequently be observed in animals but rarely in humans
B) display great complexity in both humans and animals
C) help an organism to protect itself against outside dangers
D) are limited to organs such as the eye and the legs
E) can vary substantially among individuals in some circumstances

4. According to the passage, the knee jerk reflex is ----.

A) necessary to protect an organism from a hot object
B) a very rare reaction to a physical stimulus
C) useless in terms of helping a person to survive
D) used to assess certain anatomic functions
E) a reaction that indicates a severe spinal cord injury

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It is understood from the passage that reflexes...**

Parçada geçen cümle : A behavioural pattern is considered to be innate when it is essential for survival and already present at birth, as it is predetermined by the genetic make-up of the organism. A reflex is the simplest form of an innate behaviour

Doğru yanıt (C) : **are passed on through an organism's genetic structure**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **It is clearly stated in the passage that...**

Parçada geçen cümle : These are reflexes that an organism does not have to learn; they are referred to as unconditioned reflexes. An unconditioned reflex is always an unconscious response, and therefore it is impossible to suppress it at will.

Doğru yanıt (A) : **there is no conscious control over unconditioned reflexes**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **We can understand from the passage that unconditioned reflexes are behaviours that...**

Parçada geçen cümle : Many unconditioned reflexes exist in order to protect the organism, for example coughing, nausea, or the draw back reflex of the body part that touches a hot object.

Doğru yanıt (C) : **help an organism to protect itself against outside dangers**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **According to the passage, the knee jerk reflex is...**

Parçada geçen cümle : The knee jerk reflex is often used in medicine to test the function of the spinal cord and associated nerves

Doğru yanıt (D) : **used to assess certain anatomic functions**

PARÇA-8

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Relatively : nispeten, oldukça
Opportunity : fırsat
By far : uzak ara, açık ara
Common : yaygın, ortak
Priority : öncelik
Estimate : tahmin etmek
Expenditure : masraf
Worldwide : dünyaçapında
Domestic : iç, yerli
Worth : -e değmek
Available : elde edilebilir
Frontier : sınır
Therefore : bu nedenle
Observe : gözlemlemek
Make use of : -den faydalanmak, yararlanmak
Aspect, Aspects : yön, açı
Accommodation : konaklama
Establishments : işletme, müessese
Relatives : akrabalar
A number of : çok, birçok
Measure : ölçmek
Due to : -nın yüzünden, -den dolayı
Compete with : -ile rekabet etmek
Demand : talep

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Relatively few people enjoy the **opportunity** to travel to other countries. **By far** the most **common** form of travel is that by residents of a country within that country. International travel, although given high **priority** by segments of the populations of industrialized nations, is still a minority activity. As a very rough guide, we **estimate** that **expenditure worldwide** on **domestic** tourism may be **worth** up to ten times that amount on international tourism. Ironically, there are relatively few countries that collect domestic travel and tourism statistics, while much more information is **available** on international tourism. Why is this? First of all, international travel involves, by definition, the crossing of a **frontier**. It is **therefore** easier to **observe** and monitor. Domestic tourism involves movement internally and is therefore more difficult to research. Countries that only **make use of** registration forms at hotels miss out on all **aspects** of domestic tourism that involve staying in other **accommodation establishments** or with friends or **relatives**. **A number of** countries do not even try to **measure** domestic tourism **due to** its very nature. For example, in many developing countries, very little domestic movement involves staying in paid accommodation, and so it does not **compete with demand** from international visitors.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Relatively few people enjoy the opportunity to travel to other countries. **By far the most common form of travel is that by residents of a country within that country**. International travel, although given high priority by segments of the populations of industrialized nations, is still a minority activity. **As a very rough guide, we estimate that expenditure worldwide on domestic tourism may be worth up to ten times that amount on international tourism**. Ironically, there are relatively few countries that collect domestic travel and tourism statistics, while much more information is available on international tourism. **Why is this?** First of all, international travel involves, by definition, the crossing of a frontier. It is therefore easier to observe and monitor. **Domestic tourism involves movement internally and is therefore more difficult to research.** Countries that only make use of registration forms at hotels miss out on all aspects of domestic tourism that involve staying in other accommodation establishments or with friends or relatives. **A number of countries do not even try to measure domestic tourism due to its very nature**. For example, in many developing countries, very little domestic movement involves staying in paid accommodation, and so it does not compete with demand from international visitors.

Nispeten çok az insan başka ülkelere seyahat etme fırsatını yakalar. **Açık ara en yaygın seyahat şekli, bir ülkede yaşayanların o ülke içinde yaptıkları seyahattir**. Uluslararası seyahat, endüstrileşmiş milletlerin nüfus dilimleri tarafından yüksek öncelik verilmesine rağmen, hala bir azınlık etkinliğidir. **Çok kabataslak olarak, tüm dünyadaki yurtiçi turizm harcamasının uluslar arası turizme harcanan miktarın on katı kadar olabileceğini tahmin ediyoruz.** İroniktir ki uluslararası turizm hakkında elde çok fazla bilgi varken yurtiçi seyahat ve turizm istatistiklerini tutan nispeten çok az ülke vardır. **Bu niçin böyledir?** Öncelikle uluslararası seyahat, tanım olarak, hudutları aşmayı kapsar. **Bu nedenle gözlemlenmesi ve izlenmesi daha kolaydır. İç turizm yurtiçi hareketi kapsar ve bu nedenle incelenmesi daha zordur.** Sadece otellerdeki kayıt formlarını kullanan ülkeler diğer konaklama yerlerinde ya da arkadaş veya akrabalarla kalanları kapsayan iç turizmin tüm yönlerini gözden kaçırırlar. **Çok sayıda ülke doğası gereği iç turizmi ölçmeye bile çalışmaz.** Örneğin, birçok gelişmekte olan ülkede çok az yurtiçi hareket ücretli konaklama yerlerinde kalmayı kapsamaktadır ve bundan ötürü uluslararası ziyaretçilerden gelen taleple rekabet edemez.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Relatively **few** people enjoy the opportunity to travel to **other** countries.*
Nispeten çok az insan başka ülkelere seyahat etme fırsatını yakalar.

Cümle **"yok denecek kadar az, çok çok az"** anlamına gelen **"few"** yapısı ile devam etmektedir. **"Few"** yapısı **"a few"** yapısı ile kıyaslandığında **"not enough"** anlamına gelmektedir ve olumsuz anlama sahiptir. **"A few"** ve **"few"** yapıları devamlarında çoğul isimler alarak kullanılırlar; cümlede de **"people"** ismi nitelenmiştir ve çoğul özneye göre çekimlenen fiil kullanılmıştır.

Cümlede geçen **"other"** yapısı **"diğer, başka"** anlamı vermektedir ve devamında çoğul isim alarak kullanılan bir yapıdır.

II. ***By far the most*** *common form of travel is* ***that*** *by residents of a country within that country.*
Açık ara en yaygın seyahat şekli, bir ülkede yaşayanların o ülke içinde yaptıkları seyahattir.

Cümlede **"the most"** yapısı ile bir **"superlative"** yapı kullanılmıştır. Cümle başındaki **"by far"** yapısı ise **superlative** yapılara vurgu katmak için kullanılan bir yapıdır ve devamındaki **"the most"** ifadesini nitelemiştir.

Bu cümlede geçen **"that"** yapısı ise bir zamir olarak kullanılmıştır ve **"form of travel"** ifadesine gönderme yapmaktadır.

III. *International travel,* ***although*** *given high priority by segments of the populations of industrialized nations, is still a minority activity.*
Uluslararası seyahat, endüstrileşmiş milletlerin nüfus dilimleri tarafından yüksek öncelik verilmesine rağmen, hala bir azınlık etkinliğidir.

Cümle **"-e rağmen"** anlamına gelen **"although"** ile devam etmektedir ve bu yapı **"zıtlık"** anlamı vermektedir. Bu cümlede dikkat edilmesi gereken durum **"although"** bağlacının devamında V3 almış olmasıdır. Normal şartlarda tam bir cümle alması gereken yapının devamında V3 olması demek bu dizilimde bir kısaltma var demektir. Yapı aslında **"although it is given..."** şeklindedir ve **"it is"** ifadesi öncesindeki **"international travel"** ifadesine gönderme yaptığı için ve ortak özne olduğu için bu dizilim atılmıştır.

IV. ***As*** *a very rough guide, we estimate* ***that*** *expenditure worldwide* ***on*** *domestic tourism* ***may*** *be worth up to ten times that amount on international tourism.*
Çok kabataslak olarak, tüm dünyadaki yurtiçi turizm harcamasının uluslar arası turizme harcanan miktarın on katı kadar olabileceğini tahmin ediyoruz.

"As" yapısı devamında isim alarak **"olarak"** anlamında kullanılmıştır: **"as + noun: olarak"**

Cümlede **"that"** yapısı **"estimate that SVO"** şeklinde **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** dizilimi ile bir **"noun clause"** oluşturmaktadır. **"that SVO"** dizilimi **"estimate"** fiilinin nesnesi görevindedir.

Cümlede **"on"** edatı öncesindeki **"expenditure"** ismine aittir ve **"-e harcanan para, -e yapılan harcama"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"may"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

V. *Ironically, there are relatively few countries* ***that*** *collect domestic travel and tourism statistics,* ***while*** *much more information is available on international tourism.*
İroniktir ki uluslararası turizm hakkında elde çok fazla bilgi varken yurtiçi seyahat ve turizm istatistiklerini tutan nispeten çok az ülke vardır.

Cümlenin devamındaki **"that"** yapısı öncesinde gelen **"countries"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu yapı yerine **"which"** de kullanılabilirdi.

Cümledeki **"while"** ise cümleye **"zıtlık"** anlamı katmaktadır ve **"donestic travel"** ile **"international tourism"** arasındaki fark açıklanmaktadır. Bu kullanımı ile **"while"** bir zaman bağlacı değildir. Bu yapıda **"while"** yerine **"whereas"** de kullanılabilirdi.

VI. *Why is this?*
Bu niçin böyledir?

VII. *First of all, international travel involves, by definition, the crossing of a frontier.*
Öncelikle uluslararası seyahat, tanım olarak, hudutları aşmayı kapsar.

VIII. *It is **therefore** easier to observe and monitor.*
Bu nedenle gözlemlenmesi ve izlenmesi daha kolaydır.

Cümlede **"therefore"** yapısı **"bu yüzden"** anlamında kullanılmıştır ve **"neden-sonuç"** ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"thus, hence"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

IX. *Domestic tourism involves movement internally and is **therefore** **more** difficult **to research**.*
İç turizm yurtiçi hareketi kapsar ve bu nedenle incelenmesi daha zordur.

Cümlede **"therefore"** yapısı **"bu yüzden"** anlamında kullanılmıştır ve **"neden-sonuç"** ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"thus, hence"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Bu yapılar cümle zarfları oldukları için cümlede farklı yerlerde kullanılabilir.

Cümlede **"more"** yapısı ile bir kıyaslama yapılmıştır ve **"daha..."** anlamı verilmiştir. Kıyaslama yapılarında **"than"** yapısının mutlaka olmasına gereke yoktur. Kıyaslamanın yapıldığı ikinci ifade de cümlede verilir ise **"than"** yapısı kullanılır.

Cümledeki **"to Vo"** kullanımının nedeni öncesinde gelen kelimenin **"sıfat" (difficult)** olmasıdır: **Adj + To Vo".**

X. *Countries **that** only **make use of** registration forms at hotels miss out on all aspects of domestic tourism **that** involve staying in **other** accommodation establishments or with friends or relatives.*
Sadece otellerdeki kayıt formlarını kullanan ülkeler diğer konaklama yerlerinde ya da arkadaş veya akrabalarla kalanları kapsayan iç turizmin tüm yönlerini gözden kaçırırlar.

Cümlede **"that"** relative kelimesi öncesinde gelen **"countries"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda **"which"** de kullanılabilirdi.

Cümlede geçen **"make use of"** fiili **"-den faydalanmak"** anlamı vermektedir; bu fiil yerine **"take advantage of"** fiili de kullanılabilirdi.

Cümlenin devamındaki **"that"** yapısı öncesinde gelen **"all aspects of domestic tourism"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu yapı yerine **"which"** de kullanılabilirdi.

Cümlede kullanılan **"other"** yapısı **"diğer"** anlamına gelmektedir ve devamında çoğul bir isim almıştır. Belli bir grup içerisindeki isme gönderme yapsaydı **"the other"** olarak kullanılabilirdi.

XI. ***A number of*** *countries do not even try to measure domestic tourism* ***due to*** *its very nature.*
Çok sayıda ülke doğası gereği iç turizmi ölçmeye bile çalışmaz.

Cümlede **"çok"** anlamında kullanılan ve devamına hem çoğul isim hem de sayılamayan isim alan **"a number of"** yapısı mevcuttur; bu yapı yerine **" a lot of, lots of, plenty of, a large number of, scores of, great numbers of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Bu yapıyı **"the number of"** ile karıştırmamak gerekir. **"The number of"** ifadesi **"nın sayısı"** anlamındadır.

Cümlede geçen ve **"yüzünden, -den dolayı"** anlamına gelen **"due to"** yapısı devamında bir **"noun phrase"** almıştır. Bu yapı yerine **"because of, owing to, on account of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Bu yapılar devamında cümle almazlar; ancak **"the fact that"** ile birlikte kullanılırlarsa devamlarında cümle dizilimi gelebilir.

XII. ***For example****, in* ***many*** *developing countries, very little domestic movement involves staying in paid accommodation, and* ***so*** *it does not compete* ***with*** *demand from international visitors.*
Örneğin, birçok gelişmekte olan ülkede çok az yurtiçi hareket ücretli konaklama yerlerinde kalmayı kapsamaktadır ve bundan ötürü uluslararası ziyaretçilerden gelen taleple rekabet edemez.

Cümle başındaki **"for example"** yapısı **"örnekleme"** yapmak için kullanılan bir yapıdır; bu yapı yerine **"for instance, to illustrate"** ifadeleri de kullanılabilirdi.

Cümlede **"many"** yapısı devamında çoğul isim alarak kullanılmıştır. Bu kullanımda **"many"** yerine **"a lot of, lots of, plenty of, a number of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"and so"** dizilimi **"ve böylece, ve bu yüzden"** anlamında bir **"neden-sonuç"** ilişkisi veren bir yapıdır. Bu yapı yerine ayrıca **"and thus, and therefore, and hence"** gibi yapılar da kullanılabilir.

Cümlede **"with"** edatı öncesindeki **"compete"** fiiline aittir ve **"ile rekabet etmek"** anlamı vermektedir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Relatively few people enjoy the opportunity to travel to other countries. By far the most common form of travel is that by residents of a country within that country. International travel, although given high priority by segments of the populations of industrialized nations, is still a minority activity. As a very rough guide, we estimate that expenditure worldwide on domestic tourism may be worth up to ten times that amount on international tourism. Ironically, there are relatively few countries that collect domestic travel and tourism statistics, while much more information is available on international tourism. Why is this? First of all, international travel involves, by definition, the crossing of a frontier. It is therefore easier to observe and monitor. Domestic tourism involves movement internally and is therefore more difficult to research. Countries that only make use of registration forms at hotels miss out on all aspects of domestic tourism that involve staying in other accommodation establishments or with friends or relatives. A number of countries do not even try to measure domestic tourism due to its very nature. For example, in many developing countries, very little domestic movement involves staying in paid accommodation, and so it does not compete with demand from international visitors.

1. It is directly stated in the passage that ----.

A) according to statistics, people spend much of their income on international tourism
B) spending on international tourism is about one tenth of the amount spent on domestic tourism
C) the measurement of domestic tourism demand covers similar areas to that of international demand
D) domestic and national travel surveys are based on knowledge of the resident population
E) many countries promote themselves strongly to their own residents as holiday destinations

2. According to the passage, the primary challenge of measuring domestic tourism is that ----.

A) there is competition among countries to attract tourists
B) most people travelling within their own countries cannot afford to stay in hotels
C) people do not necessarily stay in hotels when travelling in their own countries
D) the numbers involved are insignificant to track accurately
E) expenditure statistics are very difficult to collect from suppliers of tourism services

3. It can be inferred from the passage that ----.

A) international tourism statistics are not always based on reliable data
B) if there were no border crossings, international tourism statistics would be less comprehensive
C) surveys given to foreign tourists are a useful way of collecting information on international tourism
D) domestic tourism in developing countries will continue to increase
E) developing countries are beginning to place more importance on domestic tourism

4. We can understand from the passage that ----.

A) people from developed countries prefer to travel to developing countries
B) some developing countries think it is too costly to measure domestic tourism
C) only developed countries have the necessary resources to measure domestic tourism efficiently
D) it is not worthwhile to produce statistics on domestic tourism in some countries
E) international tourism is becoming a high priority for people in developing countries

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It is directly stated in the passage that, ...**

Parçada geçen cümle : As a very rough guide, we estimate that expenditure worldwide on domestic tourism may be worth up to ten times that amount on international tourism

Doğru yanıt (B) : **spending on international tourism is about one tenth of the amount spent on domestic tourism**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, the primary challenge of measuring domestic tourism is that...**

Parçada geçen cümle : Domestic tourism involves movement internally and is therefore more difficult to research. Countries that only make use of registration forms at hotels miss out on all aspects of domestic tourism that involve staying in other accommodation establishments or with friends or relatives. A number of countries do not even try to measure domestic tourism due to its very nature. For example, in many developing countries, very little domestic movement involves staying in paid accommodation, and so it does not compete with demand from international visitors

Doğru yanıt (C) : **people do not necessarily stay in hotels when travelling in their own countries**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It can be inferred from the passage that...**

Parçada geçen cümle : First of all, international travel involves, by definition, the crossing of a frontier. It is therefore easier to observe and monitor.

Doğru yanıt (B) : **if there were no border crossings, international tourism statistics would be less comprehensive**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **We can understand from the passage that, ...**

Parçada geçen cümle : Ironically, there are relatively few countries that collect domestic travel and tourism statistics, while much more information is available on international tourism.

Doğru yanıt (D) : **it is not worthwhile to produce statistics on domestic tourism in some countries**

PARÇA-9

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Challenge	: zorluk, meydan okuma
Transition	: geçiş
Administration	: yönetim
Emphasize, Emphasized	: vurgulamak
Priorities	: öncelikler
In particular	: özellikle
Assert, Asserted	: ileri sürmek, iddia etmek
Former	: önceki, eski
In addition	: ayrıca, ek olarak
Location	: konum
Influence	: etki
Issue, Issues	: mesele, konu
Region, Regions	: bölge
Capability	: beceri, kapasite
Any other	: başka
Represent, Represented	: temsil etmek
Remain, Remained	: kalmak
Rival	: rakip
Adversary	: rakip, düşman
Implications	: sonuçlar
Profound	: derin, çok fazla

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

During the 1990s, the country that was viewed by American leaders and many others in the West as the most important **challenge** for a **transition** to democracy was Russia. The Clinton **administration emphasized** that one of its high **priorities** in foreign policy was the success of the movement to democracy and a market economy in the states of the former Soviet Union, **in particular** Russia. A senior official **asserted** that "helping the Russian people to build a free society and market economy is the greatest strategic challenge of our time, " and that "Russia was the single most important foreign policy priority" of the Clinton administration. Russia was by far the largest of the **former** republics of the Soviet Union in both population and land area. **In addition**, its geographical **location** gave it **influence** on **issues** in several **regions** in which the US was interested, and it had greater strategic military **capability** than **any other** country except the US. On a deeper level, Russia **represented** what **remained** of the former geopolitical and ideological **rival** of the US. If the state that had been the core of the superpower which was considered to be the main **adversary** of the US and of democracy could, within a relatively short time, be changed into a ideological soul mate of the US, the symbolic **implications** would be **profound**.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

During the 1990s, the country that was viewed by American leaders and many others in the West as the most important challenge for a transition to democracy was Russia. **The Clinton administration emphasized that one of its high priorities in foreign policy was the success of the movement to democracy and a market economy in the states of the former Soviet Union, in particular Russia.** A senior official asserted that "helping the Russian people to build a free society and market economy is the greatest strategic challenge of our time, " and that "Russia was the single most important foreign policy priority" of the Clinton administration. **Russia was by far the largest of the former republics of the Soviet Union in both population and land area.** In addition, its geographical location gave it influence on issues in several regions in which the US was interested, and it had greater strategic military capability than any other country except the US. **On a deeper level, Russia represented what remained of the former geopolitical and ideological rival of the US.** If the state that had been the core of the superpower which was considered to be the main adversary of the US and of democracy could, within a relatively short time, be changed into a ideological soul mate of the US, the symbolic implications would be profound.

1990'lar boyunca Amerikalı liderler ve batıdaki başka birçok lider tarafından demokrasiye geçiş için en önemli zorluk olarak görülen ülke Rusya'ydı. **Clinton yönetimi, dış politikada yüksek önceliklerinden birinin eski Sovyetler Birliği devletlerindeki, özellikle de Rusya'daki, demokrasi ve piyasa ekonomisine geçişin başarısı olduğunu vurguladı.** Kıdemli bir yetkili "Rus halkının özgür bir toplum ve piyasa ekonomisi inşa etmesine yardım etmek zamanımızın en büyük stratejik zorluğudur" ve Rusya, Clinton yönetiminin "tek en önemli dış politika önceliğiydi" dedi. **Rusya hem nüfus hem de toprak alanı bakımından eski Sovyetler Birliği cumhuriyetlerinin açık ara en büyüğüydü.** Ayrıca, onun coğrafi konumu ona Amerika'nın ilgilendiği birkaç bölgedeki konularda etki etme imkânı verdi ve o, Amerika dışındaki herhangi başka bir ülkeden daha büyük stratejik askeri imkâna sahipti. **Daha temelde Rusya, Amerika'nın eski jeopolitik ve ideolojik rakibinden geriye kalanı temsil ediyordu.** Eğer Amerika'nın ve demokrasinin başlıca muhalifi olarak düşünülen süper gücün çekirdeği olmuş olan devlet, çok kısa bir süre içinde, Amerika'nın ideolojik ruh eşine dönüştürülebilirse, simgesel anlamları derin olur.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. ***During*** *the 1990s, the country* ***that*** *was viewed* ***by*** *American leaders and* ***many others*** *in the West* ***as*** *the most important challenge for a transition to democracy was Russia.*

1990'lar boyunca Amerikalı liderler ve batıdaki başka birçok lider tarafından demokrasiye geçiş için en önemli zorluk olarak görülen ülke Rusya'ydı.

Cümlede **"During"** zaman ifadesi **"boyunca, esnasında, süresince"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı bir edat olduğu için devamında asla cümle almaz.

Cümlenin devamındaki **"that"** yapısı öncesinde gelen **"the country"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu yapı yerine **"which"** de kullanılabilirdi.

Cümlede geçen **"by"** edatı ise öncesindeki **"passive"** yapı **(was viewed)** nedeniyle kullanılan ve **"edilgen"** anlam veren edattır.

Cümlede geçen **"many others"** ifadesi **"başka"** anlamı vermektedir; **"other"** kelimesi öncesine **"some, any, many"**gibi ifadeler aldığında **"başka"** olarak çevirisi yapılabilir.

Bu yapının devamındaki **"as"** yapısı ise devamında **"isim"** alarak **(as + noun) "olarak"** anlamı vermektedir.

II. *The Clinton administration **emphasized that** one of its high priorities in foreign policy was the success of the movement to democracy and a market economy in the states of the former Soviet Union, **in particular** Russia.*
Clinton yönetimi, dış politikada yüksek önceliklerinden birinin eski Sovyetler Birliği devletlerindeki, özellikle de Rusya'daki, demokrasi ve piyasa ekonomisine geçişin başarısı olduğunu vurguladı.

Cümlede **"that"** yapısı **"emphasized that SVO"** şeklinde **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** dizilimi ile bir **"noun clause"** oluşturmaktadır. **"that SVO"** dizilimi **"emphasized"** fiilinin nesnesi görevindedir.

Cümlede virgülden sonra gelen **"in particular"** ifadesi **"özellikle"** anlamı vermektedir; bu yapı yerine **"especially, particularly, notably"** zarfları da kullanılabilirdi.

III. *A senior official **asserted that** "helping the Russian people to build a free society and market economy is the greatest strategic challenge of our time, " and **that** "Russia was the single most important foreign policy priority" of the Clinton administration.*
Kıdemli bir yetkili "Rus halkının özgür bir toplum ve piyasa ekonomisi inşa etmesine yardım etmek zamanımızın en büyük stratejik zorluğudur" ve Rusya, Clinton yönetiminin "tek en önemli dış politika önceliğiydi" dedi.

Cümlede **"that"** yapısı **"asserted that SVO"** şeklinde **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** dizilimi ile bir **"noun clause"** oluşturmaktadır. **"that SVO"** dizilimi **"assert"** fiilinin nesnesi görevindedir.

Cümlede geçen ikinci **"that"** yapısı de **"asserted"** fiiline aittir.

IV. *Russia was **by far** the largest of the former republics of the Soviet Union in **both** population **and** land area.*
Rusya hem nüfus hem de toprak alanı bakımından eski Sovyetler Birliği cumhuriyetlerinin açık ara en büyüğüydü.

Cümlede **"the largest"** yapısı ile bir **"superlative"** yapı kullanılmıştır. Bu dizilimin öncesindeki **"by far"** yapısı ise **superlative** yapılara vurgu katmak için kullanılan bir yapıdır.

Cümlede **"both...and..."** paralel yapısı kullanılmıştır ve **"hem...hem de..."** anlamı vermektedir.

V. ***In addition**, its geographical location gave it influence **on** issues in several regions **in which** the US was interested, and it had greater strategic military capability than **any other** country **except** the US.*
Ayrıca, onun coğrafi konumu ona Amerika'nın ilgilendiği birkaç bölgedeki konularda etki etme imkânı verdi ve o, Amerika dışındaki herhangi başka bir ülkeden daha büyük stratejik askeri imkâna sahipti.

Cümle **"ayrıca"** anlamına gelen ve **"ekleme"** yapan **"In addition"** ile başlamaktadır. Bu yapı yerine **"also, moreover, furthermore, besides, further, vs"** gibi zarflar da kullanılabilirdi.

Cümlede kullanılan **"on"** edatı ise öncesindeki **"influence"** kelimesine aittir ve **"–nın üzerindeki etki"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"in which"** yapısı ile **"adjective clause"** oluşturulmuştur ve öncesinde gelen **"several regions"** ifadesi nitelenmiştir. **"Which"** relative kelimesinin önüne gelen **"in"** edatı aslında dizilimin devamındaki **"interested"** kelimesine ait olan **"in"** edatıdır.

Cümledeki **"any other"** yapısı **"başka"** şeklinde çevrilebilir. **"Other"** yapısı öncesinde "**some, any, many"** gibi yapılar alırsa **"başka"** anlamı da verebilir.

Cümledeki **"except"** yapısı **"hariç"** anlamında kullanılmamıştır; bu yapı yerine **"except for, but, apart from"** yapıları dada kullanılabilirdi.

VI. *On a deeper level, Russia represented **what** remained of the former geopolitical and ideological rival of the US.*
Daha temelde Rusya, Amerika'nın eski jeopolitik ve ideolojik rakibinden geriye kalanı temsil ediyordu.

Cümlenin devamındaki **"what"** yapısı bir **"noun clause"** oluşturarak **"represented"** fiilinin nesnesini ortaya çıkarmaktadır.

VII. ***If** the state **that** had been the core of the superpower **which** was considered **to be** the main adversary of the US and of democracy **could**, within a relatively short time, **be** changed into a ideological soul mate of the US, the symbolic implications **would be** profound.*
Eğer Amerika'nın ve demokrasinin başlıca muhalifi olarak düşünülen süper gücün çekirdeği olmuş olan devlet, çok kısa bir süre içinde, Amerika'nın ideolojik ruh eşine dönüştürülebilirse, simgesel anlamları derin olur.

Cümlede **"present unreal"** anlam veren **"if clause type II"** yapısı kullanılmıştır. Bu nedenle ana cümlede **"would Vo"** kullanılmıştır.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"the state"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"superpower"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olmadığı için **"that"** kullanımı da uygun olurdu.

Cümlede **"to be"** kullanımının nedeni öncesinde gelen **"was considered"** passive dizilimidir. Cümlede eş zamanlılık sözkonusudur. Eğer olaylar arasında zaman farkı olsaydı **"to have V3"** kullanımı uygun olurdu. İstisna olarak devamında Ving alan passive dizilimler **"is seen, was caught, is found"** fiilleridir. Bunların dışındaki fiiller passive çekimlendiğinde genellikle **"to Vo"** ya da **"To have V3"** ile devam edebilirler.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

During the 1990s, the country that was viewed by American leaders and many others in the West as the most important challenge for a transition to democracy was Russia. The Clinton administration emphasized that one of its high priorities in foreign policy was the success of the movement to democracy and a market economy in the states of the former Soviet Union, in particular Russia. A senior official asserted that "helping the Russian people to build a free society and market economy is the greatest strategic challenge of our time, " and that "Russia was the single most important foreign policy priority" of the Clinton administration. Russia was by far the largest of the former republics of the Soviet Union in both population and land area. In addition, its geographical location gave it influence on issues in several regions in which the US was interested, and it had greater strategic military capability than any other country except the US. On a deeper level, Russia represented what remained of the former geopolitical and ideological rival of the US. If the state that had been the core of the superpower which was considered to be the main adversary of the US and of democracy could, within a relatively short time, be changed into a ideological soul mate of the US, the symbolic implications would be profound.

1. According to the passage, the Clinton administration ----.

A) considered Russia's transition to democracy and a market economy very important
B) was convinced that Russia's attempts at democratization and developing a market economy would ultimately fail
C) thought that the institutionalization of democracy would be welcomed by the Russians
D) realized that Russia's distinctive historical background and geographical boundaries limited the success of future democracy
E) warned the Russian leaders against moving away from the traditional market economy

2. It is clearly stated in the passage that in the last decade of the 20th century, ----.

A) a market economy model was successfully adopted by the emerging states of the former Soviet Union
B) American and European leaders were disappointed by Russia's reluctance to adopt democracy
C) US and European leaders were expecting a comfortable transition to democracy in Russia
D) the authoritarian regimes were replaced in the states of the former Soviet Union
E) the US interest in Russia partly stemmed from Russia's strategic geographical location

3. It can be inferred from the passage that ----.

A) a free society and market economy could reverse the socio-economic problems in the former Soviet states
B) the newly-emerging states of the former Soviet Union were forced to adopt democracy to complete with the US
C) a democratic Russia with a strategic military capability could pose threats to American interests
D) the US was not in a position to ignore the political developments taking place in its former adversary
E) the greatest strategic challenge for the US was to contain the extensive influence of Russia in Central Asia

4. It is implied in the passage that ----.

A) a free society and market economy developed in Russia without much intervention
B) Russia wanted to achieve democratization without the guidance of the West
C) Russia's transition to democracy would please the US
D) the Clinton administration negatively influenced Russia's democratization process
E) Russia is no longer considered an important force in geographical terms

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **According to the passage, the Clinton administration...**

Parçada geçen cümle : The Clinton administration emphasized that one of its high priorities in foreign policy was the success of the movement to democracy and a market economy in the states of the former Soviet Union, in particular Russia...

Doğru yanıt (A) : **considered Russia's transition to democracy and a market economy very important**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **It is clearly stated in the passage that in the last decade of the 20th century...**

Parçada geçen cümle : In addition, its geographical location gave it influence on issues in several regions in which the US was interested, and it had greater strategic military capability than any other country except the US..

Doğru yanıt (E) : **the US interest in Russia partly stemmed from Russia's strategic geographical location**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It can be inferred from the passage that...**

Parçada geçen cümle : ...and that 'Russia was the single most important foreign policy priority' of the Clinton administration...." ve "On a deeper level, Russia represented what remained of the former geopolitical and ideological rival of the US.

Doğru yanıt (D) : **the US was not in a position to ignore the political developments taking place in its former adversary**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is implied in the passage that, ...**

Parçada geçen cümle : The Clinton administration emphasized that one of its high priorities in foreign policy was the success of the movement to democracy and a market economy in the states of the former Soviet Union, in particular Russia,

Doğru yanıt (C) : **Russia's transition to democracy would please the US**

PARÇA-10

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Diversity	: çeşitlilik
Provide, Provides	: sağlamak
Foundation	: temel, kuruluş
Individual	: birey, bireysel
Thus	: sonuç olarak
Prerequisite	: öncelik
Source	: kaynak
Due to	: -nın yüzünden, -den dolayı
Destruction	: yıkım
Pollution	: kirlilik
Hunting	: avlanma, avcılık
Well-Being	: huzur, refah
Concerned	: endişeli
Endangered	: tehlike altında
Decline	: yok olma, azalma
Reduction	: azalma
Reduce, Reduces	: azaltmak
Intentional	: kasıtlı, bilerek
Unintentional	: kasıtsız, kazara
Threat	: tehdit
Local	: yerel
Complete	: tam, bütün
Extinction	: yok olma, soyunun tükenmesi

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Species **diversity provides** the **foundation** for **individual** ecosystems and **thus** is the **prerequisite** for the functioning of the biosphere. It is an immeasurable **source** of food and medicinal products, and an irreplaceable resource as a gene pool. **Due to** the increasing **destruction** and **pollution** of natural habitats, over-fishing and **hunting**, humans are destroying the biological multitude of life, and with that, the basis of their own **well-being**. The public is **concerned** when a well-known species like the tiger, whale, or mountain gorilla becomes **endangered**; however, the majority of other cases are hardly ever noticed by the public. Apart from the **decline** of species diversity within habitats, loss of genetic diversity within individual species has also been observed. The destruction of individual populations leads to a **reduction** in genetic regeneration capacity within a species. For instance, selective deforestation **reduces** the quality of the genetic material of affected tree species, since only strong, healthy trees are logged and the weaker ones are left behind. Humankind's **intentional** or **unintentional** introduction of exotic animal and plant species to new habitats plays an important role as well. These so-called "neozic species" can become a **threat** to **local** species and lead to their **complete extinction**. For instance, the flightless Kiwi bird in New Zealand is threatened with extinction by introduced rats and feral cats.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Species diversity provides the foundation for individual ecosystems and thus is the prerequisite for the functioning of the biosphere. **It is an immeasurable source of food and medicinal products, and an irreplaceable resource as a gene pool.** Due to the increasing destruction and pollution of natural habitats, over-fishing and hunting, humans are destroying the biological multitude of life, and with that, the basis of their own well-being. **The public is concerned when a well-known species like the tiger, whale, or mountain gorilla becomes endangered; however, the majority of other cases are hardly ever noticed by the public.** Apart from the decline of species diversity within habitats, loss of genetic diversity within individual species has also been observed. **The destruction of individual populations leads to a reduction in genetic regeneration capacity within a species.** For instance, selective deforestation reduces the quality of the genetic material of affected tree species, since only strong, healthy trees are logged and the weaker ones are left behind. **Humankind's intentional or unintentional introduction of exotic animal and plant species to new habitats plays an important role as well.** These so-called "neozic species" can become a threat to local species and lead to their complete extinction. **For instance, the flightless Kiwi bird in New Zealand is threatened with extinction by introduced rats and feral cats.**

Türlerin biyolojik çeşitliliği bireysel ekosistemler için bir temel oluşturur ve bu nedenle biyosferin işlevselliği için bir önkoşuldur. **Ölçülemez bir yiyecek ve tıbbi ürün kaynağıdır ve bir gen havuzu olarak yeri doldurulamaz bir kaynaktır.** Giderek artan tahribat ve doğal yaşam alanlarının kirlenmesi, aşırı balık tutma ve avlanma nedeniyle, insanlar yaşamın biyolojik çeşitliliğini yok ediyorlar ve bununla da kendi refahlarının temeline zarar veriyorlar. **Kaplan, balina ya da dağ gorili gibi iyi bilinen bir tür yok olma tehlikesi altında olduğunda halk endişe duyar, ancak diğer vakaların çoğu halk tarafından hemen hemen hiç fark edilmez.** Türlerin doğal yaşam alanı içerisindeki çeşitliliğinin azalmasından başka, bireysel türler arasındaki genetik çeşitliliğin yok olması da ayrıca gözlemlenmektedir. **Bireysel nüfusların yok olması bir tür içerisindeki genetik yenilenme kapasitesinde bir azalmaya yol açar.** Örneğin, ağaç türlerini seçerek ormanları kesmek etkilenen ağaç türlerinin genetik yapısının kalitesini azaltır, çünkü sadece güçlü, sağlıklı ağaçlar kesilir ve zayıf olanlar geride bırakılır. **İnsanoğlunun kasıtlı ya da kasıtsız olarak yeni yaşam alanlarına egzotik hayvan ve bitki türlerini getirmesi da önemli bir rol oynar.** Bu "neozik türler" diye adlandırılan türler yerel türler için bir tehdit oluşturabilir ve onların tamamıyla yok olmasına sebep olabilir. **Örneğin, Yeni Zelanda'daki uçamayan Kivi kuşu, yaşam alanına getirilen sıçanlar ve vahşi kediler dolayısıyla yok olma tehlikesinde.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Species diversity provides the foundation for individual ecosystems and* ***thus*** *is the prerequisite for the functioning of the biosphere.*

Türlerin biyolojik çeşitliliği bireysel ekosistemler için bir temel oluşturur ve bu nedenle biyosferin işlevselliği için bir önkoşuldur.

Cümlede **"and thus"** dizilimi **"ve böylece, ve bu yüzden"** anlamında bir **"neden-sonuç"** ilişkisi veren bir yapıdır. Bu yapı yerine ayrıca **"and therefore, and hence"** ya da **"and thereby"** gibi yapılar da kullanılabilir; ancak **"thereby"** yapısından sonra cümle dizilimi gelmez.

II. *It is an immeasurable source of food and medicinal products, and an irreplaceable resource **as** a gene pool.*
Ölçülemez bir yiyecek ve tıbbi ürün kaynağıdır ve bir gen havuzu olarak yeri doldurulamaz bir kaynaktır.

"As" yapısı devamında isim alarak **"olarak"** anlamında kullanılmıştır: **"as + noun: olarak".**

III. ***Due to*** *the increasing destruction and pollution of natural habitats, over-fishing and hunting, humans are destroying the biological multitude of life, and with that, the basis of their own well-being.*
Giderek artan tahribat ve doğal yaşam alanlarının kirlenmesi, aşırı balık tutma ve avlanma nedeniyle, insanlar yaşamın biyolojik çeşitliliğini yok ediyorlar ve bununla da kendi refahlarının temeline zarar veriyorlar.

Cümlede geçen ve **"yüzünden, -den dolayı"** anlamına gelen **"due to"** yapısı devamında bir **"noun phrase"** almıştır. Bu yapı yerine **"because of, owing to, on account of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Bu yapılar devamında cümle almazlar; ancak **"the fact that"** ile birlikte kullanılırlarsa devamlarında cümle dizilimi gelebilir.

IV. *The public is concerned **when** a well-known species **like** the tiger, whale, or mountain gorilla becomes endangered; **however**, the majority of other cases are hardly ever noticed by the public.*
Kaplan, balina ya da dağ gorili gibi iyi bilinen bir tür yok olma tehlikesi altında olduğunda halk endişe duyar, ancak diğer vakaların çoğu halk tarafından hemen hemen hiç fark edilmez.

Cümlenin devamındaki **"when"** zaman bağlacı olarak kullanılmıştır. Zaman zarflarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları cümlede **"will", "would"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

Cümlede **"like"** yapısı ile **"örneklendirme"** yapılmıştır ve bu yapı yerine de **"such as"** kullanılabilecek alternatif yapıdır. Cümlede de olduğu gibi bu yapılar devamında **"isim"** almışlardır.

Cümle **"However"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"however"** yerine **"nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi cümle zarfları da kullanılabilirdi.

V. ***Apart from*** *the decline of species diversity within habitats, loss of genetic diversity within individual species has **also** been observed.*
Türlerin doğal yaşam alanı içerisindeki çeşitliliğinin azalmasından başka, bireysel türler arasındaki genetik çeşitliliğin yok olması da ayrıca gözlemlenmektedir.

Cümle başındaki **"apart from"** edatı **"-nın yanı sıra, -e ek olarak"** anlamı vermektedir ve bu yapı yerine **"besides", "in addition to", as well as "** edatları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"also"** ayrıca anlamında **"ekleme"** yapmak için kullanılmıştır. **"Also"** zarfının bu cümlede yardımcı fiilden sonra kullanıldığına dikkat etmek gerekmektedir. Bu zarf genellikle ana fiilden önce, özneden, yardımcı fiilden ya da modaldan sonra kullanılmaktadır.

VI. *The destruction of individual populations **leads to** a reduction **in** genetic regeneration capacity within a species.*
Bireysel nüfusların yok olması bir tür içerisindeki genetik yenilenme kapasitesinde bir azalmaya yol açar.

Cümlede **"lead to"** ifadesi **"-e neden olmak, -e yol açmak"** anlamında kullanılan bir ifadedir. Bu ifade yerine **"cause, result in, bring about, give rise to"** gibi ifadeler de kullanılabilirdi.
Cümledeki **"in"** edatı **"reduction"** ismine ait olan edattır ve bir şeyde **"azalma, düşme"** bildiren edat olarak kullanılabilir: increase **in** sth, decrease **in** sth, change **in** sth vs...

VII. ***For instance**, selective deforestation reduces the quality of the genetic material of affected tree species, **since** only strong, healthy trees are logged and the weaker ones are left behind.*
Örneğin, ağaç türlerini seçerek ormanları kesmek etkilenen ağaç türlerinin genetik yapısının kalitesini azaltır, çünkü sadece güçlü, sağlıklı ağaçlar kesilir ve zayıf olanlar geride bırakılır.

Cümlede **"For instance"** zarfı **"örnekleme"** yapmak için kullanılan bir yapıdır; bu yapı yerine **"for example, to illustrate"** ifadeleri de kullanılabilirdi.

Cümlede **"since"** ise **"çünkü, -dığı için"** anlamında kullanılmıştır ve **"neden-sonuç"** ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"because, as"** yapıları da kullanılabilirdi.

VIII. *Humankind's intentional or unintentional introduction of exotic animal and plant species to new habitats plays an important role **as well**.*
İnsanoğlunun kasıtlı ya da kasıtsız olarak yeni yaşam alanlarına egzotik hayvan ve bitki türlerini getirmesi da önemli bir rol oynar.

Cümlede **"as well"** ifadesi **"too"** gibi **"de, da"** anlamında kullanılan bir yapıdır.

IX. *These so-called "neozic species" can become a threat to local species and **lead to** their complete extinction.*
Bu "neozik türler" diye adlandırılan türler yerel türler için bir tehdit oluşturabilir ve onların tamamıyla yok olmasına sebep olabilir.

Cümlede **"lead to"** ifadesi **"-e neden olmak, -e yol açmak"** anlamında kullanılan bir ifadedir. Bu ifade yerine **"cause, result in, bring about, give rise to"** gibi ifadeler de kullanılabilirdi.

X. ***For instance**, the flightless Kiwi bird in New Zealand is threatened with extinction **by** introduced rats and feral cats.*
Örneğin, Yeni Zelanda'daki uçamayan Kivi kuşu, yaşam alanına getirilen sıçanlar ve vahşi kediler dolayısıyla yok olma tehlikesinde.

Cümlede **"For instance"** zarfı **"örnekleme"** yapmak için kullanılan bir yapıdır; bu yapı yerine **"for example, to illustrate"** ifadeleri de kullanılabilirdi.

Cümlede geçen **"by"** edatı ise öncesindeki **"passive"** yapı **(is threatened)** nedeniyle kullanılan ve **"edilgen"** anlam veren edattır.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Species diversity provides the foundation for individual ecosystems and thus is the prerequisite for the functioning of the biosphere. It is an immeasurable source of food and medicinal products, and an irreplaceable resource as a gene pool. Due to the increasing destruction and pollution of natural habitats, over-fishing and hunting, humans are destroying the biological multitude of life, and with that, the basis of their own well-being. The public is concerned when a well-known species like the tiger, whale, or mountain gorilla becomes endangered; however, the majority of other cases are hardly ever noticed by the public. Apart from the decline of species diversity within habitats, loss of genetic diversity within individual species has also been observed. The destruction of individual populations leads to a reduction in genetic regeneration capacity within a species. For instance, selective deforestation reduces the quality of the genetic material of affected tree species, since only strong, healthy trees are logged and the weaker ones are left behind. Humankind's intentional or unintentional introduction of exotic animal and plant species to new habitats plays an important role as well. These so-called "neozic species" can become a threat to local species and lead to their complete extinction. For instance, the flightless Kiwi bird in New Zealand is threatened with extinction by introduced rats and feral cats.

1. It can be inferred from the passage that the destruction of species ----.

A) is a process that can lead to disaster for mankind's future prospects
B) can help man search for better living conditions
C) is a part of the natural cycle of life and death on Earth
D) is a necessity in terms of the well-being of the planet and mankind
E) has been exaggerated and a more balanced view needs to be taken

2. It is stated in the passage that ----.

A) biological diversity is a luxury when people are in need of food and medical products
B) hunting and fishing, unlike other environmentally harmful activities, are necessary for human survival
C) most cases of biological destruction remain unknown to the public
D) the public should be more concerned about the possible loss of species like the tiger
E) biological diversity is more important for some individual ecosystems than others

3. One can understand from the passage that biological destruction ----.

A) affects those who make the wilderness a basis for their livelihoods
B) comes about mostly from natural catastrophes rather than human activity
C) is most common in temperate areas such as New Zealand, which includes many species
D) helps local species to reproduce and multiply
E) impacts the capacity of a species to produce genetically healthy offspring

4. As it is clearly stated in the passage, the Kiwi bird ----.

A) was introduced into New Zealand along with animals such as rats and feral cats
B) has become a symbol for conservation throughout New Zealand
C) has never been able to adapt to the harsh environment of New Zealand
D) is under threat because of other animals that were introduced into its habitat
E) is a prime example of what is called a "neozic species"

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It can be inferred from the passage that the destruction of species ...**

Parçada geçen cümle : Due to the increasing destruction and pollution of natural habitats, over-fishing and hunting, humans are destroying the biological multitude of life, and with that, the basis of their own well-being,

Doğru yanıt (A) : **is a process that can lead to disaster for mankind's future prospects**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **It is stated in the passage that...**

Parçada geçen cümle : The public is concerned when a well-known species like the tiger, whale, or mountain gorilla becomes endangered; however, the majority of other cases are hardly ever noticed by the public.

Doğru yanıt (C) : **most cases of biological destruction remain unknown to the public**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **One can understand from the passage that biological destruction...**

Parçada geçen cümle : **The destruction of individual populations leads to a reduction in genetic regeneration capacity within a species.**

Doğru yanıt (E) : **impacts the capacity of a species to produce genetically healthy offspring**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **As it is clearly stated in the passage, the Kiwi bird...**

Parçada geçen cümle : For instance, the flightless Kiwi bird in New Zealand is threatened with extinction by introduced rats and feral cats

Doğru yanıt (D) : **is under threat because of other animals that were introduced into its habitat**

PARÇA-11

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Aim, Aims to	: amaçlamak
Unify	: birleştirmek
Law, Laws	: yasalar
Combine, Combining	: birleştirmek
Relativity	: izafiyet, görecelik
Intuitive	: sezgisel
Posit, Posits	: öne sürmek, tespit etmek
Existence	: varlık
Point, Points out	: belirtmek
Validate, Validated	: onaylamak, tasdik etmek
Acknowledge	: kabul etmek, itiraf etmek
Weakness	: zayıflık
Advocate, Advocates	: savunanlar
Claim	: iddia etmek
Clarify	: açıklamak
A number of	: çok
Promise	: söz
Brilliant	: göz alıcı, parlak
Feature	: özellik
Take root, Taken root	: yerleşmek, kabul görmek
Allow, Allowed	: izin vermek
Gain	: kazanmak
Dominance	: baskın olma
Community	: toplum
Secure, Secured	: güvence altına almak
Determine	: belirlemek
Abolish, Abolishing	: yürürlükten kaldırmak
Applicable	: uygulanabilir

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

The book by physicist Lee Smolin, The Trouble with Physics, is an all-out attack on string theory in theoretical physics. String theory **aims to unify** the **laws** governing all physical forces by **combining** quantum mechanics with general **relativity**. It is not very **intuitive** as it **posits** the **existence** of 10 space- time. Smolin **points out** that, not once in its 30 years of existence, has string theory been **validated** by a test result. Although they **acknowledge** this **weakness**, the theory's **advocates claim** that it helps to **clarify a number of** concepts and, most important of all, it holds the **promise** of a grand unification. Smolin's historical account is both **brilliant** and lively. The most interesting **feature** of the book is his sociological analysis of the way in which string theory has **taken root** in academic circles and the mechanisms that **allowed** it to **gain** its present almost total **dominance**. How can a **community** of like- minded scientists have **secured** such a powerful position that it is now able to **determine** the course of research, to monopolize public funding and to decide careers, to the point of **abolishing** all alternative approaches? Indeed, his analysis is **applicable** to many other fields and disciplines.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

The book by physicist Lee Smolin, The Trouble with Physics, is an all-out attack on string theory in theoretical physics. **String theory aims to unify the laws governing all physical forces by combining quantum mechanics with general relativity**. It is not very intuitive as it posits the existence of 10 space- time. **Smolin points out that, not once in its 30 years of existence, has string theory been validated by a test result**. Although they acknowledge this weakness, the theory's advocates claim that it helps to clarify a number of concepts and, most important of all, it holds the promise of a grand unification. **Smolin's historical account is both brilliant and lively.** The most interesting feature of the book is his sociological analysis of the way in which string theory has taken root in academic circles and the mechanisms that allowed it to gain its present almost total dominance. **How can a community of like- minded scientists have secured such a powerful position that it is now able to determine the course of research, to monopolize public funding and to decide careers, to the point of abolishing all alternative approaches?** Indeed, his analysis is applicable to many other fields and disciplines.

Fizikçi Lee Smolin'in The Trouble with Physics (Fizikle olan Problemim) adlı kitabı teorik fizikteki String teorisine karşı topyekün bir savaştır. **String teorisi tüm fiziki güçleri idare eden kuralları kuantum mekaniğini genel izafiyetle kombine ederek bütünleştirmeyi amaçlamaktadır.** 10 yer-zaman varlığını varsayması nedeniyle çok sezgisel değildir. **Smolin 30 yıllık ömrü boyunca string teorisinin bir kere bile bir test sonucuyla doğrulanmadığına işaret etmektedir.** Bu zayıflığı kabul etmelerine rağmen teorinin savunucuları bunun bir takım konseptleri netleştirdiğini ve en önemlisi de büyük birleşme olanağını barındırdığını iddia ederler. **Smolin'in geçmişi hem zeki hem de oldukça canlıdır.** Kitabın en önemli özelliği string teorisinin temellerini aldığı akademik çevreleri ve neredeyse mevcut tüm üstünlüğünü kazanmasına olanak tanıyan mekanizmaları sosyolojik analizle incelemesidir. **Bu tür benzer kafa yapısına sahip bilim adamlarından oluşan bir topluluk şu an araştırmaların ilerleyişini belirleyebilen güçlü bir pozisyonu nasıl sağlamış ve kamu fonlarını monopolize edip kariyer kararlarını tüm alternatif yaklaşımları ortadan kaldırma noktasına getirmişlerdir?** Aslında Smolin'in analizleri diğer birçok alana ve disipline uygulanabilir.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *The book by physicist Lee Smolin, The Trouble with Physics, is an all-out attack* ***on*** *string theory in theoretical physics.*

Fizikçi Lee Smolin'in The Trouble with Physics (Fizikle olan Problemim) adlı kitabı teorik fizikteki String teorisine karşı top yekün bir savaştır.

Cümledeki **"on"** edatı öncesindeki **"attack"** ismine aittir ve **"-e saldırı"** anlamı vermektedir.

II. *String theory aims to unify the* ***laws governing*** ***all*** *physical forces* ***by combining*** *quantum mechanics* ***with*** *general relativity.*

String teorisi tüm fiziki güçleri idare eden kuralları kuantum mekaniğini genel izafiyetle kombine ederek bütünleştirmeyi amaçlamaktadır.

Cümlede **"laws governing"** diziliminde **"adjective clause active kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"laws which govern"** şeklindedir ve **"which govern"** yapısında **"which"** atılıp fiil **"-ing" (governing)** olarak çekimlenmiştir.

Cümlede **"all": "hepsi"** anlamını vermektedir ve devamında sayılabilen çoğul isim alarak kullanılmıştır.

Cümledeki **"by combining"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"combine"** fiilinin **-ing** almasının nedeni öncesindeki **"by"** edatıdır. Bu ifade **"-erek, -arak"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"with"** edatı öncesindeki **"combine"** fiili ile birlikte kullanılmaktadır ve **"ile birleşmek"** anlamı katmaktadır.

III. *It is not very intuitive **as** it posits the existence of 10 space- time.*
10 yer-zaman varlığını varsayması nedeniyle çok sezgisel değildir.

Cümlede **"as"** ise **"-dığı için"** anlamında kullanılmıştır ve **"neden-sonuç"** ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"because, since"** yapıları da kullanılabilirdi.

IV. *Smolin **points out that**, **not once** in its 30 years of existence, **has** string theory been validated **by** a test result.*
Smolin 30 yıllık ömrü boyunca string teorisinin bir kere bile bir test sonucuyla doğrulanmadığına işaret etmektedir.

Cümlede **"that"** ifadesi, **"point out that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümle **"not once"** ifadesi ile devam etmektedir ve bu yapı devamında **"inversion: devrik yapı"** ile cümle devam eder; bu nedenle cümlenin devamında **"has string theory..."** şeklinde bir dizilim mevcuttur.

Cümlede geçen **"by"** edatı ise öncesindeki **"passive"** yapı nedeniyle kullanılan ve **"tarafından"** anlamı veren edattır.

V. ***Although*** *they acknowledge this weakness, the theory's advocates **claim that** it helps to clarify **a number of** concepts and, most important of all, it holds the promise of a grand unification.*
Bu zayıflığı kabul etmelerine rağmen teorinin savunucuları bunun bir takım konseptleri netleştirdiğini ve en önemlisi de büyük birleşme olanağını barındırdığını iddia ederler.

Cümle **"-e rağmen"** anlamına gelen **"although"** ile başlamaktadır ve bu yapı **"zıtlık"** anlamı vermektedir. Bu yapı yerine **"though, even though, much as, despite the fact that, in spite of the fact that, even if"** gibi yapılar da aynı şekilde kullanılabilirdi.

Cümlede **"claim that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"çok"** anlamına gelen **"a number of"** yapısı mevcuttur; bu yapı yerine **" a lot of, lots of, plenty of, a large number of, scores of, great numbers of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

VI. *Smolin's historical account is* ***both*** *brilliant* ***and*** *lively.*
Smolin'in geçmişi hem zeki hem de oldukça canlıdır.

Cümlede **"both.....and..."** paralel yapısı kullanılmıştır ve **"hem...hem de"** anlamı vermektedir.

VII. *The most interesting feature of the book is his sociological analysis of the way* ***in which*** *string theory has taken root in academic circles and the mechanisms* ***that*** *allowed it to gain its present almost total dominance.*
Kitabın en önemli özelliği string teorisinin temellerini aldığı akademik çevreleri ve neredeyse mevcut tüm üstünlüğünü kazanmasına olanak tanıyan mekanizmaları sosyolojik analizle incelemesidir.

Cümlede **"in which"** yapısı ile **"adjective clause"** oluşturulmuştur. **"Which"** relative kelimesinin önüne gelen **"in"** edatı aslında **"in this way / in the way"** yapısında kullanılan **"in"** edatıdır.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"mechanisms"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu yapı yerine **"which"** de kullanılabilirdi.

VIII. *How can a community of like- minded scientists have secured* ***such*** *a powerful position* ***that*** *it is now able to determine the course of research, to monopolize public funding and to decide careers, to the point* ***of abolishing*** *all alternative approaches?*
Bu tür benzer kafa yapısına sahip bilim adamlarından oluşan bir topluluk şu an araştırmaların ilerleyişini belirleyebilen güçlü bir pozisyonu nasıl sağlamış ve kamu fonlarını monopolize edip kariyer kararlarını tüm alternatif yaklaşımları ortadan kaldırma noktasına getirmişlerdir?

Cümlenin devamındaki **"such...a/an + adj + noun.....that"** yapısı **"o kadar.....ki"** anlamı vermektedir ve **"neden-sonuç"** ilişki söz konusudur.

Ayrıca cümledeki **"of abolishing"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"abolish"** fiilinin **"-ing"** almasının nedeni öncesindeki **"of "** edatıdır.

IX. ***Indeed****, his analysis is applicable to* ***many other*** *fields and disciplines.*
Aslında Smolin'in analizleri diğer birçok alana ve disipline uygulanabilir

Cümle **"aslında, hatta"** anlamına gelen **"indeed"** zarfı ile başlamaktadır ve bu yapı yerine **"actually, in fact, as a matter of fact"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümledeki **"many other"** yapısı **"başka"** şeklinde çevrilebilir. **"Other"** yapısı öncesinde "**some, any, no**"gibi yapılar alırsa **"başka"** anlamı da verebilir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

The book by physicist Lee Smolin, The Trouble with Physics, is an all-out attack on string theory in theoretical physics. String theory aims to unify the laws governing all physical forces by combining quantum mechanics with general relativity. It is not very intuitive as it posits the existence of 10 space- time. Smolin points out that, not once in its 30 years of existence, has string theory been validated by a test result. Although they acknowledge this weakness, the theory's advocates claim that it helps to clarify a number of concepts and, most important of all, it holds the promise of a grand unification. Smolin's historical account is both brilliant and lively. The most interesting feature of the book is his sociological analysis of the way in which string theory has taken root in academic circles and the mechanisms that allowed it to gain its present almost total dominance. How can a community of like- minded scientists have secured such a powerful position that it is now able to determine the course of research, to monopolize public funding and to decide careers, to the point of abolishing all alternative approaches? Indeed, his analysis is applicable to many other fields and disciplines.

1. It is clear from the passage that the book by Lee Smolin ----.

A) questions the value of string theory as well as the extensive influence of advocating scientists within the field
B) sets out to explain string theory in order to show its superiority over alternative theories in accounting for physical laws
C) opens a debate as to how string theory can be validated by a test result
D) advocates the string theory as it helps to clarify a number of concepts successfully
E) supports the attention string theory has received in the academic circles who decide the course of research, funding and future careers

2. As it is pointed out in the passage, string theory

A) suffers from quite a number of weaknesses as its advocates admit
B) has practical implications for both theoretical physics and sociology
C) is a theory that is capable of finally explaining 10 space-time
D) still needs to be confirmed by test results
E) attempts to combine quantum mechanics with theoretical physics

3. According to the passage, what makes Lee Smolin's book interesting to read ----.

A) is related to the theories a community of like- minded physicists can develop
B) lies in the examination of how string theory has been adopted and become dominant
C) is its power in illustrating how science writers can affect decisions on public funding and careers
D) is that like-minded scholars can agree to approve public funding for alternative approaches
E) is the historical account it provides for the development of string theory

4. According to the passage, the writer is of the opinion that ----.

A) examining physical issues from a historical and sociological viewpoint is popular among physicists
B) Lee Smolin went too far in discrediting string theory, which is very popular among physicists
C) the sociological analysis done for string theory is also valid for disciplines other than physics
D) it is the academic circles that decide whether string theory should be tested or not
E) the way string theory has been endorsed in theoretical physics is unique to this discipline

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It is clear from the passage that the book by Lee Smolin...**

Parçada geçen cümle : The book by physicist Lee Smolin, The Trouble with Physics, is an all-out attack on string theory in theoretical physic" ve "Although they acknowledge this weakness, the theory's advocates claim that it helps to clarify a number of concepts and, most important of all, it holds the promise of a grand unification

Doğru yanıt (A) : **questions the value of string theory as well as the extensive influence of advocating scientists within the field**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **As it is pointed out in the passage, string theory...**

Parçada geçen cümle : Smolin points out that, not once in its 30 years of existence, has string theory been validated by a test result.

Doğru yanıt (D) : **still needs to be confirmed by test results**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, what makes Lee Smolin's book interesting to read...**

Parçada geçen cümle : The most interesting feature of the book is his sociological analysis of the way in which string theory has taken root in academic circles and the mechanisms that allowed it to gain its present almost total dominance

Doğru yanıt (B) : **lies in the examination of how string theory has been adopted and become dominant**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **According to the passage, the writer is of the opinion that...**

Parçada geçen cümle : Indeed, his analysis is applicable to many other fields and disciplines

Doğru yanıt (C) : **the sociological analysis done for string theory is also valid for disciplines other than physics**

PARÇA-12

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Sheer	: büyük, önemli
Scale	: ölçek
Numerous	: çok sayıda
Existing	: var olan
Inevitably	: kaçınılmaz olarak
Raise	: ortaya atmak, ortaya çıkarmak
A string of	: bir dizi
Privacy	: gizlilik
Mistrust	: güvensizlik, şüphe
Retrieve, Retrieving	: tekrar ele geçirmek
Outrage	: kötü tepki, çıkışma
Regularly	: düzenli olarak
Concerning	: ile ilgili
Fingerprints	: parmak izleri
Individuals	: bireyler
Grave	: ciddi
Concern, Concerns	: kaygı, ilgi
Mislay, Mislaid	: yanlış yere koymak, kaybetmek
Appear, Appeared	: ortaya çıkmak
Dishonest	: namussuz, sahtekar
External	: harici
Intrusion	: zorla girme
Negligence	: ihmal
Foolproof	: sağlam, güvenli

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

The **sheer scale** of European information storage systems and the interoperability of **numerous existing** databases **inevitably raise a string of privacy** questions. This explains the public **mistrust** of these technologies. In France, the Edwige police database for **retrieving** information on all kinds of activists from age 13 has been met with public **outrage**. In Germany, the creation of a vast "antiterrorist" database has provoked a wave of protest. The UK is also **regularly** attacked by ethical questions **concerning** its database of DNA **fingerprints** from 4.5 million **individuals** involved in a major or minor crime. No wonder people have **grave concerns**. How much trust can be placed in digital data storage tools when, in 2007, a British company simply **mislaid** the personal data of 25 million individuals or when, in 2008 confidential information on 30 million clients of a German bank **appeared** on the internet for 48 hours? The biggest danger is not that these tools could be used by officials who are **dishonest** about civil liberties, but that they are not secure from **external intrusion** or **negligence**. The architecture of these security systems ought to be **foolproof.**

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

The sheer scale of European information storage systems and the interoperability of numerous existing databases inevitably raise a string of privacy questions. **This explains the public mistrust of these technologies**. In France, the Edwige police database for retrieving information on all kinds of activists from age 13 has been met with public outrage. **In Germany, the creation of a vast "antiterrorist" database has provoked a wave of protest**. The UK is also regularly attacked by ethical questions concerning its database of DNA fingerprints from 4.5 million individuals involved in a major or minor crime. **No wonder people have grave concerns**. How much trust can be placed in digital data storage tools when, in 2007, a British company simply mislaid the personal data of 25 million individuals or when, in 2008 confidential information on 30 million clients of a German bank appeared on the internet for 48 hours? **The biggest danger is not that these tools could be used by officials who are dishonest about civil liberties, but that they are not secure from external intrusion or negligence**. The architecture of these security systems ought to be foolproof.

Avrupa bilgi sisteminin büyük ölçeği ve mevcut sayısız veritabanının birlikte işletilebilirliği kaçınılmaz olarak gizlilik konusunda bir sorular zinciri ortaya çıkarmıştır. **Bu, halkın bu teknolojilere olan güvensizliğini açıklamaktadır**. Fransa'da 13 yaşından itibaren tüm aktivistlerle ilgili bilgilerin alınabildiği Edwige polis veritabanı halk tarafından büyük bir öfkeyle karşılanmıştır. **Almanya'da geniş "anti terörist" veritabanının oluşturulması bir protesto dalgasına sebep olmuştur**. Birleşik Krallık aynı şekilde düzenli olarak büyük veya küçük çeşitli suçlara karışan 4.5 milyon kişinin DNA parmak izleriyle ilgili etik sorulara maruz kalmaktadır. **İnsanların endişelerinin nereden kaynaklandığı konusunda bir şüphe yoktur.** 2007 yılında bir İngiliz şirketi 25 milyon kişinin bilgilerini en hafif deyimle kaybettiği veya 2008 yılında bir Alman bankasının 30 milyon müşterisinin gizli bilgilerinin 48 saat süreyle internette görüntülendiği bir ortamda dijital veri depolama araçlarına ne ölçüde güvenilebilir? **En büyük tehlike bu araçların sivil haklar konusunda dürüst olmayan memurlarca kullanılabileceği değil bu araçların dış saldırılar veya ihmallere karşı güvenilir olmamasıdır.** Bu güvenlik sistemlerinin mimarisi dört dörtlük olmalıdır.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *__The__ sheer scale __of__ European information storage systems and the interoperability of numerous existing databases inevitably raise a string of privacy questions.*

Avrupa bilgi sisteminin büyük ölçeği ve mevcut sayısız veritabanının birlikte işletilebilirliği kaçınılmaz olarak gizlilik konusunda bir sorular zinciri ortaya çıkarmıştır.

Cümlede **"of"** edatı incelendiğinde **"the + isim + of + isim"** dizilimi mevcuttur ve iki ismi birleştiren **"of"** edatı kullanılmıştır.

II. *This explains the public mistrust of these technologies.*

Bu, halkın bu teknolojilere olan güvensizliğini açıklamaktadır.

III. *In France, the Edwige police database for retrieving information on all kinds of activists from age 13 __has been met__ with public outrage.*

Fransa'da 13 yaşından itibaren tüm aktivistlerle ilgili bilgilerin alınabildiği Edwige polis veritabanı halk tarafından büyük bir öfkeyle karşılanmıştır.

Cümlede **"present perfect"** kullanımının nedeni **"eylemin sadece yapıldığından"** bahsedilmesidir; cümlede belirli bir zaman ifadesi yoktur. Ayrıca, cümledeki anlam edilgen olduğu için **"has been met"** şeklinde çekimlenmiştir.

IV. *In Germany, the creation of a vast "antiterrorist" database has provoked a wave of protest.*
Almanya'da geniş "anti terörist" veritabanının oluşturulması bir protesto dalgasına sebep olmuştur.

V. *The UK is **also** regularly attacked by ethical questions **concerning** its database of DNA fingerprints from 4.5 million individuals **involved in** a major or minor crime.*
Birleşik Krallık aynı şekilde düzenli olarak büyük veya küçük çeşitli suçlara karışan 4.5 milyon kişinin DNA parmak izleriyle ilgili etik sorulara maruz kalmaktadır.

Cümlede **"also"** ayrıca anlamında **"ekleme"** yapmak için kullanılmıştır. **"Also"** zarfının bu cümlede yardımcı filden sonra kullanıldığına dikkat etmek gerekmektedir. Bu yapı genellikle özneden sonra ya da yardımcı fiilden sonra kullanılır.

Cümlede **"concerning"** ifadesi **"hakkında, ile ilgili"** anlamında kullanılmıştır;bu yapı yerine **"as to, about, with regard to, regarding, pertaining to"** ifadeleri de kullanılabilirdi.

Cümlede **"in"** edatı **"involve"** fiiline ait olan edattır ve **"-e katılmak, dahil olmak"** anlamı vermektedir. Bu ifade yerine **"take part in, participate in"** gibi kelimeler de kullanılabilirdi.

VI. ***No wonder*** *people have grave concerns.*
İnsanların endişelerinin nereden kaynaklandığı konusunda bir şüphe yoktur.

Cümle başındaki **"no wonder"** ifadesi **"it is not surprising"** anlamındadır; yani bu ifadeyi **"çok doğal olarak"** şeklinde çevirebiliriz.

VI. *How much trust can be placed in digital data storage tools when, **in 2007**, a British company simply **mislaid** the personal data of 25 million individuals or when, in 2008 confidential information on 30 million clients of a German bank **appeared** on the internet for 48 hours?*
2007 yılında bir İngiliz şirketi 25 milyon kişinin bilgilerini en hafif deyimle kaybettiği veya 2008 yılında bir Alman bankasının 30 milyon müşterisinin gizli bilgilerinin 48 saat süreyle internette görüntülendiği bir ortamda dijital veri depolama araçlarına ne ölçüde güvenilebilir?

Cümle **"pointed time"** olarak nitelendirebileceğimiz **"in 2007 / in 2008"** zaman ifadeleri ile devam etmektedir; bu nedenle fiil olarak **"mislaid / appeared: V2 "** kullanılmıştır.

VII. *The biggest danger is* ***not*** *that these tools could be used by officials* ***who*** *are dishonest about civil liberties,* ***but*** *that they are not secure from external intrusion or negligence.*

En büyük tehlike bu araçların sivil haklar konusunda dürüst olmayan memurlarca kullanılabileceği değil bu araçların dış saldırılar veya ihmallere karşı güvenilir olmamasıdır

Cümlede **"not....., but....."** yapısı kullanılmıştır. Bu yapı **"not only....., but also....."** ile karıştırılmamalıdır; çünkü anlam değişmektedir. **"Not....but..."** yapısında **"not"** yapısının bağlı bulunduğu kısımda anlamca bir **"çürütme"** vardır ve ana fiil **"but"**'ın bağlı bulunduğu kısımda mevcuttur; bu dizilimde **"değil..... dir..."**anlamına gelmektedir.

Altı çizili olan **"who" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"officials"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu kullanımda **"who"** yerine, **"that"** yapısı da virgül olmadığı için kullanılabilir.

VIII. *The architecture of these security systems* ***ought to*** *be foolproof.*

Bu güvenlik sistemlerinin mimarisi dört dörtlük olmalıdır

Cümlenin sonundaki **"ought to Vo"** yapısı ise **"meli/malı"** anlamı vermektedir; bu yapı yerine **"should V_0"** modal'ı da kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

The sheer scale of European information storage systems and the interoperability of numerous existing databases inevitably raise a string of privacy questions. This explains the public mistrust of these technologies. In France, the Edwige police database for retrieving information on all kinds of activists from age 13 has been met with public outrage. In Germany, the creation of a vast "antiterrorist" database has provoked a wave of protest. The UK is also regularly attacked by ethical questions concerning its database of DNA fingerprints from 4.5 million individuals involved in a major or minor crime. No wonder people have grave concerns. How much trust can be placed in digital data storage tools when, in 2007, a British company simply mislaid the personal data of 25 million individuals or when, in 2008 confidential information on 30 million clients of a German bank appeared on the internet for 48 hours? The biggest danger is not that these tools could be used by officials who are dishonest about civil liberties, but that they are not secure from external intrusion or negligence. The architecture of these security systems ought to be foolproof.

1. It can be understood from the passage that people's concern for privacy ----.

A) is justified based on the various examples given
B) has pushed the European authorities to be more careful
C) can be alleviated through large-scale information storage systems
D) has received little attention in Germany, France and Britain
E) was an issue long before electronic databases were used

2. According to the passage, the events of 2007 and 2008 ----.

A) reveal that digital data storage technologies play a minor role in society
B) show that digital data storage systems are untrustworthy
C) involve institutions and companies from the UK, Germany and France
D) show how badly a German bank treated its customers
E) are good examples of cooperation between different organizations which share data

3. It can be inferred from the passage that the reason for the public outrage and protests is that

A) the authorities can put confidential information on the Internet
B) digital data storage tools are so difficult to access
C) the personal data of millions of people are collected with their permission
D) anti-terrorist databases will be of no help to the police to trace terrorists
E) governments have gone too far by collecting information on almost anyone

4. As it is stated in the passage, the biggest danger of storing information in digital systems is that

A) civil liberties will be at risk because of insecure data storage
B) the public will not be able to access their own information easily
C) corrupt and negligent people could be put in charge of digital data collecting systems
D) electronic databases are not safe from external intrusion through the Internet
E) data storage systems can be used by dishonest officials for personal gain

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It can be understood from the passage that people's concern for privacy...**

Parçada geçen cümle : In France, the Edwige police database for retrieving information...In Germany, the creation of a vast "antiterrorist" database...The UK is also regularly attacked

Doğru yanıt (A) : **is justified based on the various examples given**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, the events of 2007 and 2008...**

Parçada geçen cümle : How much trust can be placed in digital data storage tools when, in 2007, a British company simply mislaid the personal data of 25 million individuals or when, in 2008, confidential information on 30 million clients of a German bank appeared on the internet for 48 hours?

Doğru yanıt (B) : **show that digital data storage systems are untrustworthy**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It can be inferred from the passage that the reason for the public outrage and protests is that...**

Parçada geçen cümle : In France, the Edwige police database for retrieving information on all kinds of activists from age 13 has been met with public outrage... In Germany... The UK is also regularly attacked by,

Doğru yanıt (E) : **governments have gone too far by collecting information on almost anyone**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **As it is stated in the passage, the biggest danger of storing information in digital systems is that...**

Parçada geçen cümle : The biggest danger is not that these tools could be used by officials who are dishonest about civil liberties, but that they are not secure from external intrusion or negligence. The architecture of these security systems ought to be foolproof

Doğru yanıt (D) : **electronic databases are not safe from external intrusion through the Internet**

PARÇA-13

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Generate	: üretmek
Long- Debated	: uzun zamandır tartışılan
Come up with	: sunmak, ortaya çıkartmak
Continually	: sürekli olarak
Rate	: oran
Renewal	: yenilenme
Per year	: yıllık
Decrease, Decreases	: azaltmak
Innovative	: yenilikçi
Determine	: belirlemek
Conduct, Conducted	: yapmak
Release, Released	: salmak, yaymak
Absorb, Absorbed	: içine çekmek, emmek
Decrease, Decreased	: azalmak
Rapidly	: hızlı bir şekilde
Alleviate	: azaltmak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Are we born with a limited number of heart cells or is the heart able to **generate** new ones? To this **long-debated** question, researchers at the Karolinska Institute have **come up with** an answer: Heart cells are **continually** replaced. The **renewal rate** is 1 % **per year** up to age 20 years and **decreases** over the years, reaching 0.5% in the '70s. Thus, over a lifetime, less than half of the myocardial cells are renewed. The method used by Jonas Frisenna and his team to uncover the heart's ability to produce new cells is totally **innovative**. They **determine** the age of heart cells using the carbon-14 dating method. Following the aerial nuclear explosions **conducted** during the Cold War in the 1950s, large quantities of this radioactive isotope were **released** into the atmosphere and **absorbed** by plant, animal and human cells and DNA. But since the Nuclear Test Ban, these quantities of carbon-14 have **decreased** quite **rapidly**. Scientists have analyzed the carbon-14 content of the DNA of heart cells of people born before and after the nuclear tests to determine when these cells were generated. The results of this study open new perspectives in the search for therapies to **alleviate** cell death in myocardial infarction.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Are we born with a limited number of heart cells or is the heart able to generate new ones? **To this long-debated question, researchers at the Karolinska Institute have come up with an answer: Heart cells are continually replaced.** The renewal rate is 1 % per year up to age 20 years and decreases over the years, reaching 0.5% in the '70s. **Thus, over a lifetime, less than half of the myocardial cells are renewed.** The method used by Jonas Frisenna and his team to uncover the heart's ability to produce new cells is totally innovative. **They determine the age of heart cells using the carbon-14 dating method.** Following the aerial nuclear explosions conducted during the Cold War in the 1950s, large quantities of this radioactive isotope were released into the atmosphere and absorbed by plant, animal and human cells and DNA. **But since the Nuclear Test Ban, these quantities of carbon-14 have decreased quite rapidly.** Scientists have analyzed the carbon-14 content of the DNA of heart cells of people born before and after the nuclear tests to determine when these cells were generated. **The results of this study open new perspectives in the search for therapies to alleviate cell death in myocardial infarction.**

Biz sınırsız sayıda kalp hücresiyle mi doğarız, yoksa kalbimizin yeni hücre yaratma kapasitesi mi mevcuttur? **Uzun süreden beri tartışılan bu soruya karşılık Karolinska Enstitüsündeki araştırmacılar şu cevabı vermiştir: Kalp hücreleri sürekli olarak yenilenir.** Yenilenme oranı 20 yaşına kadar %1'dir ve yıllar içerisinde 70'li yaşlarda %0.5'e gerileyecek şekilde düşer. **Bu sebeple yaşam süresince miyokard hücrelerinin yarısından fazlası yenilenir.** Jonas Frisenna ve ekibi tarafından kalbin yeni hücreler üretme kapasitesini açıklayan yöntem tam anlamıyla yenilikçi bir yöntemdir. **Onlar, karbon-14 yaş belirleme yöntemiyle kalp hücrelerinin yaşını belirlerler.** 1950lerde Soğuk Savaş esnasında havada gerçekleşen nükleer patlamaları takiben atmosfere yüksek miktarda radyoaktif izotoplar salınmış ve bunlar bitkiler, hayvanlar, insanlar ve DNA tarafından emilmiştir. **Ancak Nükleer Test Yasağından beri bu karbon-14 miktarları hızlı biçimde düşmüştür.** Bilim adamları hücrelerin en zaman üretildiğini belirlemek üzere nükleer testlerden önce ve sonra doğan insanların kalp hücrelerinin DNA'larının karbon-14 içeriğini incelemiştir. **Bu çalışmanın sonuçları miyokard enfarktüsünde hücre ölümünü azaltacak tedavilerin araştırılmasında yeni perspektifler ortaya koymuştur.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Are we born with a limited number of heart cells or* ***is*** *the heart* ***able to*** *generate new ones?*
Biz sınırsız sayıda kalp hücresiyle mi doğarız yoksa kalbimizin yeni hücre yaratma kapasitesi mi mevcuttur?

Cümlede altı çizili olan **"is able to"** yapısı yerine **"can"** yapısı da kullanılabilir.

II. *To this long- debated question, researchers at the Karolinska Institute have* ***come up with*** *an answer: Heart cells are continually replaced.*
Uzun süreden beri tartışılan bu soruya karşılık Karolinska Enstitüsündeki araştırmacılar şu cevabı vermiştir: Kalp hücreleri sürekli olarak yenilenir.

Cümlede **"come up with"** ifadesi **"sunmak, ortaya atmak"** anlamı vermektedir.

III. *The renewal rate is 1 % per year up to age 20 years and decreases over* ***the years, reaching*** *0.5% in the 70s.*
Yenilenme oranı 20 yaşına kadar %1'dir ve yıllar içerisinde 70'li yaşlarda %0.5'e gerileyecek şekilde düşer.

Cümlede **"the years, reaching"** diziliminde bir **"adverbial clause kısaltması"**mevcuttur; yapı aslında **"the years, and it reaches"** şeklindedir ve bu tür dizilimlerde özne ortak özne olduğu için ve anlam aktif olduğu için virgülden sonraki **"and"** atılıp fiil **(reaching: Ving)** şeklinde çekimlenir.

IV. ***Thus****, over a lifetime,* ***less than*** *half of the myocardial cells are renewed.*
Bu sebeple yaşam süresince miyokard hücrelerinin yarısından fazlası yenilenir.

Cümle başındaki **"Thus"** yapısı **"böylece, bu yüzden"** anlamında bir **"neden-sonuç"** ilişkisi veren bir yapıdır. Bu yapı yerine ayrıca **"hence, therefore, as a result"** gibi yapılar da kullanılabilir.

Cümlede **"less than"** yapısı **"-den daha az"** anlamını vermek için kullanılmıştır.

V. *The* ***method used by*** *Jonas Frisenna and his team to uncover the heart's* ***ability to produce*** *new cells is totally innovative.*
Jonas Frisenna ve ekibi tarafından kalbin yeni hücreler üretme kapasitesini açıklayan yöntem tam anlamıyla yenilikçi bir yöntemdir.

Cümlede **"method used"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"method (which is) used"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlenin devamındaki **"by"** edatı ise **"edilgen"** bir yapıdan sonra **(method (which is) used)** yapısı nedeniyle kullanılan **"by"** edatıdır.

Cümlede kullanılan **"to Vo"** yapısı öncesinde gelen **"ability"** isminden kaynaklanmaktadır. Özellikle "fiilden isim" yapılabilen isimlerden sonra **"to Vo"** kullanılmaktadır.

VI. *They determine* ***the age of*** *heart cells using the carbon-14 dating method.*
Karbon-14 yaş belirleme yöntemiyle kalp hücrelerinin yaşını belirlerler.

Cümlede **"of"** edatı incelendiğinde **"the + isim + of + isim"** dizilimi mevcuttur ve iki ismi birleştiren **"of"** edatı kullanılmıştır ve **"kalp hücrelerinin yaşı"** anlamı verilmiştir.

VII. *Following the aerial nuclear* ***explosions conducted*** *during the Cold War in the 1950s, large quantities of this radioactive isotope* ***were released*** *into the atmosphere and absorbed by plant, animal and human cells and DNA.*
1950lerde Soğuk Savaş esnasında havada gerçekleşen nükleer patlamaları takiben atmosfere yüksek miktarda radyoaktif izotoplar salınmış ve bunlar bitkiler, hayvanlar, insanlar ve DNA tarafından emilmiştir.

Cümlede **"explosions conducted"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"explosions (which were) conducted"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"were released"** yapısı **"simple past passive"** olarak çekimlenmiştir.

VIII. ***But since*** *the Nuclear Test Ban, these quantities of carbon-14* ***have decreased quite*** *rapidly.*
Ancak Nükleer Test Yasağından beri bu karbon-14 miktarları hızlı biçimde düşmüştür.

Cümle **"But"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede **"since"** zaman ifadesi **"-den beri"** anlamıyla kullanılmıştır; bu nedenle **"have/has V3"** kullanılmaktadır.

Cümlede **"quite"** zarfı **"oldukça"** anlamında kullanılmıştır ve bu zarf yerine **"rather, fairly"** zarfları da kullanılabilirdi.

IX. *Scientists have analyzed the carbon-14 content of the DNA of heart cells of* ***people born*** *before and after the nuclear tests* ***to determine when*** *these cells were generated.*
Bilim adamları hücrelerin en zaman üretildiğini belirlemek üzere nükleer testlerden önce ve sonra doğan insanların kalp hücrelerinin DNA'larının karbon-14 içeriğini incelemiştir.

Cümlede **"people born"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"people (who are) born"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"in order to Vo"** da kullanılabilirdi.

Cümlede **"determine"** fiilinden sonra **"when"** yapısı ile **"noun clause"** oluşturulmuştur ve **"when"** yapısından sonrası cümlenin nesnesini oluşturmaktadır.

X. *The results of this study open new perspectives in the* ***search for*** *therapies to alleviate cell death in myocardial infarction.*
Bu çalışmanın sonuçları miyokard enfarktüsünde hücre ölümünü azaltacak tedavilerin araştırılmasında yeni perspektifler ortaya koymuştur.

Cümlede **"for"** edatı öncesinde **"search"** sıfatına aittir ve **"araştırmak"** anlamı vermektedir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Are we born with a limited number of heart cells or is the heart able to generate new ones? To this long- debated question, researchers at the Karolinska Institute have come up with an answer: Heart cells are continually replaced. The renewal rate is 1 % per year up to age 20 years and decreases over the years, reaching 0.5% in the '70s. Thus, over a lifetime, less than half of the myocardial cells are renewed. The method used by Jonas Frisenna and his team to uncover the heart's ability to produce new cells is totally innovative. They determine the age of heart cells using the carbon-14 dating method. Following the aerial nuclear explosions conducted during the Cold War in the 1950s, large quantities of this radioactive isotope were released into the atmosphere and absorbed by plant, animal and human cells and DNA. But since the Nuclear Test Ban, these quantities of carbon-14 have decreased quite rapidly. Scientists have analyzed the carbon-14 content of the DNA of heart cells of people born before and after the nuclear tests to determine when these cells were generated. The results of this study open new perspectives in the search for therapies to alleviate cell death in myocardial infarction.

1. According to the passage, on the issue of cell generation one can understand that ----.

A) there is a positive correlation between a high rate of ceil renewal and old age
B) the renewal rate in the first 20 year of one's life is three times higher than in later years
C) as age increases, the renewal rate of heart cells decreases
D) the replacement of heart cells takes place at a rate of 1% per year over a lifetime
E) more than half of heart cells are replaced over a lifetime

2. According to the passage, the method developed by the research team ----.

A) can stop cell death in myocardial infarction
B) involves determining the age of heart cells by using a radioactive isotope
C) is capable of producing large quantities of nuclear energy
D) was used in the past to explore the heart's abilities
E) was put into practice to protect the heart from the radiation of nuclear explosions

3. As it is explained in the passage, carbon-14 is a radio-active isotope that ----.

A) is found naturally in plant, animal and human cells as well as DNA
B) existed in large quantities in the atmosphere and environment before the Cold War period
C) can be identified by a method developed by Jonas Frisenna and his colleagues
D) can damage more than half of the myocardial cells in heart
E) was released in the 1950s by nuclear explosions during the Cold War

4. As it is stated in the passage, researchers decided to include, in their study, people born before and after the nuclear tests because ----.

A) they wanted to find out when the carbon-14 infected heart cells were produced
B) they knew that people born before the nuclear tests had a lot of carbon-14 in their heart cells
C) carbon-14 was having a devastating effect on the population
D) nuclear tests were responsible for the heavy carbon-14 content of the DNA of heart cells
E) the results would determine whether carbon-14 was released into the atmosphere

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **According to the passage, on the issue of cell generation one can understand that...**

Parçada geçen cümle : Heart cells are continually replaced. The renewal rate is 1 % per year up to age 20 years and decreases over the years, reaching 0.5% in the '70s

Doğru yanıt (C) : **as age increases, the renewal rate of heart cells decreases**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, the method developed by the research team...**

Parçada geçen cümle : The method used by Jonas Frisenna and his team to uncover the heart's ability to produce new cells is totally innovative. They determine the age of heart cells using the carbon-14 dating method. Following the aerial nuclear explosions conducted during the Cold War in the 1950s, large quantities of this radioactive isotope were released into the atmosphere and absorbed by plant, animal and human cells and DNA

Doğru yanıt (B) : **involves determining the age of heart cells by using a radioactive isotope**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **As it is explained in the passage, carbon-14 is a radio-active isotope that...**

Parçada geçen cümle : Following the aerial nuclear explosions conducted during the Cold War in the 1950s, large quantities of this radioactive isotope were released into the atmosphere and absorbed by plant, animal and human cells and DNA

Doğru yanıt (E) : **was released in the 1950s by nuclear explosions during the Cold War**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **As it is stated in the passage, researchers decided to include, in their study, people born before and after the nuclear tests because...**

Parçada geçen cümle : Scientists have analyzed the carbon-14 content of the DNA of heart cells of people born before and after the nuclear tests to determine when these cells were generated

Doğru yanıt (A) : **they wanted to find out when the carbon-14 infected heart cells were produced**

PARÇA-14

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Collapsing	: çöken, alçalan
Mass, Masses	: kütle, yığın
Contract, Contracting	: daralmak, kısalmak
Heat Up	: ısınmak
Mainly	: genellikle, çoğunlukla
Release, Released	: salıvermek, yaymak
Gravitational	: yerçekimiyle ilgili
Stabilize, Stabilizes	: dengelemek
Tremendous	: büyük, devhasa
Brightness	: parlaklık
Reaction, Reactions	: reaksiyon, tepki
Core	: çekirdek, öz
Further	: daha fazla
Expand, Expands	: genişlemek
Depend, Depends on	: -e bağlı
Residual	: fazla, artık, artan
Fade, Fading	: solmak
Dense	: yoğun
Escape	: kaçmak, kurtulmak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Stars are believed to begin life as **collapsing masses** of hydrogen gas, which are called "protostars". As collapsing masses start **contracting**, they **heat up**. When the temperature in them reaches 10 million degrees, nuclear fusion begins and forms heavier elements, **mainly** helium at first. The energy **released** during these reactions balances the **gravitational** force, and the young star **stabilizes** as a main- sequence star. The **tremendous brightness** of stars comes from the energy released during these thermonuclear **reactions**. After billions of years, as helium is collected in the **core** and hydrogen is used up, the core contracts and heats **further**. The envelope **expands** and cools, and the star becomes a red giant. The next stage of stellar evolution **depends on** the mass of the star. Stars of **residual** mass less than 1.4 solar masses cool further and became white dwarfs, eventually **fading** and going out altogether. If the star's residual mass is greater than two or three solar masses, it may contract even further and form a black hole, which is so **dense** that no matter or light can **escape** from it.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Stars are believed to begin life as collapsing masses of hydrogen gas, which are called "protostars". **As collapsing masses start contracting, they heat up.** When the temperature in them reaches 10 million degrees, nuclear fusion begins and forms heavier elements, mainly helium at first. **The energy released during these reactions balances the gravitational force, and the young star stabilizes as a main- sequence star**. The tremendous brightness of stars comes from the energy released during these thermonuclear reactions. **After billions of years, as helium is collected in the core and hydrogen is used up, the core contracts and heats further.** The envelope expands and cools, and the star becomes a red giant. **The next stage of stellar evolution depends on the mass of the star.** Stars of residual mass less than 1.4 solar masses cool further and became white dwarfs, eventually fading and going out altogether. **If the star's residual mass is greater than two or three solar masses, it may contract even further and form a black hole, which is so dense that no matter or light can escape from it.**

Yıldızların "protostar" adı verilen hidrojen gazı kütlelerinin çökmesiyle oluştuğuna inanılır. **Çöken kütleler büzüşmeye başlar ve ısınırlar**. Isıları 10 milyon santigrat dereceyi geçtiğinde nükleer füzyon başlar ve başta helyum olmak üzere daha ağır elementleri oluştururlar. **Bu reaksiyonlar esnasında salınan enerji yerçekimi gücünü dengeler ve genç yıldız ana sekans yıldız olarak stabilize olur.** Yıldızların inanılmaz derecede parlak olması termonükleer reaksiyonlar esnasında salınan enerjiden kaynaklanmaktadır. **Milyarlarca yıl sonra helyum çekirdekte toplanıp hidrojen kullanıldığında çekirdek büzüşür ve daha fazla ısınır.** Dış katman genişler ve soğur ve yıldız kırmızı bir dev haline dönüşür. **Muhteşem evrimin bir sonraki aşaması yıldızın kütlesine bağlıdır**. Çökelti kütlesi 1.4 solar kütleden az olan yıldızlar daha fazla soğur ve beyaz gölgeler haline gelir, giderek solarak tamamen alçalırlar. **Eğer yıldızın çökelti kütlesi iki veya üç solar kütleden büyükse daha fazla büzüşüp çok yoğun olan ve içinden ışığın bile geçemediği kara bir delik oluştururlar.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Stars* ***are believed to begin*** *life* ***as*** *collapsing masses of hydrogen gas,* ***which*** *are called "protostars".*
Yıldızların "protostar" adı verilen hidrojen gazı kütlelerinin çökmesiyle oluştuğuna inanılır.

Cümlede **"to be"** kullanımının nedeni öncesinde gelen **"are believed"** passive dizilimidir. Ayırca bir eş zamanlılık sözkonusudur. Eğer olaylar arasında zaman farkı olsaydı **"to have V3 "** kullanımı uygun olurdu. İstisna olarak devamında Ving alan passive dizilimler **"is seen, was caught, is found"** fiilleridir. Bunların dışındaki fiiller passive çekimlendiğinde genellikle **"to Vo"** ya da **"To have V_3"** ile devam edebilirler.

Cümlede **"as"** yapısı **"olarak"** anlamında çevrilmelidir.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"hydrogen gas"** ifadesini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

II. *As collapsing masses start contracting, they heat up.*
Çöken kütleler büzüşmeye başlar ve ısınırlar.

Cümle başındaki **"as": "-dikçe, -dıkça"**anlamı vermektedir.

III. ***<u>When</u>*** *the temperature in them reaches 10 million degrees, nuclear fusion begins and forms heavier elements,* ***<u>mainly</u>*** *helium at first.*

Isıları 10 milyon santigrat dereceyi geçtiğinde nükleer füzyon başlar ve başta helyum olmak üzere daha ağır elementleri oluştururlar.

Cümlenin başındaki **"when"** zaman zarfı bağlacı olarak kullanılmıştır. Zaman zarfı bağlaçlarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları yan cümlede **"will", "would"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

Cümlede **"mainly"** zarfı **"çoğunlukla"** anlamı vermektedir; bu zarf yerine **"mostly, chiefly"** gibi zarflar da kullanılabilirdi.

IV. *The* ***<u>energy released</u>*** ***<u>during</u>*** *these reactions balances the gravitational force, and the young star stabilizes* ***<u>as</u>*** *a main- sequence star.*

Bu reaksiyonlar esnasında salınan enerji yerçekimi gücünü dengeler ve genç yıldız ana sekans yıldız olarak stabilize olur.

Cümlede **"energy released"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"energy (which is) released"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"during"** zaman ifadesi **"boyunca, esnasında, süresince"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı devamında asla cümle almaz.

Bu yapının devamındaki **"as"** yapısı ise devamında **"isim"** alarak **(as + noun) "olarak"** anlamı vermektedir.

V. *The tremendous brightness of stars comes from the* ***<u>energy released</u>*** ***<u>during</u>*** *these thermonuclear reactions.*

Yıldızların inanılmaz derecede parlak olması termonükleer reaksiyonlar esnasında salınan enerjiden kaynaklanmaktadır.

Cümlede **"energy released"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"energy (which is) released"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"during"** zaman ifadesi **"boyunca, esnasında, süresince"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı devamında asla cümle almaz.

VI. *After billions of years,* ***<u>as</u>*** *helium is collected in the core and hydrogen is used up, the core contracts and heats further.*

Milyarlarca yıl sonra helyum çekirdekte toplanıp hidrojen kullanıldığında çekirdek büzüşür ve daha fazla ısınır.

Cümlede **"as"** yapısı **"dığı için / -dikçe"** anlamında çevrilmelidir ve **neden-sonuç"** ilişkisi vermektedir.

VII. *The envelope expands and cools, and the star becomes a red giant.*
Dış katman genişler ve soğur ve yıldız kırmızı bir dev haline dönüşür.

VIII. *The next stage of stellar evolution* ***depends on*** *the mass of the star.*
Muhteşem evrimin bir sonraki aşaması yıldızın kütlesine bağlıdır.

Cümlede **"on"** edatı öncesindeki **"depends"** fiiline bağlıdır ve bu ifade **"-e bağlı"** anlamında kullanılmaktadır.

IX. *Stars of residual mass* ***less than*** *1.4 solar masses cool further and became white dwarfs,* ***eventually*** *fading and going out altogether.*
Çökelti kütlesi 1.4 solar kütleden az olan yıldızlar daha fazla soğur ve beyaz gölgeler haline gelir, giderek solarak tamamen alçalırlar.

Cümlede **"less than"** yapısı **"-den daha az"** anlamını vermek için kullanılmıştır.

Cümlede **"eventually"** zarfı **"sonunda"** anlamını vermektedir ve **"finally, at last, in the end"** ifadeleri de kullanılabilirdi.

X. ***If*** *the star's residual mass is greater than two or three solar masses, it may contract* ***even*** *further and form a black hole,* ***which*** *is* ***so dense that*** ***no*** *matter or light can escape from it.*
Eğer yıldızın çökelti kütlesi iki veya üç solar kütleden büyükse daha fazla büzüşüp çok yoğun olan ve içinden ışığın bile geçemediği kara bir delik oluştururlar

Cümle **"if"** ile başlamaktadır ve **"if clause type I"** yapısı bulunmaktadır.

Cümlede **"bile"** anlmında kullanılan **"even"** zarfı vurgu amaçlı kullanılan bir yapıdır. **"Hatta"** ya da **"bile"** şeklinde çevirisi yapılabilir.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"a black hole"** ifadesini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

Cümlenin devamındaki **"so...adj.....that"** yapısı **"o kadar.....ki"** anlamı vermektedir ve **"neden-sonuç"** ilişki söz konusudur.

Cümlede **"no"** yapısı olumlu cümlede kullanılarak cümleye aslında olumsuz bir anlam katmıştır ve **"hiç bir"** şeklinde çevrilebilir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Stars are believed to begin life as collapsing masses of hydrogen gas, which are called "protostars". As collapsing masses start contracting, they heat up. When the temperature in them reaches 10 million degrees, nuclear fusion begins and forms heavier elements, mainly helium at first. The energy released during these reactions balances the gravitational force, and the young star stabilizes as a main- sequence star. The tremendous brightness of stars comes from the energy released during these thermonuclear reactions. After billions of years, as helium is collected in the core and hydrogen is used up, the core contracts and heats further. The envelope expands and cools, and the star becomes a red giant. The next stage of stellar evolution depends on the mass of the star. Stars of residual mass less than 1.4 solar masses cool further and became white dwarfs, eventually fading and going out altogether. If the star's residual mass is greater than two or three solar masses, it may contract even further and form a black hole, which is so dense that no matter or light can escape from it.

1. As it is pointed out in the passage, stars

A) expand when they reach temperatures of 10 million degrees
B) stabilize after they become red giants
C) come into being as soon as the nuclear fusion begins
D) take billions of years to turn into what is called "a red giant"
E) can reach a maximum level of temperature of 10 million degrees

2. According to the passage, when protostars contract, ----.

A) their temperature begins to rise and keeps rising
B) they lose their brightness over a short period of time
C) they lose their ability for nuclear fusion
D) the amount of hydrogen in them keeps on increasing
E) their thermonuclear reactions come to an abrupt end

3. As it is clear from the passage, helium ----.

A) has a lighter mass which is released as a star develops
B) takes billions of years to form inside of protostars
C) is a heavy element that eventually collects at the centre of a star
D) makes up what is called star's outer envelope
E) plays a minor role in a star's evolution

4. According to the passage, a red giant can eventually turn into a black hole if ----.

A) its stellar evolution is reversed
B) its mass is sufficiently great and it continues to contract
C) it has a mass less than 1.4 solar masses
D) it continues to expand and cool
E) it gets caught in the gravitational force of another star

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **As it is pointed out in the passage, stars...**

Parçada geçen cümle : After billions of years, as helium is collected in the core and hydrogen is used up, the core contracts and heats further. The envelope expands and cools, and the star becomes a red giant

Doğru yanıt (D) : **take billions of years to turn into what is called 'a red giant'**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **I According to the passage, when protostars contract...**

Parçada geçen cümle : Stars are believed to begin life as collapsing masses of hydrogen gas, which are called "protostars". As collapsing masses start contracting, they heat up. When the temperature in them reaches 10 million degrees, nuclear fusion begins and forms heavier elements

Doğru yanıt (A) : **their temperature begins to rise and keeps rising**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **As it is clear from the passage, helium...**

Parçada geçen cümle : After billions of years, as helium is collected in the core and hydrogen is used up, the core contracts and heats further

Doğru yanıt (C) : **is a heavy element that eventually collects at the centre of a star**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **According to the passage, a red giant can eventually turn into a black hole if...**

Parçada geçen cümle : If the star's residual mass is greater than two or three solar masses, it may contract even further and form a black hole, which is so dense that no matter or light can escape from it.

Doğru yanıt (B) : **its mass is sufficiently great and it continues to contract**

PARÇA-15

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

absorb	: emmek, içine çekmek
depletion	: tüketme, yok olma
excessive	: aşırı
exposure to	: -e maruz kalma
weakened	: zayıflamış
evidence	: kanıt, delil
concerned	: ilgili, alakalı
seriously	: ciddi bir şekilde
surrounding	: çevrede olan, etrafta olan
confirm, confirmed	: onaylamak
surface	: yüzey
amount	: miktar
affect, affecting	: etkilemek
productivity	: üretkenlik
decline, declined	: azalmak
populations	: nüfus, kitleler

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Ozone molecules in the stratosphere **absorb** incoming solar ultraviolet radiation. With **depletion** of the ozone layer, more ultraviolet radiation reaches the Earth's surface. **Excessive exposure to** ultraviolet radiation is linked to a number of human health problems. These include cataracts, skin cancer, and a **weakened** immune system. However, this is not the end of the list. Much scientific **evidence** also documents crop damage from exposure to high levels of ultraviolet radiation. Moreover, biologists are **seriously concerned** that the ozone hole over Antarctica could damage plankton that forms the base of the food web for the **surrounding** ocean. A 1992 study **confirmed** that increased ultraviolet radiation is penetrating **surface** waters around Antarctica. This extra **amount** of ultraviolet radiation is negatively **affecting** Antarctic phytoplankton. The **productivity** of Antarctic phytoplankton has **declined** by at least 6% to 12% as a result. If the productivity of phytoplankton continues to decline, the complex food web of Antarctica, which includes fishes, seals, penguins, whales, and vast **populations** of birds, will beat risk.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Ozone molecules in the stratosphere absorb incoming solar ultraviolet radiation. **With depletion of the ozone layer, more ultraviolet radiation reaches the Earth's surface.** Excessive exposure to ultraviolet radiation is linked to a number of human health problems. **These include cataracts, skin cancer, and a weakened immune system.** However, this is not the end of the list. **Much scientific evidence also documents crop damage from exposure to high levels of ultraviolet radiation.** Moreover, biologists are seriously concerned that the ozone hole over Antarctica could damage plankton that forms the base of the food web for the surrounding ocean. **A 1992 study confirmed that increased ultraviolet radiation is penetrating surface waters around Antarctica.** This extra amount of ultraviolet radiation is negatively affecting Antarctic phytoplankton. **The productivity of Antarctic phytoplankton has declined by at least 6% to 12% as a result.** If the productivity of phytoplankton continues to decline, the complex food web of Antarctica, which includes fishes, seals, penguins, whales, and vast populations of birds, will beat risk.

Stratosferdeki ozon molekülleri gelen ultraviyole güneş ışınlarını emer. **Ozon tabakasının incelmesiyle dünya yüzeyine daha fazla ultraviyole radyasyon ulaşır.** Aşırı derecede ultraviyole radyasyona maruz kalma insan sağlığı açısından bir takım problemlere yol açar. **Bunlar katarakt, cilt kanseri, zayıflayan bağışıklık sistemidir.** Ancak liste bununla sınırlı değildir. **Birçok bilimsel kanıt aynı zamanda ekinlerinde aşırı derecede ultraviyole radyasyona maruz kalma nedeniyle zarar gördüğünü ortaya koymuştur.** Ayrıca biyologlar Antarktika üzerindeki ozon deliğinin okyanuslardaki besin ağı için temel oluşturan planktona ciddi biçimde zarar verebileceği konusunda ikna olmuştur. **1992 yılında yapılan bir çalışma artan ultraviyole radyasyonun Antarktika civarındaki yüzey sularını etkilediğini ortaya koymuştur.** Bu ekstra ultraviyole radyasyon miktarı Antarktik bitki planktonunu olumsuz etkilemektedir. **Antarktik bitki planktonunun üretkenliği buna bağlı olarak en az %6 ila %12 arasında azalmıştır.** Eğer bitki planktonunun üretkenliği düşmeye devam ederse balıklar, deniz aslanları, penguenler, balinalar ve geniş nüfuslu kuşlardan oluşan Antarktika'nın karmaşık besin ağı riske girecektir.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Ozone molecules in the stratosphere absorb incoming solar ultraviolet radiation.*
Stratosferdeki ozon molekülleri gelen ultraviyole güneş ışınlarını emer.

II. ***With*** *depletion of the ozone layer, more ultraviolet radiation reaches the Earth's surface.*
Ozon tabakasının incelmesiyle dünya yüzeyine daha fazla ultraviyole radyasyon ulaşır.

Cümle başındaki **"with"** edatı **"ozon tabakasının tükenmesiyle"** anlamı vermektedir.

III. *Excessive* ***exposure to*** *ultraviolet radiation is linked to* ***a number of*** *human health problems.*
Aşırı derecede ultraviyole radyasyona maruz kalma insan sağlığı açısından bir takım problemlere yol açar.

Cümlede **"to"** edatı öncesindeki **"exposure"** ismine aittir ve **"-e maruz kalma"** anlamında çevrilmelidir.

Cümlede **"çok"** anlamına gelen **"a number of"** yapısı mevcuttur; bu yapı yerine **" a lot of, lots of, plenty of, a large number of, scores of, great numbers of"** gibi yapılar da

IV. These include cataracts, skin cancer, and a weakened immune system.
Bunlar katarakt, cilt kanseri, zayıflayan bağışıklık sistemidir.

*V. **However**, this is not the end of the list.*
Ancak liste bununla sınırlı değildir.

Cümle **"however"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. cümlede **"however"** yerine **"yet, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand vs."** gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

*VI. Much scientific evidence **also** documents crop damage from **exposure to** high levels of ultraviolet radiation.*
Birçok bilimsel kanıt aynı zamanda ekinlerinde aşırı derecede ultraviyole radyasyona maruz kalma nedeniyle zarar gördüğünü ortaya koymuştur.

Cümlede **"also"** ayrıca anlamında **"ekleme"** yapmka için kullanılmıştır. **"Also"** zarfının bu cümlede özneden sonra kullanıldığına dikkat etmek gerekmektedir.

Cümlede **"to"** edatı öncesindeki **"exposure"** ismine aittir ve **"-e maruz kalma"** anlamında çevrilmelidir.

*VII. **Moreover**, biologists are seriously **concerned that** the ozone hole over Antarctica could damage plankton **that** forms the base of the food web for the surrounding ocean.*
Ayrıca biyologlar Antarktika üzerindeki ozon deliğinin okyanuslardaki besin ağı için temel oluşturan planktona ciddi biçimde zarar verebileceği konusunda ikna olmuştur.

Cümle **"ayrıca"** anlamına gelen ve **"ekleme"** yapan **"Moreover"** ile başlamaktadır. Bu yapı yerine **"also, in addition, furthermore, besides vs"** gibi zarflar da kullanılabilirdi.

Cümlenin devamında **"concerned that SVO"** diziliminde ise **"sıfat + that + cümle"** dizilimi mevcuttur ve bir **"noun clause"** oluşturulmuştur.

Cümlede **"that"** relative kelimesi öncesinde gelen **"plankton"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapı yerine **"which"** de kullanılabilirdi.

*VIII. A 1992 study **confirmed** **that** increased ultraviolet radiation **is** penetrating surface waters around Antarctica.*
1992 yılında yapılan bir çalışma artan ultraviyole radyasyonun Antarktika civarındaki yüzey sularını etkilediğini ortaya koymuştur.

Cümlede **"pointed time (1992)"** olduğu için fiil **"V2"** olarak çekimlenmiştir.

Cümlede **"that"** yapısı **"confirmed that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"noun clause tense uyumsuzluğuna"** dair bir örnek verilmiştir. Ana fiil past olmasına rağman **"noun clause"** kısmı genel gerçek bir anlam verdiği için **present** çekimlenmiştir.

IX. *This extra amount of ultraviolet radiation is negatively affecting Antarctic phytoplankton.*
Bu ekstra ultraviyole radyasyon miktarı Antarktik bitki planktonunu olumsuz etkilemektedir.

X. *The productivity of Antarctic phytoplankton has declined* ***by at least 6%*** *to 12%* ***as a result.***
Antarktik bitki planktonunun üretkenliği buna bağlı olarak en az %6 ila %12 arasında azalmıştır.

Cümlede geçen **"by"** edatı **"yüzdelerden önce"** kullanılan bir edattır: **"by %50".**

Cümlede **"at least"** yapısı **"en azından"** anlamı veren ifadedir. Bu ifade **"at"** edatı ile birlikte kullanılmaktadır.

Cümlede **"as a result"** cümle zarfı **"sonuç olarak"**anlamı vermektedir.

XI. ***If*** *the productivity of phytoplankton continues to decline, the complex food web of Antarctica,* ***which*** *includes fishes, seals, penguins, whales, and vast populations of birds, will beat risk.*
Eğer bitki planktonunun üretkenliği düşmeye devam ederse balıklar, deniz aslanları, penguenler, balinalar ve geniş nüfuslu kuşlardan oluşan Antarktika'nın karmaşık besin ağı riske girecektir.

Cümlede **"if clause type I"** ile oluşturulmuş bir anlam mevcuttur.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"the complex food of Antarctica"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Ozone molecules in the stratosphere absorb incoming solar ultraviolet radiation. With depletion of the ozone layer, more ultraviolet radiation reaches the Earth's surface. Excessive exposure to ultraviolet radiation is linked to a number of human health problems. These include cataracts, skin cancer, and a weakened immune system. However, this is not the end of the list. Much scientific evidence also documents crop damage from exposure to high levels of ultraviolet radiation. Moreover, biologists are seriously concerned that the ozone hole over Antarctica could damage plankton that forms the base of the food web for the surrounding ocean. A 1992 study confirmed that increased ultraviolet radiation is penetrating surface waters around Antarctica. This extra amount of ultraviolet radiation is negatively affecting Antarctic phytoplankton. The productivity of Antarctic phytoplankton has declined by at least 6% to 12% as a result. If the productivity of phytoplankton continues to decline, the complex food web of Antarctica, which includes fishes, seals, penguins, whales, and vast populations of birds, will beat risk.

1. According to the passage, the depletion of the ozone layer ----.

A) has destroyed the food web beyond repair in the Antarctic waters
B) had received little attention from biologists before the 1992 study
C) has been on the agenda in reference to the fish that live in the Antarctica
D) is caused by high levels of solar ultraviolet radiation
E) has an adverse impact on human health as well as crops, and other life forms

2. One learns from the passage that ultraviolet radiation from the sun ----.

A) is kept under control by ozone molecules that make up the ozone layer in the stratosphere
B) is directed at the waters surrounding Antarctica
C) has always been regarded as the sole cause of immunodeficiency in humans
D) seems to have less effect on plankton than other life forms
E) is constantly fluctuating due to the ongoing expansion of the Antarctic ozone hole

3. One can infer from the passage that ----.

A) precautions must be taken to limit human activity in Antarctica
B) more scientific evidence is needed to verify ozone depletion in the stratosphere
C) more research must be carried out on the life cycle of the Antarctic phytoplankton
D) excessive exposure to ultraviolet radiation is destroying the ecosystem in places such as Antarctica
E) stratospheric conditions need to be further studied by expert scientists before precautions can be taken

4. The increasing size of the hole in the ozone layer in the stratosphere ----.

A) means that more of the Earth's surface is damaged by ultraviolet radiation
B) has not been a major concern of biologists since 1992
C) prevents the penetration of ultraviolet radiation into the surface waters of Antarctica
D) has had a positive effect on the productivity of Antarctic phytoplankton
E) reduces excessive levels of ultraviolet radiation around Antarctica

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **According to the passage, the depletion of the ozone layer...**

Parçada geçen cümle : With depletion of the ozone layer, more ultraviolet radiation reaches the Earth's surface. Excessive exposure to ultraviolet radiation is linked to a number of human health problems. These include

Doğru yanıt (E) : **has an adverse impact on human health as well as crops, and other life forms**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **One learns from the passage that ultraviolet radiation from the sun...**

Parçada geçen cümle : Ozone molecules in the stratosphere absorb incoming solar ultraviolet radiation

Doğru yanıt (A) : **is kept under control by ozone molecules that make up the ozone layer in the stratosphere**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **One can infer from the passage that...**

Parçada geçen cümle : A 1992 study confirmed that increased ultraviolet radiation is penetrating surface waters around Antarctica. This extra amount of ultraviolet radiation is negatively affecting Antarctic phytoplankton

Doğru yanıt (D) : **excessive exposure to ultraviolet radiation is destroying the ecosystem in places such as Antarctica**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **The increasing size of the hole in the ozone layer in the stratosphere...**

Parçada geçen cümle : With depletion of the ozone layer, more ultraviolet radiation reaches the Earth's surface.

Doğru yanıt (A) : **means that more of the Earth's surface is damaged by ultraviolet radiation**

PARÇA-16

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Are of	: have-has sahiplik
Structural	: yapısal
Components	: bileşkeler
Cell, Cells	: hücreler
Tissue, Tissues	: dokular
Growth	: büyüme
Repair	: onarım
As well as	: -nın yanı sıra
Maintenance	: bakım, muhafaza
Adequate	: yeterli
Take place	: yer almak
Constituents	: bileşiği meydana getirenler
Clues	: ipuçları
Determine	: belirlemek
Differ, Differs from	: -den farklı olmak
By virtue of	: -den dolayı
Content	: içerik
Responsible for	: -den sorumlu
Appearance	: görünüm
Tend to	: eğiliminde olmak
That is	: yani, diğer bir deyişle

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Proteins **are of** central importance in the chemistry of life. These macromolecules serve as **structural components** of **cells** and **tissues**; **growth** and **repair**, **as well as maintenance** of the organism depend on an **adequate** supply of these compounds. Many proteins serve as enzymes, molecules that speed up the thousands of different chemical reactions that **take place** in an organism. The protein **constituents** of a cell are the **clues** to its lifestyle. Each cell type has characteristic types, distributions, and amounts of protein that **determine** what the cell looks like and how it functions. A muscle cell **differs from** other cell types **by virtue of** its large **content** of the proteins myosin and actin, which are largely **responsible for** its **appearance** as well as for its ability to contract. The protein haemoglobin, found in red blood cells, is responsible for the specialized function of oxygen transport. Although carbohydrates and lipids **tend to** have the same structures, among different species, most proteins are species-specific; **that is**, their structures vary from species to species. The specific proteins present are largely responsible for differences among species.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Proteins are of central importance in the chemistry of life. **These macromolecules serve as structural components of cells and tissues; growth and repair, as well as maintenance of the organism depend on an adequate supply of these compounds.** Many proteins serve as enzymes, molecules that speed up the thousands of different chemical reactions that take place in an organism. **The protein constituents of a cell are the clues to its lifestyle.** Each cell type has characteristic types, distributions, and amounts of protein that determine what the cell looks like and how it functions. **A muscle cell differs from other cell types by virtue of its large content of the proteins myosin and actin, which are largely responsible for its appearance as well as for its ability to contract.** The protein haemoglobin, found in red blood cells, is responsible for the specialized function of oxygen transport. **Although carbohydrates and lipids tend to have the same structures, among different species, most proteins are species-specific; that is, their structures vary from species to species.** The specific proteins present are largely responsible for differences among species.

Proteinler hayatın kimyası açısından oldukça önemlidir. **Bu makro moleküller hücrelerin ve dokuların yapısal bileşenleri görevi görürler; büyüme ve tamire ve bu bileşenlerin yeterli miktarda sağlanmasına bağlı olan hücre devamına yardımcı olurlar.** Birçok protein organizmada gerçekleşen binlerce farklı kimyasal reaksiyonu hızlandıran enzim görevi görürler. **Bu hücrelerin bileşenleri hücre yaşamı biçimiyle ilgili ipucu verir.** Her bir hücrenin özellik tipi, dağılımı, hücrenin nasıl göründüğü ve ne şekilde işlev gördüğünü belirleyen protein miktarı mevcuttur. **Kas hücresi büyük ölçüde görünümünden ve daralmasından sorumlu olan çok miktarda protein myosin ve aktin içeriği nedeniyle diğer hücrelerden ayrılır.** Kırmızı kan hücrelerinde bulunan protein hemoglobin oksijen taşınması özel fonksiyonundan sorumludur. **Diğer türler arasında karbonhidratlar ve lipidlerin aynı yapıya sahip olma eğilimine rağmen çoğu proteinler türe özgüdür yani yapıları türden türe değişir.** Belirli proteinler büyük ölçüde türler arasındaki farklılıktan sorumludur.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Proteins **are of** central importance in the chemistry of life.*
Proteinler hayatın kimyası açısından oldukça önemlidir.

Cümlede geçen **"are of"** yapısı **"have/has"** anlamında sahiplik bildirmektedir.

II. *These macromolecules serve **as** structural components of cells and tissues; growth and repair, **as well as** maintenance of the organism **depend on** an adequate supply of these compounds.*
Bu makro moleküller hücrelerin ve dokuların yapısal bileşenleri görevi görürler; büyüme ve tamire ve bu bileşenlerin yeterli miktarda sağlanmasına bağlı olan hücre devamına yardımcı olurlar.

Cümledeki **"as"** yapısı devamında cümle değil **"isim"** alarak kullanılmıştır **(as + noun)** ve **"olarak"** anlamı vermektedir.

Cümlede altı çizili olan **"as well as"** yapısı ise **"-nın yanı sıra, gibi"** anlamı vermektedir ve bu yapı yerine **"besides"** ya da **"in addition to"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"on"** edatı **"depend"** fiiline aittir ve bu ifade **"-e bağlı"** anlamında çevrilebilir. **"On"** yerine **"upon"** edatı da kullanılabilirdi.

III. *Many proteins serve **as** enzymes, molecules **that** speed up the thousands of different chemical reactions **that** take place in an organism.*

Birçok protein organizmada gerçekleşen binlerce farklı kimyasal reaksiyonu hızlandıran enzim görevi görürler.

Cümledeki **"as"** yapısı devamında cümle değil **"isim"** alarak kullanılmıştır **(as + noun)** ve **"olarak"** anlamı vermektedir.

Cümlenin devamındaki **"that"** yapısı öncesinde gelen **"reactions"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

IV. *The protein constituents of a cell are the clues to its lifestyle.*

Bu hücrelerin bileşenleri hücre yaşamı biçimiyle ilgili ipucu verir.

V. *__Each__ cell type has characteristic types, distributions, and amounts of protein __that__ determine __what__ the cell looks like and __how__ it functions.*

Her bir hücrenin özellik tipi, dağılımı, hücrenin nasıl göründüğü ve ne şekilde işlev gördüğünü belirleyen protein miktarı mevcuttur.

Cümlede **"her, her biri"** anlamında kullanılan **"each"** yapısı mevcuttur ve devamında tekil isim alarak kullanılmıştır.

Cümlenin devamındaki **"that"** yapısı öncesinde gelen **"amounts of protein"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümlenin devamındaki **"what / how"** ise bir **"noun clause"** oluşturarak **"determine"** fiilinin nesnesini ortaya çıkarmaktadır.

VI. *A muscle cell differs from __other__ cell types by virtue of its large content of the proteins myosin and actin, __which__ are largely __responsible for__ its appearance __as well as__ for its ability to contract.*

Kas hücresi büyük ölçüde görünümünden ve daralmasından sorumlu olan çok miktarda protein myosin ve aktin içeriği nedeniyle diğer hücrelerden ayrılır.

Cümlede kullanılan **"other"** yapısı **"diğer"** anlamına gelmektedir ve devamında çoğul isim almaktadır. Belli bir grup içerisindeki isme gönderme yapsaydı **"the other"** olarak kullanılabilirdi.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"the proteins myosin and actin"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

Cümlede **"for"** edatı öncesinde **"responsible"** sıfatına aittir ve **"-den sorumlu olmak"** anlamı vermektedir.

Cümlenin devamında altı çizili olan **"as well as"** yapısı ise **"-nın yanı sıra"** anlamı vermektedir ve bu yapı yerine **"besides"** ya da **"in addition to"** yapıları da kullanılabilirdi.

VII. *The protein **haemoglobin, found** in red blood cells, is **responsible for** the specialized function of oxygen transport.*
Kırmızı kan hücrelerinde bulunan protein hemoglobin oksijen taşınması özel fonksiyonundan sorumludur.

Cümlede **"haemoglobin, found"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"haemoglobin, (which is) found"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"for"** edatı öncesinde **"responsible"** sıfatına aittir ve **"-den sorumlu olmak"** anlamı vermektedir.

IX. *__Although__ carbohydrates and lipids __tend to__ have the same structures, among different species, most proteins are species-specific; __that is__, their structures vary from species to species.*
Diğer türler arasında karbonhidratlar ve lipidlerin aynı yapıya sahip olma eğilimine rağmen çoğu proteinler türe özgüdür yani yapıları türden türe değişir.

Cümle **"-e rağmen"** anlamına gelen **"although"** ile başlamaktadır ve bu yapı **"zıtlık"** anlamı vermektedir. Bu yapı yerine **"though, even though, much as, despite the fact that, in spite of the fact that, even if"** gibi yapılar da aynı şekilde kullanılabilirdi.

Cümlede **"to"** edatı **"tend"** fiili ile beraber kullanılan bir edattır. **"Tend to"** fiili **"eğiliminde olmak"** anlamını vermektedir.

Cümle **"bir başka deyişle"** anlamına gelen **"that is"** ile devam etmektedir ve öncesindeki **"specific-specific"** kelimesi ile ilgili açıklama yapılmıştır. Bu yapı yerine **"in other words"**, ya da **"namely"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

X. *The specific proteins present are largely responsible for differences __among__ species.*
Belirli proteinler büyük ölçüde türler arasındaki farklılıktan sorumludur

Cümlede **"among"** edatı **"arasında"**anlamında kullanılmıştır.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Proteins are of central importance in the chemistry of life. These macromolecules serve as structural components of cells and tissues; growth and repair, as well as maintenance of the organism depend on an adequate supply of these compounds. Many proteins serve as enzymes, molecules that speed up the thousands of different chemical reactions that take place in an organism. The protein constituents of a cell are the clues to its lifestyle. Each cell type has characteristic types, distributions, and amounts of protein that determine what the cell looks like and how it functions. A muscle cell differs from other cell types by virtue of its large content of the proteins myosin and actin, which are largely responsible for its appearance as well as for its ability to contract. The protein haemoglobin, found in red blood cells, is responsible for the specialized function of oxygen transport. Although carbohydrates and lipids tend to have the same structures, among different species, most proteins are species-specific; that is, their structures vary from species to species. The specific proteins present are largely responsible for differences among species.

1. It is clearly stated in the passage that proteins ----.

A) serve as enzymes that speed up the supply of compounds
B) are macromolecules that repair enzymes
C) depend on cells for thousands of different chemical reactions
D) are sufficiently found in both cells and tissues
E) are structural components of cells and tissues

2. As it is pointed out in the passage, while noting the differences in the structures of proteins, the writer ----.

A) admits the difficulty of identifying the relationship between proteins and species
B) mentions that carbohydrates and lipids generally have the same structures
C) believes in the necessity of classifying proteins
D) explains that just a few proteins are species- specific
E) rejects the idea that the structure of proteins varies from species to species

3. The passage is mainly concerned with the ----.

A) classification of cells in terms of shape
B) function of protein cells in different parts of the body
C) importance of proteins and how they determine cell functions
D) varying effects of proteins on different species of cells
E) role of proteins in the structure of cells

4. According to the passage, the operation of cells ----.

A) has a lot to do with the right amount of haemoglobin to transport oxygen
B) depends heavily on the type of proteins
C) is largely determined by the amount of myosin and actin in muscle cells
D) changes as their appearance and ability change
E) secures a healthy balance of proteins in muscle and red blood cells

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It is clearly stated in the passage that proteins...**

Parçada geçen cümle : Proteins are of central importance in the chemistry of life. These macromolecules serve as structural components of cells and tissues

Doğru yanıt (E) : **are structural components of cells and tissues**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **As it is pointed out in the passage, while noting the differences in the structures of proteins, the writer...**

Parçada geçen cümle : Although carbohydrates and lipids tend to have the same structures, among different species, most proteins are species-specific

Doğru yanıt (B) : **mentions that carbohydrates and lipids generally have the same structures**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **The passage is mainly concerned with the...**

Parçada geçen cümle : Proteins are of central importance in the chemistry of life. These macromolecules serve as structural components of cells and tissues; growth and repair, as well as maintenance of the organism depend on an adequate supply of these compounds

Doğru yanıt (C) : **importance of proteins and how they determine cell functions**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **According to the passage, the operation of cells...**

Parçada geçen cümle : The protein constituents of a cell are the clues to its lifestyle. Each cell type has characteristic types, distributions, and amounts of protein that determine what the cell looks like and how it functions

Doğru yanıt (B) : **depends heavily on the type of proteins**

PARÇA-17

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Misery : ızdırap, acı
Nuisance : sıkıntı, dert, bela
Burden : ağır yük
Estimated : tahmini
Vaccinate : aşılamak
Infected : enfeksiyon kapmak
Symptoms : belirtiler
Relieve : hafifletmek
Pain : acı
Reduce : azaltmak
Blood flow : kan akışı
Stuffy : tıkalı
Treatment : tedavi
Unlikely : olması muhtemel değil
Side effects : yan etkileri
Approve, Approved : onaylamak
Sufferers : acı çekenler
Deadly : ölümcül
Target : hedef
Currently : şu anda
Greatly : büyük ölçüde

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

The common cold is a **misery**, a **nuisance** and a financial **burden** which costs the United States economy alone an **estimated** $5 billion every year. The main problem is that it is not caused by one virus, but by a family of viruses of over 200, making it impossible to **vaccinate** against. Once **infected**, all one can really do is to ease the **symptoms**. Drugs **relieve** sinus **pain** and headache, while decongestants **reduce blood flow** to mucus membranes, unblocking the **stuffy** nose. More powerful symptomatic **treatments** are **unlikely**. Medication that carries even the slightest risk of **side effects** would never be **approved** to treat a condition which, for most people, is non-lethal, but simply a nuisance. Yet, for the **sufferers** of chronic lung diseases, such as asthma and bronchitis, colds can be **deadly**. For these people, the new drugs that are being developed could offer a lifeline. Antiviral drugs, which **target** the virus directly, are **currently** in development. These could kill up to half of the cold- producing viruses, **greatly** lowering the chance of infection.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

The common cold is a misery, a nuisance and a financial burden which costs the United States economy alone an estimated $5 billion every year. **The main problem is that it is not caused by one virus, but by a family of viruses of over 200, making it impossible to vaccinate against.** Once infected, all one can really do is to ease the symptoms. **Drugs relieve sinus pain and headache, while decongestants reduce blood flow to mucus membranes, unblocking the stuffy nose.** More powerful symptomatic treatments are unlikely. **Medication that carries even the slightest risk of side effects would never be approved to treat a condition which, for most people, is non-lethal, but simply a nuisance.** Yet, for the sufferers of chronic lung diseases, such as asthma and bronchitis, colds can be deadly. **For these people, the new drugs that are being developed could offer a lifeline.** Antiviral drugs, which target the virus directly, are currently in development. **These could kill up to half of the cold- producing viruses, greatly lowering the chance of infection.**

Soğuk algınlığı Amerika Birleşik Devletleri ekonomisine tek başına yılda 5 milyar dolara mal olduğu tahmin edilen mali yükü bulunan perişan ve sıkıntı verici bir durumdur. **Esas soruna yol açan tek bir virüs değil 200'ü aşkın virüs ailesidir ve bu nedenle de buna karşın aşılanmak mümkün değildir.** Bir kere enfekte olduktan sonra kişi yalnızca semptomları hafifletebilir. **İlaçlar sinüs ağrısını ve baş ağrısını giderir, dekonjestanlarsa mukus membranlarına kan akışını azaltarak burun tıkanıklığını ortadan kaldırır.** Daha güçlü semptomatik tedaviler mümkün değildir. **Çok az bile olsa risk taşıyan ilaç tedavisi çoğu insan için ölümcül olmayan yalnızca rahatsızlık yaratan bu durumu ortadan kaldırmak için asla onaylanmayacaktır.** Ancak astım ve bronşit gibi kronik akciğer hastalığından muzdarip olanlar için soğuk algınlığı öldürücü olabilir. **Bu insanlar için cankurtaran görevi görebilecek yeni ilaçlar geliştirilebilir.** Direk olarak virüsü hedef alan anti-viral ilaçlar şu anda geliştirme aşamasındadır. **Bunlar soğuk algınlığına yol açan virüslerin yarıya yakınını öldürebilir ve ekfeksiyon şansını büyük ölçüde azaltabilirler.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *The common cold is a misery, a nuisance and a financial burden* ***which*** *costs the United States economy alone an estimated $5 billion every year.*

Soğuk algınlığı Amerika Birleşik Devletleri ekonomisine tek başına yılda 5 milyar dolara mal olduğu tahmin edilen mali yükü bulunan perişan ve sıkıntı verici bir durumdur.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"burden"** ifadesini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olmadığı için **"that"** kullanımı da uygun olurdu.

II. *The main problem* ***is that*** *it is* ***not*** *caused by one virus,* ***but*** *by a family of viruses of* ***over*** *200,* ***making*** *it impossible* ***to vaccinate*** *against.*

Esas soruna yol açan tek bir virüs değil 200'ü aşkın virüs ailesidir ve bu nedenle de buna karşın aşılanmak mümkün değildir.

Cümlenin devamında **"is that SVO"** yapısı **"yardımcı fiil + that + cümle: helping verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"not....., but....."** yapısı kullanılmıştır. Bu yapı **"not only....., but also....."** ile karıştırılmamalıdır; çünkü anlam değişmektedir. **"Not....but..."** yapısında "not'ın bağlı bulunduğu kısımda anlamca bir **"çürütme"** vardır ve ana fiil **"but"**'ın bağlı bulunduğu kısımda mevcuttur.

Cümlede **"over"** edatı **"nın üzerinde"** anlamı vermektedir ve **"200'ün üzerine"** olarak çevrilebilir.

Ayrıca cümlede **"200, making"** diziliminde **"adjective clause active kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"200, which makes it"** şeklindedir ve **"which makes"** yapısında **"which"** atılıp fiil **"Ving" (making)** olarak çekimlenmiştir.

Cümledeki **"to Vo"** kullanımının nedeni öncesinde gelen kelimenin **"sıfat"** olmasıdır: **Adj + To Vo".**

III. ***Once*** *infected, all one can really do is to ease the symptoms.*

Bir kere enfekte olduktan sonra kişi yalnızca semptomları hafifletebilir.

Cümle başındaki **"Once"** zaman bağlacı olarak kullanılmıştır ve bir kısaltma mevcuttur. Aslında açılım **"Once one is infected..."** şeklindedir ve **"bir enfeksiyon kapsın.."** şeklinde çevrilebilir. Bağlaçlardan sonra **V3** geldiğinde kısaltma var yorumu yapılabilir; bunun da ön koşulu öznelerin ortak olmasıdır.

IV. *Drugs relieve sinus pain and headache,* ***while*** *decongestants reduce blood flow to mucus membranes,* ***unblocking*** *the stuffy nose.*

İlaçlar sinüs ağrısını ve baş ağrısını giderir, dekonjestanlarsa mukus membranlarına kan akışını azaltarak burun tıkanıklığını ortadan kaldırır.

Cümlede **"while"** bağlacı **"iken"** şeklinde çevrilebilir ve paralellik anlamı vermektedir. **"İlaçlar baş ağrısını azaltırken, nefes almak için kullanılan içlaçlar da kan akışını azaltır..."** şeklinde çevrilebilir. Bu kullanımında **"while"** yapısı zıtlık anlamı vermemektedir.

Cümlede **".., unblocking"** diziliminde bir **"adverbial clause kısaltması"**mevcuttur; yapı aslında **"membranes, and unblock the stuffy nose..."**şeklindedir ve bu tür dizilimlerde özne ortak özne olduğu için ve anlam aktif olduğu için virgülden sonraki **"and"** atılıp fiil **Ving** şeklinde çekimlenir.

V. *More powerful symptomatic treatments are unlikely.*

Daha güçlü semptomatik tedaviler mümkün değildir.

VI. *Medication* ***that*** *carries* ***even*** *the slightest risk of side effects would never be approved to treat a condition* ***which****, for most people, is non-lethal, but simply a nuisance.*

Çok az bile olsa risk taşıyan ilaç tedavisi çoğu insan için ölümcül olmayan yalnızca rahatsızlık yaratan bu durumu ortadan kaldırmak için asla onaylanmayacaktır.

Cümlenin devamındaki **"that"** öncesinde gelen **"medication"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümlede **"even"** zarfı anlama vurgu katmak için kullanılan bir yapıdır ve **"hatta, bile"** anlamında çevrilebilir.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"a condition"** ifadesini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olmadığı için **"that"** kullanımı da uygun olurdu.

VII. *__Yet__, for the sufferers of chronic lung diseases, __such as__ asthma and bronchitis, colds can be deadly.*
Ancak astım ve bronşit gibi kronik akciğer hastalığından muzdarip olanlar için soğuk algınlığı öldürücü olabilir.

Cümle **"yet"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"yet"** yerine **"however, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Ayrıca virgülden sonra **"such as"** yapısı ile **"örneklendirme"** yapılmıştır ve bu yapı yerine de **"like"** kullanılabilecek alternatif yapıdır. Cümlede de olduğu gibi bu yapı devamında **"isim"** almışlardır.

VIII. *For these people, the new drugs __that__ are being developed could offer a lifeline.*
Bu insanlar için cankurtaran görevi görebilecek yeni ilaçlar geliştirilebilir.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"new drugs"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu yapı yerine **"which"** de kullanılabilirdi.

IX. *Antiviral drugs, __which__ target the virus directly, are currently in development.*
Direk olarak virüsü hedef alan anti-viral ilaçlar şu anda geliştirme aşamasındadır.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"drugs"** ifadesini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

X. *These __could__ kill up to half of the cold- producing viruses, greatly lowering the chance of infection.*
Bunlar soğuk algınlığına yol açan virüslerin yarıya yakınını öldürebilir ve ekfeksiyon şansını büyük ölçüde azaltabilirler.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"could"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"may/might"** yapıları da kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

The common cold is a misery, a nuisance and a financial burden which costs the United States economy alone an estimated $5 billion every year. The main problem is that it is not caused by one virus, but by a family of viruses of over 200, making it impossible to vaccinate against. Once infected, all one can really do is to ease the symptoms. Drugs relieve sinus pain and headache, while decongestants reduce blood flow to mucus membranes, unblocking the stuffy nose. More powerful symptomatic treatments are unlikely. Medication that carries even the slightest risk of side effects would never be approved to treat a condition which, for most people, is non-lethal, but simply a nuisance. Yet, for the sufferers of chronic lung diseases, such as asthma and bronchitis, colds can be deadly. For these people, the new drugs that are being developed could offer a lifeline. Antiviral drugs, which target the virus directly, are currently in development. These could kill up to half of the cold- producing viruses, greatly lowering the chance of infection.

1. According to the passage, the common cold ----.

A) is very persistent causing bodily inconvenience and economic loss
B) is a disease which can quickly and easily be cured with cheap drugs
C) can be cured by the anti-viral drugs which kill the cold-producing viruses
D) is not a hazardous disease for anyone as vaccination is possible
E) can mostly be a deadly disease even if the symptoms are detected and relieved

2. According to the passage, for the sufferers of chronic lung diseases the new drugs in development ----.

A) cannot kill the virus nor prevent the disease
B) have many side effects and can be deadly for patients
C) decrease blood flow to all parts of the body
D) are capable of removing the dangers associated with the common cold
E) promise no alternative treatment against the common cold

3. According to the passage, the new drugs being developed ----.

A) could cost the US economy a lot of money
B) are vital for the sufferers of chronic lung diseases
C) bring no real relief and can potentially be dangerous
D) could be lethal for asthma and bronchitis sufferers
E) reduce soreness and headache but little else

4. It is made clear in the passage that ----.

A) decongestants help relieve sinus pain
B) the variety of virus types enables the design of a number of vaccines
C) one is lucky to have very potent treatments which are available for the symptoms of common cold
D) antiviral drugs are being developed
E) drugs having slight side effects are preferred

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **According to the passage, the common cold...**

Parçada geçen cümle : The common cold is a misery, a nuisance and a financial burden which costs the United States economy alone an estimated $5 billion every year

Doğru yanıt (A) : **is very persistent causing bodily inconvenience and economic crisis**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, for the sufferers of chronic lung diseases the new drugs in development...**

Parçada geçen cümle : Antiviral drugs, which target the virus directly, are currently in development. These could kill up to half of the cold- producing viruses, greatly lowering the chance of infection.

Doğru yanıt (D) : **are capable of removing the dangers associated with the common cold**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, the new drugs being developed...**

Parçada geçen cümle : Yet, for the sufferers of chronic lung diseases, such as asthma and bronchitis, colds can be deadly. For these people, the new drugs that are being developed could offer a lifeline.

Doğru yanıt (B) : **are vital for the sufferers of chronic lung diseases**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is made clear in the passage that...**

Parçada geçen cümle : Antiviral drugs, which target the virus directly, are currently in development

Doğru yanıt (D) : **antiviral drugs are being developed**

PARÇA-18

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Reveal, Revealing : açığa çıkartmak, belli etmek
Purpose : amaç
Actually : aslında
Including : dahil
Claim, Claimed : iddia etmek
Impossible : imkansız
Repeatedly : sürekli olarak
Deny, Denied : inkar etmek
Deserve, Deserved : hak etmek

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

It is generally believed that DNA was discovered by the Cambridge scientists Francis Crick and James Watson, who won a Nobel Prize in 1962 for **revealing** its **purpose**. In fact, everyone is wrong: DNA was **actually** discovered in 1869, and its purpose revealed years before Crick and Watson. In fact, the real credit should have gone to Oswald Avery and his team at Rockefeller University, New York, who, in 1944, used bacteria to show that DNA passed genetic information from one organism to another. The trouble was that all the experts, **including** even those who advised the Nobel committee, then **claimed** that DNA was too simple to do this and could not possibly carry all the information needed to build a living organism. This was almost **impossible**. Thus, Avery was **repeatedly denied** the prize. However, by the early 1960s the Nobel committee agreed, and accepted Avery and his team had been right all along and **deserved** the Nobel Prize. But, by then it was too late as Avery had died in 1955. This is one of the sad stories in science.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

It is generally believed that DNA was discovered by the Cambridge scientists Francis Crick and James Watson, who won a Nobel Prize in 1962 for revealing its purpose. **In fact, everyone is wrong: DNA was actually discovered in 1869, and its purpose revealed years before Crick and Watson.** In fact, the real credit should have gone to Oswald Avery and his team at Rockefeller University, New York, who, in 1944, used bacteria to show that DNA passed genetic information from one organism to another. **The trouble was that all the experts, including even those who advised the Nobel committee, then claimed that DNA was too simple to do this and could not possibly carry all the information needed to build a living organism.** This was almost impossible. **Thus, Avery was repeatedly denied the prize.** However, by the early 1960s the Nobel committee agreed, and accepted Avery and his team had been right all along and deserved the Nobel Prize. **But, by then it was too late as Avery had died in 1955.** This is one of the sad stories in science.

Genellikle DNA'nın 1962 yılında bunun amacını ortaya koyarak Nobel Ödülü alan Cambridge Üniversitesi bilim adamları Francis Crick ve James Watson tarafından keşfedildiğine inanılır. **Aslında herkes bu konuda yanılmaktadır: DNA aslında Crick ve Watson'un bunun amacını ortaya koymasından yıllar evvel 1869'da ortaya konmuştur.** Gerçekte asıl kredi 1944 yılında DNA'nın bir organizmadan diğerine genetik bilgi aktardığını göstermek için bakteriyi kullanan Oswald Avery ve kendisinin New York'ta bulunan Rockefeller Üniversitesindeki ekibine verilmelidir. **Burada sorun Nobel komitesine danışmanlık yapan kişiler de dahil tüm uzmanların DNA'nın bunu yapabilmek açısından çok basit olduğuna be yaşayan bir organizma inşa etmek için gereken tüm bilgileri taşımasının imkansız olduğuna inanmalarıdır.** Bu neredeyse olanaksızdı. **Dolayısıyla Avery'nin ödül aldığını sürekli olarak reddetmişlerdir.** Ancak 1960'ların başında Nobel komitesi anlaşmış ve Avery ile ekibinin baştan beri haklı olduğuna ve Nobel Ödülünü hak ettiğine karar vermişlerdir. **Ancak çok geçti çünkü Avery 1955 yılında hayatını kaybetmişti.** Bu bilimin üzücü hikâyelerinden biridir.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

***I. It** is generally **believed that** DNA was discovered by the Cambridge scientists Francis Crick and James Watson, **who won** a Nobel Prize in 1962 **for revealing** its purpose.*

Genellikle DNA'nın 1962 yılında bunun amacını ortaya koyarak Nobel Ödülü alan Cambridge Üniversitesi bilim adamları Francis Crick ve James Watson tarafından keşfedildiğine inanılır.

Cümle **"boş özne"** olan **"it"** ile başlamaktadır, ve devamında **"believed that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"who"** relative kelimesi öncesinde gelen **"James Watson"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapı yerine cümlede virgül olduğu için **"that"** yapısı kullanılmazdı.

Cümle **"pointed time"** olarak nitelendirebileceğimiz **"in 1962"** zaman ifadesi ile devam etmektedir; bu nedenle fiil olarak **"won"** kullanılmıştır.

Cümledeki **"for revealing"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"reveal"** fiilinin **"-ing"** almasının nedeni öncesindeki **"for"** edatıdır.

II. ***In fact****, everyone is wrong: DNA* ***was*** *actually* ***discovered*** *in 1869, and its purpose revealed years before Crick and Watson.*

Aslında herkes bu konuda yanılmaktadır: DNA aslında Crick ve Watson'un bunun amacını ortaya koymasından yıllar evvel 1869'da ortaya konmuştur.

Cümlede **"aslında, hatta"** anlamına gelen **"in fact"** zarfı bulunmaktadır ve bu yapı yerine **"Actually, indeed, as a matter of fact"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Bu yapılar öncesindeki cümleye **"vurgu: emphasis"** anlamı katan ifadelerdir.

Cümlede **"was discovered"** yapısı **"simple past passive"** olarak çekimlenmiştir.

III. ***In fact,*** *the real credit* ***should have gone*** *to Oswald Avery and his team at Rockefeller University, New York, who, in 1944, used bacteria to* ***show that*** *DNA passed genetic information from* ***one*** *organism to* ***another****.*

Gerçekte asıl kredi 1944 yılında DNA'nın bir organizmadan diğerine genetik bilgi aktardığını göstermek için bakteriyi kullanan Oswald Avery ve kendisinin New York'ta bulunan Rockefeller Üniversitesindeki ekibine verilmelidir.

Cümlede **"aslında, hatta"** anlamına gelen **"in fact"** ile başlamaktadır ve bu yapı yerine **"Actually, indeed, as a matter of fact"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Bu yapılar öncesindeki cümleye **"vurgu: emphasis"** anlamı katan ifadelerdir.

Cümlede **"past regret"** ya da **"past advice"** anlamı veren **"should have V3"** modal'ı kullanılmıştır ve **"-meliydi"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"that"** yapısı **"show that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümledeki **"one.....another"** dizilimi **"birinden.....bir diğerine"** anlamı veren yapıdır. Eğer cümlede sadece iki durumdan bahsedilmiş olsaydı bu yapı **"one.....the other"** olarak kullanılabilirdi ve **"diğerine"** anlamı verirdi.

IV. *The trouble* ***was that*** *all the experts,* ***including*** *even those* ***who*** *advised the Nobel committee, then* ***claimed that*** *DNA was* ***too*** *simple* ***to do*** *this and could not possibly carry all the* ***information needed*** *to build a living organism.*

Burada sorun Nobel komitesine danışmanlık yapan kişiler de dahil tüm uzmanların DNA'nın bunu yapabilmek açısından çok basit olduğuna be yaşayan bir organizma inşa etmek için gereken tüm bilgileri taşımasının imkansız olduğuna inanmalarıdır.

Cümlenin devamında **"was that SVO"** yapısı **"yardımcı fiil + that + cümle: helping verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede virgülden sonra gelen **"including"** yapısı **"dahil"** anlamında çevrilmelidir.

Altı çizili olan **"who"** yapısı **"relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"those"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur.

Cümlede **"that"** yapısı **"claimed that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"olumsuz"** anlam katan **"too.....to"** yapısı bulunmaktadır ve bu yapı arasına **"adjective"** ya da **"adverb"** alarak kullanılır. Bu cümlede araya **"sıfat"** alarak kullanılmıştır.

Cümlede **"information needed"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"information (which is) needed"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

V. *This was* ***almost*** *impossible.*
Bu neredeyse olanaksızdı.

Cümlede **"almost"** zarfı **"hemen hemen, neredeyse"** anlamını vermektedir ve devamındaki **"impossible"** ifadesi ile **"neredeyse imkansız"** anlamına gelmektedir.

VI. Thus*, Avery was repeatedly denied the prize.*
Dolayısıyla Avery'nin ödül aldığını sürekli olarak reddetmişlerdir.

Cümle başındaki **"Thus"** yapısı **"böylece, bu yüzden"** anlamında bir **"neden-sonuç"** ilişkisi veren bir yapıdır. Bu yapı yerine ayrıca **"hence, therefore, as a result"** gibi yapılar da kullanılabilir.

VII. However*, by the early 1960s the Nobel committee agreed, and accepted Avery and his team had been right all along and deserved the Nobel Prize.*
Ancak 1960'ların başında Nobel komitesi anlaşmış ve Avery ile ekibinin baştan beri haklı olduğuna ve Nobel Ödülünü hak ettiğine karar vermişlerdir.

Cümle **"However"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"however"** yerine **"but, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

VIII. But*, by then it was too late* ***as*** *Avery had died in 1955.*
Ancak çok geçti çünkü Avery 1955 yılında hayatını kaybetmişti.

Cümle **"But"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi

Cümlenin devamındaki **"as"** ise **"-dığı için"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı yerine **"since, because"** yapıları da kullanılabilirdi.

IX. *This is one of the sad stories in science.*
Bu bilimin üzücü hikâyelerinden biridir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

It is generally believed that DNA was discovered by the Cambridge scientists Francis Crick and James Watson, who won a Nobel Prize in 1962 for revealing its purpose. In fact, everyone is wrong: DNA was actually discovered in 1869, and its purpose revealed years before Crick and Watson. In fact, the real credit should have gone to Oswald Avery and his team at Rockefeller University, New York, who, in 1944, used bacteria to show that DNA passed genetic information from one organism to another. The trouble was that all the experts, including even those who advised the Nobel committee, then claimed that DNA was too simple to do this and could not possibly carry all the information needed to build a living organism. This was almost impossible. Thus, Avery was repeatedly denied the prize. However, by the early 1960s the Nobel committee agreed, and accepted Avery and his team had been right all along and deserved the Nobel Prize. But, by then it was too late as Avery had died in 1955. This is one of the sad stories in science.

1. It can be understood from the passage that the writer ----.

A) criticizes the experts who prevented the success of Avery and his team
B) thinks that it was that Avery turned down the Nobel Prize
C) has sympathy for Oswald Avery who actually deserved to receive the Nobel Prize
D) suggests that Avery and his team were not as methodical as Crick and Watson in their research into DNA
E) fails to appreciate the scientific impact of Avery's studies

2. According to the passage, Oswald Avery was denied the Nobel Prize, because ----.

A) he was less than comprehensive in his research
B) the prize had already been given to other scientists
C) Crick and Watson criticized Avery and his team
D) Avery was involved in a personal conflict with the Nobel committee
E) experts claimed that DNA could not possess so much information

3. According to the passage, when the Nobel committee finally changed its mind, ----.

A) DNA was no longer an important concern in scientific circles
B) the Nobel Prize was given to Avery and his team
C) Rockefeller University had already decided its scientists were right
D) Avery had unfortunately already passed away
E) Crick and Watson became very upset about it

4. According to the passage, Avery and his team used bacteria in order to -----.

A) show that disease prevention should be a priority
B) show that genetic information could be carried from one living being to another
C) show that DNA was big enough to carry all the genetic information
D) suggest that Crick and Watson were wrong in their research
E) build a living organism which carried a lot of information

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It can be understood from the passage that the writer...**

Parçada geçen cümle : In fact, the real credit should have gone to Oswald Avery and his team

Doğru yanıt (C) : **has sympathy for Oswald Avery who actually deserved to receive the Nobel Prize**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, Oswald Avery was denied the Nobel Prize, because...**

Parçada geçen cümle : The trouble was that all the experts, including even those who advised the Nobel committee, then claimed that DNA was too simple to do this and could not possibly carry all the information needed to build a living organism. This was almost impossible. Thus, Avery was repeatedly denied the prize...

Doğru yanıt (E) : **experts claimed that DNA could not possess so much information**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, when the Nobel committee finally changed its mind...**

Parçada geçen cümle : However, by the early 1960s the Nobel committee agreed, and accepted Avery and his team had been right all along and deserved the Nobel Prize. But, by then it was too late as Avery had died in 1955.

Doğru yanıt (D) : **Avery had unfortunately already passed away**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **According to the passage, Avery and his team used bacteria in order to...**

Parçada geçen cümle : In fact, the real credit should have gone to Oswald Avery and his team at Rockefeller University, New York, who, in 1944, used bacteria to show that DNA passed genetic information from one organism to another..

Doğru yanıt (B) : **show that genetic information could be carried from one living being to another**

PARÇA-19

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

pressure	: basınç
behind	: arkasında
that is to say	: yani, diğer bir deyişle
external	: harici
supply, supplied	: sağlamak
through	: içinden, arasından geçerek
yawn, yawning	: esnemek
swallow, swallowing	: yutkunmak
sufficiently	: yeterli bir şekilde
permit	: izin vermek
equalize	: eşitlemek
gradually	: yavaş yavaş, aşama aşama
stretch	: uzatmak, germek
arise	: ortaya çıkmak
rapid	: hızlı
descent	: iniş
infants	: yeni doğanlar
muscles	: kaslar
create	: yaratmak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

The ear feels blocked when the air **pressure** in the space **behind** the eardrum, **that is to say**, the middle ear, is different from **external** air pressure. Normally this is not a problem because air is **supplied** to the middle ear from the outside **through** a narrow tube at the back of the nose, which is called "the Eustachian tube". This is usually closed, but **yawning** or **swallowing** opens it up **sufficiently** to **permit** the internal and external pressures to **equalize**. Tilting the head back also helps because of the way in which the Eustachian tube is positioned in the head. If the tube is blocked, as when we have a cold, a difference in pressure **gradually** builds up. This **stretches** the eardrum and makes sounds seem muffled. Problems can also **arise** when there is a **rapid** change in external pressure during an aircraft **descent** or an underwater dive. This is one of the reasons why **infants** and children start crying while the aircraft is descending. The secret in all cases is to use your cheek and throat **muscles** to **create** a pressure that opens up the Eustachian tube.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

The ear feels blocked when the air pressure in the space behind the eardrum, that is to say, the middle ear, is different from external air pressure. **Normally this is not a problem because air is supplied to the middle ear from the outside through a narrow tube at the back of the nose, which is called "the Eustachian tube".** This is usually closed, but yawning or swallowing opens it up sufficiently to permit the internal and external pressures to equalize. **Tilting the head back also helps because of the way in which the Eustachian tube is positioned in the head.** If the tube is blocked, as when we have a cold, a difference in pressure gradually builds up. **This stretches the eardrum and makes sounds seem muffled.** Problems can also arise when there is a rapid change in external pressure during an aircraft descent or an underwater dive. **This is one of the reasons why infants and children start crying while the aircraft is descending.** The secret in all cases is to use your cheek and throat muscles to create a pressure that opens up the Eustachian tube.

Hava kulak zarının arkasındaki boşluktan yani dış havadan farklı olarak orta kulakta baskı yaptıkça kulakların tıkalı olduğu hissedilir. **Normal olarak bu bir sorun değildir, çünkü hava orta kulağa burnun arkasında yer alan ve 'Östaki borusu' adı verilen dar bir kanal vasıtasıyla sağlanır.** Bu genellikle kapalıdır ancak esnemek veya yutkunmak bunun dahili veya harici basıncı dengelemeye yetecek kadar açılmasına müsaade eder. **Östaki borusunun baştaki konumuna bağlı olarak başı arkaya atmak da aynı zamanda yardımcı olur.** Ancak soğuk algınlığında olduğu üzere eğer östaki borusu tıkalıysa basınç farkı aşamalı olarak artar. **Bu kulak zarını esnetir ve seslerin uğuldamasına sebep olur.** Aynı zamanda uçak alçalırken veya sualtı dalışı esnasında dış basınçta hızlı bir değişim olduğunda problem yine artar. **Bu çocukların ve bebeklerin uçak alçalırken ağlamasının sebebidir.** Tüm durumlarda yapılacak şey yanaklarınızı ve boğaz kaslarınızı kullanarak östaki borusunu açacak basıncı yaratmaktır.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *The ear feels blocked when the air pressure in the space behind the eardrum,* ***that is to say****, the middle ear, is different* ***from*** *external air pressure.*

Hava kulak zarının arkasındaki boşluktan yani dış havadan farklı olarak orta kulakta baskı yaptıkça kulakların tıkalı olduğu hissedilir.

Cümle **"bir başka deyişle"** anlamına gelen **"that is to say"** ile devam etmektedir ve açıklama yapılmıştır. Bu yapı yerine **"in other words",** ya da **"namely"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"from"** edatı öncesindeki **"different"** sıfatına aittir ve **"-den farklı olmak"** anlamı çıkarılabilir.

II. *Normally this is not a problem* ***because*** *air is supplied to the middle ear from the outside* ***through*** *a narrow tube at the back of the nose,* ***which*** *is called "the Eustachian tube".*

Normal olarak bu bir sorun değildir, çünkü hava orta kulağa burnun arkasında yer alan ve 'Östaki borusu' adı verilen dar bir kanal vasıtasıyla sağlanır.

Cümlede **"Because"** ise **"-dığı için"** anlamında kullanılmıştır ve **"neden-sonuç"** ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"as, since"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede geçen **"through"** edatı **"arasından, içinden geçerek"** anlamındadır; Ayrıca bu edat **"aracılığıyla, yardımıyla, vasıtasıyla"** anlamları da verebilir.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"a narrow tube"** ifadesini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

III. *This is usually closed, **but** yawning or swallowing opens it up sufficiently **to permit** the internal and external pressures to equalize.*

Bu genellikle kapalıdır, ancak esnemek veya yutkunmak bunun dahili veya harici basıncı dengelemeye yetecek kadar açılmasına müsaade eder.

Cümle **"But"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"in order to Vo"** da kullanılabilirdi

IV. *__Tilting__ the head back __also__ helps __because of__ the way __in which__ the Eustachian tube is positioned in the head.*

Östaki borusunun baştaki konumuna bağlı olarak başı arkaya atmak da aynı zamanda yardımcı olur.

Cümle başındaki **"tilt"** fiili **"-ing"** alarak "gerund'ın **özne** pozisyonunda kullanımını oluşturmuştur ve genelinde bir **"isim"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"ayrıca"** anlamına gelen ve **"ekleme"** anlamında kullanılan **"also"** yapısı kullanılmıştır. Bu yapının özneden sonra kullanıldığına dikkat ediniz. Bu yapı genellikle özneden sonra ya da yardımcı fiilden sonra kullanılmaktadır.

Cümlede geçen ve **"yüzünden, -den dolayı"** anlamına gelen **"because of"** yapısı devamında bir **"noun phrase"** almıştır. Bu yapı yerine **"owing to, due to, on account of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Bu yapılar devamında cümle almazlar; ancak **"the fact that"** ile birlikte kullanılırlarsa devamlarında cümle dizilimi gelebilir.

Cümlede **"in which"** yapısı öncesinde gelen **"the way"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur.

V. *__If__ the tube is blocked, __as__ when we have a cold, a difference in pressure gradually builds up.*

Ancak soğuk algınlığında olduğu üzere eğer östaki borusu tıkalıysa basınç farkı aşamalı olarak artar.

Cümle **"if"** ile başlamaktadır ve **"if clause type I"** yapısı bulunmaktadır.

Cümlede **"as" "-dığı gibi"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı yerine **"just as"** de kullanılabilirdi ve bu yapı **"üşüttüğümüzde olduğu gibi"** şeklinde çevrilebilir.

VI. *This stretches the eardrum and **makes** sounds **seem** muffled.*
Bu kulak zarını esnetir ve seslerin uğuldamasına sebep olur.

Cümlede **"make sounds seem"** diziliminde **"causative: ettirgen"** bir yapı bulunmaktadır. Dizilimde **"make smb/sth Vo"** yapısı mevcuttur.

VII. *Problems can **also** arise **when** there is a rapid change in external pressure **during** an aircraft descent or an underwater dive.*
Aynı zamanda uçak alçalırken veya sualtı dalışı esnasında dış basınçta hızlı bir değişim olduğunda problem yine artar.

Cümlede **"also" "ayrıca"** anlamında kullanılıp bir ekleme yapmıştır. Bu cümlede **"also"** yapısının modal'dan hemen sonra kullanıldığına dikkat etmek gerekmektedir. Genellikle bu yapı özneden sonra ya da yardımcı fiilden sonra kullanılmaktadır.

Cümlenin devamındaki **"when"** zaman bağlacı olarak kullanılmıştır. Zaman bağlaçlarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları yan cümlede **"will", "would"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

Cümlede **"during"** zaman ifadesi **"boyunca, esnasında, süresince"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı devamında asla cümle almaz.

VIII. *This is one of the reasons **why** infants and children start crying **while** the aircraft is descending.*
Bu çocukların ve bebeklerin uçak alçalırken ağlamasının sebebidir.

Cümlede **"why"** öncesindeki **"reason"** isminden sonra gelerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır.

Cümlenin devamındaki **"while"** zaman bağlacı olarak kullanılmıştır. Zaman bağlaçlarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları yan cümlede **"will", "would"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

IX. *The secret in all cases is to use your cheek and throat muscles **to create** a pressure **that** opens up the Eustachian tube.*
Tüm durumlarda yapılacak şey yanaklarınızı ve boğaz kaslarınızı kullanarak östaki borusunu açacak basıncı yaratmaktır

Cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"in order to Vo"** da kullanılabilirdi.

Cümlede **"that"** yapısı öncesindeki **"a pressure"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu yapı yerine **"which"** "relative kelimesi" de kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

The ear feels blocked when the air pressure in the space behind the eardrum, that is to say, the middle ear, is different from external air pressure. Normally this is not a problem because air is supplied to the middle ear from the outside through a narrow tube at the back of the nose, which is called "the Eustachian tube". This is usually closed, but yawning or swallowing opens it up sufficiently to permit the internal and external pressures to equalize. Tilting the head back also helps because of the way in which the Eustachian tube is positioned in the head. If the tube is blocked, as when we have a cold, a difference in pressure gradually builds up. This stretches the eardrum and makes sounds seem muffled. Problems can also arise when there is a rapid change in external pressure during an aircraft descent or an underwater dive. This is one of the reasons why infants and children start crying while the aircraft is descending. The secret in all cases is to use your cheek and throat muscles to create a pressure that opens up the Eustachian tube.

1. According to the passage, the Eustachian tube in the ear is important because it ----.

A) allows yawning and swallowing to take place
B) is normally closed to equalize both the internal and external air pressure
C) is a kind of pipeline which balances the pressure within the ear
D) is hardly affected by external pressure
E) makes certain sounds barely audible to the human ear

2. The passage suggests that when the Eustachian tube is blocked, ----.

A) it means that one is almost certainly going to have a cold
B) yawning or swallowing have no effect on it
C) this shows that its position in the head is wrong
D) pressure cannot be equalized and one cannot hear sounds properly
E) it is not possible to re-open it again

3. According to the passage, during an aircraft descent or an underwater dive, it is highly probable that ----.

A) a serious bodily injury would occur
B) one would feel the air pressure difference in the ear
C) the narrow tube at the back of the nose would not be affected
D) one's cheek and throat muscles would constrict
E) external air pressure would not change

4. The passage implies that when the ear is blocked, ---.

A) one should immediately try to re-open it through air pressure
B) it is because a measured and controllable change has occurred in the external pressure
C) it is certain that many health problems will follow
D) the eardrum has shrunk in size
E) this is due to air pressure differences that occur quickly

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **According to the passage, the Eustachian tube in the ear is important because it...**

Parçada geçen cümle : This is usually closed, but yawning or swallowing opens it up sufficiently to permit the internal and external pressures to equalize.

Doğru yanıt (C) : **is a kind of pipeline which balances the pressure within the ear**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **The passage suggests that when the Eustachian tube is blocked, ...**

Parçada geçen cümle : If the tube is blocked, as when we have a cold, a difference in pressure gradually builds up. This stretches the eardrum and makes sounds seem muffled

Doğru yanıt (D) : **pressure cannot be equalized and one cannot hear sounds properly**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, during an aircraft descent or an underwater dive, it is highly probable that...**

Parçada geçen cümle : Problems can also arise when there is a rapid change in external pressure during an aircraft descent or an underwater dive

Doğru yanıt (B) : **one would feel the air pressure difference in the ear**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **The passage implies that when the ear is blocked, ...**

Parçada geçen cümle : The ear feels blocked when the air pressure in the space behind the eardrum, that is to say, the middle ear, is different from external air pressure.

Doğru yanıt (E) : **this is due to air pressure differences that occur quickly**

PARÇA-20

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Emotional	: duygusal
State	: durum
Facial	: yüze ait
Expression	: ifade
Finding	: bulgu
Response	: tepki, cevap
Evaluate, Evaluated	: değerlendirmek
Viewing	: izlemek
Fearful	: korku veren
Process	: işleme tabi tutmak, işlemek
Meaningful	: anlamlı
In contrast	: aksine
Research	: araştırma
Convey, Conveying	: ifade etmek, aktarmak
So far	: şu ana kadar
Perception	: algılama
Mainly	: çoğunlukla, genellikle
Further	: dahası

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

A person's **emotional state** is not just signalled to others by **facial expression**, but by body posture as well. This is the **finding** of researchers at the Harvard Medical School. They showed seven people some images of body posture - happy, fearful, and emotionally neutral like opening a door or pouring a glass of water. The subjects' emotional **response** to these images was **evaluated** by studying their brain activity with functional magnetic resonance imaging (fMRI) scans. It was found that **viewing fearful** whole- body expressions produced higher activity in areas known to **process** emotional information than viewing images of **meaningful** but emotionally neutral body actions. **In contrast**, viewing happy postures produced higher activity in areas of the brain that process visual information. The **research** showed that when it comes to **conveying** emotion, the body could be just as important as the face. However, almost all the studies **so far** into the **perception** of emotion have focused **mainly** on the brain activity generated by images of facial expressions. **Further** developments on these evaluations will follow after the invention of more advanced devices.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

A person's emotional state is not just signalled to others by facial expression, but by body posture as well. **This is the finding of researchers at the Harvard Medical School.** They showed seven people some images of body posture - happy, fearful, and emotionally neutral like opening a door or pouring a glass of water. **The subjects' emotional response to these images was evaluated by studying their brain activity with functional magnetic resonance imaging (fMRI) scans.** It was found that viewing fearful whole- body expressions produced higher activity in areas known to process emotional information than viewing images of meaningful but emotionally neutral body actions. **In contrast, viewing happy postures produced higher activity in areas of the brain that process visual information.** The research showed that when it comes to conveying emotion, the body could be just as important as the face. **However, almost all the studies so far into the perception of emotion have focused mainly on the brain activity generated by images of facial expressions.** Further developments on these evaluations will follow after the invention of more advanced devices.

Kişinin duygusal durumu diğerleri tarafından yalnızca yüz ifadesinden değil aynı zamanda vücut duruşundan da anlaşılır. **Bu durum Harvard Medical School'daki araştırmacılar tarafından ortaya konmuştur.** Araştırmacılar 7 kişiye mutlu, korkmuş veya duygusal olarak nötr –örneğin kapı açma, bardağa su doldurma gibi- olan vücut duruşlarını göstermişlerdir. **Deneklerin bu resimlere verdikleri duygusal tepkiler fonksiyonel manyetik rezonans görüntüleme (FMRI) taramaları kullanılarak değerlendirilmiştir.** Korkmuş tüm vücut ifadelerini görmenin duygusal bilgileri işleyen alanlarda nötr resimler görmekten daha fazla aktivite yarattığını ortaya koymuştur. **Buna karşın mutlu resimler görmek beynin görsel bilgi işleyen alanlarında daha fazla aktiviteye yol açmıştır.** Araştırma duyguların aktarılmasına gelindiğinde vücudun en az yüz kadar önemli olduğunu ortaya koymuştur. **Ancak şimdiye kadar duyguların algılanmasıyla ilgili olarak yapılan tüm çalışmalar esasen yüz ifadesi resimlerinin yol açtığı beyin aktivitelerine odaklanmıştır.** Daha gelişmiş cihazların bulunmasını müteakip bu değerlendirmelerle ilgili gelişmeler olacaktır.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *A person's emotional state is* ***not just*** *signalled to* ***others*** *by facial expression,* ***but*** *by body posture* ***as well.***
Kişinin duygusal durumu diğerleri tarafından yalnızca yüz ifadesinden değil aynı zamanda vücut duruşundan da anlaşılır.

Cümledeki **"not just...., but (also)..."** yapısı dikkat çekmektedir; sınavlar **"not only....but also..."** kalıbında **"only"** zarfı yerine **"simply, merely, solely, just"** gibi zarflar da kullanmıştır; ayrıca **"but also..."** kısmında ise **"also"** kullanılmayıp cümle sonuna **"as well / too"** yapısı da getirilebilir.

Cümlede **"others"** ifadesi de **"zamir"** olarak kullanılmıştır ve **"other people"** ismine gönderme yapmaktadır. Bu ifade **"diğerleri"** şeklinde çevrilebilir.

II. *This is the finding of researchers at the Harvard Medical School.*
Bu durum Harvard Medical School'daki araştırmacılar tarafından ortaya konmuştur.

III. *They showed seven people* ***some*** *images of body posture - happy, fearful, and emotionally neutral* ***like*** *opening a door or pouring a glass of water.*

Araştırmacılar 7 kişiye mutlu, korkmuş veya duygusal olarak nötr –örneğin kapı açma, bardağa su doldurma gibi- olan vücut duruşlarını göstermişlerdir.

Cümlede kullanılan **"some"** yapısı devamında hem sayılabilen hem de sayılamayan isimlerle bereber kullanılabilir. Bu cümlede devamında çoğul isimle kullanılmıştır.

Cümlede **"like"** yapısı **"gibi"** anlamı vererek **"örnekleme"** anlamında kullanılmıştır. Bu yapı yerine **"such as"** yapısı da kullanılabilirdi.

IV. *The subjects' emotional response to these images was evaluated* ***by studying*** *their brain activity with functional magnetic resonance imaging (fMRI) scans.*

Deneklerin bu resimlere verdikleri duygusal tepkiler fonksiyonel manyetik rezonans görüntüleme (FMRI) taramaları kullanılarak değerlendirilmiştir.

Cümledeki **"by Ving"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır ve **"-erek, -arak"** anlamı vermektedir.

V. ***It*** *was found* ***that*** *viewing fearful whole- body expressions produced* ***higher*** *activity in* ***areas known*** *to process emotional information* ***than*** *viewing images of meaningful but emotionally neutral body actions.*

Korkmuş tüm vücut ifadelerini görmenin duygusal bilgileri işleyen alanlarda nötr resimler görmekten daha fazla aktivite yarattığını ortaya koymuştur.

Cümle **"boş özne"** olan **"it"** ile başlamaktadır, ve devamında **"was found that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"higher....than"** dizilimi ile bir kıyaslama yapılmaktadır.

Cümlede **"areas known"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"areas (which are) known"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

VI. ***In contrast****, viewing happy postures produced higher activity in areas of the brain* ***that*** *process visual information.*

Buna karşın mutlu resimler görmek beynin görsel bilgi işleyen alanlarında daha fazla aktiviteye yol açmıştır.

Cümlede **"in contrast"** yapısı **"aksine"** anlamı vermektedir; bu yapı yerine **"by contrast"** da kullanılabilirdi.

Cümlenin devamındaki **"that"** yapısı öncesinde gelen **"areas of the brain"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu yapı yerine **"which"** de kullanılabilirdi.

VII. *The research* ***showed that*** ***when it comes to*** *conveying emotion, the body could be just* ***as*** *important* ***as*** *the face.*

Araştırma duyguların aktarılmasına gelindiğinde vücudun en az yüz kadar önemli olduğunu ortaya koymuştur.

Cümlede **"that"** yapısı **"showed that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"when it comes to"**ifadesi **"-e gelince"** şeklinde çevrilebilir.

Cümlede **"as important ... as"** kadar anlamıda kullanılmıştır ve bir **"kıyaslama"** söz konusudur ve **"as...as"** yapısı araya **"sıfat"** alarak kullanılmıştır.

VIII. ***However,*** *almost all the studies* ***so far*** *into the perception of emotion* ***have focused*** *mainly* ***on*** *the brain activity generated by images of facial expressions.*

Ancak şimdiye kadar duyguların algılanmasıyla ilgili olarak yapılan tüm çalışmalar esasen yüz ifadesi resimlerinin yol açtığı beyin aktivitelerine odaklanmıştır.

Cümle **"however"**ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. cümlede **"however"** yerine **"yet, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand vs."** gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümle **"şu ana kadar"** anlamı veren **"so far"** zaman ifadesi ile başlamaktadır, **"so far"** ifadesi ile **"have/has V3"** kullanılmaktadır.

Cümlede **"on"** edatı **"focus"** ismi ile beraber kullanılan bir edattır. **"focus on"** ifadesi **"-e odaklanmak"** anlamını vermektedir.

IX. ***Further*** *developments on these evaluations will follow after the invention of more advanced devices.*

Daha gelişmiş cihazların bulunmasını müteakip bu değerlendirmelerle ilgili gelişmeler olacaktır

Cümlede **"further"** ifadesi **"daha fazla"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı yerine **"more"** ifadesi de kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

A person's emotional state is not just signalled to others by facial expression, but by body posture as well. This is the finding of researchers at the Harvard Medical School. They showed seven people some images of body posture - happy, fearful, and emotionally neutral like opening a door or pouring a glass of water. The subjects' emotional response to these images was evaluated by studying their brain activity with functional magnetic resonance imaging (fMRI) scans. It was found that viewing fearful whole- body expressions produced higher activity in areas known to process emotional information than viewing images of meaningful but emotionally neutral body actions. In contrast, viewing happy postures produced higher activity in areas of the brain that process visual information. The research showed that when it comes to conveying emotion, the body could be just as important as the face. However, almost all the studies so far into the perception of emotion have focused mainly on the brain activity generated by images of facial expressions. Further developments on these evaluations will follow after the invention of more advanced devices.

1. According to the passage, body posture ----

A) and facial expression complement one another in revealing emotional state
B) is not as efficient as facial expression in conveying the emotional state of a person
C) is significant in concealing the emotional condition of a person
D) is adjusted according to the emotional state of the people observing others
E) should be supported by magnetic resonance in order to show the emotional state of a person

2. As pointed out in the passage, perceiving images of fearful body posture ----.

A) is an important part of evaluating controlled experiments
B) not only makes people frightened but also disturbs them psychologically
C) should be further studied through functional magnetic resonance imaging scans
D) causes more reaction in parts of the brain that process emotional information
E) may force people to open the door and run off

3. According to the passage, functional magnetic resonance imaging ----.

A) was used for five people to find out their emotional responses
B) was used to find out the brain disorders of the participants in the research study
C) is so sophisticated that it can even show the emotional state of the people being scanned
D) can ensure the higher activity of the brain under certain circumstances
E) was used to assess the effect of emotional information on the way the brain reacts

4. We can understand from the passage that ----.

A) images of facial expressions are the main determinants of the functional magnetic resonance imaging scans
B) perception of emotion is only related to the psychology of the people receiving the information
C) viewing happy postures led to higher auditory activity in the brain
D) studies have shown that emotional state is reflected in both face and body posture
E) the function of the body posture can be eliminated in processing emotional information

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **According to the passage, body posture...**

Parçada geçen cümle : A person's emotional state is not just signalled to others by facial expression, but by body posture as well

Doğru yanıt (A) : **and facial expression complement one another in revealing emotional state**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **s pointed out in the passage, perceiving images of fearful body posture...**

Parçada geçen cümle : It was found that viewing fearful whole- body expressions produced higher activity in areas known to process emotional information

Doğru yanıt (D) : **causes more reaction in parts of the brain that process emotional information**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, functional magnetic resonance imaging...**

Parçada geçen cümle : The subjects' emotional response to these images was evaluated by studying their brain activity with functional magnetic resonance imaging (fMRI) scans

Doğru yanıt (E) : **was used to assess the effect of emotional information on the way the brain reacts**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **We can understand from the passage that...**

Parçada geçen cümle : A person's emotional state is not just signalled to others by facial expression, but by body posture as well. This is the finding of researchers at the Harvard Medical School..

Doğru yanıt (D) : **studies have shown that emotional state is reflected in both face and body posture**

PARÇA-21

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Intricate	: karışık
Propose, Proposed	: önermek
Skull	: kafatası
Individual	: bireysel
Influential	: etkili
Unsupported	: desteklenmeyen, dayanağı olmayan
Led to	: -e yol açtı
Criminal	: suçlu
The latter	: ikincisi
Claim, Claimed	: iddia etmek
Sequence	: sıralama
Result from	: -den kaynaklanmak
Eventually	: sonunda, nihayet
Pseudoscience	: sözde, sahte bilim
Replace, Replaced	: yerini değiştirmek
Approach	: yaklaşım
Reliable	: güvenilir
Prerequisite	: öncelik

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Scientists have thought about the brain's **intricate** form for centuries. In the early 1800s, German physician Franz Joseph Gall **proposed** that the shape of a person's brain and **skull** spoke volumes about that **individual**'s intelligence and personality which is a theory known as "phrenology". This **influential**, even though scientifically **unsupported**, idea **led to** the collection of "**criminal**", "degenerate" and "genius" brains. Then, in **the latter** part of the 19th century, Swiss anatomist Wilhelm His **claimed** that the brain develops as a **sequence** of events guided by physical forces. British polymath D'Arcy Thompson built on that foundation, showing that the shapes of many structures, biological and inanimate, **result from** physical self-organization. Provocative though they were, these early suppositions **eventually** faded from view. Phrenology became known as a **pseudoscience**, and modern genetic theories **replaced** the biomechanical **approach** of the 19th century and furthered our understanding of the structure of the human brain. Thus, no matter how exciting the theories may be more **reliable** information is a **prerequisite** for their acceptance.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Scientists have thought about the brain's intricate form for centuries. **In the early 1800s, German physician Franz Joseph Gall proposed that the shape of a person's brain and skull spoke volumes about that individual's intelligence and personality which is a theory known as "phrenology"**. This influential, even though scientifically unsupported, idea led to the collection of "criminal", "degenerate" and "genius" brains. **Then, in the latter part of the 19th century, Swiss anatomist Wilhelm His claimed that the brain develops as a sequence of events guided by physical forces**. British polymath D'Arcy Thompson built on that foundation, showing that the shapes of many structures, biological and inanimate, result from physical self-organization. **Provocative though they were, these early suppositions eventually faded from view.** Phrenology became known as a pseudoscience, and modern genetic theories replaced the biomechanical approach of the 19th century and furthered our understanding of the structure of the human brain. **Thus, no matter how exciting the theories may be more reliable information is a prerequisite for their acceptance.**

Bilim adamları yüzyıllardan beri beynin karmaşıklığı konusunda kafa yormuşlardır. **1800'lerin başında Alman fizikçi Franz Joseph Gall 'prenoloji' (kafatası bilimi) teorisi olarak bilinen insanların beyninin ve kafatasının şeklinin kişinin zekası ve kişiliğiyle ilgili bilgiler ortaya koyduğunu savunmuştur**. Bu etkili ancak bilimsel olarak desteklenmeyen fikir 'suçlu', 'dejenere' ve 'dahi' beyinlerin toplanmasına yol açmıştır. **Daha sonra 19. Yüzyılın ikinci yarısında İsviçreli anatomist Wilhelm His beynin fiziksel güçler tarafından yönlendiren olaylar dizisine bağlı olarak geliştiğini iddia etmiştir**. İngiliz bilgin D'Arcy Thompson bu temelin üzerine eklemiş ve biyolojik ve cansız birçok yapının şeklinin fiziksel olarak kendi kendini organize etmeden kaynaklandığını göstermiştir. **Provakatif olmasına rağmen bu erken varsayımlar sonunda göz önünden kaybolmuştur**. Sözde bilim olarak bilinen prenoloji ve modern genetik teorileri19. Yüzyılın mekanik yaklaşımının yerini alarak insan beyninin yapısıyla ilgili anlayışımızı geliştirmiştir. **Bu nedenle ne kadar heyecan verici olursa olsun bir teorinin kabul edilmesi için daha güvenilir bilgi ön şarttır.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. Scientists **have thought** about the brain's intricate form **for centuries**.
Bilim adamları yüzyıllardan beri beynin karmaşıklığı konusunda kafa yormuşlardır.

Cümle başındaki **"yüzyıllardır"**anlamı veren **"for centuries"** zaman ifadesi nedeniyle **"have/ has V3"** kullanımı mevcuttur.

II. In the early 1800s, German physician Franz Joseph Gall **proposed that** the shape of a person's brain and skull spoke volumes about that individual's intelligence and personality which is a theory **known as** "phrenology".
1800'lerin başında Alman fizikçi Franz Joseph Gall 'prenoloji' (kafatası bilimi) teorisi olarak bilinen insanların beyninin ve kafatasının şeklinin kişinin zekası ve kişiliğiyle ilgili bilgiler ortaya koyduğunu savunmuştur.

Cümle **"pointed time"** olarak nitelendirebileceğimiz **"In the early 1800s"** zaman ifadesi ile başlamaktadır; bu nedenle fiil olarak **"proposed: V_2"** kullanılmıştır.

Cümlede **"that"** yapısı **"proposed that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümle devamında **"known"** fiili **"as"** ile birlikte kullanılmıştır ve bu ifade **"olarak bilinen"** anlamını vermektedir.

III. This influential, even though scientifically unsupported idea, **led to** the collection of "criminal", "degenerate" and "genius" brains.

Bu etkili ancak bilimsel olarak desteklenmeyen fikir 'suçlu', 'dejenere' ve 'dahi' beyinlerin toplanmasına yol açmıştır.

Cümlede **"led to"** ifadesi **"-e neden olmak, -e yol açmak"** anlamında kullanılan bir ifadedir. Bu ifade yerine **"cause, result in, bring about, give rise to"** gibi ifadeler de kullanılabilirdi.

IV. Then, **in the latter part of the 19th century**, Swiss anatomist Wilhelm His **claimed that** the brain develops **as** a sequence of events guided by physical forces.

Daha sonra 19. Yüzyılın ikinci yarısında İsviçreli anatomist Wilhelm His beynin fiziksel güçler tarafından yönlendiren olaylar dizisine bağlı olarak geliştiğini iddia etmiştir.

Cümle **"pointed time"** olarak nitelendirebileceğimiz **"in the latter part of the 19th century"** zaman ifadesi ile devam etmektedir; bu nedenle fiil olarak **"claimed: V_2"** kullanılmıştır.

Cümlede **"that"** yapısı **"claimed that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

V. British polymath D'Arcy Thompson built on that foundation, **showing that** the shapes of many structures, biological and inanimate, **result from** physical self-organization.

İngiliz bilgin D'Arcy Thompson bu temelin üzerine eklemiş ve biyolojik ve cansız birçok yapının şeklinin fiziksel olarak kendi kendini organize etmeden kaynaklandığını göstermiştir.

Cümlede **"., showing"** diziliminde bir **"adverbial clause kısaltması"**mevcuttur; yapı aslında **"foundation, and showed that..."**şeklindedir ve bu tür dizilimlerde özne ortak olduğu için kısaltma yapılabilir.

Cümlede **"that"** yapısı **"showed that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"result from"** ifadesi **"-den ortaya çıkan, - den kaynaklanan"** anlamı vermektedir. Bu yapı yerine **"arise from, stem from, develope out of, arise out of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

VI. **Provocative though** they were, these early suppositions **eventually** faded from view.
Provakatif olmasına rağmen bu erken varsayımlar sonunda göz önünden kaybolmuştur.

Cümlede **"provocative though"** dizilimi **"adj + though"** şeklinde açıklanmalıdır ve buyapı zıtlık anlamı vermektedir; **"provokatif olmasına rağmen..."** şeklinde çevrilebilir.

Cümlede **"eventually"** zarfı **"sonunda"** anlamını vermektedir ve **"finally, at last, in the end"** ifadeleri de kullanılabilirdi.

VII. Phrenology became known **as** a pseudoscience, and modern genetic theories replaced the biomechanical approach of the 19th century and furthered our understanding of the structure of the human brain.
Sözde bilim olarak bilinen prenoloji ve modern genetik teorileri 19. Yüzyılın mekanik yaklaşımının yerini alarak insan beyninin yapısıyla ilgili anlayışımızı geliştirmiştir.

Cümle devamında **"known"** fiili **"as"** ile birlikte kullanılmıştır ve bu ifade **"olarak bilinen"** anlamını vermektedir.

VIII. **Thus**, **no matter how exciting** the theories may be more reliable information is a prerequisite for their acceptance.
Bu nedenle ne kadar heyecan verici olursa olsun bir teorinin kabul edilmesi için daha güvenilir bilgi ön şarttır

Cümle başındaki **"Thus"** yapısı **"böylece, bu yüzden"** anlamında bir **"neden-sonuç"** ilişkisi veren bir yapıdır. Bu yapı yerine ayrıca **"hence, therefore, as a result"** gibi yapılar da kullanılabilir.

Cümlede **"no matter how"** yapısı **"ne kadar heyecan verici olursa olsun..."**anlamı vermektedir. **"No matter"** yapısında sonra mutlaka **"wh-"** ya da **"how..."** kelimeleri devam etmelidir. Bu yapı yerine **"however + adj/adv"** dizilimi de aynı anlamı vermektedir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Scientists have thought about the brain's intricate form for centuries. In the early 1800s, German physician Franz Joseph Gall proposed that the shape of a person's brain and skull spoke volumes about that individual's intelligence and personality which is a theory known as "phrenology". This influential, even though scientifically unsupported, idea led to the collection of "criminal", "degenerate" and "genius" brains. Then, in the latter part of the 19th century, Swiss anatomist Wilhelm His claimed that the brain develops as a sequence of events guided by physical forces. British polymath D'Arcy Thompson built on that foundation, showing that the shapes of many structures, biological and inanimate, result from physical self-organization. Provocative though they were, these early suppositions eventually faded from view. Phrenology became known as a pseudoscience, and modern genetic theories replaced the biomechanical approach of the 19th century and furthered our understanding of the structure of the human brain. Thus, no matter how exciting the theories may be more reliable information is a prerequisite for their acceptance.

1. According to the passage, Franz Joseph Gall supported the idea that ----.

A) "criminal", "degenerate" and "genius" brains should be examined in the light of modern genetic theories
B) the Swiss anatomist Wilhelm His's ideas should be followed instead of D'Arcy Thompson's
C) intelligence and personality could be linked with the shape of the head
D) phrenology theory should not be taken seriously as a method to understand a person's personality
E) phrenology theory was unscientific and so instantly eliminated

2. According to the passage, the writer ----.

A) disapproves of the 19th century theories focusing on modern genetic theory
B) thinks that medical ideas popular in the 19th century did not contribute considerably to modern science
C) thinks that more brains need to be studied before categorization can be done
D) believes that the theories of Franz Joseph Gall had a scientific basis
E) is angered by the theories of the past which threaten modem science

3. According to the passage, Wilhelm His's work involved ----.

A) the theory that the shapes of structures came from physical self-organization
B) physical differentiation between the brains of geniuses and those considered to be criminals
C) discovering how to educate criminals so that they can become geniuses
D) the idea that the brain develops through a series of physical events
E) finding out why certain individuals become criminals

4. According to the writer, ----.

A) the work done in the 19th century involving phrenology is not taken as real science now
B) the modern genetic theories of today owe a great deal to 19th century phrenology
C) intelligence and personality develop as a result of physical forces
D) the biomechanical approach will replace current genetic theory
E) it is possible to scientifically distinguish between the brains of criminals and geniuses

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **According to the passage, Franz Joseph Gall supported the idea that...**

Parçada geçen cümle : Franz Joseph Gall proposed that the shape of a person's brain and skull spoke volumes about that individual's intelligence and personality which is a theory known as "phrenology.

Doğru yanıt (C) : **intelligence and personality could be linked with the shape of the head**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, the writer...**

Parçada geçen cümle : Provocative though they were, these early suppositions eventually faded from view

Doğru yanıt (B) : **thinks that medical ideas popular in the 19th century did not contribute considerably to modern science**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, Wilhelm His's work involved...**

Parçada geçen cümle : Swiss anatomist Wilhelm His claimed that the brain develops as a sequence of events guided by physical forces.

Doğru yanıt (D) : **the idea that the brain develops through a series of physical events**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **According to the writer, ...**

Parçada geçen cümle : Provocative though they were, these early suppositions eventually faded from view. Phrenology became known as a pseudoscience, and modern genetic theories replaced the biomechanical approach of the 19th century.

Doğru yanıt (A) : **the work done in the 19th century involving phrenology is not taken as real science now**

PARÇA-22

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Revelation : ortaya çıkma
Produce, Produced : üretmek
Attention : ilgi, dikkat
Look, Looking for : aramak
Novel : yeni
Protect : korumak
Damage : zarar
Deprivation : yoksun olma
Occur, Occurs : meydana gelmek
Prevent, Prevents : engellemek, önlemek
Tissue : doku
Deprived of : -den yoksun
Halt, Halting : duraksatmak
Resistant to : -e dirençli
Ensue, Ensues : ardından gelmek
Findings : bulgular
Suggest : göstermek
Treat : tedavi etmek
Ability : yetenek
Blood vessels : kan damarları
Applications : uygulamalar
Extend : uzatmak
Including : dahil

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

The **revelation** that H_2S is **produced** in the cardiovascular system and helps to control blood pressure caught the **attention** of many researchers who had been **looking for novel** ways to **protect** the heart against **damage** from oxygen **deprivation**, as **occurs** when a clot **prevents** blood from bringing oxygen to the heart, leading to the death of cardiac **tissue**. In 2006, Gary Baxter reported that in isolated rat hearts, which were first provided with saline solution to mimic blood supply and then **deprived of** the saline to mimic a heart attack, administering H_2S to these isolated hearts before **halting** the saline supply reduced the extent of cardiac muscle damage. Later, David Lefer showed that mice engineered to **produce** more H_2S in the heart were better able to tolerate oxygen deprivation caused by a clot and more **resistant to** the damage that often **ensues** when blood flow is restored to tissues after a period of deprivation. **Findings** such as these **suggest** that H_2S could be used to prevent or **treat** hypertension, heart attacks and strokes in humans. But the gas's **ability** to relax **blood vessels** means that its potential **applications** could **extend** to other blood vessel problems too - **including** erectile dysfunction.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

The revelation that H_2S is produced in the cardiovascular system and helps to control blood pressure caught the attention of many researchers who had been looking for novel ways to protect the heart against damage from oxygen deprivation, as occurs when a clot prevents blood from bringing oxygen to the heart, leading to the death of cardiac tissue. **In 2006, Gary Baxter reported that in isolated rat hearts, which were first provided with saline solution to mimic blood supply and then deprived of the saline to mimic a heart attack, administering H_2S to these isolated hearts before halting the saline supply reduced the extent of cardiac muscle damage**. Later, David Lefer showed that mice engineered to produce more H_2S in the heart were better able to tolerate oxygen deprivation caused by a clot and more resistant to the damage that often ensues when blood flow is restored to tissues after a period of deprivation. **Findings such as these suggest that H_2S could be used to prevent or treat hypertension, heart attacks and strokes in humans**. But the gas's ability to relax blood vessels means that its potential applications could extend to other blood vessel problems too - including erectile dysfunction.

H_2S'nin açığa çıkmasının kardiyo-vasküler sistemde meydana gelmesi ve kan basıncını kontrol etmeye yardımcı olması pıhtının kanın kalbe oksijen getirmesini engelleyip kardiyak dokunun ölümüne yol açması durumunda olduğu üzere oksijen eksikliğinin kalbe verdiği zararı önlemenin yeni yollarını arayan birçok araştırmacının dikkatini çekmiştir. **2006 yılında Gary Baxter ilk olarak kan akışını taklit etmek üzere salin solüsyonu verilen ve daha sonra kalp krizini taklit etmek üzere solüsyon kesilen, bunu müteakip kardiyak kas hasarını azaltan salin akışı durdurulmadan önce H_2S tatbik edilen sıçan kalplerinde bunu göstermiştir**. Daha sonra David Lefer kalpte daha fazla H_2S üretmek üzere geliştirilen farelerin pıhtının yol açtığı oksijen eksikliğini daha iyi tolere ettiğini ve genellikle bir süre dokulara kan gitmeyip daha sonra kan akışı tekrar sağlandığında meydana gelen hasarı tolere edebildiğini göstermiştir. **Bunlara benzer bulgular H_2S'nin insanlarda hipertansiyonu, kalp krizlerini ve felçleri önlemek veya tedavi etmek kullanılabileceğini ortaya koymaktadır.** Ancak gazın kan damarlarını genişletme yeteneği bunun potansiyel uygulamalarının erektil fonksiyon bozukluğu da dahil diğer kan damarları uygulamalarına genişletilebileceği anlamına gelmektedir.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *The **revelation that** H_2S is produced in the cardiovascular system and helps to control blood pressure caught the attention of many researchers **who** had been looking for novel ways to protect the heart **against** damage from oxygen deprivation, **as** occurs when a clot **prevents** blood **from** bringing oxygen to the **heart, leading to** the death of cardiac tissue.*

H2S'nin açığa çıkmasının kardiyo-vasküler sistemde meydana gelmesi ve kan basıncını kontrol etmeye yardımcı olması pıhtının kanın kalbe oksijen getirmesini engelleyip kardiyak dokunun ölümüne yol açması durumunda olduğu üzere oksijen eksikliğinin kalbe verdiği zararı önlemenin yeni yollarını arayan birçok araştırmacının dikkatini çekmiştir.

Cümlenin devamında **"the revelation that SVO"** diziliminde ise **"soyut isim + that + cümle"** dizilimi mevcuttur ve bir **"noun clause"** oluşturulmuştur.

Altı çizili olan **"who" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"researchers"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu kullanımda **"who"** yerine, **"that"** yapısı da virgül olmadığı için kullanılabilir.

Cümlede **"against"** edatı sonrasındaki **"damage"** ismine aittir ve **"-e karşı koruma"** anlamında kullanılmıştır.

Cümle **"-dığı gibi"** anlamında kullanılan **"as"** ile devam etmektedir.

Cümlede **"from"** edatı öncesindeki **"prevent"** fiiline aittir ve **"engellemek"** anlamı vermektedir.

Cümlede bir **adjective clause kısaltması"**mevcuttur; yapı aslında **"...heart, which leads to"** şeklindedir ve bu yapıda **"which"** cümleden atılıp anlam aktif olduğu için virgülden sonra **"Ving"** ile devam etmektedir.

II. *In 2006, Gary Baxter* ***reported that*** *in isolated rat hearts,* ***which*** *were first provided with saline solution to mimic blood supply and then* ***deprived of*** *the saline to mimic a heart attack, administering H_2S to these isolated hearts before halting the saline supply reduced the extent of cardiac muscle damage.*

2006 yılında Gary Baxter ilk olarak kan akışını taklit etmek üzere salin solüsyonu verilen ve daha sonra kalp krizini taklit etmek üzere solüsyon kesilen, bunu müteakip kardiyak kas hasarını azaltan salin akışı durdurulmadan önce H2S tatbik edilen sıçan kalplerinde bunu göstermiştir.

Cümlede **"that"** yapısı **"reported that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"rat hearts"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

Cümlede **"of"** edatı öncesindeki **"deprived"** fiilie aittir ve bu ifade **"-den mahrum etmek,, -den yoksun bırakmak, engellemek"** anlamında çevrilmelidir.

III. *Later, David Lefer* ***showed that*** *mice engineered to produce more H_2S in the heart were better able to tolerate oxygen* ***deprivation caused*** *by a clot and more resistant to the damage* ***that*** *often ensues when blood flow is restored to tissues after a period of deprivation.*

Daha sonra David Lefer kalpte daha fazla H2S üretmek üzere geliştirilen farelerin pıhtının yol açtığı oksijen eksikliğini daha iyi tolere ettiğini ve genellikle bir süre dokulara kan gitmeyip daha sonra kan akışı tekrar sağlandığında meydana gelen hasarı tolere edebildiğini göstermiştir.

Cümlede **"that"** yapısı **"showed that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"deprivation caused"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"deprivation (which is) caused"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"that"** öncesindeki **"damage"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu yapı yerine **"which" "relative kelimesi"** de kullanılabilirdi.

*IV. Findings **such as** these **suggest that** H_2S **could** be used to prevent or treat hypertension, heart attacks and strokes in humans.*

Bunlara benzer bulgular H2S'nin insanlarda hipertansiyonu, kalp krizlerini ve felçleri önlemek veya tedavi etmek kullanılabileceğini ortaya koymaktadır.

Cümlede **"such as"** yapısı ile **"örneklendirme"** yapılmıştır ve bu yapı yerine de **"like"** kullanılabilecek alternatif yapıdır. Cümlede de olduğu gibi bu yapı devamında **"isim"** almışlardır.

Cümlede **"that"** yapısı **"suggest that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"could"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/may"** yapıları da kullanılabilirdi.

*V. **But** the gas's **ability to** relax blood vessels **means that** its potential applications could extend to **other** blood vessel problems **too** - **including** erectile dysfunction.*

Ancak gazın kan damarlarını genişletme yeteneği bunun potansiyel uygulamalarının erektil fonksiyon bozukluğu da dahil diğer kan damarları uygulamalarına genişletilebileceği anlamına gelmektedir

Cümle **"But"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi

Cümlede kullanılan **"to Vo"** yapısı öncesinde gelen **"ability"** isminden kaynaklanmaktadır. Özellikle "fiilden isim" yapılabilen isimlerden sonra **"to Vo"** kullanılmaktadır.

Cümlede **"that"** yapısı, **"means that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede kullanılan **"other"** yapısı **"diğer"** anlamına gelmektedir ve devamında çoğul bir isim alarak kullanılmıştır. Belli bir grup içerisindeki isme gönderme yapsaydı **"the other"** olarak kullanılabilirdi.

Cümlede **"too"** ifadesi **"as well"** gibi **"de, da"** anlamında kullanılan bir yapıdır.
Cümlede mevcut olan **"including"** yapısı **"dahil"** anlamında çevrilmelidir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

The revelation that H_2S is produced in the cardiovascular system and helps to control blood pressure caught the attention of many researchers who had been looking for novel ways to protect the heart against damage from oxygen deprivation, as occurs when a clot prevents blood from bringing oxygen to the heart, leading to the death of cardiac tissue. In 2006, Gary Baxter reported that in isolated rat hearts, which were first provided with saline solution to mimic blood supply and then deprived of the saline to mimic a heart attack, administering H_2S to these isolated hearts before halting the saline supply reduced the extent of cardiac muscle damage. Later, David Lefer showed that mice engineered to produce more H_2S in the heart were better able to tolerate oxygen deprivation caused by a clot and more resistant to the damage that often ensues when blood flow is restored to tissues after a period of deprivation. Findings such as these suggest that H_2S could be used to prevent or treat hypertension, heart attacks and strokes in humans. But the gas's ability to relax blood vessels means that its potential applications could extend to other blood vessel problems too - including erectile dysfunction.

1. As it is pointed out in the passage, in both Baxter's and Lefer's experiments, ----.

A) providing saline solution and administering H_2S were two important components
B) toleration of oxygen deprivation caused by a clot was at the same level
C) the damage occurred after a period of oxygen deprivation is finally restored
D) heart attacks suffered by mice involved saline solution administration
E) administering H_2S to mice and rats hearts made them more resistant to cardiac damage

2. As it is stated in the passage, given the ability of H2S to relax blood vessels, ----.

A) treatment of erectile dysfunction could decrease hypertension and strokes in humans
B) further applications of H_2S can include treating erectile dysfunction
C) cardiac arrests could be avoided with a higher dose of it
D) applications of H_2S could be limited to hypertension, heart attacks and strokes
E) it is expected that cardiac muscle damage will be prevented soon

3. According to the passage, before 2006, ----.

A) the attention of researchers was focused on clots that prevent blood from bringing oxygen to the heart
B) researchers had known that there must have been a way to treat erectile dysfunction
C) studies on the cardio-vascular system examined the production of H_2S to treat hypertension
D) scientists had been searching for new methods to prevent cardiac tissue damage
E) oxygen deprivation caused by clots led to the death of cardiac patients

4. The most important news given in the passage is that ----.

A) H_2S is generated in the cardio-vascular system to ease blood pressure
B) rat hearts given H_2S showed a reduction in the extent of cardiac muscle damage
C) mice that were given more H_2S in the heart could tolerate oxygen deprivation better
D) H_2S could be used to treat renal dysfunction
E) the use of H_2S can be extended to mimic blood supply

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **As it is pointed out in the passage, in both Baxter's and Lefer's experiments...**

Parçada geçen cümle : In 2006, Gary Baxter reported that in isolated rat hearts, which were first provided with saline solution to mimic blood supply and then deprived of the saline to mimic a heart attack, administering H_2S to these isolated hearts before halting the saline supply reduced the extent of cardiac muscle damage. Later, David Lefer showed that mice engineered to produce more H_2S in the heart were better able to tolerate oxygen deprivation caused by a clot and more resistant to the damage that often ensues when blood flow is restored to tissues after a period of deprivation

Doğru yanıt (E) : **administering H_2S to mice and rats hearts made them more resistant to cardiac damage**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **As it is stated in the passage, given the ability of H2S to relax blood vessels, ...**

Parçada geçen cümle : But the gas's ability to relax blood vessels means that its potential applications could extend to other blood vessel problems too - including erectile dysfunction

Doğru yanıt (B) : **further applications of H_2S can include treating erectile dysfunction**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **I According to the passage, before 2006, ...**

Parçada geçen cümle : many researchers who had been looking for novel ways to protect the heart against damage from oxygen deprivation, as occurs when a clot prevents blood from bringing oxygen to the heart, leading to the death of cardiac tissue. In 2006,

Doğru yanıt (D) : **scientists had been searching for new methods to prevent cardiac tissue damage**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **The most important news given in the passage is that...**

Parçada geçen cümle : The revelation that H_2S is produced in the cardiovascular system and helps to control blood pressure caught the attention of many researchers

Doğru yanıt (A) : **H_2S is generated in the cardio-vascular system to ease blood pressure**

PARÇA-23

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Racist	: ırkçı
Nonsense	: saçma
Previous	: önceki
Eminent	: ünlü, bilinen
Declare, Declared	: ilan etmek, açıklamak
Pinnacle	: en yüksek nokta
Progress	: süreç
Inferior	: aşağı, ikinci derecede
Superior	: üstün
Enormous	: büyük
Overt	: açık, kasten
Prejudice	: önyargı
Various	: çeşitli
Unconsciously	: bilinçsiz bir şekilde
Dehumanize	: insanlıktan çıkartmak
Subtly	: gizlice, sinsice
Associate, Associating	: ilişkilendirmek
Ape, Apes	: maymun
Experiment	: deney
Subliminally	: bilinç altıyla algılanan şekilde
Blurry	: bulanık
Recognize	: tanımak
Trouble, Troubing	: problemli olan
Confine, Confined to	: ile sınırlamak
Appear, Appears	: görünmek
Bias	: önyargı
Judgement, Judgements	: hüküm, fikir
Violence	: şiddet
Justify, Justified	: doğrulamak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Nowadays, we all like to think we have got past the **racist nonsense** of **previous** centuries, when even the most **eminent** scientists, white ones, of course, **declared** white people to be the **pinnacle** of human **progress** and other races to be **inferior**. We now accept that no race is **superior** to another. There is no question that most societies have made **enormous** progress in eliminating such **overt** racial **prejudice**. But an unsettling study published by researchers in the United States suggests that there is still a long way to go. Even today, the study finds, Americans of **various** races still **unconsciously dehumanize** their black fellow citizens by **subtly associating** them with **apes**. In an **experiment** in which students were **subliminally** flashed a photo of either an African- American or a European-American face, and then shown a **blurry** picture of an ape, those shown the black face were quicker to **recognize** the ape. More **troubling** still, this association is not just **confined to** psychologists' tests: It also **appears** to **bias** people's **judgements** about whether specific instances of police **violence** are **justified**.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Nowadays, we all like to think we have got past the racist nonsense of previous centuries, when even the most eminent scientists, white ones, of course, declared white people to be the pinnacle of human progress and other races to be inferior. **We now accept that no race is superior to another.** There is no question that most societies have made enormous progress in eliminating such overt racial prejudice. **But an unsettling study published by researchers in the United States suggests that there is still a long way to go.** Even today, the study finds, Americans of various races still unconsciously dehumanize their black fellow citizens by subtly associating them with apes. **In an experiment in which students were subliminally flashed a photo of either an African- American or a European-American face, and then shown a blurry picture of an ape, those shown the black face were quicker to recognize the ape.** More troubling still, this association is not just confined to psychologists' tests: It also appears to bias people's judgements about whether specific instances of police violence are justified.

En saygın bilim adamları, elbette beyaz olanlar, beyaz ırkın insan ilerleyişinin tepe noktası olduğunu ve diğer ırkların daha değersiz olduğunu söylediğinde hepimiz günümüzde eski çağların ırkçı saçmalıklarını aldığımızı düşünmek isteriz. **Biz bugün hiçbir ırkın diğerine üstünlüğü olmadığını kabul ediyoruz.** Birçok toplumun bu türlü meydanda olan ırksal önyargının üstesinden gelmek anlamında inanılmaz aşama kaydettiği konusunda herhangi bir soru işareti yoktur. **Ancak Amerika Birleşik Devletleri'ndeki araştırmacılar tarafından yayınlanan rahatsız edici bir araştırma henüz kat edilecek çok mesafe olduğunu ortaya koymuştur.** Çalışmada bugün hala farklı ırklardan Amerikalıların bilinçli olmaksızın siyahi vatandaşları canavarlaştırdığını göstermiştir. **Öğrencilere bilinç konusunda ilk olarak Siyahi-Amerikalı veya Avrupalı-Amerikalıların resimleri gösterilmiş ve peşinden de net olmayan bir maymun resmi gösterilmiştir; siyahi yüzlerin gösterildiği kişiler maymunları daha çabuk fark etmişlerdir.** Halen çok problem yaratan bu benzerlik yalnızca psikolojik testlere bağlı değildir: polis vahşeti olayları konusunda insanların kanılarıyla ilgili önyargılı olduğu da görülmektedir.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

*I. **Nowadays**, we all like to think we have got past the racist nonsense of **previous centuries**, **when** **even** the most eminent scientists, white ones, of course, declared white people to be the pinnacle of human progress and **other** races to be inferior.*

En saygın bilim adamları, elbette beyaz olanlar, beyaz ırkın insan ilerleyişinin tepe noktası olduğunu ve diğer ırkların daha değersiz olduğunu söylediğinde hepimiz günümüzde eski çağların ırkçı saçmalıklarını aldığımızı düşünmek isteriz.

Cümlede bulunan **"nowadays"** zaman ifadesi **"bugünlerde"** anlamı vermekedir; bu yapı yerine **"thesedays"** zaman ifadesi de kullanılabilirdi.

Ayrıca cümledeki **"when"** yapısı ise öncesinde gelen **"previous centuries"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur ve bu nedenle devamında **"V2"** alarak kullanılmıştır.

Cümlede **"even"** zarfı anlama vurgu katmak için kullanılan bir yapıdır ve **"hatta, bile"** anlamında çevrilebilir.

Cümlede kullanılan **"other"** yapısı **"diğer"** anlamına gelmektedir ve devamında **"çoğul isim"** almıştır. Eğer, belli bir grup içerisindeki isme gönderme yapsaydı **"the other"** olarak kullanılabilirdi.

II. *We now **accept that no** race is superior to **another**.*
Biz bugün hiçbir ırkın diğerine üstünlüğü olmadığını kabul ediyoruz.

Cümlede **"that"** yapısı, **"accept that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır ve **"accept"** fiilinin nesnesini oluşturmaktadır.
Cümlede **"no"** yapısı olumlu cümlede kullanılarak cümleye aslında olumsuz bir anlam katmıştır. **"no"** yapısından sonra hem çoğul hem de sayılamayan isimler gelebilir. bu cümlede **"hiçbir ırk"** anlamı verilmektedir.

Cümlede **"another" "bir diğeri"** anlamını veren yapıdır ve zamir olarak devamında isim almadan kullanılmıştır. **"Another"** kullanımında **"limit, sınırlama"** yoktur. Sınırlama olduğunda **"the other"** gibi **"the"** yapısı ile birlikte olan kullanımlar söz konusudur

III. *There is **no** question **that most** societies **have made** enormous progress **in eliminating such** overt racial prejudice.*
Birçok toplumun bu türlü meydanda olan ırksal önyargının üstesinden gelmek anlamında inanılmaz aşama kaydettiği konusunda herhangi bir soru işareti yoktur.

Cümlede **"no"** yapısı olumlu cümlede kullanılarak cümleye aslında olumsuz bir anlam katmıştır. **"no"** yapısından sonra hem çoğul hem de sayılamayan isimler gelebilir. bu cümlede **"hiçbir soru"** anlamı verilmektedir.

Cümlenin devamında **"question + that SVO"** diziliminde ise **"soyut isim + that + cümle"** dizilimi mevcuttur ve bir **"noun clause"** oluşturulmuştur.

Cümlede kullanılan **"most"** yapısı devamında hem çoğul hem de sayılamayan isimlerle kullanılan bir yapıdır; bu cümlede devamında çoğul bir isim almıştır ve **"çoğu toplum"** anlamını vermektedir.

Cümlede **"present perfect: have/has V3"** kullanımının nedeni cümlede **"eylemin sadece yapıldığından"** bahsedilmesidir; cümlede belirli bir zaman ifadesi yoktur.

Ayrıca cümledeki **"in eliminating"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"eliminate"** fiilinin Ving almasının nedeni öncesindeki **"in "** edatıdır.

Cümlede **"such"** yapısı devamında **"noun phrase"** alarak **"böyle, bu tür"** anlamında kullanılmıştır: **"such + isim: bu tür, böyle".**

*IV. **But** an unsettling **study published by** researchers in the United States **suggests that** there is still a long way to go.*

Ancak Amerika Birleşik Devletleri'ndeki araştırmacılar tarafından yayınlanan rahatsız edici bir araştırma henüz kat edilecek çok mesafe olduğunu ortaya koymuştur..

Cümle **"But"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so** vs." gibi **"sentence adverbs (cümle zarfları)"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede **"study published"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"study (which has been) published"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir; bu fiil cümlenin ana fiili olarak düşünülmemelidir.

Cümlede geçen **"by"** edatı ise öncesindeki **"passive kısaltma"** nedeniyle kullanılan ve **"edilgen"** anlam veren edattır.

Cümlede **"that"** yapısı **"suggests that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

*V. **Even** today, the study finds, Americans of various races still unconsciously dehumanize their black fellow citizens **by** subtly **associating** them **with** apes.*

Çalışmada bugün hala farklı ırklardan Amerikalıların bilinçli olmaksızın siyahi vatandaşları canavarlaştırdığını göstermiştir.

Cümlede **"even"** zarfı anlama vurgu katmak için kullanılan bir yapıdır ve **"hatta, bile"** anlamında çevrilebilir. Bu cümlede **"bugün bile"** anlamı verilmiştir.

Cümledeki **"by associating"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"associate"** fiilinin **"-ing"** almasının nedeni öncesindeki **"by"** edatıdır. Bu ifade **"-erek, -arak"** anlamı vermektedir.

Cümledeki **"with"** edatı **"associate"** fiiline aiitir ve bu ifade **"ile ilişkilendirmek"** anlamında kullanılmaktadır.

*VI.In an experiment **in which** students were subliminally flashed a photo of **either** an African- American **or** a European-American face, and then shown a blurry picture of an ape, **those shown** the black face were quicker to recognize the ape.*

Öğrencilere bilinç konusunda ilk olarak Siyahi-Amerikalı veya Avrupalı-Amerikalıların resimleri gösterilmiş ve peşinden de net olmayan bir maymun resmi gösterilmiştir, Siyahi yüzlerin gösterildiği kişiler maymunları daha çabuk fark etmişlerdir.

Cümlede **"in which"** yapısı ile **"adjective clause"** oluşturulmuştur ve bu yapı öncesindeki **"an experiment"**ismini nitelemektedir.

Cümlede **"either.....or..."** paralel yapısı kullanılmıştır ve bu yapı **"ya.....ya da"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"those shown"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"Those (who were) shown"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir. Bu cümlede **"those"** zamiri **"students"** isminin yerini tutmaktadır.

VII. *More troubling still, this association is **not just** **confined to** psychologists' tests: It **also** **appears to** bias people's judgements about **whether** specific instances of police violence are justified.*

Halen çok problem yaratan bu benzerlik yalnızca psikolojik testlere bağlı değildir: polis vahşeti olayları konusunda insanların kanılarıyla ilgili önyargılı olduğu da görülmektedir

Cümlede geçen ve **"sadece...değil..."** anlamını veren **"not just"** yapısı **"not only"** şeklinde değerlendirilebilir.

Cümlede **"to"** edatı öncesindeki **"confined"** fiiline aittir ve **"ile sınırlamak, -e hapsetmek"** anlamında kullanılmıştır.

Cümlede **"also"** ayrıca anlamında **"ekleme"** yapmak için kullanılmıştır. **"Also"** zarfının bu cümlede özneden sonra kullanıldığına dikkat etmek gerekmektedir. Bu yapı genellikle özneden sonra ya da yardımcı fiilden hemen sonra kullanılmaktadır.

Cümlede **"to"** edatı **"appear"** fiiline aittir ve **"gibi görünmek"** anlamında çevrilmelidir. Bu yapı yerine **"seem to"** ifadesi de kullanılabilirdi.

Cümlede **"whether"** kararsız durum bağlacı kullanılmıştır ve **"noun clause"** oluşturulmuştur. **"Whether"** ve devamındaki ifade bir edattan sonra gelerek edatın nesnesini oluşturmaktadır ve bu cümlede **"-ıp / -ıpmadığı"** şeklinde çevrilmektedir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Nowadays, we all like to think we have got past the racist nonsense of previous centuries, when even the most eminent scientists, white ones, of course, declared white people to be the pinnacle of human progress and other races to be inferior. We now accept that no race is superior to another. There is no question that most societies have made enormous progress in eliminating such overt racial prejudice. But an unsettling study published by researchers in the United States suggests that there is still a long way to go. Even today, the study finds, Americans of various races still unconsciously dehumanize their black fellow citizens by subtly associating them with apes. In an experiment in which students were subliminally flashed a photo of either an African- American or a European-American face, and then shown a blurry picture of an ape, those shown the black face were quicker to recognize the ape. More troubling still, this association is not just confined to psychologists' tests: It also appears to bias people's judgements about whether specific instances of police violence are justified.

1. As can be clearly seen in the passage, racial prejudice ----.

A) still prevails in this century
B) is the subject of previous centuries
C) can be eradicated with education
D) is most observable in white scientists' attitudes
E) is triggered by experiments

2. As it is pointed out in the passage, ----.

A) over the centuries, racism has been declining, especially in the US
B) more and more studies show that the white race is superior
C) the association of a black face with apes is evidence enough to show the existence of racism
D) some races are inferior according to African- Americans
E) psychologists do not believe there is racial prejudice in the US

3. According to the passage, ----.

A) most societies have solved the problem of racism except the US
B) more and more studies reveal the situation on racial attitudes is not what we would like to see
C) researchers have made enormous progress in eliminating racism
D) various studies show that some people justify police violence
E) Americans have considerably changed their views regarding other races

4. As it is pointed out in the passage, the experiment ----.

A) produced results contradicting white scientists' beliefs
B) tested whether police violence is justified on certain grounds
C) concluded that psychologists were wrong to carry out the test
D) involved showing a picture of a human face and of an ape
E) proved that racism is not as widespread as has been thought

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **As can be clearly seen in the passage, racial prejudice...**

Parçada geçen cümle : Nowadays, we all like to think we have got past the racist nonsense of previous centuries, when even the most eminent scientists, white ones, of course, declared white people to be the pinnacle of human progress and other races to be inferior

Doğru yanıt (A) : **still prevails in this century**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **As it is pointed out in the passage...**

Parçada geçen cümle : Even today, the study finds, Americans of various races still unconsciously dehumanize their black fellow citizens by subtly associating them with apes. In an experiment in which students were subliminally flashed a photo of either an African-American or a European-American face, and then shown a blurry picture of an ape, those shown the black face were quicker to recognize the ape.

Doğru yanıt (C) : **the association of a black face with apes is evidence enough to show the existence of racism**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage...**

Parçada geçen cümle : But an unsettling study published by researchers... **In an experiment in which students were..., More troubling still**

Doğru yanıt (B) : **more and more studies reveal the situation on racial attitudes is not what we would like to see**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **As it is pointed out in the passage, the experiment...**

Parçada geçen cümle : In an experiment in which students were subliminally flashed a photo of either an African- American or a European-American face, and then shown a blurry picture of an ape

Doğru yanıt (D) : **involved showing a picture of a human face and of an ape**

PARÇA-24

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Science fiction	: bilim kurgu
Pioneer	: öncü
Major	: önemli, başta gelen
Native	: yerli
Contributions	: katkılar
Parades	: gösteriler
Exhibitions	: sergiler
Literary	: edebiyatla ilgili, edebi
Pigeonhole, Pigeonholed	: bir yana atmak, önemsememek
Merely	: sadece
Voyages	: yolculuk, seyahat
Polar	: kutup
Explorer	: kaşif
Inspire, Inspired	: ilham vermek
Enthusiasts	: hevesli, ilgili olanlar
Reconsideration	: yeniden düşünme
Influential	: etkili
Admittedly	: itiraf etmek gerekirse
Varying	: çeşitlilik gösteren
Startling	: şaşırtıcı
Prophecies	: kehanet, keramet
Provide	: sağlamak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Best known for his novels 20, 000 Leagues Under the Sea and Around the World in 80 Days, Jules Verne, the French **science fiction pioneer**, has always been a **major** cultural figure in his **native** land, France. His hometown of Amiens continues to remember his **contributions** with **parades**, **exhibitions** and **literary** conferences. Yet, in the English-speaking world, Jules Verne has been **pigeonholed** as **merely** a young boy's adventure writer, even though he was successfully able to foresee heavier-than-air flying machines and moon **voyages**. In addition, twentieth century pioneers such as the **polar explorer** Richard Byrd, the rocket scientist Wernher von Braun and the astronaut Neil Armstrong have all said that Jules Verne's writings **inspired** them. But now, Jules Verne **enthusiasts** are pushing for a **reconsideration** of the writer as an **influential** literary figure, whose 64 novels and stories - of **admittedly varying** literary quality - offer not only **startling prophecies** but also offer **provide** a sharp commentary on the Europe and America of his day.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Best known for his novels 20, 000 Leagues Under the Sea and Around the World in 80 Days, Jules Verne, the French science fiction pioneer, has always been a major cultural figure in his native land, France. **His hometown of Amiens continues to remember his contributions with parades, exhibitions and literary conferences.** Yet, in the English-speaking world, Jules Verne has been pigeonholed as merely a young boy's adventure writer, even though he was successfully able to foresee heavier-than-air flying machines and moon voyages. **In addition, twentieth century pioneers such as the polar explorer Richard Byrd, the rocket scientist Wernher von Braun and the astronaut Neil Armstrong have all said that Jules Verne's writings inspired them.** But now, Jules Verne enthusiasts are pushing for a reconsideration of the writer as an influential literary figure, whose 64 novels and stories - of admittedly varying literary quality - offer not only startling prophecies but also offer provide a sharp commentary on the Europe and America of his day.

Denizler Altında 20.000 Fersah ve 80 Günde Devri Alem gibi bilinen romanlarıyla Fransız bilim kurgu romancılığının öncüsü Jules Verne anavatanı olan Fransa'da en önemli kültürel figürlerden birisi olmuştur. **Memleketi olan Amiens Jules Verne'in katkılarını kutlamalar, sergiler ve edebi konferanslarla hatırlaya devam etmektedir.** Ancak dünyanın İngilizce konuşulan bölümlerinde havadan daha ağır makinelerin uçtuğunu ve aya seyahati öngörmesine rağmen Jules Verne daima toy bir çocuğun macera yazıları olarak sınıflandırılmıştır. **Ek olarak kutup kaşifi Richard Bryd, roket bilimcisi Wernher von Braun ve astronot Neil Armstrong vb. gibi yirminci yüzyılın öncülerinin hepsi Jules Verne'in yazdıklarının kendilerine ilham verdiğini söylemişlerdir.** Ancak şu anda hayranları kabul edilen çeşitli edebi kalitelerdeki 64 romanı ve hikayesi olan yazarın etkili bir edebi figür olarak yeniden değerlendirilmesi konusunda ısrar etmektedir ve yalnızca şaşırtıcı kehanetler değil aynı zamanda zamanının Avrupa ve Amerika'sıyla ilgili de kesin yorumlarda bulunduğunu belirtmektedir.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *__Best known__ for his novels 20, 000 Leagues Under the Sea and Around the World in 80 Days, __Jules Verne__, the French science fiction pioneer, has always been a major cultural figure in his native land, France.*

Denizler Altında 20.000 Fersah ve 80 Günde Devri Alem gibi bilinen romanlarıyla Fransız bilim kurgu romancılığının öncüsü Jules Verne anavatanı olan Fransa'da en önemli kültürel figürlerden birisi olmuştur..

Cümlede bir **"adjective clause kısaltması"** mevcuttur. Cümle aslında **"Jules Verne, who is best known for his novels...."** şeklindedir ve **"non-defining adjective clause"** olanbu dizilimde **"who is"** atılarak virgüller arasındaki ifade cümle başına alınmıştır. Cümlede virgule kadar özne yoktur; bu tür durumlarda mutlaka kısaltma vardır yorumunu yapabiliriz.

II. *His hometown of Amiens continues to remember his contributions with parades, exhibitions and literary conferences.*

Memleketi olan Amiens Jules Verne'in katkılarını kutlamalar, sergiler ve edebi konferanslarla hatırlaya devam etmektedir.

III. ***Yet,*** *in the English-speaking world, Jules Verne has been pigeonholed* ***as*** ***merely*** *a young boy's adventure writer,* ***even though*** *he was successfully able to foresee heavier-than-air flying machines and moon voyages.*

Ancak dünyanın İngilizce konuşulan bölümlerinde havadan daha ağır makinelerin uçtuğunu ve aya seyahati öngörmesine rağmen Jules Verne daima toy bir çocuğun macera yazıları olarak sınıflandırılmıştır.

Cümle **"Yet"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"yet"** yerine **"however, but, nonetheless, nevertheless, even so** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Bu yapının devamındaki **"as"** yapısı ise devamında **"isim"** alarak **(as + noun) "olarak"** anlamı vermektedir.

Cümle **"-e rağmen"** anlamına gelen **"even though"** ile devam etmektedir ve bu yapı **"zıtlık"** anlamı vermektedir. Bu yapı yerine **"though, although, much as, despite the fact that, in spite of the fact that, even if"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

IV. ***In addition,*** *twentieth century pioneers* ***such as*** *the polar explorer Richard Byrd, the rocket scientist Wernher von Braun and the astronaut Neil Armstrong have all* ***said that*** *Jules Verne's writings inspired them.*

Ek olarak kutup kaşifi Richard Bryd, roket bilimcisi Wernher von Braun ve astronot Neil Armstrong vb. gibi yirminci yüzyılın öncülerinin hepsi Jules Verne'in yazdıklarının kendilerine ilham verdiğini söylemişlerdir.

Cümle **"ayrıca"** anlamına gelen ve **"ekleme"** yapan **"in addition"** ile başlamaktadır. Bu yapı yerine **"also, moreover, furthermore, besides, further, additionally vs"** gibi zarflar da kullanılabilirdi.

Cümlenin devamında **"such as"** yapısı ile **"örneklendirme"** yapılmıştır ve bu yapı yerine de **"like"** kullanılabilecek alternatif yapıdır. Cümlede de olduğu gibi bu yapılar devamında **"isim"** almışlardır.

Cümlede **"that"** yapıları**"said that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

V. *But now, Jules Verne enthusiasts are pushing for a reconsideration of the writer* ***as*** *an influential literary figure,* ***whose*** *64 novels and stories - of admittedly varying literary quality - offer* ***not only*** *startling prophecies* ***but also*** *offer provide a sharp commentary on the Europe and America of his day.*

Ancak şu anda hayranları kabul edilen çeşitli edebi kalitelerdeki 64 romanı ve hikayesi olan yazarın etkili bir edebi figür olarak yeniden değerlendirilmesi konusunda ısrar etmektedir ve yalnızca şaşırtıcı kehanetler değil aynı zamanda zamanının Avrupa ve Amerika'sıyla ilgili de kesin yorumlarda bulunduğunu belirtmektedir.

Cümledeki **"as"** yapısı devamında cümle değil **"isim"** alarak kullanılmıştır **(as + noun)** ve **"olarak"** anlamı vermektedir.

Altı çizili olan **"whose" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"figure"** ifadesini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur. Cümlede **"whose + noun"** dizilimine de dikkat etmek gerekmektedir.

Cümlede **"not only.....but (also)...."** yapısı bulunmaktadır; bu yapının **"paralel yapı"** olduğu hatırlanmalıdır.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Best known for his novels 20, 000 Leagues Under the Sea and Around the World in 80 Days, Jules Verne, the French science fiction pioneer, has always been a major cultural figure in his native land, France. His hometown of Amiens continues to remember his contributions with parades, exhibitions and literary conferences. Yet, in the English-speaking world, Jules Verne has been pigeonholed as merely a young boy's adventure writer, even though he was successfully able to foresee heavier-than-air flying machines and moon voyages. In addition, twentieth century pioneers such as the polar explorer Richard Byrd, the rocket scientist Wernher von Braun and the astronaut Neil Armstrong have all said that Jules Verne's writings inspired them. But now, Jules Verne enthusiasts are pushing for a reconsideration of the writer as an influential literary figure, whose 64 novels and stories - of admittedly varying literary quality - offer not only startling prophecies but also offer provide a sharp commentary on the Europe and America of his day

1. It can be inferred from the passage that the importance of Verne's works ----.

A) has been recognized differently in various parts of the world
B) was only appreciated after his death
C) lies in his foreseeing of polar explorations and rocket building
D) has been underestimated in his native land France
E) was constantly debated during his lifetime

2. As it is pointed out in the passage, Verne's literary merit ----.

A) needs to be reconsidered by his enthusiasts
B) is based on his boy's adventure stories
C) was revealed through his prophecies about Europe and America
D) can easily be seen in all his novels and stories
E) is questioned by a large number of people

3. As it is stated in this passage, ----.

A) Amiens is best known for celebrating 20, 000 Leagues Under the Sea and Around the World In 80 Days
B) major cultural figures in France are remembered in parades, exhibitions and conferences
C) Jules Verne's most famous works are 20, 000 Leagues Under the Sea and Around the World In 80 Days
D) Jules Verne became a science fiction writer with the publication of 20, 000 Leagues Under the Sea and Around the World In 80 Days
E) 20, 000 Leagues Under the Sea and Around the World In 80 Days are remembered in his hometown of Amiens

4. According to the passage, the English-speaking world -----.

A) is reluctant to see Verne as a children's writer
B) has underestimated the works of Verne
C) was more interested in the moon voyages than flying machines
D) recognized the need to put his ideas to use
E) E) regarded Verne as a pioneer in scientific developments

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It can be inferred from the passage that the importance of Verne's works...**

Parçada geçen cümle : His hometown of Amiens continues to remember his contributions with parades, exhibitions and literary conferences. Yet, in the English-speaking world, Jules Verne has been pigeonholed as merely a young boy's adventure writer

Doğru yanıt (A) : **has been recognized differently in various parts of the world**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **As it is pointed out in the passage, Verne's literary merit...**

Parçada geçen cümle : But now, Jules Verne enthusiasts are pushing for a reconsideration of the writer as an influential literary figure, whose 64 novels and stories - of admittedly varying literary quality - offer not only startling prophecies but also offer provide a sharp commentary on the Europe and America of his day.

Doğru yanıt (E) : **is questioned by a large number of people**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **As it is stated in this passage...**

Parçada geçen cümle : Best known for his novels 20, 000 Leagues Under the Sea and Around the World in 80 Days, Jules Verne, the French science fiction pioneer, has always been a major cultural figure in his native land, France,

Doğru yanıt (C) : **Jules Verne's most famous works are 20, 000 Leagues Under the Sea and Around the World In 80 Days**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **According to the passage, the English-speaking world...**

Parçada geçen cümle : Yet, in the English-speaking world, Jules Verne has been pigeonholed as merely a young boy's adventure writer, even though he was successfully able to foresee heavier-than-air flying machines and moon voyages

Doğru yanıt (B) : **has underestimated the works of Verne**

PARÇA-25

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Battle	: çatışma
Traditional	: geleneksel
Progressive	: gelişimci
Rage, Raged	: şiddetlenmek
Approaches	: yaklaşımlar
Propose, Proposed	: önermek, teklif etmek
Inclusion	: dahil etme
Curriculum	: müfredat
Justification, Justifications	: sunulan sebepler
Conflict, Conflicted	: çatışmak
Declare, Declared	: ilan etmek, açıklamak
Made up of	: -den oluşmak
Appreciate	: takdir etmek, beğenmek
Expression	: ifade
Encourage, Encouraged	: teşvik etmek, cesaretlendirmek
Experiment	: deney

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

A **battle** between **traditional** and **progressive** educators has **raged** since the 1930s, when modern **approaches** to musical teaching were first **proposed**. Stephanie Pitts, author and editor of the British Journal of Music Education, charts the course of this battle in her book A Century of Change in Music Education. Both camps argued for music's **inclusion** in the school **curriculum**, but their **justifications** and proposed teaching methods **conflicted**. On the one hand, **declared** traditionalists, music was a body of knowledge **made up of** the great symphonies and folk songs of Britain's repertoire. Students could be taught to **appreciate** and sing this "national songbook" as part of a cultural education. This was the method that dominated the classroom for decades, and is still part of the primary school approach. On the other hand, responded the progressives, if music was an **expression** of our inner psyche, then children should be **encouraged** to play and **experiment** in order to learn more about themselves. "Bring something to make noise with", they shouted.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

A battle between traditional and progressive educators has raged since the 1930s, when modern approaches to musical teaching were first proposed. **Stephanie Pitts, author and editor of the British Journal of Music Education, charts the course of this battle in her book A Century of Change in Music Education**. Both camps argued for music's inclusion in the school curriculum, but their justifications and proposed teaching methods conflicted. **On the one hand, declared traditionalists, music was a body of knowledge made up of the great symphonies and folk songs of Britain's repertoire.** Students could be taught to appreciate and sing this "national songbook" as part of a cultural education. **This was the method that dominated the classroom for decades, and is still part of the primary school approach.** On the other hand, responded the progressives, if music was an expression of our inner psyche, then children should be encouraged to play and experiment in order to learn more about themselves. **"Bring something to make noise with", they shouted.**

Geleneksel ve ilerlemeci eğitimciler arasındaki mücadele müzik eğitiminde modern yaklaşımların ilk defa olarak önerildiği 1930'lardan beri şiddetle devam etmektedir. **British Journal of Music Education adlı derginin yazarı ve editörü olan Stephanie Pitts A Century of Change in Music Education (Müzik Eğitiminde Değişim Yüzyılı) adlı kitabında bu mücadelenin evrelerini belirtmektedir**. Her iki taraf da okul müfredatlarında müziğin ter alması gerektiğini savunur ancak gerekçelendirmeleri ve önerdikleri yöntemler çelişmektedir. **Bir taraftan gelenekçiler müziğin bir İngiliz repertuarının önemli senfonilerini ve halk türkülerinden meydana gelen bir bilgi birikimi olarak görür**. Kültür eğitiminin bir parçası olarak öğrencilere bu 'ulusal şarkı kitabının' değerini bilip buradaki şarkıları söylemeleri öğretilebilir. **Bu sınıflarda yıllardır baskın olan yöntemdir ve halen temel yaklaşımın bir parçasıdır**. Diğer taraftan buna karşılık ilerlemecilerin yanıtı müzik eğer bizim ruhumuzun kendini ifade etme biçimiyse o halde öğrencilerin kendilerini daha iyi keşfetmek için oynamaya ve deneysel olmaya teşvik edilmesi gerektiğidir. **Şöyle haykırdılar; "Yanınızda gürültü yapacak bir şeyler getirin".**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *A battle* ***between*** *traditional* ***and*** *progressive educators* ***has raged since the 1930s,*** ***when*** *modern approaches to musical teaching were first proposed.*

Geleneksel ve ilerlemeci eğitimciler arasındaki mücadele müzik eğitiminde modern yaklaşımların ilk defa olarak önerildiği 1930'lardan beri şiddetle devam etmektedir.

Cümlede kullanılan ve **"arasında"** anlamı veren **"between"** edatına da dikkat edilmelidir. Sınavlarda **"between.....and"** dizilimi yaygındır.

Cümle **"since the 1930s"** zaman ifadesi nedeniyle **"have/has V3"** kullanılmaktadır.

Ayrıca cümledeki **"when"** yapısı ise öncesinde gelen **"1930s"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu nedenle devamında **"V2"** kullanılmıştır.

II. *Stephanie* ***Pitts, author*** *and editor of the British Journal of Music Education, charts the course of this battle in her book A Century of Change in Music Education.*

British Journal of Music Education adlı derginin yazarı ve editörü olan Stephanie Pitts A Century of Change in Music Education (Müzik Eğitiminde Değişim Yüzyılı) adlı kitabında bu mücadelenin evrelerini belirtmektedir.

Cümlede **"Pitts, author"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"Pitts (who is) the author"** şeklindedir.

III. ***Both*** *camps argued for music's inclusion in the school curriculum,* ***but*** *their justifications and proposed teaching methods conflicted.*

Her iki taraf da okul müfredatlarında müziğin ter alması gerektiğini savunur ancak gerekçelendirmeleri ve önerdikleri yöntemler çelişmektedir.

Cümlede **"both"** yapısı **"her ikisi de"** anlamı vermektedir ve devamında çoğul isim alarak kullanılmıştır.

Cümle **"but"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"yet, however, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

IV. ***On the one hand****, declared traditionalists, music was a body of knowledge* ***made up of*** *the great symphonies and folk songs of Britain's repertoire.*

Bir taraftan gelenekçiler müziğin bir İngiliz repertuarının önemli senfonilerini ve halk türkülerinden meydana gelen bir bilgi birikimi olarak görür.

Cümle başındaki **"on the one hand"** ifadesi **"bir yandan"** şeklinde çevrilmelidir ve bu yapı genellikle **"diğer yandan"** anlamına gelen **"on the other hand"** ile devam etmektedir.

Cümlede **"made up of"** yapısı **"-den oluşmak"** anlamına gelmektedir.

V. *Students could be taught to appreciate and sing this "national songbook"* ***as*** *part of a cultural education.*

Kültür eğitiminin bir parçası olarak öğrencilere bu 'ulusal şarkı kitabının' değerini bilip buradaki şarkıları söylemeleri öğretilebilir.

Cümlenin devamındaki **"as"** yapısı ise devamında **"isim"** alarak **(as + noun) "olarak"** anlamı vermektedir.

VI. *This was the method* ***that*** *dominated the classroom for decades, and is still part of the primary school approach.*

Bu, sınıflarda yıllardır baskın olan yöntemdir ve halen temel yaklaşımın bir parçasıdır.

Cümlenin devamındaki **"that"** öncesinde gelen **"method"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

VII. ***On the other hand****, responded the progressives, if music was an expression of our inner psyche, then children should be encouraged to play and experiment* ***in order to*** *learn more about themselves.*

Diğer taraftan buna karşılık ilerlemecilerin yanıtı müzik eğer bizim ruhumuzun kendini ifade etme biçimiyse o halde öğrencilerin kendilerini daha iyi keşfetmek için oynamaya ve deneysel olmaya teşvik edilmesi gerektiğidir.

Cümle başındaki **"on the other hand"** yapısı **"diğer yandan"** şeklinde çevrilebilir ve IV.cümledeki **"on the one hand"** ifadesini tamamlamaktadır.

Cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"in order to Vo"** yapısı kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"to Vo"** da kullanılabilirdi.

VIII. *"Bring something to make noise with", they shouted.*

Şöyle haykırdılar; "Yanınızda gürültü yapacak bir şeyler getirin"

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

A battle between traditional and progressive educators has raged since the 1930s, when modern approaches to musical teaching were first proposed. Stephanie Pitts, author and editor of the British Journal of Music Education, charts the course of this battle in her book A Century of Change in Music Education. Both camps argued for music's inclusion in the school curriculum, but their justifications and proposed teaching methods conflicted. On the one hand, declared traditionalists, music was a body of knowledge made up of the great symphonies and folk songs of Britain's repertoire. Students could be taught to appreciate and sing this "national songbook" as part of a cultural education. This was the method that dominated the classroom for decades, and is still part of the primary school approach. On the other hand, responded the progressives, if music was an expression of our inner psyche, then children should be encouraged to play and experiment in order to learn more about themselves. "Bring something to make noise with", they shouted

1. It is clear in the passage that ----.

A) differences between the two schools of music education are minimal
B) it is likely that disagreement over the methods of teaching music will be resolved shortly
C) the progressives in the field of music teaching have the upper hand in application
D) teaching approaches in music are more or less alike
E) both teaching methods believe music should be taught in schools

2. According to the passage, traditional music ----.

A) has been challenged for almost a century
B) is out-dated and should be replaced
C) has found little acceptance in most school curricula
D) is best suited to the expression of the inner psyche
E) was finally replaced in the 1930s in schools across Britain

3. It is stated in the passage that the progressive method ----.

A) is praised by Stephanie Pitts in her book
B) was first proposed in the last decade
C) is part of the primary school approach
D) provides fewer opportunities for children to learn about themselves
E) places emphasis on personal expression

4. It is pointed out in the passage that the two music approaches ----.

A) have more disagreements than agreements
B) are equally disliked by students in schools across Britain
C) complement each other in more ways than one
D) agree that music is a body of knowledge consisting of symphonies and folk songs
E) E) think that music education should be a normal part of cultural education

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It is clear in the passage that, ...**

Parçada geçen cümle : Both camps argued for music's inclusion in the school curriculum, but their justifications and proposed teaching methods conflicted

Doğru yanıt (E) : **both teaching methods believe music should be taught in schools**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, traditional music...**

Parçada geçen cümle : A battle between traditional and progressive educators has raged since the 1930s

Doğru yanıt (A) : **has been challenged for almost a century**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It is stated in the passage that the progressive method...**

Parçada geçen cümle : On the other hand, responded the progressives, if music was an expression of our inner psyche, then children should be encouraged to play and experiment in order to learn more about themselves

Doğru yanıt (E) : **places emphasis on personal expression**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is pointed out in the passage that the two music approaches...**

Parçada geçen cümle : Both camps argued for music's inclusion in the school curriculum, but their justifications and proposed teaching methods conflicted. Bu cümlede aynı oldukları alan sadece bir tane **(the school curriculum)**, farklı oldukları alanlar ise **"but"** sonrasında iki tane **(justifications and proposed teaching methods)** olarak verilmiştir

Doğru yanıt (A) : **have more disagreements than agreements**

PARÇA-26

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Disapprove, Disapproved	: onaylamamak
Behaviour	: davranış
Seek, Sought	: aramak
Communicate	: iletişim kurmak
Displeasure	: memnuniyetsizlik
Sanctions	: yaptırım, ceza
Punish	: cezalandırmak
Resort to	: -e başvurmak
Violence	: şiddet
At least	: en azından
Eventually	: sonunda, nihayet
Battlefield	: savaş alanı
Conflict	: çatışma
Extremely	: aşırı derecede
Likely	: muhtemel
Occur	: meydana gelmek
Enact	: yasalaştırmak
Especially	: özellikle
Interpret	: yorumlamak
Lack of	: -den yoksun, eksik
In turn	: karşılığında, geri dönüşünde
Pave	: hazırlık yapmak
Confrontation	: yüzleşme

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

For centuries, when one country **disapproved** of another country's **behaviour**, political leaders **sought** ways to **communicate** their **displeasure** short of going to war. That is the idea behind economic **sanctions**. Sanctions allow countries to **punish** another government without having to **resort to violence**. **At least**, that was the idea. But a recent study reveals that sanctions actually make it far more likely that two states will **eventually** meet on the **battlefield**. The researchers examined more than two hundred cases of sanctions and found that, when sanctions are added to the mix, military **conflict** is **extremely likely** to **occur** between two countries than if sanctions had not been imposed at all. Because countries generally prefer to **enact** sanctions that are not **especially** costly to themselves, target countries often **interpret** the action as a **lack of** resolve. This interpretation may lead the country being sanctioned to become provocative in its actions, which may **in turn** **pave** the way for a military **confrontation**.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

For centuries, when one country disapproved of another country's behaviour, political leaders sought ways to communicate their displeasure short of going to war. **That is the idea behind economic sanctions.** Sanctions allow countries to punish another government without having to resort to violence. **At least, that was the idea.** But a recent study reveals that sanctions actually make it far more likely that two states will eventually meet on the battlefield. **The researchers examined more than two hundred cases of sanctions and found that, when sanctions are added to the mix, military conflict is extremely likely to occur between two countries than if sanctions had not been imposed at all.** Because countries generally prefer to enact sanctions that are not especially costly to themselves, target countries often interpret the action as a lack of resolve. **This interpretation may lead the country being sanctioned to become provocative in its actions, which may in turn pave the way for a military confrontation.**

Yüzyıllardan beri bir ülke diğerinin davranışını onaylamadığında savaşa gitmenin haricinde politik liderler memnuniyetsizliklerini dile getirmenin yollarını ararlar. **Bu ekonomik yaptırımların arkasındaki düşüncedir.** Yaptırımlar ülkelere şiddete başvurmaksızın diğer devletleri cezalandırma olanağı verir. **En azından düşüncede bu böyleydi.** Ancak son zamanlarda yürütülen bir çalışma yaptırımların iki devletin nihayetinde savaş alanında karşı karşıya gelmesini daha olanaklı hale getirdiği yönündedir. **Araştırmacılar iki yüzden fazla yaptırım vakasını incelemiş ve karışıma yaptırımlar eklendiğinde iki ülke arasında askeri çatışma meydana gelmesinin yaptırım olmamasında göre çok daha muhtemel olduğunu ortaya koymuştur.** Ülkelerin genelde kendileri açısından çok masraflı olmayan yaptırımları yürürlüğe koymayı tercih etmesi nedeniyle hedef ülkeler bunu genellikle eylemin çözüm içermediği yönünde yorumlarlar. **Bu yorum yaptırım uygulanan ülkenin askeri alanda karşı karşıya gelmeye zemin hazırlayacak olan eylemlerini provakatif hale getirmesine neden olabilir.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *For centuries,* ***when*** ***one*** *country disapproved of* ***another*** *country's behaviour, political leaders sought ways to communicate their displeasure short of going to war.*

Yüzyıllardan beri bir ülke diğerinin davranışını onaylamadığında savaşa gitmenin haricinde politik liderler memnuniyetsizliklerini dile getirmenin yollarını ararlar.

Cümlenin devamındaki **"when"** zaman bağlacı olarak kullanılmıştır. Zaman bağlaçlarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları yan cümlede **"will", "would"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

Cümlede **"another" "bir diğer"** anlamını veren yapıdır ve devamında isim alarak kullanılmıştır. **"Another"** kullanımında **"limit, sınırlama"** yoktur. Sınırlama olduğunda **"the other"** gibi **"the"** yapısı ile birlikte olan kullanımlar söz konusudur. Ayrıca **"another"** yapısı **"one....another...."** şeklinde de kullanılabilir.

II. *That is the idea behind economic sanctions.*

Bu ekonomik yaptırımların arkasındaki düşüncedir.

III. *Sanctions allow countries to punish **another** government **without** **having** to **resort to** violence.*
Yaptırımlar ülkelere şiddete başvurmaksızın diğer devletleri cezalandırma olanağı verir.

Cümlede **"another" "bir diğer"** anlamını veren yapıdır ve devamında tekil isim alarak kullanılmıştır. **"Another"** kullanımında **"limit, sınırlama"** yoktur. Sınırlama olduğunda **"the other"** gibi **"the"** yapısı ile birlikte olan kullanımlar söz konusudur.

Cümledeki **"without having"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"have"** fiilinin **"-ing"** almasının nedeni öncesindeki **"without"** edatıdır. Bu ifade **"-meden, maksızın"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"to"** edatı öncesindeki **"resort"** fiiline aittir ve **"-e başvurmak"** anlamında çevrilmelidir.

IV. ***At least****, that was the idea.*
En azından düşüncede bu böyleydi.

Cümlede **"at least" "en azından"** anlamı veren ifadedir. Bu ifade **"at"** edatı ile birlikte kullanılmaktadır.

V. ***But*** *a recent study **reveals that** sanctions **actually** make it far more **likely that** two states will eventually meet on the battlefield.*
Ancak son zamanlarda yürütülen bir çalışma yaptırımların iki devletin nihayetinde savaş alanında karşı karşıya gelmesini daha olanaklı hale getirdiği yönündedir.

Cümle **"But"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede **"reveals that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır ve **"that SVO"** **"reveal"** fiilinin nesnesini oluşturmaktadır.

Cümlede **"actually"** yapısı "**aslında"** anlamı vermektedir ve bu yapı yerine **"indeed, in fact"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümlenin devamında **"likely that SVO"** diziliminde ise **"sıfat + that + cümle"** dizilimi mevcuttur ve bir **"noun clause"** oluşturulmuştur.

VI. *The researchers examined **more than** two hundred cases of sanctions and **found that**, **when** sanctions are added to the mix, military conflict **is** extremely **likely to** occur between two countries than if sanctions had not been imposed at all.*
Araştırmacılar iki yüzden fazla yaptırım vakasını incelemiş ve karışıma yaptırımlar eklendiğinde iki ülke arasında askeri çatışma meydana gelmesinin yaptırım olmamasında göre çok daha muhtemel olduğunu ortaya koymuştur..

Cümlede **"more than"** diziliminde **"kıyaslama"** mevcuttur ve **"-den daha fazla"** anlamı verilmektedir.

Cümlede **"that"** yapısı **"found that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlenin devamındaki **"when"** zaman bağlacı olarak kullanılmıştır. Zaman bağlaçlarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları yan cümlede **"will", "would", "be going to"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

Cümlede geçen **"be likely to Vo"** yapısı **"olasılık"** anlamı vermek için kullanılır; bu yapı yerine genel olasılık anlamı veren **"may, might, could"** modalları da kullanılabilirdi.

VII. ***Because*** *countries generally prefer to enact sanctions* ***that*** *are not especially costly to themselves, target countries often interpret the action* ***as*** *a* ***lack of*** *resolve.*

Ülkelerin genelde kendileri açısından çok masraflı olmayan yaptırımları yürürlüğe koymayı tercih etmesi nedeniyle hedef ülkeler bunu genellikle eylemin çözüm içermediği yönünde yorumlarlar.

Cümlede **"because"** ise **"-dığı için"** anlamında kullanılmıştır ve **"neden-sonuç"** ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"as, since"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"that"** yapıları öncesindeki **"sanctions"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu yapı yerine **"which" "relative kelimesi"** de kullanılabilirdi.

Cümledeki **"as"** yapısı devamında cümle değil **"isim"** alarak kullanılmıştır **(as + noun)** ve **"olarak"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"of"** edatı öncesindeki **"lack"** fiiline aittir ve **"-den yoksun olmak"** anlamını veren bir ifadedir.

VIII. *This interpretation* ***may*** *lead the country being sanctioned to become provocative in its actions,* ***which*** *may in turn pave the way for a military confrontation.*

Bu yorum yaptırım uygulanan ülkenin askeri alanda karşı karşıya gelmeye zemin hazırlayacak olan eylemlerini provakatif hale getirmesine neden olabilir

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"may"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"öncesindeki cümlenin tümüne"** gönderme yaparak **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

For centuries, when one country disapproved of another country's behaviour, political leaders sought ways to communicate their displeasure short of going to war. That is the idea behind economic sanctions. Sanctions allow countries to punish another government without having to resort to violence. At least, that was the idea. But a recent study reveals that sanctions actually make it far more likely that two states will eventually meet on the battlefield. The researchers examined more than two hundred cases of sanctions and found that, when sanctions are added to the mix, military conflict is extremely likely to occur between two countries than if sanctions had not been imposed at all. Because countries generally prefer to enact sanctions that are not especially costly to themselves, target countries often interpret the action as a lack of resolve. This interpretation may lead the country being sanctioned to become provocative in its actions, which may in turn pave the way for a military confrontation.

1. The main idea in the passage is that ----.

A) military conflicts can usually be avoided when sanctions are imposed
B) sanctions allow countries to examine their differences with a view to finding a peaceful outcome
C) there is hardly any country that has not imposed sanctions on another
D) two countries are more likely to fight when sanctions are imposed
E) economic sanctions are more effective than military ones

2. As it is stated in the passage, for a long time political leaders ----.

A) rejected the idea that an economic embargo is more effective than waging a war
B) thought that economic sanctions would work
C) disapproved of other countries' economic policies
D) believed a short war is as effective as economic sanctions
E) preferred to punish other governments with violence

3. It is pointed out in the passage that research findings ----.

A) have endorsed earlier beliefs on the effectiveness of sanctions
B) reveal that war is inevitable regardless of whether sanctions are imposed or not
C) are based on the examination of fewer than 200 cases of sanctions
D) have come up with a guideline to impose sanctions
E) show that military conflict is a likely outcome of the imposition of sanctions

4. According the passage, a country that has received sanctions ----.

A) can always turn to its neighbours for help
B) waits for a suitable occasion to get them lifted
C) tends to believe that the other country lacks resolve
D) is usually willing to come to terms with its oppressor
E) soon gets used to them and is undisturbed by them

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **The main idea in the passage is that, ...**

Parçada geçen cümle : But a recent study reveals that sanctions actually make it far more likely that two states will eventually meet on the battlefield

Doğru yanıt (D) : **two countries are more likely to fight when sanctions are imposed**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **As it is stated in the passage, for a long time political leaders...**

Parçada geçen cümle : For centuries, when one country disapproved of another country's behaviour, political leaders sought ways to communicate their displeasure short of going to war. That is the idea behind economic sanctions. Sanctions allow countries to punish another government without having to resort to violence. At least, that was the idea

Doğru yanıt (B) : **thought that economic sanctions would work**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It is pointed out in the passage that research findings, ...**

Parçada geçen cümle : The researchers examined more than two hundred cases of sanctions and found that, when sanctions are added to the mix, military conflict is extremely likely to occur between two countries than if sanctions had not been imposed at all

Doğru yanıt (E) : **show that military conflict is a likely outcome of the imposition of sanctions**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **According the passage, a country that has received sanctions, ...**

Parçada geçen cümle : Because countries generally prefer to enact sanctions that are not especially costly to themselves, target countries often interpret the action as a lack of resolve

Doğru yanıt (C) : **tends to believe that the other country lacks resolve**

PARÇA-27

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Striking	: çarpıcı
Achievement	: başarı
Successful	: başarılı
Probably	: muhtemelen
Throughout	: tüm
The rest	: -nın geri kalanı
Unemployment	: işsizlik
Rate	: oran
Previously	: önceden
Flexibility	: esneklik
Security	: güvenlik
Generous	: cömert
Benefit	: fayda, kar, kazanç
Continental	: kıtasal
Maintain, Maintaining	: sürdürmek
Satisfaction	: tatmin
Based on	: -e dayalı
Pillar	: dayanak, sütun
Protection	: koruma
Adjust	: ayarlamak
Significant	: önemli
Income	: gelir
Especially	: özellikle
Scale	: ölçek
Extensively	: aşırı derecede
Relevant	: ilgili, alakalı
Availability	: elde edilebilirlik

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

The most **striking achievement** of the **successful** Danish economy **probably** relates to labour market dynamism. Such an achievement is hard to find **throughout the rest** of the world. The **unemployment rate** has been brought down from a **previously** high level and is now amongst the lowest across Europe. The Danish labour market model has been called "flexicurity" which is a combination of **flexibility** and **security**. How is it possible to blend labour market flexibility, as in the British model, with a **generous** unemployment **benefit** system, as in the **continental** European model, while still **maintaining** high job security and **satisfaction** levels? The Danish labour market model is **based on** three **pillars**. First, moderate employment **protection** makes it easy for firms to **adjust** their workforce to new conditions - easy to fire, easy to hire. Second, a generous unemployment benefit system protects job losers against **significant** drops in **income**, **especially** for those at the lower end of the income **scale**, where job insecurity is also highest. Third, active labour market policies are used **extensively** to bring **relevant** qualifications to the unemployed and to test **availability** for work.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

The most striking achievement of the successful Danish economy probably relates to labour market dynamism. **Such an achievement is hard to find throughout the rest of the world.** The unemployment rate has been brought down from a previously high level and is now amongst the lowest across Europe. **The Danish labour market model has been called "flexicurity" which is a combination of flexibility and security.** How is it possible to blend labour market flexibility, as in the British model, with a generous unemployment benefit system, as in the continental European model, while still maintaining high job security and satisfaction levels? **The Danish labour market model is based on three pillars.** First, moderate employment protection makes it easy for firms to adjust their workforce to new conditions - easy to fire, easy to hire. **Second, a generous unemployment benefit system protects job losers against significant drops in income, especially for those at the lower end of the income scale, where job insecurity is also highest.** Third, active labour market policies are used extensively to bring relevant qualifications to the unemployed and to test availability for work.

Başarılı Danimarka ekonomisinin en dikkat çeken başarısı muhtemelen iş piyasasının dinamikliğiyle ilgilidir. **Bu tür bir başarıya dünyanın geri kalanında rastlanması nadirdir.** İşsizlik oranı daha evvelki yüksek seviyelerden daha alçak seviyelere getirilmiştir ve şu anda da Avrupa çapındaki en düşük seviyededir. **Danimarka iş piyasası modeli esneklik ve güvenliğin birleşiminden meydana gelen "flexicurity" deyimiyle tanımlanır.** Halen yüksek iş güvenliği ve tatmin seviyelerini korurken İngiliz modelinde olduğu gibi iş piyasası esnekliğini kıta Avrupa'sında olduğu üzere cömert bir işsizlik yardımı sistemiyle birleştirmek ne şekilde mümkün olmuştur? **Danimarka iş piyasası modeli üç sütun üzerine kuruludur.** Bunlardan birincisi şirketlerin işgüçlerini yeni durumlara göre ayarlamalarını sağlayan ılımlı çalışma koruması olmasıdır- kolayca işe alma ve işten çıkarma. **İkincisi işini kaybedenleri- özellikle de iş güvenliğinin en az olduğu gelir skalasının alt ucunda yer alan kişileri- gelirdeki önemli düşüşe karşı sağlama alacak olan cömert bir işsizlik yardımı sistemidir.** Üçüncüsü ise işsizlere ilgili vasıfları kapsamlı olarak kazandırmak ve iş için müsaitlik durumlarını test eden aktif iş piyasası politikalarıdır.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. The most striking achievement of the successful Danish economy ***probably relates to*** *labour market dynamism.*

Başarılı Danimarka ekonomisinin en dikkat çeken başarısı muhtemelen iş piyasasının dinamikliğiyle ilgilidir.

Cümlede geçen **"probably"** zarfı ise **"olasılık"** anlamı vermek için kullanılır; bu yapı **"muhtemelen"** anlamını vermektedir.

Cümlede **"to"** edatı öncesindeki **"related"** sıfatına aittir ve **"ilgili, alakalı"** anlamı vermektedir

II. ***Such an achievement*** *is hard* ***to find throughout*** *the rest of the world.*

Bu tür bir başarıya dünyanın geri kalanında rastlanması nadirdir.

Cümlede **"such"** yapısı devamında isim alarak **"böyle, bu tür"** anlamında kullanılmıştır: **"such + isim: bu tür, böyle".**

Cümlede **"adj + to Vo"**yapısı mevcuttur; bu nedenle **"hard"** sıfatından sonra **"to Vo"** dizilimi mevcuttur.

Cümlede **"throughout"** edatı **"tümünde, boyunca"** anlamı vermektedir.

III. *The unemployment rate has been brought down from a previously high level and is now* ***amongst*** *the lowest* ***across*** *Europe.*

İşsizlik oranı daha evvelki yüksek seviyelerden daha alçak seviyelere getirilmiştir ve şu anda da Avrupa çapındaki en düşük seviyededir..

Cümlede **"amongst"** edatı **"arasında"**anlamında kullanılmıştır ve **"among"** ile aynı anlamı vermektedir.

Cümlede **"across"** edatı **"Avrupa'nın bir kısmından diğerine kadar, boyunca"** anlamı vermektedir.

IV. *The Danish labour market model* ***has been called*** *"flexicurity"* ***which*** *is a combination of flexibility and security.*

Danimarka iş piyasası modeli esneklik ve güvenliğin birleşiminden meydana gelen "flexicurity" deyimiyle tanımlanır.

Cümlede eylemin sadece yapıldığı belirtilmekte ve herhangi bir zaman ifadesi verilmemektedir; bu anlam da **"present perfect"** kullanımını gerektirir. Anlam **"edilgen"** olduğu için yapı **"has been called"** olarak çekimlenmiştir.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"*flexicurity*"** ifadesini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olmadığı için **"that"** kullanımı da uygun olurdu.

V. *How is it possible* ***to blend*** *labour market flexibility,* ***as in*** *the British model, with a generous unemployment benefit system,* ***as in*** *the continental European model,* ***while*** *still maintaining high job security and satisfaction levels?*

Halen yüksek iş güvenliği ve tatmin seviyelerini korurken İngiliz modelinde olduğu gibi iş piyasası esnekliğini kıta Avrupa'sında olduğu üzere cömert bir işsizlik yardımı sistemiyle birleştirmek ne şekilde mümkün olmuştur?

Cümledeki **"to Vo"** kullanımının nedeni öncesinde gelen kelimenin (possible)**"sıfat"** olmasıdır: **Adj + To Vo".**

Cümlede **"as" "-dığı gibi"** anlamında kullanılmıştır; Eğer **"as"** yapısından sonra **"edat"** gelirse bu yapıyı **"-dığı gibi"** şeklinde çevirebilirsiniz. Bu ifade **"İngiliz modelinde olduğu gibi"** anlamını vermektedir.

Cümlenin devamındaki **"while"** yapısı ise **"iken"** şeklinde çevrilebilir.

VI. *The Danish labour market model is* ***based on*** *three pillars.*
Danimarka iş piyasası modeli üç sütun üzerine kuruludur.

Cümlede **"on"** edatı öncesindeki **"based"** fiiline ait olan edattır ve bu ifade **"-e dayalı"** anlamını vermektedir.

VII. *First, moderate employment protection makes it easy for firms to adjust their workforce to new conditions -* ***easy to*** *fire, easy to hire.*
Bunlardan birincisi şirketlerin işgüçlerini yeni durumlara göre ayarlamalarını sağlayan ılımlı çalışma koruması olmasıdır- kolayca işe alma ve işten çıkarma.

Cümledeki **"to Vo"** kullanımının nedeni öncesinde gelen kelimenin (possible)**"sıfat"** olmasıdır: **Adj + To Vo".**

VIII. *Second, a generous unemployment benefit system protects job losers* ***against*** *significant drops* ***in*** *income,* ***especially*** *for those at the lower end of the income scale, where job insecurity is also highest.*
İkincisi işini kaybedenleri- özellikle de iş güvenliğinin en az olduğu gelir skalasının alt ucunda yer alan kişileri- gelirdeki önemli düşüşe karşı sağlama alacak olan cömert bir işsizlik yardımı sistemidir.

Cümlede **"against"** edatı öncesindeki **"legislation"** ismine aittir ve **"-e karşı yasa"** anlamında kullanılmıştır.

Cümledeki **"in"** edatı **"drop"** ismine ait olan edattır ve bir şeyde **"azalma"** bildiren edat olarak kullanılabilir: increase **in** sth, decrease **in** sth, change **in** sth vs...

Cümlede virgülden sonra gelen **"especially"** ifadesi **"özellikle"** anlamı vermektedir; bu yapı yerine **"in particular, particularly, notably"** zarfları da kullanılabilirdi.

IX. *Third, active labour market policies* ***are used*** *extensively* ***to bring*** *relevant qualifications to the unemployed and to test availability for work.*
Üçüncüsü ise işsizlere ilgili vasıfları kapsamlı olarak kazandırmak ve iş için müsaitlik durumlarını test eden aktif iş piyasası politikalarıdır.

Cümlede **"are used"** yapısında ise **"present simple passive"** çekimleme mevcuttur.

Ayrıca cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"in order to Vo"** da kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

The most striking achievement of the successful Danish economy probably relates to labour market dynamism. Such an achievement is hard to find throughout the rest of the world. The unemployment rate has been brought down from a previously high level and is now amongst the lowest across Europe. The Danish labour market model has been called "flexicurity" which is a combination of flexibility and security. How is it possible to blend labour market flexibility, as in the British model, with a generous unemployment benefit system, as in the continental European model, while still maintaining high job security and satisfaction levels? The Danish labour market model is based on three pillars. First, moderate employment protection makes it easy for firms to adjust their workforce to new conditions - easy to fire, easy to hire. Second, a generous unemployment benefit system protects job losers against significant drops in income, especially for those at the lower end of the income scale, where job insecurity is also highest. Third, active labour market policies are used extensively to bring relevant qualifications to the unemployed and to test availability for work.

1. Throughout the passage, the author ----.

A) gives a detailed description of how labour markets are developed
B) suggests Britain and Europe should follow the path of the Danish economy
C) compares the three models: the Danish, the British and the European
D) explains the current state of the Danish economy and how it achieved success
E) offers the "flexicurity" model as an alternative to the British one

2. According to the passage, the labour market dynamism in the Danish economy ----.

A) has left Denmark with easily the lowest unemployment rate in Europe
B) is the only factor for the success of the economy there
C) is being regarded as a model by British economists
D) has caused high unemployment rates
E) has generated high employment levels

3. It is implied in the passage that labour market flexibility, generous unemployment benefits and job security ----.

A) are collectively referred to as "flexicurity"
B) are the main ingredients of a successful economy
C) have been achieved in both the British and European models
D) are too much to expect in any average economy
E) result in high job-satisfaction levels

4. As pointed out in the passage, the Danish labour market model ----.

A) combines moderate employment protection, a generous unemployment benefit system, and active labour market policies
B) helps companies adjust their workforce to new conditions through a generous unemployment benefit system
C) puts the emphasis on the flexibility to fire and hire a workforce
D) regulates the labour market in such a way that low income earners are never at risk of losing their jobs
E) is designed to protect the existing workforce against economic recession

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **Throughout the passage, the author...**

Parçada geçen cümle : The most striking achievement of the successful Danish economy probably relates to labour market dynamism.

Doğru yanıt (D) : **explains the current state of the Danish economy and how it achieved success**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, the labour market dynamism in the Danish economy...**

Parçada geçen cümle : The unemployment rate has been brought down from a previously high level and is now amongst the lowest across Europe

Doğru yanıt (E) : **has generated high employment levels**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It is implied in the passage that labour market flexibility, generous unemployment benefits and job security...**

Parçada geçen cümle : The most striking achievement of the successful Danish economy probably relates to labour market dynamism" ve "First, moderate employment protection makes it easy for firms to adjust their workforce to new conditions - easy to fire, easy to hire. Second, a generous unemployment benefit system protects job losers against significant drops in income, especially for those at the lower end of the income scale, where job insecurity is also highest

Doğru yanıt (B) : **are the main ingredients of a successful economy**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **As pointed out in the passage, the Danish labour market model...**

Parçada geçen cümle : The Danish labour market model is based on three pillars. First, moderate employment... **Second, a generous unemployment benefit system... Third, active labour market policies.**

Doğru yanıt (A) : **combines moderate employment protection, a generous unemployment benefit system, and active labour market policies**

PARÇA-28

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Rooted : yerleşmiş, kökleşmiş
Goes mad : çıldırmak, delirmek
Apprentice : çırak
Invention : icat
Apparently : görünürde
Detested : nefret edilen
Local : yerli
Weave, Wove : işlemek, dokumak
Elaboration : açıklama, üzerinde durma
Resident : sakin, oturan
Adult : yetişkin
Brilliantly : zekice
Evoke, Evoked : hissettirmek
Endless : sonsuz
Obvious : açık
The Rest : -nın geri kalanı
Approach : yaklaşım

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Few operas are as **rooted** in one place as Benjamin Britten's Peter Grimes. The title character is a dark- souled fisherman who **goes mad** after the death of his **apprentice**. Grimes was the **invention** of the poet George Crabbe, who grew up in Aldeburgh, on the eastern coast of England, in the later part of the eighteenth century. Crabbe **apparently** based Grimes on a **detested local** character. Montaga Slater, the opera's librettist, **wove** his **elaboration** of the tale into various Aldeburgh settings. Britten, who was a **resident** of the same town for most of his **adult** life, **brilliantly evoked** its sights and sounds in his music - the crying of gulls, the creaking of buoys, the **endless** booming of the waves. The **obvious** way to stage Grimes is to re-create the original setting of Aldeburgh and let Britten's flawless score do **the rest**. This was the **approach** taken by Tyrone Guthrie, who first directed the opera at Covent Garden's famous opera house, in 1947.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Few operas are as rooted in one place as Benjamin Britten's Peter Grimes. **The title character is a dark- souled fisherman who goes mad after the death of his apprentice.** Grimes was the invention of the poet George Crabbe, who grew up in Aldeburgh, on the eastern coast of England, in the later part of the eighteenth century. **Crabbe apparently based Grimes on a detested local character.** Montaga Slater, the opera's librettist, wove his elaboration of the tale into various Aldeburgh settings. **Britten, who was a resident of the same town for most of his adult life, brilliantly evoked its sights and sounds in his music - the crying of gulls, the creaking of buoys, the endless booming of the waves.** The obvious way to stage Grimes is to re-create the original setting of Aldeburgh and let Britten's flawless score do the rest. **This was the approach taken by Tyrone Guthrie, who first directed the opera at Covent Garden's famous opera house, in 1947.**

Benjamin Britten'ın Peter Grimes adlı operasında olduğu üzere çok az operanı kökeni tek bir yere dayanmaktadır. **Ana kahraman çırağının ölümünden sonra deliren karanlık ruhlu bir balıkçıdır.** Grimes 18. Yüzyılın sonlarında İngiltere'nin doğu sahilinde yer alan Aldeburg'da yetişen yazar George Crabbe'ın icadıdır. **Crabbe açık olarak Grimes'ı iğrenç bir yerel karaktere dayandırmıştır.** Opera metnini yazan Montaga Slater hikâyeyle ilgili ayrıntıları çeşitli Aldeburgh ortamlarına yaymıştır. **Yetişkin yaşamının büyük kısmında aynı yerde yaşayan Britten müziğinde görüntüleri ve sesleri zekice çağrıştırmıştır- martıların ağlayışı, şamandıraların çatırtısı, dalgaların sonsuz gümbürdemesi gibi**.... Grimes'i sergilemenin en açık yolu orijinal Aldenburg ortamını yeniden yaratmak ve Britten'in kusursuz orkestrasının gerisini halletmesine izin vermektir. **Bu yaklaşım operayı ilk olarak 1947 yılında Covent Garden'ın ünlü opera sahnesinde yöneten Tyrone Guthrie'in takip ettiği yaklaşımdır.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *<u>**Few**</u> operas are <u>**as**</u> rooted in one place <u>**as**</u> Benjamin Britten's Peter Grimes.*
Benjamin Britten'ın Peter Grimes adlı operasında olduğu üzere çok az operanı kökeni tek bir yere dayanmaktadır.

Cümle **"hemen hemen hiç, çok çok az"** anlamına gelen **"few"** yapısı ile başlamaktadır. **"Few"** yapısı **"a few"** yapısı ile kıyaslandığında **"not enough"** anlamına gelmektedir ve olumsuz anlama sahiptir. **"A few"** ve **"few"** yapıları devamlarında sayılabilen isimler alarak kullanılırlar; cümlede de **"recent papers"** ismi nitelenmiştir ve çoğul yardımcı fiil kullanılmıştır.

Cümlede **"as rooted... as"** "kadar" anlamıda kullanılmıştır ve bir **"kıyaslama"** söz konusudur. " **As.....as"** yapısı araya **"adjective"** alarak kullanılmıştır.

II. *The title character is a dark- souled fisherman <u>**who**</u> goes mad after the death of his apprentice.*
Ana kahraman çırağının ölümünden sonra deliren karanlık ruhlu bir balıkçıdır.

Altı çizili olan **"who" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"fisherman"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu kullanımda **"who"** yerine, **"that"** yapısı da virgül olmadığı için kullanılabilir.

III. *Grimes was the invention of the poet George Crabbe, **who grew up** in Aldeburgh, on the eastern coast of England, **in the later part of the eighteenth century**.*

Grimes 18. Yüzyılın sonlarında İngiltere'nin doğu sahilinde yer alan Aldeburg'da yetişen yazar George Crabbe'ın icadıdır.

Altı çizili olan **"who" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"George Crabbe"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu kullanımda **"who"** yerine, **"that"** yapısı virgül olduğu için kullanılamaz.

Cümle **"pointed time"** olarak nitelendirebileceğimiz ***"in the later part of the eighteenth century"*** zaman ifadesi ile devam etmektedir; bu nedenle fiil olarak **"grew up / V2"** kullanılmıştır.

IV. *Crabbe **apparently based** Grimes **on** a detested local character.*

Crabbe açık olarak Grimes'ı iğrenç bir yerel karaktere dayandırmıştır.

Cümle **"apparently"** zarfıyla devam etmektedir, bu zarf yerine **"seemingly"** zarfı da kullanılabilirdi.

Cümlede geçen **"on"** edatı öncesindeki **"based"** fiiline aiitir ve **"-e dayalı"** anlamı vermektedir.

V. *Montaga Slater, the opera's librettist, wove his elaboration of the tale into various Aldeburgh settings.*

Opera metnini yazan Montaga Slater hikâyeyle ilgili ayrıntıları çeşitli Aldeburgh ortamlarına yaymıştır.

VI. *Britten, **who** was a resident of the same town for most of his adult life, brilliantly evoked its sights and sounds in his music - the crying of gulls, the creaking of buoys, the endless booming of the waves.*

Yetişkin yaşamının büyük kısmında aynı yerde yaşayan Britten müziğinde görüntüleri ve sesleri zekice çağrıştırmıştır- martıların ağlayışı, şamandıraların çatırtısı, dalgaların sonsuz gümbürdemesi gibi....

Altı çizili olan **"who" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"Britten"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu kullanımda **"who"** yerine, **"that"** yapısı virgül olduğu için kullanılamaz.

VII. *The obvious way to stage Grimes is to re-create the original setting of Aldeburgh and **let** Britten's flawless score **do** the rest.*

Grimes'i sergilemenin en açık yolu orijinal Aldenburg ortamını yeniden yaratmak ve Britten'in kusursuz orkestrasının gerisini halletmesine izin vermektir.

Dizilimde **"let smb/sth Vo"** yapısı mevcuttur ve bu yapı **"izin vermek"** anlamına gelmektedir.

VIII. *This was the **approach taken by** Tyrone Guthrie, who first directed the opera at Covent Garden's famous opera house, in 1947.*

Bu yaklaşım operayı ilk olarak 1947 yılında Covent Garden'ın ünlü opera sahnesinde yöneten Tyrone Guthrie'in takip ettiği yaklaşımdır.

Cümlede **"approach taken"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"approach (which was) taken"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümledeki **"by"** edatı öncesinde yer alan **"adjective clause"** kısaltması ile oluşturulan bir **"edilgen"** yapıya ait olan ve **"passive"** yapan **"by"** edatıdır.

Few operas are as rooted in one place as Benjamin Britten's Peter Grimes. The title character is a dark- souled fisherman who goes mad after the death of his apprentice. Grimes was the invention of the poet George Crabbe, who grew up in Aldeburgh, on the eastern coast of England, in the later part of the eighteenth century. Crabbe apparently based Grimes on a detested local character. Montaga Slater, the opera's librettist, wove his elaboration of the tale into various Aldeburgh settings. Britten, who was a resident of the same town for most of his adult life, brilliantly evoked its sights and sounds in his music - the crying of gulls, the creaking of buoys, the endless booming of the waves. The obvious way to stage Grimes is to re-create the original setting of Aldeburgh and let Britten's flawless score do the rest. This was the approach taken by Tyrone Guthrie, who first directed the opera at Covent Garden's famous opera house, in 1947.

1. **One major point made in this review about the opera Peter Grimes is that ----.**
   A) the sea is the dominating force in the opera
   B) it has not received the acclaim it merits
   C) it is firmly set in a very specific part of England
   D) the strange madness of Grimes gives scope to much truly magnificent music
   E) it is the first opera in which Benjamin Britten has shown any originality

2. **The writer of this review is very clearly ----.**
   A) rather critical of the stage settings in Tyrone Guthrie's production
   B) someone who knows very little about the town of Aldeburgh
   C) shocked by the cruelty of the title character
   D) a great admirer of the music of Benjamin Britten
   E) less interested in music than in the sounds of the natural world

3. **We understand from the passage that the people who contributed in an important way to the Peter Grimes opera ----.**
   A) are planning to make certain changes in the next production
   B) had close connections with Aldeburgh
   C) had grown up together in Aldeburgh
   D) were all fascinated by the character of Peter Grimes
   E) knew from the beginning that it would be extremely successful

4. **We learn from the passage that the poet Crabbe ----.**
   A) often wrote poems about the sea and about the men who risked their lives to go out fishing
   B) was fascinated by madness and by what made people go mad
   C) was a lonely person and took very little interest in what was going on around him
   D) was a close friend of Benjamin Britten
   E) based his character on a local man

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **One major point made in this review about the opera Peter Grimes is that...**

Parçada geçen cümle : Few operas are as rooted in one place as Benjamin Britten's Peter Grimes" ve **"on the eastern coast of England**

Doğru yanıt (C) : **it is firmly set in a very specific part of England**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **The writer of this review is very clearly...**

Parçada geçen cümle : Britten, who was a resident of the same town for most of his adult life, brilliantly evoked its sights and sounds in his music - the crying of gulls, the creaking of buoys, the endless booming of the waves.

Doğru yanıt (D) : **a great admirer of the music of Benjamin Britten**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **We understand from the passage that the people who contributed in an important way to the Peter Grimes opera...**

Parçada geçen cümle : Grimes was the invention of the poet George Crabbe, who grew up in Aldeburgh..." cümlesinden ve "Britten, who was a resident of the same town for most of his adult life

Doğru yanıt (B) : **had close connections with Aldeburgh**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **We learn from the passage that the poet Crabbe...**

Parçada geçen cümle : Crabbe apparently based Grimes on a detested local character.

Doğru yanıt (E) : **based his character on a local man**

PARÇA-29

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Tend To	: -nın eğiliminde olmak
Varieties	: değişkenler
Determine, Determined	: belirlemek
Region	: bölge
Maintain, Maintained	: savunmak
Distinctive	: ayırt edilebilen, ayırt edici
Investigate, Investigated	: araştırma yapmak
Matter	: mesele, sorun
Influence, Influenced	: etkilemek
As a result	: sonuç olarak
Presume, Presumed	: varsaymak
Stable	: sabit, değişmeyen
Appropriate	: uygun
Suitable	: uygun
Even so	: fakat, buna rağmen, yine de
Conventionally	: geleneksel olarak
Migration	: göç
Port	: liman
Agriculture	: tarım
According to	: -e göre
Emphasize	: vurgulamak
Affiliation	: ilişki
Describe	: tarif etmek, nitelemek

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Americans **tend to** think that **varieties** of English are more **determined** by **region** than by any other factor, such as age, ethnicity, gender and social class. The linguist Henry Smith, for instance, **maintained** that each region of American English is highly **distinctive**. Scholars who have **investigated** the **matter** have been **influenced** by the theory of dialect geography formulated in the 19th century by European dialectologists. **As a result**, investigations have **presumed** the idea of long-settled and **stable** regions – an idea **appropriate** for Europe but less **suitable** to the more recent and fluid settlement patterns of the US. **Even so**, American English dialects are **conventionally** treated under four headings: North, Coastal South, Midland, and West. The Northern dialect stretches from New England to New York and was shaped by **migration** from the 17th century colonial settlements. The Coastal Southern dialect centres on the Atlantic **port** cities of the states of Virginia, the Carolians and Georgia, formed in a time of plantation and ranch **agriculture**. The Midland dialect is spoken between North and South Midlands **according to** some dialectologists while others **emphasize** its **affiliation** with its neighbours and **describe** it as *Lower North*and *Upper South*. Finally, the Western dialect is used in the area that covers California and the Pacific Northwest.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Americans tend to think that varieties of English are more determined by region than by any other factor, such as age, ethnicity, gender and social class. **The linguist Henry Smith, for instance, maintained that each region of American English is highly distinctive.** Scholars who have investigated the matter have been influenced by the theory of dialect geography formulated in the 19th century by European dialectologists. **As a result, investigations have presumed the idea of long-settled and stable regions – an idea appropriate for Europe but less suitable to the more recent and fluid settlement patterns of the US.** Even so, American English dialects are conventionally treated under four headings: North, Coastal South, Midland, and West. **The Northem dialect stretches from New England to New York and was shaped by migration from the 17th century colonial settlements.** The Coastal Southern dialect centres on the Atlantic port cities of the states of Virginia, the Carolians and Georgia, formed in a time of plantation and ranch agriculture. **The Midland dialect is spoken between North and South Midlands according to some dialectologists while others emphasize its affiliation with its neighbours and describe it as *Lower North*and *Upper South*.** Finally, the Western dialect is used in the area that covers California and the Pacific Northwest.

Amerikalılar İngilizce değişkelerinin, yaş, etnik köken, cinsiyet ve sosyal sınıf gibi herhangi bir başka faktörden daha çok bölgeye göre belirlendiğini düşünme eğilimindedir. **Örneğin dilbilimci Henry Smith, Amerikan İngilizcesinin konuşulduğu her bölgenin oldukça farklı olduğunu ileri sürmüştür.** Konuyu araştıran bilim adamları, 19. Yüzyılda Avrupalı lehçe bilim uzmanları tarafından biçimlendirilen lehçe coğrafyası kuramından etkilenmiştir. **Bunun sonucunda araştırmalar, uzun süreyle yerleşmiş sabit bölgeler fikrine ihtimal vermiştir. Bu fikir Avrupa açısından yerinde olsa da, Amerika'nın daha yakın zamanlı ve değişken yerleşimine çok uygun düşmemektedir.** Yine de Amerikan İngilizcesi lehçeleri geleneksel olarak dört başlık altında ele alınır: Kuzey, Güney Kıyıları, İç Kısımlar ve Batı. **Kuzey lehçesi New England'dan New York'a kadar uzanmakta olup, 17. Yüzyıl sömürgeci yerleşimlerinden alınan göçlerle şekillenmiştir.** Güney Kıyıları lehçesi; Virginia, Kuzey ve Güney Karolina ile Georgia eyaletlerinin Atlantik liman şehirlerinde yoğunlaşmaktadır ve ekim ile çiftlik tarımı zamanında oluşmuştur. **İç Kısımlarda kullanılan lehçe, bazı lehçe bilim uzmanlarına göre Kuzey ve Güney İç Kısımlar arasında konuşulan lehçe iken, diğerleri bu lehçenin komşularıyla olan yakınlığını vurgulayarak konuşulduğu bölgeyi *Kuzeyin Aşağı Kısımları* ve *Güneyin Yukarı Kısımları* olarak tanımlamaktadır.** Son olarak Doğu lehçesi, Kaliforniya ve Kuzeybatı Pasifik'i kapsayan alanda kullanılmaktadır.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Americans **tend to** think **that** varieties of English are **more** determined by region **than** by **any other** factor, **such as** age, ethnicity, gender and social class.*

Amerikalılar İngilizce değişkelerinin, yaş, etnik köken, cinsiyet ve sosyal sınıf gibi herhangi bir başka faktörden daha çok bölgeye göre belirlendiğini düşünme eğilimindedir.

Cümlede **"to"** edatı **"tend"** fiili ile beraber kullanılan bir edattır. **"Tend to"** fiili **"eğiliminde olmak"** anlamını vermektedir.

Cümlede **"that"** yapısı **"think that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Ayrıca **"more....than"** yapısı ile bir karşılaştırma yapılmıştır ve **"belirleyen faktörler"** arasında bir kıyaslama yapılmıştır.

Cümlede kullanılan **"other"** yapısı öncesinde **"any, many, no, some"** yapıları ile kullanıldığında **"başka"** anlamına gelmektedir.

Ayrıca virgülden sonra **"such as"** yapısı ile **"örneklendirme"** yapılmıştır ve bu yapı yerine **"like"** kullanılabilecek alternatif yapıdır. Cümlede de olduğu gibi bu yapılar devamında **"isim"** almışlardır.

II. *The linguist Henry Smith, **for instance**, maintained **that** **each** region of American English is highly distinctive.*
Örneğin dilbilimci Henry Smith, Amerikan İngilizcesinin konuşulduğu her bölgenin oldukça farklı olduğunu ileri sürmüştür.

Cümlede iki virgül arasında **"for instance"** yapısı **"örnekleme"** yapmak için kullanılan bir yapıdır; bu yapı yerine **"for example, to illustrate"** ifadeleri de kullanılabilirdi.

Cümlede **"maintained that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"her"** anlamında kullanılan **"each"** yapısı kullanılmıştır ve **"her biri"** anlamı verilmiştir. **"Each"** devamında **"tekil isim"** alarak kullanılmıştır.

III. *Scholars **who** have investigated the matter have been influenced **by** the theory of dialect **geography formulated** in the 19th century by European dialectologists.*
Konuyu araştıran bilim adamları, 19. Yüzyılda Avrupalı lehçe bilim uzmanları tarafından biçimlendirilen lehçe coğrafyası kuramından etkilenmiştir.

Altı çizili olan **"who" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"scholars"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu kullanımda **"who"** yerine, **"that"** yapısı virgül olmadığı için kullanılabilir.

Cümlenin devamındaki **"by"** edatı ise **"edilgen"** bir yapıdan sonra **(have been influenced)** kullanılan **"by"** edatıdır.

Cümlede **"geography formulated"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"geography (which was) formulated"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

IV. ***As a result**, investigations have presumed the idea of long-settled and stable regions - an **idea appropriate** for Europe **but** less suitable to the more recent and fluid settlement patterns of the US.*
Bunun sonucunda araştırmalar, uzun süreyle yerleşmiş sabit bölgeler fikrine ihtimal vermiştir. Bu fikir Avrupa açısından yerinde olsa da, Amerika'nın daha yakın zamanlı ve değişken yerleşimine çok uygun düşmemektedir.

Cümle **"sonuç olarak"** anlamı veren **"as a result"** cümle zarfı ile başlamaktadır. Bu yapı yerine neden-sonuç ilişkisi veren **"thus, hence, therefore, consequently"** gibi yapılar da gelebilir.

Cümlede **"idea appropriate"** diziliminde bir **"adjective clause kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"idea (which is) appropriate"** şeklindedir. **"Noun + adj"** dizilimi genellikle **"adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"but"** yapısı **"ama, fakat"** anlamında kullanılmıştır ve devamında tam bir cümle almamasının sebebi kullanılan öznenin (the idea) ortak olmasıdır.

V. ***Even so****, American English dialects are conventionally treated under four headings: North, Coastal South, Midland, and West.*

Yine de Amerikan İngilizcesi lehçeleri geleneksel olarak dört başlık altında ele alınır: Kuzey, Güney Kıyıları, İç Kısımlar ve Batı.

Cümle **"fakat, yine de"** anlamı veren **"even so"** cümle zarfı ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"even so"** yerine **"however, but, nonetheless, nevertheless, on the other hand** vs." gibi **cümle zarfları da** kullanılabilirdi.

VI. *The Northern dialect stretches* ***from*** *New England* ***to*** *New York and was shaped* ***by*** *migration from the 17th century colonial settlements.*

Kuzey lehçesi New England'dan New York'a kadar uzanmakta olup, 17. Yüzyıl sömürgeci yerleşimlerinden alınan göçlerle şekillenmiştir.

Cümlede **"-den ...-e kadar"** anlamı veren **"from.....to"** edat dizilimine dikkat etmek gerekmektedir.

Cümlenin devamındaki **"by"** edatı ise **"edilgen"** bir yapıdan sonra **(was shaped)** kullanılan **"by"** edatıdır.

VII. *The Coastal Southern dialect* ***centres on*** *the Atlantic port cities of the states of Virginia, the Carolians and Georgia, formed in a time of plantation and ranch agriculture.*

Güney Kıyıları lehçesi; Virginia, Kuzey ve Güney Karolina ile Georgia eyaletlerinin Atlantik liman şehirlerinde yoğunlaşmaktadır ve ekim ile çiftlik tarımı zamanında oluşmuştur.

Cümlede **"on"** edatı **"centre"** fiili ile beraber kullanılan bir edattır. **"centre on"** fiili **"-e odaklanmak"** anlamını vermektedir.

VIII. *The Midland dialect is spoken* ***between*** *North* ***and*** *South Midlands* ***according to*** ***some*** *dialectologists* ***while others*** *emphasize its affiliation with its neighbours and describe it* ***as*** *Lower Northand Upper South.*

İç Kısımlarda kullanılan lehçe, bazı lehçe bilim uzmanlarına göre Kuzey ve Güney İç Kısımlar arasında konuşulan lehçe iken, diğerleri bu lehçenin komşularıyla olan yakınlığını vurgulayarak konuşulduğu bölgeyi *Kuzeyin Aşağı Kısımları* ve *Güneyin Yukarı Kısımları* olarak tanımlamaktadır.

Cümlede kullanılan **"between"** edatına dikkat edilmelidir. Sınavlarda **"between.....and"** dizilimi yaygındır.

Cümlede **"according to"** ifadesi **"-e göre"** olarak çevrilmelidir ve bu yapı **"to"** edatı ile birlikte kullanılmaktadır.

Cümlede kullanılan **"some"** yapısı devamında hem sayılabilen hem de sayılamayan isimlerle beraber kullanılabilir. Bu cümlede devamında çoğul isimle kullanılmıştır. Ayrıca **"some"** yapısı, bu cümlede olduğu gibi genellikle devamında **"others"** yapısı ile de birlikte kullanılan bir yapıdır. Bu iki özne arasında zıtlık anlamı yaratmak için de genellikle **"while"** ya da **"whereas"** bağlaçları kullanılmaktadır. Bu cümlede de **"while"** yerine **"whereas"** yapısı kullanılabilirdi.

Cümledeki **"as"** yapısı devamında cümle değil **"isim"** alarak kullanılmıştır **(as + noun)** ve **"olarak"** anlamı vermektedir.

IX. *Finally, the Western dialect is used in the area* ***that*** *covers California and the Pacific Northwest.*
Son olarak Doğu lehçesi, Kaliforniya ve Kuzeybatı Pasifik'i kapsayan alanda kullanılmaktadır.

Cümlede **"that"** öncesindeki **"area"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu yapı yerine **"which" "relative kelimesi"** de kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Americans tend to think that varieties of English are more determined by region than by any other factor, such as age, ethnicity, gender and social class. The linguist Henry Smith, for instance, maintained that each region of American English is highly distinctive. Scholars who have investigated the matter have been influenced by the theory of dialect geography formulated in the 19th century by European dialectologists. As a result, investigations have presumed the idea of long-settled and stable regions – an idea appropriate for Europe but less suitable to the more recent and fluid settlement patterns of the US. Even so, American English dialects are conventionally treated under four headings: North, Coastal South, Midland, and West. The Northem dialect stretches from New England to New York and was shaped by migration from the 17th century colonial settlements. The Coastal Southern dialect centres on the Atlantic port cities of the states of Virginia, the Carolians and Georgia, formed in a time of plantation and ranch agriculture. The Midland dialect is spoken between North and South Midlands according to some dialectologists while others emphasize its affiliation with its neighbours and describe it as *Lower North*and *Upper South.* Finally, the Western dialect is used in the area that covers California and the Pacific Northwest.

1. As it is clearly stated in the passage, there is an assumption that ----.

A) the Midland dialect cannot be classified
B) the four-way division of American English is made according to occupational considerations
C) social factors such as ethnicity hardly ever contribute to the classification of dialects
D) Americans classify dialects according to regional factors
E) The Coastal Southern dialect is affiliated with *Upper South* and *Lower North*

2. It can be inferred from the passage that the author ----.

A) believes that dialectology as a science has not fully developed despite scholarly efforts
B) believes in the advantages of the theory of dialect geography originally developed for Europe
C) has doubts about the applicability of the European view of dialects for the US
D) offers the settlement histories as the best explanation for the emergence of dialects
E) strongly believes in the idea that American English can best be classified in terms of regions

3. According to the passage, ----.

A) the popular ideas of most Americans on the subject of dialects are not shared by mainstream linguists
B) linguists who have carried out research on American dialects have been educated in Europe
C) factors such as age, gender, ethnicity, and social class seldom play a role in dialectal differences
D) geography has little bearing on dialect boundaries because of migration
E) Henry Smith thinks that the relatively new and mobile settlement patterns in the US are a great influence on dialects

4. According to the passage, ----.

A) scholars have a unified theory of dialect geography
B) European settlement patterns do not share the same history as those in the US
C) there is a need to compare the various regions in the US in terms of dialect differences
D) the critics who assert that social factors are equally valid are mistaken
E) the Western dialect is no longer in use in its Native California

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **As it is clearly stated in the passage, there is an assumption that...**

Parçada geçen cümle : Americans tend to think that varieties of English are more determined by region than by any other factor, ...

Doğru yanıt (D) : **Americans classify dialects according to regional factors**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **It can be inferred from the passage that author...**

Parçada geçen cümle : As a result, investigations have presumed the idea of long-settled and stable regions – an idea appropriate for Europe but less suitable to the more recent and fluid settlement patterns of the US.

Doğru yanıt (C) : **has doubts about the applicability of the European view of dialects for the US.**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage...**

Parçada geçen cümle : The linguist Henry Smith, for instance, maintained that each region of American English is highly distinctive / As a result, investigations have presumed the idea of long-settled and stable regions – an idea appropriate for Europe but less suitable to the more recent and fluid settlement patterns of the US.

Doğru yanıt (E) : **Henry Smith thinks that the relatively new and mobile settlement patterns in the US are a great influence on dialects.**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **According to the passage...**

Parçada geçen cümle : As a result, investigations have presumed the idea of long-settled and stable regions – an idea appropriate for Europe but less suitable to the more recent and fluid settlement patterns of the US.

Doğru yanıt (B) : **European settlement patterns do not share the same history as those in the US.**

PARÇA-30

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Succeed : başarılı olmak
Master : uzmanlaşmak
Skill, Skills : beceri
Grasp : kavramak, anlamak
Estimated : tahmini
Struggle : çabalamak
Common : yaygın, ortak
At least : en azından
Suffer, Suffers from : -den sıkıntı çekmek, -den muzdarip olmak
Defy : meydan okumak
Explanation : açıklama
Disorder : hastalık, bozukluk
Faulty : hatalı
Delay : geciktirmek, ertelemek
Acquisition : edinim, kazanım
Apparently : görünürde
Average : ortalama
Intelligence : zeka
Research : araştırma
Frequently : sık sık
Deficit, Deficits : eksiklik
Accurately : doğru bir şekilde
Misinterpreted, Misinterpret: yanlış yorumlamak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

To **succeed** in school, children must **master** three **skills** – reading, writing and arithmetic – but not all students readily **grasp** these basic skills. Among English-speaking children, an **estimated** 2 to 15% have trouble with reading or spelling, broadly classified as *dyslexia.* From 1 to 7% **struggle** to do math, a disability known as *dyscalculia.* Statistics vary but *dyslexia* appears to be more **common** among English speakers than among speakers of highly phonetic languages such as Turkish and Italian. It is believed that **at least** one child in most elementary school classes in the US **suffers from** *dyslexia.* Both *dyslexia* and *dyscalculia* **defy** easy **explanation**. Neither **disorder** is the result of **faulty** eyesight or hearing, both of which can also **delay** language **acquisition** but are easily corrected. Instead, children with *dyslexia* and *dyscalculia* have working sensory organs, **apparently** normal sensory and motor development and, sometimes, above-**average intelligence.** After more than 15 years of **research**, investigators now believe these conditions **frequently** involve so-called partial functional **deficits** of the senses: In affected children, the eyes and ears **accurately** register sights and sounds, letters, numbers and spoken syllables, but that information is **misinterpreted** as it is processed in the brain.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

To succeed in school, children must master three skills – reading, writing and arithmetic – but not all students readily grasp these basic skills. **Among English-speaking children, an estimated 2 to 15% have trouble with reading or spelling, broadly classified as *dyslexia*.** From 1 to 7% struggle to do math, a disability known as *dyscalculia*. **Statistics vary but *dyslexia* appears to be more common among English speakers than among speakers of highly phonetic languages such as Turkish and Italian.** It is believed that at least one child in most elementary school classes in the US suffers from *dyslexia*. **Both *dyslexia* and *dyscalculia* defy easy explanation**. Neither disorder is the result of faulty eyesight or hearing, both of which can also delay language acquisition but are easily corrected. **Instead, children with *dyslexia* and *dyscalculia* have working sensory organs, apparently normal sensory and motor development and, sometimes, above-average intelligence.** After more than 15 years of research, investigators now believe these conditions frequently involve so-called partial functional deficits of the senses: In affected children, the eyes and ears accurately register sights and sounds, letters, numbers and spoken syllables, but that information is misinterpreted as it is processed in the brain.

Okulda başarılı olmak için çocukların okuma, yazma ve aritmetik olmak üzere üç beceriye hâkim olması gerekir, ancak tüm öğrenciler bu temel becerileri hemen kavramaz. **İngilizce konuşan çocukların tahminen %2 ila 15'i, genel olarak *disleksi* olarak sınıflandırılan okuma veya heceleme sorunu yaşar.** %1 ila 7'si, matematik hesabı yapmakla uğraşır; bu ise *diskalkuli* adıyla bilinen bir bozukluktur. **İstatistikler farklılık gösterse de *disleksinin*, İngilizce dilini konuşanlar arasında, Türkçe ve İtalyanca gibi oldukça fonetik dilleri konuşanlara kıyasla daha yaygın olarak görüldüğü gözlemlenmektedir.** Amerika'daki ilköğretim okulu sınıflarının bir çoğunda en az bir çocuğun *disleksi* bozukluğu yaşadığı düşünülmektedir. **Hem *Disleksi* hem de *diskalkuli* kolay açıklamalara karşı çıkmaktadır.** Bu bozuklukların her ikisi de kusurlu görme veya işitme sonucunda ortaya çıkmaz; dil edinimini geciktirebilir fakat kolaylıkla düzeltilebilir bozukluklardır. **Hatta *disleksi* ve *diskalkuli* bozukluğuna sahip çocuklar; işleyen duyu organları, normal görünen duyuları ve motor gelişimi ile bazen ortalamanın üstünde zekâya sahiptir.** 15 yıl süren araştırma sonrasında araştırmacılar artık bu koşulların çoğunlukla duyularda kısmi işlev yetersizliğini kapsadığını düşünmektedir: Bu bozukluklara sahip çocuklarda gözler ve kulaklar görüntü ve sesleri, harfleri, sayıları ve söylenen heceleri doğru algılar ama bu bilgiler beyinde işlemden geçerken yanlış yorumlanır.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. ***To succeed*** *in school, children must master three skills – reading, writing and arithmetic –* ***but*** *not all students readily grasp these basic skills.*

Okulda başarılı olmak için çocukların okuma, yazma ve aritmetik olmak üzere üç beceriye hâkim olması gerekir, ancak tüm öğrenciler bu temel becerileri hemen kavramaz.

Cümle başında **"to succeed"** diziliminde **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"so as to Vo"** ya da **"in order to Vo"** da kullanılabilirdi.

Cümlede **"but"** bağlacı **"ama, fakat"** şeklinde çevrilebilir. Bu bağlaç yerine **"fantboys"** gurubunda **"yet"** yapısı da kullanılabilirdi.

II. ***Among*** *English - speaking children, an estimated 2 to 15% have trouble* ***with*** *reading or spelling, broadly classified* ***as*** *dyslexia.*

İngilizce konuşan çocukların tahminen %2 ila 15'i, genel olarak *disleksi* olarak sınıflandırılan okuma veya heceleme sorunu yaşar.

Cümlede **"among"** edatı **"arasında"** anlamında kullanılmıştır.

Cümlede **"with"** edatı öncesinde gelen **"trouble"** ismine aittir ve **"-e dair problem yaşama, ile sıkıntısı olma"** anlamında çevrilmelidir.

Bu yapının devamındaki **"as"** yapısı ise devamında **"isim"** alarak **(as + noun) "olarak"** anlamı vermektedir.

III. ***From*** *1* ***to*** *7% struggle to do math, a* ***disability known as*** *dyscalculia.*

%1 ila 7'si, matematik hesabı yapmakla uğraşır; bu ise *diskalkuli* adıyla bilinen bir bozukluktur.

Cümlede **"-den ...-e kadar"** anlamı veren **"from.....to"** edat dizilimine de dikkat etmek gerekmektedir.

Cümlede **"disability known"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"disability (which is) known"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümle devamında **"known"** fiili **"as"** ile birlikte kullanılmıştır ve bu ifade **"olarak bilinen"** anlamını vermektedir.

IV. *Statistics vary* ***but*** *dyslexia appears* ***to*** *be* ***more*** *common among English speakers* ***than*** *among speakers of highly phonetic languages* ***such as*** *Turkish and Italian.*

İstatistikler farklılık gösterse de *disleksinin*, İngilizce dilini konuşanlar arasında, Türkçe ve İtalyanca gibi oldukça fonetik dilleri konuşanlara kıyasla daha yaygın olarak görüldüğü gözlemlenmektedir.

Cümlede **"but"** bağlaç olarak kullanılmıştır ve **"fakat"** şeklinde çevrilebilir.

Cümlede **"to"** edatı **"appear"** fiiline aittir ve **"gibi görünmek"** anlamında çevrilmelidir. Bu yapı yerine **"seem to"** ifadesi de kullanılabilirdi.

Cümlede **"more....than"** yapısı ile bir karşılaştırma yapılmıştır.

Cümlede **"such as"** yapısı ile **"örneklendirme"** yapılmıştır ve bu yapı yerine **"like"** kullanılabilecek alternatif yapıdır. Cümlede de olduğu gibi bu yapılar devamında **"isim"** alarak kullanılırlar.

V. ***It*** *is believed* ***that at least*** *one child in most elementary school classes in the US* ***suffers from*** *dyslexia.*
Amerika'daki ilköğretim okulu sınıflarının bir çoğunda en az bir çocuğun *disleksi* bozukluğu yaşadığı düşünülmektedir.

Cümle **"boş özne"** olan **"it"** ile başlamaktadır ve devamında **"is believed that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"at least"** yapısı **"en azından"** anlamı veren ifadedir. Bu ifade **"at"** edatı ile birlikte kullanılmaktadır.

Cümlede **"from"** edatı öncesindeki **"suffer"** fiiline aittir ve **"-den acı çekmek"** anlamı vermektedir.

VI. ***Both*** *dyslexia* ***and*** *dyscalculia defy easy explanation.*
Hem *Disleksi* hem de *diskalkuli* kolay açıklamalara karşı çıkmaktadır.

Cümlede **"both.....and..."** paralel yapısı kullanılmıştır ve **"hem...hem de"** anlamı vermektedir.

VII. ***Neither*** *disorder* ***is*** *the result of faulty eyesight or hearing,* ***both of which*** *can* ***also*** *delay language acquisition* ***but*** *are easily corrected.*
Bu bozuklukların her ikisi de kusurlu görme veya işitme sonucunda ortaya çıkmaz; dil edinimini geciktirebilir fakat kolaylıkla düzeltilebilir bozukluklardır.

Cümle **"neither"** ile başlamıştır ve bu miktar yapısı **"ikisinden hiçbiri"** anlamına gelmektedir. Bu yapı devamında tekil isim alarak kullanılır ve bu cümlede "*dyslexia ve dyscalculia*" ifadelerine gönderme yaparak **"iki hastalıktan hiçbirisi"** anlamı vermektedir. Bu dizilimin devamında **"is"** yardımcı fiili kullanıldığına da dikkat ediniz.

Cümlede mevcut olan **"both of which"** yapısı öncesinde gelen **"faulty eyesight or hearing"** ifadelerini nitelemektedir. Nitelenen ifade iki tane olduğu için **"...can"** yapısının öncesinde **"both of which"** dizilimi kullanılmıştır.

Cümlede **"also"** yapısı **"ayrıca"** anlamında kullanılıp bir ekleme yapmıştır. Bu cümlede **"also"** yapısının modaldan hemen sonra kullanıldığına dikkat etmek gerekmektedir. Genellikle bu zarf özneden sonra ya da yardımcı fiilden sonra kullanılmaktadır.

Cümlede geçen **"but"**, gramer kitabımızda **"atboys"** olarak açıkladığımız formüldeki **"but"** yapısıdır. Cümlede özne ortaklığı olduğu için **"but"** yapısından sonra doğrudan yardımcı fiil gelmiştir. Bu şekilde kullanılan diğer yapılar **"and, then, or, yet, so"** yapılarıdır. Eğer cümledeki özne ortak ise bu bağlaçlardan sonra aynı özne kullanılmadan doğrudan yardımcı fiil, modal ya da fiil ile devam edilebilir.

VIII. ***Instead,*** ***children with*** *dyslexia and dyscalculia have working sensory organs, apparently normal sensory and motor development and, sometimes,* ***above****-average intelligence.*

Hatta *disleksi* ve *diskalkuli* bozukluğuna sahip çocuklar; işleyen duyu organları, normal görünen duyuları ve motor gelişimi ile bazen ortalamanın üstünde zekâya sahiptir.

Cümle başındaki **"instead"** cümle zarfı olarak kullanılmıştır ve "**bunun yerine"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"with"** yapısında aslında bir **"adjective clause kısaltması"** söz konusudur; aslında yapı "children **who have....**" şeklindedir ve sahiplik bildiren **"have/has"** fiili **"with"** olarak kısaltılmıştır.

Cümlede **"above"** edatı **"nın üzerinde"** anlamı vermektedir. Bu cümlede **"ortalamanın üzerinde"** anlamı mevcuttur.

IX. *After* ***more than*** *15 years of research, investigators now believe these conditions frequently involve so-called partial functional deficits of the senses: In affected children, the eyes and ears accurately register sights and sounds, letters, numbers and spoken syllables,* ***but*** *that information is misinterpreted* ***as*** *it is processed in the brain.*

15 yıl süren araştırma sonrasında araştırmacılar artık bu koşulların çoğunlukla duyularda kısmi işlev yetersizliğini kapsadığını düşünmektedir: Bu bozukluklara sahip çocuklarda gözler ve kulaklar görüntü ve sesleri, harfleri, sayıları ve söylenen heceleri doğru algılar ama bu bilgiler beyinde işlemden geçerken yanlış yorumlanır.

Cümlede **"more than"** yapısı **"-den daha fazla"** anlamında kullanılmıştır.

Cümle **"But"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlenin devamındaki **"as** ise **"-dığı için, çünkü"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı yerine **"since, because"** yapıları da kullanılabilirdi.

To succeed in school, children must master three skills – reading, writing and arithmetic – but not all students readily grasp these basic skills. Among English-speaking children, an estimated 2 to 15% have trouble with reading or spelling, broadly classified as *dyslexia.* From 1 to 7% struggle to do math, a disability known as *dyscalculia.* Statistics vary but *dyslexia* appears to be more common among English speakers than among speakers of highly phonetic languages such as Turkish and Italian. It is believed that at least one child in most elementary school classes in the US suffers from *dyslexia.* Both *dyslexia* and *dyscalculia* defy easy explanation. Neither disorder is the result of faulty eyesight or hearing, both of which can also delay language acquisition but are easily corrected. Instead, children with *dyslexia* and *dyscalculia* have working sensory organs, apparently normal sensory and motor development and, sometimes, above-average intelligence. After more than 15 years of research, investigators now believe these conditions frequently involve so-called partial functional deficits of the senses: In affected children, the eyes and ears accurately register sights and sounds, letters, numbers and spoken syllables, but that information is misinterpreted as it is processed in the brain.

1. As it is clearly stated in the passage, the disorder *dyslexia* ----.

A) is easily observed in phonetic languages like Turkish and Italian
B) occurs in people who have *dyscalculia*
C) is unheard of in the history of US education
D) could have something to do with the type of language children are acquiring
E) has not been documented for highly phonetic languages

2. According to the passage, physical disabilities ----.

A) seem to play no role in the emergence of *dyslexia* and *dyscalculia*
B) are the main causes for children's inability to read and calculate
C) are contributing factors responsible for *dyslexia* and *dyscalculia*
D) can delay language acquisition in an estimated 2 to 15% of children
E) are observed in at least one child in elementary school classes in the US

3. According to the passage, ----.

A) children with *dyslexia* and *dyscalculia* may have difficulty in speaking their native language
B) children with *dyslexia* and *dyscalculia* do not have normal sensory and motor development
C) researchers often tend to confuse *dyslexia* with *dyscalculia*
D) people with *dyslexia* and *dyscalculia* are often below average intelligence
E) partial functional deficits could be to blame for *dyslexia* and *dyscalculia*

4. It is stated in the passage that ----.

A) *dyslexia* and *dyscalculia* are the least important issues in the US
B) reading, writing and arithmetic are areas crucial to academic success
C) if it were not for *dyslexia* and *dyscalculia*, American education would be free of problems
D) *dyslexia* and *dyscalculia* are the learning disabilities most easily solved by educationalists
E) *dyscalculia* appears to be more widespread than *dyslexia* in elementary school classes

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **As it is clearly stated in the passage, the disorder *dyslexia*...**

Parçada geçen cümle : Statistics vary but *dyslexia* appears to be more common among English speakers than among speakers of highly phonetic languages such as Turkish and Italian

Doğru yanıt (D) : **could have something to do with the type of language children are acquiring**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, physical disabilities...**

Parçada geçen cümle : Neither disorder is the result of faulty eyesight or hearing, both of which can also delay language acquisition but easily corrected. Instead, children with *dyslexia* and *dyscalculia* have working sensory organs

Doğru yanıt (A) : **seem to play no role in the emergence of *dyslexia* and *dyscalculia***

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage...**

Parçada geçen cümle : After more than 15 years of research, investigators now believe these conditions frequently involve so-called partial functional deficits of the senses.

Doğru yanıt (E) : **partial functional deficits could be to blame for *dyslexia* and *dyscalculia***

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is stated in the passage that...**

Parçada geçen cümle : To succeed in school, children must master three skills – reading, writing, and arithmetic

Doğru yanıt (B) : **reading, writing and arithmetic are areas crucial to academic success**

PARÇA-31

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Succession	: takip etme, halef, veraset	**Collapse**	: çöküş, yıkılma
In part	: kısmen	**Stability**	: istikrar, denge
Struggle	: mücadele, çabalama	**Initially**	: öncelikle, ilk başta
Area, Areas	: bölge	**Source**	: kaynak
Rule, Ruled	: yönetmek	**Enemies**	: düşmanlar
Former	: eski, önceki	**By comparison**	: kıyaslandığında
Throughout	: boyunca	**Appeared, Appear**	: ortaya çıkmak
Battle	: savaş, çatışma	**Calculate, Calculated**	: hesaplamak
Hesitate, Hesitated	: tereddüt etmek	**Glory**	: şan, şöhret
Against	: -e karşı	**Territory**	: bölge
Lead, Led to	: -e neden olmak		

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

The First World War could be called the War of the Ottoman **Succession**. It was, **in part**, a **struggle** between Austria and Russia for domination in the **areas** in the Balkans once **ruled** by the Ottoman Empire. Its first shots were fired in the **former** Ottoman city of Sarajevo. **Throughout** the summer and autumn of 1914, as the European powers were locked in **battle**, the Ottoman government **hesitated**. Finally, at the end of October, **against** the wishers of his colleagues, Enver Pasha decided to attack Russian targets with the new warships in the Black Sea. His decision **led to** war across Europe, the **collapse** of the Ottoman Empire and the end of **stability** in the Middle East. **Initially**, the alliance between the Ottoman Empire and the Central Powers worked well. In the first half of the 20th century, Germany was not the **source** of horror that it later became. Britain, France and Russia were the **enemies** to be feared and resented. **By comparison**, Germany **appeared** friendly. The Ottoman government **calculated** that its alliance with the Central Powers would restore the **glory** of the empire, help it recover some of the islands lost to Greece in 1913, and perhaps lead to an extension of **territory** in Turkish-speaking central Asia.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

The First World War could be called the War of the Ottoman Succession. **It was, in part, a struggle between Austria and Russia for domination in the areas in the Balkans once ruled by the Ottoman Empire.** Its first shots were fired in the former Ottoman city of Sarajevo. **Throughout the summer and autumn of 1914, as the European powers were locked in battle, the Ottoman government hesitated.** Finally, at the end of October, against the wishers of his colleagues, Enver Pasha decided to attack Russian targets with the new warships in the Black Sea. **His decision led to war across Europe, the collapse of the Ottoman Empire and the end of stability in the Middle East.** Initially, the alliance between the Ottoman Empire and the Central Powers worked well. **In the first half of the 20th century, Germany was not the source of horror that it later became.** Britain, France and Russia were the enemies to be feared and resented. **By comparison, Germany appeared friendly.** The Ottoman government calculated that its alliance with the Central Powers would restore the glory of the empire, help it recover some of the islands lost to Greece in 1913, and perhaps lead to an extension of territory in Turkish-speaking central Asia.

Birinci Dünya Savaşı, Osmanlı Veraset Savaşları olarak da adlandırılabilir. **Bu savaş kısmen, Avusturya ve Rusya arasında, bir zamanlar Osmanlı İmparatorluğu tarafından yönetilmiş olan Balkanlardaki bazı bölgeler üzerinde hâkimiyet kurmak amacıyla ortaya çıkan bir savaştır.** Savaşın ilk atışları, SarayBosna isimli eski Osmanlı şehrinde yapılmıştır. **1914 yılının yaz ve sonbahar ayları boyunca Avrupalı güçler savaş içinde kısılıp kalmışken, Osmanlı Devleti tereddüt içindeydi.** Sonunda, Ekim ayının sonuna gelindiğinde Enver Paşa, meslektaşlarının isteklerinin aksine hareket ederek, Karadeniz'de bulunan yeni savaş gemileri ile Rusya'ya saldırmaya karar verdi. **Enver Paşa'nın bu kararı savaşın Avrupa'nın bir ucundan diğer ucuna yayılmasına, Osmanlı İmparatorluğu'nun çöküşüne ve Orta Doğu'daki istikrarın bozulmasına sebep oldu.** Osmanlı İmparatorluğu ile İttifak Devletleri arasındaki ittifak başlarda gayet güzel yürüyordu. **20. yüzyılın ilk yarısında Almanya, daha sonra olacağı gibi bir dehşet kaynağı değildi.** Britanya, Fransa ve Rusya korkulası ve kızılası düşmanlardı. **Bunlara kıyasla Almanya dost gibi gözükmekteydi.** Osmanlı devleti, İttifak Devletleri ile yapacağı bir ittifakın imparatorluğun şanını geri kazandıracağını, 1913 yılında Yunanistan karşısında kaybettiği adaların bazılarını geri kazanmak konusunda yardımcı olabileceğini ve belki de sınırlarının Türkçe konuşan Orta Asya'ya doğru genişlemesine yardımcı olabileceğini düşündü.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *The First World War* ***could*** *be called* ***the*** *War* ***of*** *the Ottoman Succession.*
Birinci Dünya Savaşı, Osmanlı Veraset Savaşları olarak da adlandırılabilir.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"could"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"may/might"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"of"** edatı incelendiğinde **"the + isim + of + isim"** dizilimi mevcuttur ve iki ismi birleştiren **"of"** edatı kullanılmıştır.

II. *It was, **in part**, a struggle **between** Austria **and** Russia for domination in the areas in the **Balkans once** ruled **by** the Ottoman Empire.*

Bu savaş kısmen, Avusturya ve Rusya arasında, bir zamanlar Osmanlı İmparatorluğu tarafından yönetilmiş olan Balkanlardaki bazı bölgeler üzerinde hâkimiyet kurmak amacıyla ortaya çıkan bir savaştır.

Cümlede "**in**" edatı devamındaki "**part**" kelimesine aittir ve bu ifade "**kısmen**" anlamı vermektedir.

Cümlede kullanılan **"between"** edatına da dikkat edilmelidir. Sınavlarda **"between...and..."** dizilimi yaygındır.

Cümlede **"areas in the Balkans once ruled"** diziliminde bir **adjective clause kısaltması** mevcuttur. Yapı aslında **"areas in the Balkans (which were) once ruled..."** şeklindedir.

Cümlede **"once"** yapısı **"bir zamanlar"** anlamında kullanılmıştır.

Cümlede **"by"** edatı ise öncesindeki pasif kısaltma nedeniyle kullanılan **"by"** edatıdır.

III. *Its first shots were fired in **the former** Ottoman city of Sarajevo.*

Savaşın ilk atışları, SarayBosna isimli eski Osmanlı şehrinde yapılmıştır.

Cümlede **"the former"** ifadesi **"önceki, eski"** anlamında kullanılmıştır.

IV. ***Throughout** the summer and autumn of 1914, **as** the European powers were locked in battle, the Ottoman government hesitated.*

1914 yılının yaz ve sonbahar ayları boyunca Avrupalı güçler savaş içinde kısılıp kalmışken, Osmanlı Devleti tereddüt içindeydi.

Cümle başındaki **"throughout"** edatı **"boyunca, süresince"** anlamında kullanılan bir yapıdır.

Cümlenin devamındaki **"as"** bağlacı **"-iken"** anlamını vermektedir; bu yapı yerine **"when"** bağlacı da kullanılabilirdi.

V. *Finally, **at the end of** October, **against** the wishes of his colleagues, Enver Pasha decided to attack Russian targets with the new warships in the Black Sea.*

Sonunda, Ekim ayının sonuna gelindiğinde Enver Paşa, meslektaşlarının isteklerinin aksine hareket ederek, Karadeniz'de bulunan yeni savaş gemileri ile Rusya'ya saldırmaya karar verdi.

Cümlede **"at the end of"** ifadesi **"nın sonunda"** anlamı vermektedir. Bu yapı **"in the end"** ile karıştırılmamalıdır. **"In the end"** yapısı **"sonunda"** anlamı vermektedir. **"At the end of"** dizilimi devamında mutlaka bir isim almalıdır.

Cümlede **"against"** edatı devamındaki **"wishes"** ismine aittir ve **"isteklerine karşı"** anlamında kullanılmıştır.

VI. *His decision **led to** war **across** Europe, the collapse of the Ottoman Empire and the end of stability in the Middle East.*

Enver Paşa'nın bu kararı savaşın Avrupa'nın bir ucundan diğer ucuna yayılmasına, Osmanlı İmparatorluğu'nun çöküşüne ve Orta Doğu'daki istikrarın bozulmasına sebep oldu.

Cümlede **"lead to"** ifadesi **"-e neden olmak, -e yol açmak"** anlamında kullanılan bir ifadedir. Bu ifade yerine **"cause, result in, bring about, give rise to"** gibi ifadeler de kullanılabilirdi.

Cümlede kullanılan **"across"** edatı **"bir tarafından diğer tarafına"** anlamı vermektedir.

VII. ***Initially**, the alliance **between** the Ottoman Empire **and** the Central Powers worked well.*

Osmanlı İmparatorluğu ile İttifak Devletleri arasındaki ittifak başlarda gayet güzel yürüyordu.

Cümlede **"initially" "ilk başta, öncelikle"** anlamı veren yapıdır ve bu ifade yerine **"at first"** zarfı da kullanılabilirdi.

Cümlede kullanılan **"between"** edatına dikkat edilmelidir. Sınavlarda **"between.....and"** dizilimi yaygındır.

VIII. ***In the first half of the 20th century**, Germany **was** not the source of horror that it later became.*

20. yüzyılın ilk yarısında Almanya, daha sonra olacağı gibi bir dehşet kaynağı değildi.

Cümle **"pointed time"** olarak nitelendirebileceğimiz **"In the first half of the 20th century"** zaman ifadesi ile başlamaktadır; bu nedenle yardımcı fiil olarak **"was"** kullanılmıştır.

IX. *Britain, France and Russia were the enemies **to be feared** and resented.*

Britanya, Fransa ve Rusya korkulası ve kızılası düşmanlardı.

Cümlede geçen **"to be feared"** dizilimi **"korkulacak düşman"** anlamı vermektedir; yapı aslında **"the enemies (which were) to be feared"** şeklindedir ve **"which were"** cümleden atılmıştır.

X. ***By comparison**, Germany appeared friendly.*

Bunlara kıyasla Almanya dost gibi gözükmekteydi.

Cümlede geçen **"by comparison"** ifadesi **"kıyaslandığında"** şeklinde çevrilmiştir.

XI. *The Ottoman government **calculated that** its alliance **with** the Central Powers would restore the glory of the empire, **help** it **recover** some of the **islands lost** to Greece in 1913, and perhaps **lead to** an extension of territory in Turkish - speaking central Asia.*

Osmanlı devleti, İttifak Devletleri ile yapacağı bir ittifakın imparatorluğun şanını geri kazandıracağını, 1913 yılında Yunanistan karşısında kaybettiği adaların bazılarını geri kazanmak konusunda yardımcı olabileceğini ve belki de sınırlarının Türkçe konuşan Orta Asya'ya doğru genişlemesine yardımcı olabileceğini düşündü.

Cümlede **"that"** yapısı **"calculated that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"alliance with"** dizilimindeki **"with"** ifadesi **"birliktelik"** anlamı vermiştir ve **"ile ittifak, ile anlaşma"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"help it recover"** diziliminde **"help + obj + Vo"** dizilimidir. **"Help"** fiili devamında bir nesne aldığında, bu nesneden sonra gelen fiil **"To Vo"** ya da **"Vo"** olur; ancak sınavlarda genellikle **"Vo"** kullanımı ölçülmektedir.

Cümlede **"islands lost"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"islands (which were) lost"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"lead to"** ifadesi **"-e neden olmak, -e yol açmak"** anlamında kullanılan bir ifadedir. Bu ifade yerine **"cause, result in, bring about, give rise to"** gibi ifadeler de kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

The First World War could be called the War of the Ottoman Succession. It was, in part, a struggle between Austria and Russia for domination in the areas in the Balkans once ruled by the Ottoman Empire. Its first shots were fired in the former Ottoman city of Sarajevo. Throughout the summer and autumn of 1914, as the European powers were locked in battle, the Ottoman government hesitated. Finally, at the end of October, against the wishers of his colleagues, Enver Pasha decided to attack Russian targets with the new warships in the Black Sea. His decision led to war across Europe, the collapse of the Ottoman Empire and the end of stability in the Middle East. Initially, the alliance between the Ottoman Empire and the Central Powers worked well. In the first half of the 20th century, Germany was not the source of horror that it later became. Britain, France and Russia were the enemies to be feared and resented. By comparison, Germany appeared friendly. The Ottoman government calculated that its alliance with the Central Powers would restore the glory of the empire, help it recover some of the islands lost to Greece in 1913, and perhaps lead to an extension of territory in Turkish-speaking central Asia.

1. It can be inferred from the passage that ----.

A) Austria and Russia's struggle for domination in the Balkans was largely ignored by the Ottoman Empire
B) having lost the Balkans, the Ottoman Empire looked to join forces with central Asia to attack Russia
C) the Ottoman Empire was looking for ways to recover its former glory through its alliance with Germany and Austria
D) the Ottoman Empire's decision to ally itself with Germany was very unpopular with Austria
E) Enver Pasha's decision to enter into war against Russia was based on his desire to free the city of Sarajevo

2. According to the passage, ----.

A) most people feared Germany more than France, Russia and Britain at that time
B) the Central Powers did everything possible to help the Ottoman Empire recapture territory in the east
C) the Ottoman government sought assistance from the Turkish-speaking peoples of central Asia
D) the Ottoman government's decision to form an alliance with Germany was partly based on the hope of regaining some Greek islands
E) Germany was disliked in Europe for the role it played in attacking Russian targets

3. According to the passage, Enver Pasha ----.

A) was determined to side with the Central Powers despite the initial uncertainty of his colleagues
B) continued to remain neutral in the face of the challenges he faced
C) could have avoided the conflict between Avustria and Russia
D) submitted to the wishes of his colleagues in sending the warships to attack Russia
E) thought Russia would not fight back if it was attacked

4. The main focus of the passage is on ----.

A) the contribution of the Central Powers to the Ottoman attempts to remain a major power
B) the break-up of the Ottoman Empire and the ineffective efforts to stop it
C) the conditions under which Germany became the most powerful nation in Europe
D) how the European powers wanted to control weaker peoples and nations
E) the tactics the Ottoman government used to prevent the war

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It can be inferred from the passage that, ...**

Parçada geçen cümle : The Otoman government calculated that its alliance with the Central Powers would restore the glory of the empire

Doğru yanıt (C) : **the Otoman Empire was looking for ways to recover its former glory through its alliance with Germany and Austria**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage...**

Parçada geçen cümle : The Otoman government calculated that its alliance with the Central Powers would restore the glory of the empire, help it recover some of the islands lost to Greece in 1913

Doğru yanıt (D) : **the Otoman government's decision to form an alliance with Germany was partly based on the hope of regaining some Grek islands**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, Enver Pasha...**

Parçada geçen cümle : Finally, at the end of October, against the wishes of his colleagues, Enver Pasha decided to attack Russian targets with the new warships in the Black Sea.

Doğru yanıt (A) : **was determined to side with the Central Powers despite the initial uncertainty of his colleagues**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **The main focus of the passage is on....**

Parçada geçen cümle : The first World War could be called the War of the Otoman Succession / parçarnın geneli

Doğru yanıt (B) : **the break-up of the Ottoman Empire and the ineffective efforts to stop it**

PARÇA-32

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Mystery : gizem
Surface : yüzey
Purport, Purported : iddia etmek
Curative : şifalı, tedavi edici
Treasure : hazine
Stability : istikrar
Owing to : -nın yüzünden, -den dolayı
Delicate : hassas
Equilibrium : denge
Evaporation : buharlaşma
Relentless : aralıksız, devamlı
Disappear, Disappearing: yok olmak
Extract : çıkartmak
Valuable : değerli
Hasten, Hastening : hızlandırmak
Decline : azalma, çöküş
Curtail, Curtailing : azaltmak, kısmak
Border : sınır
Along : boyunca
Predict : tahmin etmek
Suddenly : aniden
Concerned : kaygılı, ilgili, endişeli
Propose, Proposed : önermek
Enormous : büyük, devhasa
Steadily : düzgün, sabit bir şekilde
Affect : etkilemek

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

The Dead Sea is a place of **mystery**; the lowest **surface** on earth, the **purported** sites of Sodom and Gomorrah, a supposed font of **curative** waters and, despite its name, a **treasure** trove of unusual microbial life. Yet its future is anything but a mystery. After centuries of **stability** – **owing to** a **delicate equilibrium** between freshwater supply from the Jordan River and **evaporation** under the **relentless** Middle Eastern sun – the sea is now **disappearing**. Jordanians to the east, Israelis to the west and Syrians and Lebanese to the north are pumping so much freshwater from the river catchment that almost none reaches the sea. Israel and Jordan are also siphoning water from the Dead sea to **extract valuable** minerals, **hastening** the **decline**. Thousands of sinkholes have formed in the receding sea's wake, **curtailing** tourism and development **along** the **border** because no one can **predict** where the next gaping hole will **suddenly** open, potentially swallowing buildings, roads or people. **Concerned** over losing a **valuable** natural and cultural resource, officials from Israel, Jordan and the Palestinian Authorities have **proposed** an **enormous** conveyor system that would **steadily** refill the Dead Sea with water from the Red Sea to the south. Scientists are testing how the mixing of the waters might **affect** the lake's chemistry and biology.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

The Dead Sea is a place of mystery; the lowest surface on earth, the purported sites of Sodom and Gomorrah, a supposed font of curative waters and, despite its name, a treasure trove of unusual microbial life. **Yet its future is anything but a mystery**. After centuries of stability – owing to a delicate equilibrium between freshwater supply from the Jordan River and evaporation under the relentless Middle Eastern sun – the sea is now disappearing. **Jordanians to the east, Israelis to the west and Syrians and Lebanese to the north are pumping so much freshwater from the river catchment that almost none reaches the sea**. Israel and Jordan are also siphoning water from the Dead sea to extract valuable minerals, hastening the decline. **Thousands of sinkholes have formed in the receding sea's wake, curtailing tourism and development along the border because no one can predict where the next gaping hole will suddenly open, potentially swallowing buildings, roads or people**. Concerned over losing a valuable natural and cultural resource, officials from Israel, Jordan and the Palestinian Authorities have proposed an enormous conveyor system that would steadily refill the Dead Sea with water from the Red Sea to the south. **Scientists are testing how the mixing of the waters might affect the lake's chemistry and biology.**

Yeryüzü üzerindeki en alçak yüzey olması, Sodom ve Gomora'nın bulunduğu iddia edilen yer olması, şifalı suların menşeisi olarak farz edilmesi ve adının aksine olağan dışı mikrobiyal hayatın hazinelerinin bulunduğu yer olması gibi özellikleriyle Ölüdeniz esrarlı bir yerdir. **Fakat geleceği her bakımdan muammadır**. Ürdün Nehrinden sağladığı tatlı su ile Ortadoğu'nun amansız güneşinin suyu buharlaştırması arasındaki hassas denge sayesinde var olan ve yüzyıllar boyunca sürmüş istikrardan sonra Ölüdeniz artık yok olmaktadır. **Doğudan Ürdünlüler, Batıdan İsrailliler ve Kuzeyden Suriyeliler ile Lübnanlılar nehir havzasından o kadar çok tatlı su çekmektedirler ki artık neredeyse hiç tatlı su denize ulaşmamaktadır**. İsrail ve Ürdün ayrıca değerli mineralleri çıkarmak için Ölüdenizden su çekmektedir ve bu da suyun azalma sürecini hızlandırmaktadır. **Deniz seviyesinin inmesi ile binlerce obruk oluşmuştur, bu durum da sınırdaki turizmi ve gelişmeyi düşürmüştür çünkü kimse binaları, yolları ve insanları yıkma potansiyeline sahip bir sonraki boşluğun nerede açılıvereceğini tahmin edememektedir.** Değerli bir doğal ve kültürel kaynağı kaybetme konusunda kaygılı olan İsrail, Ürdün ve Filistinli görevliler, Ölüdeniz'i güneyde yer alan Kızıldeniz'den gelecek su ile dolduracak devasa bir taşıma sistemi önermiştir. **Bilim adamları, suların karışması gibi bir durumun gölün kimyası ve biyolojisi üzerindeki nasıl etkileri olabileceğini araştırmaktadırlar.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *The Dead Sea is a place of mystery; the lowest surface* ***on earth****, the purported sites of Sodom and Gomorrah, a supposed font of curative waters and,* ***despite*** *its name, a treasure trove of unusual microbial life.*

Yeryüzü üzerindeki en alçak yüzey olması, Sodom ve Gomora'nın bulunduğu iddia edilen yer olması, şifalı suların menşeisi olarak farz edilmesi ve adının aksine olağan dışı mikrobiyal hayatın hazinelerinin bulunduğu yer olması gibi özellikleriyle Ölüdeniz esrarlı bir yerdir.

Cümlede **"on"** edatı devamındaki **"earth"** ismine aittir ve **"yeryüzünde"** anlamı vermektedir.

Cümle **"-e rağmen"** anlamında gelen **"despite"** ile devam etmektedir ve bu yapı devamında bir **"Noun Phrase"** (cümle almadan) kullanılmaktadır. Bu yapı yerine **"in spite of"** da kullanılabilirdi. Ayrıca bu yapılar devamında **"the fact that"** alırlarsa yapıdan sonra **"sentence"** dizilimi gelebilir.

II. *Yet its future is anything but a mystery.*
Fakat geleceği her bakımdan muammadır.

Cümle **"yet"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"yet"** yerine **"however, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **cümle zarfları** da kullanılabilirdi.

Cümlede geçen **"anything but"** ifadesi **"in any respect: her bakımdan"** şeklinde çevrilebilecek bir deyimsel ifadedir. Bu yapı ayrıca **"-den başka herşey"** anlamı da vermektedir ancak bu paragrafta bu anlam mevcut değildir.

III. *After centuries of stability - owing to a delicate equilibrium between freshwater supply from the Jordan River and evaporation under the relentless Middle Eastern sun - the sea is now disappearing.*
Ürdün Nehrinden sağladığı tatlı su ile Ortadoğu'nun amansız güneşinin suyu buharlaştırması arasındaki hassas denge sayesinde var olan ve yüzyıllar boyunca sürmüş istikrardan sonra Ölüdeniz artık yok olmaktadır.

Cümlede geçen ve **"yüzünden, -den dolayı"** anlamına gelen **"owing to"** yapısı devamında bir **"noun phrase"** almıştır. Bu yapı yerine **"because of, due to, on account of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Bu yapılar devamında cümle almazlar; ancak **"the fact that"** ile birlikte kullanılırlarsa devamlarında cümle dizilimi gelebilir.

Cümlede kullanılan **"between"** edatına da dikkat edilmelidir. Sınavlarda **"between.....and"** dizilimi yaygındır.

IV. *Jordanians to the east, Israelis to the west and Syrians and Lebanese to the north are pumping so much freshwater from the river catchment that almost none reaches the sea.*
Doğudan Ürdünlüler, Batıdan İsrailliler ve Kuzeyden Suriyeliler ile Lübnanlılar nehir havzasından o kadar çok tatlı su çekmektedirler ki artık neredeyse hiç tatlı su denize ulaşmamaktadır.

Cümlenin devamındaki **"so much...noun...that"** yapısı **"o kadar.....ki"** anlamı vermektedir ve **"neden-sonuç"** ilişki söz konusudur.

Cümlede **"almost"** zarfı **"hemen hemen"** anlamını vermektedir ve bu zarf yerine **"nearly, roughly, approximately, virtually, practically"** zarfları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"none"** ifadesi **"hiçbiri"** anlamında kullanılmıştır; **"none"** yapısından sonra **"isim"** gelmez. Bu yapı ya zamir olarak ya da devamında **"of"** alarak **"none of..."** şeklinde kullanılabilir. Bu cümlede **"none"** yapısı zamir olarak kullanılmıştır.

V. *Israel and Jordan are **also** siphoning water from the Dead sea **to extract** valuable **minerals, hastening** the decline.*

İsrail ve Ürdün ayrıca değerli mineralleri çıkarmak için Ölüdenizden su çekmektedir ve bu da suyun azalma sürecini hızlandırmaktadır.

Cümlede **"also"** yapısı **"ayrıca"** anlamında kulanılıp bir ekleme yapmıştır. Bu cümlede **"also"** yapısının yardımcı fiilden hemen sonra kullanıldığına dikkat etmek gerekmektedir. Genellikle bu zarf özneden sonra ya da yardımcı fiilden sonra kullanılmaktadır.

Cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"in order to Vo"** da kullanılabilirdi.

Cümlede **"minerals, hastening"** diziliminde bir **"adverbial clause kısaltması"** mevcuttur. Yapı aslında **"minerals, and they hasten"** şeklindedir. Özne ortak ve anlam aktif olduğu için bu tür durumlarda doğrudan virgülden sonra **"Ving"** şeklinde bir kısaltma yapılabilir.

VI. *Thousands of sinkholes have formed in the receding sea's **wake, curtailing** tourism and development **along** the border **because** no one can predict **where** the next gaping hole will suddenly open, potentially swallowing buildings, roads or people.*

Deniz seviyesinin inmesi ile binlerce obruk oluşmuştur, bu durum da sınırdaki turizmi ve gelişmeyi düşürmüştür çünkü kimse binaları, yolları ve insanları yıkma potansiyeline sahip bir sonraki boşluğun nerede açılıvereceğini tahmin edememektedir.

Cümlede **"wake, curtailing"** diziliminde bir **"adverbial clause kısaltması"** mevcuttur. Yapı aslında **"wake, and they have curtailed"** şeklindedir. Özne ortak ve anlam aktif olduğu için bu tür durumlarda doğrudan virgülden sonra **"Ving"** şeklinde bir kısaltma yapılabilir.

Cümlede **"along"** edatı **"boyunca"** anlamında kullanılmıştır. Bu cümlede **"sınır boyunca"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"because"** ise **"-dığı için"** anlamında kullanılmıştır ve **"neden-sonuç"** ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"as, since"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede mevcut olan **"where"** yapısı ve devamı **"predict"** fiilinin nesnesini oluşturarak bir **"noun clause"** dizilimi ortaya çıkartmıştır.

VII. ***Concerned** over losing a valuable natural and cultural resource, **officials** from Israel, Jordan and the Palestinian Authorities have proposed an enormous conveyor system **that** would steadily **refill** the Dead Sea **with** water **from** the Red Sea **to** the south.*

Değerli bir doğal ve kültürel kaynağı kaybetme konusunda kaygılı olan İsrail, Ürdün ve Filistinli görevliler, Ölüdeniz'i güneyde yer alan Kızıldeniz'den gelecek su ile dolduracak devasa bir taşıma sistemi önermiştir.

Cümlede bir kısaltma söz konusudur. Yapı aslında **"Officials** from Israel, Jordan and the Palestinian Authorities, **(who were) concerned** over losing a valuable and cultural resource, have proposed an..." şeklindedir. Özellikle bu tür **"non-defining adjective clause"** ile oluşturulan cümlelerde **"who were"** cümleden atılıp devamındaki kısım cümle başına alınabilir ve özne virgülden sonra ortaya çıkar. Bu nedenle bu cümlede **"pasif adjective clause kısaltması"** mevcuttur.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"system"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu yapı yerine **"which"** de kullanılabilirdi.

Cümledeki **"with"** edatı **"refill"** fiiline aiitir ve bu ifade **"ile doldurmak"** anlamında kullanılmaktadır.

Cümlede **"-den ...-e kadar"** anlamı veren **"from.....to"** edat dizilimine de dikkat etmek gerekmektedir.

IX. *Scientists are testing **how** the mixing of the waters **might** affect the lake's chemistry and biology.*
Bilim adamları, suların karışması gibi bir durumun gölün kimyası ve biyolojisi üzerindeki nasıl etkileri olabileceğini araştırmaktadırlar.

Cümlede mevcut olan **"how"** yapısı ve devamı **"test"** fiilinin nesnesini oluşturarak bir **"noun clause"** dizilimi ortaya çıkartmıştır.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"might"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"may/could"** yapısı da kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

The Dead Sea is a place of mystery; the lowest surface on earth, the purported sites of Sodom and Gomorrah, a supposed font of curative waters and, despite its name, a treasure trove of unusual microbial life. Yet its future is anything but a mystery. After centuries of stability – owing to a delicate equilibrium between freshwater supply from the Jordan River and evaporation under the relentless Middle Eastern sun – the sea is now disappearing. Jordanians to the east, Israelis to the west and Syrians and Lebanese to the north are pumping so much freshwater from the river catchment that almost none reaches the sea. Israel and Jordan are also siphoning water from the Dead sea to extract valuable minerals, hastening the decline. Thousands of sinkholes have formed in the receding sea's wake, curtailing tourism and development along the border because no one can predict where the next gaping hole will suddenly open, potentially swallowing buildings, roads or people. Concerned over losing a valuable natural and cultural resource, officials from Israel, Jordan and the Palestinian Authorities have proposed an enormous conveyor system that would steadily refill the Dead Sea with water from the Red Sea to the south. Scientists are testing how the mixing of the waters might affect the lake's chemistry and biology.

1. According to the passage, the Dead Sea ----.

A) receives a lot of freshwater from neighbouring rivers
B) still enjoys stability thanks to the presence of regular water addition and evaporation
C) has led to the development of a touristic site along the borders of Israel and Jordan
D) is currently under serious threat of vanishing completely
E) has become so contaminated that cleasing it will be impossible

2. The main reason why the Dead Sea is about to disappear is that ----.

A) the Jordan River has overflowed into the sea
B) thousands of sinkholes have formed in it
C) its water source is being used up by tourists looking for miracle cures
D) the microbial life existing in it has multiplied
E) the natural balance between its water gain and loss has been destroyed

3. We understand from the passage that ----.

A) its curative waters are the only incentive for preserving the Dead Sea
B) it is easy to predict where the next sinkhole will occur
C) there are many good reasons for bringing the Dead Sea back to life
D) the sun no longer affects the waters of the Middle Eastern regions
E) the Palestinian Authority is the sole official mechanism concerned about the Deat Sea

4. It is stated in the passage that ----.

A) although its name indicates otherwise, the Dead Sea actually hosts many living organisms
B) the water transferred from the Red Sea will restore the Dead Sea to its original state
C) despite the fact that Israel and Jordan are pumping water from the sea, the loss of water is minimal
D) the Jordan River only exists today because of the waters from the Dead Sea
E) the gaping holes have had little effect on the Dead Sea's touristic value

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **According to the passage, the Dead Sea...**

Parçada geçen cümle : Yet its future is anything but a mystery. After centuries of stability – owing to a delicate equilibrium between freshwater supply from the Jordan River and evaporation under the relentless Middle Eastern sun – the sea is now disappearing...

Doğru yanıt (D) : **is currently under serious threat of vanishing completely**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **The main reason why the Dead Sea is about to disappear is that...**

Parçada geçen cümle : After centuries of stability – owing to a delicate equilibrium between freshwater supply from the Jordan River and evaporation under the relentless Middle Eastern sun – the sea is now disappearing..

Doğru yanıt (E) : **the natural balance between its water gain and loss has been destroyed**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **We understand from the passage that...**

Parçada geçen cümle : The Dead Sea is a place of mystery; the lowest surface on earth, the purported lites of Sodom and Gomorrah, a supposed font of curative waters and, despite its name, a treasure trove of unusual microbial life. / Concerned over losing a valuable natural and cultural resource, officials from Israel, Jordan and the Palestinian Authorities have proposed an enormous conveyor system

Doğru yanıt (C) : **there are many good reasons for bringing the Dead Sea back to life**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is stated in the passage that, ...**

Parçada geçen cümle : ... despite its name, a treasure trove of unusual microbial life,

Doğru yanıt (A) : **although its name indicates otherwise, the Dead Sea actually hosts many living organisms.**

PARÇA-33

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Affluent	: zengin
Actually	: aslında
Hazard	: tehlike
Conclusion	: sonuç
Consider	: düşünmek
Death rate, Rates	: ölüm oranı
Proportionally	: orantılı olarak
Intensify, Intensifying	: yoğunlaştırmak
Poverty	: fakirlik
Suffer from	: -den sıkıntı çekmek
Suspect, Suspects	: şüphe duymak
Blame	: suçlamak
Conclude, Concluded	: sonuca varmak
Income	: gelir

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

For some people, living in an **affluent** area can **actually** be a health **hazard**. This is the provocative **conclusion** of a study of the death records of more than 8, 000 people living in four major US cities. The ill effects of being poor or living in economically disadvantaged areas have been demonstrated before, but it is unusual to **consider** that poor people living in richer areas may be no better off. Marilyn Winkleby, a researcher at Stanford University in California, decided to look into this and was surprised to find that the **death rates** in four Californian cities were actually highest for poor people living in the richest neighbourhoods. Her study offers two possible explanations: Poorer people living in rich areas may have to pay **proportionally** more for housing, **intensifying** the effect of **poverty**; alternatively, their health may **suffer from** the stress caused by continually being reminded that they are at the bottom of the pile. Another researcher, Richard Wilkinson, from the University of Nottingham in the UK, also **suspects** that stress is largely to **blame**. He reviewed more than 150 studies and **concluded** that health is generally poorer when differences in **income** are larger.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

For some people, living in an affluent area can actually be a health hazard. **This is the provocative conclusion of a study of the death records of more than 8, 000 people living in four major US cities.** The ill effects of being poor or living in economically disadvantaged areas have been demonstrated before, but it is unusual to consider that poor people living in richer areas may be no better off. **Marilyn Winkleby, a researcher at Stanford University in California, decided to look into this and was surprised to find that the death rates in four Californian cities were actually highest for poor people living in the richest neighbourhoods.** Her study offers two possible explanations: Poorer people living in rich areas may have to pay proportionally more for housing, intensifying the effect of poverty; alternatively, their health may suffer from the stress caused by continually being reminded that they are at the bottom of the pile. **Another researcher, Richard Wilkinson, from the University of Nottingham in the UK, also suspects that stress is largely to blame.** He reviewed more than 150 studies and concluded that health is generally poorer when differences in income are larger.

Bazı insanlar için zengin bir bölgede yaşamak aslında sağlığa zararlı olabilir. **Bu durum, ABD'nin dört büyük şehrinde yaşayan 8, 000'den fazla insanın ölüm kaydını içeren bir çalışmanın kışkırtıcı sonucudur.** Yoksul olmanın ya da ekonomik açıdan geri kalmış bölgelerde yaşamanın kötü etkileri daha önce kanıtlanmıştır, ancak zengin bölgelerde yaşayan yoksul insanların daha iyi durumda olmadığını düşünmek olağandışıdır. **Kaliforniya'da bulunan Stanford Üniversitesinde çalışan bir araştırmacı olan Marilyn Winkleby, bu konuyu incelemeye karar vermiş ve dört Kaliforniya şehrindeki ölüm oranlarının aslında en zengin bölgelerde yaşayan yoksul insanların arasında yüksek olduğunu görerek şaşırmıştır.** Winkleby'nin çalışması iki muhtemel açıklama sunuyor: Zengin bölgelerde yaşayan daha fakir insanların konut için nispeten daha fazla ödemek zorunda kalmaları yoksulluğun etkisini arttırıyor olabilir. Alternatif bir başka açıklama da bu kişilere sürekli olarak toplumun en alt kesiminde yer aldıklarını hatırlatan şeylerden kaynaklanan stresin, sağlıklarını etkiliyor olabileceği yönündedir. **İngiltere'de bulunan Nottingham Üniversitesinden başka bir araştırmacı Richard Wilkinson da stresin büyük oranda sorumlu olduğunu düşünüyor.** 150'den fazla çalışmayı gözden geçiren Wilkinson, gelir seviyelerindeki farklarda görülen artışın genellikle sağlığı olumsuz etkilediği sonucuna varmıştır.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. ***For*** *some people,* ***living in an affluent area*** *can actually be a health hazard.*
Bazı insanlar için zengin bir bölgede yaşamak aslında sağlığa zararlı olabilir.

Cümle başındaki **"for"** edatı devamındaki dizilim ile birlikte **"bazı insanlar için"** anlamı vermektedir.

Cümle başındaki **"living"** fiili **"-ing"** alarak "gerund'ın **özne** pozisyonunda kullanımını oluşturmuştur ve genelinde bir **"isim"** oluşturmaktadır.

II. *This is the provocative conclusion of a study of the death records of* ***more than*** *8, 000* ***people living*** *in four major US cities.*
Bu durum, ABD'nin dört büyük şehrinde yaşayan 8, 000'den fazla insanın ölüm kaydını içeren bir çalışmanın kışkırtıcı sonucudur.

Cümlede **"more than"** yapısı **"-den daha fazla"** anlamında kullanılmıştır.

Cümlede **"people living"** yapısında aslında bir **"adjective clause active kısaltma"** söz konusudur; aslında yapı **"people who live..."** şeklindedir ve **"who"** cümleden atılarak fiil **Ving** şeklinde çekimlenmiştir.

III. *The ill effects of being poor or living in economically disadvantaged areas **have been demonstrated** **before**, **but** it is **unusual to** consider **that** poor people living in richer areas may be no better off.*

Yoksul olmanın ya da ekonomik açıdan geri kalmış bölgelerde yaşamanın kötü etkileri daha önce kanıtlanmıştır, ancak zengin bölgelerde yaşayan yoksul insanların daha iyi durumda olmadığını düşünmek olağandışıdır.

Cümlede mevcut olan **"before"** bir zarf olarak kullanılmıştır ve **"daha önce"** anlamı vermektedir; bu nedenle **"have/has V3"** yapısı kullanılmıştır. Anlam pasif olduğu için **"have been demonstrated"** dizilimi mevcuttur.

Cümle **"but"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümledeki **"to Vo: to consider"** kullanımının nedeni öncesinde gelen kelimenin **(unusual) "sıfat"** olmasıdır: **Adj + To Vo".**

Cümlede **"that"** yapısı **"consider that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

IV. *Marilyn Winkleby, a researcher at Stanford University in California, decided to look into this and was surprised to **find that** the death rates in four Californian cities were actually highest for poor **people living** in the richest neighbourhoods.*

Kaliforniya'da bulunan Stanford Üniversitesinde çalışan bir araştırmacı olan Marilyn Winkleby, bu konuyu incelemeye karar vermiş ve dört Kaliforniya şehrindeki ölüm oranlarının aslında en zengin bölgelerde yaşayan yoksul insanların arasında yüksek olduğunu görerek şaşırmıştır.

Cümlede **"that"** yapısı **"find that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"people living"** yapısında aslında bir **"adjective clause active kısaltma"** söz konusudur; aslında yapı **"people who live..."** şeklindedir ve **"who"** cümleden atılarak fiil **Ving** şeklinde çekimlenmiştir.

V. *Her study offers two possible explanations: Poorer **people living** in rich areas **may have to** pay proportionally more for housing, intensifying the effect of poverty; alternatively, their health may **suffer from** the **stress caused** by continually being **reminded that** they are at the bottom of the pile.*

Winkleby'nin çalışması iki muhtemel açıklama sunuyor: Zengin bölgelerde yaşayan daha fakir insanların konut için nispeten daha fazla ödemek zorunda kalmaları yoksulluğun etkisini arttırıyor olabilir. Alternatif bir başka açıklama da bu kişilere sürekli olarak toplumun en alt kesiminde yer aldıklarını hatırlatan şeylerden kaynaklanan stresin, sağlıklarını etkiliyor olabileceği yönündedir.

Cümlede **"people living"** yapısında aslında bir **"adjective clause active kısaltma"** söz konusudur; aslında yapı **"people who live..."** şeklindedir ve **"who"** cümleden atılarak fiil **Ving** şeklinde çekimlenmiştir.

Cümlede **"may have to Vo"** yapısı **"zorunda kalabilir"** şeklinde çevrilebilir.

Cümlede **"from"** edatı öncesindeki **"suffer"** fiiline aittir ve **"-den acı çekmek"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"stress caused"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"stress (which is) caused"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"that"** yapısı **"reminded that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

VI. ***Another*** *researcher, Richard Wilkinson, from the University of Nottingham in the UK, also* ***suspects that*** *stress is largely to blame.*

İngiltere'de bulunan Nottingham Üniversitesinden başka bir araştırmacı Richard Wilkinson da stresin büyük oranda sorumlu olduğunu düşünüyor.

Cümlede **"Another" "bir diğer"** anlamını veren yapıdır ve devamında isim alarak kullanılmıştır. **"Another"** kullanımında **"limit, sınırlama"** yoktur. Sınırlama olduğunda **"the other"** gibi **"the"** yapısı ile birlikte olan kullanımlar söz konusudur.

Cümlede **"that"** yapısı **"suspects that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

VII. *He reviewed* ***more than*** *150 studies and* ***concluded that*** *health is generally poorer when differences in income are larger.*

150'den fazla çalışmayı gözden geçiren Wilkinson, gelir seviyelerindeki farklarda görülen artışın genellikle sağlığı olumsuz etkilediği sonucuna varmıştır.

Cümlede **"more than"** yapısı **"-den daha fazla"** anlamında kullanılmıştır.

Cümlede **"that"** yapısı **"concluded that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

For some people, living in an affluent area can actually be a health hazard. This is the provocative conclusion of a study of the death records of more than 8, 000 people living in four major US cities. The ill effects of being poor or living in economically disadvantaged areas have been demonstrated before, but it is unusual to consider that poor people living in richer areas may be no better off. Marilyn Winkleby, a researcher at Stanford University in California, decided to look into this and was surprised to find that the death rates in four Californian cities were actually highest for poor people living in the richest neighbourhoods. Her study offers two possible explanations: Poorer people living in rich areas may have to pay proportionally more for housing, intensifying the effect of poverty; alternatively, their health may suffer from the stress caused by continually being reminded that they are at the bottom of the pile. Another researcher, Richard Wilkinson, from the University of Nottingham in the UK, also suspects that stress is largely to blame. He reviewed more than 150 studies and concluded that health is generally poorer when differences in income are larger.

1. The study is referred to as provocative as it ----.

A) is based on the use of confidential death records
B) has introduced a new perspective regarding the problem of poverty
C) blames the rich for some of the worst aspects of poverty
D) has shown that poverty in the US is far worse than people had imagined
E) puts forward the claim that poor people create health hazards

2. Winkleby's study is different from other studies of poverty in that she ----.

A) studied cities that other studies had failed to include
B) focused entirely on the state of California, ignoring other states
C) compared the death records in both rich and poor neighbourhoods
D) considered income to be the primary variable
E) looked at an aspect that had previously been ignored

3. The common feature of Winkleby and Wilkinson's studies is that both ----.

A) concluded that stress is a major factor
B) reviewed the death records of poor peoble
C) blamed the inequalities in society for poverty
D) agreed that poverty was more noticeable in poor areas
E) accepted there were two possible explanations

4. It can be inferred from the passage that ----.

A) California has some of the poorest people in the US
B) poor people are generally very unhealthy
C) suffering from health problems is the most detrimental effect of poverty
D) being constantly made aware of your poverty can be harmful
E) studies on poverty are a new area of research

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **The study is referred to as provocative as it...**

Parçada geçen cümle : For some people, living in an affluent area can actually be a health hazard. This is the provocative conclusion of a study of the death records of more than 8, 000 people living in four major US cities. The ill effects of being poor or living in economically disadvantaged are as have been demonstrated before, but it is unusual to consider that poor people living in richer areas may be no better off,

Doğru yanıt (B) : **has introduced a new perspective regarding the problem of poverty**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **Winkleby's study is different from other studies of poverty in that she...**

Parçada geçen cümle : The ill effects of being poor or living in economically disadvantaged are as have been demonstrated before, but it is unusual to consider that poor people living in richer areas may be no better off. Marilyn Winkleby, a researcher at Stanford University in California, decided to look into this.

Doğru yanıt (E) : **looked at an aspect that had previously been ignored**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **The common feature of Winkleby and Wilkinson's studies is that both...**

Parçada geçen cümle : Another researcher, Richard Wilkinson, from the University of Nottingham in the UK, also suspects that stress is largely to blame.

Doğru yanıt (A) : **concluded that stress is a major factor**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It can be inferred from the passage that...**

Parçada geçen cümle : their health may suffer from the stress caused by continually being reminded that they are at the bottom of the pile

Doğru yanıt (D) : **being constantly made aware of your poverty can be harmful**