PARÇA-70

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Disorder : hastalık
Exposure : maruz kalma
Terrifying : korkunç
Event : olay, durum
Ordeal : sıkıntı, çile
Process : süreç
Tackle : uğraşmak, ele almak
Prominent : göze çarpan
Repeatedly : tekrar tekrar
Eventually : sonunda
Subside, Subsides : geçmek, yok olmak
Harmless : zararsız
Similar : benzer
Perturbed : perişan
Provide : sağlamak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Post-traumatic stress **disorder** (PTSD) is an anxiety disorder that can develop after **exposure** to a **terrifying event** or **ordeal**. While many scientific studies focus on the molecular mechanisms for learning and memorization, scientists need to address the "unlearning" **process** to **tackle** PTSD. Researchers have discovered that a receptor for glutamate, the most **prominent** neurotransmitter in the central nervous system, plays a key role in the unlearning process. They made this discovery in experiments where they trained mice to fear a sound by coupling it with an electric shock to the foot. They found that if, following this fear conditioning, the mice are **repeatedly** exposed to the sound without the electric shock, their fear **eventually subsides**. However, mutant mice lacking the gene-coding for metabotropic glutamate receptor 5 (mGluR5) are unable to shake off their fear of the now **harmless** sound. The researchers believe that a **similar** mechanism might be **perturbed** in PTSD sufferers and that metabotropic glutamate receptor 5 (mGluR5) may **provide** a potential target for new therapeutic treatments.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Post-traumatic stress disorder (PTSD) is an anxiety disorder that can develop after exposure to a terrifying event or ordeal. **While many scientific studies focus on the molecular mechanisms for learning and memorization, scientists need to address the "unlearning" process to tackle PTSD.** Researchers have discovered that a receptor for glutamate, the most prominent neurotransmitter in the central nervous system, plays a key role in the unlearning process. **They made this discovery in experiments where they trained mice to fear a sound by coupling it with an electric shock to the foot.** They found that if, following this fear conditioning, the mice are repeatedly exposed to the sound without the electric shock, their fear eventually subsides. **However, mutant mice lacking the gene-coding for metabotropic glutamate receptor 5 (mGluR5) are unable to shake off their fear of the now harmless sound.** The researchers believe that a similar mechanism might be perturbed in PTSD sufferers and that metabotropic glutamate receptor 5 (mGluR5) may provide a potential target for new therapeutic treatments.

Travma sonrası stres bozukluğu (TSSB) korkunç bir olay yada işkenceye maruz kalındıktan sonra ortaya çıkabilecek bir kaygı bozukluğudur. **Bir çok bilim adamı öğrenme ve memorizasyon (anımsama) için moleküler mekanizmaya odaklanırken, bilim adamlarının TSSB ile baş edebilmeleri için "öğrenmeme" sürecini irdelemeleri gereklidir.** Araştırmacılar, merkezi sinir sistemindeki en belirgin sinir taşıyıcısı olan bir glutamat resptörün öğrenmeme sürecinde anahtar bir rol oynadığını keşfettiler. **Bunu, bir fareyi ayağına verilen elektrik şokunu bir sesle eşleştirip korkmaya eğittikleri (alıştırdıkları) deneylerde keşfettiler.** Bu korku koşullamasını takiben farelerin defalarca elektrik şoksuz sese maruz bırakıldıklarında nihayet korkularının azaldığını buldular. **Fakat metamotrobik glutamat reseptör 5 (mGluR5) için gen-kodu bulunmayan mutant fareler şimdi zararsız olan sese karşı olan korkularından kurtulamıyorlar.** Araştırmacılar benzer bir mekanizmanın TSSB mağdurlarında da bozulmuş olabileceğini ve bu metamotrobik glutamat reseptörü 5 (mGluR5)'in yeni terapi tedavileri için potansiyel bir hedef sağlayabileceğine inanıyorlar.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

*I. Post-traumatic stress disorder (PTSD) is an anxiety disorder **that** can develop after exposure **to** a terrifying event or ordeal.*

Travma sonrası stres bozukluğu (TSSB) korkunç bir olay yada işkenceye maruz kalındıktan sonra ortaya çıkabilecek bir kaygı bozukluğudur.

Cümlenin devamındaki **"that"** öncesinde gelen **"disorder"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümlede **"to"** edatı öncesindeki **"exposure"** ismine aittir ve **"-e maruz kalma"** anlamında çevrilmelidir.

*II. While **many** scientific studies focus **on** the molecular mechanisms for learning and memorization, scientists need to address the "unlearning" process **to** tackle PTSD.*

Bir çok bilim adamı öğrenme ve memorizasyon (anımsama) için moleküler mekanizmaya odaklanırken, bilim adamlarının TSSB ile baş edebilmeleri için "öğrenmeme" sürecini irdelemeleri gereklidir.

Cümlede **"many": "çoğu"** anlamını vermektedir ve devamında çoğul isim alarak devam etmiştir.

Cümlede **"on"** edatı **"focus"** ismi ile beraber kullanılan bir edattır. **"focus on"** ifadesi

Ayrıca cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"in order to Vo"** da kullanılabilirdi.

III. *Researchers have discovered* ***that*** *a receptor for glutamate, the most prominent neurotransmitter in the central nervous system, plays a key role in the unlearning process.*

Araştırmacılar, merkezi sinir sistemindeki en belirgin sinir taşıyıcısı olan bir glutamat resptörün öğrenmeme sürecinde anahtar bir rol oynadığını keşfettiler.

Cümlede **"that"** yapısı **"discovered that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

IV. *They made this discovery in experiments* ***where*** *they trained mice to fear a sound* ***by coupling*** *it with an electric shock to the foot.*

Bunu, bir fareyi ayağına verilen elektrik şokunu bir sesle eşleştirip korkmaya eğittikleri (alıştırdıkları) deneylerde keşfettiler.

Cümlede **"where"** öncesindeki **"experiments"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur.

Ayrıca cümledeki **"by Ving"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır ve **"-erek, -arak"** anlamı vermektedir.

V. *They found* ***that*** ***if****, following this fear conditioning, the mice are repeatedly* ***exposed to*** *the sound without the electric shock, their fear eventually subsides.*

Bu korku koşullamasını takiben farelerin defalarca elektrik şoksuz sese maruz bırakıldıklarında nihayet korkularının azaldığını buldular.

Cümlede **"that"** yapısı **"found that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümle **"if"** ile başlamaktadır ve **"bilimsel bir gerçekten"** bahsettiği için **"type 0"** olarak değerlendirilebilir.

Cümlede **"to"** edatı öncesindeki **"exposed"** sıfatına aittir ve **"-e maruz kalmak"** anlamında çevrilmelidir.

VI. ***However****, mutant* ***mice lacking*** *the gene-coding for metabotropic glutamate receptor 5 (mGluR5) are unable to shake off their fear of the now harmless sound.*

Fakat metamotrobik glutamat reseptör 5 (mGluR5) için gen-kodu bulunmayan mutant fareler şimdi zararsız olan sese karşı olan korkularından kurtulamıyorlar.

Cümle **"zıtlık"** anlamı veren **"however"** ile başlamaktadır. Bu yapı yerine **"nonetheless, nevertheless, even so, but, yet..."** yapıları da kullanılabilirdi.

Ayrıca cümlede **"mice lacking"** diziliminde **"adjective clause active kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"mice which lack"** şeklindedir ve **"which lack"** yapısında **"which"** atılıp fiil **"Ving" (lacking)** olarak çekimlenmiştir.

VII. *The researchers believe* ***that*** *a similar mechanism* ***might*** *be perturbed in PTSD sufferers and that metabotropic glutamate receptor 5 (mGluR5) may provide a potential target for new therapeutic treatments.*

Araştırmacılar benzer bir mekanizmanın TSSB mağdurlarında da bozulmuş olabileceğini ve bu metamotrobik glutamat reseptörü 5 (mGluR5)'in yeni terapi tedavileri için potansiyel bir hedef sağlayabileceğine inanıyorlar.

Cümlede **"that"** yapısı **"believe + that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"might"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"may/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Post-traumatic stress disorder (PTSD) is an anxiety disorder that can develop after exposure to a terrifying event or ordeal. While many scientific studies focus on the molecular mechanisms for learning and memorization, scientists need to address the "unlearning" process to tackle PTSD. Researchers have discovered that a receptor for glutamate, the most prominent neurotransmitter in the central nervous system, plays a key role in the unlearning process. They made this discovery in experiments where they trained mice to fear a sound by coupling it with an electric shock to the foot. They found that if, following this fear conditioning, the mice are repeatedly exposed to the sound without the electric shock, their fear eventually subsides. However, mutant mice lacking the gene-coding for metabotropic glutamate receptor 5 (mGluR5) are unable to shake off their fear of the now harmless sound. The researchers believe that a similar mechanism might be perturbed in PTSD sufferers and that metabotropic glutamate receptor 5 (mGluR5) may provide a potential target for new therapeutic treatments.

1. It can be understood from the passage that mGluR5 ----.

A) might disturb PTSD sufferers' learning mechanisms
B) is essential in unlearning a previously-acquired behaviour
C) makes mutant mice unable to overcome learned fears
D) prevents PTSD sufferers from carrying out tasks like memorization
E) is often activated through conditioning

2. It is clear from the passage that PTSD ----.

A) hinders learning and memorization
B) often results in partial memory loss
C) results from changes in molecular mechanisms
D) may result from a traumatic experience
E) gives rise to terrible events or ordeals

3. According to the passage, scientists can deal with PTSD ----.

A) by attending to the unlearning process
B) if they focus more on learning and memorization
C) unless they tackle their terrifying experiences that cause it
D) in case they address issues related to unlearning
E) through the deactivation of mGluR5

4. According to the passage, the mice used in the experiments ----.

A) lacked the ability to learn new behaviour
B) could recover from the fear conditioning only through shock therapy
C) displayed endurance to sounds accompanied by electric shocks
D) eventually overcame their fear of the sound with the help of mGluR5
E) soon forget the difference in various kinds of sound

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It can be understood from the passage that mGluR5...**

Parçada geçen cümle : Researchers have discovered that a receptor for glutamate, the most prominent neurotransmitter in the central nervous system, plays a key role in the unlearning process

Doğru yanıt (B) : **is essential in unlearning a previously-acquired behaviour**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **It is clear from the passage that PTSD...**

Parçada geçen cümle : Post-traumatic stress disorder (PTSD) is an anxiety disorder that can develop after exposure to a terrifying event or ordeal

Doğru yanıt (D) : **may result from a traumatic experience**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, scientists can deal with PTSD...**

Parçada geçen cümle : While many scientific studies focus on the molecular mechanisms for learning and memorization, scientists need to address the "unlearning" process to tackle PTSD

Doğru yanıt (A) : **by attending to the unlearning process**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **According to the passage, the mice used in the experiments...**

Parçada geçen cümle : They found that if, following this fear conditioning, the mice are repeatedly exposed to the sound without the electric shock, their fear eventually subsides. However, mutant mice lacking the gene-coding for metabotropic glutamate receptor 5 (mGluR5) are unable to shake off their fear of the now harmless sound

Doğru yanıt (D) : **eventually overcame their fear of the sound with the help of mGluR5**

PARÇA-71

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Identify, Identified : tanımlamak
Responsible : sorumlu
Blood vessels : kan damarları
Regulate, Regulating : düzenlemek
Prove, Proven : kanıtlamak
Initially : ilk başta
Variant : değişken
Surface : yüzey
Contribution : katkı
Stem cells : kök hücreler
Structure, Stuructures : yapı
Lung, Lungs : ciğerler
Intestine, Intestines : bağırsak
Confined to : ile sınırlı
Resolve, Resolving : çözmek

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

A team of scientists have recently **identified** one of the molecules **responsible** for the tubular shape of **blood vessels**. Originally known for **regulating** blood vessel development for life, the vascular endothelial growth factor (VEGF) proteins analyzed by the research team have **proven** to be more interesting than **initially** thought. The team found that a certain variation of VEGF attracts an "instructor" protein. When this **variant**, with the instructor protein attached, docks with a receptor on the **surface** of a cell, a signal telling the cell to form a tube-like shape with its neighbours is sent to it. When the instructor cell is absent, the cells line up next to one another to form a sheet. Scientists believe that not only could this **contribution** allow blood vessels to be created from **stem cells**, but the discovery might be employed in other tube-like **structures** in the body, such as the **lungs** and the **intestines**. Far from being **confined to** blood vessels, the discovery thus opens the door to **resolving** the problem of three-dimensional reconstruction of organs from stem cells.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

A team of scientists have recently identified one of the molecules responsible for the tubular shape of blood vessels. **Originally known for regulating blood vessel development for life, the vascular endothelial growth factor (VEGF) proteins analyzed by the research team have proven to be more interesting than initially thought.** The team found that a certain variation of VEGF attracts an "instructor" protein. **When this variant, with the instructor protein attached, docks with a receptor on the surface of a cell, a signal telling the cell to form a tube-like shape with its neighbours is sent to it.** When the instructor cell is absent, the cells line up next to one another to form a sheet. **Scientists believe that not only could this contribution allow blood vessels to be created from stem cells, but the discovery might be employed in other tube-like structures in the body, such as the lungs and the intestines.** Far from being confined to blood vessels, the discovery thus opens the door to resolving the problem of three-dimensional reconstruction of organs from stem cells.

Bir grup bilim adamı yakın zamanlarda kan damarlarının tubuler (boru şeklinde) şeklinden sorumlu moleküllerden birini buldu. **Aslında, yaşam boyunca kan damarı gelişimini düzenlemesiyle bilinen vasküler endotelyal (VEGF) büyüme faktörü proteinleri araştırma grubunca analiz edildiğinde başlangıçta düşünüldüklerinden daha ilginç oldukları ortaya çıktı.** Grup VEGF'nin belirli bir değişkeninin (türünün) "yönlendirici" bir proteini çektiğini buldular. **Bu değişken bağlı bir yönlendirici proteinle birlikte, bir reseptörle bir hücre yüzeğine kenetlendiğinde, hücreye komşularıyla birlikte tüpe benzer (tubuler) bir şekil oluşturması için sinyal gönderilir.** Yönlendirici hücre olmadığında hücreler yan yana dizilerek bir tabaka oluştururlar. **Bilim adamları bu katkının sadece kan damarlarının kök hücrelerden yapılabilmesini olanaklı kılacağına değil, fakat bu keşfin vücuttaki akciğer ve bağırsaklar gibi tüp benzeri yapılarda da kullanılabileceğine inanıyorlar.** Kan damarlarıyla sınırlanmaktan da öte bu buluş kök hücrelerden üç boyutlu organ oluşturma probleminin çözümünün kapılarını da açıyor.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *A team of scientists* ***have recently identified*** *one of the molecules responsible* ***for*** *the tubular shape of blood vessels.*

Bir grup bilim adamı yakın zamanlarda kan damarlarının tubuler (boru şeklinde) şeklinden sorumlu moleküllerden birini buldu.

Cümlede **"recently"** zaman ifadesi nedeniyle **"has V3"** yapısı kullanılmıştır. Anlam edilgen olduğu için **"have V3"** şeklinde çekimleme yapılmıştır.

Cümlede **"for"** edatı öncesinde **"responsible"** sıfatına aittir ve **"-den sorumlu olmak"** anlamı vermektedir.

II. *Originally known* ***for regulating*** *blood vessel development for life, the vascular endothelial growth factor (VEGF)* ***proteins analyzed*** *by the research team have proven to be* ***more*** *interesting* ***than*** *initially thought.*

Aslında, yaşam boyunca kan damarı gelişimini düzenlemesiyle bilinen vasküler endotelyal (VEGF) büyüme faktörü proteinleri araştırma grubunca analiz edildiğinde başlangıçta düşünüldüklerinden daha ilginç oldukları ortaya çıktı.

Cümledeki **"for regulating"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"regulate"** fiilinin Ving almasının nedeni öncesindeki **"for"** edatıdır.

Cümlede **"proteins analyzed"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"proteins (which are) analyzed"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"more..... than"** yapısında bir **"comparative"** yapı mevcuttur ve **"kıyaslama"** söz konusudur.

III. *The team found* ***that*** *a certain variation of VEGF attracts an "instructor" protein.*
Grup VEGF'nin belirli bir değişkeninin (türünün) "yönlendirici" bir proteini çektiğini buldular.

Cümlede **"that"** yapısı **"found that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

IV. ***When*** *this variant, with the instructor protein attached, docks with a receptor on the surface of a cell, a* ***signal telling*** *the cell to form a tube-like shape with its neighbours is sent to it.*
Bu değişken bağlı bir yönlendirici proteinle birlikte, bir reseptörle bir hücre yüzeğine kenetlendiğinde, hücreye komşularıyla birlikte tüpe benzer (tubuler) bir şekil oluşturması için sinyal gönderilir.

Cümlenin devamındaki **"when"** zaman bağlacı olarak kullanılmıştır. Zaman zarfı bağlaçlarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları yan cümlede **"will", "would", "be going to"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

Ayrıca cümlede **"signal telling"** diziliminde **"adjective clause active kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"signal which tells"** şeklindedir ve **"which tells"** yapısında **"which"** atılıp fiil **"Ving" (telling)** olarak çekimlenmiştir.

V. *When the instructor cell is absent, the cells line up next to* ***one another*** *to form a sheet.*
Yönlendirici hücre olmadığında hücreler yan yana dizilerek bir tabaka oluştururlar.

Cümledeki **"one another"** ifadesi **"birbirine"** anlamı vermektedi ve bir grup içerisinde en az 3 kişi arasında **"birbirlerine"** anlamına sahiptir. Eğer 2 kişi arasında bir anlam verilseydi **"each other"** kullanımı uygun olurdu.

VI. *Scientists believe* ***that*** ***not only could*** *this contribution allow blood vessels to be created from stem cells,* ***but*** *the discovery* ***might*** *be employed in* ***other*** *tube-like structures in the body,* ***such as*** *the lungs and the intestines.*
Bilim adamları bu katkının sadece kan damarlarının kök hücrelerden yapılabilmesini olanaklı kılacağına değil, fakat bu keşfin vücuttaki akciğer ve bağırsaklar gibi tüp benzeri yapılarda da kullanılabileceğine inanıyorlar.

Cümlede **"that"** yapısı **"believe that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"not only.....but (also)...."** yapısı bulunmaktadır; ancak **"also"** bu kalıp içerisinde kullanılmamıştır. Ayrıca cümle **"not only"** ile başladığı için bir **"devrik yapı: inversion"** söz konusudur; yardımcı fiil ile özne yer değiştirmiştir.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"might"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"may/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede kullanılan **"other"** yapısı **"diğer"** anlamına gelmektedir ve devamında çoğul isimle birlikte kullanılmıştır. Belli bir grup içerisindeki isme gönderme yapsaydı **"the other"** olarak kullanılabilirdi.

Virgülden sonra **"such as"** yapısı ile **"örneklendirme"** yapılmıştır ve bu yapı yerine de **"like"** kullanılabilecek alternatif yapıdır. Cümlede de olduğu gibi bu yapılar devamında **"isim"** almışlardır.

VII. *Far from being* ***confined to*** *blood vessels, the discovery* ***thus*** *opens the door to resolving the problem of three-dimensional reconstruction of organs from stem cells.*

Kan damarlarıyla sınırlanmaktan da öte bu buluş kök hücrelerden üç boyutlu organ oluşturma probleminin çözümünün kapılarını da açıyor.

Cümlede **"to"** edatı öncesindeki **"confined"** fiiline aittir ve **"ile sınırlamak, -e hapsetmek"** anlamında kullanılmıştır.

Cümle başındaki **"thus"** yapısı **"böylece, bu yüzden"** anlamında bir **"neden-sonuç"** ilişkisi veren bir yapıdır. Bu yapı yerine ayrıca **"hence, therefore, as a result"** gibi yapılar da kullanılabilir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

A team of scientists have recently identified one of the molecules responsible for the tubular shape of blood vessels. Originally known for regulating blood vessel development for life, the vascular endothelial growth factor (VEGF) proteins analyzed by the research team have proven to be more interesting than initially thought. The team found that a certain variation of VEGF attracts an "instructor" protein. When this variant, with the instructor protein attached, docks with a receptor on the surface of a cell, a signal telling the cell to form a tube-like shape with its neighbours is sent to it. When the instructor cell is absent, the cells line up next to one another to form a sheet. Scientists believe that not only could this contribution allow blood vessels to be created from stem cells, but the discovery might be employed in other tube-like structures in the body, such as the lungs and the intestines. Far from being confined to blood vessels, the discovery thus opens the door to resolving the problem of three-dimensional reconstruction of organs from stem cells.

1. It is clear that the study mentioned in the passage revealed that ----.

A) VEGF proteins have functions which were previously unknown
B) VEGF proteins help cells to form sheets
C) blood vessel development does not last a lifetime
D) VEGF proteins help to identify molecules that give blood vessels their tubular shape
E) it is barely possible for VEGF proteins to regulate blood vessel development

2. One can understand from the passage that the instructor proteins ----.

A) regulate lifetime blood vessel development
B) make the analysis of VEGF proteins easier
C) are present in all cells found in organisms
D) contribute to the vascular endothelial growth
E) make cells form tube-shaped structures

3. It can be understood from the passage that the discovery ----.

A) proves the impossibility of forming blood vessels from stem cells
B) may only be used in blood vessel reconstruction
C) excludes medical applications related to lungs and intestines
D) could help scientists to rebuild organs from stem cells
E) confines stem-cell research to the reconstruction of tube-shaped organs

4. According to the passage, the absence of an instructor protein ----.

A) causes receptors to form on the surface of cells
B) results in the forming of a sheet by cells
C) helps cells to form a tube-like shape with its neighbours
D) attracts VEGF proteins to stem cells
E) helps cells dock with their closest neighbours

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It is clear that the study mentioned in the passage revealed that...**

Parçada geçen cümle : the vascular endothelial growth factor (VEGF) proteins analyzed by the research team have proven to be more interesting than initially thought.

Doğru yanıt (A) : **VEGF proteins have functions which were previously unknown**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **One can understand from the passage that the instructor proteins...**

Parçada geçen cümle : When this variant, with the instructor protein attached, docks with a receptor on the surface of a cell, a signal telling the cell to form a tube-like shape with its neighbours is sent to it

Doğru yanıt (E) : **make cells form tube-shaped structures**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It can be understood from the passage that the discovery...**

Parçada geçen cümle : Far from being confined to blood vessels, the discovery thus opens the door to resolving the problem of three-dimensional reconstruction of organs from stem cells

Doğru yanıt (D) : **could help scientists to rebuild organs from stem cells**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **According to the passage, the absence of an instructor protein, ...**

Parçada geçen cümle : When the instructor cell is absent, the cells line up next to one another to form a sheet.

Doğru yanıt (B) : **results in the forming of a sheet by cells**

PARÇA-72

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Forward	: ileri
Overcome, Overcoming	: üstesinden gelmek
Addiction	: bağımlılık
Prove	: kanıtlamak
Influence	: etkilemek
Involved	: dahil olmak
Inspired	: ilhamlı
Selectively	: seçici bir şekilde
Switched	: değiştirmek
Conversely	: aksine
Ignite, Ignited	: ateşlemek
Relapse, Relapsing	: nüksetme
Determine	: belirlemek
Fascinating	: büyüleyici

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

A study by a group of scientists has resulted in a major step **forward** in **overcoming** drug **addiction.** As **addiction** was known to cause molecular changes in the brains of addicts, causing their neurons to transmit much stronger signals of dopamine, a messenger molecule **involved** in reward-seeking behaviours, the scientists were hoping to **prove** experimentally that certain key proteins in the dopamine-producing neurons **influence** drug addiction. It was an **inspired** guess, as the study found that mice in which these key proteins had been **selectively switched** off displayed clear addictive behaviour. For instance, mice in which the CluR1 protein was switched off showed a much longer period of dependence. **Conversely**, re-administration of cocaine after a long break immediately re-**ignited** the addiction, but mice whose NR1 protein had been deactivated resisted **relapsing** into addictive behaviours. The ability of these proteins to **determine** addictive behavioural patterns makes them **fascinating.**

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

A study by a group of scientists has resulted in a major step forward in overcoming drug addiction. **As addiction was known to cause molecular changes in the brains of addicts, causing their neurons to transmit much stronger signals of dopamine, a messenger molecule involved in reward-seeking behaviours, the scientists were hoping to prove experimentally that certain key proteins in the dopamine-producing neurons influence drug addiction.** It was an inspired guess, as the study found that mice in which these key proteins had been selectively switched off displayed clear addictive behaviour. **For instance, mice in which the CluR1 protein was switched off showed a much longer period of dependence.** Conversely, re-administration of cocaine after a long break immediately re-ignited the addiction, but mice whose NR1 protein had been deactivated resisted relapsing into addictive behaviours. **The ability of these proteins to determine addictive behavioural patterns makes them fascinating.**

Bir grup bilim adamı tarafından yapılan bir çalışma uyuşturucu bağımlılığının üstesinden gelinmesinde ileriye dönük önemli bir adımla sonuçlandı. **Bağımlılığın ödül amaçlı davranışları kapsayan bir haberci molekül olan dopamin nöronlarının daha güçlü sinyaller göndermesine neden olarak bağımlıların beyinlerinde moleküler değişimlere neden olduğu bilindiği için, bilim adamları dopamin üreten nöronlardaki belirli anahtar proteinlerin madde bağımlılığını etkilediğini deneysel olarak ispatlamayı umuyorlardı.** Çalışmada, bu anahtar proteinleri seçici olarak kapatılan farelerin açık (net) bağımlılık yaratan davranışlar sergiledikleri bulunduğu için bu yaratıcı (esinlenilmiş) bir tahmindi. **Örneğin, CluR1 proteinin kapatıldığı fareler daha uzun bir bağımlılık süreci gösterdiler.** Tersine, uzun bir aradan sonra kokain uygulanması, bağımlılığı hemen tekrar ateşledi, fakat NR1 proteinleri devre dışı bırakılmış olan fareler bağımlılık yaratıcı davranışlara sürekli direnç gösterdiler. **Bu proteinlerin bağımlılık yaratıcı davranışsal yapıları belirleyebilme yeteneği onları büyüleyici kılıyor.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *A study by a group of scientists has resulted* ***in*** *a major step forward* ***in overcoming*** *drug addiction.*

Bir grup bilim adamı tarafından yapılan bir çalışma uyuşturucu bağımlılığının üstesinden gelinmesinde ileriye dönük önemli bir adımla sonuçlandı.

Cümlede **"result in"** ifadesi **"-e neden olmak, -e yol açmak"** anlamında kullanılan bir ifadedir. Bu ifade yerine **"cause, lead to, bring about, give rise to"** gibi ifadeler de kullanılabilirdi.

Cümledeki **"in overcoming"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"overcome"** fiilinin Ving almasının nedeni öncesindeki **"in"** edatıdır.

II. ***As*** *addiction was known* ***to cause*** *molecular changes* ***in*** *the brains of addicts, causing their neurons to transmit much stronger signals of dopamine, a messenger molecule involved* ***in*** *reward-seeking behaviours, the scientists were hoping to prove experimentally* ***that*** *certain key proteins in the dopamine-producing neurons influence drug addiction.*

Bağımlılığın ödül amaçlı davranışları kapsayan bir haberci molekül olan dopamin nöronlarının daha güçlü sinyaller göndermesine neden olarak bağımlıların beyinlerinde moleküler değişimlere neden olduğu bilindiği için, bilim adamları dopamin üreten nöronlardaki belirli anahtar proteinlerin madde bağımlılığını etkilediğini deneysel olarak ispatlamayı umuyorlardı.

Cümlede **"As"** yapısı **"dığı için"** anlamında çevrilmelidir ve **neden-sonuç"** ilişkisi vermektedir.

Cümlede **"to cause"** kullanımının nedeni öncesinde gelen **"was known"** passive dizilimidir. Ayrıca bir eş zamanlılık sözkonusudur. Eğer olaylar arasında zaman farkı olsaydı **"to have V_3"** kullanımı uygun olurdu. İstisna olarak devamında Ving alan passive dizilimler **"is seen, was caught, is found"** fiilleridir. Bunların dışındaki fiiller passive çekimlendiğinde genellikle **"to Vo"** ya da **"To have V_3"** ile devam edebilirler.

Cümledeki **"in"** edatı **"change"** fiiline ait olan edattır ve bir şeyde **"değişim"** bildiren edat olarak kullanılabilir: increase **in** sth, decrease **in** sth, advance **in** sth vs...

Cümlede **"in"** edatı öncesindeki **"involved"** fiiline aittir ve **"-e dahil olmak, içermek, kapsamak"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"that"** yapıları **"prove that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

III. *It was an inspired guess,* ***as*** *the study found* ***that*** *mice* ***in which*** *these key proteins had been selectively switched off displayed clear addictive behaviour.*

Çalışmada, bu anahtar proteinleri seçici olarak kapatılan farelerin açık (net) bağımlılık yaratan davranışlar sergiledikleri bulunduğu için bu yaratıcı (esinlenilmiş) bir tahmindi.

Cümlede **"as"** ise **"-dığı için, çünkü"** anlamında kullanılmıştır ve **"neden-sonuç"** ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"as, since"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"that"** yapısı **"found that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"in which"** yapısı öncesinde gelen **"mice"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur.

IV. ***For instance****, mice* ***in which*** *the CluR1 protein was switched off showed a much longer period of dependence.*

Örneğin, CluR1 proteinin kapatıldığı fareler daha uzun bir bağımlılık süreci gösterdiler.

Cümlede **"For instance" "örnekleme"** yapmak için kullanılan bir yapıdır; bu yapı yerine **"for example, to illustrate"** ifadeleri de kullanılabilirdi.

Cümlede **"in which"** yapısı öncesinde gelen **"mice"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur.

V. *Conversely, re-administration of cocaine after a long break immediately re-ignited the addiction,* ***but*** *mice* ***whose*** *NR1 protein had been deactivated resisted relapsing into addictive behaviours.*

Tersine, uzun bir aradan sonra kokain uygulanması, bağımlılığı hemen tekrar ateşledi, fakat NR1 proteinleri devre dışı bırakılmış olan fareler bağımlılık yaratıcı davranışlara sürekli direnç gösterdiler.

Cümlede **"but"** yapısı **"fantboys"** diziliminde zıtlık anlamı vermek için kullanılan **"but"** yapısıdır. Bu yapı yerine **"fantboys"** içerisinde **"yet"** yapısı da kullanılabilirdi.

Altı çizili olan **"whose" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"mice"** ifadesini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur. Cümlede **"whose + noun"** dizilimine de dikkat etmek gerekmektedir.

VI. *The* ***ability*** *of these proteins* ***to*** *determine addictive behavioural patterns makes them fascinating.*

Bu proteinlerin bağımlılık yaratıcı davranışsal yapıları belirleyebilme yeteneği onları büyüleyici kılıyor.

Cümlede kullanılan **"to Vo"** yapısı öncesinde gelen **"ability"** isminden kaynaklanmaktadır. Özellikle "fiilden isim" yapılabilen isimlerden sonra **"to Vo"** kullanılmaktadır.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

A study by a group of scientists has resulted in a major step forward in overcoming drug addiction. As addiction was known to cause molecular changes in the brains of addicts, causing their neurons to transmit much stronger signals of dopamine, a messenger molecule involved in reward-seeking behaviours, the scientists were hoping to prove experimentally that certain key proteins in the dopamine-producing neurons influence drug addiction. It was an inspired guess, as the study found that mice in which these key proteins had been selectively switched off displayed clear addictive behaviour. For instance, mice in which the CluR1 protein was switched off showed a much longer period of dependence. Conversely, re-administration of cocaine after a long break immediately re-ignited the addiction, but mice whose NR1 protein had been deactivated resisted relapsing into addictive behaviours. The ability of these proteins to determine addictive behavioural patterns makes them fascinating.

1. According to the passage, the NR1 protein in the mice involved in the experiment ----.

A) helps to determine CluR1 protein levels
B) could not be deactivated completely
C) is found to have no relevance to addictive behaviours
D) causes a relapse into addiction when active
E) is currently the only substance used in the treatment of addiction

2. One can understand from the passage that drug addiction ----.

A) diminishes the strength of neural signals of dopamine
B) switches off reward-seeking behaviours
C) affects the molecular structure of the brain
D) exterminates dopamine-producing neurons
E) causes a selective deactivation of proteins

3. As can be understood from the passage, the discovery ----.

A) could offer new ways of treating addictive behaviours in humans
B) showed that addictive behavioural patterns are too complex to be classified
C) proved the importance of refraining from long breaks between cocaine doses
D) revealed that mice and human addictive behavioural patterns were completely different
E) may, in the future, be used to re-ignite substance addiction

4. It is clear from the passage that the CluR1 protein ----.

A) excites new addictive behavioural patterns that previously did not exist
B) is the by-product of molecular changes in the brain
C) requires the re-administration of cocaine
D) immediately re-ignites the addiction when switched on
E) can increase resistance to addiction when active

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **According to the passage, the NR1 protein in the mice involved in the experiment...**

Parçada geçen cümle : Conversely, re-administration of cocaine after a long break immediately re-ignited the addiction, but mice whose NR1 protein had been deactivated resisted relapsing into addictive behaviours.

Doğru yanıt (D) : **causes a relapse into addiction when active**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **One can understand from the passage that drug addiction...**

Parçada geçen cümle : As addiction was known to cause molecular changes in the brains of addicts

Doğru yanıt (C) : **affects the molecular structure of the brain**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **As can be understood from the passage, the discovery...**

Parçada geçen cümle : A study by a group of scientists has resulted in a major step forward in overcoming drug addiction

Doğru yanıt (A) : **could offer new ways of treating addictive behaviours in humans**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is clear from the passage that the CluR1 protein...**

Parçada geçen cümle : For instance, mice in which the CluR1 protein was switched off showed a much longer period of dependence.

Doğru yanıt (E) : **can increase resistance to addiction when active**

PARÇA-73

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Deficiency	: eksiklik
Various	: çeşitli
Due to	: yüzünden, -den dolayı
Insufficient	: yetersiz
Actually	: aslında
Require, Requires	: gerektirmek
Absorb, Absorbed	: içine çekmek, emmek
Exposure	: -e maruz kalma
Supply	: destek
Lead to	: -e yol açmak
Common	: yaygın, ortak
Malnutrition	: kötü beslenme
Lack of	: -den yoksun, eksik
Heavily	: aşırı derecede
Veil, Veiled	: üstünü örtmek, gizlemek

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

A **deficiency** in Vitamin D is known to cause **various** diseases **due to insufficient** calcium or phosphate in the bones. Vitamin D is **actually** an umbrella term that covers a group of steroid molecules. Of these, only Vitamin D3 **requires** sunlight to synthesize. It is formed in the skin of all mammals when light energy is **absorbed** by a precursor molecule called 7-dehydrocholesterol. A recent study found that at the height of summer, two minutes' **exposure** of the face and arms to the sun, three to four times a week, could **supply** enough Vitamin D3. This rose to 15 minutes in the winter. Ironically, Vitamin D deficiency, which may also **lead to** skin cancer, is actually very **common** in some of the sunniest but most underdeveloped countries in the world. This is not because of **malnutrition** or a **lack of** dietary supplements, as most people mistakenly think. In fact, it is because very dark skin colour slows the rate of Vitamin D3 production by a factor of six, and people in these countries are usually **heavily veiled** when outside, as well. In addition, wearing sunscreen with a sun protection factor greater than eight will also block Vitamin D3 production.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

A deficiency in Vitamin D is known to cause various diseases due to insufficient calcium or phosphate in the bones. **Vitamin D is actually an umbrella term that covers a group of steroid molecules**. Of these, only Vitamin D3 requires sunlight to synthesize. **It is formed in the skin of all mammals when light energy is absorbed by a precursor molecule called 7-dehydrocholesterol.** A recent study found that at the height of summer, two minutes' exposure of the face and arms to the sun, three to four times a week, could supply enough Vitamin D3. **This rose to 15 minutes in the winter. Ironically, Vitamin D deficiency, which may also lead to skin cancer, is actually very common in some of the sunniest but most underdeveloped countries in the world.** This is not because of malnutrition or a lack of dietary supplements, as most people mistakenly think. **In fact, it is because very dark skin colour slows the rate of Vitamin D3 production by a factor of six, and people in these countries are usually heavily veiled when outside, as well.** In addition, wearing sunscreen with a sun protection factor greater than eight will also block Vitamin D3 production.

D vitamini eksikliğinin kemiklerde kalsiyum ve fosfat eksikliğine bağlı olarak çeşitli hastalıklara neden olduğu biliniyor. **D Vitamini aslında bir grup steroid molekülünü kapsayan genel bir terimdir**. Bunlardan sadece D3 Vitamini sentezleme için güneş ışığına ihtiyaç duyar. **Bu bütün memelilerin derilerinde dehydrocholesterol 7 adlı öncü bir molekül tarafından ışık enerjisi emildiğinde olur**. Yakın geçmişteki bir çalışma, yazın en sıcak zamanlarında yüzün ve kolların haftada 3 ya da 4 kez, iki dakika boyunca güneşe maruz kalmasının yeterli Vitamin D3'ü sağlayabildiğini ortaya çıkardı. **Ne gariptir ki, cilt kanserine de yol açabilen D Vitamini eksikliği aslında dünyadaki en güneşli fakat en az gelişmiş ülkelerin bir kısmında çok yaygın**. Bu birçok insanın yanlışlıkla düşündüğü gibi kötü beslenme veya ek besinlerin eksikliğinden dolayı değildir. **Aslında bunun nedeni koyu ten renginin bir faktör 6 aracılığıyla D3 Vitamini üretimini yavaşlatması ve bununla beraber bu ülkelerdeki insanların dışarıdayken genellikle yoğun bir şekilde vücutlarını kapamalarıdır**. Buna ek olarak, sekizden daha yüksek bir güneşten koruma faktörüne sahip güneş kremi kullanılması D3 Vitamini üretimini bloke edecektir.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. A deficiency in Vitamin D is known ***to cause*** *various diseases* ***due to*** *insufficient calcium or phosphate in the bones.*

D Vitamini eksikliğinin kemiklerde kalsiyum ve fosfat eksikliğine bağlı olarak çeşitli hastalıklara neden olduğu biliniyor.

Cümlede **"to cause"** kullanımının nedeni öncesinde gelen **"is known"** passive dizilimidir. Ayırca bir eş zamanlılık sözkonusudur. Eğer olaylar arasında zaman farkı olsaydı **"to have V3 "** kullanımı uygun olurdu. İstisna olarak devamında Ving alan passive dizilimler **"is seen, was caught, is found"** fiilleridir. Bunların dışındaki fiiller passive çekimlendiğinde genellikle **"to Vo"** ya da **"To have V_3"** ile devam edebilirler.

Cümlede geçen ve **"yüzünden, -den dolayı"** anlamına gelen **"due to"** yapısı devamında bir **"noun phrase"** almıştır. Bu yapı yerine **"because of, owing to, on account of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Bu yapılar devamında cümle almazlar; ancak **"the fact that"** ile birlikte kullanılırlarsa devamlarında cümle dizilimi gelebilir.

II. *Vitamin D is actually an umbrella term* ***that*** *covers a group of steroid molecules.*
D Vitamini aslında bir grup steroid molekülünü kapsayan genel bir terimdir.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"term"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu yapı yerine **"which"** de kullanılabilirdi.

III. *Of these, only Vitamin D3 requires sunlight to synthesize.*
Bunlardan sadece D3 Vitamini sentezleme için güneş ışığına ihtiyaç duyar.

IV. *It is formed in the skin of* ***all*** *mammals when light energy is absorbed* ***by*** *a precursor* ***molecule called*** *7-dehydrocholesterol.*
Bu bütün memelilerin derilerinde dehydrocholesterol 7 adlı öncü bir molekül tarafından ışık enerjisi emildiğinde olur.

Cümlede **"all": "bütün, hepsi"** anlamını vermektedir ve devamında sayılabilen çoğul isim alarak kullanılmıştır.

Cümlede geçen **"by"** edatı ise öncesindeki **"passive"** yapı **(is absorbed)** nedeniyle kullanılan ve **"edilgen"** anlam veren edattır.

Cümlede **"molecule called"** dizilimde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"molecule (which is) called"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

V. *A recent study found* ***that*** *at the height of summer, two minutes' exposure of the face and arms to the sun, three to four times a week,* ***could*** *supply enough Vitamin D3.*
Yakın geçmişteki bir çalışma, yazın en sıcak zamanlarında yüzün ve kolların haftada 3 ya da 4 kez, iki dakika boyunca güneşe maruz kalmasının yeterli Vitamin D3'ü sağlayabildiğini ortaya çıkardı.

Cümlede **"that"** yapısı **"found that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"could"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/may"** yapıları da kullanılabilirdi.

VI. *This rose to 15 minutes in the winter.*
Ne gariptir ki, cilt kanserine de yol açabilen D Vitamini eksikliği aslında dünyadaki en güneşli fakat en az gelişmiş ülkelerin bir kısmında çok yaygın.

VII. *Ironically, Vitamin D deficiency,* ***which*** *may* ***also lead to*** *skin cancer, is actually very common* ***in*** *some of the sunniest but most underdeveloped countries in the world.*
Bu birçok insanın yanlışlıkla düşündüğü gibi kötü beslenme veya ek besinlerin eksikliğinden dolayı değildir.

Cümlede **"which"** relative kelimesi, öncesinde gelen **"deficiency"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

Cümlede **"also"** ayrıca anlamında **"ekleme"** yapmka için kullanılmıştır. **"Also"** zarfının bu cümlede modaldan sonra kullanıldığına dikkat etmek gerekmektedir.

Cümlede **"lead to"** ifadesi **"-e neden olmak, -e yol açmak"** anlamında kullanılan bir ifadedir. Bu ifade yerine **"cause, result in, bring about, give rise to"** gibi ifadeler de kullanılabilirdi.

Cümlede **"in"** edatı **"common"** sıfatına aittir ve **"ortak, yaygın"** olarak çevrilebilir.

VIII. *This is not* ***because of*** *malnutrition or a* ***lack of*** *dietary supplements,* ***as*** *most people mistakenly think.*
Aslında bunun nedeni koyu ten renginin bir faktör 6 aracılığıyla D3 Vitamini üretimini yavaşlatması ve bununla beraber bu ülkelerdeki insanların dışarıdayken genellikle yoğun bir şekilde vücutlarını kapamalarıdır.

Cümlede geçen ve **"yüzünden, -den dolayı"** anlamına gelen **"because of"** yapısı devamında bir **"noun phrase"** almıştır. Bu yapı yerine **"owing to, due to, on account of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Bu yapılar devamında cümle almazlar; ancak **"the fact that"** ile birlikte kullanılırlarsa devamlarında cümle dizilimi gelebilir.

Cümlede **"of"** edatı öncesindeki **"lack"** fiiline aittir ve **"-den yoksun olmak"** anlamını veren bir ifadedir.

Cümlede **"as" "-dığı gibi"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı yerine **"just as"** de kullanılabilirdi.

IX. ***In fact,*** *it is* ***because*** *very dark skin colour slows the rate of Vitamin D3 production by a factor of six, and people in these countries are usually heavily veiled when outside,* ***as well.***
Hatta, sekizden daha yüksek bir güneşten koruma faktörüne sahip güneş kremi kullanılması D3 Vitamini üretimini bloke edecektir.

Cümlede **"aslında, hatta"** anlamına gelen **"in fact"** zarfı bulunmaktadır ve bu yapı yerine **"actually, indeed"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Bu yapılar öncesindeki cümleye **"vurgu: emphasis"** anlamı katan ifadelerdir.

Cümlede **"because"** bağlacı **"-dığı için"** anlamında kullanılmıştır ve neden-sonuç ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"since, as, inasmuch as"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"as well"** ifadesi **"too"** gibi **"de, da"** anlamında kullanılan bir yapıdır.

X. ***In addition,*** *wearing sunscreen with a sun protection factor greater than eight will* ***also*** *block Vitamin D3 production*
Buna ek olarak, sekizden daha yüksek bir güneşten koruma faktörüne sahip güneş kremi kullanılması D3 Vitamini üretimini bloke edecektir.

Cümle **"ayrıca"** anlamına gelen ve **"ekleme"** yapan **"in addition"** ile başlamaktadır. Bu yapı yerine **"also, moreover, furthermore, besides vs"** gibi zarflar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"also"** ayrıca anlamında **"ekleme"** yapmka için kullanılmıştır. **"Also"** zarfının bu cümlede yardımcı fiilden sonra kullanıldığına dikkat etmek gerekmektedir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

A deficiency in Vitamin D is known to cause various diseases due to insufficient calcium or phosphate in the bones. Vitamin D is actually an umbrella term that covers a group of steroid molecules. Of these, only Vitamin D3 requires sunlight to synthesize. It is formed in the skin of all mammals when light energy is absorbed by a precursor molecule called 7-dehydrocholesterol. A recent study found that at the height of summer, two minutes' exposure of the face and arms to the sun, three to four times a week, could supply enough Vitamin D3. This rose to 15 minutes in the winter. Ironically, Vitamin D deficiency, which may also lead to skin cancer, is actually very common in some of the sunniest but most underdeveloped countries in the world. This is not because of malnutrition or a lack of dietary supplements, as most people mistakenly think. In fact, it is because very dark skin colour slows the rate of Vitamin D3 production by a factor of six, and people in these countries are usually heavily veiled when outside, as well. In addition, wearing sunscreen with a sun protection factor greater than eight will also block Vitamin D3 production.

1. According to the passage, the high rate of Vitamin D3 deficiency in underdeveloped countries with plenty of sunshine ----.

A) may be prevented through the use of high-factor sun protection
B) is mainly due to malnutrition
C) is due to the fact that people are dark coloured and dress heavily
D) can easily be blocked with dietary supplements
E) results in the formation of steroid molecules

2. It can be understood from the passage that Vitamin D ----.

A) is found in sunscreens with protection factor greater than eight
B) is synthesized at a higher rate in people with darker skin colour
C) has to be supplemented in the diet for the health of the bones
D) might cause cancer when consumed in excessive amounts
E) provides protection from both skeletal diseases and skin cancer

3. It is clear from the passage that ----.

A) Vitamin D is absorbed only by 7-dehydrocholesterol
B) not all forms of Vitamin D require sunlight to synthesize
C) some mammals cannot synthesize Vitamin D
D) steroid molecules need Vitamin D3 to function properly
E) Vitamin D3 production is increased by a factor of six in the summer

4. One can understand from the passage that ----.

A) exposure to the sun in summer for even two minutes can cause skin cancer
B) one should wear sunscreen in very sunny areas to facilitate Vitamin D synthesis
C) the human body can synthesize Vitamin D3 all year round, including winter
D) steroid molecules function better when combined with dietary supplements
E) lack of dietary supplements is a major cause of skeletal diseases

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **According to the passage, the high rate of Vitamin D3 deficiency in underdeveloped countries with plenty of sunshine...**

Parçada geçen cümle : it is because very dark skin colour slows the rate of Vitamin D3 production by a factor of six, and people in these countries are usually heavily veiled when outside, as well

Doğru yanıt (C) : **is due to the fact that people are dark coloured and dress heavily**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **It can be understood from the passage that Vitamin D...**

Parçada geçen cümle : A deficiency in Vitamin D is known to cause various diseases due to insufficient calcium or phosphate in the bones. ve **"...Vitamin D deficiency, which may also lead to skin cancer..."**

Doğru yanıt (E) : **provides protection from both skeletal diseases and skin cancer**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It is clear from the passage that...**

Parçada geçen cümle : Vitamin D is actually an umbrella term that covers a group of steroid molecules. Of these, only Vitamin D3 requires sunlight to synthesize

Doğru yanıt (B) : **not all forms of Vitamin D require sunlight to synthesize**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **One can understand from the passage that...**

Parçada geçen cümle : A recent study found that at the height of summer, two minutes' exposure of the face and arms to the sun, three to four times a week, could supply enough Vitamin D3. This rose to 15 minutes in the winter.

Doğru yanıt (C) : **the human body can synthesize Vitamin D3 all year round, including winter**

PARÇA-74

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Antiquity	: antik çağ
Prior to	: -den önce
Branch	: dal, branş
Separate	: ayrı
Floating	: yüzen, yüzeyde kalan
Gravity	: yer çekimi
Exactness	: kesinlik
Lever	: kaldıraç, manivela
Pulley	: makara
Screw	: vida
Inventions	: icatlar
Propeller	: pervane, çark
Consider, Considered	: düşünmek
Genius	: deha
Devote	: adamak
Relate, Relates	: bağlantı kurmak, ilişkilendirmek
That is	: yani, diğer bir deyişle
Ponder, Pondering	: düşünmek, tasarlamak
Stunning	: şaşırtıcı
Insight	: bir şeyin iç yüzünü kavrama
Dash, Dashed out	: dışarı aceleyle çıkmak
Naked	: çıplak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

In **antiquity**, **prior to** the third century B.C., physics had been a **branch** of philosophy. It was made a **separate**, experimental science by Archimedes of Syracuse, who lived between 287 and 212 B.C. He not only discovered the law of **floating** objects, or specific **gravity**, but also formulated with scientific **exactness** the principles of the **lever**, the **pulley**, and the **screw**. Among his memorable **inventions** were the compound pulley and the screw **propeller** for ships. Although he has been **considered** the greatest technical **genius** of antiquity, in fact he preferred to **devote** himself to pure scientific research. Tradition **relates** that he discovered "Archimedes' principle, " **that is**, specific gravity, while **pondering** possible theories in his bath; when he reached his **stunning insight**, he **dashed out naked** into the street crying "Eureka!" ("I have found it!").

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

In antiquity, prior to the third century B.C., physics had been a branch of philosophy. **It was made a separate, experimental science by Archimedes of Syracuse, who lived between 287 and 212 B.C.** He not only discovered the law of floating objects, or specific gravity, but also formulated with scientific exactness the principles of the lever, the pulley, and the screw. **Among his memorable inventions were the compound pulley and the screw propeller for ships.** Although he has been considered the greatest technical genius of antiquity, in fact he preferred to devote himself to pure scientific research. **Tradition relates that he discovered "Archimedes' principle, " that is, specific gravity, while pondering possible theories in his bath; when he reached his stunning insight, he dashed out naked into the street crying "Eureka!" ("I have found it!").**

Antik çağlarda M.Ö üçüncü yüzyıldan önce fizik felsefenin bir alt dalıydı. **Fizik, Syracuse bölgesinde M.Ö 287 ve 212 yılları arasında yaşamış olan Arşimet tarafından ayrı, deneysel bir bilim haline getirildi.** Arşimet sadece yüzen objeler ile ilgili kanunları ya da spesifik yer çekimini icat etmedi, aynı zamanda kaldırma kuvveti, makara ve uskur prensiplerini bilimsel kesinlikle formüle etti. **Onun unutulmaz icatları arasında hareketli makara ve gemiler için uskur pervane bulunmaktaydı.** O, eski zamanların en büyük teknik dehası olarak düşünülse de, aslında kendisini tamamen bilimsel araştırmaya adamayı tercih etti. **Anlatılanlara göre, o, banyoda olası teorilerini düşünmekteyken 'Arşimet Kanununu', diğer bir deyişle spesifik yerçekimini keşfetti; nefes kesici buluşunu yaptığında çıplak halde sokağa fırlayıp "Evreka!" ("Buldum!" diye bağırdı).**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *In antiquity,* ***prior to*** *the third century B.C., physics* ***had been*** *a branch of philosophy.*
Antik çağlarda M.Ö üçüncü yüzyıldan önce fizik felsefenin bir alt dalıydı.

Cümlede **"to"** edatı öncesindeki **"prior"** ifadesine aittir ve bu ifade **"-den önce"** anlamı vermektedir; bu nedenle **"had V3"** yapısı kullanılmıştır.

II. *It* ***was made*** *a separate, experimental science* ***by*** *Archimedes of Syracuse,* ***who*** *lived* ***between*** *287* ***and*** *212 B.C.*
Fizik, Syracuse bölgesinde M.Ö 287 ve 212 yılları arasında yaşamış olan Arşimet tarafından ayrı, deneysel bir bilim haline getirildi.

Cümlede **"it was made"** yapısı **"simple past passive"** olarak çekimlenmiştir.

Cümlede geçen **"by"** edatı ise öncesindeki **"passive"** yapı nedeniyle kullanılan ve **"edilgen"** anlam veren edattır.

Cümlede altı çizili olan **"who"** yapısı **"relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"Archimedes"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu kullanımda **"who"** yerine, **"that"** yapısı virgül olduğu için kullanılamaz.

Cümlede kullanılan ve **"arasında"** anlamı veren **"between"** edatına da dikkat edilmelidir. Sınavlarda **"between.....and"** dizilimi yaygındır.

III. *He **not only** discovered the law of floating objects, or specific gravity, **but also** formulated with scientific exactness the principles of the lever, the pulley, and the screw.*

Arşimet sadece yüzen objeler ile ilgili kanunları ya da spesifik yer çekimini icat etmedi, aynı zamanda kaldırma kuvveti, makara ve uskur prensiplerini bilimsel kesinlikle formüle etti.

Cümlede **"not only.....but (also)...."** yapısı bulunmaktadır; bu yapının **"paralel yapı"** olduğu hatırlanmalıdır.

IV. ***Among*** *his memorable inventions were the compound pulley and the screw propeller for ships.*

Onun unutulmaz icatları arasında hareketli makara ve gemiler için uskur pervane bulunmaktaydı.

Cümlede **"among"** edatı **"arasında"** anlamında kullanılmıştır.

V. ***Although*** *he has been considered the greatest technical genius of antiquity, **in fact** he preferred to **devote** himself **to** pure scientific research.*

O, eski zamanların en büyük teknik dehası olarak düşünülse de, aslında kendisini tamamen bilimsel araştırmaya adamayı tercih etti.

Cümle **"-e rağmen"** anlamına gelen **"although"** ile başlamaktadır ve bu yapı **"zıtlık"** anlamı vermektedir. Bu yapı yerine **"though, even though, much as, despite the fact that, in spite of the fact that, even if"** gibi yapılar da aynı şekilde kullanılabilirdi.

Cümlede **"aslında, hatta"** anlamına gelen **"in fact"** zarfı bulunmaktadır ve bu yapı yerine **"actually, indeed"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Bu yapılar öncesindeki cümleye **"vurgu: emphasis"** anlamı katan ifadelerdir.

Cümlede **"to"** edatı öncesindeki "**devoted"** sıfatına aittir ve **–e adamak"** anlamı vermektedir.

VI. *Tradition relates **that** he discovered "Archimedes' principle, " **that is**, specific gravity, **while pondering** possible theories in his bath; **when** he reached his stunning insight, he dashed out naked into the street crying "Eureka!" ("I have found it!").*

Anlatılanlara göre, o, banyoda olası teorilerini düşünmekteyken 'Arşimet Kanununu', diğer bir deyişle spesifik yerçekimini keşfetti; nefes kesici buluşunu yaptığında çıplak halde sokağa fırlayıp "Evreka!" ("Buldum!" diye bağırdı).

Cümlede **"that"** yapısı **"relates that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümle **"bir başka deyişle"** anlamına gelen **"that is"** ile devam etmektedir ve açıklama yapılmıştır. Bu yapı yerine **"in other words"**, ya da **"namely"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümlede mevcut olan "**while"** yapısı "**iken"** şeklinde çevrilmelidir; bu yapı bu cümlede zaman zarfı olarak kullanılmıştır; ayrıca cümlede **"adverbial clause kısaltması"** mevcuttur, çünkü **"while"** yapısından sonra tam cümle gelmemektedir. Yapı aslında **"while he was pondering..."** şeklinde devam etmektedir ve **"he was"** cümleden atılmıştır.

Cümlenin devamındaki **"when"** zaman zarfı olarak kullanılmıştır. Zaman zarflarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları cümlede **"will", "would"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

In antiquity, prior to the third century B.C., physics had been a branch of philosophy. It was made a separate, experimental science by Archimedes of Syracuse, who lived between 287 and 212 B.C. He not only discovered the law of floating objects, or specific gravity, but also formulated with scientific exactness the principles of the lever, the pulley, and the screw. Among his memorable inventions were the compound pulley and the screw propeller for ships. Although he has been considered the greatest technical genius of antiquity, in fact he preferred to devote himself to pure scientific research. Tradition relates that he discovered "Archimedes' principle, " that is, specific gravity, while pondering possible theories in his bath; when he reached his stunning insight, he dashed out naked into the street crying "Eureka!" ("I have found it!").

1. **As one understands from the passage, Archimedes was so thrilled by his unexpected discovery of specific gravity that ----.**
   A) he immediately announced it to the public in an unusual fashion
   B) he described every detail of it to the people with scientific exactness
   C) the people in the street joined him in the celebration of his discovery
   D) most of his contemporaries regarded it as a perfect example of pure scientific research
   E) his theory of specific gravity was soon applied in shipbuilding

2. **According to the passage, until Archimedes, ----.**
   A) there had been some scientific research on the law of floating objects
   B) physics had not been considered to be a science separate from philosophy
   C) the use in ships of the screw propeller had already been known
   D) various theories had been proposed about floating objects
   E) the study of philosophy had been confined only to physics

3. **As it is clear from the passage, Archimedes ----.**
   A) was so seriously concerned with technical issues that he often neglected his scientific research
   B) can be described as a man who openly opposed the study of philosophy
   C) was more interested in the theoretical aspect of science than in its practical uses
   D) was particularly indifferent to questions of navigation and shipbuilding
   E) taught the people of Syracuse how to use the compound pulley most efficiently

4. **It is pointed out in the passage that Archimedes'inventions ----.**
   A) were not related to the theories that he had already formulated
   B) have qualified him to be regarded as "the greatest genius of antiquity"
   C) were put into use when, following several scientific tests, they proved to be very efficient
   D) were all based on his theory of specific gravity, which he had been pondering for a long time
   E) were described in detail in his writings

5. **As clearly pointed out in the passage, like the principles of the pulley and the screw, the principle of the lever ----.**
   A) has been traditionally attributed to Archimedes, but it had been known to other physicists in antiquity
   B) can also be considered to be one of Archimedes' least scientific formulations
   C) aroused so much interest in the public that he was rightly proud of his scientific discovery
   D) was also defined by Archimedes in absolutely scientific terms
   E) was formulated by Archimedes only after he carried out a series of complicated experiments

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **As one understands from the passage, Archimedes was so thrilled by his unexpected discovery of specific gravity that...**

Parçada geçen cümle : Tradition relates that he discovered "Archimedes' principle, " that is, specific gravity, while pondering possible theories in his bath; when he reached his stunning insight, he dashed out naked into the street crying "Eureka!" ("I have found it!").

Doğru yanıt (A) : **he immediately announced it to the public in an unusual fashion**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, until Archimedes...**

Parçada geçen cümle : In antiquity, prior to the third century B.C., physics had been a branch of philosophy. It was made a separate, experimental science by Archimedes of Syracuse, who lived between 287 and 212 B.C.

Doğru yanıt (B) : **physics had not been considered to be a science separate from philosophy**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **As it is clear from the passage, Archimedes...**

Parçada geçen cümle : Although he has been considered the greatest technical genius of antiquity, in fact he preferred to devote himself to pure scientific research

Doğru yanıt (C) : **was more interested in the theoretical aspect of science than in its practical uses**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is pointed out in the passage that Archimedes' inventions...**

Parçada geçen cümle : He not only discovered the law of floating objects, or specific gravity, but also formulated with scientific exactness the principles of the lever, the pulley, and the screw. Among his memorable inventions were the compound pulley and the screw propeller for ships. Although he has been considered the greatest technical genius of antiquity

Doğru yanıt (B) : **have qualified him to be regarded as "the greatest genius of antiquity**

ÇÖZÜM 5:

Soru kökü : **As clearly pointed out in the passage, like the principles of the pulley and the screw, the principle of the lever...**

Parçada geçen cümle : He not only discovered the law of floating objects, or specific gravity, but also formulated with scientific exactness the principles of the lever, the pulley, and the screw.

Doğru yanıt (D) : **was also defined by Archimedes in absolutely scientific terms**

PARÇA-75

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Descended from : -den gelmek
Cluster : küme, topluluk
Variety : çeşitlilik
At least : en azından
Traditional : geleneksel, bilinen
Consider, Considered : düşünmek
Along : boyunca
As far as : kadar
Farther : daha uzak
Thus : böylece
Port : liman
Threaten, Threatened : tehdit etmek
Defensibility : savunulabilme
Situated : konumlanmak
Junction : kavşak noktası

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

The Romans were **descended from** a **cluster** of peoples who had crossed the Alps into Italy during the second millenium B.C. and spoke a **variety** of Indo-European dialects. Recent archaeological research has pushed the origins of the city of Rome back to **at least** the tenth century B.C., several centuries earlier than the **traditional** date 753 B.C., which the Romans themselves **considered** their city's foundation year. Rome's strategic location **along** the Tiber River brought it many different advantages. Trading ships could navigate the Tiber **as far as** Rome, but no **farther**; the city could **thus** serve as a **port** without being **threatened** by attack from the sea. Rome's famous hills increased the **defensibility** of the site. In other words, as a city, Rome was **situated** at a **junction** across the Tiber, making it a major land and river crossroads.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

The Romans were descended from a cluster of peoples who had crossed the Alps into Italy during the second millenium B.C. and spoke a variety of Indo-European dialects. **Recent archaeological research has pushed the origins of the city of Rome back to at least the tenth century B.C., several centuries earlier than the traditional date 753 B.C., which the Romans themselves considered their city's foundation year.** Rome's strategic location along the Tiber River brought it many different advantages. **Trading ships could navigate the Tiber as far as Rome, but no farther; the city could thus serve as a port without being threatened by attack from the sea.** Rome's famous hills increased the defensibility of the site. **In other words, as a city, Rome was situated at a junction across the Tiber, making it a major land and river crossroads.**

Romalılar MÖ iki binli yıllarda Alpleri aşarak İtalya'ya gelen ve çeşitli Hint-Avrupa dillerini konuşan bir grup insanın soyundan gelmişlerdir. **Son arkeolojik araştırma, Roma şehrinin kökenlerini Romalıların kendilerinin, şehirlerinin kuruluş yılı olarak kabul ettikleri geleneksel M.Ö 753 tarihinden birkaç yüzyıl önceye, en azından MÖ onuncu yüzyıla dayandırmaktadır.** Roma'nın Tiber nehri boyunca yer alan stratejik konumu ona çok farklı avantajlar getirmiştir. **Ticaret gemileri Tiber nehri boyunca ancak Roma'ya kadar seyredebiliyordu, fakat daha uzağa gidemiyordu; bu nedenle şehir denizden saldırı tehdidi ile karşılaşmaksızın bir liman olarak hizmet verebiliyordu.** Roma'nın meşhur tepeleri bölgenin savunulabilirliğini artırmıştı. **Diğer bir deyişle, şehir olarak Roma Tiber nehri boyunca bir kavşakta yer almaktaydı ve buda onu önemli bir bölge ve nehrin geçiş noktası haline getirmekteydi.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. The Romans were descended from a cluster of peoples **who** had crossed the Alps into Italy **during** the second millenium B.C. and spoke a variety of Indo-European dialects.

Romalılar MÖ iki binli yıllarda Alpleri aşarak İtalya'ya gelen ve çeşitli Hint-Avrupa dillerini konuşan bir grup insanın soyundan gelmişlerdir.

Cümlede altı çizili olan **"who" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"peoples"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu kullanımda **"who"** yerine, **"that"** yapısı da virgül olmadığı için kullanılabilir.

Cümlede **"during"** zaman ifadesi **"boyunca, esnasında, süresince"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı devamında asla cümle almaz.

II. Recent archaeological research **has pushed** the origins of the city of Rome back to **at least** the tenth century B.C., several centuries earlier than the traditional date 753 B.C., **which** the Romans **themselves** considered their city's foundation year.

Son arkeolojik araştırma, Roma şehrinin kökenlerini Romalıların kendilerinin, şehirlerinin kuruluş yılı olarak kabul ettikleri geleneksel M.Ö 753 tarihinden birkaç yüzyıl önceye, en azından MÖ onuncu yüzyıla dayandırmaktadır.

Cümlede **"recent"** zaman ifadesi nedeniyle **"have/has V3"** yapısı kullanılmıştır.

Cümlede **"at least"** yapısı **"en azından"** anlamı veren ifadedir. Bu ifade **"at"** edatı ile birlikte kullanılmaktadır.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"753 B.C"** zaman ifadesini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur.

Cümlede **"themselves"** ifadesi **"dönüşlü zamir"** olarak kullanılmıştır ve **"Romans"** öznesine gönderme yapmaktadır. Hemen özneden sonra bu ifade vurgu katmak için kullanılmıştır.

III. Rome's strategic location along the Tiber River brought it **many** different advantages.
Roma'nın Tiber nehri boyunca yer alan stratejik konumu ona çok farklı avantajlar getirmiştir.

Cümlede **"many"** yapısı devamında sayılabilen isim alarak kullanılmıştır. Bu kullanımda **"many"** yerine **" a lot of, lots of, plenty of, a number of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

IV. Trading ships could navigate the Tiber as far as Rome, **but** no farther; the city could **thus** serve **as** a port **without being** threatened by attack from the sea.
Ticaret gemileri Tiber nehri boyunca ancak Roma'ya kadar seyredebiliyordu, fakat daha uzağa gidemiyordu; bu nedenle şehir denizden saldırı tehdidi ile karşılaşmaksızın bir liman olarak hizmet verebiliyordu.

Cümlede **"but"** yapısı **"fantboys"** diziliminde zıtlık anlamı vermek için kullanılan **"but"** yapısıdır. Bu yapı yerine **"fantboys"** içerisinde **"yet"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümle **"bu yüzden"** anlamına gelen ve **"neden-sonuç"** ilişkisi veren **"Thus"** ile devam etmektedir. Bu yapı yerine **"therefore, as a result, hence, so"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"as"** yapısı devamında **"isim"** alarak **(as + noun) "olarak"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"being"** fiilinin **"Ving"** ile kullanılmasının nedeni öncesindeki **"without"** edatıdır; İngilizce'de edatlardan sonra **Ving** kullanıldığını tekrar hatırlayalım.

V. Rome's famous hills increased the defensibility of the site.
Roma'nın meşhur tepeleri bölgenin savunulabilirliğini artırmıştı.

VI. In other words, as a city, Rome was situated at a junction across the **Tiber, making** it a major land and river crossroads.
Diğer bir deyişle, şehir olarak Roma Tiber nehri boyunca bir kavşakta yer almaktaydı ve buda onu önemli bir bölge ve nehrin geçiş noktası haline getirmekteydi.

Cümle **"bir başka deyişle"** anlamına gelen **"in other words"** ile başlamaktadır ve açıklama yapılmıştır. Bu yapı yerine **"that is"**, ya da **"namely"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"as"** yapısı devamında **"isim"** alarak **(as + noun) "olarak"** anlamı vermektedir.

Cümlede **".., making"**diziliminde bir **"adjective clause kısaltması"**mevcuttur; yapı aslında **Tiber, which made it..."**şeklindedir ve **"which"** atılıp fiil **Ving** şeklinde çekimlenmiştir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

The Romans were descended from a cluster of peoples who had crossed the Alps into Italy during the second millenium B.C. and spoke a variety of Indo-European dialects. Recent archaeological research has pushed the origins of the city of Rome back to at least the tenth century B.C., several centuries earlier than the traditional date 753 B.C., which the Romans themselves considered their city's foundation year. Rome's strategic location along the Tiber River brought it many different advantages. Trading ships could navigate the Tiber as far as Rome, but no farther; the city could thus serve as a port without being threatened by attack from the sea. Rome's famous hills increased the defensibility of the site. In other words, as a city, Rome was situated at a junction across the Tiber, making it a major land and river crossroads.

1. According to the passage, Rome was founded at a site along the Tiber, which ----.

A) was vulnerable to attacks from the hills around
B) provided a perfect crossing across the river
C) had been a major trading centre even before the tenth century B.C.
D) enabled merchant ships to sail far into the country
E) was most exposed to the dangers from the sea

2. It is pointed out in the passage that the ancestors of the Romans ----.

A) believed that the Alps would provide perfect defence against invasions from the North
B) came from the North and settled in Italy around the tenth century B.C.
C) first looked for a strategic location where they could safely settle
D) were a sea-going people who were particularly interested in overseas trade
E) were the peoples who spoke various dialects of the same language

3. It is stated in the passage that archaeological evidence obtained so far ----.

A) indicates the tenth century B.C. as the date of the foundation of Rome
B) clearly proves how and when various Indo- European peoples crossed the Alps into Italy
C) shows why the earlier Romans decided to found their city at a site up the Tiber River
D) proves conclusively how Rome came to be a major port for trading ships
E) answers the question of why the original natives of Italy collaborated with the Indo-European invaders

4. It is indicated in the passage that the Romans ----.

A) built strong defences on the hills surrounding Rome
B) attributed the foundation of their city to one specific year
C) maintained their Indo-European identity for centuries
D) were not a strategically-minded people and never took security into account
E) benefited from the Tiber only in terms of its economic advantages.

5. One understands from the passage that the Tiberin antiquity ----.

A) had been used as a waterway for trade even before Rome was founded on it
B) was the only river in Italy, on which trading ships of any size could sail safely
C) played an important role in the defence of Rome whenever the city was attacked from the sea
D) provided a number of crossings whereby the Romans were able to transport their forces across it
E) was partially navigable and provided Rome with an economic advantage

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **According to the passage, Rome was founded at a site along the Tiber, which, ...**

Parçada geçen cümle : Rome's strategic location along the Tiber River brought it many different advantages. Trading ships could navigate the Tiber as far as Rome, but no farther; the city could thus serve as a port without being threatened by attack from the sea. Rome's famous hills increased the defensibility of the site. In other words, as a city, Rome was situated at a junction across the Tiber, making it a major land and river crossroads

Doğru yanıt (B) : **provided a perfect crossing across the river**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **It is pointed out in the passage that the ancestors of the Romans...**

Parçada geçen cümle : The Romans were descended from a cluster of peoples who had crossed the Alps into Italy during the second millenium B.C. and spoke a variety of Indo-European dialects

Doğru yanıt (E) : **were the peoples who spoke various dialects of the same language**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It is stated in the passage that archaeological evidence obtained so far, ...**

Parçada geçen cümle : Recent archaeological research has pushed the origins of the city of Rome back to at least the tenth century B.C., several centuries earlier than the traditional date 753 B.C., which the Romans themselves considered their city's foundation year

Doğru yanıt (A) : **indicates the tenth century B.C. as the date of the foundation of Rome**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is indicated in the passage that the Romans...**

Parçada geçen cümle : Recent archaeological research has pushed the origins of the city of Rome back to at least the tenth century B.C., several centuries earlier than the traditional date 753 B.C., which the Romans themselves considered their city's foundation year

Doğru yanıt (B) : **attributed the foundation of their city to one specific year**

ÇÖZÜM 5:

Soru kökü : **One understands from the passage that the Tiberin antiquity...**

Parçada geçen cümle : Trading ships could navigate the Tiber as far as Rome, but no farther

Doğru yanıt (E) : **was partially navigable and provided Rome with an economic advantage**

PARÇA-76

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Pollution : kirlilik
Including : dahil
Combined with : ile birleştiğinde
Environmental : çevresel
Prolonged : uzayan
Droughts : kuraklıklar
Insects : böcekler
Fungal : mantarla ilgili
Viral : solunum
Diseases : hastalıklar
Decline : solmak, azalmak
Exhibit, Exhibiting : göstermek, sergilemek
Symptoms : belirtiler
Gradual : aşama aşama
Deterioration : bozulma, kötüleşme
Eventual : son, nihai
Vigour : güç, kuvvet
Growth : büyüme
Needles : iğneler
Primary : öncelikli
Weaken : zayıflatmak
Additional : ek, ekstra

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

When air **pollution**, **including** acid rain, is **combined with** other **environmental** stresses, such as low winter temperatures, **prolonged droughts**, **insects**, and bacterial, **fungal**, and **viral diseases**, it can cause plants to **decline** and die. More than half of the red spruce trees in the mountains of the northern United States have died since the mid-1970s. Other tree species, such as sugar maples, for example, are also dying. Many still-living trees are **exhibiting symptoms** of forest decline, characterized by a **gradual deterioration** and often **eventual** death. The general symptoms of forest decline are reduced **vigour** and **growth**, but some plants exhibit specific symptoms, such as yellowing of **needles** in conifers. Air pollutants may or may not be the **primary** stress that results in forest decline, but the presence of air pollution lowers plant resistance to other stress factors. When one or more stresses **weaken** a tree, then an **additional** stress may be enough to cause death.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

When air pollution, including acid rain, is combined with other environmental stresses, such as low winter temperatures, prolonged droughts, insects, and bacterial, fungal, and viral diseases, it can cause plants to decline and die. **More than half of the red spruce trees in the mountains of the northern United States have died since the mid-1970s.** Other tree species, such as sugar maples, for example, are also dying. **Many still-living trees are exhibiting symptoms of forest decline, characterized by a gradual deterioration and often eventual death.** The general symptoms of forest decline are reduced vigour and growth, but some plants exhibit specific symptoms, such as yellowing of needles in conifers. **Air pollutants may or may not be the primary stress that results in forest decline, but the presence of air pollution lowers plant resistance to other stress factors**. When one or more stresses weaken a tree, then an additional stress may be enough to cause death.

Asit yağmuru dâhil olmak üzere hava kirliliği, düşük kış sıcaklıkları, uzun süreli kuraklık, böcekler ve bakteriyel, mantarsal ve viral hastalıklar gibi diğer çevresel faktörlerle bir araya geldiğinde, bitkilerin ölüp yok olmasına yol açabilir. **Kuzey Amerika'da dağlarda bulunan kırmızı ladin ağaçlarının yarısından fazlası 1970'lerin ortalarından beri yok olmaktadır**. Örneğin akça ağaç gibi diğer ağaç türleri de yok olmaktadır. **Halen yaşayan birçok ağaç giderek kötüleşme ve nihayetinde yok olma ile karakterize edilen ormanların yok olmasına dair belirtiler göstermektedir.** Ormanların yok olmasının (ağaçların toplu olarak kuruması) genel belirtileri azalan canlılık ve büyümedir, ancak bazı bitkiler kozalaklı ağaçların iğnelerinin sarılaşması gibi spesifik belirtiler gösterirler. **Hava kirleticiler ormanların yok olmasına sebep olan ana stres kaynakları olabilirler ya da olmayabilirler, ancak hava kirliliğinin varlığı bitkilerin diğer stres faktörlerine direncini düşürür.** Bir ya da daha fazla baskı bir ağacı zayıflattığında, daha sonra gelen ek bir baskı ölüme sebep olmak için yeterli olabilmektedir.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

*I. When air pollution, **including** acid rain, is combined with other environmental stresses, **such as** low winter temperatures, prolonged droughts, insects, and bacterial, fungal, and viral diseases, it **can** cause plants to decline and die.*

Asit yağmuru dâhil olmak üzere hava kirliliği, düşük kış sıcaklıkları, uzun süreli kuraklık, böcekler ve bakteriyel, mantarsal ve viral hastalıklar gibi diğer çevresel faktörlerle bir araya geldiğinde, bitkilerin ölüp yok olmasına yol açabilir.

Cümlede virgülden sonra gelen **"including"** yapısı **"dahil"** anlamında çevrilmelidir.

Cümlede **"such as"** yapısı ile **"örneklendirme"** yapılmıştır ve bu yapı yerine de **"like"** kullanılabilecek alternatif yapıdır. Cümlede de olduğu gibi bu yapılar devamında **"isim"** almışlardır.

Cümlede **"kuramsal olasılık"** anlamı veren **"can"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"could"** yapısı da kullanılabilirdi.

II. ***More than*** *half of the red spruce trees in the mountains of the northern United States* ***have died since*** *the mid-1970s.*

Kuzey Amerika'da dağlarda bulunan kırmızı ladin ağaçlarının yarısından fazlası 1970'lerin ortalarından beri yok olmaktadır.

Cümlede **"more than"** yapısı **"-den daha fazla"** anlamında kullanılmıştır.

Cümlede **"since": "den beri"** anlamı vermektedir ve bu nedenle ana cümlede **"have V3"** kullanılmıştır.

III. ***Other*** *tree species,* ***such as*** *sugar maples,* ***for example****, are* ***also*** *dying.*

Örneğin akça ağaç gibi diğer ağaç türleri de yok olmaktadır.

Cümlede kullanılan **"other"** yapısı **"diğer"** anlamına gelmektedir. Belli bir grup içerisindeki isme gönderme yapsaydı **"the other"** olarak kullanılabilirdi.

Ayrıca cümlede **"such as"** yapısı ile **"örneklendirme"** yapılmıştır ve bu yapı yerine **"like"** kullanılabilecek alternatif yapıdır. Cümlede de olduğu gibi bu yapılar devamında **"isim"** almışlardır.

Cümlede iki virgül arasında **"for example"** yapısı **"örnekleme"** yapmak için kullanılan bir yapıdır; bu yapı yerine **"for instance, to illustrate"** ifadeleri de kullanılabilirdi.

Cümlede **"also" "ayrıca"** anlamında kulanılıp bir ekleme yapmıştır. Bu cümlede **"also"** yapısının yardımcı fiilden hemen sonra kullanıldığına dikkat etmek gerekmektedir. Genellikle bu zarf özneden sonra ya da yardımcı fiilden sonra kullanılmaktadır.

IV. *Many still-living trees are exhibiting symptoms of forest* ***decline, characterized*** *by a gradual deterioration and often eventual death.*

Halen yaşayan birçok ağaç giderek kötüleşme ve nihayetinde yok olma ile karakterize edilen ormanların yok olmasına dair belirtiler göstermektedir.

Cümlede **"decline, characterized"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"decline, (which is) characterized"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

V. *The general symptoms of forest decline are reduced vigour and growth,* ***but*** ***some*** *plants exhibit specific symptoms,* ***such as*** *yellowing of needles in conifers.*

Ormanların yok olmasının (ağaçların toplu olarak kuruması) genel belirtileri azalan canlılık ve büyümedir, ancak bazı bitkiler kozalaklı ağaçların iğnelerinin sarılaşması gibi spesifik belirtiler gösterirler.

Cümle **"But"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede kullanılan **"some"** yapısı devamında hem sayılabilen hem de sayılamayan isimlerle bereber kullanılabilir. Bu cümlede devamında sayılabilen isimle kullanılmıştır.

Virgülden sonra **"such as"** yapısı ile **"örneklendirme"** yapılmıştır ve bu yapı yerine de **"like"** kullanılabilecek alternatif yapıdır. Cümlede de olduğu gibi bu yapılar devamında **"isim"** almışlardır.

VI. *Air pollutants may or may not be the primary stress* ***that*** *results in forest decline,* ***but*** *the presence of air pollution lowers plant resistance to* ***other*** *stress factors.*
Hava kirleticiler ormanların yok olmasına sebep olan ana stres kaynakları olabilirler ya da olmayabilirler, ancak hava kirliliğinin varlığı bitkilerin diğer stres faktörlerine direncini düşürür.

Cümlenin devamındaki **"that"** yapısı öncesinde gelen **"stress"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümle **"But"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede kullanılan **"other"** yapısı **"diğer"** anlamına gelmektedir ve devamında çoğul isim alarak kullanılmıştır. Belli bir grup içerisindeki isme gönderme yapsaydı **"the other"** olarak kullanılabilirdi.

VII. *When one or more stresses weaken a tree, then an additional stress* ***may*** *be* ***enough to cause*** *death.*
Bir ya da daha fazla baskı bir ağacı zayıflattığında, daha sonra gelen ek bir baskı ölüme sebep olmak için yeterli olabilmektedir.

Cümlenin devamındaki **"when"** zaman zarfı bağlacı olarak kullanılmıştır. Zaman bağlaçlarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları yan cümlede **"will", "would"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"may"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"enough + To Vo"** dizilimine dikkat etmek gerekmektedir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

When air pollution, including acid rain, is combined with other environmental stresses, such as low winter temperatures, prolonged droughts, insects, and bacterial, fungal, and viral diseases, it can cause plants to decline and die. More than half of the red spruce trees in the mountains of the northern United States have died since the mid-1970s. Other tree species, such as sugar maples, for example, are also dying. Many still-living trees are exhibiting symptoms of forest decline, characterized by a gradual deterioration and often eventual death. The general symptoms of forest decline are reduced vigour and growth, but some plants exhibit specific symptoms, such as yellowing of needles in conifers. Air pollutants may or may not be the primary stress that results in forest decline, but the presence of air pollution lowers plant resistance to other stress factors. When one or more stresses weaken a tree, then an additional stress may be enough to cause death.

1. It is suggested in the passage that air pollutants ----.

A) become very destructive for all kinds of trees when they turn into acid rain
B) have been the primary cause of the deterioration of various tree species
C) can cause forest decline when they act together with other environmental stresses
D) show their adverse effect on trees most clearly when there are prolonged droughts
E) are particularly effective on sugar maples and conifers but not other species

2. According to the passage, when the trees in a forest fail to grow properly, ----.

A) this is directly related to low winter temperatures
B) this is mostly the result of a fungal disease
C) its immediate effect can be detected right away
D) this can be a symptom of forest decline
E) it is inevitable that bacterial diseases will emerge soon

3. It is implied in the passage that the death of the red spruce in the northeastern United States ----.

A) is a clear indication of how forest decline can turn into a major disaster
B) has been caused primarily by bacterial and viral diseases in the region
C) was also noticed in the mid-1970s when the trees showed a great deal of reduced vigour
D) was preceded first by reduced growth and then a long period of deterioration
E) has resulted from the joint effects of air pollution and environmental factors

4. It is emphasized in the passage that air pollution ----.

A) weakens the resistance of plants against environmental stresses
B) in the northeastern United States has declined substantially over the years
C) causes the spread of bacterial, fungal and viral diseases in the world
D) plays a major role in the fall of winter temperatures
E) prevents the detection of symptoms related to forest decline.

5. As it is clear from the passage, one of the symptoms that indicates forest decline is ----.

A) the growing number of insects
B) the reduced vigour of trees
C) lower winter temperatures
D) prolonged droughts
E) the increase of acid rain

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It is suggested in the passage that air pollutants, ...**

Parçada geçen cümle : When air pollution, including acid rain, is combined with other environmental stresses, such as low winter temperatures, prolonged droughts, insects, and bacterial, fungal, and viral diseases, it can cause plants to decline and die

Doğru yanıt (C) : **can cause forest decline when they act together with other environmental stresses**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, when the trees in a forest fail to grow properly...**

Parçada geçen cümle : More than half of the red spruce trees in the mountains of the northern United States have died since the mid-1970s. Other tree species, such as sugar maples, for example, are also dying. Many still-living trees are exhibiting symptoms of forest decline, characterized by a gradual deterioration and often eventual death

Doğru yanıt (D) : **this can be a symptom of forest decline**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It is implied in the passage that the death of the red spruce in the northeastern United States...**

Parçada geçen cümle : When air pollution, including acid rain, is combined with other environmental stresses, such as low winter temperatures, prolonged droughts, insects, and bacterial, fungal, and viral diseases, it can cause plants to decline and die. More than half of the red spruce trees in the mountains of the northern United States have died since the mid-1970s

Doğru yanıt (E) : **has resulted from the joint effects of air pollution and environmental factors**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is emphasized in the passage that air pollution...**

Parçada geçen cümle : Air pollutants may or may not be the primary stress that results in forest decline, but the presence of air pollution lowers plant resistance to other stress factors.

Doğru yanıt (A) : **weakens the resistance of plants against environmental stresses**

ÇÖZÜM 5:

Soru kökü : **As it is clear from the passage, one of the symptoms that indicates forest decline is...**

Parçada geçen cümle : The general symptoms of forest decline are reduced vigour and growth, but some plants exhibit specific symptoms, such as yellowing of needles in conifers

Doğru yanıt (B) : **the reduced vigour of trees**

PARÇA-77

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Government	: hükümet
A number of	: çok
Coastal	: kıyısal
Solution	: çözüm
Extremely	: aşırı derecede
Protect	: korumak
Expertise	: uzmanlık
Threaten, Threatened	: tehdit etmek
Rise	: artış
Shifting	: değişen
Agricultural	: tarımsal
Temperate	: ılıman iklimli
Process	: süreç, işlem
Evaluate, Evaluating	: değerlendirme
Crops	: ekinler, ürünler
Determine	: belirlemek
Substitute	: yedek
Harvest, Harvested	: hasat almak
Decades	: on yıllar

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Government planners and social scientists from many countries are developing **a number of** strategies to help us adapt to global warming. For example, what should people living in **coastal** areas do? They can move inland away from the dangers of storm surges, although this **solution** has high economic costs. An alternative plan, which is also **extremely** expensive, is to build dikes to **protect** coastal land. The Dutch, who have been doing this sort of thing for several hundred years, have offered their technical **expertise** to several developing nations **threatened** by a **rise** in sea level. We also have to adapt to **shifting agricultural** zones. Many **temperate** countries are in the **process** of **evaluating** semitropical **crops** to **determine** the best ones to **substitute** for traditional crops if or when the climate warms. Drought-resistant species of trees are being developed by large lumber companies now, because the trees planted today will be **harvested** many **decades** later when global warming may already get much worse.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Government planners and social scientists from many countries are developing a number of strategies to help us adapt to global warming. **For example, what should people living in coastal areas do?** They can move inland away from the dangers of storm surges, although this solution has high economic costs. **An alternative plan, which is also extremely expensive, is to build dikes to protect coastal land**. The Dutch, who have been doing this sort of thing for several hundred years, have offered their technical expertise to several developing nations threatened by a rise in sea level. **We also have to adapt to shifting agricultural zones**. Many temperate countries are in the process of evaluating semitropical crops to determine the best ones to substitute for traditional crops if or when the climate warms. **Drought-resistant species of trees are being developed by large lumber companies now, because the trees planted today will be harvested many decades later when global warming may already get much worse**.

Birçok ülkeden devlet planlamacıları ve sosyal bilimciler bizim küresel ısınmaya adapte olmamıza yardımcı olmak amacıyla bir takım stratejiler geliştirmektedir. **Örneğin, kıyı bölgelerinde yaşayan insanlar neler yapmalılar?** Ani fırtınaların tehlikelerinden korunmak amacıyla içeri bölgelere taşınabilirler, ancak bu çözüm ekonomik olarak hayli masraflıdır. **Yine aşırı derecede masraflı olan alternatif bir plan da kıyı bölgelerini korumak amacıyla setler inşa etmektir.** Birkaç yüzyıldan beri bu tip uygulamalar yapan Hollandalılar deniz seviyesindeki yükselme nedeniyle tehdit altında bulunan birçok gelişmekte olan ülkeye teknik uzmanlık teklifinde bulunmuştur. **Biz ayrıca değişen tarımsal bölgelere de adapte olmak zorundayız.** Birçok ılıman ülke eğer iklim ısınırsa ya da iklim ısındığında geleneksel ürünlerinin yerine geçebilecek en iyi olanları tespit etmek amacıyla semi tropik ürünleri değerlendirme aşamasındadır. **Kuraklığa dayanıklı ağaç türleri büyük kereste şirketleri tarafından geliştirilmektedir; çünkü bugün dikilen ağaçların hasadı küresel ısınmanın çok daha kötüleşebileceği on yıllar sonra alınacaktır.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Government planners and social scientists from many countries are developing* ***a number of*** *strategies to* ***help*** *us* ***adapt*** *to global warming.*
Birçok ülkeden devlet planlamacıları ve sosyal bilimciler bizim küresel ısınmaya adapte olmamıza yardımcı olmak amacıyla bir takım stratejiler geliştirmektedir.

Cümlede geçen **"a number of"** yapısı **"çok"** anlamı vermektedir. Bu kullanımda **"a number of"** yerine **" a lot of, lots of, plenty of, a large number of, scores of, great numbers of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"help smb Vo"** dizilimi **"help smb To Vo"** olarak da kullanılabilir, ancak sınavlarda genellikle **"help smb Vo"** şeklinde sorulmaktadır.

II. ***For example****, what should people living in coastal areas do?*
Örneğin, kıyı bölgelerinde yaşayan insanlar neler yapmalılar?

Cümlede **"For example"** yapısı **"örnekleme"** yapmak için kullanılan bir yapıdır; bu yapı yerine **"for instance, to illustrate"** ifadeleri de kullanılabilirdi.

III. *They can move inland away from the dangers of storm surges,* ***<u>although</u>*** *this solution has high economic costs.*
Ani fırtınaların tehlikelerinden korunmak amacıyla içeri bölgelere taşınabilirler, ancak bu çözüm ekonomik olarak hayli masraflıdır.

Cümle **"-e rağmen"** anlamına gelen **"although"** ile devam etmektedir ve bu yapı **"zıtlık"** anlamı vermektedir. Bu yapı yerine **"though, even though, much as, despite the fact that, in spite of the fact that, even if"** gibi yapılar da aynı şekilde kullanılabilirdi.

IV. *An alternative plan,* ***<u>which</u>*** *is* ***<u>also</u>*** *extremely expensive, is to build dikes to protect coastal land.*
Yine aşırı derecede masraflı olan alternatif bir plan da kıyı bölgelerini korumak amacıyla setler inşa etmektir.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"plan"** ifadesini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

Cümlede **"also", "ayrıca"** anlamında **"ekleme"** yapmak için kullanılmıştır. **"Also"** zarfının bu cümlede yardımcı fiilden sonra kullanıldığına dikkat etmek gerekmektedir.

V. *The Dutch,* ***<u>who</u>*** *have been doing this sort of thing for several hundred years, have offered their technical expertise to several developing* ***<u>nations threatened</u>*** *by a rise in sea level.*
Birkaç yüzyıldan beri bu tip uygulamalar yapan Hollandalılar deniz seviyesindeki yükselme nedeniyle tehdit altında bulunan birçok gelişmekte olan ülkeye teknik uzmanlık teklifinde bulunmuştur.

Cümlede altı çizili olan **"who" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"The Dutch"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu kullanımda **"who"** yerine **"that"** yapısı virgül olduğu için kullanılamazdı.

Cümlede **"nations threatened"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"nations (which are) threatened"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

VI. *We* ***<u>also</u>*** ***<u>have to</u>*** *adapt to shifting agricultural zones.*
Biz ayrıca değişen tarımsal bölgelere de adapte olmak zorundayız.

Cümlede **"also"** ayrıca anlamında **"ekleme"** yapmka için kullanılmıştır. **"Also"** zarfının bu cümlede özneden sonra kullanıldığına dikkat etmek gerekmektedir.

Cümlede **"have to"** modal'ı **"zorunluluk"** anlamı vermektedir; bu yapı yerine **"have got to Vo"** modal'ı da kullanılabilirdi.

VII. *Many temperate countries are in the process* ***of evaluating*** *semitropical crops to determine the best ones to substitute for traditional crops if or when the climate warms.*

Birçok ılıman ülke eğer iklim ısınırsa ya da iklim ısındığında geleneksel ürünlerinin yerine geçebilecek en iyi olanları tespit etmek amacıyla semi tropik ürünleri değerlendirme aşamasındadır.

Cümledeki **"of evaluating"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"evaluate"** fiilinin **Ving** almasının nedeni öncesindeki **"of"** edatıdır.

VIII. *Drought-resistant species of trees are being developed* ***by*** *large lumber companies now,* ***because*** *the trees planted today will be harvested many decades later when global warming* ***may*** *already get much worse.*

Kuraklığa dayanıklı ağaç türleri büyük kereste şirketleri tarafından geliştirilmektedir; çünkü bugün dikilen ağaçların hasadı küresel ısınmanın çok daha kötüleşebileceği on yıllar sonra alınacaktır.

Cümlede geçen **"by"** edatı öncesindeki **"passive"** yapı **(are being developed)** nedeniyle kullanılan ve **"edilgen"** anlam veren edattır.

Cümlede **"Because"** ise **"-dığı için, çünkü"** anlamında kullanılmıştır ve **"neden-sonuç"** ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"as, since"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"may"** kullanılmıştır ve bu yapılar yerine **"could, might";"** yapıları da kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Government planners and social scientists from many countries are developing a number of strategies to help us adapt to global warming. For example, what should people living in coastal areas do? They can move inland away from the dangers of storm surges, although this solution has high economic costs. An alternative plan, which is also extremely expensive, is to build dikes to protect coastal land. The Dutch, who have been doing this sort of thing for several hundred years, have offered their technical expertise to several developing nations threatened by a rise in sea level. We also have to adapt to shifting agricultural zones. Many temperate countries are in the process of evaluating semitropical crops to determine the best ones to substitute for traditional crops if or when the climate warms. Drought-resistant species of trees are being developed by large lumber companies now, because the trees planted today will be harvested many decades later when global warming may already get much worse.

1. **It is pointed out in the passage that a large number of countries with a temperate climate ----.**
   A) have already applied to the Dutch government to help them protect their coastal areas against a rise in sea level owing to global warming
   B) have urgently developed some costly strategies in order to protect themselves from the extreme effects of global warming
   C) are developing new agricultural zones for semitropical crops, since they are economically more profitable than traditional crops
   D) are experimenting with semitropical crops for the replacement of their traditional crops in case the climate gets warmer
   E) are exposed to the dangers of storm surges and have therefore taken radical measures to rescue their people in coastal areas

2. **One understands from the passage that the development of tree species that can resist droughts ----.**
   A) is being carefully studied by government planners and scientists as an alternative solution
   B) is a precaution that major lumber firms are taking against global warming
   C) has been so costly that governments of temperate countries have given it up
   D) is indispensable because, due to global warming, most forests will disappear in a few decades
   E) is important for countries where agricultural zones have been badly affected by global warming

3. **As implied in the passage, the Dutch ----.**
   A) have a long history of experience in the construction of dikes
   B) are very concerned about some coastal areas threatened by a rise in sea level
   C) have been reluctant to cooperate technically with some developing countries
   D) learned how to build dikes about a hundred years ago to protect their coastal areas
   E) think that it is extremely expensive for developing countries to build dikes

4. **It is stated in the passage that, for our adaptation to global warming, ----.**
   A) an alternative strategy is that all the coastal areas in the world have to be evacuated so that the inhabitants can be safe from the dangers of storm surges
   B) many scientists and planners are involved in a series of activities that are primarily suitable for temperate countries
   C) not only the Dutch but also governments of many countries have devoted a great deal of hard work to the development of urgent strategies
   D) new agricultural zones suitable for the growth of semitropical crops and also the development of drought-resistant trees are the only suitable strategies
   E) state planners and social scientists of different nationalities are working to develop various strategies

5. **It is suggested in the passage that, in several decades, ----.**
   A) government planners and social scientists will see their planning efforts rewarded
   B) most developing countries can experience a severe decline in their agricultural production
   C) most coastal areas may be flooded unless they are protected by dikes
   D) the effects of global warming may be much more adverse
   E) lumber companies may go out of business due to the heavy costs incurred by the planting of trees

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It is pointed out in the passage that a large number of countries with a temperate climate...**

Parçada geçen cümle : Many temperate countries are in the process of evaluating semitropical crops to determine the best ones to substitute for traditional crops if or when the climate warms....

Doğru yanıt (D) : **are experimenting with semitropical crops for the replacement of their traditional crops in case the climate gets warmer**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **One understands from the passage that the development of tree species that can resist droughts...**

Parçada geçen cümle : Drought-resistant species of trees are being developed by large lumber companies now, because the trees planted today will be harvested many decades later when global warming may already get much worse..

Doğru yanıt (B) : **is a precaution that major lumber firms are taking against global warming**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **As implied in the passage, the Dutch...**

Parçada geçen cümle : An alternative plan, which is also extremely expensive, is to build dikes to protect coastal land. The Dutch, who have been doing this sort of thing for several hundred years, have offered their technical expertise to several developing nations threatened by a rise in sea level.

Doğru yanıt (A) : **have a long history of experience in the construction of dikes**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is stated in the passage that, for our adaptation to global warming...**

Parçada geçen cümle : Government planners and social scientists from many countries are developing a number of strategies to help us adapt to global warming. For example,

Doğru yanıt (E) : **state planners and social scientists of different nationalities are working to develop various strategies**

ÇÖZÜM 5:

Soru kökü : **It is suggested in the passage that, in several decades, ...**

Parçada geçen cümle : Drought-resistant species of trees are being developed by large lumber companies now, because the trees planted today will be harvested many decades later when global warming may already get much worse,

Doğru yanıt (D) : **the effects of global warming may be much more adverse**

PARÇA-78

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Transportation	: ulaşım
Improve, Improved	: gelişmek, iyileşmek
A great deal	: çok
Particularly	: özellikle
Remain, Remained	: kalmak
Significant	: önemli
Coal	: kömür
Via	: aracılığıyla
Logical	: mantıklı
Arise, Arising from	: -den kaynaklanmak
Constantly	: sürekli olarak
Expanding	: genişleyen
Responsible for	: -den sorumlu
Process	: süreç

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

In England, **transportation** had **improved a great deal** during the years before 1830, but moving heavy materials, **particularly** coal, **remained** a problem. It is therefore **significant** that the first modern railway, built in 1825 for the transportation of **coal**, ran from the Durham coal field of Stockton to Darlington near the coast. Coal had traditionally been transported short distances **via** tramways, or tracks along which horses pulled coal carts. The Stockton-to-Darlington railway was a **logical** extension of a tramway, designed to answer the transportation needs **arising from constantly expanding** industrialization. The man primarily **responsible for** the design of the first steam railway was George Stephenson, a self-educated engineer who had not learned to read until he was seventeen. The locomotives on the Stockton- Darlington line travelled at fifteen miles an hour, the fastest rate at which machines had yet moved goods overland: Soon they would move people as well, transforming transportation in the **process**.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

In England, transportation had improved a great deal during the years before 1830, but moving heavy materials, particularly coal, remained a problem. **It is therefore significant that the first modern railway, built in 1825 for the transportation of coal, ran from the Durham coal field of Stockton to Darlington near the coast**. Coal had traditionally been transported short distances via tramways, or tracks along which horses pulled coal carts. **The Stockton-to-Darlington railway was a logical extension of a tramway, designed to answer the transportation needs arising from constantly expanding industrialization**. The man primarily responsible for the design of the first steam railway was George Stephenson, a self-educated engineer who had not learned to read until he was seventeen. **The locomotives on the Stockton- Darlington line travelled at fifteen miles an hour, the fastest rate at which machines had yet moved goods overland.** Soon they would move people as well, transforming transportation in the process.

İngiltere'de taşımacılık 1830'lardan önceki yıllarda oldukça ilerleme göstermiştir, ancak özellikle kömür gibi ağır materyallerin taşınması sorun yaratmaya devam etmiştir. **Bu nedenle 1825 yılında kömürün taşınması için Stockton'daki Durham kömür sahasından kıyıya yakın Darlington'a uzanan ilk modern demiryolunun inşası oldukça önemlidir**. Kömür geleneksel olarak kısa mesafelere tramvay aracılığıyla ya da ray boyunca atların çektiği arabalar vasıtasıyla taşınmaktaydı. **Stockton'dan Darlington'a uzanan demiryolu sürekli olarak gelişen endüstrileşmeden kaynaklanan taşımacılık ihtiyaçlarına cevap vermek için tramvayın mantıklı bir uzantısı olarak geliştirilmişti**. İlk buharlı trenin tasarımından asıl sorumlu olan kişi on yedi yaşına kadar okuma-yazma öğrenmeyen, kendi kendini yetiştirmiş bir mühendis olan George Stephenson'dur. **Stockton- Darlington hattındaki lokomotifler makinelerin karada en hızlı yük taşıma hızı olan saatte on beş mil kat etmekteydi**. Kısa süre içinde, bu süreçte taşımacılığı geliştirerek insanları da taşıyacaklardı.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *In England, transportation* ***had improved*** ***a great deal*** ***during*** *the years* ***before*** *1830,* ***but*** *moving heavy materials,* ***particularly*** *coal, remained a problem.*

İngiltere'de taşımacılık 1830'lardan önceki yıllarda oldukça ilerleme göstermiştir, ancak özellikle kömür gibi ağır materyallerin taşınması sorun yaratmaya devam etmiştir.

Cümlede **"-den önce"** anlamı veren **"before 1830"** zaman ifadesi nedeniyle **"had V3"** kullanılmıştır.

Cümlede **"a great deal"** ifadesi **"çok, bol miktarda"** anlamı vermektedir ve **"of"** aldığında devamında **sayılamayan isimle** kullanılmaktadır; bu yapı yerine **"a great deal of, great amount of, great quantity of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"during"** zaman ifadesi **"boyunca, esnasında, süresince"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı devamında asla cümle almaz.

Cümle **"But"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede bulunan **"particularly"** ifadesi **"özellikle"** anlamı vermektedir; bu yapı yerine **"in particular, especially, notably"** zarfları da kullanılabilirdi.

II. *It is **therefore** significant **that** the first modern **railway, built** in 1825 for the transportation of coal, ran from the Durham coal field of Stockton to Darlington near the coast.*

Bu nedenle 1825 yılında kömürün taşınması için Stockton'daki Durham kömür sahasından kıyıya yakın Darlington'a uzanan ilk modern demiryolunun inşası oldukça önemlidir.

Cümlede **"therefore"** yapısı **"bu yüzden"** anlamında kullanılmıştır ve **"neden-sonuç"** ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"thus, hence"**gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümlenin devamında **"significant that SVO"** diziliminde ise **"sıfat + that + cümle"** dizilimi mevcuttur ve bir **"noun clause"** oluşturulmuştur.

Cümlede **"railway, built"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"railway (which was) built"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

III. *Coal had traditionally been transported short distances **via** tramways, or tracks **along which** horses pulled coal carts.*

Kömür geleneksel olarak kısa mesafelere tramvay aracılığıyla ya da ray boyunca atların çektiği arabalar vasıtasıyla taşınmaktaydı.

Cümlede geçen **"via"** edatı **"aracılığıyla, yardımıyla"** anlamındadır; bu yapı yerine **"through, by, with the help of, by means of"** gibi ifadeler de kullanılabilirdi.

Cümlede **"along which"** yapısı ile **"adjective clause"** oluşturulmuştur. **"Which"** relative kelimesinin önüne gelen **"along"** edatı aslında **"along tramways, tracks..."** yapısında kullanılan **"along"** edatıdır.

IV. *The Stockton-to-Darlington railway was a logical extension of a **tramway, designed** to answer the transportation **needs arising from** constantly expanding industrialization.*

Stockton'dan Darlington'a uzanan demiryolu sürekli olarak gelişen endüstrileşmeden kaynaklanan taşımacılık ihtiyaçlarına cevap vermek için tramvayın mantıklı bir uzantısı olarak geliştirilmişti.

Cümlede **"tramway, designed"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"tramway (which was) designed"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"needs arising from"** diziliminde **"adjective clause active kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"needs which arised"** şeklindedir ve **"which arised"** yapısında **"which"** atılıp fiil **"Ving" (arising)** olarak çekimlenmiştir.

V. *The man primarily* ***responsible for*** *the design of the first steam railway was George Stephenson, a self-educated engineer* ***who*** *had not learned to read until he was seventeen.*

İlk buharlı trenin tasarımından asıl sorumlu olan kişi on yedi yaşına kadar okuma-yazma öğrenmeyen, kendi kendini yetiştirmiş bir mühendis olan George Stephenson'dur.

Cümlede **"for"** edatı öncesindeki **"responsible"** sıfatına aittir ve **"-den sorumlu olmak"** anlamı vermektedir.

Cümlede altı çizili olan **"who" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"engineer"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu kullanımda **"who"** yerine, **"that"** yapısı da virgül olmadığı için kullanılabilir.

VI. *The locomotives on the Stockton- Darlington line travelled at fifteen miles an hour, the fastest rate* ***at which*** *machines had yet moved goods overland.*

Stockton- Darlington hattındaki lokomotifler makinelerin karada en hızlı yük taşıma hızı olan saatte on beş mil kat etmekteydi

Cümlede **"at which"** yapısı ile **"adjective clause"** oluşturulmuştur. **"Which"** relative kelimesinin önüne gelen **"at"** edatı öncesindeki **"rate"** ismine aittir.

VII. *Soon they would move people* ***as well***, ***transforming*** *transportation in the process.*

Kısa süre içinde, bu süreçte taşımacılığı geliştirerek insanları da taşıyacaklardı.

Cümlede **"as well"** ifadesi **"too"** gibi **"de, da"** anlamında kullanılan bir yapıdır.

Cümlede **"as well, transforming..."** diziliminde bir **"adverbial clause kısaltması"** mevcuttur; cümle aslında **"as well, and transformed"** şeklindedir ve ortak özne olduğu için **"and"** bağlacı atılıp fiil **Ving** alarak kısaltma yapılmıştır.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

In England, transportation had improved a great deal during the years before 1830, but moving heavy materials, particularly coal, remained a problem. It is therefore significant that the first modern railway, built in 1825 for the transportation of coal, ran from the Durham coal field of Stockton to Darlington near the coast. Coal had traditionally been transported short distances via tramways, or tracks along which horses pulled coal carts. The Stockton-to-Darlington railway was a logical extension of a tramway, designed to answer the transportation needs arising from constantly expanding industrialization. The man primarily responsible for the design of the first steam railway was George Stephenson, a self-educated engineer who had not learned to read until he was seventeen. The locomotives on the Stockton- Darlington line travelled at fifteen miles an hour, the fastest rate at which machines had yet moved goods overland. Soon they would move people as well, transforming transportation in the process.

1. It is emphasized in the passage that George Stephenson, who designed the first steam railway, ----.

A) developed new techniques in order to increase the speed of locomotives
B) was one of the partners who owned the Durham coal field of Stockton
C) had been previously involved in the solution of various other problems concerning transportation
D) had already distinguished himself by his achievements as an engineer
E) had not received formal education to become an engineer

2. It is pointed out in the passage that the primary aim in the contruction of the Stockton-Darlington railway was to ----.

A) give George Stephenson an opportunity to demonstrate his engineering skills
B) enable people to travel more comfortably and cheaply
C) transport more goods overland so that the costs could be much lower
D) make the transportation of coal more efficient for the industry
E) get rid of the use of horses in the transportation of heavy materials

3. According to the passage, much improvement ----.

A) was needed for an efficient use of tramways in the transportation of all sorts of goods
B) had been achieved in transportation by 1830 in England
C) was not expected in the transportation of coal when the first railway was built in 1825
D) was needed in the construction of railways for the development of England
E) had been made before Stephenson in the design of locomotives

4. Attention is drawn in the passage to the fact that, in the early decades of the nineteenth century, ----.

A) England made great advances in the design and manufacture of machines
B) the production of coal in England was technically much improved
C) Darlington developed into a major port for England's export of coal
D) England was in a continuous process of industrial growth
E) engineering was not yet a profession that was popular in England

5. It is clear from the passage that the steam railway ----.

A) had been in use in England before Stephenson introduced new techniques
B) remained a local facility and played no role in the industrialization of England
C) was a solution to meet the transportation needs of England's industry
D) was invented in the first place for travel between Stockton and Darlington
E) had little impact on the transformation of transportation in nineteenth-century England

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It is emphasized in the passage that George Stephenson, who designed the first steam railway, ...**

Parçada geçen cümle : The man primarily responsible for the design of the first steam railway was George Stephenson, a self-educated engineer who had not learned to read until he was seventeen,

Doğru yanıt (E) : **had not received formal education to become an engineer**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **It is pointed out in the passage that the primary aim in the construction of the Stockton-Darlington railway was to...**

Parçada geçen cümle : The Stockton-to-Darlington railway was a logical extension of a tramway, designed to answer the transportation needs arising from constantly expanding industrialization

Doğru yanıt (D) : **make the transportation of coal more efficient for the industry**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, much improvement...**

Parçada geçen cümle : In England, transportation had improved a great deal during the years before 1830, but moving heavy materials, particularly coal, remained a problem

Doğru yanıt (B) : **had been achieved in transportation by 1830 in England...**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **Attention is drawn in the passage to the fact that, in the early decades of the nineteenth century...**

Parçada geçen cümle : In England, transportation had improved a great deal during the years before 1830".....ve... designed to answer the transportation needs arising from constantly expanding industrialization

Doğru yanıt (D) : **England was in a continuous process of industrial growth**

ÇÖZÜM 5:

Soru kökü : **It is clear from the passage that the steam railway...**

Parçada geçen cümle : The Stockton-to-Darlington railway was a logical extension of a tramway, designed to answer the transportation needs arising from constantly expanding industrialization

Doğru yanıt (C) : **was a solution to meet the transportation needs of England's industry**

PARÇA-79

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Digging up : kazmak
Deduce : sonuç çıkarımı yapmak
Inaccurate : doğru olmayan
Improve, Improved : iyileşmek, gelişmek
Advent : geliş, varış
Refinement : arıtma, rafine etme
Revolutionize, Revolutionized : -de devrim yapmak, -i kökten değiştirmek
Enable, Enabling : mümkün kılmak, sağlamak
Detect : algılamak
Decay : çürümek, bozulmak
Surrounding : etrafını saran
Decade : 10 yıl
Conditions : durumlar, şartlar, koşullar
Layers : tabakalar
Complete : tam
Determine : belirlemek
Ancestors : eskiler, atalar
Based on : -e dayalı
Flora : bitki örtüsü
Fauna : hayvan topluluğu
Widely : geniş ölçüde, büyük çapta
Variations : değişiklikler
Splitting : ayrılmak, kırmak; yarmak; çatlatmak
Common : ortak, yaygın
Constant : sürekli, sabit
Calculate : hesaplamak
Occur, Occurred: meydana gelmek, olmak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Palaeontology was once limited to **digging up** fossils and trying to **deduce** their age with **inaccurate** methods. However, fossil analysis **improved** dramatically in the 1960s, with the **advent** and **refinement** of two techniques: radiometric dating and stratigraphy. The first radiometric method was also known as carbon-14 dating, and it was usable for specimens younger than 50, 000 years. Later, potassium-argon dating **revolutionized** the field by **enabling** scientists to **detect** the radioactive **decay** of elements found naturally in rocks and soil **surrounding** much older fossils. Stratigraphy, which is the study of rock layering, actually was developed well before the 1960s, but that was the **decade** scientists began to better understand how geological **conditions**, earthen **layers**, and fossil records all relate. The resulting **refinement** of biostratigraphy, i.e., the study of the **complete** life of a stratum of earth, allowed scientists to **determine** the environment and lifestyle of human **ancestors based on** fossilized **flora** and **fauna** found within the same layer as the hominine fossils. Since the 1960s, DNA testing has come to be used **widely**. As all living organisms have the same genetic code, scientists can use DNA **variations** as a molecular clock. After **splitting** with a **common** ancestor, each generation develops a **constant** rate of genetic mutations. The molecular clock allows scientists to **calculate** how long ago the split **occurred** based on the number of differences between species. The method is now helping scientists map the routes that humans took out of Africa.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Palaeontology was once limited to digging up fossils and trying to deduce their age with inaccurate methods. **However, fossil analysis improved dramatically in the 1960s, with the advent and refinement of two techniques: radiometric dating and stratigraphy**. The first radiometric method was also known as carbon-14 dating, and it was usable for specimens younger than 50, 000 years. **Later, potassium-argon dating revolutionized the field by enabling scientists to detect the radioactive decay of elements found naturally in rocks and soil surrounding much older fossils**. Stratigraphy, which is the study of rock layering, actually was developed well before the 1960s, but that was the decade scientists began to better understand how geological conditions, earthen layers, and fossil records all relate. **The resulting refinement of biostratigraphy, i.e., the study of the complete life of a stratum of earth, allowed scientists to determine the environment and lifestyle of human ancestors based on fossilized flora and fauna found within the same layer as the hominine fossils**. Since the 1960s, DNA testing has come to be used widely. **As all living organisms have the same genetic code, scientists can use DNA variations as a molecular clock**. After splitting with a common ancestor, each generation develops a constant rate of genetic mutations. **The molecular clock allows scientists to calculate how long ago the split occurred based on the number of differences between species.** The method is now helping scientists map the routes that humans took out of Africa.

Paleontoloji bir zamanlar fosilleri kazıp çıkarmak ve güvenilir yöntemlerle yaşlarını çıkarsamaya çalışmakla sınırlıydı. **Fakat 1960'larda iki tekniğin ortaya çıkması ve gelişmesi ile fosil analizi önemli derecede iyileşti: karbon-14 tarihlendirmesi ve katman bilgisi**. İlk radyometrik metod da karbon-14 tarihlendirmesi olarak biliniyordu ve 50, 000 yaşından daha genç örneklerde kullanılabiliyordu. **Daha sonra, potasyum-argon tarihlendirmesi, bilim adamlarının doğal olarak kaya ve toprak bulunan çok daha eski fosillerdeki elementlerin radyoaktif çürümesini saptamalarını olanaklı kılarak, bu alanı kökten değiştirdi**. Kaya katmanlarının incelenmesi olan Katman bilgisi aslında 1960'lardan önce geliştirilmişti fakat bilim adamlarının jeolojik koşulların, toprak katmanlarının ve fosil kayıtlarının nasıl ilişkilendiğini daha iyi anlamaya başladıkları on yıllık süreç bu dönemdi. **Sonuçta dünyanın yeryüzü katmanındaki tüm yaşamın incelenmesi olan biostratigrafinin gelişmesi, bilim adamlarının insan (insanımsı) fosilleri gibi aynı katmanlarda bulunan fosilleşmiş bitki örtüsü ve hayvan topluluklarına dayalı olarak çevre ve insan atalarının yaşam tarzlarını belirlemelerini olanaklı kıldı**. 1960'lardan beri DNA testleri yaygın olarak kullanılageldi. **Yaşayan bütün organizmalar aynı genetik koda sahip olduğu için bilim adamları DNA varyasyonlarını bir moleküler saat gibi kullanabiliyorlar**. Ortak bir atadan ayrıldıktan sonra her nesil sabit oranlı bir mutasyon geliştirir. **Moleküler saat, bilim adamlarının türler arasındaki farklara dayalı olarak ayrışmanın ne kadar süre önce olduğunu hesaplamalarını olanaklı kılar**. Metot bugün bilim adamlarına insanların Afrikadan çıkışta izledikleri rotayı çizmelerinde yardımcı oluyor.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Palaeontology was* ***once*** *limited to digging up fossils and* ***trying to deduce*** *their age with inaccurate methods.*
Paleontoloji bir zamanlar fosilleri kazıp çıkarmak ve güvenilir yöntemlerle yaşlarını çıkarsamaya çalışmakla sınırlıydı.

Cümlede **"once" "bir zamanlar"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"try to Vo"** yapısı kullanılmıştır. **"Try"** fiili devamında **Ving** de alabilen bir fiildir. **"Try To Vo: çabalamak", "Try + Ving. denemek"** anlamını veren yapılardır.

***II. <u>However</u>**, fossil analysis **<u>improved</u>** dramatically **<u>in the 1960s</u>**, with the advent and refinement of two techniques: radiometric dating and stratigraphy.*

Fakat 1960'larda iki tekniğin ortaya çıkması ve gelişmesi ile fosil analizi önemli derecede iyileşti: karbon-14 tarihlendirmesi ve katman bilgisi.

Cümle **"However"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"however"** yerine **"yet, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümle **"pointed time in the past"** olarak nitelendirebileceğimiz **"In the 1960s"** zaman ifadesi ile başlamaktadır; bu nedenle fiil olarak **"V2: improved"** kullanılşmıştır.

***III.** The first radiometric method was **<u>also</u>** known **<u>as</u>** carbon 14 dating, and it was usable for specimens younger than 50, 000 years*

İlk radyometrik metod da karbon-14 tarihlendirmesi olarak biliniyordu ve 50, 000 yaşından daha genç örneklerde kullanılabiliyordu.

Cümlede **"also" "ayrıca"** anlamında kulanılıp bir ekleme yapmıştır. Bu cümlede **"also"** yapısının yardımcı fiilden hemen sonra kullanıldığına dikkat etmek gerekmektedir. Genellikle bu zarf özneden sonra ya da yardımcı fiilden sonra kullanılmaktadır.

Cümle devamında **"known"** fiili **"as"** ile birlikte kullanılmıştır ve bu ifade **"olarak bilinen"** anlamını vermektedir.

***IV.** Later, potassium argon dating revolutionized the field **<u>by enabling</u>** scientists **<u>to detect</u>** the radioactive decay of **<u>elements found</u>** naturally in rocks and **<u>soil surrounding</u>** **<u>much</u>** older fossils*

Daha sonra, potasyum-argon tarihlendirmesi, bilim adamlarının doğal olarak kaya ve toprak bulunan çok daha eski fosillerdeki elementlerin radyoaktif çürümesini saptamalarını olanaklı kılarak, bu alanı kökten değiştirdi.

Cümledeki **"by Ving"** dizilimleri **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır ve **"-erek, -arak"** anlamı vermektedir.

Cümle devamındaki **"to"** yapısının doğru analizi için **"enable smb/sth To..."** yapısına dikkat edilmelidir.

Cümlede **"elements found"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"elements (which are) found"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Ayrıca cümlede **"soil surrounding"** diziliminde **"adjective clause active kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"soil which surrounds"** şeklindedir anlam aktif olduğu için **"which"** cümleden atılarak ve fiil **"-ing"** alarak **"soil surrounding..."** şeklinde bir kısaltma mevcuttur.

Cümlede **"comparative"** yapı öncesindeki **"much"** ise sadece **"vurgu"** amaçlı kullanılmıştır ve bu yapı yerine **"a lot older..."** ya da **"far older..."** yapıları da kullanılabilirdi.

V. *Stratigraphy, **which** is the study of rock layering, **actually** was developed well before the 1960s, **but** that was the decade scientists began to better understand **how** geological conditions, earthen layers, and fossil records all relate.*

Kaya katmanlarının incelenmesi olan Katman bilgisi aslında 1960'lardan önce geliştirilmişti fakat bilim adamlarının jeolojik koşulların, toprak katmanlarının ve fosil kayıtlarının nasıl ilişkilendiğini daha iyi anlamaya başladıkları on yıllık süreç bu dönemdi.

Cümlede **"which"** relative kelimesi **"adjective clause"** oluşturmuştur ve öncesindeki **"Stratigraphy"** ifadesine gönderme yapmıştır; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

Cümlede **"actually"** yapısı "**aslında"** anlamı vermektedir ve bu yapı yerine **"indeed, in fact"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümle **"But"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi

Cümlede **"understand"** fiilinden sonra **"how"** yapısı ile **"noun clause"** oluşturulmuştur.

VI. *The resulting refinement of biostratigraphy, **i.e.**, the study of the complete life of a stratum of earth, allowed scientists **to determine** the environment and lifestyle of human ancestors **based on** fossilized flora and fauna found within **the same** layer **as** the hominine fossils.*

Sonuçta dünyanın yeryüzü katmanındaki tüm yaşamın incelenmesi olan biostratigrafinin gelişmesi, bilim adamlarının insan (insanımsı) fosilleri gibi aynı katmanlarda bulunan fosilleşmiş bitki örtüsü ve hayvan topluluklarına dayalı olarak çevre ve insan atalarının yaşam tarzlarını belirlemelerini olanaklı kıldı.

Cümle **"bir başka deyişle"** anlamına gelen **"i.e"** ile devam etmektedir ve öncesindeki **"biostratigraphy"** kelimesi ile ilgili açıklama yapılmıştır. Bu yapı yerine **"in other words, that is"**, ya da **"namely"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümle devamındaki **"to"** yapısının doğru analizi için **"allow + smb/sth To..."** yapısına dikkat edilmelidir.

Cümlede **"on"** edatı öncesindeki **"based"** fiiline ait olan edattır ve bu ifade **"-e dayalı"** anlamını vermektedir.

Cümlede **"aynı"** anlamında gelen **"the same.....as"** yapısı kullanılmıştır ve bu yapı araya **"noun"** alarak kullanılmaktadır.

VII. ***Since*** *the 1960s, DNA testing **has come** to be used widely.*

1960'lardan beri DNA testleri yaygın olarak kullanılageldi.

Cümlede "**since"**: **-den beri"**anlamında kullanılmıştır; bu nedenle cümlede **"have/ has V3"** kullanımı mevcuttur.

***VIII. As all** living organisms have the same genetic code, scientists can use DNA variations **as** a molecular clock.*
Yaşayan bütün organizmalar aynı genetik koda sahip olduğu için bilim adamları DNA varyasyonlarını bir moleküler saat gibi kullanabiliyorlar.

Cümlede **"as"**yapısı **"neden-sonuç"** ilişkisi olduğu için kullanılmıştır ve **"-dığı için"** anlamı vermektedir. Bu yapı yerine **"because, since, inasmuch as"** gibi yapılar da kullanılabilirdi

Cümlede **"all": "hepsi, tüm"** anlamını vermektedir ve devamında çoğul isim alarak kullanılmıştır.

Cümledeki **"as"** yapısı devamında cümle değil **"isim"** alarak kullanılmıştır **(as + noun)** ve **"olarak"** anlamı vermektedir.

***IX. After splitting** with a common ancestor, **each** generation develops a constant rate of genetic mutations.*
Ortak bir atadan ayrıldıktan sonra her nesil sabit oranlı bir mutasyon geliştirir.

Cümlede bir **"adverbial clause kısaltması"** mevcuttur; **"after, before, while"** zarfları devamlarında kısaltma olduğunda aktif anlam da sözkonusu ise **"Ving"** ile devam ederler.

Cümlede **"her, her biri"** anlamında kullanılan **"each"** yapısı mevcuttur ve devamında tekil isim alarak kullanılmıştır.

***X.** The molecular clock allows scientists **to calculate** how long ago the split occurred **based on the number of** differences between species.*
Moleküler saat, bilim adamlarının türler arasındaki farklara dayalı olarak ayrışmanın ne kadar süre önce olduğunu hesaplamalarını olanaklı kılar.

Cümle devamındaki **"to"** yapısının doğru analizi için **"allow + smb/sth To..."** yapısına dikkat edilmelidir.

Cümlede **"on"** edatı öncesindeki **"based"** fiiline ait olan edattır ve bu ifade **"-e dayalı"** anlamını vermektedir.

Cümlede **"the number of"** ifadesi **"nın sayısı"** anlamındadır ve **"çok"** anlamına gelen **"a number of"** ile karıştırılmamalıdır.

***XI.** The method is now **helping scientists map** the routes **that** humans took out of Africa.*
Metot bugün bilim adamlarına insanların Afrikadan çıkışta izledikleri rotayı çizmelerinde yardımcı oluyor

Cümlede **"help smb Vo"** dizilimi görülmektedir. Bu yapı **"help smb To Vo"** olarak da kullanılabilir ancak sınavlarda genellikle **"help smb Vo"** şeklinde sorulmaktadır.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"routes"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Palaeontology was once limited to digging up fossils and trying to deduce their age with inaccurate methods. However, fossil analysis improved dramatically in the 1960s, with the advent and refinement of two techniques: radiometric dating and stratigraphy. The first radiometric method was also known as carbon-14 dating, and it was usable for specimens younger than 50, 000 years. Later, potassium-argon dating revolutionized the field by enabling scientists to detect the radioactive decay of elements found naturally in rocks and soil surrounding much older fossils. Stratigraphy, which is the study of rock layering, actually was developed well before the 1960s, but that was the decade scientists began to better understand how geological conditions, earthen layers, and fossil records all relate. The resulting refinement of biostratigraphy, i.e., the study of the complete life of a stratum of earth, allowed scientists to determine the environment and lifestyle of human ancestors based on fossilized flora and fauna found within the same layer as the hominine fossils. Since the 1960s, DNA testing has come to be used widely. As all living organisms have the same genetic code, scientists can use DNA variations as a molecular clock. After splitting with a common ancestor, each generation develops a constant rate of genetic mutations. The molecular clock allows scientists to calculate how long ago the split occurred based on the number of differences between species. The method is now helping scientists map the routes that humans took out of Africa.

1. It can be understood from the passage that the carbon-14 method ----.

A) involves the use of radioactivity to make fossils decay
B) can be used to date fossils of any age
C) revolutionized potassium-argon dating
D) was no longer practiced after the 1960s
E) was the earliest form of radiometric dating

2. It is clearly stressed in the passage that, before the development of different dating methods, ----.

A) the molecular clock was used by scientists to determine the age of fossils
B) the age of fossils could not be determined reliably
C) palaeontology was regarded as a field of study that was only concerned with the excavation of fossils
D) it was impossible to know whether Africa was the home of the first human beings
E) only the age of fossils which were older than 50, 000 years could be determined accurately

3. According to the passage, stratigraphy ----.

A) helped scientists to understand the relationship among only fossil records
B) deals mainly with vegetative life in a given region
C) started to be used in the study of fossils long after its emergence as a science
D) later established the basis for DNA dating
E) allowed scientists to refine the methods of biostratigraphy

4. The passage is mainly concerned with ----.

A) the advanced methods palaeontologists use to date fossils
B) how palaeontology came to be recognized as a field of science
C) recent advances made in the study of genetic mutations
D) the development of DNA testing and its use in deciphering the genetic code
E) the relationship between humans and the environment they live in

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It can be understood from the passage that the carbon-14 method...**

Parçada geçen cümle : The first radiometric method was also known as carbon-14 dating

Doğru yanıt (E) : **was the earliest form of radiometric dating**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **It is clearly stressed in the passage that, before the development of different dating methods...**

Parçada geçen cümle : Palaeontology was once limited to digging up fossils and trying to deduce their age with inaccurate methods. However, fossil analysis improved dramatically in the 1960s, with the advent and refinement of two techniques: radiometric dating and stratigraphy

Doğru yanıt (B) : **the age of fossils could not be determined reliably**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, stratigraphy...**

Parçada geçen cümle : Stratigraphy, which is the study of rock layering, actually was developed well before the 1960s, but that was the decade scientists began to better understand how geological conditions, earthen layers, and fossil records all relate

Doğru yanıt (C) : **started to be used in the study of fossils long after its emergence as a sicence**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **The passage is mainly concerned with...**

Parçada geçen cümle : GENEL ÇIKARIM SORUSU

Doğru yanıt (A) : **the advanced methods palaeontologists use to date fossils**

PARÇA-80

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Toothed	: dişli
Unique	: eşsiz, benzersiz
Vocalizing	: seslendirme
Sequences	: sıra, dizi
Larynx	: gırtlak
Trachea	: nefes borusu
Rely On	: -e güvenmek, -e bağlı olmak
Whistle, Whistles	: ıslık çalmak
Mate, Mates	: eş, çift
Structure	: yapı, doku
Nasal	: burun, geniz
Surrounding	: etrafını saran
Tissue	: doku
Penetrate	: girmek, içine işlemek
Beam	: ışın
Strike, Strikes	: vurmak, çarpmak, etkilemek
Locate	: yerleştirmek
Prey	: av
Navigate	: yol göstermek
Inhale	: içine çekmek
Sac	: kese

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Baleen whales and **toothed** whales each have a **unique** way of **vocalizing**. Only baleen whales produce long **sequences** of deep sounds known as whale songs. They have a **larynx**, an organ at the top of the **trachea**, which may be involved in sound production. Researchers are unclear about the organ's role in the songs as whale larynxes are unlike those of humans, which have vocal chords. Toothed whales, on the other hand, **rely on** sequences of high-pitched clicks and **whistles** for both echo location and communication with their **mates**. Their phonic lips, a **structure** analogous to human **nasal** passages, press together when air is forced through them, vibrating the **surrounding tissue**. The sound waves then **penetrate** an oily organ in the whale's head, called the "melon", where they are focused into a beam of sound. When this **beam strikes** a fish, the seabed, or another object, the sound is reflected back to the whale as an echo. Toothed whales can thus **locate prey** and **navigate** in total darkness. However, during their long, deep dives, toothed whales cannot **inhale** air every time they want to produce a sound. So they collect it in a **sac** at the back of their head and reuse it.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Baleen whales and toothed whales each have a unique way of vocalizing. **Only baleen whales produce long sequences of deep sounds known as whale songs.** They have a larynx, an organ at the top of the trachea, which may be involved in sound production. **Researchers are unclear about the organ's role in the songs as whale larynxes are unlike those of humans, which have vocal chords.** Toothed whales, on the other hand, rely on sequences of high-pitched clicks and whistles for both echo location and communication with their mates. **Their phonic lips, a structure analogous to human nasal passages, press together when air is forced through them, vibrating the surrounding tissue.** The sound waves then penetrate an oily organ in the whale's head, called the "melon", where they are focused into a beam of sound. **When this beam strikes a fish, the seabed, or another object, the sound is reflected back to the whale as an echo.** Toothed whales can thus locate prey and navigate in total darkness. **However, during their long, deep dives, toothed whales cannot inhale air every time they want to produce a sound.** So they collect it in a sac at the back of their head and reuse it.

Çubuklu ve dişli balinaların her birinin eşsiz bir seslenme yöntemi vardır. **Sadece çubuklu balinalar balina şarkıları olarak bilinen uzun ardışık derin sesler üretirler.** Soluk borularının tepesinde ses üretimine katılan larinks adlı bir organları vardır. **Bilimadamları şarkılarda organın rolü hakkında balina larinksleri, ses tellerine sahip olan insan larinkslerine benzemedikleri için net (emin) değiller.** Öte yandan dişli balinalar hem ekoyla yer belirlemede hemde eşleriyle (arkadaşlarıyla) iletişimde çok tiz klik sekanslarına ve ıslıklara bağlıdırlar. **İnsanların geniz boşluklarına benzer bir yapı olan fonik dudakları aralarında hava zorlandığı zaman çevredeki dokuyu titreştirerek birlikte baskı yaparlar.** Sonra ses dalgaları ses demetlerine odaklandıkları (dönüştükleri) balinanın kafasında bulunan "melon" adlı yağlı bir organa nüfuz ederler. **Bu ses demetleri bir balığa, deniz tabanına veya bir diğer nesneye çarptığında, ses balinaya eko olarak geri yansır.** Böylece dişli balinalar avlarının yerini tesbit edebilir ve total karanlıkta gezinebilirler (yüzebilirler). **Fakat dişli balinalar uzun derin dalışlarında her ses çıkarmak istediklerinde nefes alamazlar.** Böylece havayı kafalarının arkasındaki bir kesede toplar ve yeniden kullanırlar.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Baleen whales and toothed whales* ***each*** *have a unique way* ***of vocalizing****.*
Çubuklu ve dişli balinaların her birinin eşsiz bir seslenme yöntemi vardır.

Cümlede **"her"** anlamında kullanılan **"each"** yapısı yerine bu kullanımda **"every"** kullanılamaz; çünkü **"each"** bu cümlede zamir olarak kullanılmıştır.

Ayrıca cümledeki **"of vocalizing"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"vocalize"** fiilinin Ving almasının nedeni öncesindeki **"of "** edatıdır.

II. *Only baleen whales produce long sequences of deep* ***sounds known as*** *whale songs.*
Sadece çubuklu balinalar balina şarkıları olarak bilinen uzun ardışık derin sesler üretirler.

Cümlede **"sounds known"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"sounds (which are) known"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümle devamında **"known"** fiili **"as"** ile birlikte kullanılmıştır ve bu ifade **"olarak bilinen"** anlamını vermektedir.

III. *They have a **larynx, an** organ at the top of the trachea, **which may** be involved in sound production.*
Soluk borularının tepesinde ses üretimine katılan larinks adlı bir organları vardır.

Cümlede **"larynx, an..."** diziliminde bir **"adjective clause kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"larnyx (which is) an organ..."** şeklindedir.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"trachea"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"may"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

IV. *Researchers are unclear about the organ's role **in** the songs **as** whale larynxes are unlike **those of** humans, which have vocal chords.*
Bilimadamları şarkılarda organın rolü hakkında balina larinksleri, ses tellerine sahip olan insan larinkslerine benzemedikleri için net (emin) değiller.

Cümlede **"those of"** dizilimi bir zamir olarak kullanılmıştır ve bir ikame sözcüğüdür; **"those of: nınki"** anlamını vermektedir ve çoğul isimlere gönderme yapmak için kullanılmaktadır. Eğer tekil bir isme gönderme yapılsaydı **"that of"** yapısı kullanılırdı.

Cümlede **"in"** edatı aslında **"role in"** yapısında kullanılan **"in"** edatıdır.

Cümlede **"as"** bağlacı **"-dığı için"** anlamında kullanılmıştır ve neden-sonuç ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"since, because, inasmuch as"** yapıları da kullanılabilirdi.

V. *Toothed whales, **on the other hand, rely on** sequences of high pitched clicks and whistles for **both** echo location **and** communication with their mates.*
Öte yandan dişli balinalar hem ekoyla yer belirlemede hemde eşleriyle (arkadaşlarıyla) iletişimde çok tiz klik sekanslarına ve ıslıklara bağlıdırlar.

Cümlede **"on the other hand"**ifadesi **"diğer yandan"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı ayrıca **"fakat, ancak"** anlamında da kullanılmaktadır.

Cümledeki **"on"** edatı **"rely"** fiiline ait olan edattır ve **"rely on"** ifadesi **"-e güvenme e dayanmak"** anlamın kullanılmaktadır. Bu ifade de **"on"** edatı yerine **"upon"** edatı da kullanılabilirdi.

Cümlede **"both.....and..."** paralel yapısı kullanılmıştır ve **"hem...hem de"** anlamı vermektedir.

VI. *Their phonic lips, a structure analogous to human nasal passages, press together* ***when*** *air is forced* ***through*** *them,* ***vibrating*** *the surrounding tissue.*

İnsanların geniz boşluklarına benzer bir yapı olan fonik dudakları aralarında hava zorlandığı zaman çevredeki dokuyu titreştirerek birlikte baskı yaparlar.

Cümle **"when"** zaman zarfı bağlacı olarak kullanılmıştır. Zaman zarfı bağlaçlarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları yan cümlede **"will", "would"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

Cümlede geçen **"through"** edatı **"arasından, içinden geçerek"** anlamındadır; Ayrıca bu edat **"aracılığıyla, yardımıyla, vasıtasıyla"** anlamları da verebilir.

Ayrıca cümlede **", vibrating"** diziliminde **"adverbial clause active kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **", and vibrates"** şeklindedir ve **"and vibrates"** yapısında **"and"** atılıp fiil **"Ving" (vibrating)** olarak çekimlenmiştir.

VII. *The sound waves then penetrate an oily organ in the whale's* ***head, called*** *the "melon",* ***where*** *they are focused into a beam of sound.*

Sonra ses dalgaları ses demetlerine odaklandıkları (dönüştükleri) balinanın kafasında bulunan "melon" adlı yağlı bir organa nüfuz ederler.

Cümlede **"head, called"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"head (which is) called"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"where"** öncesindeki **"melon"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur.

VIII. ***When*** *this beam strikes a fish, the seabed, or* ***another*** *object, the sound is reflected back to the whale* ***as*** *an echo.*

Bu ses demetleri bir balığa, deniz tabanına veya bir diğer nesneye çarptığında, ses balinaya eko olarak geri yansır.

Cümle **"when"** zaman zarfı bağlacı olarak kullanılmıştır. Zaman zarfı bağlaçlarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları yan cümlede **"will", "would"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

Cümlede **"another"** yapısı **"bir diğer"** anlamını veren yapıdır ve devamında tekil isim alarak kullanılmıştır. **"Another"** kullanımında **"limit, sınırlama"** yoktur. Sınırlama olduğunda **"the other"** gibi **"the"** yapısı ile birlikte olan kullanımlar söz konusudur.

Cümledeki **"as"** yapısı devamında cümle değil **"isim"** alarak kullanılmıştır **(as + noun)** ve **"olarak"** anlamı vermektedir.

IX. *Toothed whales can* ***thus*** *locate prey and navigate in total darkness.*

Böylece dişli balinalar avlarının yerini tesbit edebilir ve total karanlıkta gezinebilirler (yüzebilirler).

Cümlede **"thus"** yapısı **"böylece, bu yüzden, öyleyse"** anlamı vermektedir. Bir **"sentence adverb"**olan bu yapının fiilden önce kullanıldığına dikkat ediniz.

X. ***However, during*** *their long, deep dives, toothed whales cannot inhale air every time they want to produce a sound.*

Fakat dişli balinalar uzun derin dalışlarında her ses çıkarmak istediklerinde nefes alamazlar.

Cümle **"However"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"however"** yerine **"but, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede **"during"** zaman ifadesi **"boyunca, esnasında, süresince"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı devamında asla cümle almaz.

XI. ***So*** *they collect it in a sac at the back of their head and reuse it.*

Böylece havayı kafalarının arkasındaki bir kesede toplar ve yeniden kullanırlar

Cümle **"bu yüzden"** anlamına gelen ve **"neden-sonuç"** ilişkisi veren **"So"** ile başlamaktadır. Bu yapı yerine **"therefore, thus, hence"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Baleen whales and toothed whales each have a unique way of vocalizing. Only baleen whales produce long sequences of deep sounds known as whale songs. They have a larynx, an organ at the top of the trachea, which may be involved in sound production. Researchers are unclear about the organ's role in the songs as whale larynxes are unlike those of humans, which have vocal chords. Toothed whales, on the other hand, rely on sequences of high-pitched clicks and whistles for both echo location and communication with their mates. Their phonic lips, a structure analogous to human nasal passages, press together when air is forced through them, vibrating the surrounding tissue. The sound waves then penetrate an oily organ in the whale's head, called the "melon", where they are focused into a beam of sound. When this beam strikes a fish, the seabed, or another object, the sound is reflected back to the whale as an echo. Toothed whales can thus locate prey and navigate in total darkness. However, during their long, deep dives, toothed whales cannot inhale air every time they want to produce a sound. So they collect it in a sac at the back of their head and reuse it

1. It is pointed out in the passage that there is some uncertainty as to ----.

A) why both baleen and toothed whales use sounds in order to find their ways
B) whether toothed whales can travel long distances in the sea without inhaling fresh air
C) how a baleen whale's phonic lips function in the production of sound
D) how baleen whales produce sound
E) how far whale songs travel in the sea when whales communicate with their mates

2. According to the passage, baleen whales are different from toothed whales because they ----.

A) use their trachea to produce sounds
B) communicate with other whales through whistles
C) can dive to immeasurable depths and find their ways in full darkness
D) are much more efficient in locating feeding areas in the sea
E) produce what is called the "whale song"

3. It is clear from the passage that toothed whales ----.

A) can hardly find where their prey is located
B) navigate through the echoes of the sounds they make
C) often come up to the sea surface to inhale enough air
D) generally swim close to the seabed while they are hunting
E) are better hunters than baleen whales, especially in deep waters

4. The passage ----.

A) doesn't explain clearly how toothed whales vocalize
B) gives a full account of the study researchers have made of baleen whales
C) focuses more on toothed whales than on baleen whales
D) points out the similarities of sound production in whales and human beings
E) describes in detail how toothed whales hunt in total darkness

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It is pointed out in the passage that there is some uncertainty as to...**

Parçada geçen cümle : Researchers are unclear about the organ's role in the songs as whale larynxes are unlike those of humans, which have vocal chords

Doğru yanıt (D) : **how balen whales produce sound**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, baleen whales are different from toothed whales because they...**

Parçada geçen cümle : Only baleen whales produce long sequences of deep sounds known as whale songs

Doğru yanıt (E) : **produce what is called the 'whale song'**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It is clear from the passage that toothed whales...**

Parçada geçen cümle : When this beam strikes a fish, the seabed, or another object, the sound is reflected back to the whales as an echo. Toothed whales can thus locate prey and navigate in total darkness

Doğru yanıt (B) : **navigate through the echoes of the sounds they make**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **The passage...**

Parçada geçen cümle : GENEL ÇIKARIM SORUSU

Doğru yanıt (C) : focuses more on toothed whales than on baleen whales

PARÇA-81

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Annually	: yıllık olarak
Emission	: emisyon, yayma, çıkarma
Rates	: oranlar
Remain, Remained steady	: sabit kalmak
Per person	: kişi başına
Measurable	: ölçülebilir
Even	: hatta, bile
Rising	: artan
Currently	: şu anda
Surpass	: geçmek, geride bırakmak
Implication	: içinde saklı olan anlam, gerektirme
Reduce, Reducing	: azalmak
Stabilization	: stabilizasyon
Achieve, Achieved	: başarmak
Noncoercive	: zorlayıcı olmayan
Means	: araçlar

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

The human population continues to grow by more than 75 million people **annually**. Since the first Earth Day in 1970, **emission rates** have **remained steady** at about 1.2 metric tons of carbon **per person** per year. Unfortunately, the 1997 Kyoto Protocol has had little **measurable** effect on these per-capita emissions, **even** in the countries that have agreed to national targets. More than any other factor, population growth drives **rising** carbon emissions, and the US Census Bureau and United Nations both project that the global population, **currently** 6.6 billion, will **surpass** 9 billion before 2050. The **implication** is that one of the best strategies for **reducing** future greenhouse gas emissions is population **stabilization**, as quickly as can be **achieved** by **noncoercive means**.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

The human population continues to grow by more than 75 million people annually. **Since the first Earth Day in 1970, emission rates have remained steady at about 1.2 metric tons of carbon per person per year.** Unfortunately, the 1997 Kyoto Protocol has had little measurable effect on these per-capita emissions, even in the countries that have agreed to national targets. **More than any other factor, population growth drives rising carbon emissions, and the US Census Bureau and United Nations both project that the global population, currently 6.6 billion, will surpass 9 billion before 2050.** The implication is that one of the best strategies for reducing future greenhouse gas emissions is population stabilization, as quickly as can be achieved by noncoercive means.

İnsan nüfusu yıllık 75 milyon bir artışla büyümeye devem ediyor. **1970'deki birinci Dünya Gününden beri emisyon oranları kişi başına yıllık 1.2 metrik ton karbon civarında sabit kaldı.** Ne yazık ki, 1997 Kyoto Protokolünün bu kişi başına düşen emisyonlar üzerinde, ulusal hedeflerde anlaşmaya varmış ülkelerde bile, çok az ölçülebilir (kayda değer) etkisi oldu. **Yükselen karbon emisyonunu nüfus artışı diğer faktörlerden daha fazla güdülüyor ve hem Amerikan Nüfus bürosu hemde Birleşmiş Milletler şu anda 6.6 milyar olan küresel nüfusun 2050'den önce 9 milyarı geçeceğini tahmin ediyor.** Gelecekteki sera gazı emisyonunu azaltmak için en iyi stratejilerden birinin zorlayıcı olmayan araçlarla mümkün olduğunca hızlı bir şekilde başarılabilecek şekilde nüfusun dengelenmesi olduğu ima ediliyor.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *The human population continues to grow by* ***more than*** *75 million people annually.*

İnsan nüfusu yıllık 75 milyon bir artışla büyümeye devem ediyor.

Cümlede **"more than"** yapısı **"-den daha fazla"** anlamında kullanılmıştır.

II. ***Since*** *the first Earth Day in 1970, emission rates* ***have remained*** *steady at about 1.2 metric tons of carbon per person per year.*

1970'deki birinci Dünya Gününden beri emisyon oranları kişi başına yıllık 1.2 metrik ton karbon civarında sabit kaldı.

Cümlede **"since", "-den beri"** anlamında kullanılmıştır; bu nedenle ana cümlede **"have/has v3"** kullanımı olduğuna dikkat ediniz.

III. *Unfortunately, the 1997 Kyoto Protocol has had little measurable effect* ***on*** *these per capita emissions,* ***even*** *in the countries* ***that*** *have agreed to national targets.*

Ne yazık ki, 1997 Kyoto Protokolünün bu kişi başına düşen emisyonlar üzerinde, ulusal hedeflerde anlaşmaya varmış ülkelerde bile, çok az ölçülebilir (kayda değer) etkisi oldu..

Cümlede **"on"** edatı öncesindeki **"effect"** ismine aittir ve **"üzerindeki etki"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"even"** zarfı anlama vurgu katmak için kullanılan bir yapıdır ve **"hatta, bile"** anlamında çevrilebilir.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"countries"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu yapı yerine **"which"** de kullanılabilirdi.

IV. *More than* ***any other*** *factor, population growth drives rising carbon emissions, and the US Census Bureau and United Nations* ***both*** *project* ***that*** *the global population, currently 6.6 billion, will surpass 9 billion before 2050.*

Yükselen karbon emisyonunu nüfus artışı diğer faktörlerden daha fazla güdülüyor ve hem Amerikan Nüfus bürosu hemde Birleşmiş Milletler şu anda 6.6 milyar olan küresel nüfusun 2050'den önce 9 milyarı geçeceğini tahmin ediyor.

Cümledeki **"any other"**yapısı **"başka"** şeklinde çevrilebilir. **"Other"** yapısı öncesinde "**some, any"**gibi yapılar alırsa **"başka"** anlamı da verebilir.

Cümlede **"both"** yapısı **"zamir"** olarak kullanılmıştır ve **"her ikisi de"** anlamını vermektedir.

Cümlede **"that"** yapısı **"project that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

V. *The implication* ***is that*** *one of the best strategies* ***for reducing*** *future greenhouse gas emissions is population stabilization,* ***as quickly as*** *can be achieved by noncoercive means.*

Gelecekteki sera gazı emisyonunu azaltmak için en iyi stratejilerden birinin zorlayıcı olmayan araçlarla mümkün olduğunca hızlı bir şekilde başarılabilecek şekilde nüfusun dengelenmesi olduğu ima ediliyor

Cümlenin devamında **"is that SVO"** yapısı **"yardımcı fiil + that + cümle: helping verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Ayrıca cümledeki **"for reducing"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"recude"** fiilinin Ving almasının nedeni öncesindeki **"for "** edatıdır.

Cümlede **"as** quickly **as"** yapısı **"kadar"** anlamında kullanılmıştır ve bir **"kıyaslama"** söz konusudur. " **As.....as"** yapısı araya **"adverb"** alarak kullanılmıştır.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

The human population continues to grow by more than 75 million people annually. Since the first Earth Day in 1970, emission rates have remained steady at about 1.2 metric tons of carbon per person per year. Unfortunately, the 1997 Kyoto Protocol has had little measurable effect on these per-capita emissions, even in the countries that have agreed to national targets. More than any other factor, population growth drives rising carbon emissions, and the US Census Bureau and United Nations both project that the global population, currently 6.6 billion, will surpass 9 billion before 2050. The implication is that one of the best strategies for reducing future greenhouse gas emissions is population stabilization, as quickly as can be achieved by noncoercive means.

1. It is suggested in the passage that one feasible way of reducing greenhouse gas emissions in the future ----.

A) may be through the control of population growth
B) is through the enlargement of the measures included in the 1997 Kyoto Protocol
C) will be through the assignment of more responsibility to the United Nations
D) can best be found through cooperation among all the countries in the world
E) depends to a large extent on the revision of the 1997 Kyoto Protocol

2. One understands from the passage that the 1997 Kyoto Protocol ----.

A) was originally inspired by the celebration of Earth Day in 1970
B) can be considered a major achievement by the United Nations and the United States
C) does contain a set of extremely harsh sanctions on gas emissions
D) has been most effective in the reduction of greenhouse gas emissions
E) has been largely disregarded by the countries that have signed it

3. It is emphasized in the passage that annual population growth in the world ----.

A) can be reduced effectively through the implementation of the Kyoto Protocol
B) has the effect of raising the amount of carbon emissions
C) plays no role in the increase in greenhouse gas emissions
D) is constantly watched by the US Census Bureau so that it can be kept stable
E) has alarmed many countries and forced them to take measures to prevent it

4. As claimed in the passage, by 2050, the world's population will ----.

A) increase by more than half
B) definitely reach a stable level
C) cease to have any effect on gas emissions
D) have a much lower growth rate
E) decrease by 75 million people per year

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It is suggested in the passage that one feasible way of reducing greenhouse gas emissions in the future...**

Parçada geçen cümle : The implication is that one of the best strategies for reducing future greenhouse gas emissions is population stabilization

Doğru yanıt (A) : **may be through the control of population growth**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **One understands from the passage that the 1997 Kyoto Protocol...**

Parçada geçen cümle : Unfortunately, the 1997 Kyoto Protocol has had little measurable effect on these per-capita emissions, even in the countries that have agreed to national targets

Doğru yanıt (E) : **has been largely disregarded by the countires that have signed it**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It is emphasized in the passage that annual population growth in the world...**

Parçada geçen cümle : More than any other factor, population growth drives rising carbon emissions

Doğru yanıt (B) : **has the effect of raising the amount of carbon emissions**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **As claimed in the passage, by 2050, the world's population will...**

Parçada geçen cümle : the global population, currently 6.6 billion, will surpass 9 billion before 2050

Doğru yanıt (A) : **increase by more than half**

PARÇA-82

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Explore, Exploring : araştırmak, incelemek
Produce, Producing : üretmek
Spider : örümcek
Silk : ipek
Artificially : yapay, suni bir şekilde
Process : süreç
Repeat : tekrar etmek
Gland : beze
Efficient : etkin, yeterli
Liquid : sıvı
Fibres : lifler
Applications : uygulamalar
Durable : dayanıklı, sağlam
Surgical : ameliyatla yapılan, işlemle yapılan
Vest, Vests : atlet, yelek
Manufacture : üretmek
Threads : iplikler
Bind, Binding : bağlamak
Attempt, Attempted : teşebbüs etmek
Pressure : baskı, basınç
Flow, Flows : akmak
Through : içinden, arasından geçerek
Harden, Hardening : sertleştirmek

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Scientists are **exploring** ways of **producing spider silk artificially**, a **process** difficult to **repeat** effectively. A spider's silk **gland** is a very **efficient** chemical factory. Inside its gland, the spider stores a mixture of **liquid** proteins, which it is able to transform into light, strong **fibres**. Artificial spider silk could have many **applications**, from lightweight and **durable** packing materials to parachutes, **surgical** sutures, and even bullet-proof **vests**. Producing it synthetically is a twopart process: scientists must first **manufacture** the proteins and then find a way to form them into superfine **threads**. They have had success with the first part, by producing proteins through genetic modification. **Binding** proteins into fibres as thin and strong as spider silk, however, has proved to be a challenge. Recently, however, a group of German scientists have **attempted** to solve that problem by using a device modelled on a spider's glands. Like the arachnid method, the proteins are mixed with potassium phosphate, and then the pH is lowered before **pressure** is applied as the mixture **flows through** tiny channels, **hardening** and binding the proteins. So far, researchers have been able to make fibres of only a fraction of an inch long, but they hope to be able to produce longer, stronger fibres in the future.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Scientists are exploring ways of producing spider silk artificially, a process difficult to repeat effectively. **A spider's silk gland is a very efficient chemical factory.** Inside its gland, the spider stores a mixture of liquid proteins, which it is able to transform into light, strong fibres. **Artificial spider silk could have many applications, from lightweight and durable packing materials to parachutes, surgical sutures, and even bullet-proof vests.** Producing it synthetically is a twopart process: scientists must first manufacture the proteins and then find a way to form them into superfine threads. **They have had success with the first part, by producing proteins through genetic modification**. Binding proteins into fibres as thin and strong as spider silk, however, has proved to be a challenge. **Recently, however, a group of German scientists have attempted to solve that problem by using a device modelled on a spider's glands.** Like the arachnid method, the proteins are mixed with potassium phosphate, and then the pH is lowered before pressure is applied as the mixture flows through tiny channels, hardening and binding the proteins. **So far, researchers have been able to make fibres of only a fraction of an inch long, but they hope to be able to produce longer, stronger fibres in the future.**

Bilim adamları etkin bir şekilde tekrarlanması zor bir süreç olan suni örümcek ipeği üretmenin yollarını araştırıyorlar. **Bir örümceğin ipek salgı bezi çok etkili bir kimyasal fabrikadır.** Örümcek salgı bezinin içerisinde hafif güçlü elyafa dönüştürebilme yeteneğine sahip olduğu sıvı protein karışımı depolar. **Suni örümcek ipliği hafif dayanıklı paketleme materyalinden paraşütlere, cerrahi ipliğe ve hatta kurşun geçirmez yeleklere kadar birçok alanda kullanılabilir**. Onu sentetik olarak üretmek iki aşamalı bir süreçtir; bilim adamları önce proteinleri üretmeli daha sonra onları üstün kaliteli iplere dönüştürmenin bir yolunu bulmalıdır. **Genetik modifikasyonla proteinler üreterek ilk aşamada başarılı oldular**. Fakat proteinleri birleştirerek örümcek ipeği gibi ince ve güçlü elyaflara dönüştürmenin güç olduğu ortaya çıktı. **Yinede yakın zamanda bir grup Alman bilim adamı bir örümceğin salgı bezinden esinlenilen bir araç kullanarak bu sorunu çözmeye teşebbüs ettiler**. Örümcek metodundaki gibi proteinler potasyum fosfatla karıştırılıyor, ve sonra karışım ince kanallardan geçerken baskı uygulanmadan önce pH seviyesi düşürülüyor, proteinler sertleştiriyor ve birleştiriyor. **Şu ana kadar, araştırmacılar sadece bir inc uzunluğu kesitinde yababildiler, fakat gelecekte daha uzun ve daha sağlam elyaflar (ipler) üretebilmeyi umut ediyorlar.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Scientists are exploring ways* ***<u>of producing</u>*** *spider silk artificially, a process difficult* ***<u>to repeat</u>*** *effectively.*
Bilim adamları etkin bir şekilde tekrarlanması zor bir süreç olan suni örümcek ipeği üretmenin yollarını araştırıyorlar.

Cümledeki **"of producing"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"produce"** fiilinin Ving almasının nedeni öncesindeki **"of"** edatıdır.

Cümledeki **"to Vo"** kullanımının nedeni öncesinde gelen kelimenin **"sıfat" (difficult)** olmasıdır: **Adj + To Vo".**

II. *A spider's silk gland is a very efficient chemical factory.*
Bir örümceğin ipek salgı bezi çok etkili bir kimyasal fabrikadır.

III. *Inside its gland, the spider stores a mixture of liquid proteins,* ***which*** *it is able to transform* ***into*** *light, strong fibres.*
Örümcek salgı bezinin içerisinde hafif güçlü elyafa dönüştürebilme yeteneğine sahip olduğu sıvı protein karışımı depolar.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"a mixture of liquid proteins"** ifadesini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

Ayrıca cümlede **"dönüşme, değişme"** edatı olan **"into"** da kullanılmıştır ve bu edat öncesindeki **"transform"** fiili ile birlikte kullanılmaktadır. Bu ifade **"-e dönüştürmek"** olarak çevrilebilir.

IV. *Artificial spider silk* ***could*** *have many applications,* ***from*** *lightweight and durable packing materials* ***to*** *parachutes, surgical sutures, and* ***even*** *bullet proof vests.*
Suni örümcek ipliği hafif dayanıklı paketleme materyalinden paraşütlere, cerrahi ipliğe ve hatta kurşun geçirmez yeleklere kadar birçok alanda kullanılabilir.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"could"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/may"** yapıları da kullanılabilirdi.

Ayrıca cümlede **"-den...-e kadar"** anlamı veren **"from.....to"** edat dizilimine de dikkat etmek gerekmektedir.

Cümlenin devamındaki **"even"** ise cümleye **"vurgu"** katmaktadır ve **"hatta, bile"** anlamı vermektedir.

V. *Producing it synthetically is a twopart process: scientists must first manufacture the proteins and then find a way* ***to form*** *them into superfine threads.*
Onu sentetik olarak üretmek iki aşamalı bir süreçtir; bilim adamları önce proteinleri üretmeli daha sonra onları üstün kaliteli iplere dönüştürmenin bir yolunu bulmalıdır.

Cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"in order to Vo"** da kullanılabilirdi.

VI. *They have had success with the first part,* ***by producing*** *proteins* ***through*** *genetic modification.*
Genetik modifikasyonla proteinler üreterek ilk aşamada başarılı oldular.

Cümledeki **"by producing"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"produce"** fiilinin **Ving** almasının nedeni öncesindeki **"by"** edatıdır. Bu ifade **"-erek, -arak"** anlamı vermektedir.

Cümlede geçen **"through"** edatı **"aracılığıyla, yardımıyla"** anlamındadır; Ayrıca bu edat **"arasından, içinden geçerek"** anlamlarında da kullanılabilir.

VII. *Binding proteins into fibres* ***as*** *thin and strong* ***as*** *spider silk,* ***however****, has proved to be a challenge.*
Fakat proteinleri birleştirerek örümcek ipeği gibi ince ve güçlü elyaflara dönüştürmenin güç olduğu ortaya çıktı.

Cümlede **"as** thin and strong **as"** dizilimi **"kadar"** anlamında kullanılmıştır ve bir **"kıyaslama"** söz konusudur. **" As.....as"** yapısı araya **"adjective"** alarak kullanılmıştır.

Cümlede iki virgül arasında **"However"** mevcuttur ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"however"** yerine **"yet, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

VIII. Recently, however, *a group of German scientists* ***have attempted*** *to solve that problem* ***by using*** *a device modelled on a spider's glands.*

Yinede yakın zamanda bir grup Alman bilim adamı bir örümceğin salgı bezinden esinlenilen bir araç kullanarak bu sorunu çözmeye teşebbüs ettiler.

Cümlede **"son zamanlarda"** anlamına gelen **"recently"** zaman ifadesi nedeniyle **"have V3"** yapısı kullanılmıştır.

Cümlede iki virgül arasında **"However"** mevcuttur ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"however"** yerine **"yet, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümledeki **"by using"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"use"** fiilinin **Ving** almasının nedeni öncesindeki **"by"** edatıdır. Bu ifade **"-erek, -arak"** anlamı vermektedir.

IX. Like *the arachnid method, the proteins are mixed with potassium phosphate, and then the pH is lowered before pressure is applied* ***as*** *the mixture flows* ***through*** *tiny channels, hardening and binding the proteins.*

Örümcek metodundaki gibi proteinler potasyum fosfatla karıştırılıyor, ve sonra karışım ince kanallardan geçerken baskı uygulanmadan önce pH seviyesi düşürülüyor, proteinler sertleştiriyor ve birleştiriyor.

Cümlede **"like"** yapısıyla bir **benzetme** yapılmıştır ve **"gibi"** anlamı verilmektedir.

Cümlede **"as"** yapısı **"-dığı için"** anlamında kullanılmıştır ve **"neden-sonuç"** ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"because, since"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede geçen **"through"** edatı **"arasından, içinden geçerek"** anlamındadır; Ayrıca bu edat **"aracılığıyla, yardımıyla, vasıtasıyla"** anlamları da verebilir.

X. So far, *researchers* ***have been*** *able to make fibres of only a fraction of an inch long,* ***but*** *they hope to be able to produce longer, stronger fibres in the future*

Şu ana kadar, araştırmacılar sadece bir inc uzunluğu kesitinde yababildiler, fakat gelecekte daha uzun ve daha sağlam elyaflar (ipler) üretebilmeyi umut ediyorlar

Cümle **"şu ana kadar"** anlamı veren **"so far"** zaman ifadesi ile başlamaktadır, **"so far"** ifadesi ile **"have/has V3"** kullanılmaktadır.

Cümle **"but"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Scientists are exploring ways of producing spider silk artificially, a process difficult to repeat effectively. A spider's silk gland is a very efficient chemical factory. Inside its gland, the spider stores a mixture of liquid proteins, which it is able to transform into light, strong fibres. Artificial spider silk could have many applications, from lightweight and durable packing materials to parachutes, surgical sutures, and even bullet-proof vests. Producing it synthetically is a twopart process: scientists must first manufacture the proteins and then find a way to form them into superfine threads. They have had success with the first part, by producing proteins through genetic modification. Binding proteins into fibres as thin and strong as spider silk, however, has proved to be a challenge. Recently, however, a group of German scientists have attempted to solve that problem by using a device modelled on a spider's glands. Like the arachnid method, the proteins are mixed with potassium phosphate, and then the pH is lowered before pressure is applied as the mixture flows through tiny channels, hardening and binding the proteins. So far, researchers have been able to make fibres of only a fraction of an inch long, but they hope to be able to produce longer, stronger fibres in the future.

1. As stressed in the passage, with regard to the production of artificial spider silk, the main problem is ----.

A) the difficulty in mixing proteins with potassium phosphate
B) that scientists are not seriously interested in it
C) how to make fibres as fine and long as natural spider silk
D) whether the material can be used for various purposes
E) whether it can be commercially and technologically viable

2. According to the passage, artificial spider silk ----.

A) could have various uses in industry
B) is produced only in chemical factories
C) is commonly known as a very profitable product
D) is a material that has already had a wide range of applications
E) is currently being produced in threads longer than an inch

3. It is clear from the passage that natural spider silk is produced ----.

A) in large quantities for use in the production of various materials
B) only when the spider's silk gland has stored enough liquid proteins
C) shortly before the spider's silk gland undergoes a chemical reaction
D) through the transformation in the spider's silk gland of liquid proteins into fibres
E) even though the spider's silk gland fails to have an adequate amount of liquid protein mixture

4. It is pointed out in the passage that, in making synthetic silk, scientists have so far been successful in ----.

A) imitating the entire natural process of silk production
B) producing fibres suitable for parachutes and bullet-proof vests
C) understanding the importance of proteins
D) producing artificial fibres about an inch in thickness
E) obtaining the necessary proteins through genetic modification

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **As stressed in the passage, with regard to the production of artificial spider silk, the main problem is...**

Parçada geçen cümle : Binding proteins into fibres as thin and strong as spider silk, however, has proved to be a challenge

Doğru yanıt (C) : **how to make fibres as fine and long as natural spider silk**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, artificial spider silk...**

Parçada geçen cümle : Artificial spider silk could have many applications, from lightweight and durable packing materials to parachutes, surgical sutures, an deven bullet-proof vets

Doğru yanıt (A) : **could have various uses in industry**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It is clear from the passage that natural spider silk is produced...**

Parçada geçen cümle : Inside its gland, the spider stores a mixture of liquid proteins, which it is able to transform into light, strong fibres

Doğru yanıt (D) : **through the transformation in the spider's silk gland of liquid proteins into fibres**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is pointed out in the passage that, in making synthetic silk, scientists have so far been successful in...**

Parçada geçen cümle : They have had success with the first part, by producing proteins through genetic modification

Doğru yanıt (E) : **obtaining the necessary proteins through genetic modification**

PARÇA-83

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Taken by surprise : şaşırmak
Unique : eşsiz, benzersiz
Complete : tam
Species : tür, türler
Suggest, Suggests : göstermek
Cracks : çatlaklar
Gold mine : altın madeni
Beneath : altında
Fluid : sıvı
Belong, Belonged to : -e ait olmak
Virtually : hemen hemen
Unheard : duyulmamış
Extract, Extracts : çıkartmak, yaymak
Decay : çürük
Environment : çevre
Essential : gerekli
Survive : hayatta kalmak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

An organism discovered deep in the ground has **taken** astrobiologists **by surprise**. The organism's **unique** ability to live in **complete** isolation from other **species**, or even light or oxygen, **suggests** it could be the key to life on other planets. It was discovered in fluid-filled **cracks** in a South African **gold mine**, nearly three kilometres **beneath** the Earth's surface. When US scientists analyzed the **fluid**, they expected to find genes from a mix of species. Instead, they found that 99.9 per cent of the DNA **belonged to** just one bacterium, a previously unknown species. Such a self-sufficient organism is **virtually unheard** of. It means that this organism **extracts** everything it needs from an otherwise dead environment. Almost all other known organisms on the Earth that do not use sunlight directly do use some product of photosynthesis. However, this newly-found organism gets its energy from the radioactive **decay** of uranium in the surrounding rocks. It also has genes to extract carbon and nitrogen from its **environment**, both of which are **essential** for making proteins. Scientists believe that this organism is just the type that could **survive** on a planet other than the Earth.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

An organism discovered deep in the ground has taken astrobiologists by surprise. **The organism's unique ability to live in complete isolation from other species, or even light or oxygen, suggests it could be the key to life on other planets.** It was discovered in fluid-filled cracks in a South African gold mine, nearly three kilometres beneath the Earth's surface. **When US scientists analyzed the fluid, they expected to find genes from a mix of species.** Instead, they found that 99.9 per cent of the DNA belonged to just one bacterium, a previously unknown species**. Such a self-sufficient organism is virtually unheard of.** It means that this organism extracts everything it needs from an otherwise dead environment. **Almost all other known organisms on the Earth that do not use sunlight directly do use some product of photosynthesis.** However, this newly-found organism gets its energy from the radioactive decay of uranium in the surrounding rocks. **It also has genes to extract carbon and nitrogen from its environment, both of which are essential for making proteins.** Scientists believe that this organism is just the type that could survive on a planet other than the Earth.

Yerin derinliklerinde keşfedilen bir organizma astrobiyologları şaşkınlığa düşürdü. **Bu organizmanın diğer türlerden ve hatta ışık ve oksijenden uzak, eşsiz bir başına yaşama yeteneği diğer gezegenlerde yaşama anahtar olabileceği hissini veriyor**. Güney Afrikada bir altın madeninde yeryüzünün yaklaşık üç kilometre altında sıvı dolu çatlaklarda bulundu. **Birleşik Devletler bilim adamları sıvıyı inceledikleri zaman, türlerin karışımından oluşan genler bulmayı bekliyorlardı.** Onun yerine DNA'nın 99.9'unun daha önce bilinmeyen bir türde tek bir bakteriye ait olduğunu buldular. **Böyle kendi kendine yetebilen bir organizma hemen hemen bilinmiyor**. Bu organizmanın ihtiyaç duyduğu her şeyi bir başka ölü çevreden aldığı anlamına geliyor. **Dünya üzerinde güneş ışığını doğrudan kullanmayan, bilinen hemen hemen bütün diğer organizmalar fotosentezin ürünlerinin birazını kullanır.** Fakat, bu yeni bulunan organizma enerjisini çevredeki kayalarda bulunan radyoaktif uranyum kalıntılarından alıyor. **Ayrıca protein yapmak için her ikiside gerekli olan karbon ve nitrojeni çevresinden alabilecek genlere sahip.** Bilim adamları bu organizmanın tam da dünya dışındaki gezegenlerde yaşayabilecek bir tür olduğunu düşünüyorlar.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *An* ***organism discovered*** *deep in the ground has taken astrobiologists by surprise.*

Yerin derinliklerinde keşfedilen bir organizma astrobiyologları şaşkınlığa düşürdü.

Cümlede **"organism discovered"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"organism (which was) discovered"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

II. *The organism's unique* ***ability to*** *live in complete isolation from* ***other*** *species, or* ***even*** *light or oxygen, suggests it* ***could*** *be the key to life on other planets.*

Bu organizmanın diğer türlerden ve hatta ışık ve oksijenden uzak, eşsiz bir başına yaşama yeteneği diğer gezegenlerde yaşama anahtar olabileceği hissini veriyor.

Cümlede kullanılan **"to Vo"** yapısı öncesinde gelen **"ability"** isminden kaynaklanmaktadır. Özellikle **"fiilden isim"** yapılabilen isimlerden sonra **"to Vo"** kullanılmaktadır.

Cümlede kullanılan **"other"** yapısı **"diğer"** anlamına gelmektedir. Belli bir grup içerisindeki isme gönderme yapsaydı **"the other"** olarak kullanılabilirdi.

Cümlede **"bile"** anlmında kullanılan **"even"** zarfı vurgu amaçlı kullanılan bir yapıdır. **"Hatta"** ya da **"bile"** şeklinde çevirisi yapılabilir.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"could"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/may"** yapıları da kullanılabilirdi.

III. *It **was discovered** in fluid filled cracks in a South African gold mine, **nearly** three kilometres beneath the Earth's surface.*

Güney Afrikada bir altın madeninde yeryüzünün yaklaşık üç kilometre altında sıvı dolu çatlaklarda bulundu.

Cümlede **"was discovered"** yapısı **"simple past passive"** olarak çekimlenmiştir.

Cümlede **"nearly" "yaklaşık olarak"** anlamında kullanılmıştır; bu kullanım yerine **"about, approximately, roughly, virtually, practically, almost"** gibi zarflar da kullanılabilirdi.

IV. ***When*** *US scientists analyzed the fluid, they expected to find genes from a mix of species.*

Birleşik Devletler bilim adamları sıvıyı inceledikleri zaman, türlerin karışımından oluşan genler bulmayı bekliyorlardı.

Cümle başındaki **"when"** zaman zarfı olarak kullanılmıştır. Zaman zarflarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları cümlede **"will", "would"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

V. ***Instead****, they **found that** 99.9 per cent of the DNA **belonged to** just one bacterium, a previously unknown species.*

Onun yerine DNA'nın 99.9'unun daha önce bilinmeyen bir türde tek bir bakteriye ait olduğunu buldular.

Cümle başında **"instead"** bağlaç olarak kullanılmıştır ve **"bunun yerine"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"that"** yapısı **"found that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"to"** edatı öncesinde gelen **"belong"** fiiline aittir ve **"-e ait olmak"** anlamında çevrilmelidir.

*VI. **Such** a self sufficient organism is virtually unheard of.*
Böyle kendi kendine yetebilen bir organizma hemen hemen bilinmiyor.

Cümlede **"such"** yapısı devamında isim alarak **"böyle, bu tür"** anlamında kullanılmıştır: **"such + isim: bu tür, böyle".**

*VII. It **means that** this organism extracts everything it needs from an **otherwise** dead environment.*
Bu organizmanın ihtiyaç duyduğu her şeyi bir başka ölü çevreden aldığı anlamına geliyor.

Cümlede **"that"** yapısı **"means that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"otherwise"** yapısı **"aksi takdirde, aksi halde"** anlamını vermektedir.

*VIII. **Almost** all **other** known organisms **on** the Earth **that** do not use sunlight directly do use some product of photosynthesis.*
Dünya üzerinde güneş ışığını doğrudan kullanmayan, bilinen hemen hemen bütün diğer organizmalar fotosentezin ürünlerinin birazını kullanır.

Cümlede **"almost"** zarfı **"hemen hemen, neredeyse"** anlamını vermektedir ve bu zarf yerine genellikle **"nearly, roughly, approximately, virtually, practically"** zarfları da kullanılabilirdi.

Cümlede kullanılan **"other"** yapısı **"diğer"** anlamına gelmektedir ve devamında sayılabilen bir isim almıştır. Belli bir grup içerisindeki isme gönderme yapsaydı **"the other"** olarak kullanılabilirdi.

Cümlede **"on"** edatı devamındaki **"earth"** ismine aittir ve **"yeryüzünde"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"that"** öncesindeki **"all other known organisms on the Earth"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu yapı yerine **"which" "relative kelimesi"** de kullanılabilirdi.

*IX.**However**, this newly found organism gets its energy from the radioactive decay of uranium in the surrounding rocks.*
Fakat, bu yeni bulunan organizma enerjisini çeveredeki kayalarda bulunan radyoaktif uranyum kalıntılarından alıyor.

Cümle **"However"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"however"** yerine **"yet, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

X. *It **also** has genes to extract carbon and nitrogen from its environment, **both of which** are **essential for** making proteins.*

Ayrıca protein yapmak için her ikiside gerekli olan karbon ve nitrojeni çevresinden alabilecek genlere sahip.

Cümlede **"also" "ayrıca"** anlamında kulanılıp bir ekleme yapmıştır. Bu cümlede **"also"** yapısının özneden hemen sonra kullanıldığına dikkat etmek gerekmektedir. Genellikle bu zarf özneden sonra ya da yardımcı fiilden sonra kullanılmaktadır.

Cümlede **"both of which"** dizilimi ile **"adjective clause"** oluşturulmuştur ve miktar bildiren **"both"** yapısından sonra **"of which"** gelmiştir ve öncesindeki **"carbon and nitrogen"** ismini nitelemektedir.

Cümlede **"for"** edatı öncesindeki **"essential"** sıfatına aittir ve **"gerekli"** anlamı vermektedir; bu ifade yerine **"necesssary for"** ifadesi de kullanılmaktadır.

XI. *Scientists **believe that** this organism is just the type **that could** survive on a planet **other than** the Earth.*

Bilim adamları bu organizmanın tam da dünya dışındaki gezegenlerde yaşayabilecek bir tür olduğunu düşünüyorlar

Cümlede **"that"** yapısı **"believe that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"that"** öncesindeki **"the type"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu yapı yerine **"which"** "relative kelimesi de kullanılabilirdi.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"could"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/may"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"other than"** ifadesi **"-den başka"** anlamını vermektedir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

An organism discovered deep in the ground has taken astrobiologists by surprise. The organism's unique ability to live in complete isolation from other species, or even light or oxygen, suggests it could be the key to life on other planets. It was discovered in fluid-filled cracks in a South African gold mine, nearly three kilometres beneath the Earth's surface. When US scientists analyzed the fluid, they expected to find genes from a mix of species. Instead, they found that 99.9 per cent of the DNA belonged to just one bacterium, a previously unknown species. Such a self-sufficient organism is virtually unheard of. It means that this organism extracts everything it needs from an otherwise dead environment. Almost all other known organisms on the Earth that do not use sunlight directly do use some product of photosynthesis. However, this newly-found organism gets its energy from the radioactive decay of uranium in the surrounding rocks. It also has genes to extract carbon and nitrogen from its environment, both of which are essential for making proteins. Scientists believe that this organism is just the type that could survive on a planet other than the Earth.

1. As suggested in the passage, for scientists, the newly-discovered organism ----.

A) can be useful in preventing environmental deformation
B) is unique only to Africa's ecosystem
C) can provide clues about life on other planets
D) seems to reveal the beginnings of life on the Earth
E) can survive only in an environment where there is plenty of protein

2. According to the passage, upon the analysis of the fluid found in a South African gold mine, scientists have learned that ----.

A) proteins discovered in it were made through carbon and nitrogen
B) it contained only one type of organism, unlike any of those already known
C) the Earth and other planets have similar environmental conditions
D) the radioactive effects of uranium can be seen very deep down in the Earth
E) all kinds of organisms can be found not only on the Earth but also on other planets

3. It is clear from the passage that what makes the newly-found organism unique is that it ----.

A) lives in an environment that lacks any kind of organic life
B) can survive only through photosynthesis
C) feeds on the remains of dead organisms
D) does not have to produce proteins
E) exists only in the depths of the Earth

4. One understands from the passage that astrobiologists ----.

A) have focused all their efforts on the search for life on other planets
B) regard organisms as indispensable for the solution of environmental problems
C) were astonished by the discovery of so unusual an organism in the depths of the Earth
D) have now shifted their attention to the study of organisms deep in the Earth
E) have been particularly interested in the DNA structure of a large variety of organisms

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **As suggested in the passage, for scientists, the newly-discovered organism...**

Parçada geçen cümle : Scientists believe that this organism is just the type that could survive on a planet other than the Earth

Doğru yanıt (C) : **can provide clues about life on other planets**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, upon the analysis of the fluid found in a South African gold mine, scientists have learned that...**

Parçada geçen cümle : When US scientists analyzed the fluid, they expected to find genes from a mix of species. Instead, they found that 99.9 per cent of the DNA belonged to just one bacterium

Doğru yanıt (B) : **it contained only one type of organism, unlike any of those already known**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It is clear from the passage that what makes the newly-found organism unique is that it...**

Parçada geçen cümle : Such a self-sufficient organism is virtually unheard of. It means that this organism extracts everything it needs from an otherwise dead environment

Doğru yanıt (A) : **lives in an environment that lacks any kind of organic life**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **One understands from the passage that astrobiologists...**

Parçada geçen cümle : An organism discovered deep in the ground has taken astrobiologists by surprise

Doğru yanıt (C) : **were astonished by the discovery of so unusual an organism in the depths of the Earth**

PARÇA-84

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Intimate : ayrıntılı, derin, içten, samimi
Observed : gözlemlenmiş
Broad : geniş, engin, genel
Arguments : tartışmalar
Based on : -e dayalı
Subjected to : -e maruz bırakmak
Severe : ciddi
Comparison : kıyaslama
Proud of : gurur duyan
Strictness : katılık, sertlik
Look for : aramak
Lead to : -e yol açmak, -e neden olmak
Predictions : tahminler
Frequently : sık sık
Entitled : hak vermek, yetki vermek
Immutable : değişmez, sabit
Invalidated : geçersiz kılmak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

A scientific view of something is always an **intimate** mixture of theories and **observed** facts. The theories are **broad**, general ideas together with **arguments based on** them. The arguments are designed to show that, if the general ideas are accepted, then this or the other thing ought to be observed. If this, that, or the other actually is observed, then the theory is a good one; if not, then the theoreticians have to think again. Thus, theoretical ideas and arguments are continually **subjected to** the **severe** test of **comparison** with the facts, and scientists are **proud of** the **strictness** with which this is done. On the other hand, theories often suggest new things to **look for**; in other words, they **lead to predictions**. These predictions are **frequently** successful, and scientists are **entitled** to be proud of that, too. But it follows that no theory is **immutable**; any scientific view of any subject may, in principle, be **invalidated** at any time by the discovery of new facts.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

A scientific view of something is always an intimate mixture of theories and observed facts. **The theories are broad, general ideas together with arguments based on them**. The arguments are designed to show that, if the general ideas are accepted, then this or the other thing ought to be observed. **If this, that, or the other actually is observed, then the theory is a good one; if not, then the theoreticians have to think again.** Thus, theoretical ideas and arguments are continually subjected to the severe test of comparison with the facts, and scientists are proud of the strictness with which this is done. **On the other hand, theories often suggest new things to look for; in other words, they lead to predictions**. These predictions are frequently successful, and scientists are entitled to be proud of that, too. **But it follows that no theory is immutable; any scientific view of any subject may, in principle, be invalidated at any time by the discovery of new facts.**

Bir şeyin bilimsel bakış açısı daima teorilerin ve gözlemlenen gerçeklerin ayrıntılı karışımıdır. **Teoriler geniştir ve genel fikirlerle argümanlar onların üzerine kurulur**. Argümanlar, genel fikirler kabul edilirse bu ya da diğer şeyin gözlemlenmesi gerektiğini göstermek için tasarlanır. **Eğer bu, şu ya da öteki gerçekten gözlemlenirse, (öyleyse) bu teori iyi bir teoridir; eğer değilse, teorisyenlerin yeniden düşünmeleri gerekir.** Böylece, teorik fikirler ve argümanlar gerçeklerle sürekli, katı bir kıyaslama testine tabi tutulurlar ve bilim adamları bu süreçteki katılıktan gurur duyarlar. **Öte yandan, teoriler sık sık bakılması gereken yeni şeyler öne sürerler, bir diğer deyişle, öngörülere (tahminlere) öncülük ederler**. Bu tahminler sıklıkla başarılıdır ve bilim adamları bunlarla gurur duymaya da yetkilidirler. **Fakat hiçbir teori kat'i (değişmez) değildir; prensipte, her öznenin (konunun) bilimsel bakış açısı değişebilir, yeni gerçeklerin keşfiyle her an geçersiz kılınabilir.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *A scientific view of something is always an intimate mixture of theories and observed facts.*
Bir şeyin bilimsel bakış açısı daima teorilerin ve gözlemlenen gerçeklerin ayrıntılı karışımıdır.

II. *The theories are broad, general ideas* ***<u>together with</u>*** ***<u>arguments based</u>*** ***<u>on</u>*** *them.*
Teoriler geniştir ve genel fikirlerle argümanlar onların üzerine kurulur.

Cümlede **"together with"** yapısı **"ile birlikte, ile beraber"** anlamında kullanılmıştır ve bu yapı yerine **"along with"** ifadesi de yaygın kullanılan bir yapıdır.

Cümlede **"arguments based"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"arguements (which are) based"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"which are based on"** yapısı **"passive: edilgen"** olarak çekimlenmiştir ve bu yapıda **"based"** fiilinin **"on"** edatı ile kullanıldığına dikkat edilmelidir ve **"e dayalı"** anlamı vermektedir; aynı yapıda **"on"** yerine **"upon"** edatı da kullanılabilirdi.

III. *The arguments are designed to show* ***that****,* ***if*** *the general ideas are accepted, then this or the other thing* ***ought to*** *be observed.*

Argümanlar, genel fikirler kabul edilirse bu ya da diğer şeyin gözlemlenmesi gerektiğini göstermek için tasarlanır.

Cümlede **"that"** yapısı **"show that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümle noun clause içerisinde **"if"** ile devam etmektedir ve **"if clause type I"** yapısı bulunmaktadır.

Cümlede **"ought to"** modal'ı **"advice"** anlamında tavsiye vermek için kullanılan yapıdır; bu yapı yerine **"should Vo"** yapısı da kullanılabilirdi.

IV. ***If*** *this, that, or the other actually is observed, then the theory is a good one, if not, then the theoreticians* ***have to*** *think again.*

Eğer bu, şu ya da öteki gerçekten gözlemlenirse, (öyleyse) bu teori iyi bir teoridir; eğer değilse, teorisyenlerin yeniden düşünmeleri gerekir.

Cümle **"if"** ile başlamaktadır ve **"if clause type I"** yapısı bulunmaktadır.

Cümlede **"have to"** modal'ı **"zorunluluk"** anlamı vermektedir; bu yapı yerine **"have got to Vo"** modal'ı da kullanılabilirdi.

V. ***Thus,*** *theoretical ideas and arguments are continually subjected* ***to*** *the severe test of comparison with the facts, and scientists are proud of the strictness* ***with which*** *this is done.*

Böylece, teorik fikirler ve argümanlar gerçeklerle sürekli, katı bir kıyaslama testine tabi tutulurlar ve bilim adamları bu süreçteki katılıktan gurur duyarlar.

Cümle başındaki **"thus"** yapısı **"böylece, bu yüzden"** anlamında bir **"neden-sonuç"** ilişkisi veren bir yapıdır. Bu yapı yerine ayrıca **"hence, therefore, as a result"** gibi yapılar da kullanılabilir.

Cümlede **"to"** edatı öncesindeki **"subject"** fiiline aittir ve **"e maruz kalmak / bırakmak"** anlamını vermektedir.

Cümlede **"with which"** yapısı ile **"adjective clause"** oluşturulmuştur. **"Which"** relative kelimesinin önüne gelen **"with"** edatı aslında **"do with"** yapısında kullanılan **"with"** edatıdır.

VI. ***On the other hand****, theories often suggest new things to look for,* ***in other words****, they* ***lead to*** *predictions.*

Öte yandan, teoriler sık sık bakılması gereken yeni şeyler öne sürerler, bir diğer deyişle, öngörülere (tahminlere) öncülük ederler.

Cümlede **"on the other hand"** yapısı zıtlık anlamı vermek için kullanılmıştır; bu yapı yerine **"however, nonetheless, nevertheless, even so,** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümle **"bir başka deyişle"** anlamına gelen **"in other words"** ile devam etmektedir ve açıklama yapılmıştır. Bu yapı yerine **"that is"**, ya da **"namely"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"lead to"** ifadesi **"-e neden olmak, -e yol açmak"** anlamında kullanılan bir ifadedir. Bu ifade yerine **"cause, result in, bring about, give rise to"** gibi ifadeler de kullanılabilirdi.

VII. *These predictions are frequently successful, and scientists are entitled to be proud of that,* ***too.***
Bu tahminler sıklıkla başarılıdır ve bilim adamları bunlarla gurur duymaya da yetkilidirler.

Cümlede **"too"** ifadesi **"as well"** gibi **"de, da"** anlamında kullanılan bir yapıdır.

VIII. ***But*** *it follows that* ***no*** *theory is immutable,* ***any*** *scientific view of any subject* ***may****, in principle, be invalidated at any time by the discovery of new facts.*
Fakat hiçbir teori kat'i (değişmez) değildir; prensipte, her öznenin (konunun) bilimsel bakış açısı değişebilir, yeni gerçeklerin keşfiyle her an geçersiz kılınabilir.

Cümle **"But"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi

Cümlede **"no"** yapısı olumlu cümlede kullanılarak cümleye aslında olumsuz bir anlam katmıştır ve **"hiç"** şeklinde çevrilmelidir.

Cümlede **"any": "herhangi bir"** anlamı vermektedir; **"any"** yapısı olumlu cümlede kullanıldığında negatif anlam vermemektedir ve **"hiç"** anlamında çevrilmemelidir. Bu cümlede **"herhangi bir bitki"** olarak çevirisi yapılmalıdır.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"may"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

A scientific view of something is always an intimate mixture of theories and observed facts. The theories are broad, general ideas together with arguments based on them. The arguments are designed to show that, if the general ideas are accepted, then this or the other thing ought to be observed. If this, that, or the other actually is observed, then the theory is a good one; if not, then the theoreticians have to think again. Thus, theoretical ideas and arguments are continually subjected to the severe test of comparison with the facts, and scientists are proud of the strictness with which this is done. On the other hand, theories often suggest new things to look for; in other words, they lead to predictions. These predictions are frequently successful, and scientists are entitled to be proud of that, too. But it follows that no theory is immutable; any scientific view of any subject may, in principle, be invalidated at any time by the discovery of new facts.

1. The point made in the passage is that theories are subject to revision or may lose their validity ----.

A) if and when new facts are brought to light
B) so long as they are not supported through arguments
C) because the arguments about them are not based on facts
D) even though they have been tested and compared with facts
E) due to the fact that most of the observations they are based on cannot be tested

2. It is asserted in the passage that, when something is understood scientifically, ----.

A) it shows how essentially the theory rather than the observation is important
B) this involves not only the relevant theory but also an observation of facts themselves
C) this means the rejection of the arguments put forward against it
D) the predictions made so far lose their significance and are not taken into consideration
E) this is because new facts have not been discovered yet

3. It is clear from the passage that theories ----.

A) usually provide guidelines for new discoveries
B) always arouse a great deal of controversy among scientists
C) sometimes exist separately from observed facts
D) can be maintained unless they are validated by new facts
E) are specific formulations that are taken for granted by many scientists

4. According to the passage, the validity of a theory ----.

A) can seldom be rejected once all the theoreticians share a common view
B) is always hard to maintain, since scientists usually come up with contrary views
C) can only be established after a series of arguments put forward by various theoreticians
D) is determined through the test of its comparison with observed facts
E) always makes scientists proud of their work for the progress of science

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **The point made in the passage is that theories are subject to revision or may lose their validity...**

Parçada geçen cümle : no theory is immutable; any scientific view of any subject may, in principle, be invalidated at any time by the discovery of new facts

Doğru yanıt (A) : **if and when new facts are brought to light**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **It is asserted in the passage that, when something is understood scientifically...**

Parçada geçen cümle : A scientific view of something is always an intimate mixture of theories and observed facts

Doğru yanıt (B) : **this involves not only the relevant theory but also an observation of facts themselves**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It is clear from the passage that theories...**

Parçada geçen cümle : On the other hand, theories often suggest new things to look for; in other words, they lead to predictions

Doğru yanıt (A) : **usually provide guidelines for new discoveries**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **According to the passage, the validity of a theory...**

Parçada geçen cümle : Thus, theoretical ideas are continually subjected to the severe test of comparison with the facts

Doğru yanıt (D) : **is determined through the test of its comparison with observed facts**

PARÇA-85

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Emerge, Emerged	: ortaya çıkmak
Publication	: yayın
Influence, Influenced	: etkilemek
Similar	: benzer
Illustrate, Illustrating	: örneklemek
Support, Supporting	: desteklemek
Complete	: tam, bütün
Introduce, Introduced	: tanıtmak, piyasaya sürmek
Consist, Consists	: içermek
Commodities	: mal, mülk, ürün
Related to	: ile ilgili
Impoverish	: fakirleştirmek
The rest	: geri kalanı
Beyond	: ötesinde
Urge, Urged	: zorlamak
Shift	: değişim
Agricultural	: tarımsal
Achieve, Achieved	: başarmak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Scottish philosopher and historian David Hume **emerged** as an economist also with the **publication** of his Political Discourses. The famous Adam Smith was a friend of his and may have been **influenced** by Hume: they had **similar** principles, and both were very good at **illustrating** and **supporting** these from history. Although Hume did not formulate a **complete** system of economic theory, as did Smith in his Wealth of Nations, he **introduced** several of the new ideas around which the "classical economics" of the 18th century was built. His economic philosophy can be understood from his main arguments: that wealth **consists** not of money but of **commodities**; that the amount of mo ney in circulation should be kept **related to** the amount of goods in the market; and that poor nations **impoverish the rest** because they do not produce enough to be able to take much part in trade. **Beyond** this, he **urged** society to welcome the **shift** from an **agricultural** to an industrial economy, without which civilization could not be **achieved**.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Scottish philosopher and historian David Hume emerged as an economist also with the publication of his Political Discourses. **The famous Adam Smith was a friend of his and may have been influenced by Hume: they had similar principles, and both were very good at illustrating and supporting these from history**. Although Hume did not formulate a complete system of economic theory, as did Smith in his Wealth of Nations, he introduced several of the new ideas around which the "classical economics" of the 18th century was built. **His economic philosophy can be understood from his main arguments: that wealth consists not of money but of commodities; that the amount of mo ney in circulation should be kept related to the amount of goods in the market; and that poor nations impoverish the rest because they do not produce enough to be able to take much part in trade**. Beyond this, he urged society to welcome the shift from an agricultural to an industrial economy, without which civilization could not be achieved.

İskoçyalı felsefeci ve tarihçi David Hume Siyasi Söylemler'ini yayınlayarak bir ekonomist olarak da ortaya çıktı. **Ünlü Adam Smith onun arkadaşıydı ve Hume'dan etkilenmiş olabilirdi; benzer prebsipleri vardı, ve her ikisi de bunları tarihten örneklemekte ve desteklemekte çok iyiydiler**. Hume, Smith'in Ulusları Zenginliği adlı eserinde olduğu gibi tam bir ekonomik teori sistemi formüle etmemesine rağmen, 18. yüzyıl ekonomisinin çevresinde kurulduğu fikirlerin birkaçını ortaya koydu. **Onun ekonomik felsefesi temel argümanından anlaşılabilir; zenginlik paradan değil ticari mallardan oluşur, dolaşımdaki para miktarı pazardaki malların miktarıyla ilişkili tutulmalıdır: ve fakir uluslar ticarette çok fazla yer alabilecek kadar üretmedikleri için geri kalanını fakirleştirirler**. Bunun ötesinde toplumu, onsuz medeniyetin elde edileyemeyeceği, tarımsal ekonomiden endüstriyel ekonomiye geçiş sürecini hoş karşılamak konusunda teşvik etti.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Scottish philosopher and historian David Hume emerged* ***as*** *an economist also with the publication of his Political Discourses.*

İskoçyalı felsefeci ve tarihçi David Hume Siyasi Söylemler'ini yayınlayarak bir ekonomist olarak da ortaya çıktı.

Cümlenin devamındaki **"as"** yapısı ise devamında **"isim"** alarak **(as + noun) "olarak"** anlamı vermektedir.

II. *The famous Adam Smith was a friend of his and* ***may have been*** *influenced* ***by*** *Hume: they had similar principles, and* ***both*** *were very good* ***at illustrating*** *and supporting these from history.*

Ünlü Adam Smith onun arkadaşıydı ve Hume'dan etkilenmiş olabilirdi; benzer prebsipleri vardı, ve her ikisi de bunları tarihten örneklemekte ve desteklemekte çok iyiydiler.

Cümlede geçen **"may have V3"** modal'ı geçmişe dair olasılık anlamı veren modal'dır. Bu yapı yerine **"might have V3, could have V3"** yapıları da kullanılabilirdi. Bu yapılar **"-mış olabilir"** şeklinde çevrilebilir.

Cümlenin devamındaki **"by"** edatı ise önceki cümlelerde olduğu gibi **"edilgen"** bir yapıdan sonra **(may have been influenced)** kullanılan **"by"** edatıdır.

Cümlede **"both"** yapısı **"zamir"** olarak kullanılmıştır ve **"her ikisi de"** anlamını vermektedir.

Ayrıca cümledeki **"at illustrating"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"illustrate"** fiilinin Ving almasının nedeni öncesindeki **"at"** edatıdır.

III. ***Although*** *Hume did not formulate a complete system of economic theory,* ***as did*** *Smith in his Wealth of Nations, he introduced several of the new ideas* ***around which*** *the "classical economics" of the 18th century was built.*

Hume, Smith'in Ulusları Zenginliği adlı eserinde olduğu gibi tam bir ekonomik teori sistemi formüle etmemesine rağmen, 18. yüzyıl ekonomisinin çevresinde kurulduğu fikirlerin birkaçını ortaya koydu.

Cümle **"-e rağmen"** anlamına gelen **"although"** ile başlamaktadır ve bu yapı **"zıtlık"** anlamı vermektedir. Bu yapı yerine **"though, even though, much as, despite the fact that, in spite of the fact that, even if"** gibi yapılar da aynı şekilde kullanılabilirdi.

Cümlede **"as" "-dığı gibi"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı yerine **"just as"** de kullanılabilirdi. Ayrıca **"as"** yapısı **"dığı gibi"** anlamında kullanıldığında **"inversion: devrik"** olarak da çekimlenebilir; bu nedenle **"as"** yapısından hemen sonra yardımcı fiil ile özne yer değiştirmiştir.

Cümlede **"around which"** yapısı ile **"adjective clause"** oluşturulmuştur. **"Which"** relative kelimesinin önüne gelen **"around"** edatı aslında **"built around"** yapısında kullanılan **"around"** edatıdır.

IV. *His economic philosophy* ***can be understood*** *from his main arguments: that wealth consists* ***not of*** *money* ***but*** *of commoditie, that the amount of money in circulation should be kept* ***related to*** *the amount of goods in the market, and that poor nations impoverish the rest* ***because*** *they do not produce* ***enough to*** *be able to take much part* ***in*** *trade.*

Onun ekonomik felsefesi temel argümanından anlaşılabilir; zenginlik paradan değil ticari mallardan oluşur, dolaşımdaki para miktarı pazardaki malların miktarıyla ilişkili tutulmalıdır: ve fakir uluslar ticarette çok fazla yer alabilecek kadar üretmedikleri için geri kalanını fakirleştirirler.

Cümlede **"can be understood"** diziliminde ise bir **"passive: edilgen"** anlam mevcuttur.

Cümlede **"not....., but....."** yapısı kullanılmıştır. Bu yapı **"not only....., but also....."** ile karıştırılmamalıdır; çünkü anlam değişmektedir. **"Not....but..."** yapısında **"not"** yapısının bağlı bulunduğu kısımda anlamca bir **"çürütme"** vardır ve ana fiil **"but"**'ın bağlı bulunduğu kısımda mevcuttur.

Cümlede **"of"** edatı öncesindeki **"consist"** fiiline aittir ve **"içermek, -den oluşmak"** anlamını vermektedir.
Cümlede **"to"** edatı öncesindeki **"related"** sıfatına aittir ve **"ilgili, alakalı"** anlamı vermektedir.

Cümlenin devamındaki **"because"** bağlacı **"-dığı için, çünkü"** anlamında kullanılmıştır ve neden-sonuç ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **", for, inasmuch as, since, as"** yapıları da kullanılabilirdi.
Cümlede **"enough + To Vo"** dizilimine dikkat etmek gerekmektedir.

Cümlede **"in"** edatı **"take part in"** ifadesine aittir ve **"-e katılmak"** anlamını vermekte olup **"participate in"** fiili ile aynı anlamda olan bir yapıdır.

V. ***Beyond*** *this, he urged society to welcome the shift* ***from*** *an agricultural* ***to*** *an industrial economy, without which civilization could not be achieved.*

Bunun ötesinde toplumu, onsuz medeniyetin elde edileyemeyeceği, tarımsal ekonomiden endüstriyel ekonomiye geçiş sürecini hoş karşılamak konusunda teşvik etti.

Cümlede **"beyond"** edatı **"ötesinde"** anlamı vermektedir.
Ayrıca cümlede **"-den...-e kadar"** anlamı veren **"from.....to"** edat dizilimine de dikkat etmek gerekmektedir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Scottish philosopher and historian David Hume emerged as an economist also with the publication of his Political Discourses. The famous Adam Smith was a friend of his and may have been influenced by Hume: they had similar principles, and both were very good at illustrating and supporting these from history. Although Hume did not formulate a complete system of economic theory, as did Smith in his Wealth of Nations, he introduced several of the new ideas around which the "classical economics" of the 18th century was built. His economic philosophy can be understood from his main arguments: that wealth consists not of money but of commodities; that the amount of mo ney in circulation should be kept related to the amount of goods in the market; and that poor nations impoverish the rest because they do not produce enough to be able to take much part in trade. Beyond this, he urged society to welcome the shift from an agricultural to an industrial economy, without which civilization could not be achieved.

1. According to Hume, ----.

A) rich nations should produce more to be able to feed their citizens
B) rich nations should provide financial help to poorer nations
C) poor nations have a negative effect on richer nations
D) poverty can be overcome by increasing the production capacity of rich nations
E) poor nations can take part in international trade only when rich nations are impoverished

2. According to the text, Adam Smith ----.

A) was very much under the influence of Hume
B) formulated a complete system of economic theory
C) had ideas that conflicted with Hume's
D) was uncertain about Hume's principles
E) had a great effect on Hume

3. According to the text, Hume ----.

A) was against the ideas on which the "classical economics" of the 18th century was based
B) misunderstood the principles that his friend Adam Smith believed in
C) was not the only one who excelled at illustrating and supporting his principles from the past
D) argued that money in circulation had to be barely related to the amount of goods in the market
E) stated that civilization required advances in both agricultural and industrial production

4. Hume's belief was that poverty was mainly caused by ----.

A) the amount of money in circulation
B) the scarcity of produced goods
C) the abuse of poor nations by rich ones
D) the lack of a complete economic theory
E) Adam Smith's poor grasp of economics

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **According to Hume...**

Parçada geçen cümle : poor nations impoverish the rest because they do not produce enough to be able to take much part in trade

Doğru yanıt (C) : **poor nations have a negative effect on richer nations**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the text, Adam Smith...**

Parçada geçen cümle : Although Hume did not formulate a complete system of economic theory, as did Smith in his Wealth of Nations

Doğru yanıt (B) : **formulated a complete system of economic theory**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the text, Hume...**

Parçada geçen cümle : they had similar principles, and both were very good at illustrating and supporting these from history

Doğru yanıt (C) : **was not the only one who excelled at illustrating and supporting his principles from the past**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **Hume's belief was that poverty was mainly caused by...**

Parçada geçen cümle : wealth consists not of money but of commodities; that the amount of money in circulation should be kept related to the amount of goods in the market; and that poor nations impoverish the rest because they do not produce enough to be able to take much part in trade

Doğru yanıt (B) : **the scarcity of produced goods**

PARÇA-86

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Identity	: kimlik
Region	: bölge
Privileges	: haklar, ayrıcalıklar
Proud of	: -den gururlu
Overwhelmingly	: aşırı derecede
Mainland	: ana kara
Threat	: tehdit
Weaken, Weakening	: zayıflatmak
Traditional	: geleneksel
Profitable	: kazançlı
Gateway	: kapı, gidiş yolu
Former	: eski, önceki
Commerce	: ticaret
Contraction	: sıkıntı
Pain	: acı
Rate	: oran
Approach	: yaklaşım
Jobless	: işsiz
Tax cuts	: vergi kesintisi
Recommend	: tavsiye etmek
Edge	: kenar, kıyı, köşe

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

The people of Hong Kong have been experiencing an **identity** crisis ever since the British returned the colony to China in 1997 and it became a Special Administrative **Region** with special **privileges** (for 50 years). Although they are **proud of** their Chinese ethnicity, culturally they have always felt **overwhelmingly** Western and therefore much different from their cousins on the **mainland**. Now they have a new worry: a growing **threat** to Hong Kong's economic success. The Chinese government recently announced its plan to turn the city of Shanghai into a global financial and shipping centre by 2020, a move that is seen as **weakening** Hong Kong's **traditional** and **profitable** position as international **gateway** to mainland China. Even worse, China's friendlier relationship with **former** enemy Taiwan is already reducing transit **commerce** through Hong Kong. After an economic **contraction** of almost 8% earlier this year, Hong Kong is feeling real **pain**, and the **jobless rate** could **approach** record levels. So the normally hands-off local government has sprung into action: it has announced two rounds of **tax cuts** and various handouts to the poor and to businesses. In addition, the city's long-term planners have **recommended** that Hong Kong's government focus on developing six fields – including education, environmental-related industries, and medical technology – in which Hong Kong already has an **edge.**

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

The people of Hong Kong have been experiencing an identity crisis ever since the British returned the colony to China in 1997 and it became a Special Administrative Region with special privileges (for 50 years). **Although they are proud of their Chinese ethnicity, culturally they have always felt overwhelmingly Western and therefore much different from their cousins on the mainland**. Now they have a new worry: a growing threat to Hong Kong's economic success. **The Chinese government recently announced its plan to turn the city of Shanghai into a global financial and shipping centre by 2020, a move that is seen as weakening Hong Kong's traditional and profitable position as international gateway to mainland China**. Even worse, China's friendlier relationship with former enemy Taiwan is already reducing transit commerce through Hong Kong. **After an economic contraction of almost 8% earlier this year, Hong Kong is feeling real pain, and the jobless rate could approach record levels**. So the normally hands-off local government has sprung into action: it has announced two rounds of tax cuts and various handouts to the poor and to businesses. **In addition, the city's long-term planners have recommended that Hong Kong's government focus on developing six fields – including education, environmental-related industries, and medical technology – in which Hong Kong already has an edge**.

Hong Konglular, İngiltere bu sömürgeyi Çin'e geri verdiğinden ve özel imtiyazlı Özel Yönetim Bölgesi olduğundan beri (50 yıl boyunca) kimlik sorunu yaşıyorlar. **Çinli etnik kökenleriyle gurur duymalarına rağmen, kültürel olarak daima ezici bir şekilde batılı ve anakaradaki kuzenlerinden çok farklı hissettiler**. Şimdi yeni bir kaygıları var: Hong Kong'un ekonomik başarısına karşı büyüyen bir tehdit. **Çin hükümeti yakın zamanda 2020 yılından önce Shanghai'ı küresel bir finans ve ticaret merkezine dönüştürme planını açıkladı, ki bu hareket Hong Kong'un geleneksel ve karlı anakara Çin'e giriş kapısı olma pozisyonunu zayıflatma olarak görülüyor**. Daha kötüsü, Çin'in önceki düşmanı Taiwan ile dostane ilişkisi halihazırda Hong Kong üzerinden transit ticareti azaltıyor. **Bu yılın başında hemen hemen 8 % lik ekonomik küçülmeden sonra Hong Kong gerçek bir rahatsızlık duyuyor ve işsizlik oranı rekor seviyelere ulaşabilir**. Böylece normal olarak elini çekmiş olan yerel yönetim harekete geçti: birbiri ardına iki vergi indirimi ve fakirlere ve işletmelere yardım beyanında bulundu. **Bunun yanında, şehrin uzun vadeli planlamacıları hükümetin, Hong Kong'un zaten üstün olduğu eğitim, çevreyle ilgili endüstriler ve tıbbi teknolojiyide kapsayan altı alanın geliştirilmesine odaklanmasını önerdiler**.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

*I. The people **of** Hong Kong **have been experiencing** an identity crisis **ever since** the British **returned** the colony to China **in 1997** and it became a Special Administrative Region with special privileges (for 50 years).*

Hong Konglular İngiltere bu sömürgeyi Çin'e geri verdiğinden ve özel imtiyazlı Özel Yönetim Bölgesi olduğundan beri (50 yıl boyunca) kimlik sorunu yaşıyorlar.

Cümlede **"of"** edatları incelendiğinde **"the + isim + of + isim"** dizilimi mevcuttur ve iki ismi birleştiren **"of"** edatı kullanılmıştır.

Cümle **"since..."** zaman ifadesi nedeniyle **"have/has V3"** kullanılmaktadır.

Cümle **"pointed time"** olarak nitelendirebileceğimiz **"in 1997"** zaman ifadesi nedeniyle fiil olarak **"returned"** kullanılmıştır.

II. ***Although*** *they are proud of their Chinese ethnicity, culturally they have always felt overwhelmingly Western* ***and therefore*** *much different from their cousins on the mainland.*

Çinli etnik kökenleriyle gurur duymalarına rağmen, kültürel olarak daima ezici bir şekilde batılı ve anakaradaki kuzenlerinden çok farklı hissettiler.

Cümle **"-e rağmen"** anlamına gelen **"although"** ile başlamaktadır ve bu yapı **"zıtlık"** anlamı vermektedir. Bu yapı yerine **"though, even though, much as, despite the fact that, in spite of the fact that, even if"** gibi yapılar da aynı şekilde kullanılabilirdi.

Cümlede **"and therefore"** dizilimi **"ve böylece, ve bu yüzden"** anlamında bir **"neden-sonuç"** ilişkisi veren bir yapıdır. Bu yapı yerine ayrıca **"and so, and hence, and thus"** ya da **"and thereby"** gibi yapılar da kullanılabilir.

III. *Now they have a new worry: a growing threat to Hong Kong's economic success.*

Şimdi yeni bir kaygıları var: Hong Kong'un ekonomik başarısına karşı büyüyen bir tehdit.

IV. *The Chinese government recently announced its plan to* ***turn*** *the city of Shanghai* ***into*** *a global financial and shipping centre* ***by 2020****, a move* ***that*** *is seen* ***as*** *weakening Hong Kong's traditional and profitable position* ***as*** *international gateway to mainland China.*

Çin hükümeti yakın zamanda 2020 yılından önce Shanghai'ı küresel bir finans ve ticaret merkezine dönüştürme planını açıkladı, ki bu hareket Hong Kong'un geleneksel ve karlı anakara Çin'e giriş kapısı olma pozisyonunu zayıflatma olarak görülüyor.

Cümlede **"into"** edatı öncesindeki **"turn"** ismine aittir ve **"dönüşmek, değişmek"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"by 2020"** zaman ifadesi **"2020'ye kadar, -e gelindiğinde"** anlamı vermektedir ve genellikle bu zaman ifadesi ana cümlede **"will have V3"** kullanımı gerektirir; bu cümlede olduğu gibi **"present yapılar"** da ana cümlede bu zaman ifadesi ile birlikte kullanılabilir.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"a move"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Altı çizili olan **"as"** ise kendisinden sonra sadece **"noun"** aldığı için **"olarak"** anlamında kullanılmıştır.

V. ***Even*** *worse, China's friendlier relationship with former enemy Taiwan is already reducing transit commerce* ***through*** *Hong Kong.*

Daha kötüsü, Çin'in önceki düşmanı Taiwan ile dostane ilişkisi halihazırda Hong Kong üzerinden transit ticareti azaltıyor.

Cümlede **"even"** zarfı anlama vurgu katmak için kullanılan bir yapıdır ve **"hatta, bile"** anlamında çevrilebilir.

Cümlede geçen **"through"** edatı **"arasından, içinden geçerek"** anlamındadır; Ayrıca bu edat **"aracılığıyla, yardımıyla, vasıtasıyla"** anlamları da verebilir.

VI. *After an economic contraction of* ***almost*** *8% earlier this year, Hong Kong is feeling real pain, and the jobless rate* ***could*** *approach record levels.*

Bu yılın başında hemen hemen 8 % lik ekonomik küçülmeden sonra Hong Kong gerçek bir rahatsızlık duyuyor ve işsizlik oranı rekor seviyelere ulaşabilir.

Cümlede **"almost"** zarfı **"hemen hemen, neredeyse"** anlamını vermektedir ve bu zarf yerine genellikle **"nearly, roughly, approximately, virtually, practically"** zarfları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"could"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"may/might"** yapıları da kullanılabilirdi.

VII. ***So*** *the normally handsoff local government has sprung into action: it has announced two rounds of tax cuts and various handouts to the poor and to businesses.*

Böylece normal olarak elini çekmiş olan yerel yönetim harekete geçti: birbiri ardına iki vergi indirimi ve fakirlere ve işletmelere yardım beyanında bulundu.

Cümle **"bu yüzden"** anlamına gelen ve **"neden-sonuç"** ilişkisi veren **"so"** ile başlamaktadır. Bu yapı yerine **"therefore, thus, hence"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

VIII. ***In addition****, the city's long-term planners have* ***recommended that*** *Hong Kong's government* ***focus on*** *developing six fields –* ***including*** *education, environmental-related industries, and medical technology –* ***in which*** *Hong Kong already has an edge.*

Bunun yanında, şehrin uzun vadeli planlamacıları hükümetin, Hong Kong'un zaten üstün olduğu eğitim, çevreyle ilgili endüstriler ve tıbbi teknolojiyide kapsayan altı alanın geliştirilmesine odaklanmasını önerdiler.

Cümle **"ayrıca"** anlamına gelen ve **"ekleme"** yapan **"in addition"** ile başlamaktadır. Bu yapı yerine **"also, moreover, furthermore, besides vs"** gibi zarflar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"that"** yapısı **"recommended that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"on"** edatı **"focus"** ismi ile beraber kullanılan bir edattır. **"focus on"** ifadesi **"-e odaklanmak"** anlamını vermektedir.

Cümlede mevcut olan **"including"** yapısı **"dahil"** anlamında çevrilmelidir.

Cümlede **"in which"** yapısı ile **"adjective clause"** oluşturulmuştur.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

The people of Hong Kong have been experiencing an identity crisis ever since the British returned the colony to China in 1997 and it became a Special Administrative Region with special privileges (for 50 years). Although they are proud of their Chinese ethnicity, culturally they have always felt overwhelmingly Western and therefore much different from their cousins on the mainland. Now they have a new worry: a growing threat to Hong Kong's economic success. The Chinese government recently announced its plan to turn the city of Shanghai into a global financial and shipping centre by 2020, a move that is seen as weakening Hong Kong's traditional and profitable position as international gateway to mainland China. Even worse, China's friendlier relationship with former enemy Taiwan is already reducing transit commerce through Hong Kong. After an economic contraction of almost 8% earlier this year, Hong Kong is feeling real pain, and the jobless rate could approach record levels. So the normally hands-off local government has sprung into action: it has announced two rounds of tax cuts and various handouts to the poor and to businesses. In addition, the city's long-term planners have recommended that Hong Kong's government focus on developing six fields – including education, environmental-related industries, and medical technology – in which Hong Kong already has an edge.

1. According to the passage, the Hong Kong government ----.

A) has been investing heavily in medical-technology companies
B) views the government of Taiwan as its enemy
C) supports the plan to make Shanghai a global financial and shipping centre
D) is planning to bring about a rise in the jobless rate in the city
E) usually does not interfere in the local economy

2. We can infer from the passage that for many years ----.

A) Hong Kong has made a lot of money from others' trading with China
B) Hong Kong has been suffering from severe economic contraction
C) the Chinese government has pressured the people of Hong Kong to give up their Western ways
D) China and Taiwan have enjoyed friendly relations
E) the Hong Kong government has given out money to the poor people of the city

3. The passage points out that Hong Kongers' identity crisis ----.

A) arises from their having lived under British colonialism in the past
B) is related to their communications with their families on the mainland
C) is closely linked with their city's economic downturn
D) has been made worse with the emergence of Shanghai as a future competitor
E) did not exist before 1997

4. We learn from the passage that Hong Kong's long-term planners ----.

A) hope to give the city a natural advantage in education, environmental-related industries, and medical technology
B) identified six economic areas deserving of government support
C) advised the government to carry out two rounds of tax cuts
D) are concerned about how to meet the challenge represented by Taiwan
E) are planning to boost the city's economy by 2020 in order to be equal to Shanghai

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **According to the passage, the Hong Kong government...**

Parçada geçen cümle : So the normally hands-off local government has sprung into action

Doğru yanıt (E) : **usually does not interfere in the local economy**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **We can infer from the passage that for many years...**

Parçada geçen cümle : a move that is seen as weakening Hong Kong's traditional and profitable position as international gateway to mainland China. Even worse, China's friendlier relationship with former enemy Taiwan is already reducing transit commerce through Hong Kong

Doğru yanıt (A) : **Hong Kong has made a lot of money from others' trading with China**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **The passage points out that Hong Kongers' identity crisis...**

Parçada geçen cümle : The people of Hong Kong have been experiencing an identity crisis ever since the British returned the colony to China in 1997

Doğru yanıt (E) : **did not exist before 1997**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **We learn from the passage that Hong Kong's long-term planners...**

Parçada geçen cümle : the city's long-term planners have recommended that Hong Kong's government focus on developing six fields – including education, environmental-related industries, and medical technology – in which Hong Kong already has an edge

Doğru yanıt (B) : **identified six economic areas deserving of government support**

PARÇA-87

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Enforce, Enforcing : uygulamak
Require, Requires : gerektirmek
Contain, Contained : içermek
Regulations : düzenlemeler
Gather, Gathered : toplanmak, biraraya gelmek
Strength : güç
Concern : ilgi, kaygı, endişe
Expand, Expanding : genişleme
Deploy : plana göre yerleşmek, uygulamak
Debate : tartışma
Obese : obez
Defenders : savunucular
Overweight : aşırı kilo
Struggle : çaba, gayret
Estimate : tahmin, hesaplama
Consume : tüketmek
Calculate, Calculating : hesaplamak
Proponents : taraftar, destekçi
Predict : tahmin etmek
Prevent : önlemek
Annual : yıllık
Remain, Ramains : kalmak
Evidence : kanıt, belge
Benefits : yarar, fayda
Legislation : yasa
Irrelevant : ilgisiz, alakasız

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

On July 1, 2009, the US state of California began **enforcing** a new menu-labelling law that **requires** chain restaurants to post on their menus the calories **contained** in their food items. Three other states – Oregon, Maine, and Massachusetts – have already passed similar **regulations**, as have 11 city and county governments. The trend has **gathered strength** quickly, mostly because of **concern** about the nation's **expanding** waistlines. The next step is to **deploy** the practice nationally, and the Congress is about to **debate** such a law. Pressure for this type of move is coming from the **obese**, who represent more than a third of American adults, and their **defenders**. **Overweight** people often **struggle** to **estimate** the number of calories they **consume** when eating out and make mistakes when **calculating** how much food they should order. **Proponents** of menu labelling hope that knowing what is in their food may direct people to healthier items. In Los Angeles, for example, officials optimistically **predict** that menu labelling could **prevent** nearly 40% of the **annual** weight gain there. However, the effect of menu labelling on dietary choices **remains** unclear, and the regulations are too new to produce much **evidence**. Furthermore, some critics of the trend believe the public-health **benefits** of the new **legislation** are **irrelevant**. For them, the new regulations are welcome as part of a consumer's wide-ranging right to know.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

On July 1, 2009, the US state of California began enforcing a new menu-labelling law that requires chain restaurants to post on their menus the calories contained in their food items. **Three other states – Oregon, Maine, and Massachusetts – have already passed similar regulations, as have 11 city and county governments**. The trend has gathered strength quickly, mostly because of concern about the nation's expanding waistlines. **The next step is to deploy the practice nationally, and the Congress is about to debate such a law**. Pressure for this type of move is coming from the obese, who represent more than a third of American adults, and their defenders. **Overweight people often struggle to estimate the number of calories they consume when eating out and make mistakes when calculating how much food they should order**. Proponents of menu labelling hope that knowing what is in their food may direct people to healthier items. **In Los Angeles, for example, officials optimistically predict that menu labelling could prevent nearly 40% of the annual weight gain there**. However, the effect of menu labelling on dietary choices remains unclear, and the regulations are too new to produce much evidence. **Furthermore, some critics of the trend believe the public-health benefits of the new legislation are irrelevant**. For them, the new regulations are welcome as part of a consumer's wide-ranging right to know.

Birleşik Devletlerin California eyaleti 1 Temmuz 2009'da, restoran zincirlerinin ürünlerindeki kalori miktarlarını menülerinde bildirmelerini gerektiren yeni bir menü-etiketleme yasasını uygulamaya başladı. **11 şehir ve eyalet yönetimleri gibi diğer üç eyalet de –Oregon, Maine ve Massachusetts- benzeri uygulamaları çoktan geçirmişlerdi**. Daha çok da ulusun artan bel genişliği kaygısından dolayı bu eğilim hızla güç kazandı. **Bir sonraki adım, bu uygulamayı ulusal olarak yaymak ve Kongre böyle bir yasayı tartışmak üzere**. Böyle bir hareket için baskı Amerikalı yetişkinlerin üçte birinden fazlasını temsil eden obezlerden ve onların savunucularından geliyor. **Kilolu insanlar dışarıda yemek yediklerinde sıklıkla tükettikleri kaloriyi tahmin etmekle mücadele ediyorlar ve ısmarlamaları gereken yemeği hesaplarken yanlışlar yapıyorlar**. Menü etiketlemenin destekçileri gıdalarında ne olduğunu bilmenin insanları daha sağlıklı gıdalara yönlendireceğini ümit ediyorlar. **Örneğin Los Angeles'da yetkililer, iyimserlikle, menü etiketlemenin oradaki kilo artışının yaklaşık 40%'ını önleyebileceğini tahmin ediyorlar**. Fakat menü etiketlemenin beslenme seçenekleri üzerindeki etkisi net değil ve uygulamalar çok fazla kanıt sunamayacak kadar yeni. **Dahası, bu akımın bazı eleştirmenleri yeni yasanın halk sağlığıyla ilgili yararlarının ilgisiz olduğuna inanıyorlar**. Onlara göre yeni düzenlemeler, tüketicinin geniş kapsamlı bilme (öğrenme) hakkının bir parçası olduğu için hoş karşılanıyor.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

*I. **On July 1, 2009**, the US state of California **began** enforcing a new menulabelling law **that** requires chain restaurants to post on their menus the **calories contained** in their food items.*

Birleşik Devletlerin California eyaleti 1 Temmuz 2009'da, restoran zincirlerinin ürünlerindeki kalori miktarlarını menulerinde bildirmelerini gerektiren yeni bir menü-etiketleme yasasını uygulamaya başladı.

Cümle **"pointed time"** olarak nitelendirebileceğimiz **"On July 1, 2009"** zaman ifadesi mevcuttur; bu nedenle fiil olarak **"began (V2)"** kullanılmıştır.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"law"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümlede **"calories contained"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"calories (which are) contained"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

II. *Three* ***other*** *states – Oregon, Maine, and Massachusetts – have already passed similar regulations,* ***as have*** *11 city and county governments.*
11 şehir ve eyalet yönetimleri gibi diğer üç eyalet de –Oregon, Maine ve Massachusetts- benzeri uygulamaları çoktan geçirmişlerdi.

Cümlede kullanılan **"other"** yapısı **"diğer"** anlamına gelmektedir. Belli bir grup içerisindeki isme gönderme yapsaydı **"the other"** olarak kullanılabilirdi. Ancak herhangi bir sayıdan sonra geldiğinde **"the"** yapısı kullnılmaz (three other.., five other...).

Cümlede **"as" "-dığı gibi"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı yerine **"just as"** de kullanılabilirdi. Ayrıca **"as"** yapısı **"dığı gibi"** anlamında kullanıldığında **"inversion: devrik"** olarak da çekimlenebilir; bu nedenle **"as"** yapısından hemen sonra yardımcı fiil ile özne yer değiştirmiştir.

III. *The trend* ***has gathered*** *strength quickly, mostly* ***because of*** *concern* ***about*** *the nation's expanding waistlines.*
Daha çok da ulusun artan bel genişliği kaygısından dolayı bu eğilim hızla güç kazandı.

Cümlede **"present perfect"** kullanımının nedeni cümlede **"eylemin sadece yapıldığından"** bahsedilmesidir; cümlede belirli bir zaman ifadesi yoktur.

Cümlede geçen ve **"yüzünden, -den dolayı"** anlamına gelen **"because of"** yapısı devamında bir **"noun phrase"** almıştır. Bu yapı yerine **"owing to, due to, on account of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Bu yapılar devamında cümle almazlar; ancak **"the fact that"** ile birlikte kullanılırlarsa devamlarında cümle dizilimi gelebilir.

Cümlede **"concern about"** ifadesi **"endişeli"** anlamına gelmektedir. **"Concered with"** ifadesi ise **"ile ilgili"** anlamı vermektedir.

IV. *The next step is to deploy the practice nationally, and the Congress* ***is about to*** *debate* ***such*** *a law.*
Bir sonraki adım, bu uygulamayı ulusal olarak yaymak ve Kongre böyle bir yasayı tartışmak üzere.

Cümlede **"-mek, -mak üzere"** anlamı veren **"be about to"** yapısı mevcuttur. Bu yapıya benzer ifadeler **"on the point of, on the verge of, on the edge of, on the brink of"** gibi ifadelerdir.

Cümlede **"such"** yapısı devamında isim alarak **"böyle, bu tür"** anlamında kullanılmıştır: **"such + isim: bu tür, böyle".**

V. *Pressure for this type of move is coming from the obese, **who** represent **more than** a third of American adults, and their defenders.*

Böyle bir hareket için baskı Amerikalı yetişkinlerin üçte birinden fazlasını temsil eden obezlerden ve onların savunucularından geliyor.

Cümlede altı çizili olan **"who" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"obese"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu kullanımda **"who"** yerine, **"that"** yapısı da virgül olduğu için kullanılamaz.

Cümlede **"more than"** diziliminde **"kıyaslama"** mevcuttur ve **"-den daha fazla"** anlamı verilmektedir.

VI. *Overweight people often struggle to estimate **the number of** calories they consume **when eating** out and make mistakes **when calculating** how much food they should order.*

Kilolu insanlar dışarıda yemek yediklerinde sıklıkla tükettikleri kaloriyi tahmin etmekle mücadele ediyorlar ve ısmarlamaları gereken yemeği hesaplarken yanlışlar yapıyorlar.

Cümlede **the number of"** yapısı **"-nın sayısı"** anlamında kullanılmıştır; bu ifade **"a number of"** yapısı ile karıştırılmamalıdır; bu yapı **"çok"** anlamına gelmektedir.

Cümlenin devamındaki "**when eating"** ve **"when calculating"** dizilimlerinde aslında bir **adverbial clause** kısaltması söz konusudur; yapı aslında **"when they are eating"** şeklindedir ve etken anlam söz konusu olduğu için cümle **"when"** bağlacından sonra **Ving** ile devam etmektedir. Ortak özne olduğu için kısaltma yapılmıştır.

VII. *Proponents of menu labelling **hope that** knowing what is in their food **may** direct people to healthier items.*

Menü etiketlemenin destekçileri gıdalarında ne olduğunu bilmenin insanları daha sağlıklı gıdalara yönlendireceğini ümit ediyorlar.

Cümlenin devamında **"hope that SVO"** diziliminde ise **"soyut isim + that + cümle"** dizilimi mevcuttur ve bir **"noun clause"** oluşturulmuştur.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"may"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

VIII. *In Los Angeles, **for example**, officials optimistically **predict that** menu labelling **could** prevent **nearly** 40% of the annual weight gain there.*

Örneğin Los Angeles'da yetkililer, iyimserlikle, menü etiketlemenin oradaki kilo artışının yaklaşık 40%'ını önleyebileceğini tahmin ediyorlar.

Cümlede iki virgül arasında **"for example"** yapısı **"örnekleme"** yapmak için kullanılan bir yapıdır; bu yapı yerine **"for instance, to illustrate"** ifadeleri de kullanılabilirdi.

Cümlenin devamında **"predict that SVO"** diziliminde ise **"soyut isim + that + cümle"** dizilimi mevcuttur ve bir **"noun clause"** oluşturulmuştur.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"could"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/may"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"nearly"** zarfı **"neredeyse, yaklaşık olarak"** anlamında kullanılmıştır; bu kullanım yerine **"almost, approximately, roughly"** gibi zarflar da kullanılabilirdi.

***IX. <u>However,</u>** the effect of menu labelling on dietary choices remains unclear, and the regulations are **<u>too new to</u>** produce much evidence.*

Fakat menü etiketlemenin beslenme seçenekleri üzerindeki etkisi net değil ve uygulamalar çok fazla kanıt sunamayacak kadar yeni.

Cümle **"However"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"however"** yerine **"yet, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede **"olumsuz"** anlam katan **"too.....to"** yapısı bulunmaktadır ve bu yapı arasına **"adjective"** ya da **"adverb"** alarak kullanılır. Bu cümlede **"üretilemeyecek kadar yeni"** anlamı vermektedir ve araya **"sıfat"** alarak kullanılmıştır.

***X. <u>Furthermore</u>, <u>some</u>** critics of the trend believe the publichealth benefits of the new legislation are irrelevant.*

Dahası, bu akımın bazı eleştirmenleri yeni yasanın halk sağlığıyla ilgili yararlarının ilgisiz olduğuna inanıyorlar.

Cümle **"ayrıca"** anlamına gelen ve **"ekleme"** yapan **"furthermore"** ile başlamaktadır. Bu yapı yerine **"moreover, also, in addition, additionally, besides vs"** gibi zarflar da kullanılabilirdi.

Cümlede kullanılan **"some"** yapısı devamında hem sayılabilen hem de sayılamayan isimlerle bereber kullanılabilir. Bu cümlede devamında çoğul isimle kullanılmıştır.

***XI.** For them, the new regulations are welcome **<u>as</u>** part of a consumer's wideranging right to know.*

Onlara göre yeni düzenlemeler, tüketicinin geniş kapsamlı bilme (öğrenme) hakkının bir parçası olduğu için hoş karşılanıyor

Cümledeki **"as"** yapısı devamında cümle değil **"isim"** alarak kullanılmıştır **(as + noun)** ve **"olarak"** anlamı vermektedir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

On July 1, 2009, the US state of California began enforcing a new menu-labelling law that requires chain restaurants to post on their menus the calories contained in their food items. Three other states – Oregon, Maine, and Massachusetts – have already passed similar regulations, as have 11 city and county governments. The trend has gathered strength quickly, mostly because of concern about the nation's expanding waistlines. The next step is to deploy the practice nationally, and the Congress is about to debate such a law. Pressure for this type of move is coming from the obese, who represent more than a third of American adults, and their defenders. Overweight people often struggle to estimate the number of calories they consume when eating out and make mistakes when calculating how much food they should order. Proponents of menu labelling hope that knowing what is in their food may direct people to healthier items. In Los Angeles, for example, officials optimistically predict that menu labelling could prevent nearly 40% of the annual weight gain there. However, the effect of menu labelling on dietary choices remains unclear, and the regulations are too new to produce much evidence. Furthermore, some critics of the trend believe the public-health benefits of the new legislation are irrelevant. For them, the new regulations are welcome as part of a consumer's wide-ranging right to know.

1. The passage indicates that the new menulabelling law in California has the potential to ----.

A) force chain restaurants there to offer less food to the public
B) encourage the habit of overeating in the population at large
C) persuade other states to consider passing similar laws affecting chain restaurants
D) help people become more health-conscious
E) reduce the population in that state by nearly half

2. We can infer from the passage that obese people in the US ----.

A) want to control the number of calories they are ingesting in chain restaurants
B) are under attack by other Americans
C) eat most of their meals at chain restaurants
D) have difficulty making mathematical calculations
E) have their own special representatives in the US Congress

3. The passage informs us that menu-labelling laws ----.

A) were passed in the other US states after California enforced its version of the law
B) will all be cancelled when the US Congress passes a national requirement
C) are a sign of the reaction to Americans' getting fatter and fatter
D) will result in the disappearance of obese Americans in the future
E) forbid fat people to eat too much in chain restaurants

4. The passage points out that the proponents of menu labelling ----.

A) don't really know if it will be successful
B) often have to defend the lifestyle choices of obese Americans
C) are themselves regular customers of chain restaurants
D) oppose the tendency of Los Angeles residents to gain weight every year
E) believe much of the new law is irrelevant

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **The passage indicates that the new menulabelling law in California has the potential to...**

Parçada geçen cümle : Proponents of menu labelling hope that knowing what is in their food may direct people to healthier items

Doğru yanıt (D) : **help people become more health-conscious**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **We can infer from the passage that obese people in the US...**

Parçada geçen cümle : Overweight people often struggle to estimate the number of calories they consume when eating out and make mistakes when calculating how much food they should order

Doğru yanıt (A) : **want to control the number of calories they are ingesting in chain restaurants**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **The passage informs us that menu-labelling laws...**

Parçada geçen cümle : The trend has gathered strength quickly, mostly because of concern about the nation's expanding waistlines

Doğru yanıt (C) : **are a sign of the reaction to Americans' getting fatter and fatter**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **The passage points out that the proponents of menu labelling...**

Parçada geçen cümle : Proponents of menu labelling hope that knowing what is in their food may direct people to healthier items / the effect of menu labelling on dietary choices remains unclear

Doğru yanıt (A) : **don't really know if it will be successful**

PARÇA-88

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Extension	: uzantı
Worldwide	: dünya çapında
Ban	: yasak
Ivory	: fildişi
Export, Exports	: ihracat
Discourage	: caydırmak
Enthusiastically	: hevesli, istekli bir şekilde
Horns	: boynuzlar
Remain	: kalmak
Qualities	: nitelikler
Dagger	: kama, hançer
Handles	: sap
Throughout	: tüm, boyunca
On The Rise	: artışta
Smuggle, Smugging	: kaçakçılık yapmak
Secure	: güvenli
Rhino	: gergedan
Survive	: hayatta kalmak, yaşamak
Especially	: özellikle
Slaughter, Slaughtered	: kesmek, öldürmek
Decade, Decades	: 10 yıl
Wipe, Wiped out	: yok etmek, silip süpürmek
Vigorous	: kuvvetli, etkin
Thanks to	: sayesinde, yüzünden
Conservation	: muhafaza etmek, korumak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Although an **extension** of the **worldwide ban** on **ivory exports** to **discourage** the illegal killing of African elephants has been greeted **enthusiastically** in many places, the rhinoceroses (rhinos) of southern and eastern Africa are still paying with their lives for their **horns**, which **remain** prized by the Chinese for their medicinal and aphrodisiac **qualities**, and by the Yemenis for making **dagger handles**. According to a group, called Traffic, that monitors the wildlife trade **throughout** the world, this illegal business is **on the rise**. Last month, the group called for stronger international cooperation along **smuggling** routes and for more **secure** management of legal horn stocks. For its part, Zimbabwe, where there are a lot of illegal killings, has taken a very radical decision: it says it will start dehorning its rhinos. Today only five species of **rhino survive** in Africa and Asia. In the past, **especially** in the 19th and 20th centuries, they were **slaughtered** on a large scale by white hunters. By the 1960s, fewer than 70, 000 black rhinos were left in Africa, and, over the next two **decades**, illegal hunters **wiped out** 96% of them. But since 1995, **thanks to vigorous conservation** efforts, the number of black rhinos has gone up again, to around 3, 700. The number of white rhinos has nearly doubled over the same period, to over 14, 500.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Although an extension of the worldwide ban on ivory exports to discourage the illegal killing of African elephants has been greeted enthusiastically in many places, the rhinoceroses (rhinos) of southern and eastern Africa are still paying with their lives for their horns, which remain prized by the Chinese for their medicinal and aphrodisiac qualities, and by the Yemenis for making dagger handles. **According to a group, called Traffic, that monitors the wildlife trade throughout the world, this illegal business is on the rise**. Last month, the group called for stronger international cooperation along smuggling routes and for more secure management of legal horn stocks. **For its part, Zimbabwe, where there are a lot of illegal killings, has taken a very radical decision: it says it will start dehorning its rhinos.** Today only five species of rhino survive in Africa and Asia. **In the past, especially in the 19th and 20th centuries, they were slaughtered on a large scale by white hunters**. By the 1960s, fewer than 70, 000 black rhinos were left in Africa, and, over the next two decades, illegal hunters wiped out 96% of them. **But since 1995, thanks to vigorous conservation efforts, the number of black rhinos has gone up again, to around 3, 700**. The number of white rhinos has nearly doubled over the same period, to over 14, 500.

Afrika fillerinin yasadışı bir şekilde öldürülmesini caydırmak amacıyla dünya çapında fildişi ihracatı yasağının genişletilmesi birçok yerde şevkle karşılanmasına rağmen, Çinliler tarafından tıbbi ve afrodizyak özellikleri ile ve Yemenliler tarafından hançer sapı olarak değerlendirilen boynuzlarından dolayı güney ve doğu Afrika gergedanları bunun bedelini hala canlarıyla ödüyorlar. **Traffic (yasadışı ticaret, kaçakçılık) adlı, dünya çapında vahşi yaşam ticaretini gözlemleyen bir gruba göre bu yasadışı ticaret hala yükselişte**. Grup geçen ay kaçakçılık rotaları boyunca daha güçlü işbirliği ve yasal boynuz stoklarının daha güvenli yönetimi için çağrıda bulundu. **Birçok yasadışı öldürme eyleminin olduğu Zimbabwe kendi adına çok radikal bir karar aldı: kendi gergedanlarının boynuzlarını kesmeye başlayacağını söyledi**. Bugün Afrika ve Asya'da sadece beş gergedan türü hayatta. **Geçmişte, özellikle 19. ve 20. yüzyıllarda, beyaz avcılar tarafından geniş bir ölçekte katledildiler.** 1960'larda Afrikada 70, 000'den daha az siyah gergedan kaldı, ve sonraki yirmi yıl boyunca yasadışı (kaçak) avcılar bunların 96%'sını yok ettiler. **Fakat 1995 den beri, etkin koruma çabalarına bağlı olarak, siyah gergedanları sayısı yaklaşık 3, 700'e yükseldi.** Aynı dönemde beyaz gergedanların sayısı yaklaşık iki katına, 14, 500'e yükseldi.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

***I. Although** an extension of the worldwide ban **on** ivory exports **to** discourage the illegal killing of African elephants has been greeted enthusiastically in many places, the rhinoceroses (rhinos) of southern and eastern Africa are still paying with their lives for their horns, **which** remain prized by the Chinese for their medicinal and aphrodisiac qualities, and by the Yemenis **for making** dagger handles.*

Afrika fillerinin yasadışı bir şekilde öldürülmesini caydırmak amacıyla dünya çapında fildişi ihracatı yasağının genişletilmesi birçok yerde şevkle karşılanmasına rağmen, Çinliler tarafından tıbbi ve afrodizyak özellikleri ile ve Yemenliler tarafından hançer sapı olarak değerlendirilen boynuzlarından dolayı güney ve doğu Afrika gergedanları bunun bedelini hala canlarıyla ödüyorlar.

Cümle **"-e rağmen"** anlamına gelen **"although"** ile başlamaktadır ve bu yapı **"zıtlık"** anlamı vermektedir. Bu yapı yerine **"though, even though, much as, despite the fact that, in spite of the fact that, even if"** gibi yapılar da aynı şekilde kullanılabilirdi.

Cümlede **"on"** edatı öncesindeki **"ban"** ismine aittir ve bu ifade birlikte **"yasak"** anlamı vermektedir.

Ayrıca cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"in order to Vo"** da kullanılabilirdi.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen ifadenin tümünü niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

Ayrıca cümledeki **"for making** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"make"** fiilinin **"Ving"** almasının nedeni öncesindeki **"for"** edatıdır.

***II. According to** a **group, called** Traffic, **that** monitors the wildlife trade **throughout** the world, this illegal business is **on** the rise.*

Traffic (yasadışı ticaret, kaçakçılık) adlı, dünya çapında vahşi yaşam ticaretini gözlemleyen bir gruba göre bu yasadışı ticaret hala yükselişte.

Cümlede **"according to"** ifadesi **"-e göre"** olarak çevrilmelidir ve **"to"** edatı ile birlikte kullanılmaktadır.

Cümlede **"a group, called"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"a group, (which is) called"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlenin devamındaki **"that"** öncesinde gelen iki virgül paranteze alındığında **"a group"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümle devamındaki **"throughout"** edatı **"tüm, bütün, boyunca, her yerinde (tüm dünyada)"** anlamını vermektedir.

Cümlede **"on"** edatı devamındaki **"the rise"** ifadesine gönderme yapmaktadır ve bu yapı **"artışta"** anlamı vermektedir.

***III. Last month**, the group **called for** stronger international cooperation **along** smuggling routes and for more secure management of legal horn stocks.*

Grup geçen ay kaçakçılık rotaları boyunca daha güçlü işbirliği ve yasal boynuz stoklarının daha güvenli yönetimi için çağrıda bulundu.

Cümle **"pointed time"** olarak nitelendirebileceğimiz **"Last month"** zaman ifadesi ile başlamaktadır; bu nedenle fiil olarak **"called for"** kullanılşmıştır.

Cümlede **"along"** edatı **"boyunca"** anlamında kullanılmıştır.

IV. *For its part, Zimbabwe, **where** there are **a lot of** illegal killings, has taken a very radical decision: it says it will start dehorning its rhinos.*

Birçok yasadışı öldürme eyleminin olduğu Zimbabwe kendi adına çok radikal bir karar aldı: kendi gergedanlarının boynuzlarını kesmeye başlayacağını söyledi.

Cümlede **"where"** öncesindeki **"Zimbabwe"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu yapı yerine **"where: prep + which"** mantığıyla; **"Zimbabwe"** ismi **"in"** edatı aldığı için **"in which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümlede **"a lot of"** yapısı devamında hem sayılabilen hem de sayılamayan isimler alabilir; bu cümlede sayılabilen isim alarak kullanılmıştır. Bu kullanımda **"a lot of"** yerine **"scores of, lots of, plenty of, a number of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

V. *Today only five species of rhino survive in Africa and Asia.*

Bugün Afrika ve Asya'da sadece beş gergedan türü hayatta.

VI. ***In the past****, especially in the 19th and 20th centuries, they **were** slaughtered **on** a large scale **by** white hunters.*

Geçmişte, özellikle 19. ve 20. yüzyıllarda, beyaz avcılar tarafından geniş bir ölçekte katledildiler.

Cümle **"pointed time"** olarak nitelendirebileceğimiz **"in the past"** zaman ifadesi ile başlamaktadır; bu nedenle yardımcı fiil **"were"** olarak çekimlenmiştir.

Cümlede **"on"** edatı devamındaki **"scale"** kelimesine aittir ve **"büyük ölçüde"** anlamı vermektedir.

Cümlenin devamındaki **"by"** edatı ise **"edilgen"** bir yapıdan sonra **(were slaughtered)** kullanılan **"by"** edatıdır.

VII. ***By*** *the 1960s, fewer than 70, 000 black rhinos **were** left in Africa, and, **over the next two decades**, illegal hunters wiped out 96% of them.*

1960'larda Afrikada 70, 000'den daha az siyah gergedan kaldı, ve sonraki yirmi yıl boyunca yasadışı (kaçak) avcılar bunların 96%'sını yok ettiler.

Cümlede **"by 1960s"** zaman ifadesini mevcuttur; bu tür zaman ifadeleri ana cümlede **"had V3"** kullanımını gerektirir; eğer **"had v3"** kullanılmazsa **V2** de kullanılabilir. Bu nedenle ana cümlede **"were"** yardımcı fiili kullanılmıştır.

Cümlede mevcut olan **"over the next two decades"** ifadesi cümlenin başındaki **"1960"** zaman ifadesinin sonrasına gönderme yaptığı için devamında yine **"V2"** kullanılmalıdır.

***VIII. But since** 1995, **thanks to** vigorous conservation efforts, **the number of** black rhinos **has gone** up again, to around 3, 700.*

Fakat 1995 den beri, etkin koruma çabalarına bağlı olarak, siyah gergedanları sayısı yaklaşık 3, 700'e yükseldi.

Cümle **"But"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede **"since", "-den beri"** anlamında kullanılmıştır; bu nedenle ana cümlede **"have/has v3"** kullanımı olduğuna dikkat ediniz.

Cümlede geçen ve **"sayesinde, yüzünden, -den dolayı"** anlamına gelen **"thanks to"** yapısı devamında bir **"noun phrase"** almıştır. Bu yapı yerine **"because of, due to, on account of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Bu yapılar devamında cümle almazlar; ancak **"the fact that"** ile birlikte kullanılırlarsa devamlarında cümle dizilimi gelebilir.

Cümlede **the number of"** yapısı **"-nın sayısı"** anlamında kullanılmıştır; bu ifade **"a number of"** yapısı ile karıştırılmamalıdır; bu yapı **"çok"** anlamına gelmektedir.

***IX. The number of** white rhinos has **nearly** doubled over the same period, to over 14, 500*

Aynı dönemde beyaz gergedanların sayısı yaklaşık iki katına, 14, 500'e yükseldi

Cümlede **the number of"** yapısı **"-nın sayısı"** anlamında kullanılmıştır; bu ifade **"a number of"** yapısı ile karıştırılmamalıdır; bu yapı **"çok"** anlamına gelmektedir.

Cümlede **"nearly"** zarfı **"neredeyse, yaklaşık olarak"** anlamında kullanılmıştır; bu kullanım yerine **"almost, approximately, roughly"** gibi zarflar da kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Although an extension of the worldwide ban on ivory exports to discourage the illegal killing of African elephants has been greeted enthusiastically in many places, the rhinoceroses (rhinos) of southern and eastern Africa are still paying with their lives for their horns, which remain prized by the Chinese for their medicinal and aphrodisiac qualities, and by the Yemenis for making dagger handles. According to a group, called Traffic, that monitors the wildlife trade throughout the world, this illegal business is on the rise. Last month, the group called for stronger international cooperation along smuggling routes and for more secure management of legal horn stocks. For its part, Zimbabwe, where there are a lot of illegal killings, has taken a very radical decision: it says it will start dehorning its rhinos. Today only five species of rhino survive in Africa and Asia. In the past, especially in the 19th and 20th centuries, they were slaughtered on a large scale by white hunters. By the 1960s, fewer than 70, 000 black rhinos were left in Africa, and, over the next two decades, illegal hunters wiped out 96% of them. But since 1995, thanks to vigorous conservation efforts, the number of black rhinos has gone up again, to around 3, 700. The number of white rhinos has nearly doubled over the same period, to over 14, 500.

1. As one learns from the passage, black rhinos in Africa ----.

A) are preferred by the Yemenis over white rhinos for making dagger handles
B) are so much in demand for medical uses that the government of Zimbabwe is devoting more resources to conserving them
C) were hunted almost to extinction in the past by Chinese doctors
D) were almost completely exterminated during the 1970s and 1980s as a result of illegal hunting
E) and white rhinos in Asia are the only surviving species of rhinoceros in the world

2. As is pointed out in the passage, there is ----.

A) absolute indifference in the world towards Zimbabwe's decision to dehorn its rhinos
B) a full international consensus on the ending of the wildlife trade in Zimbabwe
C) widespread illegal killing of wild animals in Zimbabwe
D) now wide support for a new policy of limited legal killing of African elephants
E) today an ongoing fall in the number of African rhinos, especially in Zimbabwe

3. It is clear from the passage that the international prohibition of ivory exports ----.

A) has been strongly opposed by the government of Zimbabwe
B) has been totally ignored by the governments of China and Yemen
C) has been in force throughout Africa since the early 1960s
D) has completely prevented the illegal hunting of elephants in Africa and Asia
E) will be continued, and this has been widely welcomed

4. According to the passage, in view of the growth of the illegal wildlife trade, the group Traffic ----.

A) is concentrating on shutting down the Chinese and Yemeni wildlife markets
B) has put a great deal of pressure on African countries, especially Zimbabwe, to begin dehorning their rhino populations
C) has increased its involvement in the campaign to save African elephants from extinction
D) is urging the international community to step up its efforts to stop the smuggling
E) aims to have governments legalize what is now the illegal business of wildlife trade

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **As one learns from the passage, black rhinos in Africa...**

Parçada geçen cümle : By the 1960s, fewer than 70, 000 black rhinos were left in Africa, and, over the next two decades, illegal hunters wiped out 96% of them

Doğru yanıt (D) : **were almost completely exterminated during the 1970s and 1980s as a result of illegal hunting**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **As is pointed out in the passage, there is...**

Parçada geçen cümle : Zimbabwe, where there are a lot of illegal killings

Doğru yanıt (C) : **widespread illegal killing of wild animals in Zimbabwe**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It is clear from the passage that the international prohibition of ivory exports...**

Parçada geçen cümle : Although an extension of the worldwide ban on ivory exports to discourage the illegal killing of African elephants has been greeted enthusiastically in many places...

Doğru yanıt (E) : **will be continued, and this has been widely welcomed**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **According to the passage, in view of the growth of the illegal wildlife trade, the group Traffic...**

Parçada geçen cümle : Last month, the group called for stronger international cooperation along smuggling routes and for more secure management of legal horn stocks

Doğru yanıt (D) : **is urging the international community to step up its efforts to stop the smuggling**

PARÇA-89

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Path	: yol, patika	**Considerably**	: oldukça, önemli derecede
Whole	: bütün	**Correlation**	: korelasyon, ilişki
Welfare	: refah, huzur	**Prosperity**	: refah, zenginlik
Leading	: önde gelen	**Relative**	: nispi, göreceli
Examine, Examined	: analiz etmek	**Generous**	: cömert
Aim	: amaç	**Turns out**	: -e dönüşmek, olarak ortaya çıkmak
Achieve, Achieved	: başarmak	**Reluctant**	: gönülsüz, isteksiz
Specifically	: özelikle	**Stinginess**	: cimrilik
Investigate, Investigated	: araştırma yapmak	**Fund, Funds**	: fon, para
Variables	: değişkenler	**Reliably**	: güvenilir bir şekilde
Scrap, Scrapped	: atmak, yok etmek	**Yield**	: vermek
Vary	: değişiklik göstermek	**Outcomes**	: sonuç

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Many governments these days feel that the **path** to happiness for society as a **whole** lies through spending on the **welfare** of its youngest members: their health, education, and general well-being. A recent report from a **leading** international organization, the OECD, **examined** these efforts among its 30 member countries in order to learn if the **aim** was being **achieved**. **Specifically**, the researchers **investigated** 21 **variables** that were then grouped into six main categories. The results surprisingly showed that while some kinds of spending on children do work, many should be improved or **scrapped**. Also, total government spending per child was seen to **vary considerably**, as did outcomes, but the **correlation** between these was not strong. Moreover, the differences in spending levels among countries were not directly linked to their **relative** levels of **prosperity**. For example, rich Sweden is, as expected, kind to its children, but poorish Hungary **turns out** to be **generous**, too. Up-and-coming South Korea might be expected to be a bit **reluctant** to part with so much money, but the **stinginess** of Switzerland is totally unexpected. Children's lobbies always want more **funds**, but the OECD report suggests that more money does not **reliably yield** better results. America has one of the highest levels of spending per child, and among the worst **outcomes**. In contrast, Australia spends less, with better outcomes.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Many governments these days feel that the path to happiness for society as a whole lies through spending on the welfare of its youngest members: their health, education, and general well-being. **A recent report from a leading international organization, the OECD, examined these efforts among its 30 member countries in order to learn if the aim was being achieved.** Specifically, the researchers investigated 21 variables that were then grouped into six main categories. **The results surprisingly showed that while some kinds of spending on children do work, many should be improved or scrapped.** Also, total government spending per child was seen to vary considerably, as did outcomes, but the correlation between these was not strong. **Moreover, the differences in spending levels among countries were not directly linked to their relative levels of prosperity.** For example, rich Sweden is, as expected, kind to its children, but poorish Hungary turns out to be generous, too. **Up-and-coming South Korea might be expected to be a bit reluctant to part with so much money, but the stinginess of Switzerland is totally unexpected.** Children's lobbies always want more funds, but the OECD report suggests that more money does not reliably yield better results. **America has one of the highest levels of spending per child, and among the worst outcomes.** In contrast, Australia spends less, with better outcomes.

Bugünlerde birçok devlet bir bütün olarak toplumun mutluluğuna giden yolun en genç üyelerin refahına: sağlık, eğitim ve genel refahları için, harcama yapmaktan geçtiğini düşünüyor. **Önde gelen uluslar arası bir örgüt olan OECD'nin yakın geçmişteki raporu 30 üye ülke arasında hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmediğini öğrenmek için bu çabaları inceledi** . Araştırmacılar özellikle daha sonra 6 ana kategoride gruplandırılan 21 değişkeni araştırdı. **Sonuçlar şaşırtıcı bir şekilde çocuklara yapılan harcamaların bazı çeşitlerinin işe yaradığını, birçoklarının da geliştirilmesi ya da iptal edilmesi gerektiğini gösterdi.** Bunun yanında, çocuk başına yapılan toplam devlet harcaması dikkate değer şekilde çıktılarda (sonuçlarda) olduğu gibi değişkenlik gösterdiği görüldü, fakat bunlar arasındaki korolasyon kuvvetli değildi. **Dahası, ülkeler arasında harcama seviyelerindeki farklılıklar onların görece refah seviyeleriyle ilişkili değildi.** Örneğin, zengin İsveç, beklenildiği gibi çocuklarına karşı sevecenken, fakirimsi Macaristan da cömert olabiliyor. **Faal ve geleceği parlak Güney Kore'nin bu kadar çok parayı elden çıkarmakta isteksiz olması beklenebilir fakat İsviçre'nin cimriliği tamamıyla beklenmedik bir durum.** Çocuk lobileri daima daha çok fon istiyor, fakat OECD raporları daha çok paranın güvenilir bir şekilde daha iyi sonuçlar vermediğini öne sürüyor. **Amerika çocuk başına en yüksek seviyede harcama yapanlardan birine sahip ve en kötü sonuçların arasında.** Tersine, Avustralya daha az harcıyor, daha iyi sonuçlar alıyor.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

*I. **Many** governments these days feel **that** the path to happiness for society **as** a whole lies **through** spending **on** the welfare of its youngest members, their health, education, and general wellbeing.*

Bugünlerde birçok devlet bir bütün olarak toplumun mutluluğuna giden yolun en genç üyelerin refahına: sağlık, eğitim ve genel refahları için, harcama yapmaktan geçtiğini düşünüyor.

Cümlede **"many"** yapısı devamında sayılabilen isim alarak kullanılmıştır. Bu kullanımda **"many"** yerine **"a lot of, lots of, plenty of, a number of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"that"** yapısı **"feel that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümledeki **"as"** yapısı devamında cümle değil **"isim"** alarak kullanılmıştır **(as + noun)** ve **"olarak"** anlamı vermektedir.

Cümlede geçen **"through"** edatı **"aracılığıyla, yoluyla, yardımıyla"** anlamındadır; bu yapı yerine **"by, with the help of, by means of"** gibi ifadeler de kullanılabilirdi.
Cümlede **"on"** edatı öncesindeki **"spend"** fiiline aittir ve **"-e para harcamak"** anlamı vermektedir.

II. *A recent report from a leading international organization, the OECD, examined these efforts **among** its 30 member countries **in order to** learn **if** the aim was being achieved.*
Önde gelen uluslar arası bir örgüt olan OECD'nin yakın geçmiştekiraporu 30 üye ülke arasında hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmediğini öğrenmek için bu çabaları inceledi.

Cümlede **"among"** edatı **"arasında"** anlamında kullanılmıştır.

Ayrıca cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"in order to"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"to Vo"** da kullanılabilirdi.

Cümlede **"if"** yapısı **"whether"** yapısı yerine kullanılmış olup kararsız durum bağlacı olarak işlev görmektedir ve **"noun clause"** oluşturulmuştur. **"if"** ve devamındaki ifade cümlenin nesnesini oluşturmaktadır.

III. *Specifically, the researchers investigated 21 variables **that** were then grouped into six main categories.*
Araştırmacılar özellikle daha sonra 6 ana kategoride gruplandırılan 21 değişkeni araştırdı.

Cümlenin devamındaki **"that"** yapısı öncesinde gelen **"variables"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır.

IV. *The results surprisingly **showed that** **while** some kinds of spending **on** children do work, many **should be improved** or scrapped.*
Sonuçlar şaşırtıcı bir şekilde çocuklara yapılan harcamaların bazı çeşitlerinin işe yaradığını, birçoklarının da geliştirilmesi ya da iptal edilmesi gerektiğini gösterdi.

Cümlede **"that"** yapısı **"showed that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede mevcut olan **"while"** yapısı **"iken"** şeklinde çevrilmelidir; bu yapı bu cümlede zaman zarfı olarak kullanılmamıştır.

Cümlede **"on"** edatı öncesindeki **"spend"** fiiline aittir ve **"-e para harcamak"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"should be improved"** diziliminde bir **"passive"** dizilim mevcuttur.

***V. Also**, total government spending per child was seen to vary considerably, **as did** outcomes, **but** the correlation between these was not strong.*

Bunun yanında, çocuk başına yapılan toplam devlet harcaması dikkate değer şekilde çıktılarda (sonuçlarda) olduğu gibi değişkenlik gösterdiği görüldü, fakat bunlar arasındaki korolasyon kuvvetli değildi.

Cümle **"ayrıca"** anlamına gelen ve **"ekleme"** yapan **"also"** ile başlamaktadır. Bu yapı yerine **"further, in addition, furthermore moreover, besides vs"** gibi zarflar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"as" "-dığı gibi"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı yerine **"just as"** de kullanılabilirdi. Ayrıca **"as"** yapısı **"dığı gibi"** anlamında kullanıldığında **"inversion: devrik"** olarak da çekimlenebilir; bu nedenle **"as"** yapısından hemen sonra yardımcı fiil ile özne yer değiştirmiştir.

Cümle **"But"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

***VI. Moreover**, the differences in spending levels **among** countries were not directly linked to their relative levels of prosperity.*

Dahası, ülkeler arasında harcama seviyelerindeki farklılıklar onların görece refah seviyeleriyle ilişkili değildi.

Cümle **"ayrıca"** anlamına gelen ve **"ekleme"** yapan **"Moreover"** ile başlamaktadır. Bu yapı yerine **"also, in addition, furthermore, besides vs"** gibi zarflar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"among"** edatı **"arasında"** anlamında kullanılmıştır.

VII. For example**, rich Sweden is, **as expected**, kind to its children, **but** poorish Hungary **turns out to be** generous, **too.

Örneğin, zengin İsveç, beklenildiği gibi çocuklarına karşı sevecenken, fakirimsi Macaristan da cömert olabiliyor.

Cümlede başında **"for example"** yapısı **"örnekleme"** yapmak için kullanılan bir yapıdır; bu yapı yerine **"for instance, to illustrate"** ifadeleri de kullanılabilirdi.

Cümlede **"as"** yapısı **"-dığı gibi"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı yerine **"just as"** de kullanılabilirdi ve bu yapı **"beklenildiği gibi"** şeklinde çevrilebilir.

Cümle **"but"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede **"turn out to be"** ifadesi **"-e dönüştü, olarak ortaya çıktı"** anlamını vermektedir.

Cümlede **"too"** ifadesi **"as well"** gibi **"de, da"** anlamında kullanılan bir yapıdır.

VIII. *Up and coming South Korea **might** be expected to be a bit **reluctant to** part with so much money, **but** the stinginess of Switzerland is totally unexpected.*

Faal ve geleceği parlak Güney Kore'nin bu kadar çok parayı elden çıkarmakta isteksiz olması beklenebilir fakat İsviçre'nin cimriliği tamamiyle beklenmedik bir durum.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"might"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"may/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümledeki **"to Vo"** kullanımının nedeni öncesinde gelen kelimenin **"sıfat"** olmasıdır: **Adj + To Vo".**

Cümle **"but"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır.

Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

IX. *Children's lobbies always want more funds, **but** the OECD report **suggests that** more money does not reliably yield better results.*

Çocuk lobileri daima daha çok fon istiyor, fakat OECD raporları daha çok paranın güvenilir bir şekilde daha iyi sonuçlar vermediğini öne sürüyor.

Cümle **"but"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır.

Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede **"that"** yapısı **"suggest that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

X. *America has one of the highest levels of spending per child, and **among** the worst outcomes.*

Amerika çocuk başına en yüksek seviyede harcama yapanlardan birine sahip ve en kötü sonuçların arasında.

Cümlede **"among"** edatı **"arasında"** anlamında kullanılmıştır.

XI. ***In contrast,*** *Australia spends less, with better outcomes.*

Aksine, Avustralya daha az harcıyor, daha iyi sonuçlar alıyor.

Cümlede **"in contrast"** yapısı **"aksine"** anlamı vermektedir; bu yapı yerine **"by contrast"** da kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Many governments these days feel that the path to happiness for society as a whole lies through spending on the welfare of its youngest members: their health, education, and general well-being. A recent report from a leading international organization, the OECD, examined these efforts among its 30 member countries in order to learn if the aim was being achieved. Specifically, the researchers investigated 21 variables that were then grouped into six main categories. The results surprisingly showed that while some kinds of spending on children do work, many should be improved or scrapped. Also, total government spending per child was seen to vary considerably, as did outcomes, but the correlation between these was not strong. Moreover, the differences in spending levels among countries were not directly linked to their relative levels of prosperity. For example, rich Sweden is, as expected, kind to its children, but poorish Hungary turns out to be generous, too. Up-and-coming South Korea might be expected to be a bit reluctant to part with so much money, but the stinginess of Switzerland is totally unexpected. Children's lobbies always want more funds, but the OECD report suggests that more money does not reliably yield better results. America has one of the highest levels of spending per child, and among the worst outcomes. In contrast, Australia spends less, with better outcomes.

1. The passage points out that an OECD member country's level of prosperity in relation to other members' ----.

A) will determine if its child-welfare programmes should be improved or scrapped
B) is associated with the constant efforts of children's lobbies to obtain more funds
C) generally convinces it to be more generous in providing for its children
D) depends on its geographic location
E) was shown to have almost no connection to its amount of spending on child welfare

2. The passage makes it clear that typical expectations about a country's spending on child welfare ----.

A) often match the reality found by the researchers
B) can easily turn out to be wrong
C) are essentially the same for most of the OECD
D) cannot be separated from its record in the six main categories
E) do not take into consideration all the 21 variables studied by the researchers

3. According to the passage, the OECD carried out its investigation of child welfare in its members ----.

A) to see if their stated goals were being reached
B) because many governments believe that spending on child welfare leads to societal happiness
C) in order to learn where government funds directed at child welfare were being wasted
D) to prove that more spending on child welfare guarantees positive results
E) despite the fact that a key correlation was weak

4. The passage mentions the case of Australia in order to demonstrate ----.

A) a contrast with other members of the OECD
B) the resistance of some OECD members to the pressures coming from children's lobbies
C) the similarities between it and America in terms of their child-welfare policies
D) the wisdom of the Swiss government's decisions affecting child welfare in Switzerland
E) how spending relatively less on child welfare doesn't necessarily produce harmful results

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **The passage points out that an OECD member country's level of prosperity in relation to other members'...**

Parçada geçen cümle : the differences in spending levels among countries were not directly linked to their relative levels of prosperity

Doğru yanıt (E) : **was shown to have almost no connection to its amount of spending on child welfare**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **The passage makes it clear that typical expectations about a country's spending on child welfare...**

Parçada geçen cümle : Genel çıkarım sorusu

Doğru yanıt (B) : **can easily turn out to be wrong**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, the OECD carried out its investigation of child welfare in its members...**

Parçada geçen cümle : A recent report from a leading international organization, the OECD, examined these efforts among its 30 member countries in order to learn if the aim was being achieved

Doğru yanıt (A) : **to see if their stated goals were being reached**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **The passage mentions the case of Australia in order to demonstrate...**

Parçada geçen cümle : In contrast, Australia spends less, with better outcomes

Doğru yanıt (E) : **how spending relatively less on child welfare doesn't necessarily produce harmful results**

PARÇA-90

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Voice	: ses
Swept	: süpürmek
Debate	: tartışma
Rage, Raging	: devam etmek
Aftermath	: sonrası
Revolution	: devrim
Vehemently	: şiddetli, hiddetli bir şekilde
Oppose	: karşı çıkmak
Attempt	: teşebbüs etmek
Manipulate	: harekete geçirmek
Exile, Exiles	: sürgün
Especially	: özellikle
Beyond	: ötesinde
Community	: toplum, topluluk
Successful	: başarılı
Further	: dahası, fazlası
Appear, Appeared	: ortaya çıkmak
Overtly	: açık bir şekilde
Admire, Admired	: hayran olmak
Deny, Denies	: inkar etmek
Peace	: barış, huzur

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

He is young, dark, and handsome, with a beautiful light tenor **voice**, and he **swept** the Latin Grammy Awards in 2008. But should Juan Esteban Aristizabal, better known as Juanes, perform his songs at an upcoming "peace concert" in the Cuban capital, Havana? The **debate** over this Colombian rock star, who is based in the US city of Miami, has been **raging** on that city's Spanish-language radio and television shows. Older Cuban-Americans, who left Cuba in the immediate **aftermath** of the 1959 **revolution** there, **vehemently oppose** the concert. They argue that it is just the latest **attempt** by the Cuban regime to **manipulate** public opinion. Traditionally, these older **exiles** have held all the political power in Miami. But younger ones are pushing back, **especially** when it comes to the arts. **Beyond** the overall Cuban-American **community**, the Juanes concert is seen as a potential great turning point in US-Cuban relations. A **successful** outcome could smooth the way for a **further** softening in American policy towards Cuba. Artists other than Juanes have attempted this kind of bridge-building with Cuba before; for example, left-leaning musicians like Bonnie Raitt and The Police **appeared** there in 1999, but they had an **overtly** political agenda. However, Juanes himself, who is widely **admired** for his humanitarian work in his native Colombia, **denies** having any thought of politics. "My only message is one of **peace**, of humanitarianism, and of tolerance, " he said recently.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

He is young, dark, and handsome, with a beautiful light tenor voice, and he swept the Latin Grammy Awards in 2008. **But should Juan Esteban Aristizabal, better known as Juanes, perform his songs at an upcoming "peace concert" in the Cuban capital, Havana?** The debate over this Colombian rock star, who is based in the US city of Miami, has been raging on that city's Spanish-language radio and television shows. **Older Cuban-Americans, who left Cuba in the immediate aftermath of the 1959 revolution there, vehemently oppose the concert**. They argue that it is just the latest attempt by the Cuban regime to manipulate public opinion. **Traditionally, these older exiles have held all the political power in Miami**. But younger ones are pushing back, especially when it comes to the arts. **Beyond the overall Cuban-American community, the Juanes concert is seen as a potential great turning point in US-Cuban relations**. A successful outcome could smooth the way for a further softening in American policy towards Cuba. **Artists other than Juanes have attempted this kind of bridge-building with Cuba before; for example, left-leaning musicians like Bonnie Raitt and The Police appeared there in 1999, but they had an overtly political agenda**. However, Juanes himself, who is widely admired for his humanitarian work in his native Colombia, denies having any thought of politics. **"My only message is one of peace, of humanitarianism, and of tolerance, " he said recently.**

O, genç, esmer ve yakışıklı, güzel hafif tenor bir sesi var ve 2008 Grammy Ödüllerini sildi süpürdü. **Fakat Juanes olarak daha iyi bilinen, Juan Esteban Aristizabal Kübanın başkenti Havana'da önümüzdeki günlerdeki "barış konseri"nde şarkılarını okumalı mı?** Birleşik Devletlerin Miami kentinde yaşayan bu Kolombiyalı Rock yıldızı hakkındaki tartışma şehrin İspanyolca radyo ve televizyon şovlarında devam ediyor. **1959'daki devrimden hemen sonra Kübay'ı terk eden daha yaşlı Küba kökenli Amerikalılar bu konsere şiddetle karşı çıkıyorlar**. Bunun sadece Küba rejiminin kamuoyunu kendi çıkarları doğrultusunda yönlendirmek için en son teşebbüsü olduğunu iddia ediyorlar. **Bu eski sürgünler geleneksel olarak Miami'deki bütün siyasi gücü ellerinde tutageldiler.** Fakat daha genç olanlar özellikle sanat söz konusu olunca geri itiyorlar. **Bütün Küba kökenli Amerikalılar toplumunun dışında, Juanes konseri Birleşik Devletler-Küba ilişkilerinde potansiyel, büyük bir dönüm noktası olarak görülüyor**. Başarılı bir sonuç Amerikanın Kübaya karşı politikalarında daha ileri bir yumuşama için yolu düzleştirebilir. **Daha önce de Juanes dışında sanatçılar bunun gibi köprü-kurma teşebbüslerinde bulundular: örneğin, sol-eğilimli müzisyen Bonnie Ritt ve The Police 1999'da orada sahneye çıktılar, fakat onların açıkça politik bir gündemleri vardı.** Fakat anavatanı Kolombiya'da yardımsever çalışmalarıyla yaygın bir şekilde hayranlık duyulan Juanes'in kendisi politik görüşlere sahip olduğunu inkar ediyor. **O geçenlerde "Benim yegane mesajım, barış, yardımseverlik ve hoşgörüdür, " dedi**.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *He is young, dark, and handsome,* ***with*** *a beautiful light tenor voice, and he* ***swept*** *the Latin Grammy Awards* ***in 2008****.*

Genç, esmer ve yakışıklı, güzel hafif tenor bir sesi var ve 2008 Grammy Ödüllerini sildi süpürdü.

Cümlede **"with"** yapısında aslında bir **"adjective clause kısaltması"** söz konusudur. **"With"** edatı sahiplik bildiren **"have/has"** fiillerinin kısaltılmış hali olarak düşünülebilir.

Cümle **"pointed time in the past"** olarak nitelendirebileceğimiz **"in 2008"** zaman ifadesi mevcuttur; bu nedenle fiil olarak **"V2: swept"** kullanılmıştır.

II. ***But*** *should Juan Esteban Aristizabal, better known* ***as*** *Juanes, perform his songs at an upcoming "peace concert" in the Cuban capital, Havana?*

Fakat Juanes olarak daha iyi bilinen, Juan Esteban Aristizabal Kübanın başkenti Havana'da önümüzdeki günlerdeki "barış konseri"nde şarkılarını okumalı mı?

Cümle **"but"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümle devamında **"known"** fiili **"as"** ile birlikte kullanılmıştır ve bu ifade **"olarak bilinir"** anlamını vermektedir.

III. *The debate* ***over*** *this Colombian rock star,* ***who*** *is based in the US city of Miami, has been raging on that city's Spanish language radio and television shows.*

Birleşik Devletlerin Miami kentinde yaşayan bu Kolombiyalı Rock yıldızı hakkındaki tartışma şehrin İspanyolca radyo ve televizyon şovlarında devam ediyor.

Cümlede **"over"** edatı öncesinde gelen **"debate"** ismine gönderme yapmaktadır ve **"üzerine yapılan tartışma"** olarak çevrilebilir.

Cümlede **"who"** relative kelimesi öncesinde gelen **"Colombian rock star"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapı yerine cümlede virgül olduğu için **"that"** kullanılmazdı.

IV. *Older Cuban Americans,* ***who*** *left Cuba in the immediate aftermath of the 1959 revolution there, vehemently oppose the concert.*

1959'daki devrimden hemen sonra Kübay'ı terk eden daha yaşlı Küba kökenli Amerikalılar bu konsere şiddetle karşı çıkıyorlar.

Cümlede **"who"** relative kelimesi öncesinde gelen **"Older Cuban-Americans"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapı yerine cümlede virgül olduğu için **"that"** kullanılmazdı.

V. *They argue* ***that*** *it is just the latest attempt by the Cuban regime to manipulate public opinion.*

Bunun sadece Küba rejiminin kamuoyunu kendi çıkarları doğrultusunda yönlendirmek için en son teşebbüsü olduğunu iddia ediyorlar.

Cümlede **"that"** yapısı **"argue that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

VI. *Traditionally, these older exiles* ***have held*** *all the political power in Miami.*

Bu eski sürgünler geleneksel olarak Miami'deki bütün siyasi gücü ellerinde tutageldiler.

Cümlede **"present perfect"** kullanımının nedeni cümlede **"eylemin sadece yapıldığından"** bahsedilmesidir; cümlede belirli bir zaman ifadesi yoktur.

***VII. But** younger **ones** are pushing back, **especially when it comes to** the arts.*
Fakat daha genç olanlar özellikle sanat söz konusu olunca geri itiyorlar.

Cümle **"But"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede geçen **"ones"** ifadesi bir zamirdir ve **"younger exiles"** anlamını vermektedir.
Cümlede virgülden sonra gelen **"especially"** ifadesi **"özellikle"** anlamı vermektedir; bu yapı yerine **"in particular, particularly, notably"** zarfları da kullanılabilirdi.

Cümle bir konudan diğerine geçiş yapma amaçlı kullanılan ve **"-e gelince"** anlamı veren **"when it comes to"** ile devam etmektedir; bu yapı yerine **"as for, as regards, with regard to, with respect to"** gibi ifadeler de kullanılabilirdi.

***VIII. Beyond** the overall Cuban American community, the Juanes concert is **seen as** a potential great turning point in US Cuban relations.*
Bütün Küba kökenli Amerikalılar toplumunun dışında, Juanes konseri Birleşik Devletler-Küba ilişkilerinde potansiyel, büyük bir dönüm noktası olarak görülüyor.

Cümlede **"beyond"** edatı **"ötesinde"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"as"** yapısı devamında **"isim"** alarak **(as + noun) "olarak"** anlamı vermektedir. Bu cümlede **"as"** yapısı öncesindeki **"seen"** fiili ile de kullanılmaktadır ve **"olarak görüldü"** anlamı vermektedir. Genellikle **"regard as, consider as, view as, see as, recognize as"** kullanımları yaygındır.

***IX.** A successful outcome **could** smooth the way for a further softening in American policy **towards** Cuba.*
Başarılı bir sonuç Amerikanın Kübaya karşı politikalarında daha ileri bir yumuşama için yolu düzleştirebilir.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"could"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"may/might"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümledeki **"towards"** edatı **"-e doğru"** anlamı vermektedir.

***X.** Artists **other than** Juanes have attempted this kind of bridge building with Cuba before, **for example**, left leaning musicians **like** Bonnie Raitt and The Police **appeared** there in 1999, **but** they had an overtly political agenda.*
Daha önce de Juanes dışında sanatçılar bunun gibi köprü-kurma teşebbüslerinde bulundular: örneğin, sol-eğilimli müzüsyen Bonnie Ritt ve The Police 1999'da orada sahneye çıktılar, fakat onların açıkça politik bir gündemleri vardı.

Cümlede **"other than"** ifadesi **"-den başka"** anlamını vermektedir.

Cümlede iki virgül arasında **"for example"** yapısı **"örnekleme"** yapmak için kullanılan bir yapıdır; bu yapı yerine **"for instance, to illustrate"** ifadeleri de kullanılabilirdi.

Cümlede **"like"** yapısı ile **"örneklendirme"** yapılmıştır ve bu yapı yerine de **"such as"** kullanılabilecek alternatif yapıdır. Cümlede de olduğu gibi bu yapılar devamında **"isim"** almışlardır.

Cümle **"pointed time in the past"** olarak nitelendirebileceğimiz **"in 1999"** zaman ifadesi mevcuttur; bu nedenle fiil olarak **"appeared"** kullanılmıştır.

Cümlede virgülden sonraki **"but"** ise **"fantboys"** diziliminde zıtlık anlamı vermek için kullanılan **"but"** yapısıdır. Bu yapı yerine **"fantboys"** içerisinde **"yet"** yapısı da kullanılabilirdi.

XI. **However**, Juanes **himself**, **who** is widely admired for his humanitarian work in his native Colombia, denies having **any** thought of politics.

Fakat anavatanı Kolombiya'da yardımsever çalışmalarıyla yaygın bir şekilde hayranlık duyulan Juanes'in kendisi politik görüşlere sahip olduğunu inkar ediyor.

Cümle **"however"** yapısı ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. cümlede **"however"** yerine **"yet, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand vs."** gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede kullanılan **"himself"** ifadesi **"kendisine"** anlamında **"reflexive"** olarak kullanılmıştır ve **"Juanes"** öznesine gönderme yapmaktadır.

Cümlede altı çizili olan **"who" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"Juanes"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu kullanımda **"who"** yerine, **"that"** yapısı da virgül olduğu için kullanılamaz.

Cümlede **"any": "her, herhangi bir"** anlamı vermektedir; **"any"** yapısı olumlu cümlede kullanıldığında negatif anlam vermemektedir ve **"hiç"** anlamında çevrilmemelidir. Bu cümlede **"her hangi bir düşünce"** olarak çevirisi yapılmalıdır.

XII. *"My only message is one of peace, of humanitarianism, and of tolerance, " he said recently.*

O geçenlerde "Benim yegane mesajım, barış, yardımseverlik ve hoşgörüdür." dedi.

He is young, dark, and handsome, with a beautiful light tenor voice, and he swept the Latin Grammy Awards in 2008. But should Juan Esteban Aristizabal, better known as Juanes, perform his songs at an upcoming "peace concert" in the Cuban capital, Havana? The debate over this Colombian rock star, who is based in the US city of Miami, has been raging on that city's Spanish-language radio and television shows. Older Cuban-Americans, who left Cuba in the immediate aftermath of the 1959 revolution there, vehemently oppose the concert. They argue that it is just the latest attempt by the Cuban regime to manipulate public opinion. Traditionally, these older exiles have held all the political power in Miami. But younger ones are pushing back, especially when it comes to the arts. Beyond the overall Cuban-American community, the Juanes concert is seen as a potential great turning point in US-Cuban relations. A successful outcome could smooth the way for a further softening in American policy towards Cuba. Artists other than Juanes have attempted this kind of bridge-building with Cuba before; for example, left-leaning musicians like Bonnie Raitt and The Police appeared there in 1999, but they had an overtly political agenda. However, Juanes himself, who is widely admired for his humanitarian work in his native Colombia, denies having any thought of politics. "My only message is one of peace, of humanitarianism, and of tolerance, " he said recently

1. The passage states that the relationship between the US and Cuban governments ----.

A) depends on the approval of the older Cuban- American exiles
B) has been affected by the debate over Juanes taking place in Miami's Spanish-language media
C) will change now that younger Cuban-Americans are disagreeing with the older generation
D) may become friendlier if the Juanes concert in Havana goes well
E) was greatly improved by the appearance in Havana of Bonnie Raitt and The Police

2. We learn from the passage that older Cuban- Americans oppose Juanes's concert because ----.

A) they believe the Cuban government is using him for propaganda purposes
B) Miami's Spanish-language radio and television programs have been severely criticizing it
C) they are disturbed by the younger Cuban- Americans' artistic choices
D) they left Cuba soon after the 1959 revolution
E) they never want to see a further softening in American policy towards Cuba

3. In the passage, it is clear that Juanes ----.

A) wishes he were Cuban instead of Colombian
B) claims to have no political purpose with his planned concert
C) has a tense, hostile relationship with the Cuban- American community in Miami
D) is more concerned with his own career than with helping people in need
E) was invited to perform in Havana because of the Latin Grammy Awards he had won earlier

4. We can infer from the passage that the overall Cuban-American community ----.

A) loves pro-Cuban musical artists like Bonnie Raitt and The Police
B) believes that Juanes is lying about his reasons for performing in Havana
C) is much more emotional about US-Cuban relations than the wider American public is
D) does not speak or understand English very well
E) has almost no interest in the arts

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **The passage states that the relationship between the US and Cuban governments...**

Parçada geçen cümle : Beyond the overall Cuban-American community, the Juanes concert is seen as a potential great turning point in US-Cuban relations. A successful outcome could smooth the way for a further softening in American policy towards Cuba

Doğru yanıt (D) : **may become friendlier if the Juanes concert in Havana goes well**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **We learn from the passage that older Cuban- Americans oppose Juanes's concert because...**

Parçada geçen cümle : Older Cuban-Americans, who left Cuba in the immediate aftermath of the 1959 revolution there, vehemently oppose the concert. They argue that it is just the latest attempt by the Cuban regime to manipulate public opinion

Doğru yanıt (A) : **they believe the Cuban government is using him for propaganda purposes**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **In the passage, it is clear that Juanes...**

Parçada geçen cümle : However, Juanes himself, who is widely admired for his humanitarian work in his native Colombia, denies having any thought of politics

Doğru yanıt (B) : **claims to have no political purpose with his planned concert**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **We can infer from the passage that the overall Cuban-American community...**

Parçada geçen cümle : Genel Çıkarım Sorusu

Doğru yanıt (C) : **is much more emotional about US-Cuban relations than the wider American public is**

PARÇA-91

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Pathways	: geçiş yolları
Artificial	: yapay, suni
Cochlea, Cochleas	: kulağın içindeki oyuk
Implant, Implanted	: yerleştirmek, koymak
Approximately	: yaklaşık olarak
Ears	: kulaklar
Array	: dizi
Stimulate	: uyarmak, teşvik etmek
Nerve	: sinir
Simultaneously	: aynı anda olan
Appear, Appeared	: ortaya çıkmak
Primitive	: ilkel
Converse	: ters, zıt, karşıt
Particularly	: özellikle
Adjustment	: ayarlama
Provide	: sağlamak
Reception	: algı, alım
Figure out	: çözmek, anlamak
Evidence	: kanıt, delil
Prospect, Prospects	: olasılık, ihtimal
Substitution	: yerine kullanma, yedek
Ongoing	: devam eden
Seek, Seeks	: aramak
Restore	: yeniden canlandırmak
Enhance	: artırmak, hızlandırmak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

The brain's capacity for finding new information-processing **pathways** is thought to explain the success of **artificial cochleas**, which have been **implanted** in the **ears** of **approximately** 100, 000 hearing-impaired people around the world. They typically have an **array** of electrodes, each of which channels electrical signals toward the auditory **nerve**. The electrodes can **stimulate** not just a single neuron in the brain but many **simultaneously**. When cochlear implants first **appeared** in the 1980s, many neuroscientists expected them to work poorly, given their **primitive** design. But the devices work well enough for some deaf people to **converse** over the telephone, **particularly** after an **adjustment** period during which channel settings are fine-tuned to **provide** the best **reception**. Patients' brains somehow **figure out** how to make the most out of the strange signals. The surprising effectiveness of artificial cochleas – together with other **evidence** of the brain's adaptability – has fuelled optimism about the **prospects** for brain/machine **substitution**. A case in point is an **ongoing** project at the University of Southern California that **seeks** to create implantable brain chips that can **restore** or **enhance** memory.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

The brain's capacity for finding new information-processing pathways is thought to explain the success of artificial cochleas, which have been implanted in the ears of approximately 100, 000 hearing-impaired people around the world. **They typically have an array of electrodes, each of which channels electrical signals toward the auditory nerve.** The electrodes can stimulate not just a single neuron in the brain but many simultaneously. **When cochlear implants first appeared in the 1980s, many neuroscientists expected them to work poorly, given their primitive design.** But the devices work well enough for some deaf people to converse over the telephone, particularly after an adjustment period during which channel settings are fine-tuned to provide the best reception. **Patients' brains somehow figure out how to make the most out of the strange signals.** The surprising effectiveness of artificial cochleas – together with other evidence of the brain's adaptability – has fuelled optimism about the prospects for brain/machine substitution. **A case in point is an ongoing project at the University of Southern California that seeks to create implantable brain chips that can restore or enhance memory.**

Beynin yeni bilgi işleme yolları bulma kapasitesinin, dünya çapında yaklaşık 100, 000 duyma özürlünün kulaklarına nakledilen yapay kohleaların başarısını açıklayabildiği düşünülüyor. **Tipik olarak, herbiri elektrik sinyallerini duyma sinirlerine kanalize eden bir dizi elektroda sahipler.** Elektrodlar beyinde sadece bir tek nöronu değil fakat aynı anda birçok nöronu uyarabilirler. **Kokler implantları 1980'lerde ilk ortaya çıktığında birçok sinirbilimci onları ilkel tasarımlarından dolayı yetersiz çalışacağı beklentisindeydi.** Fakat cihaz özellikle de en iyi alımı sağlamak için kanal ayarlarının iyi ayarlandığı adaptasyon sürecinden sonra bazı duyma özürlüler için telefonda sohbet edebilecek kadar yeterli çalışır. **Hastaların beyinleri bir şekilde bu tuhaf sinyallerden nasıl azami derecede faydalanabileceklerinin yolunu buluyorlar.** Yapay kokleaların beynin uyum yeteneği ile ilgili diğer kanıtlarla birlikte şaşırtıcı etkinliği beyin-makine değişimi ihtimalleriyle ilgili iyimserliği güçlendirdi. **Söz konusu edilen şeyin tipik bir örneği Güney Kaliforniya Üniversitesinde hafızayı iyileştirebilecek veya güçlendirebilecek nakledilebilir beyin çipleri yapmayı araştıran devam etmekte olan bir çalışmadır.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *The brain's capacity* ***for finding*** *new information-processing pathways is thought* ***to explain*** *the success of artificial cochleas,* ***which*** *have been implanted in the ears of* ***approximately*** *100, 000 hearing-impaired people around the world.*

Beynin yeni bilgi işleme yolları bulma kapasitesinin, dünya çapında yaklaşık 100, 000 duyma özürlünün kulaklarına nakledilen yapay kohleaların başarısını açıklayabildiği düşünülüyor.

Cümldeki **"for finding"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"find"** fiilinin **Ving** almasının nedeni öncesindeki **"for"** edatıdır.

Cümlede **"to Vo: to hold"** kullanımının nedeni öncesinde gelen **"is thought"** passive dizilimidir. Ayrıca bir eş zamanlılık söz konusudur. Eğer olaylar arasında zaman farkı olsaydı **"to have V3 "** kullanımı uygun olurdu. İstisna olarak devamında Ving alan passive dizilimler **"is seen, was caught, is found"** fiilleridir. Bunların dışındaki fiiller passive çekimlendiğinde genellikle **"to Vo"** ya da **"To have v3"** ile devam edebilirler.

Cümlede **"which"** relative kelimesi öncesinde gelen **"artificial cochleas"** ifadesine gönderme yaparak **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

Cümlede **"approximately"** zarfı **"hemen hemen"** anlamını vermektedir ve bu zarf yerine **"nearly, almost, roughly, virtually, practically"** zarfları da kullanılabilirdi

II. *They typically have an array of electrodes,* ***each of which*** *channels electrical signals* ***toward*** *the auditory nerve.*

Tipik olarak, herbiri elektrik sinyallerini duyma sinirlerine kanalize eden bir dizi elektroda sahipler.

Cümlede **"each of which"** diziliminde **"adjective clause"** oluşmuştur ve öncesindeki **"electrodes"** ismi nitelenmektedir. Yapı aslında **"each of the electrodes..."** şeklindedir ve **"of"** edatı **"which"** relative kelimesi önüne çekilmiştir.

"Towards" edatı yalın olarak **"-e doğru"** anlamı vermektedir.

III. *The electrodes can stimulate* ***not just*** *a single neuron in the brain* ***but*** *many simultaneously.*

Elektrodlar beyinde sadece bir tek nöronu değil fakat aynı anda birçok nöronu uyarabilirler.

Cümlede **"not just.....but (also)...."** yapısı bulunmaktadır; ancak **"only"** yerine **just** kullanılmıştır.. Bu yapıda **"just"** yerine **"only, just, simply, merely"** zarfları da kullanılabilirdi.

IV. *When cochlear implants first* ***appeared*** *in the* ***1980s****,* ***many*** *neuroscientists expected them to work poorly, given their primitive design.*

Koklear 1980'lerde ilk ortaya çıktığında birçok sinirbilimci onları ilkel tasarımlarından dolayı yetersiz çalışacağı beklentisindeydi.

Cümle **"pointed time"** olarak nitelendirebileceğimiz **"in the 1980s"** zaman ifadesi ile devam etmektedir; bu nedenle fiil olarak **"appeared"** kullanılmıştır.

Cümlede **"many": "çoğu"** anlamını vermektedir ve devamında çoğul isim alarak devam etmiştir.

V. ***But*** *the devices work well enough for some deaf people to converse over the telephone,* ***particularly*** *after an adjustment period* ***during which*** *channel settings are finetuned to provide the best reception.*

Fakat cihaz özellikle de en iyi alımı sağlamak için kanal ayarlarının iyi ayarlandığı adaptasyon sürecinden sonra bazı duyma özürlüler için telefonda sohbet edebilecek kadar yeterli çalışır.

Cümle **"But"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede bulunan **"particularly"** ifadesi **"özellikle"** anlamı vermektedir; bu yapı yerine **"in particular, especially, notably"** zarfları da kullanılabilirdi.

Cümledeki **"during which"** yapısı öncesinde gelen **"period"** ismini niteleyerek bir **adjective clause"** oluşturmuştur.

VI. *Patients' brains somehow figure out* ***how to*** *make the most out of the strange signals.*
Hastaların beyinleri bir şekilde bu tuhaf sinyallerden nasıl azami derecede faydalanabileceklerinin yolunu buluyorlar.

Cümlede **"figure out"** fiilinden sonra **"how"** yapısı ile **"noun clause"** oluşturulmuştur ve **"how to Vo"** yapısında aslında bir **"noun clause kısaltması"** mevcuttur. Genellikle **"wh..."** kelimelerinden sonra **ve "how"** yapısından sonra kısaltma olduğunda **"to Vo"** dizilimi gelmektedir.

VII. *The surprising effectiveness of artificial cochleas – together with other evidence of the brain's adaptability – has fuelled optimism about the prospects for brain/machine substitution.*
Yapay kokleaların beynin uyum yeteneği ile ilgili diğer kanıtlarla birlikte şaşırtıcı etkinliği beyin-makine değişimi ihtimalleriyle ilgili iyimserliği güçlendirdi.

Cümlede **"together with"** yapısı "ile birlikte, ile beraber" anlamında kullanılmıştır ve bu yapı yerine **"along with"** ifadesi de yaygın kullanılan bir yapıdır.

Cümledeki **"other"** ifadesi **"diğer"** anlamına gelen yapıdır ve devamında **"isim"** alarak kullanılmıştır; eğer belli bir grup içerisindeki nesnelere gönderme yapılsaydı **"the other + isim"** şeklinde de kullanılabilirdi.

VIII. *A case in point is an ongoing project at the University of Southern California* ***that*** *seeks to create implantable brain chips* ***that*** *can restore or enhance memory.*
Söz konusu edilen şeyin tipik bir örneği Güney Kaliforniya Üniversitesinde hafızayı iyileştirebilecek veya güçlendirebilecek nakledilebilir beyin çipleri yapmayı araştıran devam etmekte olan bir çalışmadır.

Cümlenin devamındaki **"that"** yapısı öncesinde gelen **"project"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"brain chips"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

The brain's capacity for finding new information-processing pathways is thought to explain the success of artificial cochleas, which have been implanted in the ears of approximately 100, 000 hearing-impaired people around the world. They typically have an array of electrodes, each of which channels electrical signals toward the auditory nerve. The electrodes can stimulate not just a single neuron in the brain but many simultaneously. When cochlear implants first appeared in the 1980s, many neuroscientists expected them to work poorly, given their primitive design. But the devices work well enough for some deaf people to converse over the telephone, particularly after an adjustment period during which channel settings are fine-tuned to provide the best reception. Patients' brains somehow figure out how to make the most out of the strange signals. The surprising effectiveness of artificial cochleas – together with other evidence of the brain's adaptability – has fuelled optimism about the prospects for brain/machine substitution. A case in point is an ongoing project at the University of Southern California that seeks to create implantable brain chips that can restore or enhance memory.

1. The passage makes clear that cochlear implants ----.

A) have helped many people with hearing difficulty to hear better
B) were enthusiastically approved by neuroscientists when they were introduced
C) can only be used with a specially fine-tuned telephone
D) will in the future be inserted into the brains of patients
E) weaken the brain's ability to remember electrical signals

2. According to the passage, artificial cochleas have enabled certain deaf people to ----.

A) understand the purpose of strange signals
B) conduct telephone conversations
C) look forward to future brain/machine cooperation
D) stimulate the neurons in their brains
E) hear just as well as normal people

3. We see from the passage that implantable brain chips ----.

A) are now in use at the University of Southern California
B) have already managed to improve people's memories
C) have already been developed to improve the quality of hearing
D) represent the latest generation of telecommunications technology
E) may be developed in the future to strengthen memory

4. It is suggested in the passage that the human brain ----.

A) needs to be adjusted before deaf people can hear with the implants
B) has a history of entering into relationships with some machines
C) consists exclusively of neurons dedicated to the sense of hearing
D) is capable of creating new ways of processing information
E) always needs to be supported by artificial cochleas

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **The passage makes clear that cochlear implants...**

Parçada geçen cümle : But the devices work well enough for some deaf people to converse over the telephone, particularly after an adjustment period during which channel settings are fine-tuned to provide the best reception

Doğru yanıt (A) : **have helped many people with hearing difficulty to hear better**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, artificial cochleas have enabled certain deaf people to...**

Parçada geçen cümle : But the devices work well enough for some deaf people to converse over the telephone

Doğru yanıt (B) : **conduct telephone conversations**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **We see from the passage that implantable brain chips...**

Parçada geçen cümle : A case in point is an ongoing project at the University of Southern California that seeks to create implantable brain chips that can restore or enhance memory

Doğru yanıt (E) : **may be developed in the future to strengthen memory"** ifadesi ile anlamca örtüştüğü görülmektedir. Altı çizili ifadeler birbirlerine

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is suggested in the passage that the human brain...**

Parçada geçen cümle : The brain's capacity for finding new information-processing pathways is thought to explain the success of artificial cochleas

Doğru yanıt (D) : **is capable of creating new ways of processing information**

PARÇA-92

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Infant	: yeni doğan çocuk
Digest	: sindirmek
Absorb	: emmek, içine çekmek
Variety	: çeşitli
Components	: bileşke, öğe, unsur
Excrete	: dışarı çıkartmak, atmak
Adult	: yetişkin
Consideration	: düşünce, önem, göz önüne alma
Inadequate	: yetersiz
Excessive	: aşırı
Assume, Assumes	: varsaymak, üstlenmek
Delivery	: teslimat
Adequate	: yeterli
Nutrients	: besleyiciler
Advocate, Advocated	: savunmak, desteklemek
Nutrient	: besin, gıda
Reasonable	: makul, mantıklı
Currently	: şu anda, şimdi
Available	: elde edilebilir, mevcut
Recommend, Recommended	: tavsiye etmek
Complementary	: tamamlayıcı
Source	: kaynak
Introduce, Introduced	: tanıtmak
Including	: dahil

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

By six months of age, the **infant**'s capacity to **digest** and **absorb** a **variety** of dietary **components** as well as to metabolize and **excrete** the resulting products is near the capacity of the **adult**. **Consideration** of the long-term effects of **inadequate** or **excessive** intakes during infancy now **assumes** greater importance. These considerations about **delivery** of **adequate** amounts of **nutrients** are the basis for many of the feeding practices **advocated** during the second six months of life. Although it is clear that all **nutrient** needs during this period can be met with **reasonable** amounts of **currently available** infant formulas, addition of other foods after four to six months of age is **recommended**. In contrast, the volume of milk produced by many women may not be adequate to meet all nutrient needs of the breast-fed infant beyond about six months of age, especially iron. Thus, for breast-fed infants, **complementary** foods are an important **source** of nutrients. Complementary foods (i.e., the additional foods, **including** formulas, given to the breast-fed infant) or replacement foods (i.e., food other than formula given to formula-fed infants) should be **introduced** step by step to both breast-fed and formula-fed infants, beginning between four and six months of age.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

By six months of age, the infant's capacity to digest and absorb a variety of dietary components as well as to metabolize and excrete the resulting products is near the capacity of the adult. **Consideration of the long-term effects of inadequate or excessive intakes during infancy now assumes greater importance**. These considerations about delivery of adequate amounts of nutrients are the basis for many of the feeding practices advocated during the second six months of life. **Although it is clear that all nutrient needs during this period can be met with reasonable amounts of currently available infant formulas, addition of other foods after four to six months of age is recommended**. In contrast, the volume of milk produced by many women may not be adequate to meet all nutrient needs of the breast-fed infant beyond about six months of age, especially iron. **Thus, for breast-fed infants, complementary foods are an important source of nutrients.** Complementary foods (i.e., the additional foods, including formulas, given to the breast-fed infant) or replacement foods (i.e., food other than formula given to formula-fed infants) should be introduced step by step to both breast-fed and formula-fed infants, beginning between four and six months of age.

Altı aylık olduğunda bebeğin beslenmeyle ilgili çeşitli bileşenleri sindirme ve absorbe etme kapasitesi gibi mebolize etme ve sonuçta oluşan ürünleri boşaltma kapasiteside bir yetişkinin kapasitesine yakındır. **Bugün bebeklik sırasında yetersiz veya aşırı alımların uzun vadeli etkilerinin göz önünde bulundurulması daha büyük önem taşıyor**. Yeterli miktarda besin dağıtımı hakkındaki bu faktörler yaşamın ikinci altı ayı esnasında savunulan birçok besleme geleneğinin temelidir. **Bu süreç boyunca tüm besin ihtiyaçlarının makul miktarlarda mevcut bebek mamalarıyla açıkca karşılanabilmesine rağmen, dördüncü ve altıncı aydan sonra diğer gıdaların eklenmesi önerilir**. Öte yandan, yaklaşık altıncı aydan sonra, birçok kadının ürettiği süt miktarı memeyle beslenen bebeklerin ihtiyaç duydukları besinleri, özellikle demir açısından, karşılayacak kadar yeterli olmayabilir. **Bu yüzden memeyle beslenen bebekler için, ek gıdalar önemli besin kaynaklarıdır.** Ek gıdaların (örneğin, mamalar dahil, memeyle beslenen çocuklara verilen ek gıdalar) veya yerine kullanılan gıdaların (mamayla beslenen çocuklara verilen mama dışı gıdalar) dört ve altıncı aylar arasında başlanarak, kademe kademe hem memeyle beslenen hem de mamayla beslenen çocuklara verilmesi gerekir.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *By six months of age, the infant's capacity to digest and absorb a variety of dietary components* ***as well as*** *to metabolize and excrete the resulting products is near the capacity of the adult.*

Altı aylık olduğunda bebeğin beslenmeyle ilgili çeşitli bileşenleri sindirme ve absorbe etme kapasitesi gibi mebolize etme ve sonuçta oluşan ürünleri boşaltma kapasiteside bir yetişkinin kapasitesine yakındır.

Cümlede **"as well as"** yapısı **"-nın yanı sıra"** anlamı vermektedir.

II. *Consideration of the longterm effects of inadequate or excessive intakes* ***during*** *infancy now assumes greater importance.*

Bugün bebeklik sırasında yetersiz veya aşırı alımların uzun vadeli etkilerinin göz önünde bulundurulması daha büyük önem taşıyor.

Cümlede **"during"** zaman ifadesi **"boyunca, esnasında, süresince"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı devamında asla cümle almaz.

III. *These considerations about delivery of adequate amounts of nutrients are the basis for many of the feeding* ***practices advocated*** ***during*** *the second six months of life.*

Yeterli miktarda besin dağıtımı hakkındaki bu faktörler yaşamın ikinci altı ayı esnasında savunulan birçok besleme geleneğinin temelidir.

Cümlede **"practices advocated"** dizilimde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"practices (which are) advocated"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"during"** zaman ifadesi **"boyunca, esnasında, süresince"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı devamında asla cümle almaz.

IV. ***Although*** *it is clear* ***that*** ***all*** *nutrient needs* ***during*** *this period can be met with reasonable amounts of currently available infant formulas, addition of* ***other*** *foods after four to six months of age* ***is recommended.***

Bu süreç boyunca tüm besin ihtiyaçlarının makul miktarlarda mevcut bebek mamalarıyla açıkca karşılanabilmesine rağmen, dördüncü ve altıncı aydan sonra diğer gıdaların eklenmesi önerilir.

Cümle **"-e rağmen"** anlamına gelen **"although"** ile başlamaktadır ve bu yapı **"zıtlık"** anlamı vermektedir. Bu yapı yerine **"though, even though, much as, despite the fact that, in spite of the fact that, even if"** gibi yapılar da aynı şekilde kullanılabilirdi.

Cümlenin devamında **"clear that SVO"** diziliminde ise **"sıfat + that + cümle"** dizilimi mevcuttur ve bir **"noun clause"** oluşturulmuştur.

Cümlede **"all": "bütün, hepsi"** anlamını vermektedir ve devamında sayılabilen çoğul isim alarak kullanılmıştır.

Cümlede **"during"** zaman ifadesi **"boyunca, esnasında, süresince"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı devamında asla cümle almaz.

Cümlede kullanılan **"other"** yapısı **"diğer"** anlamına gelmektedir ve devamında tekil isim almıştır. Belli bir grup içerisindeki isme gönderme yapsaydı **"the other"** olarak kullanılabilirdi.

Cümlede **"is recommended"** yapısında ise **"present simple passive"** çekimleme mevcuttur.

V. ***In contrast****, the volume of* ***milk produced*** *by many women* ***may*** *not be adequate to meet* ***all*** *nutrient needs of the breastfed infant beyond about six months of age,* ***especially*** *iron.*

Aksine, yaklaşık altıncı aydan sonra, birçok kadının ürettiği süt miktarı memeyle beslenen bebeklerin ihtiyaç duydukları besinleri, özellikle demir açısından, karşılayacak kadar yeterli olmayabilir.

Cümlede **"in contrast"** yapısı **"aksine"** anlamı vermektedir; bu yapı yerine **"by contrast"** da kullanılabilirdi.

Cümlede **"milk produced"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"milk (which is) produced"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"may"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"all": "bütün, hepsi"** anlamını vermektedir ve devamında sayılabilen çoğul isim alarak kullanılmıştır.

Cümlede virgülden sonra gelen **"especially"** ifadesi **"özellikle"** anlamı vermektedir; bu yapı yerine **"in particular, particularly, notably"** zarfları da kullanılabilirdi.

VI. ***Thus****, for breastfed infants, complementary foods are an important source of nutrients.*
Bu yüzden memeyle beslenen bebekler için, ek gıdalar önemli besin kaynaklarıdır.

Cümle başındaki **"thus"** yapısı **"böylece, bu yüzden"** anlamında bir **"neden-sonuç"** ilişkisi veren bir yapıdır. Bu yapı yerine ayrıca **"hence, therefore, as a result"** gibi yapılar da kullanılabilir.

VII. *Complementary foods (****i.e.****, the additional foods,* ***including*** *formulas, given to the breastfed infant) or replacement foods (i.e., food* ***other than*** *formula given to formulafed infants) should be introduced step by step to* ***both*** *breastfed* ***and*** *formulafed infants, beginning* ***between*** *four* ***and*** *six months of age*
Ek gıdaların (örneğin, mamalar dahil, memeyle beslenen çocuklara verilen ek gıdalar) veya yerine kullanılan gıdaların (mamayla beslenen çocuklara verilen mama dışı gıdalar) dört ve altıncı aylar arasında başlanarak, kademe kademe hem memeyle beslenen hem de mamayla beslenen çocuklara verilmesi gerekir.

Cümle **"bir başka deyişle"** anlamına gelen **"i.e"** ile başlamaktadır ve açıklama yapılmıştır. Bu yapı yerine **"that is, in other words"**, ya da **"namely"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümlede virgülden sonra gelen **"including"** yapısı **"dahil"** anlamında çevrilmelidir.

Cümlede **"other than"** ifadesi **"-den başka"** anlamını vermektedir.

Cümlede **"both.....and..."** paralel yapısı kullanılmıştır ve **"hem...hem de"** anlamı vermektedir.

Cümlede kullanılan **"between"** edatına da dikkat edilmelidir. Sınavlarda **"between.....and"** dizilimi yaygındır.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

By six months of age, the infant's capacity to digest and absorb a variety of dietary components as well as to metabolize and excrete the resulting products is near the capacity of the adult. Consideration of the long-term effects of inadequate or excessive intakes during infancy now assumes greater importance. These considerations about delivery of adequate amounts of nutrients are the basis for many of the feeding practices advocated during the second six months of life. Although it is clear that all nutrient needs during this period can be met with reasonable amounts of currently available infant formulas, addition of other foods after four to six months of age is recommended. In contrast, the volume of milk produced by many women may not be adequate to meet all nutrient needs of the breast-fed infant beyond about six months of age, especially iron. Thus, for breast-fed infants, complementary foods are an important source of nutrients. Complementary foods (i.e., the additional foods, including formulas, given to the breast-fed infant) or replacement foods (i.e., food other than formula given to formula-fed infants) should be introduced step by step to both breast-fed and formula-fed infants, beginning between four and six months of age.

1. We see from the passage that breast feeding an infant older than six months of age ----.

A) carries the possible risk of leaving the child short of needed nutrients
B) must be replaced altogether by other nutrients
C) is much better than trying to replace it with formula
D) meets all the prescribed nutritional requirements of the child
E) has a long-term effect on inadequate or excessive intake of food

2. It is pointed out in the passage that infant formulas given in a child's first year ----.

A) bring the digestive efficiency of the infant almost up to the level of an adult
B) should never be combined with replacement foods
C) must not be a cause of concern to mothers who are still breast feeding
D) will interfere with the effectiveness of complementary foods
E) are a reliable way to provide needed nutrition after the first six months of life

3. According to the passage, six months is the age ----.

A) from which all future meals until adulthood are decided on
B) when the greater importance of infancy becomes clear
C) in which any kind of replacement food is discontinued
D) when the addition of other foods to the baby's diet is recommended
E) when breast feeding should be stopped

4. The passage states that complementary foods ----.

A) are chosen according to how well they match the formula being given
B) should be mixed with formulas before being fed to infants
C) must completely replace the mother's breast milk in the diet
D) should only be given when a mother's milk lacks the necessary iron
E) are best added to an infant's diet gradually

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **We see from the passage that breast feeding an infant older than six months of age...**

Parçada geçen cümle : In contrast, the volume of milk produced by many women may not be adequate to meet all nutrient needs of the breast-fed infant beyond about six months of age, especially iron. Thus, for breast-fed infants, complementary foods are an important source of nutrients

Doğru yanıt (A) : **carries the possible risk of leaving the child short of needed nutrients**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **It is pointed out in the passage that infant formulas given in a child's first year...**

Parçada geçen cümle : it is clear that all nutrient needs during this period can be met with reasonable amounts of currently available infant formulas

Doğru yanıt (E) : **are a reliable way to provide needed nutrition after the first six months of life**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, six months is the age...**

Parçada geçen cümle : Although it is clear that all nutrient needs during this period can be met with reasonable amounts of currently available infant formulas, addition of other foods after four to six months of age is recommended

Doğru yanıt (D) : **when the addition of other foods to the baby's diet is recommended**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **The passage states that complementary foods...**

Parçada geçen cümle : Complementary foods (i.e., the additional foods, including formulas, given to the breast-fed infant) or replacement foods (i.e., food other than formula given to formula-fed infants) should be introduced step by step to both breast-fed and formula-fed infants

Doğru yanıt (E) : **are best added to an infant's diet gradually**

PARÇA-93

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Growth	: büyüme, gelişme
Knowledge	: bilgi
Decade, Decades	: 10 yıl
Extension	: uzantı, uzatma
Lifespan	: yaşam süresi
Wear out	: yaşlanmak, aşınmak
Repair, Repaired	: tamir etmek
Spare Parts	: yedek parçalar
Indefinitely	: sonsuz, süresiz olarak
Arise, Arises	: ortaya çıkmak
Individual	: birey
Survival	: hayatta kalma
Must	: zorunluluk
Appearance	: görünüm
Harmful	: zararlı
Reduce, Reduces	: azaltmak
Attractive	: çekici
Sign	: işaret
Restrict, Restricts	: sınırlandırmak
Paradox	: çelişki
Evolve, Evolved	: gelişmek
Desire	: arzu
Evolutionary	: evrimsel
Disposable	: kullanıldıktan sonra atılabilen
Soma	: vücut, beden
Cells	: hücreler

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Following the **growth** of biological **knowledge** in the past few **decades**, a few researchers now believe **extension** of the human **lifespan** might be within reach. Why do organisms – people included – age in the first place? Like machines, people **wear out**. However, a machine can usually be **repaired**. A good mechanic with a stock of **spare parts** can keep it going **indefinitely**, to the point where no part of the original remains. The question **arises**, of course, of whether the machine is worth repairing. It is here that people and nature disagree. From the **individual**'s point of view, **survival** is a **must**. You cannot reproduce unless you are alive. Since ageing is a sure way of dying, it is no surprise that people want to stop it from advancing. Moreover, even the **appearance** of ageing can be **harmful**. It **reduces** the range of potential partners who find you **attractive** – since it is a **sign** that you are not going to be around for a very long time to help bring up the baby – and this, in turn, **restricts** your ability to reproduce. There is a **paradox**, however: the individual's **evolved desire** not to age is opposed by another **evolutionary** force, the **disposable soma**. The soma is all of a body's **cells apart from** the sex cells. Its role is to get the sex cells, and thus the organism's genes, into the next generation. But evolutionary logic seems to **require** the soma to age and die in order for a species to continue. There is thus a **premium** on **reproducing** early **rather than conserving resources** for a future that may never come.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Following the growth of biological knowledge in the past few decades, a few researchers now believe extension of the human lifespan might be within reach. **Why do organisms – people included – age in the first place?** Like machines, people wear out. **However, a machine can usually be repaired.** A good mechanic with a stock of spare parts can keep it going indefinitely, to the point where no part of the original remains. **The question arises, of course, of whether the machine is worth repairing**. It is here that people and nature disagree. **From the individual's point of view, survival is a must.** You cannot reproduce unless you are alive. **Since ageing is a sure way of dying, it is no surprise that people want to stop it from advancing**. Moreover, even the appearance of ageing can be harmful. **It reduces the range of potential partners who find you attractive – since it is a sign that you are not going to be around for a very long time to help bring up the baby – and this, in turn, restricts your ability to reproduce**. There is a paradox, however: the individual's evolved desire not to age is opposed by another evolutionary force, the disposable soma. **The soma is all of a body's cells apart from the sex cells**. Its role is to get the sex cells, and thus the organism's genes, into the next generation. **But evolutionary logic seems to require the soma to age and die in order for a species to continue.** There is thus a premium on reproducing early rather than conserving resources for a future that may never come.

Son birkaç on yılda biyoloji bilgisinin gelişmesini takiben, birkaç araştırmacı insanın yaşam süresinin uzatılmasının artık ulaşılabilir bir mesafede olduğuna inanıyor. **Öncelikle organizmalar –insanlar dahil- neden yaşlanır?** Makinalar gibi insanlar da yıpranır. **Fakat bir makine tamir edilebilir.** İyi bir tamirci ve yedek parça stoğu ile orijinal hiçbir parça kalmayıncaya değin çalıştırılabilir. **Makinanın tamir edilmeye değer olup olmadığı sorusu tabi ki ortaya çıkar.** İnsan ve doğanın fikir ayrılığına düştükleri yer burası. **Bireyin bakış açısına göre hayatta kalmak bir zorunluluktur.** Canlı değilseniz üreyemezsiniz. **Yaşlanma ölümün kesin bir yolu olduğu için, insanların bunun ilerlemesini durdurmak istemeleri hiç şaşırtıcı değil.** Dahası, yaşlanmanın görüntüsü bile zararlı olabilir. **Uzun süre bebeği büyütmek için orada olamayacağınızın bir göstergesi olduğu için, sizi çekici bulan potansiyel eşlerin çeşitliliğini azaltır ve bunun karşılığında üreme yeteneğinizi kısıtlar.** Yine de bir çelişki var: bireyin yaşlanmamak için geliştirdiği arzu bir diğer evrimsel güçle, tek kullanımlık soma hücresi ile çelişir. **Soma, sex hücreleri dışında vücudun bütün hücreleridir**. Görevi sex hücrelerini, ve böylece organizmanın genlerini bir sonraki nesile geçirmektir. **Fakat evrimsel mantık, bir türün devamı için somanın yaşlanıp ölmesini gerektiriyor**. Böylece, erken üremek, kaynakları hiç gelmeyebilecek bir gelecek için korumaktan önemlidir.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

*I. Following the growth **of** biological knowledge in the past few decades, a few researchers now believe extension of the human lifespan **might** be within reach.*

Son birkaç on yılda biyoloji bilgisinin gelişmesini takiben, birkaç araştırmacı insanın yaşam süresinin uzatılmasının artık ulaşılabilir bir mesafede olduğuna inanıyor.

Cümlede **"of"** edatı incelendiğinde **"the + isim + of + isim"** dizilimi mevcuttur ve **aitlik"**eki **"-nın"** olarak **"the leg of the table**: masanın ayağı" örneğindeki gibi iki ismi birleştiren **"of"** edatı kullanılmıştır.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"might"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"may/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

II. *Why do organisms – people included – age in the first place?*
Öncelikle organizmalar –insanlar dahil- neden yaşlanır?

III. ***Like*** *machines, people wear out.*
Makinalar gibi insanlar da yıpranır.

Cümlede **"like"** yapısıyla bir **benzetme** yapılmıştır ve **"gibi"** anlamı verilmektedir.

IV. ***However,*** *a machine can usually be repaired.*
Fakat bir makine genellikle tamir edilebilir.

Cümle **"However"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"however"** yerine **"yet, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

V. *A good mechanic* ***with*** *a stock of spare parts can keep it going indefinitely, to the point* ***where*** *no part of the original remains.*
İyi bir tamirci ve yedek parça stoğu ile orijinal hiçbir parça kalmayıncaya değin çalıştırılabilir.

Cümlede **"with"** yapısında aslında bir **"adjective clause kısaltması"** söz konusudur; aslında yapı **"mechanic who has...."** şeklindedir ve sahiplik bildiren **"have/has"** fiili **"with"** olarak kısaltılmıştır.

Cümlede **"where"** yapısı öncesindeki **"point"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur.

VI. *The question arises, of course, of* ***whether*** *the machine is worth repairing.*
Makinanın tamir edilmeye değer olup olmadığı sorusu tabi ki ortaya çıkar

Cümlede edattan sonra gelen **"whether"** kararsız durum bağlacı kullanılmıştır ve **"noun clause"** oluşturulmuştur. **"Whether"** ve devamındaki ifade edattan sonra gelerek cümlenin nesnesini oluşturmaktadır ve **"-ıp... -ıpmadığı..."** şeklinde çevrilebilir.

VII. ***It*** *is here* ***that*** *people and nature disagree.*
İnsan ve doğanın fikir ayrılığına düştükleri yer burası.

Cümle **"boş özne"** olan **"it"** ile başlamaktadır, ve devamında **"... that SVO"** yapısı bir **"cleft sentence"** oluşturmaktadır.

VIII. *From the individual's point of view, survival is a* ***must.***
Bireyin bakış açısına göre hayatta kalmak bir zorunluluktur.

Bu cümlede **"must"** kelimesi bir isim olarak kullanılmıştır ve **"zorunluluk"** anlamına gelmektedir.

IX. *You cannot reproduce* ***unless*** *you are alive.*
Canlı değilseniz üreyemezsiniz.

Cümlede **"unless"** yapısı **"if....not"** anlamı vermiştir ve **"if clause type I"** yapısı mevcuttur. **"Unless"** yapısı **"-mezse / -medikçe"** anlamı vermektedir.

***X. Since** ageing is a sure way **of dying**, it is no surprise **that** people want to stop it from advancing*
Yaşlanma ölümün kesin bir yolu olduğu için, insanların bunun ilerlemesini durdurmak istemeleri hiç şaşırtıcı değil.

Cümlede **"since"** yapısı **"çünkü, -dığı için"** anlamında kullanılmıştır ve **"neden-sonuç"** ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"as, because, inasmuch as, for"** yapıları da kullanılabilirdi.

Ayrıca cümledeki **"of dying"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"die"** fiilinin Ving almasının nedeni öncesindeki **"of "** edatıdır.

Cümlenin devamında **"surprise + that SVO"** diziliminde ise **"soyut isim + that + cümle"** dizilimi mevcuttur ve bir **"noun clause"** oluşturulmuştur.

***XI. Moreover**, **even** the appearance of ageing can be harmful.*
Dahası, yaşlanmanın görüntüsü bile zararlı olabilir.

Cümle **"ayrıca"** anlamına gelen ve **"ekleme"** yapan **"Moreover"** ile başlamaktadır. Bu yapı yerine **"also, in addition, furthermore, besides vs"** gibi zarflar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"even"** zarfı anlama vurgu katmak için kullanılan bir yapıdır ve **"hatta, bile"** anlamında çevrilebilir.

***XII.** It reduces the range of potential partners **who** find you attractive – **since** it is a sign that you are not going to be around for a very long time to help bring up the baby – and this, in turn, restricts your **ability to** reproduce.*
Uzun süre bebeği büyütmek için orada olamayacağınızın bir göstergesi olduğu için, sizi çekici bulan potansiyel eşlerin çeşitliliğini azaltır ve bunun karşılığında üreme yeteneğinizi kısıtlar.

Cümlede **"who"** relative kelimesi öncesinde gelen **"partners"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapı yerine cümlede virgül olmadığı için **"that"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümlede **"since"** ise **"-dığı için"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı yerine **"as, because"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede kullanılan **"to Vo"** yapısı öncesinde gelen **"ability"** isminden kaynaklanmaktadır. Özellikle "fiilden isim" yapılabilen isimlerden sonra **"to Vo"** kullanılmaktadır.

***XIII.** There is a paradox, **however**: the individual's evolved desire not to age is opposed by **another** evolutionary force, the disposable soma.*
Yine de bir çelişki var: bireyin yaşlanmamak için geliştirdiği arzu bir diğer evrimsel güçle, tek kullanımlık soma hücresi ile çelişir.

Cümlede vürgülden sonra **"However"** mevcuttur ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"however"** yerine **"though, nonetheless, nevertheless** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede **"another" "bir diğer"** anlamını veren yapıdır ve devamında bir tekil isim alarak kullanılmıştır. **"Another"** kullanımında **"limit,** sınırlama" yoktur. Sınırlama olduğunda **"the other"** gibi **"the"** yapısı ile birlikte olan kullanımlar söz konusudur.

XIV. *The soma is all of a body's cells* ***apart from*** *the sex cells.*
Soma, sex hücreleri dışında vücudun bütün hücreleridir.

Cümle başındaki **"apart from"**yapısı **"-den başka, -nın yanısıra"**anlamı vermektedir.

XV. *Its role is to get the sex cells,* ***and thus*** *the organism's genes, into the next generation.*
Görevi sex hücrelerini, ve böylece organizmanın genlerini bir sonraki nesile geçirmektir.

Cümlede **"and thus, "** dizilimi **"ve böylece, ve bu yüzden"** anlamında bir **"neden-sonuç"** ilişkisi veren bir yapıdır. Bu yapı yerine ayrıca **"and so, and therefore, and hence"** ya da **"and thereby"** gibi yapılar da kullanılabilir.

XVI. ***But*** *evolutionary logic seems* ***to*** *require the soma to age and die in order for a species to continue.*
Fakat evrimsel mantık, bir türün devamı için somanın yaşlanıp ölmesini gerektiriyor.

Cümle **"But"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi

Cümlede **"to"** edatı **"seem"** fiiline aittir ve **"gibi görünmek"** anlamında çevrilmelidir. Bu yapı yerine **"appear to"** ifadesi de kullanılabilirdi.

XVII. *There is* ***thus*** *a premium* ***on reproducing*** *early* ***rather than*** *conserving resources for a future* ***that*** ***may*** *never come*
Böylece, erken üremek, kaynakları hiç gelmeyebilecek bir gelecek için korumaktan önemlidir.

Cümlede **"thus"** yapısı "**böylece, bu yüzden, öyleyse"** anlamı vermektedir. Bir **"sentence adverb"**olan bu yapının yardımcı fiilden sonra kullanıldığına dikkat ediniz.

Cümledeki **"on reproducing"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"reproduce"** fiilinin Ving almasının nedeni öncesindeki **"on"** edatıdır.

Cümlenin devamındaki "**rather than"** yapısı **"-den ziyade"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"that"** yapısı öncesindeki **"future"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu yapı yerine **"which"** "relative kelimesi" de kullanılabilirdi.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"may"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Following the growth of biological knowledge in the past few decades, a few researchers now believe extension of the human lifespan might be within reach. Why do organisms – people included – age in the first place? Like machines, people wear out. However, a machine can usually be repaired. A good mechanic with a stock of spare parts can keep it going indefinitely, to the point where no part of the original remains. The question arises, of course, of whether the machine is worth repairing. It is here that people and nature disagree. From the individual's point of view, survival is a must. You cannot reproduce unless you are alive. Since ageing is a sure way of dying, it is no surprise that people want to stop it from advancing. Moreover, even the appearance of ageing can be harmful. It reduces the range of potential partners who find you attractive – since it is a sign that you are not going to be around for a very long time to help bring up the baby – and this, in turn, restricts your ability to reproduce. There is a paradox, however: the individual's evolved desire not to age is opposed by another evolutionary force, the disposable soma. The soma is all of a body's cells apart from the sex cells. Its role is to get the sex cells, and thus the organism's genes, into the next generation. But evolutionary logic seems to require the soma to age and die in order for a species to continue. There is thus a premium on reproducing early rather than conserving resources for a future that may never come.

1. As we can infer from the passage, nature tends to ----.

A) question whether human bodies can be repaired
B) favour shorter lifespans for living creatures
C) limit the number of partners a person can find
D) make people look old before they become old
E) oppose the evolutionary force of soma

2. It can be understood from the passage that some researchers ----.

A) are trying to extend their own lives to the maximum
B) are unsure if extending the human lifespan is worth doing
C) now think it may be possible to help people to live longer
D) are preparing a large supply of spare parts to help people live indefinitely
E) have the goal of making people like machines

3. The passage indicates that the purpose of the soma is to ----.

A) oppose a person's desire not to become old
B) transmit genes to one's child or children
C) separate itself from the organism's sex cells
D) persuade the organism to reproduce earlier
E) prefer to conserve the organism's resources

4. According to the passage, just appearing aged without actually being so ----.

A) harms the community of potential partners
B) means you will think fewer people are attractive
C) shows your real attitude towards babies
D) affects your body's ability to reproduce
E) makes it more difficult to have a baby

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **As we can infer from the passage, nature tends to...**

Parçada geçen cümle : ÇIKARIM SORUSU

Doğru yanıt (B) : **favour shorter lifespans for living creatures**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **It can be understood from the passage that some researchers...**

Parçada geçen cümle : Following the growth of biological knowledge in the past few decades, a few researchers now believe extension of the human lifespan might be within reach.,

Doğru yanıt (C) : **now think it may be possible to help people to live longer**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **The passage indicates that the purpose of the soma is to...**

Parçada geçen cümle : Its role is to get the sex cells, and thus the organism's genes, into the next generation

Doğru yanıt (B) : **transmit genes to one's child or children**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **According to the passage, just appearing aged without actually being so...**

Parçada geçen cümle : Moreover, even the appearance of ageing can be harmful. It reduces the range of potential partners who find you attractive – since it is a sign that you are not going to be around for a very long time to help bring up the baby – and this, in turn, restricts your ability to reproduce..

Doğru yanıt (E) : **makes it more difficult to have a baby**

PARÇA-94

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Individual : birey, bireysel
Immune : bağışıklık
Cells : hücreler
Pigs : domuzlar
Boost : artırmak
Sharpen, Sharpened : keskinleşmek, artmak, şiddetlenmek
Particular : özel
Encounter, Encountering : karşılaşmak, yüzleşmek
Flexibility : esneklik
Diminish, Diminishes : azalmak
Come up with : sunmak, ortaya atmak
Revive : yeniden canlanmak
Implant, Implanted : yerleşmek
Success : başarı
Experiments : deneyler
Piglets : yavru domuzlar
Multiply, Multiplied : çoğalmak
Mature, Matured : olgunlaşmak
Diverse : çeşitli
Envision, Envision : tasarlamak, tahmin etmek
Approach : yaklaşım
Eventually : sonunda, nihayet
Necessary : gerekli
Available : elde edilebilir, mevcut
Widely : geniş çapta, büyük ölçüde
Convince, Convinced : ikna etmek
Fear : korku
Dormant : uykuda, cansız, hareketsiz
Humanderived : insan kaynaklı
Surface : yüzey
Destruction : yıkım

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Individual "banks" of **immune cells** taken from **pigs** might one day be used to **boost** our own immune systems or to fight HIV and cancer. Our immune system's T-cells, which play a key role in fighting off diseases, are **sharpened** during childhood to attack **particular** pathogens after **encountering** them. This **flexibility diminishes** after a child reaches young adulthood, but researchers at a US university have **come up with** a way to **revive** it. According to them, if a human's immune cells are transferred into a young pig, they could be brought up to maximum effectiveness (as in a child's body), then **implanted** back into the person they came from. The research team has already had **success** with **experiments** where human stem cells were injected into developing pig foetuses; when the **piglets** were born, the injected cells had **multiplied** and **matured** into a **diverse** range of human T-cells, alongside the pig's own immune cells, that were shown to be fully functional. The chief researcher **envisions** this **approach eventually** being used to make human cells that fight specific diseases. The **necessary** technology is **available** now to introduce the technique **widely**, provided that regulatory authorities can be **convinced** that it can be safely tested in humans. However, the **fear** is that **dormant** pig viruses buried in their DNA could be spread to humans. Another potential danger is that **humanderived** cells might pick up **surface** molecules from the pig. This could make the transferred cells themselves targets for immune **destruction**. The pigs might also produce too few human cells to fight disease.

Individual "banks" of immune cells taken from pigs might one day be used to boost our own immune systems or to fight HIV and cancer. **Our immune system's T-cells, which play a key role in fighting off diseases, are sharpened during childhood to attack particular pathogens after encountering them.** This flexibility diminishes after a child reaches young adulthood, but researchers at a US university have come up with a way to revive it. **According to them, if a human's immune cells are transferred into a young pig, they could be brought up to maximum effectiveness (as in a child's body), then implanted back into the person they came from.** The research team has already had success with experiments where human stem cells were injected into developing pig foetuses; when the piglets were born, the injected cells had multiplied and matured into a diverse range of human T-cells, alongside the pig's own immune cells, that were shown to be fully functional. **The chief researcher envisions this approach eventually being used to make human cells that fight specific diseases**. The necessary technology is available now to introduce the technique widely, provided that regulatory authorities can be convinced that it can be safely tested in humans. **However, the fear is that dormant pig viruses buried in their DNA could be spread to humans.** Another potential danger is that humanderived cells might pick up surface molecules from the pig. **This could make the transferred cells themselves targets for immune destruction.** The pigs might also produce too few human cells to fight disease.

Domuzlardan alınan bireysel bağışıklık hücresi bankaları, bir gün kendi bağışıklık sistemlerimizi güçlendirmek veya HIV ve kanserle savaşmak için kullanılabilir. **Hastalıklarla mücadelede anahtar bir role sahip olan bağışıklık sistemimizin T-hücreleri, belli patojenlerle karşılaştıktan sonra saldırmak için çocukluk esnasında gelişirler**. Bu esneklik bir çocuk genç erişkinliğe ulaştığında yok olur fakat bir Birleşmiş Devletler üniversitesindeki araştırmacılar onu canlandırma yöntemiyle ortaya çıktılar. **Onlara göre bir insanın bağışıklık hücresi genç bir domuza aktarılırsa, maksimum etkinliğe getirilebilir (bir çocuğun vücudundaki gibi) sonrada alınan insana geri nakledilebilir.** Araştırma ekibi gelişmekte olan domuz fetuslarına insan kök hücrelerinin enjekte edildiği başarılı deneyler yaptılar; domuz yavruları doğdukları zaman enjekte edilen hücreler, tam olarak işlevsel olduğunu gösteren, domuzun kendi bağışıklık hücreleriyle beraber çoğalmış farklı çeşitlilikte insan T-hücresine dönüşmüştü. **Araştırma lideri bu yaklaşımın sonunda belirli hastalıklarla savaşacak insan hücreleri yapımında kullanılacağını tasavvur ediyor**. Yönetim otoriteleri bunun insanlarda güvenli bir şekilde test edilebileceği konusunda ikna edilebilirse, tekniği yaygın olarak uygulamak için ihtiyaç duyulan teknoloji şu anda mevcut. **Fakat, DNA'larında gömülü bulunan etkin olmayan domuz virüslerinin insanlara geçebileceğinden korkuluyor**. Bir diğer potansiyel tehlike ise insanda türetilmiş hücrelerin domuzdan yüzey molekülleri kapma olasılığı. **Bu transfer edilen hücrelerin kendilerini bağışıklık mücadelesinde hedef yapabilir.** Ayrıca domuzlar hastalıklarla savaşmak için çok az insan hücresi üretebilir.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Individual "banks" of immune **cells taken** from pigs **might** one day be used **to boost** our own immune systems or to fight HIV and cancer.*

Domuzlardan alınan bireysel bağışıklık hücresi bankaları, bir gün kendi bağışıklık sistemlerimizi güçlendirmek veya HIV ve kanserle savaşmak için kullanılabilir.

Cümlede **"cells taken"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"cells (which are) taken "** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"might"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"may/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"in order to Vo"** da kullanılabilirdi

II. *Our immune system's Tcells, **which** play a key role **in** fighting off diseases, are sharpened **during** childhood to attack particular pathogens **after encountering** them.*

Hastalıklarla mücadelede anahtar bir role sahip olan bağışıklık sistemimizin T-hücreleri, belli patojenlerle karşılaştıktan sonra saldırmak için çocukluk esnasında gelişirler.

Cümlede **"which"** relative kelimesi **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapıda virgül olduğu için **"that"** kullanımı uygun olmazdı.

Cümlede **"in"** edatı aslında **"play a role in"** yapısında kullanılan **"in"** edatıdır.

Cümlede **"during"** zaman ifadesi **"boyunca, esnasında, süresince"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı devamında asla cümle almaz.

Cümlede mevcut olan "**after"** yapısı zaman zarfı olarak kullanılmıştır; ayrıca cümlede **"adverbial clause kısaltması"** mevcuttur, çünkü **after"** yapısından sonra tam cümle gelmemektedir ve **"Ving"**mevcuttur. Anlam aktif olduğunda genellikle **"when, while, after, before**" gibi zaman zarfı bağlaçlarından sonra **"Ving"**şeklinde kısaltma yapılabilir.

III. *This flexibility diminishes after a child reaches young adulthood, **but** researchers at a US university have **come up with** a way to revive it.*

Bu esneklik bir çocuk genç erişkinliğe ulaştığında yok olur fakat bir Birleşmiş Devletler üniversitesindeki araştırmacılar onu canlandırma yöntemiyle ortaya çıktılar.

Cümle virgülden sonra **"but"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede **"come up with"** ifadesi **"sunmak, ortaya atmak"** anlamı vermektedir.

*IV. **According to** them, **if** a human's immune cells are transferred into a young pig, they **could** be brought up to maximum effectiveness (**as** in a child's body), then implanted back into the person they came from.*

Onlara göre bir insanın bağışıklık hücresi genç bir domuza aktarılırsa, maksimum etkinliğe getirilebilir (bir çocuğun vücudundaki gibi) sonrada alınan insana geri nakledilebilir.

Cümlede **"according to"** ifadesi **"-e göre"** olarak çevrilmelidir ve **"to"** edatı ile birlikte kullanılmaktadır.

Cümle **"if"** ile devam etmektedir ve **"if clause type I"** yapısı bulunmaktadır.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"could"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"may/might"** yapıları da kullanılabilirdi

Cümle **"-dığı gibi"** anlamında kullanılan **"as"** ile devam etmektedir.

*V. The research team has already had success with experiments **where** human stem cells were injected into developing pig foetuses, **when** the piglets were born, the injected cells had multiplied and matured into a diverse range of human Tcells, alongside the pig's own immune cells, **that** were shown to be fully functional.*

Araştırma ekibi gelişmekte olan domuz fetuslarına insan kök hücrelerinin enjekte edildiği başarılı deneyler yaptılar; domuz yavruları doğdukları zaman enjekte edilen hücreler, tam olarak işlevsel olduğunu gösteren, domuzun kendi bağışıklık hücreleriyle beraber çoğalmış farklı çeşitlilikte insan T-hücresine dönüşmüştü.

Cümlede **"where"** yapısı öncesindeki **"experiments"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur.

Cümlenin devamındaki **"when"** zaman zarfı bağlacı olarak kullanılmıştır. Zaman zarfı bağlaçlarının mutlaka **zaman uyumu** istediğini ve bağlı bulundukları yan cümlede **"will", "would"** gibi yapıları almayacağını hatırlayalım.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesindeki iki virgül paranteze alındığında öncesinde gelen **"human T-cells"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

*VI. The chief researcher envisions this approach eventually being used **to make** human cells **that** fight specific diseases.*

Araştırma lideri bu yaklaşımın sonunda belirli hastalıklarla savaşacak insan hücreleri yapımında kullanılacağını tasavvur ediyor.

Cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"in order to Vo"** da kullanılabilirdi.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"human cells"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

VII. *The necessary technology is available now* ***to introduce*** *the technique widely,* ***provided that*** *regulatory authorities can be convinced* ***that*** *it can be safely tested in humans.*

Yönetim otoriteleri bunun insanlarda güvenli bir şekilde test edilebileceği konusunda ikna edilebilirse, tekniği yaygın olarak uygulamak için ihtiyaç duyulan teknoloji şu anda mevcut.

Cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"in order to Vo"** da kullanılabilirdi.

Cümlede virgülden sonra gelen **"provided that"** yapısı **"eğer"** anlamını vermektedir ve **"if"** ile aynı kullanıma sahip olan bir yapıdır.

Cümlede **"that"** yapısı **"convinced that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

VIII. ***However****, the fear* ***is that*** *dormant pig* ***viruses buried*** *in their DNA* ***could*** *be spread to humans.*

Fakat, DNA'larında gömülü bulunan etkin olmayan domuz virüslerinin insanlara geçebileceğinden korkuluyor.

Cümle **"However"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"however"** yerine **"yet, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlenin devamında **"is that SVO"** yapısı **"yardımcı fiil + that + cümle: helping verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"viruses buried"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"viruses (which are) buried"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"could"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/may"** yapıları da kullanılabilirdi.

IX. ***Another*** *potential danger* ***is that*** *humanderived cells* ***might*** *pick up surface molecules from the pig.*

Bir diğer potansiyel tehlike ise insanda türetilmiş hücrelerin domuzdan yüzey molekülleri kapma olasılığı.

Cümlede **"another"** yapısı **"bir diğeri"** anlamını veren yapıdır ve devamında tekil isim alarak kullanılır. **"Another"** kullanımında **"limit, sınırlama"** yoktur. Sınırlama olduğunda **"the other"** gibi **"the"** yapısı ile birlikte olan kullanımlar söz konusudur.

Cümlenin devamında **"is that SVO"** yapısı **"yardımcı fiil + that + cümle: helping verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"might"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"may/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

X. *This **could** make the transferred cells themselves targets for immune destruction.*
Bu transfer edilen hücrelerin kendilerini bağışıklık mücadelesinde hedef yapabilir.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"could"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"may/might"** yapıları da kullanılabilirdi.

XI. *The pigs **might** **also** produce **too** few human cells **to** fight disease.*
Ayrıca domuzlar hastalıklarla savaşmak için çok az insan hücresi üretebilir.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"might"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"may/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"also"** yapısı **"ayrıca"** anlamında kulanılıp bir ekleme yapmıştır. Bu cümlede **"also"** yapısının modaldan hemen sonra kullanıldığına dikkat etmek gerekmektedir. Genellikle bu zarf özneden sonra ya da yardımcı fiilden sonra kullanılmaktadır.

Cümlede **"olumsuz"** anlam katan **"too.....to"** yapısı bulunmaktadır ve bu yapı arasına **"adjective"** ya da **"adverb"** alarak kullanılır. Bu cümlede **"too few"** şeklinde devamında miktar kelimesi olduğu için yapı araya isim alarak kullanılmıştır.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Individual "banks" of immune cells taken from pigs might one day be used to boost our own immune systems or to fight HIV and cancer. Our immune system's T-cells, which play a key role in fighting off diseases, are sharpened during childhood to attack particular pathogens after encountering them. This flexibility diminishes after a child reaches young adulthood, but researchers at a US university have come up with a way to revive it. According to them, if a human's immune cells are transferred into a young pig, they could be brought up to maximum effectiveness (as in a child's body), then implanted back into the person they came from. The research team has already had success with experiments where human stem cells were injected into developing pig foetuses; when the piglets were born, the injected cells had multiplied and matured into a diverse range of human T-cells, alongside the pig's own immune cells, that were shown to be fully functional. The chief researcher envisions this approach eventually being used to make human cells that fight specific diseases. The necessary technology is available now to introduce the technique widely, provided that regulatory authorities can be convinced that it can be safely tested in humans. However, the fear is that dormant pig viruses buried in their DNA could be spread to humans. Another potential danger is that humanderived cells might pick up surface molecules from the pig. This could make the transferred cells themselves targets for immune destruction. The pigs might also produce too few human cells to fight disease.

1. We can understand from the passage that regulatory authorities ----.

A) are concerned that using pigs to grow human immune cells might be harmful
B) should first convince the researchers to safely test the technique against specific diseases
C) are responsible for protecting the health of baby pigs implanted with human cells
D) are most afraid of the possibility of the pigs' inability to produce enough human immune cells
E) have been working closely with the researchers to ensure the experiments were done correctly

2. The passage points out that a human's immune system ----.

A) grows gradually stronger as he or she gets older
B) is exactly the same as a pig's
C) functions at peak levels during childhood
D) eventually declines to zero in old age
E) consists of many copies of one kind of T-cell

3. According to the passage, the research team's experiments demonstrated that ----.

A) humans' immune systems diminish in power after childhood
B) immune cells that had been grown in pigs could fight HIV and cancer
C) human T-cells need to be alongside pig immune cells to be fully functional
D) piglets that were injected with human stem cells soon produced a variety of human T-cells
E) pig foetuses could be made to produce human T-cells

4. The passage suggests that the implantation of pig-boosted T-cells back into the original human donor ----.

A) has not been attempted yet by the researchers
B) was successful in restoring the person's immune system to childhood levels
C) resulted in a new immune system for him or her that was capable of fighting specific diseases
D) was stopped by the researchers' discovery of a dormant pig virus in the DNA
E) was refused by him or her out of fear of the possible dangers it might bring

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **We can understand from the passage that regulatory authorities...**

Parçada geçen cümle : the fear is that dormant pig viruses buried in their DNA could be spread to humans. Another potential danger is that humanderived cells might pick up surface molecules from the pig

Doğru yanıt (A) : **are concerned that using pigs to grow human immune cells might be harmful**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **The passage points out that a human's immune system...**

Parçada geçen cümle : Our immune system's T-cells, which play a key role in fighting off diseases, are sharpened during childhood to attack particular pathogens after encountering them.

Doğru yanıt (C) : **functions at peak levels during childhood**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, the research team's experiments demonstrated that...**

Parçada geçen cümle : The research team has already had success with experiments where human stem cells were injected into developing pig foetuses; when the piglets were born, the injected cells had multiplied and matured into a diverse range of human T-cells, alongside the pig's own immune cells, that were shown to be fully functional

Doğru yanıt (E) : **pig foetuses could be made to produce human T-cells**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **The passage suggests that the implantation of pig-boosted T-cells back into the original human donor...**

Parçada geçen cümle : The necessary technology is available now to introduce the technique widely, provided that regulatory authorities can be convinced that it can be safely tested in humans.

Doğru yanıt (A) : **has not been attempted yet by the researchers**

PARÇA-95

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Lung	: ciğer
Disease	: hastalık
Common in	: ortak, yaygın
Wealthy	: zengin, varlıklı
Distress	: üzüntü, acı, endişe
Skin	: deri
Hazard	: tehlike
Worry about	: endişelenmek
Similarly	: benzer şekilde
Figures	: sayılar, rakamlar
Particularly	: özellikle
Intriguing	: karmaşık, karışık, şaşırtıcı
Compare, Compares	: kıyaslamak
Prevalence	: hüküm sürme
Bloodstream	: kan akışı
Invaders	: istila edenler, saldıranlar
Lungs	: ciğerler
Previously	: önceden
Bother, Bothered	: sıkmak, rahatsız etmek
In other words	: diğer bir deyişle
Carry, Carried out	: yapmak, icra etmek
Confirm, Confirmed	: onaylamak
Susceptibility	: hassasiyet
Release, Releasing	: serbest bırakmak, salmak

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Asthma is a life-threatening, allergy-driven **lung disease common in wealthy** countries. But exactly what causes it is unknown. Researchers at Washington University believe the direct cause of asthma is a chemical **distress** signal produced in **skin** that is damaged by another **hazard** of modern life: eczema. Unlike asthma, it is not dangerous, so people rarely **worry about** it. Nevertheless, 17% of children in America have it, and **similarly** high **figures** are found in Australia, Britain, and New Zealand. What is **particularly intriguing** is that many people with eczema go on to develop asthma (in America, the figure is 70%). That **compares** with an asthma **prevalence** of 4-8% in the general population. The Washington University group theorizes that the link between the two conditions is formed by thymic stromal lympho-poietin (TSLP), a signalling molecule secreted by damaged **skin** cells that elicits a strong immune response from the body to fight off **invaders**. Thus, eczema-induced TSLP enters the **bloodstream** and, when it arrives at the **lungs**, sensitizes them so that they react to allergens that would not **previously** have **bothered** them. **In other words**, they become asthmatic. Several experiments **carried out** by the researchers, only on mice, have **confirmed** that skin damage creates **susceptibility** to asthma by **releasing** TSLP.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Asthma is a life-threatening, allergy-driven lung disease common in wealthy countries. **But exactly what causes it is unknown.** Researchers at Washington University believe the direct cause of asthma is a chemical distress signal produced in skin that is damaged by another hazard of modern life: eczema. **Unlike asthma, it is not dangerous, so people rarely worry about it.** Nevertheless, 17% of children in America have it, and similarly high figures are found in Australia, Britain, and New Zealand. **What is particularly intriguing is that many people with eczema go on to develop asthma (in America, the figure is 70%).** That compares with an asthma prevalence of 4-8% in the general population. **The Washington University group theorizes that the link between the two conditions is formed by thymic stromal lympho-poietin (TSLP), a signalling molecule secreted by damaged skin cells that elicits a strong immune response from the body to fight off invaders.** Thus, eczema-induced TSLP enters the bloodstream and, when it arrives at the lungs, sensitizes them so that they react to allergens that would not previously have bothered them. **In other words, they become asthmatic.** Several experiments carried out by the researchers, only on mice, have confirmed that skin damage creates susceptibility to asthma by releasing TSLP.

Astım, zengin ülkelerde yaygın, yaşamı tehdit eden, alerjiye bağlı bir akciğer hastalığıdır. **Fakat ona neyin neden olduğu tam olarak bilinmiyor.** Washington Üniversitesindeki araştırmacılar astımın direkt nedeninin, modern hayatın bir diğer sorunu olan egzema tarafından deriye zarar verildiğinde oluşan kimyasal rahatsızlık sinyali olduğuna inanıyorlar. **Astımın tersine tehlikeli değildir ve bu yüzden insanlar nadiren kaygı duyarlar.** Yine de Amerika'da çocukların 17%'si ona sahip ve benzer olarak Avustralya, İngiltere ve Yeni Zelandada da yüksek rakamlar bulunuyor. **Özellikle şaşırtıcı olan egzemalı birçok insanda astımın ortaya çıkması (Amerika'da bu oran 70%).** Bu genel nüfus içerisinde 4-8% oranında astım sıklığıyla kıyaslanır. **Washington Üniversitesi grubu bu iki durum arasındaki bağlantının hasarlı deri hücreleri tarafından gizlenen ve işgalcilerle mücadele etmek için vücutta güçlü bir bağışıklık tepkisine neden olan uyarıcı bir molekül, timik stromal limpo-poitein (TSLP) tarafından oluşturulduğunu varsayıyorlar.** Böylelikle egzemanın neden olduğu TSLP kandolaşımına girer ve akçiğerlere ulaştığında daha önce onu rahatsız etmeyen alerjenlere karşı tepki vermesi için duyarlı hale getirir. **Bir diğer deyişle, astmatik olurlar.** Araştırmacılar tarafından sadece fareler üzerinde yapılan birkaç deney deri hasarlarının TSLP açığa çıkararak astıma yatkınlık (duyarlılık) oluşturduğunu doğruladı.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Asthma is a lifethreatening, allergydriven lung* ***disease common in*** *wealthy countries.*
Astım, zengin ülkelerde yaygın, yaşamı tehdit eden, alerjiye bağlı bir akciğer hastalığıdır.

Cümlede **"disease common"** diziliminde **"adjective clause active kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"disease (which is) common"** şeklindedir ve **"disease which is common"** yapısında **"which is"** atılıp **disease common** dizilimi kalmıştır.
Cümlede **"in"** edatı **"common"** sıfatına aittir ve **"ortak, yaygın"** olarak çevrilebilir.

II. ***But*** *exactly what causes it is unknown.*
Fakat ona neyin neden olduğu tam olarak bilinmiyor.

Cümle **"But"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"but"** yerine **"however, yet, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlenin devamındaki **"what causes it"** ifadesi ise bir **"noun clause"** oluşturarak cümlenin öznesini ortaya çıkarmaktadır.

III. *Researchers at Washington University believe **the** direct cause **of** asthma is a chemical distress **signal produced** in skin **that** is damaged by **another** hazard of modern life: eczema.*
Washington Üniversitesindeki araştırmacılar astımın direkt nedeninin, modern hayatın bir diğer sorunu olan egzema tarafından deriye zarar verildiğinde oluşan kimyasal rahatsızlık sinyali olduğuna inanıyorlar.

Cümlede **"of"** edatı incelendiğinde **"the + isim + of + isim"** dizilimi mevcuttur ve iki ismi birleştiren **"of"** edatı kullanılmıştır.

Cümlede **"signal produced"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"signal (which is) produced"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"that"** öncesindeki **"skin"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu yapı yerine **"which"** "relative kelimesi de kullanılabilirdi.

Cümlede **"another" "bir diğer"**anlamını veren yapıdır ve devamında bir tekil isim alarak kullanılmıştır. **"Another"** kullanımında **"limit,** sınırlama" yoktur. Sınırlama olduğunda **"the other"** gibi **"the"** yapısı ile birlikte olan kullanımlar söz konusudur.

IV. *__Unlike__ asthma, it is not dangerous, __so__ people rarely __worry about__ it.*
Astımın tersine tehlikeli değildir ve bu yüzden insanlar nadiren kaygı duyarlar.

Cümle **"-nın aksine"** anlamı veren ve devamında **"noun phrase (isim ya da Ving)"** alan **"unlike"** yapısı ile başlamaktadır. Bu yapı yerine **"in contrast to"** ya da **"different from"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümle **"bu yüzden"** anlamına gelen ve **"neden-sonuç"** ilişkisi veren **"so"** ile devam etmektedir. Bu yapı yerine **"therefore, thus, hence"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"about"** edatı **"worry"** fiiline aitttir ve **"forget about sth"**şeklinde kullanılmaktadır.

V. *__Nevertheless__, 17% of children in America have it, and __similarly__ high figures are found in Australia, Britain, and New Zealand.*
Yine de Amerika'da çocukların 17%'si ona sahip ve benzer olarak Avustralya, İngiltere ve Yeni Zelandada da yüksek rakamlar bulunuyor.

Cümle **"nevertheless"**,ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"nevertheless"** yerine **"however, nonetheless, but, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede **"similarly"** yapısı **"benzer şekilde, bunun gibi"** anlamında kullanılmaktadır ve bu yapı yerine genellikle **"likewise"** zarfı da kullanılmaktadır.

VI. *__What__ is particularly intriguing __is that__ many __people with__ eczema go on to develop asthma (in America, the figure is 70%).*

Özellikle şaşırtıcı olan egzemalı birçok insanda astımın ortaya çıkması (Amerika'da bu oran 70%).

Cümlenin başındaki **"what"** bir **"noun clause"** oluşturarak cümlenin öznesini ortaya çıkarmaktadır ve **"şey"** olarak çevrilebilir: **"özellikle ilginç olan şey..."**

Cümlenin devamında **"is that SVO"** yapısı **"yardımcı fiil + that + cümle: helping verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede **"people with"** yapısında aslında bir **"adjective clause kısaltması"** söz konusudur; aslında yapı **"people who have...."** şeklindedir ve sahiplik bildiren **"have/has"** fiili **"with"** olarak kısaltılmıştır.

VII. *That compares __with__ an asthma prevalence of 4, 8% in the general population.*

Bu genel nüfus içerisinde 4-8% oranında astım sıklığıyla kıyaslanır.

Cümlede **"compares with"** ifadesi **"ile kıyaslamak"** anlamı vermektedir; **"compared to"** yapısı da aynı anlam için kullanılabilmektedir.

VIII. *The Washington University group theorizes __that__ the link __between__ the two conditions is formed by thymic stromal lymphopoietin (TSLP), a signalling __molecule secreted__ by damaged skin cells __that__ elicits a strong immune response from the body to fight off invaders.*

Washington Üniversitesi grubu bu iki durum arasındaki bağlantının hasarlı deri hücreleri tarafından gizlenen ve işgalcilerle mücadele etmek için vücutta güçlü bir bağışıklık tepkisine neden olan uyarıcı bir molekül, timik stromal limpo-poitein (TSLP) tarafından oluşturulduğunu varsayıyorlar.

Cümlede ikinci **"that"** yapısı **"theorizes that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Cümlede kullanılan **"between"** edatına da dikkat edilmelidir. Bu cümlede **"iki durum arasında "**anlamı mevcuttur; sınavlarda **"between.....and"** dizilimi yaygındır.

Cümlede **"molecule secreted"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"molecule (which is) secreted"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"skin cells"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

***IX. Thus**, eczema induced TSLP enters the bloodstream and, when it arrives at the lungs, sensitizes them **so that** they react to allergens **that** would not previously have bothered them.*

Böylelikle egzemanın neden olduğu TSLP kandolaşımına girer ve akciğerlere ulaştığında daha önce onu rahatsız etmeyen alerjenlere karşı tepki vermesi için duyarlı hale getirir.

Cümle başındaki **"thus"** yapısı **"böylece, bu yüzden"** anlamında bir **"neden-sonuç"** ilişkisi veren bir yapıdır. Bu yapı yerine ayrıca **"hence, therefore, as a result"** gibi yapılar da kullanılabilir.

Cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"so that"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"in order that"** de kullanılabilirdi.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"allergens"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

***X. In other words**, they become asthmatic.*

Bir diğer deyişle, astmatik olurlar.

Cümle **"bir başka deyişle"** anlamına gelen **"in other words"** ile başlamaktadır ve açıklama yapılmıştır. Bu yapı yerine **"that is"**, ya da **"namely"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

***XI. Several experiments carried out** by the researchers, only on mice, have confirmed **that** skin damage creates susceptibility to asthma **by releasing** TSLP.*

Araştırmacılar tarafından sadece fareler üzerinde yapılan birkaç deney deri hasarlarının TSLP açığa çıkararak astıma yatkınlık (duyarlılık) oluşturduğunu doğruladı.

Cümlede **"several"** **"miktar"** bildiren bir yapıdır ve **"birkaç tane"** anlamına gelmektedir; bu yapı devamında sayılabilen isimlerle birlikte kullanılır.

Cümlede **"experiments carried out"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"experiements (which have been) carried out"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

Cümlede **"that"** yapısı **"confirmed that SVO"** yapısı **"fiil + that + cümle: verb + that SVO"** şeklinde bir **"noun clause"** oluşturmaktadır.

Ayrıca cümledeki **"by Ving"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır ve **"-erek, -arak"** anlamı vermektedir.

Asthma is a life-threatening, allergy-driven lung disease common in wealthy countries. But exactly what causes it is unknown. Researchers at Washington University believe the direct cause of asthma is a chemical distress signal produced in skin that is damaged by another hazard of modern life: eczema. Unlike asthma, it is not dangerous, so people rarely worry about it. Nevertheless, 17% of children in America have it, and similarly high figures are found in Australia, Britain, and New Zealand. What is particularly intriguing is that many people with eczema go on to develop asthma (in America, the figure is 70%). That compares with an asthma prevalence of 4-8% in the general population. The Washington University group theorizes that the link between the two conditions is formed by thymic stromal lympho-poietin (TSLP), a signalling molecule secreted by damaged skin cells that elicits a strong immune response from the body to fight off invaders. Thus, eczema-induced TSLP enters the bloodstream and, when it arrives at the lungs, sensitizes them so that they react to allergens that would not previously have bothered them. In other words, they become asthmatic. Several experiments carried out by the researchers, only on mice, have confirmed that skin damage creates susceptibility to asthma by releasing TSLP.

1. It is clear from the passage that a causative relationship between skin damage and asthma ----.

A) has been proven only in English-speaking countries
B) would mean that allergens would no longer play a role in asthma attacks
C) has been established in mice but not yet in human beings
D) means over-exposure to the sun may hurt the lungs
E) does not provide immunity to sufferers of both conditions

2. The passage points out that the prevalence of eczema among children in America ----.

A) is related to their distress levels
B) is much higher than it is in other Englishspeaking countries
C) may be due to people's failure to worry about it
D) results from the abundance of TSLP in that country
E) is much higher than that of asthma in the general population

3. According to the passage, Washington University researchers ----.

A) have been harshly criticized by their colleagues around the world
B) are strongly of the opinion that there is a link between eczema and asthma
C) feel that they still have to carry out new experiments as regards asthma
D) have already come up with a set of solutions to reduce the rate of eczema among American children
E) have collaborated with their British, Australian and New Zealander colleagues to study eczema and asthma

4. It is clearly pointed out in the passage that asthma ----.

A) is most widespread in countries with prosperous populations
B) always causes serious damage in the lungs, which try to fight it off
C) has only recently become a serious concern among researchers in English-speaking countries
D) causes a great deal of TSLP secretion in the body, which leads to skin-allergy
E) is generally ignored among the people who are not wealthy enough to seek medical aid

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It is clear from the passage that a causative relationship between skin damage and asthma...**

Parçada geçen cümle : The Washington University group theorizes that the link between the two conditions is formed by thymic stromal lympho-poietin (TSLP), a signalling molecule secreted by damaged skin cells that elicits a strong immune response from the body to fight off invaders

Doğru yanıt (C) : **does not provide immunity to sufferers of both conditions**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **The passage points out that the prevalence of eczema among children in America...**

Parçada geçen cümle : Nevertheless, 17% of children in America have it,..." ve "That compares with an asthma prevalence of 4-8% in the general population

Doğru yanıt (E) : **is much higher than that of asthma in the general population**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, Washington University researchers...**

Parçada geçen cümle : Researchers at Washington University believe the direct cause of asthma is a chemical distress signal produced in skin that is damaged by another hazard of modern life: eczema

Doğru yanıt (B) : **are strongly of the opinion that there is a link between eczema and asthma**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is clearly pointed out in the passage that asthma...**

Parçada geçen cümle : Asthma is a life-threatening, allergy-driven lung disease common in wealthy countries

Doğru yanıt (A) : **is most widespread in countries with prosperous populations**

PARÇA-96

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Patients	: hastalar
Admit, Admitted	: kabul etmek
Variety	: çeşitlilik
Including	: dahil
Acutely	: keskin, akut şekilde
Severely	: ciddi
Commonly	: ortak, yaygın
Failure	: başarısızlık
Initial	: ilk, başlıca
Assessment	: değerlendirme
Rapid	: hızlı
Process, Processes	: süreç
Require	: gerektirmek
Intervention	: müdahale
Resuscitation	: dirilme, canlanma
Necessarily	: ister istemez, muhakkak
Restrict, Restricted	: sınırlandırmak
Essential	: gerekli
Measurement	: ölçüm
Based on	: -e dayalı
Contributions	: katkılar
Substantial	: tatmin edici
Resemble, Resembles	: benzemek

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Patients are **admitted** to critical care units from a **variety** of settings, **including** the emergency department, medical or surgical service, or operating room. Most critical care patients are **acutely** and **severely** ill, **commonly** with dysfunction or **failure** of more than one organ system. The **initial assessment** must be **rapid** and focus on real or potentially lifethreatening **processes** that **require** immediate **intervention**. An example is the **resuscitation** of a patient with cardiopulmonary arrest. The pace of resuscitation is **necessarily** quick; physical examination may be **restricted** initially to the central nervous, cardiovascular, and respiratory systems, and interventions may be limited to the **essential** ABCs of airway, breathing, and circulation. Later, continuous electrocardiographic monitoring, **measurement** of blood pressure, and other standard procedures should start. In general, management of the critically ill patient should be **based on** an understanding of physiology and pathophysiology. Indeed, although the **contributions** of cell and molecular biology to critical care medicine are **substantial**, the critical care unit more **resembles** a physiology laboratory, since the effects of its interventions can be directly observed.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Patients are admitted to critical care units from a variety of settings, including the emergency department, medical or surgical service, or operating room. **Most critical care patients are acutely and severely ill, commonly with dysfunction or failure of more than one organ system**. The initial assessment must be rapid and focus on real or potentially lifethreatening processes that require immediate intervention. **An example is the resuscitation of a patient with cardiopulmonary arrest.** The pace of resuscitation is necessarily quick; physical examination may be restricted initially to the central nervous, cardiovascular, and respiratory systems, and interventions may be limited to the essential ABCs of airway, breathing, and circulation. **Later, continuous electrocardiographic monitoring, measurement of blood pressure, and other standard procedures should start.** In general, management of the critically ill patient should be based on an understanding of physiology and pathophysiology. **Indeed, although the contributions of cell and molecular biology to critical care medicine are substantial, the critical care unit more resembles a physiology laboratory, since the effects of its interventions can be directly observed**.

Hastalar, acil servis, tıbbi veya cerrahi servis veya ameliyathaneyide kapsayan çeşitli bölümlerden kritik bakım ünitesine getirilir. **Kritik bakım hastalarının çoğu yaygın olarak birden fazla organ sisteminin işlev bozukluğu ya da zayıflığına sahip şiddetli, ağır hastalardır**. İlk değerlendirme hızlı olmalıdır ve acil müdahale gerektiren, yaşamı tehdit eden gerçek ya da potansiyel süreçlere odaklanmalıdır. **Ani kalp durması (kardiyak arrest) yaşayan bir hastanın canlandırılması buna bir örnektir**. Canlandırmanın süreci mutlaka hızlıdır; fiziksel muayene başlangıçta merkezi sinirler, kardiyovasküler ve solunum sistemleriyle ve müdahaleler havayolunun ABC'si olan solunum ve kan dolaşımıyla sınırlanabilir. **Daha sonra sürekli elektrokardiyografik gözlemleme, kan basıncı ölçümü ve diğer standart prosedürler başlamalıdır**. Genelde durumu kritik olan hastanın idaresi (yönetimi) fizyoloji ve patofizyolojinin anlayışına dayandırılmalıdır. **Aslında, hücre ve moleküler biyolojinin kritik bakım tıbbına katkıları fazla olmakla beraber, kritik bakım ünitesi müdahalelerinin etkileri doğrudan gözlenebildiği için daha çok bir fizyoloji laboraturuna benzer.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Patients* ***are admitted*** *to critical care units from a variety of settings,* ***including*** *the emergency department, medical or surgical service, or operating room.*

Hastalar, acil servis, tıbbi veya cerrahi servis veya ameliyathaneyide kapsayan çeşitli bölümlerden kritik bakım ünitesine getirilir.

Cümlede **"are admitted"** yapısında ise **"present simple passive"** çekimleme mevcuttur.

Cümlede virgülden sonra gelen **"including"** yapısı **"dahil"** anlamında çevrilmelidir.

II. ***Most*** *critical care patients are acutely and severely ill, commonly with dysfunction or failure of* ***more than*** *one organ system.*

Kritik bakım hastalarının çoğu yaygın olarak birden fazla organ sisteminin işlev bozukluğu ya da zayıflığına sahip şiddetli, ağır hastalardır.

Cümlede kullanılan **"most"** yapısı devamında hem sayılabilen hem de sayılamayan isimlerle kullanılan bir yapıdır; bu cümlede devamında sayılabilen bir isim almıştır.

Cümlede **"more than"** yapısı **"-den daha fazla"** anlamında kullanılmıştır.

III. *The initial assessment must be rapid and focus **on** real or potentially lifethreatening processes **that** require immediate intervention.*

İlk değerlendirme hızlı olmalıdır ve acil müdahale gerektiren, yaşamı tehdit eden gerçek ya da potansiyel süreçlere odaklanmalıdır.

Cümlede **"on"** edatı **"focus"** fiili ile beraber kullanılan bir edattır. **"focus on"** fiili **"-e odaklanmak"** anlamını vermektedir.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"processes"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

IV. *An example is the resuscitation of a **patient with** cardiopulmonary arrest.*

Ani kalp durması (kardiyak arrest) yaşayan bir hastanın canlandırılması buna bir örnektir.

Cümlede **"with"** yapısında aslında bir **"adjective clause kısaltması"** söz konusudur; aslında yapı "patient **who has** a...." şeklindedir ve sahiplik bildiren **"have/has"** fiili **"with"** olarak kısaltılmıştır.

V. *The pace of resuscitation is necessarily quick, physical examination **may** be restricted initially to the central nervous, cardiovascular, and respiratory systems, and interventions may be limited to the essential ABCs of airway, breathing, and circulation.*

Canlandırmanın süreci mutlaka hızlıdır; fiziksel muayene başlangıçta merkezi sinirler, kardiyovasküler ve solunum sistemleriyle ve müdahaleler havayolunun ABC'si olan solunum ve kan dolaşımıyla sınırlanabilir.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"may"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

VI. *Later, continuous electrocardiographic monitoring, measurement of blood pressure, and **other** standard procedures should start.*

Daha sonra sürekli elektrokardiyografik gözlemleme, kan basıncı ölçümü ve diğer standart prosedürler başlamalıdır.

Cümlede kullanılan **"other"** yapısı **"diğer"** anlamına gelmektedir. Belli bir grup içerisindeki isme gönderme yapsaydı **"the other"** olarak kullanılabilirdi.

VII. *In general, management of the critically ill patient should be* ***based on*** *an understanding of physiology and pathophysiology.*

Genelde durumu kritik olan hastanın idaresi (yönetimi) fizyoloji ve patofizyolojinin anlayışına dayandırılmalıdır.

Cümlede **"on"** edatı öncesindeki **"based"** fiiline ait olan edattır ve bu ifade **"-e dayalı"** anlamını vermektedir.

VIII. ***Indeed****,* ***although*** *the contributions of cell and molecular biology to critical care medicine are substantial, the critical care unit more resembles a physiology laboratory,* ***since*** *the effects of its interventions can be directly observed.*

Aslında, hücre ve moleküler biyolojinin kritik bakım tıbbına katkıları fazla olmakla beraber, kritik bakım ünitesi müdahalelerinin etkileri doğrudan gözlenebildiği için daha çok bir fizyoloji laboraturuna benzer.

Cümle **"aslında, hatta"** anlamına gelen **"indeed"** zarfı ile başlamaktadır ve bu yapı yerine **"actually, in fact, as a matter of fact"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümle **"-e rağmen"** anlamına gelen **"although"** ile devam etmektedir ve bu yapı **"zıtlık"** anlamı vermektedir. Bu yapı yerine **"though, even though, much as, despite the fact that, in spite of the fact that, even if"** gibi yapılar da aynı şekilde kullanılabilirdi.

Cümlede **"since"** ise **"çünkü"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı yerine **"as, because"** yapıları da kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Patients are admitted to critical care units from a variety of settings, including the emergency department, medical or surgical service, or operating room. Most critical care patients are acutely and severely ill, commonly with dysfunction or failure of more than one organ system. The initial assessment must be rapid and focus on real or potentially lifethreatening processes that require immediate intervention. An example is the resuscitation of a patient with cardiopulmonary arrest. The pace of resuscitation is necessarily quick; physical examination may be restricted initially to the central nervous, cardiovascular, and respiratory systems, and interventions may be limited to the essential ABCs of airway, breathing, and circulation. Later, continuous electrocardiographic monitoring, measurement of blood pressure, and other standard procedures should start. In general, management of the critically ill patient should be based on an understanding of physiology and pathophysiology. Indeed, although the contributions of cell and molecular biology to critical care medicine are substantial, the critical care unit more resembles a physiology laboratory, since the effects of its interventions can be directly observed.

1. The passage explains that initial assessment in the critical care unit ----.

A) aims to resuscitate patients with cardiopulmonary arrest
B) is only done for patients who are suffering from various diseases
C) can itself become a life-threatening process if the ABCs are not limited
D) must be immediate and centre on saving life
E) determines the ultimate survival of patients suffering from heart disease

2. We learn from the passage that critical care medicine ----.

A) rests primarily on the underlying disciplines of physiology and pathophysiology
B) has received the greatest amount of support from emergency departments
C) often must be based within an actual physiology laboratory
D) revolves around the essential ABCs of airway, breathing, and circulation
E) is necessarily concerned with the pace of resuscitation in cardiopulmonary arrest

3. According to the passage, standard procedures in a critical care unit ----.

A) must be carried out as soon as a patient is admitted
B) are primarily restricted to patients with cardiopulmonary arrest
C) can begin only after the immediate initial assessment has been completed
D) should never be limited even though the patient is receiving immediate intervention
E) should be clearly defined before the patient's case is fully specified

4. The passage states that critical care units ----.

A) only deal with patients having multi-organ dysfunction or failure
B) specialize in resuscitating those with cardiopulmonary arrest
C) take into consideration the principles of physiology when accepting patients
D) have benefited financially from cell and molecular biology institutions
E) accept patients from several different areas within a hospital

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **The passage explains that initial assessment in the critical care unit...**

Parçada geçen cümle : The initial assessment must be rapid and focus on real or potentially lifethreatening processes that require immediate intervention.

Doğru yanıt (D) : **must be immediate and centre on saving life**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **We learn from the passage that critical care medicine...**

Parçada geçen cümle : In general, management of the critically ill patient should be based on an understanding of physiology and pathophysiology.

Doğru yanıt (A) : **rests primarily on the underlying disciplines of physiology and pathophysiology**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, standard procedures in a critical care unit...**

Parçada geçen cümle : Later, continuous electrocardiographic monitoring, measurement of blood pressure, and other standard procedures should start.

Doğru yanıt (C) : **can begin only after the immediate initial assessment has been completed**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **The passage states that critical care units...**

Parçada geçen cümle : Patients are admitted to critical care units from a variety of settings, including the emergency department, medical or surgical service, or operating room

Doğru yanıt (E) : **accept patients from several different areas within a hospital**

PARÇA-97

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Myths	: efsane
Appropriate	: uygun
Attitude, Attitudes	: tutum, tavır
Values	: değerler
Particular	: özel
Interest	: ilgi
Weaknesses	: zayıflık, zayıf yanlar
As well as	: -nın yanı sıra
Strengths	: güç
As for	: -e gelince
Fame	: ün
Lasting	: sürekli olan
Deeds	: iş
Community	: toplum, topluluk
Inspire	: ilham almak
Emulate	: gıpta etmek, benzemeye çalışmak
Circumstance	: durum
Achieve	: başarmak
Stature	: boy, pos, endam
In part	: kısmen
Accomplishments	: başarılar
Emerge from	: -den ortaya çıkmak
Sensitive	: hassas
Individuals	: bireyler
Permit, Permits	: izin vermek
Instructive	: öğretici
Allow	: müsade etmek, izin vermek
Identify	: tanımlamak
Conflicts	: çatışmalar

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

The heroic **myths** and epics of a society teach its members the **appropriate attitudes**, behaviour, and **values** of that culture. These myths are of **particular interest** and value to us. Not only are they exciting adventure stories, but in these myths we see ourselves, drawn larger and grander than we are, yet with our human **weaknesses as well as** our **strengths**. **As for** heroes, they are the models of human behaviour for their society. They earn **lasting fame** by performing great **deeds** that help their **community**, and they **inspire** others to **emulate** them. Heroes are forced by **circumstance** to make critical choices where they must balance one set of values against competing values. They **achieve** heroic **stature in part** from their **accomplishments** and in part because they **emerge from** their trials as more **sensitive** and thoughtful human beings. Yet heroes are not the same throughout the world. They come from cultures where **individuals** may earn fame in a variety of ways. This **permits** them to express their individuality. However, in spite of their extraordinary abilities, no hero is perfect. Yet their human weaknesses are often as **instructive** as their heroic qualities. Their imperfections **allow** ordinary people to **identify** with them and to like them, since everyone has similar psychological needs and **conflicts**.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

The heroic myths and epics of a society teach its members the appropriate attitudes, behaviour, and values of that culture. **These myths are of particular interest and value to us.** Not only are they exciting adventure stories, but in these myths we see ourselves, drawn larger and grander than we are, yet with our human weaknesses as well as our strengths. **As for heroes, they are the models of human behaviour for their society.** They earn lasting fame by performing great deeds that help their community, and they inspire others to emulate them. **Heroes are forced by circumstance to make critical choices where they must balance one set of values against competing values.** They achieve heroic stature in part from their accomplishments and in part because they emerge from their trials as more sensitive and thoughtful human beings. **Yet heroes are not the same throughout the world.** They come from cultures where individuals may earn fame in a variety of ways. **This permits them to express their individuality.** However, in spite of their extraordinary abilities, no hero is perfect. **Yet their human weaknesses are often as instructive as their heroic qualities.** Their imperfections allow ordinary people to identify with them and to like them, since everyone has similar psychological needs and conflicts.

Bir toplumun kahramanlık efsaneleri ve destanları o toplumun üyelerine o kültürün uygun tutum, davranış ve değerlerini öğretir. **Bu efsaneler bizim için özellikle ilginç ve değerlidirler.** Onlar sadece heyecan verici macera öyküleri değildirler, ayrıca bu efsanelerde olduğumuzdan daha büyük ve muhteşem şekilde çizilmiş kendimizi görürüz, fakat güçlü yanlarımızın yanı sıra insani zayıflıklarımızla beraber. **Kahramanlara gelince, onlar toplumları için, insan davranışlarının modelleridir.** Onlar, toplumlarına yardımcı olan kahramanlıklarda bulunarak sonsuz ün kazanırlar ve onlara gıpta etmeleri için başkalarına ilham verirler. **Kahramanlar şartlara göre önemli seçimler yapmaya zorlanırlar ve bu seçimlerde bir dizi değeri rekabet eden değerlere karşı dengelemeleri gerekir.** Onlar bu kahramanca kişiliği kısmen başarılarından kısmen de yaşadıkları deneyimlerinden daha duyarlı ve daha düşünceli insanlar olarak çıktıkları için elde ederler. **Fakat kahramanlar dünyanın her yerinde aynı değildirler.** Onlar bireylerin çeşitli yollarla ün kazanabildikleri kültürlerden gelirler. **Bu da onların kişiliklerini ifade edebilmelerini olanaklı kılar.** Fakat olağanüstü yeteneklerine rağmen hiçbir kahraman mükemmel değildir. **Fakat onların insani zaafları genellikle kahramanlık nitelikleri kadar öğreticidir.** Onların kusurlu noktaları sıradan insanların kendilerini onlarla özdeşleştirmesini ve onları sevmesini olanaklı kılar, çünkü herkes benzer psikolojik ihtiyaçlara ve çatışmalara sahiptir.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *The heroic myths and epics* ***<u>of</u>*** *a society teach its members the appropriate attitudes, behaviour, and values* ***<u>of</u>*** *that culture.*

Bir toplumun kahramanlık efsaneleri ve destanları o toplumun üyelerine o kültürün uygun tutum, davranış ve değerlerini öğretir.

Cümlede mevcut olan **"of"** edatı sahiplik anlamı verip **"-in/ın/-nin/-nın"** anlamı vermektedir. **(bir toplumun...)**

II. *These myths* ***<u>are of</u>*** *particular interest and value to us.*

Bu efsaneler bizim için özellikle ilginç ve değerlidirler.

Cümlede **"are of"** yapısı mevcuttur ve **"be of"** olarak adlandıracağımız bu ifade sahiplik anlamı vererek **"have/has"** yapılarına eşittir. Yani **"are of: have" / is of: has"** olarak yorumlanabilir.

***III. Not only are** they exciting adventure stories, **but** in these myths we see ourselves, drawn larger and grander than we are, **yet** with our human weaknesses **as well as** our strengths.*

Onlar sadece heyecan verici macera öyküleri değildirler, ayrıca bu efsanelerde olduğumuzdan daha büyük ve muhteşem şekilde çizilmiş kendimizi görürüz, fakat güçlü yanlarımızın yanı sıra insani zayıflıklarımızla beraber.

Cümlede **"not only....but (also)...."** yapısı bulunmaktadır; Ayrıca cümle **"not only"** ile başladığı için bir **"devrik yapı: inversion"** söz konusudur; yardımcı fiil ile özne yer değiştirmiştir.

Cümle **"yet"** ile devam etmektedir ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"yet"** yerine **"however, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede altı çizili olan **"as well as"** yapısı ise **"-nın yanı sıra, gibi"** anlamı vermektedir ve bu yapı yerine **"besides"** ya da **"in addition to"** yapıları da kullanılabilirdi.

***IV. As for** heroes, they are the models of human behaviour for their society.*

Kahramanlara gelince, onlar toplumları için, insan davranışlarının modelleridir.

Cümle bir konudan diğerine geçiş yapma amaçlı kullanılan ve **"-e gelince"** anlamı veren **"as for"** ile başlamaktadır; bu yapı yerine **"when it comes to, as regards, with regard to, with respect to"** gibi ifadeler de kullanılabilirdi.

***V.** They earn lasting fame **by performing** great deeds **that** help their community, and they inspire **others** to emulate them.*

Onlar, toplumlarına yardımcı olan kahramanlıklarda bulunarak sonsuz ün kazanırlar ve onlara gıpta etmeleri için başkalarına ilham verirler.

Cümledeki **"by performing"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"perform"** fiilinin **Ving** almasının nedeni öncesindeki **"by"** edatıdır. Bu ifade **"-erek, -arak"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"that"** relative kelimesi öncesinde gelen **"great deeds"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapı yerine cümlede virgül olmadığı için **"which"** de kullanılabilirdi.

Cümlede **"others"** ifadesi de **"zamir"** olarak kullanılmıştır ve **"other people"** ismine gönderme yapmaktadır. Bu ifade **"diğerleri"** şeklinde çevrilebilir. Eğer belli bir grup içindeki çoğul isme gönderme yapılsaydı **"the others"** yapısı kullanılırdı.

***VI.** Heroes are forced **by** circumstance to make critical choices where they must balance one set of values **against competing** values.*

Kahramanlar şartlara göre önemli seçimler yapmaya zorlanırlar ve bu seçimlerde bir dizi değeri rekabet eden değerlere karşı dengelemeleri gerekir.

Cümlenin devamındaki **"by"** edatı **"edilgen"** bir yapıdan sonra **(are forced)** kullanılan **"by"** edatıdır.

Cümlede **"against"** edatı devamındaki **"competing values"** ifadesine aittir ve **"-e karşı"** anlamında kullanılmıştır.

Ayrıca cümledeki **"against competing"** dizilimi **"prep + Ving"** kuralı nedeniyle kullanılmıştır; **"compete"** fiilinin **Ving** almasının nedeni öncesindeki **"against"** edatıdır.

VII. *They achieve heroic stature **in part** from their accomplishments and in part **because** they **emerge from** their trials **as** more sensitive and thoughtful human beings.*

Onlar bu kahramanca kişiliği kısmen başarılarından kısmen de yaşadıkları deneyimlerinden daha duyarlı ve daha düşünceli insanlar olarak çıktıkları için elde ederler.

Cümlede **"in"** edatı devamındaki "**part"** ismine aittir ve "**kısmen"** anlamı vermektedir; bu yapı yerine **"partly"** zarfı da kullanılabilirdi.

Cümlede **"because"** bağlaçları **"-dığı için"** anlamında kullanılmıştır ve neden-sonuç ilişkisi vermektedir; bu yapı yerine **"since, as"** yapıları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"from"** edatı öncesindeki **"emerge"** fiiline aittir ve **"-den ortaya çıkmak, den kaynaklanmak"** anlamı vermektedir.

Cümlenin devamındaki **"as"** yapısı ise devamında **"isim"** alarak **(as + noun) "olarak"** anlamı vermektedir.

VIII. *__Yet__ heroes are not the same **throughout** the world.*

Fakat kahramanlar dünyanın her yerinde aynı değildirler.

Cümle **"yet"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"yet"** yerine **"however, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede **"throughout"** edatı **"tüm dünyada"** anlamı vermektedir.

IX. *They come from cultures **where** individuals **may** earn fame in a variety of ways.*

Onlar bireylerin çeşitli yollarla ün kazanabildikleri kültürlerden gelirler.

Cümlede **"where"** öncesindeki **"cultures"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu yapı yerine **"where: prep + which"** mantığıyla; **"cultures"** ismi **"in"** edatı aldığı için **"in which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümlede **"genel olasılık"** anlamı veren **"may"** kullanılmıştır; bu yapı yerine **"might/could"** yapıları da kullanılabilirdi.

X. *This **permits them to express** their individuality.*

Bu da onların kişiliklerini ifade edebilmelerini olanaklı kılar.

Cümle devamındaki **"to"** yapısının doğru analizi için **"permit + smb/sth To Vo..."** yapısına dikkat edilmelidir.

XI. ***However, in spite of*** *their extraordinary abilities, **no** hero is perfect.*
Fakat olağanüstü yeteneklerine rağmen hiçbir kahraman mükemmel değildir.

Cümle **"However"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"however"** yerine **"yet, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümle **"-e rağmen"** anlamında gelen **"in spite of"** ile devam etmektedir ve bu yapı devamında bir **"Noun Phrase"** (cümle almadan) kullanılmaktadır. Bu yapı yerine **"despite"** da kullanılabilirdi. Ayrıca bu yapılar devamında **"the fact that"** alırlarsa yapıdan sonra **"sentence"** dizilimi gelebilir.

Cümlede **"no"** yapısı olumlu cümlede kullanılarak cümleye aslında olumsuz bir anlam katmıştır ve **"hiçbir"** şeklinde çevrilebilir.

XII. ***Yet*** *their human weaknesses are often **as instructive as** their heroic qualities.*
Fakat onların insani zaafları genellikle kahramanlık nitelikleri kadar öğreticidir.

Cümle **"Yet"** ile başlamaktadır ve öncesindeki cümle ile bir zıtlık oluşturmaktadır. Cümlede **"yet"** yerine **"however, but, nonetheless, nevertheless, even so, on the other hand** vs." gibi **"sentence adverbs"** ler de kullanılabilirdi.

Cümlede **"as instructive as"** diziliminde **"as...as" "kadar"** anlamında kullanılmıştır ve bir **"kıyaslama"** söz konusudur. **"As.....as"** yapısı araya **"adjective"** alarak kullanılmıştır.

XIII. *Their imperfections **allow** ordinary people **to identify** with them and to like them, **since** everyone has similar psychological needs and conflicts.*
Onların kusurlu noktaları sıradan insanların kendilerini onlarla özdeşleştirmesini ve onları sevmesini olanaklı kılar, çünkü herkes benzer psikolojik ihtiyaçlara ve çatışmalara sahiptir.

Cümlede **"to Vo"** yapısı öncesindeki **"allow smb To Vo"** diizlimimne ait olan yapıdır.

Cümlede **"since"** ise **"çünkü, -dığı için"** anlamında kullanılmıştır; bu yapı yerine **"as, because"** yapıları da kullanılabilirdi.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

The heroic myths and epics of a society teach its members the appropriate attitudes, behaviour, and values of that culture. These myths are of particular interest and value to us. Not only are they exciting adventure stories, but in these myths we see ourselves, drawn larger and grander than we are, yet with our human weaknesses as well as our strengths. As for heroes, they are the models of human behaviour for their society. They earn lasting fame by performing great deeds that help their community, and they inspire others to emulate them. Heroes are forced by circumstance to make critical choices where they must balance one set of values against competing values. They achieve heroic stature in part from their accomplishments and in part because they emerge from their trials as more sensitive and thoughtful human beings. Yet heroes are not the same throughout the world. They come from cultures where individuals may earn fame in a variety of ways. This permits them to express their individuality. However, in spite of their extraordinary abilities, no hero is perfect. Yet their human weaknesses are often as instructive as their heroic qualities. Their imperfections allow ordinary people to identify with them and to like them, since everyone has similar psychological needs and conflicts.

1. It is suggested in the passage that the trials that heroes undergo ----.

A) are usually the outcome of conflicting values in society and can therefore be most painful
B) make up the contents of those myths and epics which have survived to our time
C) can be described in a variety of ways, although they are mainly related to their needs
D) have a positive impact on their character whereby they attain a high moral status
E) enable a society to become aware of its weaknesses and find ways to get rid of them

2. As stressed in the passage, heroic myths and epics ----.

A) can be understood from various angles since they are the products of different cultures
B) represent different attitudes that heroes adopt during the course of their adventures
C) illustrate various sets of values that are always contrary to each other
D) essentially show why heroes' moral imperfections become the cause of their downfall
E) are morally useful because one learns from them how to conduct oneself properly

3. One understands from the passage that myths ----.

A) are not as instructive as epics, which in fact describe heroes that, from a moral point of view, are absolutely perfect
B) appeal to very few people because they are mere fictions that contain nothing but only adventures
C) are a kind of mirror through which are reflected not only our virtues but also our shortcomings
D) are so concerned with human weaknesses that even ordinary people do not identify themselves with mythical heroes
E) represent only universal values and attitudes, as they do not belong to a specific society or culture

4. It is pointed out in the passage that a hero's fame ----.

A) derives from his achievements that are for the good of his people
B) does not last long, since he is easily overcome by his weaknesses
C) is recognized throughout the world because of his extraordinary abilities
D) encourages ordinary people to identify themselves with him
E) depends on his ability to accomplish the impossible

5. As asserted in the passage, we can learn ----.

A) from myths why and how heroes perform great deeds
B) both from heroes' imperfections and from their heroic qualities
C) from heroes' adventures that there are various ways to understand our weaknesses
D) the history of a community through a close study of its heroic past
E) from epics whether every hero earns lasting fame in the same way

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **It is suggested in the passage that the trials that heroes undergo...**

Parçada geçen cümle : They achieve heroic stature in part from their accomplishments and in part because they emerge from their trials as more sensitive and thoughtful human beings.

Doğru yanıt (D) : **have a positive impact on their character whereby they attain a high moral status**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **As stressed in the passage, heroic myths and epics...**

Parçada geçen cümle : The heroic myths and epics of a society teach its members the appropriate attitudes, behaviour, and values of that culture

Doğru yanıt (E) : **are morally useful because one learns from them how to conduct oneself properly**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **One understands from the passage that myths...**

Parçada geçen cümle : Not only are they exciting adventure stories, but in these myths we see ourselves, drawn larger and grander than we are

Doğru yanıt (C) : **are a kind of mirror through which are reflected not only our virtues but also our shortcomings**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is pointed out in the passage that a hero's fame, ...**

Parçada geçen cümle : They achieve heroic stature in part from their accomplishments and in part because they emerge from their trials as more sensitive and thoughtful human beings

Doğru yanıt (A) : **derives from his achievements that are for the good of his people**

ÇÖZÜM 5:

Soru kökü : **As asserted in the passage, we can learn...**

Parçada geçen cümle : However, in spite of their extraordinary abilities, no hero is perfect. Yet their human weaknesses are often as instructive as their heroic qualities. Their imperfections allow ordinary people to identify with them and to like them.

Doğru yanıt (B) : **both from heroes' imperfections and from their heroic qualities**

PARÇA-98

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Primarily : öncelikle, çoğunlukla
Ruins : kalıntılar
Available : elde edilebilir, mevcut
Ravages : yıkık, kalıntı
Theft : hırsızlık
Include : içermek
Utensils : kullanılan eşyalar, aletler
Weapons : silahlar
Inscribed : taşa yazılmış
Bloom : gelişme, büyüme
Surpassed : baskın olmak
Wealth : zenginlik, refah
Contests : yarışmalar
Soil : toprak
Therefore : bu yüzden
Fearsome : korkutucu, ürkütücü
Raiders : haydutlar, baskın yapanlar
Acquire, Acquired : elde etmek, kazanmak
Extraordinary : sıradışı

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

Our knowledge of the Mycenaean civilization in Greece is based **primarily** upon what archaeologists have been able to discover. Fortunately, they have located and studied the **ruins** of a number of important Mycenaean sites both in Greece and in Troy, the site of Homer's "Ilium" in Turkey. The material **available** to archaeologists is very limited, due to the **ravages** of time, weather, fire, and **theft**. The materials that have survived **include** objects such as jewelry, pottery, metal **utensils**, and various kinds of **weapons**. In addition, archaeologists have found a large number of clay tablets, **inscribed** with a language called "Linear B, " which they can read. It now becomes clear that the Mycenaean civilization in full **bloom** far **surpassed** in complexity and **wealth** many of the Greek civilizations that followed it. The Mycenaeans were an aggressive people who loved fighting, hunting, and athletic **contests.** Their land was mountainous and their **soil** rocky and dry. **Therefore**, they took to the sea and became **fearsome raiders** of other communities. In this way they **acquired extraordinary** wealth.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

Our knowledge of the Mycenaean civilization in Greece is based primarily upon what archaeologists have been able to discover. **Fortunately, they have located and studied the ruins of a number of important Mycenaean sites both in Greece and in Troy, the site of Homer's "Ilium" in Turkey.** The material available to archaeologists is very limited, due to the ravages of time, weather, fire, and theft. **The materials that have survived include objects such as jewelry, pottery, metal utensils, and various kinds of weapons.** In addition, archaeologists have found a large number of clay tablets, inscribed with a language called "Linear B, " which they can read. **It now becomes clear that the Mycenaean civilization in full bloom far surpassed in complexity and wealth many of the Greek civilizations that followed it.** The Mycenaeans were an aggressive people who loved fighting, hunting, and athletic contests. **Their land was mountainous and their soil rocky and dry**. Therefore, they took to the sea and became fearsome raiders of other communities. **In this way they acquired extraordinary wealth.**

Yunanistan'daki Miken uygarlığı ile ilgili bilgimiz öncelikle arkeologların keşfedebildiği şeylere dayalıdır. **Arkeologlar, şans eseri, hem Yunanistan'da hem de Homeros'us Türkiye'deki "Ilium" alanı olan Truva'da birçok önemli Miken yerleşim alanının kalıntılarının yerini belirlediler ve buraları incelediler**. Arkeologların ellerinde bulunan materyaller zaman içerisindeki yağmalamalar, hava koşulları, yangın ve hırsızlıklardan dolayı oldukça sınırlı. **Günümüze kadar gelebilen materyaller mücevher, çanak çömlek, metal mutfak eşyaları ve çeşitli silahları gibi nesneleri içermektedir.** Ayrıca, arkeologlar çok sayıda okuyabildikleri ve "Linear B" adı verilen bir dille yazılmış kil tabletler de buldular. **Miken uygarlığının, en gelişmiş zamanında karmaşıklık ve zenginlik bakımından onu takip eden birçok Yunan uygarlığını geride bıraktığı şimdi açığa çıkıyor.** Mikenler kavga etmeyi, avlanmayı ve atletik yarışmaları seven saldırgan bir toplumdu. **Ülkeleri dağlıktı ve toprakları taşlı ve kuraktı**. Bu yüzden, onlar denize açıldılar ve diğer toplumlara korku veren akıncılar haline geldiler. **Bu şekilde olağanüstü zenginliklerini kazandılar.**

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *Our knowledge of the Mycenaean civilization in Greece is* ***based*** *primarily* ***upon*** ***what*** *archaeologists have been able to discover.*

Yunanistan'daki Miken uygarlığı ile ilgili bilgimiz öncelikle arkeologların keşfedebildiği şeylere dayalıdır.

Cümlede **"is based upon"** yapısı **"passive: edilgen"** olarak çekimlenmiştir ve bu yapıda **"based"** fiilinin **"upon"** edatı ile kullanıldığına dikkat edilmelidir; aynı yapıda **"upon"** yerine **"on"** edatı da kullanılabilirdi.

Cümlenin devamındaki **"what"** ise bir **"noun clause"** oluşturarak cümlenin nesnesini ortaya çıkarmaktadır.

II. *Fortunately, they have located and studied the ruins of* ***a number of*** *important Mycenaean sites* ***both*** *in Greece* ***and*** *in Troy, the site of Homer's "Ilium" in Turkey.*

Arkeologlar, şans eseri, hem Yunanistan'da hem de Homeros'us Türkiye'deki "Ilium" alanı olan Truva'da birçok önemli Miken yerleşim alanının kalıntılarının yerini belirlediler ve buraları incelediler.

Bu kullanımda **"a number of"** yerine **" a lot of, lots of, plenty of, a large number of, scores of, great numbers of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"both.....and..."** paralel yapısı kullanılmıştır ve **"hem...hem de"** anlamı vermektedir.

III. *The material available to archaeologists is very limited,* ***due to*** *the ravages of time, weather, fire, and theft.*
Arkeologların ellerinde bulunan materyaller zaman içerisindeki yağmalamalar, hava koşulları, yangın ve hırsızlıklardan dolayı oldukça sınırlı.

Cümlede geçen ve **"yüzünden, -den dolayı"** anlamına gelen **"due to"** yapısı devamında bir **"noun phrase"** almıştır. Bu yapı yerine **"because of, owing to, on account of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Bu yapılar devamında cümle almazlar; ancak **"the fact that"** ile birlikte kullanılırlarsa devamlarında cümle dizilimi gelebilir.

IV. *The materials* ***that*** *have survived include objects* ***such as*** *jewelry, pottery, metal utensils, and various kinds of weapons.*
Günümüze kadar gelebilen materyaller mücevher, çanak çömlek, metal mutfak eşyaları ve çeşitli silahları gibi nesneleri içermektedir.

Cümlenin devamındaki **"that"** öncesinde gelen **"materials"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu kullanımda **"that"** yerine **"which"** yapısı da kullanılabilirdi.

Cümlenin devamında gelen **"such as"** yapısı ile **"örneklendirme"** yapılmıştır ve bu yapı yerine de **"like"** kullanılabilecek alternatif yapıdır. Cümlede de olduğu gibi bu yapılar devamında **"isim"** almışlardır.

V. ***In addition****, archaeologists* ***have found*** ***a large number of*** *clay tablets, inscribed with a* ***language called*** *"Linear B, " which they can read.*
Ayrıca, arkeologlar çok sayıda okuyabildikleri ve "Linear B" adı verilen bir dille yazılmış kil tabletler de buldular.

Cümle **"ayrıca"** anlamına gelen ve **"ekleme"** yapan **"In addition"** ile başlamaktadır. Bu yapı yerine **"also, moreover, furthermore, besides vs"** gibi zarflar da kullanılabilirdi.

Cümlede eylemin sadece yapıldığı belirtilmekte ve herhangi bir zaman ifadesi verilmemektedir; bu anlam da **"present perfect"** kullanımını gerektirir. Anlam **"edilgen"** olduğu için yapı **"have found"** olarak çekimlenmiştir.

Cümlede **"çok"** anlamına gelen **"a large number of"** yapısı mevcuttur; bu yapı yerine **" a lot of, lots of, plenty of, a number of, scores of, great numbers of"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümlede **"language called"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"language (which is) called"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

VI. *It now becomes clear* ***that*** *the Mycenaean civilization in full bloom far surpassed in complexity and wealth many of the Greek civilizations* ***that*** *followed it.*

Miken uygarlığının, en gelişmiş zamanında karmaşıklık ve zenginlik bakımından onu takip eden birçok Yunan uygarlığını geride bıraktığı şimdi açığa çıkıyor.

Cümlenin devamında **"clear that SVO"** diziliminde ise **"sıfat + that + cümle"** dizilimi mevcuttur ve bir **"noun clause"** oluşturulmuştur.

Cümlenin devamındaki **"that"** ise öncesinde gelen **"civilizations"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmaktadır. Bu yapı yerine **"which"** de kullanılabilirdi.

VII. *The Mycenaeans were an aggressive people* ***who*** *loved fighting, hunting, and athletic contests.*

Mikenler kavga etmeyi, avlanmayı ve atletik yarışmaları seven saldırgan bir toplumdu.

Cümlede **"who"** relative kelimesi öncesinde gelen **"aggressive people"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur; bu yapı yerine cümlede virgül olduğu için **"that"** yapısı kullanılamazdı.

VIII. *Their land was mountainous and their soil rocky and dry.*

Ülkeleri dağlıktı ve toprakları taşlı ve kuraktı.

IX. ***Therefore****, they took to the sea and became fearsome raiders of* ***other*** *communities.*

Bu yüzden, onlar denize açıldılar ve diğer toplumlara korku veren akıncılar haline geldiler.

Cümle **"bu yüzden"** anlamına gelen ve **"neden-sonuç"** ilişkisi veren **"therefore"** ile başlamaktadır. Bu yapı yerine **"As a result, thus, hence"** gibi yapılar da kullanılabilirdi.

Cümlede kullanılan **"other"** yapısı **"diğer"** anlamına gelmektedir ve devamında **"sayılabilen isim"** almıştır. Belli bir grup içerisindeki isme gönderme yapsaydı **"the other"** olarak kullanılabilirdi.

X. *In this way they acquired extraordinary wealth.*

Bu şekilde olağanüstü zenginliklerini kazandılar.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

Our knowledge of the Mycenaean civilization in Greece is based primarily upon what archaeologists have been able to discover. Fortunately, they have located and studied the ruins of a number of important Mycenaean sites both in Greece and in Troy, the site of Homer's "Ilium" in Turkey. The material available to archaeologists is very limited, due to the ravages of time, weather, fire, and theft. The materials that have survived include objects such as jewelry, pottery, metal utensils, and various kinds of weapons. In addition, archaeologists have found a large number of clay tablets, inscribed with a language called "Linear B, " which they can read. It now becomes clear that the Mycenaean civilization in full bloom far surpassed in complexity and wealth many of the Greek civilizations that followed it. The Mycenaeans were an aggressive people who loved fighting, hunting, and athletic contests. Their land was mountainous and their soil rocky and dry. Therefore, they took to the sea and became fearsome raiders of other communities. In this way they acquired extraordinary wealth

1. As clearly stated in the passage, the Mycenaean economy ----.

A) is best represented by various objects discovered by archaeologists
B) can be fully understood from archaeological excavations
C) depended not so much on agriculture as on piracy and plunder
D) was so strong that people invested heavily in jewelry and weapons
E) has been a major concern of investigation among archaeologists

2. According to the passage, the geography of the Mycenaean civilization ----.

A) has caused a great deal of controversy among archaeologists
B) was defined only after the Linear B clay tablets were deciphered
C) was unknown to Homer, who was interested in Troy alone
D) made up only a very small portion of Greece
E) was not limited to Greece only

3. It is clear from the passage that the Mycenaean civilization ----.

A) was culturally and economically very complicated and, therefore, little known
B) reached its climax when the Linear B language was introduced into Greece
C) can best be studied through Homer's descriptions of it
D) was far more advanced and powerful than many other Greek civilizations
E) did not last long because of the raids made upon it by other communities

4. As asserted in the passage, the Mycenaeans ----.

A) seem to have been very skilled in the art of jewelry
B) were noted for their warlike character
C) attacked Troy, which Homer refers to as "Ilium"
D) surpassed all the other Greek peoples in athletic contests
E) were much advanced in the making of all kinds of weapons

5. As stated in the passage, archaeological discoveries ----.

A) are the primary source of information on the Mycenaean civilization
B) have provided us with plenty of evidence about the Mycenaean arts
C) have thrown much light on the structure of the Linear B language
D) show that Troy was an extremely prosperous city
E) clearly indicate that the Mycenaeans were the founders of various Greek cities

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **As clearly stated in the passage, the Mycenaean economy, ...**

Parçada geçen cümle : Their land was mountainous and their soil rocky and dry. Therefore, they took to the sea and became fearsome raiders of other communities

Doğru yanıt (C) : **depended not so much on agriculture as on piracy and plunder**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, the geography of the Mycenaean civilization...**

Parçada geçen cümle : Fortunately, they have located and studied the ruins of a number of important Mycenaean sites both in Greece and in Troy, the site of Homer's "Ilium" in Turkey

Doğru yanıt (E) : **was not limited to Greece only**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **It is clear from the passage that the Mycenaean civilization, ...**

Parçada geçen cümle : It now becomes clear that the Mycenaean civilization in full bloom far surpassed in complexity and wealth many of the Greek civilizations that followed it

Doğru yanıt (D) : **was far more advanced and powerful than many other Greek civilizations**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **As asserted in the passage, the Mycenaeans...**

Parçada geçen cümle : Mycenaeans were an aggressive people who loved fighting, hunting, and athletic contests

Doğru yanıt (B) : **were noted for their warlike character**

ÇÖZÜM 5:

Soru kökü : **As stated in the passage, archaeological discoveries...**

Parçada geçen cümle : Our knowledge of the Mycenaean civilization in Greece is based primarily upon what archaeologists have been able to discover

Doğru yanıt (A) : **are the primary source of information on the Mycenaean civilization**

PARÇA-99

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Biodiversity	: biyolojik çeşitlilik
Occur, Occurring	: meydana gelmek, olmak
Worldwide	: dünya çapında
Exceed, Exceeds	: aşmak
Disappear, Disappearing	: yok olmak, ortadan kaybolmak
Deplete, Depleted	: tüketmek
Harmful	: zararlı
Destruction	: yıkım, yok etme
Extremely	: aşırı derecede
Vulnerable	: hassas
Induce, Induced	: neden olmak, teşvik etmek
Continent	: kıta
Spread	: yayılmak
Urbanization	: kentleşme
Resources	: kaynaklar
Impact	: etki

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

The loss of global **biodiversity** is **occurring** at an alarming rate. Since the 1970s, the area of tropical forests destroyed **worldwide exceeds** the land mass of the European Union. Animal and plant species are **disappearing**. Overfishing has **depleted** stocks around the world. Poor farming practices have depleted soils while allowing the invasion of **harmful** species. **Destruction** of wetlands has left low-lying areas **extremely vulnerable** to storms and natural disasters. Especially in Europe, ecosystems have suffered more human-**induced** damage than those on any other **continent**. Only about 3 per cent of Europe's forests can be classified as undisturbed by humans, and the continent has lost more than half of its wetlands. The **spread** of **urbanization** and the over-exploitation of **resources** is having an enormous **impact** on biodiversity.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

The loss of global biodiversity is occurring at an alarming rate. **Since the 1970s, the area of tropical forests destroyed worldwide exceeds the land mass of the European Union**. Animal and plant species are disappearing. **Overfishing has depleted stocks around the world.** Poor farming practices have depleted soils while allowing the invasion of harmful species. **Destruction of wetlands has left low-lying areas extremely vulnerable to storms and natural disasters**. Especially in Europe, ecosystems have suffered more human-induced damage than those on any other continent. **Only about 3 per cent of Europe's forests can be classified as undisturbed by humans, and the continent has lost more than half of its wetlands.** The spread of urbanization and the over-exploitation of resources is having an enormous impact on biodiversity.

Küresel biyolojik çeşitliliğin yok olması endişe verici bir oranda gerçekleşiyor. **1970'lerden beri, dünya çapında yok edilen tropikal orman alanı Avrupa Birliğinin alanından daha fazla**. Hayvan ve bitki türleri yok oluyor. **Aşırı balık avlanması dünyadaki balık stoklarını tüketti.** Kötü tarım uygulamaları zararlı türlerin istilasına olanak verirken toprakları zayıflattı. **Sulak arazilerin yok olması düzlüklerdeki alanları fırtınalara ve doğal afetlere karşı korunmasız hale getirdi**. Ekosistemle, özellikle Avrupa'da herhangi bir kıtada olduğundan daha fazla insan kaynaklı zarar gördü. **Avrupa'daki ormanların sadece yüzde 3'ü insanlar tarafından dokunulmamış olarak sınıflandırılabilir ve kıta sulak arazilerinin yarıdan fazlasını kaybetti.** Şehirleşmenin yayılması ve kaynakların aşırı derecede kötüye kullanılması biyolojik çeşitliliğin üzerinde devasa bir etkiye sahip.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *__The__ loss __of__ global biodiversity is occurring at an alarming rate.*
Küresel biyolojik çeşitliliğin yok olması endişe verici bir oranda gerçekleşiyor.

Cümlede **"of"** edatı incelendiğinde **"the + isim + of + isim"** dizilimi mevcuttur ve iki ismi birleştiren **"of"** edatı kullanılmıştır.

II. *Since the 1970s, the area of tropical __forests destroyed__ worldwide exceeds the land mass of the European Union.*
1970'lerden beri, dünya çapında yok edilen tropikal orman alanı Avrupa Birliğinin alanından daha fazla.

Cümlede **"forests destroyed"** diziliminde bir **"adjective clause passive kısaltma"** bulunmaktadır ve yapı aslında **"forests (which have been) destroyed"** şeklindedir. **"Noun + V3"** dizilimi genellikle **"passive adjective clause kısaltma"** olarak yorumlanabilir.

III. *Animal and plant species are disappearing.*
Hayvan ve bitki türleri yok oluyor.

IV. *Overfishing __has depleted__ stocks around the world.*
Aşırı balık avlanması dünyadaki balık stoklarını tüketti.

Cümlede eylemin sadece yapıldığı belirtilmekte ve herhangi bir zaman ifadesi verilmemektedir; bu anlam da **"present perfect"** kullanımını gerektirir. Ayrıca bir önceki cümlede geçen ***"Since the 1970s"*** ifadesi nedeniyle de bu yapı kullanılmaktadır.

V. *Poor farming practices* ***have depleted*** *soils* ***while allowing*** *the invasion of harmful species.*
Kötü tarım uygulamaları zararlı türlerin istilasına olanak verirken toprakları zayıflattı.

Cümlede eylemin sadece yapıldığı belirtilmekte ve herhangi bir zaman ifadesi verilmemektedir; bu anlam da **"present perfect"** kullanımını gerektirir. Ayrıca bir önceki cümlede geçen ***"Since the 1970s"*** ifadesi nedeniyle de bu yapı kullanılmaktadır.

Cümlede **"while allowing"** diziliminde bir kısaltma söz konusudur. Özneler ortak olduğunda özellikle **"after, before, while"** zaman bağlaçlarından sonra anlam aktif olduğunda **Ving** kullanılır.

VI. *Destruction of wetlands has left low-lying areas extremely vulnerable to storms and natural disasters.*
Sulak arazilerin yok olması düzlüklerdeki alanları fırtınalara ve doğal afetlere karşı korunmasız hale getirdi.

VII. ***Especially*** *in Europe, ecosystems have suffered* ***more*** *human-induced damage* ***than*** *those on* ***any other*** *continent.*
Ekosistemle, özellikle Avrupa'da herhangi bir kıtada olduğundan daha fazla insan kaynaklı zarar gördü.

Cümlenin başındaki **"especially"** ifadesi **"özellikle"** anlamı vermektedir; bu yapı yerine **"in particular, particularly, notably"** zarfları da kullanılabilirdi.

Cümlede **"more...than"** ifadesi ile **"-den daha fazla"** anlamı verilmektedir ve bu ifade **"daha yaygın"** olarak çevrilebilir.

Cümledeki **"any other"** yapısı **"başka"** şeklinde çevrilebilir. **"Other"** yapısı öncesinde "**some, any"** gibi yapılar alırsa **"başka"** anlamı da verebilir.

VIII. *Only* ***about*** *3 per cent of Europe's forests can be classified* ***as*** *undisturbed by humans, and the continent has lost* ***more than*** *half of its wetlands.*
Avrupa'daki ormanların sadece yüzde 3'ü insanlar tarafından dokunulmamış olarak sınıflandırılabilir ve kıta sulak arazilerinin yarıdan fazlasını kaybetti.

Cümlede **"about"** yapısı **"yaklaşık olarak"** anlamında kullanılmıştır; bu kullanım yerine **"nearly, approximately, roughly, virtually, practically, almost"** gibi zarflar da kullanılabilirdi.

Bu yapının devamındaki **"as"** yapısı ise devamında **"isim"** alarak **(as + noun) "olarak"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"more than"** yapısı **"-den daha fazla"** anlamında kullanılmıştır.

IX. *The spread of urbanization and the over-exploitation of resources is having an enormous impact* ***on*** *biodiversity.*
Şehirleşmenin yayılması ve kaynakların aşırı derecede kötüye kullanılması biyolojik çeşitliliğin üzerinde devasa bir etkiye sahip.

Cümlede **"on"** edatı öncesindeki **"impact"** ismine aittir ve **"üzerindeki etki"** anlamı vermektedir.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

The loss of global biodiversity is occurring at an alarming rate. Since the 1970s, the area of tropical forests destroyed worldwide exceeds the land mass of the European Union. Animal and plant species are disappearing. Overfishing has depleted stocks around the world. Poor farming practices have depleted soils while allowing the invasion of harmful species. Destruction of wetlands has left low-lying areas extremely vulnerable to storms and natural disasters. Especially in Europe, ecosystems have suffered more human-induced damage than those on any other continent. Only about 3 per cent of Europe's forests can be classified as undisturbed by humans, and the continent has lost more than half of its wetlands. The spread of urbanization and the over-exploitation of resources is having an enormous impact on biodiversity.

1. In the passage, attention is drawn to the fact that a very small percentage of the forests in Europe ----.

A) seem to have been over-exploited and, therefore, ecologically damaged
B) have been reserved for animal and plant species
C) have been used for urbanization and exploited
D) can be considered to be ecologically suitable for biodiversity
E) have remained untouched by human exploitation

2. According to the passage, compared with other continents, Europe ----.

A) is far more advanced in the improvement of its farming practices
B) owns a far greater area of wetlands and forests with a wide range of animal species
C) is the only continent to have had its ecosystems most extensively damaged
D) has suffered so much loss in its biodiversity that its variety of plant species has declined a great deal
E) has been able to sustain the diversity of its animal species despite the spread of urbanization

3. As clearly stressed in the passage, the biodiversity in the world ----.

A) has been completely immune from any kind of human-induced damage
B) can only be sustained through the preservation of forests as well as wetlands
C) can be preserved intact only if poor farming practices can be prevented globally
D) is declining so fast that its effects can be observed in various ways
E) can best be observed in tropical forests, which also contain large areas of wetlands

4. It is claimed in the passage that the depletion of global fish stocks ----.

A) has mainly resulted from the loss of wetlands on all the continents
B) has an adverse impact on the world's biodiversity
C) has caused much damage to Europe's ecosystems in particular
D) is far more alarming in the tropical regions than in any other part of the world
E) cannot be prevented unless overfishing is forbidden worldwide

5. It is clear that the passage ----.

A) is primarily concerned with the over-exploitation of resources in the world and its damaging effects on global biodiversity
B) is a detailed discussion of the range of measures that need to be taken in order to sustain the current state of global biodiversity
C) describes in detail how, due to the spread of urbanization, the area of the forests in Europe has been reduced enormously
D) is a full account of the major causes of soil depletion and puts forward a number of suggestions for prevention
E) essentially focuses on the causes as well as the consequences of the loss of biodiversity in the world in general and in Europe in particular

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **In the passage, attention is drawn to the fact that a very small percentage of the forests in Europe...**

Parçada geçen cümle : Only about 3 per cent of Europe's forests can be classified as undisturbed by humans, and the continent has lost more than half of its wetlands

Doğru yanıt (E) : **have remained untouched by human exploitation**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **According to the passage, compared with other continents, Europe...**

Parçada geçen cümle : Especially in Europe, ecosystems have suffered more human-induced damage than those on any other continent

Doğru yanıt (C) : **is the only continent to have had its ecosystems most extensively damaged**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **As clearly stressed in the passage, the biodiversity in the world...**

Parçada geçen cümle : The loss of global biodiversity is occurring at an alarming rate. Since the 1970s, the area of tropical forests destroyed worldwide exceeds the land mass of the European Union. Animal and plant species are disappearing. Overfishing has depleted stocks around the world. Poor farming practices have depleted soils while allowing the invasion of harmful species. Destruction of wetlands has left low-lying areas extremely vulnerable to storms and natural disasters

Doğru yanıt (D) : **is declining so fast that its effects can be observed in various ways**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is claimed in the passage that the depletion of global fish stocks, ...**

Parçada geçen cümle : Overfishing has depleted stocks around the world.

Doğru yanıt (B) : **has an adverse impact on the world's biodiversity**

ÇÖZÜM 5:

Soru kökü : **It is clear that the passage, ...**

Parçada geçen cümle : GENEL ÇIKARIM SORUSU

Doğru yanıt (E) : **essentially focuses on the causes as well as the consequences of the loss of biodiversity in the world in general and in Europe in particular**

PARÇA-100

BÖLÜM 1: PARÇANIN ÖNEMLİ KELİMELERİ

Barely	: hemen hemen hiç	**Briefly**	: kısaca
Reputation	: ün, şan, şöhret	**Particularly**	: özelikle
Violent	: şiddetli	**Rebellious**	: isyankar
Confrontation	: yüzleşme	**Conservative**	: muhafazakar
Confirm	: onaylamak	**Appropriate, Appropriated**	: kabullenmek
Distinctive	: ayırt edici	**Concepts**	: kavramlar
Keenly	: istekli, aşırı derecede	**Privilege**	: ayrıcalık
Debates	: tartışmalar	**Repression**	: baskı altında tutma
Era	: çağ, dönem	**Collision**	: çarpışma
Convert, Converted	: dinini, yönünü değiştirmek	**Eventually**	: sonunda, nihayet

BÖLÜM 2: PARÇANIN OKUNMASI

The father of modern socialism, Karl Marx (1818-1883) was **barely** known in the early nineteenth century. His **reputation** rose later, after 1848, when a wave of revolutions and **violent confrontation** seemed to **confirm** his **distinctive** theory of history and make earlier socialists' emphasis on peaceful reorganization of industrial society seem naive. As a child, he grew up in Trier, in the western section of Germany, in a region and a family **keenly** interested in the political **debates** and movements of the revolutionary **era**. His family was Jewish, but his father had **converted** to Protestantism in order to be able to work as a lawyer. Marx studied law **briefly** at the University of Berlin before turning instead to philosophy and **particularly** to the ideas of Hegel. With the so-called Young Hegelian, a group of **rebellious** students who hated the narrow thinking of a deeply **conservative** Prussian university system, Marx **appropriated** Hegel's **concepts** for his radical politics. His radicalism made it impossible for him to get a post in the university. He became a journalist and, from 1842 to 1843, edited the *Rheinische Zeitung* (*Rhineland Gazette*). The paper's criticism of legal **privilege** and political **repression** put it on a **collision** course with the Prussian government, which closed it down and sent Marx into exile – first in Paris, then Brussels, and **eventually** London.

BÖLÜM 3: ÇEVİRİ ÇALIŞMASI

The father of modern socialism, Karl Marx (1818-1883) was barely known in the early nineteenth century. **His reputation rose later, after 1848, when a wave of revolutions and violent confrontation seemed to confirm his distinctive theory of history and make earlier socialists' emphasis on peaceful reorganization of industrial society seem naive.** As a child, he grew up in Trier, in the western section of Germany, in a region and a family keenly interested in the political debates and movements of the revolutionary era. **His family was Jewish, but his father had converted to Protestantism in order to be able to work as a lawyer.** Marx studied law briefly at the University of Berlin before turning instead to philosophy and particularly to the ideas of Hegel. **With the so-called Young Hegelian, a group of rebellious students who hated the narrow thinking of a deeply conservative Prussian university system, Marx appropriated Hegel's concepts for his radical politics.** His radicalism made it impossible for him to get a post in the university. **He became a journalist and, from 1842 to 1843, edited the *Rheinische Zeitung* (*Rhineland Gazette*).** The paper's criticism of legal privilege and political repression put it on a collision course with the Prussian government, which closed it down and sent Marx into exile – first in Paris, then Brussels, and eventually London.

Modern sosyalizmin babası Karl Marx (1818-1883), on dokuzuncu yüzyılın başlarında hemen hemen hiç bilinmemekteydi. **Ünü daha sonra, bir devrim dalgası ve şiddetli cepheleşme onun sıra dışı tarih teorisini doğrular göründüğünde ve eski sosyalistlerin endüstri toplumunun barışçıl bir şekilde yeniden organize edileceğine dair vurgularının naif görünmesini sağladığı 1848'den sonra arttı.** Bir çocuk olarak Almanya'nın batı tarafında, Trier'de devrim çağının politik tartışmaları ve hareketlerine ilgisi olan bir ailede ve bölgede büyüdü. **Ailesi Yahudi'ydi ve babası bir avukat olarak çalışabilmek için Protestan olmuştu.** Marx, felsefeye ve özellikle de Hegel'in fikirlerine yönelmeden önce kısa bir süre Berlin Üniversitesinde hukuk okudu. **Marx, Genç Hegelciler adı verilen ve oldukça tutucu Prusya üniversite sisteminden nefret eden bir grup isyankâr öğrenciyle birlikte, kendi radikal politik anlayışı için Hegel'in kavramlarını benimsedi.** Onun radikal yönü üniversitede bir görev almasını imkânsız kıldı. **O bir gazeteci oldu ve 1842'den 1843' kadar Rheinische Zeitung (Rhineland Gazette)'un editörlüğünü yaptı.** Gazetenin yasal imtiyazları eleştirmesi ve politik baskı, onu gazeteyi kapatan ve Marx'ı önce Paris'e sonra Brüksel'e ve nihayet Londra'ya sürgüne gönderen Prusya hükümeti ile ciddi bir anlaşmazlık sürecine soktu.

BÖLÜM 4: DİLBİLGİSİ ANALİZİ

I. *The father of modern socialism, Karl Marx (1818-1883)* ***was barely*** *known* ***in the early nineteenth century.***
Modern sosyalizmin babası Karl Marx (1818-1883), on dokuzuncu yüzyılın başlarında hemen hemen hiç bilinmemekteydi.

Cümlenin devamındaki **"barely"** zarfı cümleye olumsuz anlam katan bir zarftır; bu zarf yerine **"hardly"** ya da **"scarcely"** zarfları da kullanılabilirdi.

Cümle **"pointed time in the past"** olarak nitelendirebileceğimiz ***"in the early nineteenth century"*** zaman ifadesi ile başlamaktadır; bu nedenle yardımcı fiil olarak **"was"** kullanılmıştır.

II. *His reputation **rose** later, **after 1848**, **when** a wave of revolutions and violent confrontation seemed to confirm his distinctive theory of history and make earlier socialists' emphasis **on** peaceful reorganization of industrial society seem naive.*

Ünü daha sonra, bir devrim dalgası ve şiddetli cepheleşme onun sıra dışı tarih teorisini doğrular göründüğünde ve eski sosyalistlerin endüstri toplumunun barışçıl bir şekilde yeniden organize edileceğine dair vurgularının naif görünmesini sağladığı 1848'den sonra arttı.

Cümlede **"pointed time in the past"** olarak nitelendirebileceğimiz **"after 1848"** zaman ifadesi mevcuttur; bu nedenle fiil olarak **"rose"** kullanılşmıştır.

Ayrıca cümledeki **"when"** yapısı ise öncesinde gelen ***"after 1848"*** zaman ifadesini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur.

Cümlede kullanılan **"on"** edatı öncesindeki **"emphasis"** ismine aittir ve **"vurgulamak"** anlamı vermektedir.

III. ***As*** *a child, he grew up in Trier, in the western section of Germany, in a region and a family keenly **interested in** the political debates and movements of the revolutionary era.*

Bir çocuk olarak Almanya'nın batı tarafında, Trier'de devrim çağının politik tartışmaları ve hareketlerine ilgisi olan bir ailede ve bölgede büyüdü.

Cümle başındaki **"as"** yapısı ise devamında **"isim"** alarak **(as + noun) "olarak"** anlamı vermektedir.

Cümlede **"in"** edatı öncesindeki **"interested"** sıfatına aittir ve **"-e ilgili"** anlamı vermektedir.

IV. *His family was Jewish, **but** his father had converted to Protestantism **in order to** be able to work **as** a lawyer.*

Ailesi Yahudi'ydi ve babası bir avukat olarak çalışabilmek için Protestan olmuştu.

Cümlede **"but"** ise **"fantboys"** diziliminde zıtlık anlamı vermek için kullanılan **"but"** yapısıdır. Bu yapı yerine **"fantboys"** içerisinde **"yet"** yapısı da kullanılabilirdi.

Ayrıca cümlede **"-mek/mak için"** anlamına gelen ve **"purpose: amaç"** bildiren yapı olan **"in order to Vo"** kullanılmıştır; bu yapı yerine de **"so as to Vo"** ya da **"to"** da kullanılabilirdi.

Cümlenin devamındaki**"as"** yapısı ise devamında **"isim"** alarak **(as + noun) "olarak"** anlamı vermektedir.

V.*Marx studied law briefly at the University of Berlin* ***before turning*** *instead to philosophy and* ***particularly*** *to the ideas of Hegel.*

Marx, felsefeye ve özellikle de Hegel'in fikirlerine yönelmeden önce kısa bir süre Berlin Üniversitesinde hukuk okudu.

Cümlede bir **"adverbial clause kısaltması"** mevcuttur; **"after, before, while"** zarfları devamlarında kısaltma olduğunda aktif anlam da söz konusu ise **"Ving"** ile devam ederler. Aslında cümle **"before he turned..."** şeklindedir ve özne ortak özne olduğu için bu şekilde bir kısaltma yapılmıştır.

Cümlede mevcut olan **"particularly"** ifadesi **"özellikle"** anlamı vermektedir; bu yapı yerine **"especially, in particular, notably"** zarfları da kullanılabilirdi.

VI.*With the so-called Young Hegelian, a group of rebellious students* ***who*** *hated the narrow thinking of a deeply conservative Prussian university system, Marx appropriated Hegel's concepts for his radical politics.*

Marx, Genç Hegelciler adı verilen ve oldukça tutucu Prusya üniversite sisteminden nefret eden bir grup isyankâr öğrenciyle birlikte, kendi radikal politik anlayışı için Hegel'in kavramlarını benimsedi.

Altı çizili olan **"who" "relative word"** olarak kullanılmıştır ve öncesindeki **"students"** ismini niteleyerek **"adjective clause"** oluşturmuştur. Bu kullanımda **"who"** yerine **"that"** yapısı da virgül olmadığı için kullanılabilir.

VII. *His radicalism made it* ***impossible for him to get*** *a post in the university.*

Onun radikal yönü üniversitede bir görev almasını imkânsız kıldı.

Cümlede **"adj + for sth/smb + to Vo"**yapısı mevcuttur; bu nedenle **"to Vo"**dizilimi mevcuttur.

VIII. *He became a journalist and,* ***from*** *1842* ***to*** *1843, edited the Rheinische Zeitung (Rhineland Gazette).*

O bir gazeteci oldu ve 1842'den 1843' kadar Rheinische Zeitung (Rhineland Gazette)'un editörlüğünü yaptı.

Cümlede **"-den...-e kadar"** anlamı veren **"from....to"** edat dizilimine dikkat etmek gerekmektedir.

IX. *The paper's criticism of legal privilege and political repression put it on a collision course with the Prussian government,* ***which*** *closed it down and sent Marx into exile – first in Paris, then Brussels, and eventually London.*

Gazetenin yasal imtiyazları eleştirmesi ve politik baskı, onu gazeteyi kapatan ve Marx'ı önce Paris'e sonra Brüksel'e ve nihayet Londra'ya sürgüne gönderen Prusya hükümeti ile ciddi bir anlaşmazlık sürecine soktu.

Cümlede **"which"** öncesindeki ismin yerinin tutan zamir olan **"government"** ismini niteleyerek bir **"adjective clause"** oluşturmuştur. Virgül olduğu için bu yapı yerine **"that"** kullanımı uygun olmaz.

BÖLÜM 5: OKUDUĞUNU ANLAMA

The father of modern socialism, Karl Marx (1818-1883) was barely known in the early nineteenth century. His reputation rose later, after 1848, when a wave of revolutions and violent confrontation seemed to confirm his distinctive theory of history and make earlier socialists' emphasis on peaceful reorganization of industrial society seem naive. As a child, he grew up in Trier, in the western section of Germany, in a region and a family keenly interested in the political debates and movements of the revolutionary era. His family was Jewish, but his father had converted to Protestantism in order to be able to work as a lawyer. Marx studied law briefly at the University of Berlin before turning instead to philosophy and particularly to the ideas of Hegel. With the so-called Young Hegelian, a group of rebellious students who hated the narrow thinking of a deeply conservative Prussian university system, Marx appropriated Hegel's concepts for his radical politics. His radicalism made it impossible for him to get a post in the university. He became a journalist and, from 1842 to 1843, edited the *Rheinische Zeitung* (*Rhineland Gazette*). The paper's criticism of legal privilege and political repression put it on a collision course with the Prussian government, which closed it down and sent Marx into exile – first in Paris, then Brussels, and eventually London.

1. As clearly pointed out in the passage, while Marx was studying in Berlin, ----.

A) it was not in law, but in philosophy, that his interests lay
B) he discovered that Germany's university system was largely inspired by Hegel's ideas
C) the Young Hegelians began to demand radical reforms in the German university system
D) he turned to journalism and constantly criticized the government's repression of radicalism
E) he noticed that there was a great deal of antisemitism among the Young Hegelians

2. One understands from the passage that, because Marx's paper opposed the policies of the Prussian government, ----.

A) he was completely deprived of his legal rights
B) it faced much political repression before it was finally closed down
C) he was denied the right to apply for a post at the University of Berlin
D) he was punished by exile out of Germany
E) it was no longer allowed to publish political debates

3. According to the passage, Marx's novel idea of history ----.

A) was wholly based on his experiences of life and politics in Trier where he grew up
B) ruled out the former socialist view that it was possible to reorganize industrial society peacefully
C) was most effectively spread through the newspaper that he edited in 1842 and 1843
D) was strongly opposed by the Young Hegelians who hated radicalism and revolutions
E) did not have much impact on the rise and development of modern socialism

4. It is implied in the passage that, in his radicalism, Marx was ----.

A) so much ahead of his contemporaries that he was often misunderstood by them
B) primarily inspired by the debates and revolutionary movements of earlier socialists
C) never influenced by the revolutions and violent confrontations of 1848
D) so inspired by the rebellions of the Young Hegelians that he actively took part in them
E) originally influenced by his family that took much interest in radical politics

5. It is clear from the passage that, since Marx's father was Jewish, ----.

A) he was allowed to work as a lawyer only in Trier, but not in any other region of Germany
B) he was constantly harassed and intimidated by the Prussian government
C) it was impossible for him to practise law in Germany unless he became a Protestant
D) there was much discrimination against him at the University of Berlin, where he studied law
E) he and his family preferred to live in Trier, where there was no political repression at all

BÖLÜM 6: SORU ÇÖZÜMLERİ

ÇÖZÜM 1:

Soru kökü : **As clearly pointed out in the passage, while Marx was studying in Berlin...**

Parçada geçen cümle : Marx studied law briefly at the University of Berlin before turning instead to philosophy and particularly to the ideas of Hegel...

Doğru yanıt (A) : **it was not in law, but in philosophy, that his interests lay**

ÇÖZÜM 2:

Soru kökü : **One understands from the passage that, because Marx's paper opposed the policies of the Prussian government...**

Parçada geçen cümle : The paper's criticism of legal privilege and political repression put it on a collision course with the Prussian government, which closed it down and sent Marx into exile – first in Paris, then Brussels, and eventually London..

Doğru yanıt (D) : **he was punished by exile out of Germany**

ÇÖZÜM 3:

Soru kökü : **According to the passage, Marx's novel idea of history...**

Parçada geçen cümle : 1848, when a wave of revolutions and violent confrontation seemed to confirm his distinctive theory of history and make earlier socialists' emphasis on peaceful reorganization of industrial society seem naive.

Doğru yanıt (B) : **ruled out the former socialist view that it was possible to reorganize industrial society peacefully**

ÇÖZÜM 4:

Soru kökü : **It is implied in the passage that, in his radicalism, Marx was...**

Parçada geçen cümle : As a child, he grew up in Trier, in the western section of Germany, in a region and a family keenly interested in the political debates and movements of the revolutionary era,

Doğru yanıt (E) : **originally influenced by his family that took much interest in radical politics**

ÇÖZÜM 5:

Soru kökü : **It is clear from the passage that, since Marx's father was Jewish,...**

Parçada geçen cümle : His family was Jewish, but his father had converted to Protestantism in order to be able to work as a lawyer,

Doğru yanıt (C) : **it was impossible for him to practise law in Germany unless he became a Protestant**