SUAT GÜRCAN RIDVAN GÜRBÜZ

*yaklaşımıyla*

# YDS
# SINAV STRATEJİLERİ

---

## GRAMER KONU ANLATIMI

İREM YAYINCILIK

## YDS SORU TİPLERİ, SORU ADETLERİ VE ÖNERİLEN CEVAPLAMA SÜRELERİ

| Soru Tipleri | Soru Adedi | Önerilen Cevaplama Süresi |
|---|---|---|
| 1. Kelime Bilgisi | 6 | 10' |
| 2. Gramer Bilgisi | 10 | 15' |
| 3. Cloze Tests | 10 | 12' |
| 4. Cümle Tamamlama | 10 | 15' |
| 5. İngilizce-Türkçe Çeviri | 3 | 3' |
| 6. Türkçe-İngilizce Çeviri | 3 | 3' |
| 7. Paragraf Tamamlama | 4 | 8' |
| 8. Bütünlüğü Bozan Cümle | 5 | 8' |
| 9. Karşılıklı Konuşmalar | 5 | 8' |
| 10. Yakın Anlamlı Cümleler | 4 | 8' |
| 11. Okuma Parçaları | 20 | 60' |
| **Toplam** | **80** | **150'** |

## YABANCI DİL SINAVI EŞDEĞERLİKLERİ

3 Mart 2011 tarihli ve 27863 sayılı Resmî Gazete yayımlanan 6114 sayılı Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun'un 7 inci maddesinin altıncı fıkrasında; "Başkanlık tarafından farklı zamanlarda yapılan sıralama veya seviye tespit sınavlarının eşdeğerliği, her bir sınav sonucunun geçerlilik süresi ile Başkanlığın yaptığı yabancı dil sınavlarının uluslararası yabancı dil sınavlarıyla eşdeğerliği, ilgili uzman raporlarına dayalı olarak, Yönetim Kurulu kararı ile belirlenir." hükmü gereği; Merkezimiz tarafından oluşturulan "Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlik Çalışma Grubu" raporu ve bu rapora temel teşkil eden analizler sonucu "Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlikleri" yeniden düzenlenmiştir. 23 Temmuz 2013 tarihli Yabancı Dil Sınavları Eşdeğerlikleri aşağıdaki gibidir.

**Eşdeğer Kabul Edilen IELTS Sınavları**

| IELTS | YDS |
|---|---|
| 9 | 100 |
| 8,5 | 95 |
| 8 | 90 |
| 7,5 | 85 |
| 7 | 80 |
| 6,5 | 75 |
| 6 | 70 |
| 5,5 | 65 |
| 5 | 60 |
| 4,5 | 55 |
| 4 | 50 |
| 3,5 | 45 |
| 3 | 40 |

## Eşdeğer Kabul Edilen TOEFL Sınavları

| TOEFL IBT | YDS |
|---|---|
| 120 | 100 |
| 119 | 99 |
| 118 | 98 |
| 117 | 97,5 |
| 116 | 97 |
| 115 | 96 |
| 114 | 95 |
| 113 | 94 |
| 112 | 93 |
| 111 | 92,5 |
| 110 | 92 |
| 109 | 91 |
| 108 | 90 |
| 107 | 89 |
| 106 | 88 |
| 105 | 87,5 |
| 104 | 87 |
| 103 | 86 |
| 102 | 85 |
| 101 | 84 |
| 100 | 83 |
| 99 | 82,5 |
| 98 | 82 |
| 97 | 81 |
| 96 | 80 |
| 95 | 79 |
| 94 | 78 |
| 93 | 77,5 |
| 92 | 77 |
| 91 | 76 |
| 90 | 75 |

| TOEFL IBT | YDS |
|---|---|
| 89 | 74 |
| 88 | 73 |
| 87 | 72,5 |
| 86 | 72 |
| 85 | 71 |
| 84 | 70 |
| 83 | 69 |
| 82 | 68 |
| 81 | 67,5 |
| 80 | 67 |
| 79 | 66 |
| 78 | 65 |
| 77 | 64 |
| 76 | 63 |
| 75 | 62,5 |
| 74 | 62 |
| 73 | 61 |
| 72 | 60 |
| 71 | 59 |
| 70 | 58 |
| 69 | 57,5 |
| 68 | 57 |
| 67 | 56 |
| 66 | 55 |
| 65 | 54 |
| 64 | 53 |
| 63 | 52,5 |
| 62 | 52 |
| 61 | 51 |
| 60 | 50 |

# İÇİNDEKİLER

**İNGİLİZCEDE TEMEL KAVRAMLAR** ..... **3**

**TENSE SYSTEM IN ENGLISH** ..... **20**
**Tense System Konu Özeti** ..... **68**
Tenses Test-1 ..... 74
Tenses Test-2 ..... 77
Tenses Test-3 ..... 80
Tenses Test-4 ..... 83

**MODALITY** ..... **86**
**Modality Konu Özeti** ..... **113**
Modality Test-1 ..... 120
Modality Test-2 ..... 123
Modality Test-3 ..... 126
Modality Test-4 ..... 129

**PASSIVE VOICE & CAUSATIVES** ..... **132**
Passive & Causatives Test-1 ..... 147
Passive & Causatives Test-2 ..... 150
Passive & Causatives Test-3 ..... 153
Passive & Causatives Test-4 ..... 156

**GERUNDS & INFINITIVES** ..... **159**
**Gerunds & Infinitives Konu Özeti** ..... **178**
Gerunds & Infinitives Test-1 ..... 181
Gerunds & Infinitives Test-2 ..... 184
Gerunds & Infinitives Test-3 ..... 187
Gerunds & Infinitives Test-4 ..... 190

**ADJECTIVES & ADVERBS** ..... **193**
**Adjectives & Adverbs Konu Özeti** ..... **217**
Adjectives & Adverbs Test-1 ..... 225
Adjectives & Adverbs Test-2 ..... 228
Adjectives & Adverbs Test-3 ..... 231
Adjectives & Adverbs Test-4 ..... 234

**ADJECTIVE CLAUSES** ..... **237**
**Adjective Clauses Konu Özeti** ..... **260**
Adjective Clauses Test-1 ..... 263
Adjective Clauses Test-2 ..... 266
Adjective Clauses Test-3 ..... 269
Adjective Clauses Test-4 ..... 272
Reductions in Adjective Clauses Test-5 ..... 275

**NOUN CLAUSES & AUXILIARIES** ..... **278**
**Noun Clauses & Auxiliaries Konu Özeti** ..... **305**
Noun Clauses Test-1 ..... 309
Noun Clauses Test-2 ..... 312

Noun Clauses Test-3 ..... 315
Noun Clauses Test-4 ..... 318
Noun Clauses & Auxiliaries Test-5 ..... 321

**"IF" & "WISH" CLAUSES / CONDITIONALS ..... 324**
**"If" & "Wish" Clauses / Conditionals Konu Özeti ..... 351**
"If" & "Wish" Clauses / Conditionals Test-1 ..... 354
"If" & "Wish" Clauses / Conditionals Test-2 ..... 357
"If" & "Wish" Clauses / Conditionals Test-3 ..... 360
"If" & "Wish" Clauses / Conditionals Test-4 ..... 363

**CONJUNCTIONS & ADVERBIAL CLAUSES & INVERSIONS ..... 366**
**Conjunctions & Adverbial Clauses & Inversions Konu Özeti ..... 438**
Conjunctions & Adverbial Clauses & Inversions Test-1 ..... 444
Conjunctions & Adverbial Clauses & Inversions Test-2 ..... 447
Conjunctions & Adverbial Clauses & Inversions Test-3 ..... 450
Conjunctions & Adverbial Clauses & Inversions Test-4 ..... 453
Conjunctions & Adverbial Clauses & Inversions Test-5 ..... 456

**QUANTIFIERS ..... 459**
**Quantifiers Konu Özeti ..... 487**
Quantifiers Test-1 ..... 491
Quantifiers Test-2 ..... 494
Quantifiers Test-3 ..... 497
Quantifiers Test-4 ..... 500

**KISALTMALARA GENEL BAKIŞ ..... 503**
**Kisaltmalar Konu Özeti ..... 510**

**ÖNEMLİ YAPILARA GENEL BAKIŞ ..... 512**

**Grammar Revision Test-1 ..... 540**
**Grammar Revision Test-2 ..... 546**
**Grammar Revision Test-3 ..... 552**
**Grammar Revision Test-4 ..... 558**
**Grammar Revision Test-5 ..... 564**

**CEVAP ANAHTARI ..... 571**

## KISALTMALAR

Kitabımızda kullandığımız kısaltmalar ve karşılıkları aşağıda verilmiştir. Özellikle özet bölümlerindeki anlatımları ve formülize ettiğimiz yapıları daha kolay ve hızlı anlamanız için aşağıda verilen kısaltmaları bilmek faydalı olacaktır.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **S.** | = subject | = özne | | **Adv.** | = adverb | = zarf |
| **V.** | = verb | = fiil | | **Prep.** | = preposition | = edat |
| **O.** | = object | = nesne | | **NP.** | = noun phrase | = ad öbeği |
| **SVO** | = sentence | = cümle | | **Adj.C.** | = adjective clause | = sıfat cümleciği |
| **N.** | = noun | = isim | | **N.C.** | = noun clause | = isim cümleciği |
| **Adj.** | = adjective | = sıfat | | **Adv. C.** | = adverbial clause | = zarf cümleciği |

# YDS SINAV STRATEJİLERİ

# GRAMER KONU ANLATIMI

# İNGİLİZCEDE TEMEL KAVRAMLAR

Gramer konu anlatımına geçmeden önce **"Temel Kavramlar"** başlığı altında, genel olarak bilmeniz gereken ve gramer konu anlatımımızı daha kolay anlamanızı sağlayacak yapıları açıklayacağız.

## İNGİLİZCE CÜMLENİN TEMEL UNSURLARI

Cümlenin temel unsurlarını **"Verb" (fiil)**, ve **"Noun" (isim)** olarak ikiye ayırabiliriz, çünkü bir cümle temel olarak bir özne ve bir fiilden oluşur. Cümlenin öznesi isim ya da isim gibi işlev gören herhangi bir yapı **(zamir, isim öbeği, isim cümleciği, vb.)** olabilir. Ancak, İngilizcede **"Noun Phrase" (isim öbeği)** adı verilen ve sadece bir isimden değil ismin önüne gelerek onu niteleyen kelimeler dizisinden oluşan bir yapı bulunmaktadır. Ayrıca, **"Verb" (fiil)** ve **"Noun Phrase (isim öbeği)** yapılarını birbirine bağlamak için kullandığımız **Prepositions (Edatlar)** yapılarını da bu başlık altında işleyeceğiz.

### 1. Verb (Fiil):

İngilizcede, fiilleri nesne alıp almadıklarına ya da kaç nesne aldıklarına göre 3 başlık altında toplayabiliriz. Bu gruplandırmayı yapmamızın amacı, daha sonra işleyeceğimiz **Passive Voice (Edilgen Çatı)** konusunda edilgenliği anlatırken fiillerin nesne alıp almadıklarına göre bir yaklaşım kullanacak olmamızdır. Buna göre İngilizcede fiilleri,

**a)** **V** "Intransitive Verbs" (Nesne almayan fiiller):
("neyi/kimi/neye/kime" sorularına cevap vermeyen fiiller)

**b)** **V + O** "Transitive Verbs" (Tek nesne alan fiiller)
("neyi/kimi/neye/kime" sorularından sadece birine cevap veren fiiller)

**c)** **V + O + O** "Ditransitive Verbs" (Çift nesne alan fiiller)
("neyi/kimi/neye/kime" sorularından ikisine birden cevap veren fiiller)

şeklinde 3 ana grupta toplayabiliriz. Cümlenin öğelerini anlatırken **"Verb"** başlığı altında bu grupları ayrıca detaylı olarak işleyeceğiz.

### 2. Noun Phrase (İsim Öbeği):

İngilizce bir cümleyi anlamak için en önemli hususlardan birisi o cümledeki **Noun Phrase** yapılarını anlayabilmektir, çünkü **Noun Phrase** yapıları sadece tek bir isimden oluşabileceği gibi aşağıda verileceği üzere çeşitli kelimelerin bir araya gelerek oluşturduğu bir yapı da olabilir. Ama her durumda son kelime mutlaka bir isim olmalıdır. Şimdi **Noun Phrase** yapılarının nelerden oluşabileceğini görelim:

**a)** Tek başına bir isim aynı zamanda bir **Noun Phrase** olarak da adlandırılabilir: **boy; car; etc. : NP**

**b)** Bir isim, öncesine onu niteleyen bir sıfat alarak kullanılabilir. Türkçede "Sıfat Tamlaması" denilen bu kullanım İngilizcede Noun Phrase olarak adlandırılır: **clever boy; expensive car; etc.: NP**

**c)** İsmi niteleyen bir sıfatın önüne onu niteleyen bir zarf getirildiğinde yine son kelime bir Noun (isim) olduğu için elde edilen yapı bir Noun Phrase'dir: **highly clever boy; extremely expensive car; etc.: NP**

**d)** Bir isim, öncesine onu niteleyen bir başka isim alarak da kullanılabilir. Türkçede "İsim Tamlaması" denilen bu kullanım İngilizcede Noun Phrase olarak adlandırılır: **wall paper; television channel; etc.: NP**

**e)** Bir isim, öncesine onu niteleyen bir **"quantifier"** ya da bir **"determiner"** alarak da kullanılabilir. Bu kullanım da bir Noun Phrase oluşturur: **many topics; a car; the problem; etc.: NP**

Yukarıdaki örneklerde farklı şekillerde oluşturulmuş isim öbekleri görmekteyiz. Bu öbeklerin nasıl oluşturulduğunu inceledik. Hatta yukarıdaki örneklerde bahsi geçen yapıların tamamını tek bir isim öbeği oluşturmak için de kullanabiliriz. Bu durumda son kelime yine mutlaka bir isim olmalıdır: **an extremely huge key hole; etc.: NP**

## 3. Prepositions (Edatlar):

Edatlar, yapıca yukarıda bahsettiğimiz dilin yapı taşlarını birbirine bağlamak için kullanılırlar.

**e.g.** "The students in the classroom next to our room **are** waiting for their teachers."
$NP_1$ $NP_2$ $NP_3$ $NP_4$

cümlesinde altı çizili olan **"in"**, **"next to"** ve **"for"** edatları cümledeki **Noun Phrase (NP)** yapılarını ve cümlenin fiilini birbirlerine bağlamıştır. Ayrıca, burada hatırlatmamız gereken önemli bir bilgi de bu cümlenin gerçek öznesinin, yani fiilin **"are"** şeklinde çoğul çekimlenmesini sağlayan ismin, **"the students"** ismi olduğudur. Fiilin önündeki diğer isimler olan **"the classroom"** ve **"our room"** ifadelerinin önünde edat kullanıldığını görmekteyiz. **"The students"** isminin önünde ise bir edat yoktur. Buradan yola çıkarak şu genellemeyi yapabiliriz.

### ► STRATEJİ ◄

**"Bir cümlenin öznesinin önünde asla edat (preposition) olmaz, ya da önünde edat olan bir isim bir cümlede asla özne olamaz".**
Bu bilgiyi bize öznenin ne olacağının sorulduğu sorularda kullanacağız.

**e.g.** The city (_____ lies in the middle of the country) has great natural resources.

a) which
b) whom
c) who
d) in which
e) where

Yukarıdaki soruda parantez içindeki kısım bir **Adjective Clause** olup öznesi eksiktir. Özne eksik olduğu için seçeneklerde önünde edat olan dizilimler elenmelidir. Ayrıca, **"where" (prep + which)** ve **"when" (prep + which)** gibi zaten içinde edat taşıyan yapılar da özne eksikliğinde kullanılamazlar. Bu bilgiyle yukarıdaki soruda, özne eksikliğinde kullanabileceğimiz iki yapı bulunmaktadır. Bunlar **"which"** ve **"who"** yapılarıdır. Nitelenen şey insan dışında bir şey olduğu için de **"which"** yapısı kullanılmalıdır. Diğer seçenekleri incelersek, **"whom"** yapısını nesne eksikken kullanırız. D seçeneğindeki **"in which"** yapısı ve E seçeneğinde zaten içinde edat taşıyan **"where"** yapısı yukarıdaki **"öznenin önünde edat olmaz"** bilgisi dolayısıyla özne olamaz. Bu durumda doğru yanıt A seçeneğindeki **"which"** yapısı olmalıdır. Bu konunun ayrıntılarını **"Adjective Clause"** başlığı altında inceleyeceğiz.

## "CLAUSE" ve "SENTENCE" nedir?

İngilizce öğrenen ya da İngilizce sınavlara hazırlanan kişilerin yaşadığı temel sıkıntılardan biri de **"clause" (cümlecik)** ve **"sentence" (cümle)** kavramlarını tam olarak ayırt edememeleridir. Bu kavramların ne anlama geldiğini, yapılarının nasıl olduğunu ve dildeki yerlerini inceleyelim:

### "CLAUSE" nedir?

**"Clause"** kelimesi **"cümlecik"** şeklinde çevrilebilir. Cümlecikler tek başlarına kullanılmazlar, ancak bir cümle içinde kullanılabilirler. Fakat, her cümlecik aslında kendi içinde bir cümledir. Yani, her cümleciğin kendi içinde bir öznesi ve fiili mutlaka vardır fakat bu cümlecikler cümle içinde isim, sıfat ya da zarf gibi işlev görürler. İngilizcede 3 "clause" türü bulunmaktadır: Bunlar **"Noun Clauses" (isim cümlecikleri)**, **Adjective Clauses (sıfat cümlecikleri)**, ve **Adverbial Clauses (zarf cümlecikleri)** yapılarıdır. Aslında, **"clause" (cümlecik)** diye adlandırılan her dizilim kendi içinde tam bir cümledir. Yani her **"clause"** diziliminin kendi içinde bir öznesi ve fiili mutlaka vardır. Ancak, **"clause"** yapıları **"sentence"** içinde, ya **özne/nesne (Noun Clauses)**, ya **sıfat (Adjective Clauses)**, ya da **zarf (Adverbial Clauses)** görevinde kullanılır.

### A) Noun Clauses (İsim cümlecikleri):

Bu yapılar **"isim"** gibi işlev görürler ve içinde bulundukları cümlede özne ya da nesne görevinde kullanılırlar.

**e.g.** Alice knows **that his father is really innocent**.
noun clause

**That his father is really innocent** is clear.
noun clause

### B) Adjective Clauses (Sıfat cümlecikleri):

Bu yapılar **"sıfat"** gibi işlev görürler ve içinde bulundukları cümlede genelde önlerindeki ismi nitelerler.

**e.g.** The town **where I was born** has great historical monuments.
adjective clause

I know the boy **who lives at the next door**.
adjective clause

### C) Adverbial Clauses (Zarf cümlecikleri):

Bu yapılar **"zarf"** gibi işlev görürler. Zarfların genelde özgür olduklarını yani bulundukları cümlede herhangi bir yere gelebileceklerini bilmeliyiz. Bu durumda zarf işlevi gören Adverb Clause yapıları ana cümlenin başında, sonunda, hatta ortasında kullanılabilir.

**e.g.** **Though she works hard**, she does not earn enough.
adverb clause

He decided to live in Austria **because his parents were there**.
adverb clause

The question, **as far as I see**, is not that difficult.
adverb clause

## "SENTENCE" nedir?

İngilizcede **"sentence" (cümle)** diye adlandırılan şey nokta ile bitirilen söz dizisidir ve sadece basit bir özne ve yüklemden oluşabileceği gibi bağlaçlarla birbirine bağlanmış birden fazla cümlecik de (clause) içerebilir. **"Sentence"** kavramı **"Simple Sentence"**, **"Compound Sentence"** ve **"Complex Sentence"** olmak üzere üçe ayrılır.

### a) Simple Sentence:

Tek bir eylemden oluşan cümleler **"simple sentence"** olarak adlandırılır. Diğer bir deyişle, cümlede tek yüklem söz konusudur; çekimli tek fiil vardır.

**e.g.** She was too ill.
Simple Sentence

### b) Compound Sentence:

Daha sonraki konularımızdan olan **"Conjunctions and Adverbial Clauses"** başlığı altında detaylı olarak ele alacağımız ve baş harflerini kullanarak **"fantboys"** diye formüle ettiğimiz **"For, And, Nor, Then, But, Or, Yet, So"** bağlaçları ile birbirine bağlanan cümleciklerin oluşturduğu yapılara **"Compund Sentence"** adı verilir.

**e.g.** She was too ill, but she still went out.
Compound Sentence

### c) Complex Sentence:

Daha sonraki bölümlerimizde detaylı olarak ayrı ayrı ele alacağımız **Noun Clauses**, **Adjective Clauses** ve **Adverbial Clauses** yapılarından en az bir tanesini içeren cümleler **"Complex Sentence"** olarak adlandırılır.

**e.g.** The boy solved the problem which had hampered them a lot previously.
Adjective Clause
Complex Sentence

### ► STRATEJİ ◄

**"Sentence" ve "Clause"** arasındaki farkı aşağıdaki tek örnekle özetleyelim :

**e.g.** I don't know what she really wants

cümlesinde, altı çizili kısım bir **Noun Clause** yapısıdır. Kendi içinde tam bir cümle olan bu kısım **"sentence"** içinde değerlendirildiğinde **"know"** fiilinin nesnesini oluşturmuştur. Yani altı çizili kısım cümlede fiilin nesnesi görevinde bulunan bir **"clause" (Noun Clause)** yapısıdır. Dizilimin tamamı ise **"sentence"** diye adlandırılır

# CÜMLENİN ÖĞELERİ

İngilizcede cümle dizilimi genel olarak **Subject + Verb + Object** şeklindedir. Ancak, cümlede kullanılan fiil nesne almayan fiil ise (**"neyi"** ya da **"kimi"** sorusuna cevap vermiyorsa) nesne kullanılmayacağı için sadece **"Subject + Verb** dizilimi de cümle yapmak için yeterli olabilir. **Cümle formülleri** aşağıdaki gibidir:

| ► STRATEJİ ◄ | |
|---|---|
| **S + V** | **: nesne almayan fiil ile oluşan cümle** |
| **S + V + O** | **: bir nesne alan fiil ile oluşan cümle** |
| **S + V + $O_1$ + $O_2$** | **: iki nesne alan fiil ile oluşan cümle** |

Şimdi, sırasıyla **Subject**, **Verb** ve **Object** başlıklarını detaylı olarak inceleyelim:

## A) SUBJECT (ÖZNE) POZİSYONUNDA KULLANILABİLECEK YAPILAR:

Cümlede özne pozisyonunda kullanabileceğimiz yapıları işleyeceğimiz bu bölümde dikkat edilmesi gereken en önemli nokta bütün yapıların isim ya da isim gibi işlev gören yapılar olmalarıdır. Çünkü bir cümlenin öznesi ancak ve ancak isim ya da isim gibi işlev gören yapılardan oluşabilir.

### 1. Noun Phrase (isim öbeği):

*İngilizce Cümlenin Temel Yapıları* başlığı altında işlediğimiz **Noun Phrase (isim öbeği)** yapıları bir cümlede özneyi oluşturabilecek yapılardan biridir.

**e.g.** **The car** is expensive.
*– Araba pahalı.*

**Some awfully rich men** came here to spend the weekend.
*– Birkaç aşırı zengin adam hafta sonunu geçirmek üzere buraya geldi.*

### 2. Subject Pronouns (I, you, he, she, it, we, you, they):

**"Özne zamirleri"** şeklinde Türkçeleştirebileceğimiz bu gruptaki yapılar bir cümlede ancak özne pozisyonunda kullanılabilirler.

**e.g.** **She** hates cooking. *– O, yemek yapmaktan nefret eder.*
**They** arrived at the crime scene later than the police. *– Onlar, suç mahalline polisten sonra vardılar.*

### 3. Ving (gerund):

Türkçede **"fiilimsi, eylemsi"** adı altında işlenen bu yapı fiilden isim yapmanın iki yolundan biridir. Bir isim gibi işlev gördüğü için de cümlede özne pozisyonunda kullanabileceğimiz alternatif bir yapıdır.

**e.g.** **Learning** is a never-ending process. *– Öğrenme sonu olmayan bir süreçtir.*
**Smoking too much** is to the detriment of your health. *– Çok sigara içmek sağlığına zararlıdır.*
**Reading** is not an end itself. *– Okuma, başlı başına bir amaç değildir.*

## 4. To $V_0$ (infinitive):

Türkçede **"mastar"** adı altında işlenen bu yapı **"fiilimsilerden"** sonra, fiilden isim yapmanın ikinci yoludur. Bir isim gibi işlev gördüğü için de cümlede özne pozisyonunda kullanabileceğimiz alternatif bir yapıdır.

**e.g:** **To read daily newspapers** keeps one knowledgeable about current issues.
*– Günlük gazete okumak kişiyi güncel konularda bilgili tutar.*

**To swim in the sea** is my favorite.
*– Denizde yüzmek benim favorimdir.*

Birinci örnekteki **"one"** sözcüğü bu cümlede genel anlamda **"kişi"** şeklinde çevrilebilir ve **"a person"** ifadesinin yerine kullanılan bir zamir görevindedir.

Ayrıca, **"To $V_0$"** yapısının cümle başındaki kullanımı ile ilgili önemli bir noktayı hatırlatmak gerekir. İngilizcede **"To $V_0$"** yapısı cümle başında ancak iki şekilde kullanılabilir:

a) **"To $V_0$"** yapısı yukarıdaki örneklerde olduğu gibi cümlenin öznesi olur.
b) Cümlenin öznesi olmadığında, **"amaç"** bildirir ve **"-mek için"** şeklinde çevrilir.

"Amaç" bildiren **"To $V_0$"** yapısı yerine aynı şekilde **"in order to $V_0$"** ya da **"so as to $V_0$"** yapıları da kullanılabilir:

**e.g:** **To / In order to / So as to** **be successful,** you should work hard. – *Başarılı olmak için çok çalışmalısın.*

Bu kullanımda **"To $V_0$"** yapısı **"amaç"** bildirmektedir, yani özne değildir. Cümlenin öznesi ise **"you"** zamiridir. **"To $V_0$"** yapısı bu şekilde amaç bildirmek için kullanıldığında genelde cümlenin öznesinden virgül ile ayrılır.

### ► STRATEJİ ◄

**"To $V_0$"** yapısı eğer cümlenin öznesini oluşturuyor ise **infinitive** olarak yorumlayınız ve **"-mek"** şeklinde çeviriniz. **"To $V_0$"** yapısı eğer cümlenin öznesini oluşturmuyor ise, cümlenin öznesi yukarıdaki örnekte de olduğu gibi dizilimin devamındaki başka bir ifadedir. Bu durumda **"To $V_0$"** yapısını **amaç** bildiren bir yapı olarak yorumlayınız ve **"-mek için"** şeklinde çeviriniz.

**e.g.** **To smoke too much** is dangerous : *Çok sigara içmek tehlikelidir.*
**To smoke**, *the visitors* went out. : *Sigara içmek için ziyaretçiler dışarıya çıktı.*

## 5. İşaret Zamirleri (This, These, That, Those):

Devamlarına isim alıp **"işaret sıfatı"** olarak da kullanılabilen bu yapılar devamlarına isim almadan bir isme gönderme yapmak için de kullanılabilirler. Bu durumda ismin yerini tuttukları için **"işaret zamiri"** olarak adlandırılan bu yapılar bir cümlede özne olabilirler, ancak hangi isme gönderme yaptıkları bir önceki cümleden anlaşılabilir.

**e.g.** .... **These** will prove to be useful. – *Bunlar faydalı olacak.*
.... **This** is my book. – *Bu benim kitabım.*

İlk cümledeki **"these"** ifadesi **"bunlar"** anlamına gelmektedir ve öncesinde konuşulmuş cümledeki çoğul bir isme gönderme yapmaktadır. İkinci cümledeki **"this"** yapısı ise **"tekil işaret zamiri"** olarak kullanılmıştır. Bir başka deyişle, işaret edilen şeyin ismi yerine **"this" (bu)** ifadesi kullanılmıştır.

### 6. Bazı miktar ifadeleri (Some, Both, None, All, Many, etc.):

Genelde devamlarına bir isim alıp onun miktarını anlatmak için kullanılan bazı miktar ifadeleri devamlarına isim almadan, yani bahsi edilen bir ismin yerine **"zamir"** olarak da kullanılabilirler. Ancak, bu durumda neye gönderme yaptıkları daha önceden verilen bir cümleden anlaşılabilmektedir. **"Zamir"** olarak ismin yerine kullanıldıkları için de cümlede özne olabilirler.

**e.g.** ... . **Both** are my friends. – *İkisi de benim arkadaşım.*
... . **Some** believe that he is the murderer. – *Bazıları katilin o olduğuna inanıyor.*

Birinci örnekteki **"both"** yapısı **"her ikisi de"** anlami vermektedir. Daha önce bahsi geçen **"iki kişiye"** gönderme yapan bu yapı tek başına, isim almadan, yani zamir olarak ismin yerine kullanılmış ve özneyi oluşturmuştur. İkinci örnekteki **"some"** yapısı ise cümleden çıkarılacak anlama bakılırsa **"some people"** yerine kullanılmış ve yine zamir olup tek başına cümlede özne görevinde kullanılmıştır.

### 7. Noun Clauses (İsim Cümlecikleri):

**Noun Clause** yapıları her ne kadar kendi içlerinde tam bir cümle gibi olsalar da cümle içinde cümlecik gibi kullanılırlar. Bu cümlecikler isim gibi işlev gördüğü için de bir isim hangi pozisyonda kullanılabiliyorsa o pozisyonlara bulunabilirler. Bu pozisyonlardan biri de özne pozisyonudur. Şimdi **Noun Clause** yapılarını iki ana başlık altında inceleyerek özne pozisyonunda nasıl kullanıldıklarını görelim:

**► STRATEJİ ◄**

**"Noun Clauses"** dediğimizde aklınıza aşağıdaki tablo gelmelidir:

**NOUN CLAUSES**

| A) Kararlı Durum İfadeleri | B) Kararsız Durum İfadeleri |
|---|---|
| **►THAT** | **►WHETHER / IF** |
| **►THE FACT THAT** | **►WH- / HOW** |

### a) Kararlı Durum İfadeleri: "That" & "The fact that"

İngilizcede tam bir cümlenin önüne **"that"** ya da **"the fact that"** getirildiğinde o cümle artık bir cümle **(sentence)** olmaktan çıkar ve cümlecik **(clause)** olur. İsim görevinde kullanılacağı için de **"isim cümleciği" (Noun Clause)** diye adlandırılır.

**"That"** ve **"the fact that"** yapılarına **"kararlı durum ifadeleri"** dememizin nedeni kendilerinden sonra gelen cümlenin net bir yargı içermesidir. Ayrıca, **"that"** ve **"the fact that"** bağlaçlarıyla yapılan **Noun Clause** yapıları özne konumunda kullanıldıklarında aralarında ne anlamsal ne de gramer olarak bir farklılık söz konusu değildir.

**e.g.** **That he came late** made me angry.
*– Onun geç gelmesi beni kızdırdı.*

**The fact that they lost the match** disappointed us.
*– Onların maçı kaybetmeleri bizi hayal kırıklığına uğrattı.*

**► STRATEJİ ◄**

**That / the fact that + SV(O)** + Verb + (Object)
Subject

Yukarıdaki dizilimde **"that/the fact that + SV(O)"** kısmı cümlenin öznesini oluşturmaktadır ve bir **Noun Clause** dizilimidir.

### b) Kararsız Durum İfadeleri:

Kararsız Durum İfadeleri olarak adlandırdığımız ve **Noun Clause (isim cümleciği)** yapan yapılardan cümlede özne olabilecekler aşağıda listelenmiştir. Bu yapılara **"kararsız"** dememizin nedeni içinde bulundukları cümlede net bir yargı içermemeleri, belirsiz, kararsız bir durumdan bahsetmeleridir.

- **"Wh-"** soru kelimeleri
- **"How"** soru kelimesi ve oluşturduğu yapılar (how long/how far/how much/how many/how often...)
- **"Whether (or not)"**

**e.g.**
**Whether they will come (or not)** is not certain yet. – *Onların gelip gelmeyecekleri henüz kesin değil.*
**How he cooks these meals** is still a mystery. – *Bu yemekleri nasıl pişirdiği hala bir sır.*
**Where she was yesterday** isn't known to anyone. – *Onun dün nerede olduğu hiç kimse tarafından bilinmiyor.*

Kararsız Durum İfadesi olmasına rağmen **"if"** yapısı özne konumunda kullanılmaz, onun yerine **"whether"** bağlacı kullanılır. **"If"** yapısı Kararsız Durum İfadesi olarak kullanıldığında **"–ıp, ıpmadığı"** şeklinde çevrilir. Bu çeviri aynı zamanda bir diğer Kararsız Durum İfadesi olan **"whether"** bağlacının da çevirisidir.

### 8. NP + Adjective Clauses (Sıfat Cümlecikleri)

Bu başlığı, aslında yukarıda 1 no'lu maddede **Noun Phrase (NP)** adı altında açıkladık. Ancak, **noun phrase** olan ifadeler **"who/which/that..."** gibi yapılar ile açıklanabilir ve nitelenebilir. Daha sonra **"adjective clauses"** başlığı altında çok detaylı inceleyeceğimiz **"adjective clause"** yapıları da **"NP + adj. clause"** şeklinde cümlenin öznesini oluşturabilir. Şimdilik, isimden sonra gelen **"who, which, that..."** açılımlarını **"adjective clause"** olarak yorumlayınız.

**e.g.** **The man who came late** made me angry. – ***Geç gelen adam*** *beni kızdırdı.*
**The method which is used** will be effective. – ***Kullanılan metot*** *etkili olacak.*

### 9. Boş özne: "it"

**"It"** her zaman öncesinde geçen bir ifadeye gönderme yapmaz. Zaman zaman devamındaki dizilimlerin de yerini tutar ve bu durumdaki kullanımına **boş özne** adı verilir.

**e.g.** **It** is claimed that she stole the money. – ***Onun parayı çaldığı iddia ediliyor.***

Daha sonraki açıklamalarımızda bu ifadeyi;
**e.g.** **"That she stole the money** is claimed" şeklinde de göreceksiniz.
Şu anda **"boş özne: it"** olarak bilmeniz yeterlidir.

**► STRATEJİ ◄**

Yukarıda detaylarıyla açıkladığımız özne pozisyonunda kullanılabilecek yapıları maddeler halinde tekrarlayalım:

1. **Noun Phrase** (isim öbeği): NP
2. **Subject Pronouns** (I, you, he, she, it, we, you, they)
3. **$V_{ing}$** (gerund)
4. **To $V_0$** (infinitive)
5. **İşaret Zamirleri** (This, These, That, Those)
6. **Bazı miktar ifadeleri** (Some, Both, None, All, Many, etc.)
7. **Noun Clauses** (İsim Cümlecikleri)
8. **NP + Adjective Clauses** (Sıfat Cümlecikleri)
9. **Boş özne**: it

## B) VERB (FİİL):

Bu bölümde İngilizce bir cümlede fiillerin hangi formlarda karşımıza çıkabileceklerini inceleyeceğiz. Ayrıca, fiilleri nesne alıp almadıklarına göre gruplandırarak daha sonra işleyeceğimiz Passive Voice (edilgen çatı) konusuna da ön hazırlık yapacağız. Şimdi, bir fiilin hangi halleri olduğunu detaylı olarak işleyelim:

### 1) İngilizcede Fiilin Halleri: ($V_0$ / $V_1$ / $V_2$ / $V_3$ / $V_{ing}$ / To $V_0$)

- **$V_0$:** Fiilin yalın, yani hiçbir özne ya da zamana göre çekimlenmemiş halidir.
  **e.g.** She **can swim** well.

- **$V_1$:** Fiilin Present Simple halidir.
  **e.g.** I **go** to school.
  She **goes** to school.

**► STRATEJİ ◄**

**"He has to go"** örneğinde **"go"** fiili **"$V_0$"** halindedir. Bu cümlede özneyi değiştirdiğinizde **"we have to go"**; ya da zamanı **Past** şeklinde değiştirdiğimizde **"he had to go"** çekimlemesini görürsünüz. Bu örneklerde **"go"** fiilinde herhangi bir değişim söz konusu değildir. O halde, öncesindeki özneye veya herhangi bir zamana göre çekimlenmemiş fiiller **"$V_0$"** olarak yorumlanmalıdır.
**"He goes"** örneğinde ise **"go"** fiili önündeki **"he"** öznesine göre çekimlenmiştir ve **"-s"** takısı almıştır. Bu nedenle fiilin **"$V_1$"** olarak yorumlanmalıdır. Bu cümlede özneyi değiştirdiğinizde **"we go"** çekimlemesini görürsünüz. Bu örnekte de **"go"** fiili **"we"** öznesine göre çekimlenmiş **$V_1$** yapısıdır.

- **$V_2$:** Fiilin Past Simple halidir.
  **e.g.** I **went** to the school.
  She **went** to the school.

*** Ancak, $V_2$ yapısını "6 özel yapı dışında **Past** anlam verir" şeklinde yorumlayınız. Bu yapılar **"Tense System in English"** başlığı altında **Simple Past ($V_2$)** konusunda ayrıntılı bir şekilde açıklanacaktır.

- **$V_3$:** Fiilin **"$V_3$"** halini **"have $V_3$"** yapısında **Perfect Aspect** yaparken, **"be $V_3$"** yapısında ise **Passive** yaparken kullanırız.

**e.g.** She **has finished** the school. (Present Perfect)
They **had left** the room before we got there. (Past Perfect)
She **will have graduated** by the year 2010. (Future Perfect)
This question **was asked** by John. (Past Simple Passive)

- **$V_{ing}$:** Fiilin **"Ving"** halini **"Be $V_{ing}$"** yapısında **Progressive (Continuous) Aspect** yaparken ve **"$V_{ing}$"** yapısında **"Gerund" (fiilimsi)** yaparken kullanırız.

- **To $V_0$:** Fiilin **"to $V_0$"** halini **"Infinitive" (mastar)** yaparken kullanırız.

**"$V_{ing}$"** ve **"$V_3$"** yapıları İngilizce cümlede yukarıda verilen kullanımlarının yanı sıra daha başka şekillerde de karşımıza çıkabilirler. Şimdi bu kullanımların hem $V_{ing}$ hem de $V_3$ için neler olabileceğini görelim:

- **$V_{ing}$:**

  - Sıfat yapar: **Developing** countries; **exciting** games; **interesting** result; **etc.**
  - Olayların devam ettiğini gösterir: **developing** countries

  - Aktif **Adjectival Clause** kısaltmalarında kullanılır. **(noun + $V_{ing}$)**
    **e.g.** The man **who is reading** the newspaper is my father.
    The man **reading** the newspaper is my father. – *Gazeteyi okuyan adam benim babam.*

  - Aktif **Adverbial Clause** kısaltmalarında kullanılır. **($V_{ing}$ ..... , özne .....)**
    **e.g.** While he was walking down the street, he saw me.
    **Walking** down the street, he saw me. – *Sokaktan aşağı inerken beni gördü.*

- **$V_3$:**

  - Sıfat yapar: **Developed** countries; **excited** boy; **etc.**

  - Olayların bittiğini gösterir: **developed** countries

  - Pasif **Adjectival Clause** kısaltmalarında kullanılır: **(noun + $V_3$)**
    **e.g.** The method **which was used** last year proved to be effective.
    The method **used** last year proved to be effective. – *Geçen yıl kullanılan metot etkili oldu.*

  - Pasif **Adverbial Clause** kısaltmalarında kullanılır: **($V_3$ ..... , özne .....)**
    **e.g.** If it is used properly, this computer will last at least three years.
    If **used** properly, this computer will last at least three years.
    – *Doğru kullanılırsa bu bilgisayar en az 3 yıl dayanır.*

## 2) İngilizcede Fiil Türleri:

Bu grupta fiilleri nesne alıp almadıklarına ya da kaç nesne aldıklarına göre 3 ayrı grup altında detaylı olarak ele alacağız. Türkçede bir fiilin nesne alıp almadığını fiile yönelttiğimiz **"neyi / kimi"** sorularına cevap verip vermediğinden anlayabiliriz. Ancak, İngilizcede bu sorulara **"neye / kime"** sorularını da eklemek durumunda kalacağız, çünkü **"neye / kime"** soruları Türkçede **"dolaylı tümleç"** öğesini verirken İngilizcede **"dolaylı nesne"** öğesini vermektedir. Yani, Türkçede **"dolaylı tümleç"** denilen yapı İngilizcede **"dolaylı nesne"** olduğu için İngilizcede nesne unsuru hem **"neyi / kimi"** hem de **"neye / kime"** sorularıyla tespit edilir. Bu konuya daha sonra **Passive Voice (edilgen çatı)** konusunu anlatırken de ayrıca değineceğimizi hatırlatarak fiil türlerini inceleyelim:

### ► Intransitive Verbs (V):

Türkçede **"geçişsiz fiil"** diye adlandırılan bu gruptaki fiiller nesne almazlar. Yani **"neyi/kimi"** ya da **"neye/kime"** sorularına yanıt vermezler. Bundan dolayı da Pasif yapılamazlar, çünkü Pasif yaparken fiilin nesnesi özne pozisyonuna getirilmelidir. Nesne olmadığı için de bu fiiller pasif yapılmaz diyebiliriz.

**e.g.** She **slept** for hours. – *Saatlerce uyudu.*
Some unexpected problems **arose**. – *Bazı beklenmedik problemler ortaya çıktı.*

### ► Transitive Verbs (V + O):

Türkçede **"geçişli fiil"** diye adlandırılan bu gruptaki fiiller tek nesne alırlar. Yani, ya **"neyi/kimi"** ya da **"neye/kime"** sorularına yanıt verirler. Nesne alabildiği için pasif yapılabilen bu fiillerin ardından pasif yapıda artık başka bir nesne kullanılmaz, çünkü pasif yaparken mevcut nesne özne pozisyonuna getirilmiş olur.

**e.g.** She broke the window last night. **(aktif)** "Fiilin devamında nesnesi var." – *Dün gece camı kırdı.*
The window was broken last night. **(pasif)** "Fiilin devamında nesnesi yok." – *Dün gece cam kırıldı.*

### ► Ditransitive Verbs (V + O + O):

Türkçede böyle bir fiil grubu bulunmasa da İngilizcede var olan bu gruptaki fiiller iki nesne birden alabilirler. Yani, hem **"neyi/kimi"** hem de **"neye/kime"** sorularına aynı anda yanıt verirler. İki nesne alabildikleri için iki şekilde pasif yapılabilen bu fiillerin ardından pasif yapıda tek nesne kullanılabilir, çünkü pasif yaparken sadece bir nesne özne pozisyonuna getirilir ve diğer nesne normal yerinde kullanılır. Ayrıca, aşağıdaki aktif örneklerde de görüldüğü üzere nesneler kendi aralarında yer değiştirebilirler.

**e.g.** She gave me a present. (aktif) "Fiilin devamında 2 nesnesi var." – *Bana bir hediye verdi.*
She gave a present to me. (aktif) "Fiilin devamında 2 nesnesi var." – *Bana bir hediye verdi.*

I was given a present. (pasif) "Fiilin devamında tek nesne var." – *Bana bir hediye verildi.*
A present was given to me. (pasif) "Fiilin devamında tek nesne var." –*Bir hediye bana verildi.*

### ► STRATEJİ ◄

Fiil başlığı altında gördüğümüz 2 grubu aşağıdaki şekilde özetleyebiliriz:

1. Hallerine göre: **$V_0$ / $V_1$ / $V_2$ / $V_3$ / $V_{ing}$ / To $V_0$**
2. Devamlarında nesne alıp almadıklarına göre: **(V) / (V + O) / (V + $O_1$ + $O_2$)**

## C) OBJECT (NESNE) POZİSYONUNDA KULLANILABİLECEK YAPILAR:

Bu kısımda hangi yapıları **"nesne"** görevinde kullanabileceğimizi ve **"nesne"** unsurunu bir cümlede nerede arayacağımızı işleyeceğiz. İngilizce cümlede fiillerin ve edatların **(preposition)** nesnesi olur. Yani ya bir fiilden sonra ya da bir Preposition'dan (edat) sonra nesne aranır. Şimdi fiillerin ve Preposition'ların nesnesi olabilecek yapıları ayrı ayrı ele alacağız:

**A) Verb + object**
**B) Preposition + Object**

### ▶ Verb + Object (Fiilin nesnesi olabilecek yapılar):

Bu grupta bir fiilin nesnesi nelerden oluşabilir onu inceleyeceğiz. Unutulmaması gereken en önemli şey, nesne olabilecek yapıların tamamının bir isim ya da isim gibi işlev gören yapılar olduğudur. Şimdi, bir fiilin nesnesi olabilecek yapıları işleyelim:

### 1. Noun Phrase (isim öbeği):

*İngilizce Cümlenin Temel Yapıları* başlığı altında işlediğimiz **Noun Phrase (isim öbeği)** yapıları cümlede fiilin nesnesini oluşturabilecek yapılardan biridir.

**e.g.** I *want* **this book**. – *Bu kitabı istiyorum.*
They already *know* **the truth**. – *Onlar zaten gerçeği biliyorlar.*

### 2. Object Pronouns (me, you him, her, it, us, you, them):

**"Nesne zamirleri"** olarak Türkçeleştirebileceğimiz bu gruptaki yapılar cümlede fiilin nesnesi olabilecek yapılardandır.

**e.g.** Jonathon doesn't *like* **me**. – *Jonathon beni sevmez.*
I know **them** very well. – *Onları çok iyi tanıyorum.*

### 3. Ving (gerund):

Türkçede **"fiilimsi"** adı altında işlenen bu yapı fiilden isim yapmanın iki yolundan biridir. Bir isim gibi işlev gördüğü için de cümlede fiilin nesnesi olarak kullanabileceğimiz alternatif bir yapıdır. **"$V_{ing}$"** bir fiilin nesnesi olduğunda genelde üç farklı anlam ve kullanımı vardır:

**a) "$V_{ing}$"**, nesnesi olduğu fiile göre daha önce olmuş bir eylemi gösterir:

**e.g.** He **admitted stealing** the money. – *Parayı çaldığını itiraf etti.*

Bu örnekte **"çalma" (stealing)** eylemi **"itiraf etme" (admit)** eyleminden daha önce olmuştur.

**b) "$V_{ing}$"**, geçmişten geleceğe değişmeyen bir anlam veren ve genele gönderme yapan fiillerin nesnesi olur:

**e.g.** I **like playing** the piano. – *Piyano çalmayı seviyorum.*
She **hates walking** in the rain. – *Yağmurda yürümeyi sevmez.*

**c) "$V_{ing}$"**, genelde **"tavsiye, öğüt, öneri"** anlamı veren fiillerin nesnesi olur:

**e.g.** They **suggested going** on a long vacation. – *Uzun bir tatile çıkmayı önerdiler.*

## 4. To $V_0$ (Infinitive):

Türkçede **"mastar"** adı altında işlenen bu yapı **"fiilimsilerden"** sonra fiilden isim yapmanın ikinci yoludur. Bir isim gibi işlev gördüğü için de cümlede fiilin nesnesi pozisyonunda kullanabileceğimiz alternatif bir yapıdır. **"To $V_0$"** yapısı bir fiilin nesnesi olduğunda, genelde nesnesi olduğu fiilden daha sonra gerçekleşecek olan bir eylemi yani o fiile göre geleceği işaret eder:

**e.g:** I am **planning** **to go** on holiday in June. – *Haziran'da tatile gitmeyi planlıyorum.*

She **decided** **to study** German at university. – *Üniversitede Almanca okumaya karar verdi.*

Birinci örnekte **"tatile gitme" (to go)** eylemi **"planlama" (planning)** eyleminden daha sonra olacaktır. İkinci örnekte ise **"okuma" (to study)** eylemi **"karar verme" (decided)** eyleminden daha sonra olacaktır.

## 5. İşaret zamirleri (This, These, That, Those):

Devamlarına isim alıp **'işaret sıfatı"** olarak da kullanılabilen bu yapılar devamlarına isim almadan bir isme gönderme yapmak için de kullanılabilirler. Bu durumda ismin yerini tuttukları için **"işaret zamiri"** olarak adlandırılan bu yapılar bir cümlede fiilin nesnesi de olabilirler, ancak hangi isme gönderme yaptıkları bir önceki cümleden anlaşılabilir.

**e.g** ... . I want to buy **these**. – *Bunları satın almak istiyorum.*
... . Sue knows **this**. – *Sue bunu biliyor.*

İlk cümledeki **"buy"** fiilinin nesnesi olan **"these"** yapısı **"bunlar"** anlamına gelmektedir ve öncesinde konuşulmuş cümledeki **çoğul bir isme** gönderme yapmaktadır. İkinci cümlede, **"know"** fiilinin nesnesi olan **"this"** yapısı ise **"bu"** anlamında **"tekil bir isme"** gönderme yapmak için kullanılmıştır.

## 6. Bazı miktar ifadeleri (Some, Both, None, All, Many, etc.):

Genelde devamlarına bir isim alıp onun miktarını anlatmak için kullanılan bazı miktar ifadeleri devamlarına isim almadan, yani bahsi edilen bir ismin yerine **"zamir"** olarak da kullanılabilirler. Ancak, bu durumda neye gönderme yaptıkları daha önceden verilen bir cümleden anlaşılabilmektedir. "Zamir" olarak ismin yerine kullanıldıkları için de cümlede fiilin nesnesi olabilirler.

**e.g.** ... . I learned **both**. – *İkisini de öğrendim.*

... . He believes **neither**. – *İkisine de inanmıyor.*

İlk cümledeki **"learned"** fiilinin nesnesi olan **"both"** yapısı **"her ikisi"** anlamına gelmektedir. Daha önce bahsi geçen **"iki şeye"** gönderme yapmaktadır İkinci cümlede, **"believes"** fiilinin nesnesi olan **"neither"** yapısı ise **"ikisi de değil"** anlamında yine daha öncesinde bahsi geçmiş olan **"iki şey ya da kişiye"** gönderme yapmaktadır.

## 7. Noun Clauses (İsim cümlecikleri):

Noun Clause yapıları her ne kadar kendi içlerinde tam bir cümle gibi olsalar da cümle içinde cümlecik gibi kullanılırlar. Bu cümlecikler isim gibi işlev gördüğü için de bir isim hangi pozisyonda kullanılabiliyorsa o pozisyonlarda bulunabilirler. Bu pozisyonlardan biri de nesne pozisyonudur. Şimdi Noun Clause yapılarını iki ana başlık altında inceleyerek bir fiilin nesnesi pozisyonunda nasıl kullanıldıklarını görelim:

### a) Kararlı Durum İfadeleri: "That" & "The fact that"

İngilizcede tam bir cümlenin önüne **"that"** ya da **"the fact that"** getirildiğinde o cümle artık bir cümle **(sentence)** olmaktan çıkar ve cümlecik **(clause)** olur. İsim görevinde kullanılacağı için de **"isim cümleciği" (Noun Clause)** diye adlandırılır.

**"That"** ve **"the fact that"** yapılarına **"kararlı durum ifadeleri"** dememizin nedeni kendilerinden sonra gelen cümlede net bir yargı içermesidir. Ayrıca, **"that"** ve **"the fact that"** yapılarının bir fiilin nesnesi konumunda kullanıldıklarında aralarında ne anlamsal ne de gramer olarak bir farklılık söz konusu değildir, ancak genelde **"that"** yapısı tercih edilir. Hatta istenildiği takdirde bir fiilin nesnesi oldukları durumda **"that"** ya da **"the fact that"** yapıları kullanılmadan da Noun Clause devam edip fiilin nesnesi görevini sürdürebilir.

**e.g.** I know **(that) he is a murderer**. – *Onun bir katil olduğunu biliyorum.*

Brad believes **(that) they have some psychological problems**.
*– Brad, onların bazı psikolojik problemleri olduğuna inanıyor.*

**► STRATEJİ ◄**

Subject + Verb + **That / the fact that + SVO**
Object

Yukarıdaki dizilimde **"that/the fact that + SV(O)"** kısmı cümlede fiilin nesnesini oluşturmaktadır ve bir **Noun Clause** dizilimidir.

### b) Kararsız Durum İfadeleri:

Kararsız Durum İfadeleri olarak adlandırdığımız ve Noun Clause (isim cümleciği) yapan yapıların tamamı bir fiilin nesnesi olabilir. Bu yapılara **"kararsız"** dememizin nedeni içinde bulundukları cümlede net bir yargı içermemeleridir. Bir fiilin nesnesini oluşturabilecek Kararsız Durum İfadeleri aşağıda listelenmiştir:

- **"Wh-"** soru kelimeleri
- **"How"** soru kelimesi
- **"Whether (or not)" / "if (...or not)"**

**e.g.** I don't know ***whether / if*** they will come **(or not)**. – *Onların gelip gelmeyeceklerini bilmiyorum.*
I don't know ***where*** Aysun was yesterday. – *Aysun'un dün nerede olduğunu bilmiyorum.*
I don't know ***how*** Geremy managed to pass that test. – *Geremy'nin o sınavı nasıl geçtiğini bilmiyorum.*

Özne konumunda kullanılmayan **"if"** Kararsız Durum İfadesinin bir fiilin nesnesi olarak kullanılabildiğini görmekteyiz. Ancak, hatırlatılması gereken önemli bir husus da şudur: **"whether"** bağlacı **"or not"** yapısını kendinden hemen sonra da alabilir, cümlenin sonunda da alabilir, ya da istenirse **"or not"** hiç kullanılmayabilir. Ama, **"if"** bağlacı **"or not"** yapısını ya cümlenin sonunda alır ya da hiç almaz. Kısacası, **"if"** bağlacı kendinden hemen sonra **"or not"** yapısını alarak kullanılmaz.

### 8. NP + Adjective Clauses (Sıfat Cümlecikleri):

Bu başlığı, aslında yukarıda 1 no'lu maddede **Noun Phrase: NP** adı altında açıkladık. Ancak, **noun phrase** olan ifadeler **"who/which/that..."** gibi yapılar ile açıklanabilir ve nitelenebilir. Daha sonra **"adjective clauses"**başlığı altında çok detaylı inceleyeceğimiz **"adjective clause"** yapıları da **"NP + adj.clause"** şeklinde cümlenin nesnesini oluşturabilir. Şimdilik, isimden sonra gelen **"who, which, that..."** açılımlarını **"adjective clause"** olarak yorumlayınız.

**e.g.** I know **the man who came late**. – *Geç gelen adamı tanıyorum.*

### 9. Boş nesne: "it"

**"It"** her zaman öncesinde geçen bir ifadeye gönderme yapmaz. Zaman zaman devamındaki dizilimlerin de yerini tutar ve bu durumda **boş nesne** olarak kullanılabilir.

**e.g.** *The president made **it** clear **that the new law would protect all citizens.***
***– Başkan yeni yasanın bütün vatandaşları koruyacağını netleştirdi.***

**► STRATEJİ ◄**

Yukarıda detaylarıyla açıkladığımız nesne pozisyonunda kullanılabilecek yapılarımızı maddeler halinde tekrarlayalım:

1. **Noun Phrase** (isim öbeği): NP
2. **Object Pronouns** (me, you, him, her, it, us, you, them)
3. **$V_{ing}$** (gerund)
4. **To $V_0$** (infinitive)
5. **İşaret Zamirleri** (This, These, That, Those)
6. **Bazı miktar ifadeleri** (Some, Both, None, All, Many, etc.)
7. **Noun Clauses** (İsim Cümlecikleri)
8. **NP + Adjective Clauses** (Sıfat Cümlecikleri)
9. **Boş nesne: "it"**

## ► Preposition + Object (Edatın nesnesi olabilecek yapılar):

İngilizce cümlede devamında nesne olması gereken ikinci ve son yapı **Preposition (edat)** yapılarıdır. Bu grupta bir Preposition'ın nesnesi nelerden oluşabilir onu inceleyeceğiz. Unutulmaması gereken en önemli şey, nesne olabilecek yapıların tamamı ya bir isim ya da isim gibi işlev gören yapılar olduğudur. Şimdi, bir Preposition'ın nesnesi olabilecek yapıları işleyelim:

### 1. Noun Phrase (isim öbeği):

*İngilizce Cümlenin Temel Yapıları* başlığı altında işlediğimiz **Noun Phrase (isim öbeği)** yapıları cümlede bir edatın nesnesini oluşturabilecek yapılardan biridir.

**e.g.** I am very much interested in **the latest technology**. – *Son teknolojiyle çok ilgiliyim.*
These problems are beyond **my capacity**. – *Bu problemler benim kapasitemin ötesindeler.*

Birinci örnekte **"in"** edatından sonra, ikinci örnekte ise **"beyond"** edatından sonra getirilen yapılar birer Noun Phrase olup bu edatların nesnesi pozisyonunda kullanılmışlardır.

**2. Object Pronouns (me, him, her, it, us, you, them):**

**"Nesne zamirleri"** olarak Türkçeleştirebileceğimiz bu gruptaki yapılar cümlede edatın nesnesi olabilecek yapılardandır.

**e.g.** I am thinking of **him**. – *Onu düşünüyorum.*
They are against **me**. – *Onlar bana karşılar.*

Birinci örnekte **"of"** edatından sonra, ikinci örnekte ise **"against"** edatından sonra getirilen yapılar birer Object Pronoun olup bu edatların nesnesi pozisyonunda kullanılmışlardır.

**3. V<sub>ing</sub> (gerund):**

Türkçede **"fiilimsi"** adı altında işlenen bu yapı fiilden isim yapmanın iki yolundan biridir. Bir isim gibi işlev gördüğü için de cümlede Preposition'ın nesnesi olarak kullanabileceğimiz alternatif bir yapıdır. Hatta bir Preposition'dan sonra aktif fiil getirilecekse bu fiil mutlaka **"V<sub>ing</sub>"** şeklinde getirilmelidir. Bir başka deyişle bir Prepositon'dan sonra **"to V<sub>0</sub>"** yapısı kullanılmaz.

**e.g.** He is really good at **reading**. – *Okuma konusunda gerçekten iyidir.*
I am thinking about **becoming** a member of them. – *Onların bir üyesi olmayı düşünüyorum.*

**4. İşaret zamirleri (This, These, That, Those):**

Devamlarına isim alıp **"işaret sıfatı"** olarak da kullanılabilen bu yapılar devamlarına isim almadan bir isme gönderme yapmak için de kullanılabilirler. Bu durumda ismin yerini tuttukları için **"işaret zamiri"** olarak adlandırılan bu yapılar bir cümlede Preposition'ın nesnesi de olabilirler, ancak hangi isme gönderme yaptıkları bir önceki cümleden anlaşılabilir.

**e.g.** ... I am not that fond of **these**. – *Bunları o kadar da sevmiyorum.*
... She is not interested in **this**. – *Bununla ilgilenmiyor.*

Birinci cümledeki **"these"** ifadesi **"bunlar"** anlamına gelmektedir ve öncesinde konuşulmuş cümledeki **çoğul bir isme** gönderme yapmaktadır. İkinci cümledeki **"this"** yapısı ise **"bu"** anlamına gelmektedir ve öncesinde bahsi geçen **tekil bir isme** gönderme yapmaktadır.

**5. Bazı miktar ifadeleri (Some, Both, None, All, Many, etc.):**

Genelde devamlarına bir isim alıp onun miktarını anlatmak için kullanılan bazı miktar ifadeleri devamlarına isim almadan, yani bahsi edilen bir ismin yerine **"zamir"** olarak da kullanılabilirler. Ancak, bu durumda neye gönderme yaptıkları daha önceden verilen bir cümleden anlaşılabilmektedir. **"Zamir"** olarak ismin yerine kullanıldıkları için de cümlede bir Preposition'ın nesnesi olabilirler.

**e.g.** I don't know about **either**. – *İkisi hakkında da bilgim yok.*

Cümledeki **"either"** yapısı **"ikisinden biri" (bu cümledeki gibi olumsuz cümlede olduğunda "ikisinden hiçbiri)** anlamı vermektedir ve daha önce bahsi geçen **"iki şeye"** gönderme yapmaktadır. Bu cümlede tek başına, isim almadan, yani zamir olarak ismin yerine kullanılmıştır.

## 6. Noun Clauses (İsim cümlecikleri):

**Noun Clause** yapıları her ne kadar kendi içlerinde tam bir cümle gibi olsalar da cümle içinde cümlecik gibi kullanılırlar. Bu cümlecikler isim gibi işlev gördüğü için de bir isim hangi pozisyonda kullanılabiliyorsa o pozisyonlarda bulunabilirler. Bu pozisyonlardan biri de nesne pozisyonudur. Şimdi Noun Clause yapılarını iki ana başlık altında inceleyerek bir Preposition'ın nesnesi pozisyonunda nasıl kullanıldıklarını görelim:

### a) Kararlı Durum İfadesi: "The fact that"

Kararlı Durum İfadesi olan **"That"** yapısı bir Preposition'dan sonra kullanılmaz. Onun yerine sadece **"the fact that"** yapısı kullanılır.

**e.g.** In spite of **the fact that** he is rich, he is not happy. – *Zengin olmasına rağmen mutlu değil.*

### b) Kararsız Durum İfadeleri:

Kararsız Durum İfadesi olarak adlandırdığımız ve Noun Clause (isim cümleciği) yapan yapıların tamamı bir fiilin nesnesi olabilir. Bu yapılara **"kararsız"** dememizin nedeni içinde bulundukları cümlede net bir yargı içermemeleridir. Bir Preposition'dan sonra gelip onun nesnesini oluşturabilecek Kararsız Durum İfadeleri aşağıda listelenmiştir:

- **"Wh-"** soru kelimeleri
- **"How"** soru kelimesi
- **"Whether (or not)"**

**e.g.** I am not sure *about* ***whether*** **she will come (or not)**. – *Gelip gelmeyeceğinden emin değilim.*
I am not concerned *about* ***where*** **she was yesterday**. – *Dün nerede olduğuyla ilgilenmiyorum.*
I don't know *about* ***how*** **she managed to pass that test**. – *O testi geçmeyi nasıl başardığını bilmiyorum.*

Özne konumunda kullanılmayan **"if"** Kararsız Durum İfadesinin bir Preposition'ın nesnesi olarak kullanılmayacağını da hatırlatalım.

### ▶ STRATEJİ ◀

**Preposition** ile ilgili sınav adına önemli kurallar aşağıda özetlenmiştir:

1. Prep + $V_{ing}$ (**"to V0"** gelmez **!!!**)
2. Prep + the fact that (**"that"** gelmez !!!)
3. Prep + whether / wh- / how (**"if"** gelmez **!!!**)

# TENSE SYSTEM IN ENGLISH

İngilizcede **"Tense"** konusunu ve sistemini daha iyi anlayabilmek için öncelikle **"time"**, **"tense"** ve **"aspect"** kavramlarının tanımını yapalım ve inceleyelim:

## "TIME" Nedir?

**"Time"** ifadesi gerçek anlamda yaşanan andır. Yani, **dün**, **bugün** ve **yarın** olarak düşünülebilir. Kaldı ki, **"time"** ifadesinin kelime anlamı sözlükte **"indefinite, unlimited duration in which things are considered as happening in the past, present and future"** şeklinde verilmektedir. Yani, **"time"** ifadesi "olayların **geçmişte**, **şu anda** ya da **gelecekte** olduğu düşünülen ve sınırsız olan süreç olarak tanımlanabilir.

## Kaç TIME vardır?

Yukarıdaki açıklamadan da anlaşılacağı gibi **"Present Time"** (günümüz), **"Past Time"** (geçmiş), ve **"Future Time"** (gelecek) şeklinde **3** farklı **Time** mevcuttur.

## "TENSE" Nedir?

**"Tense"** fiilin bir özneye ve zamana göre çekimlenip eylemin gerçekleşme zamanını göstermesidir. Bir başka deyişle olay ya da durumların gerçekleşme anını cümleye aktarırken kullanılan gramer yapısıdır.

## İngilizcede kaç TENSE vardır?

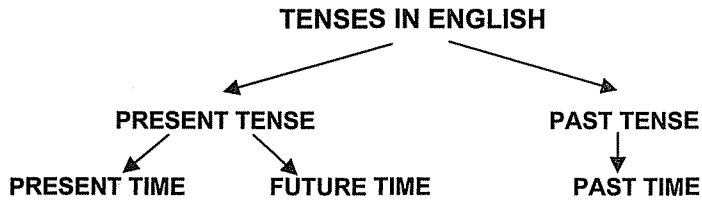
Yukarıdaki açıklamadan çıkaracağımız sonuç **"Tense"** kavramının **"eylemin gerçekleşme zamanını veren dilbilgisi yapısı"** olduğudur. Buna göre, İngilizcede **2 Tense** mevcuttur:

**1) PRESENT TENSE** **2) PAST TENSE**

Bu açıklama "**FUTURE** kavramı **tense** değil midir?" sorusunu beraberinde getirmektedir. Bu soruyu İngilizcede fiil çekimlemelerinin nasıl yapıldığını hatırlatarak cevaplayabiliriz. Bilindiği gibi düzensiz ve düzenli fiillerin birinci, ikinci ve üçüncü hallerinin çekimi yapıldığında fiiller 3 grup altında toplanmaktadır:

| Base form(present) | Past Simple | Past Participle | Future |
|---|---|---|---|
| Begin | Began | Begun | ??? |
| Deserve | Deserved | Deserved | ??? |

**"Başlamak"** anlamına gelen ve düzensiz olan **"begin"** fiilinin $V_1$, $V_2$ ve $V_3$ halleri incelendiğinde fiilin **Present** hali **"begin"** olarak, **Past** hali **"began"** olarak geçmektedir. Ayrıca **Past Participle** olarak genellikle **perfect** ve **passive** yapılarda kullanılacak $V_3$ **(begun)** çekimi de verilmiştir. **"Haketmek"** anlamına gelen **"deserve"** fiilinin $V_1$, $V_2$ ve $V_3$ halleri incelendiğinde fiilin **Present** hali **"deserve"** olarak, **Past** hali ve **Past Participle** hali ise **"deserved"** olarak geçmektedir. Bu açıklamada **future** kavramıyla ilgili bir ipucu ya da çekim yoktur. Neden İngilizcede 2 Tense olduğunun bir diğer açıklaması bu şekilde fiil çekimleri düşünüldüğünde de yapılabilmektedir.




Bu gruplamadan sonra **"olayların devam edip etmediğine, tamamlanıp tamamlanmadığına"** dair bilgi veren **Tense Aspect** kavramı önem kazanır. Şimdi, **Tense Aspect** konusunu üç ana başlık altında inceleyelim:

# TENSE ASPECTS in ENGLISH

## A) Simple Aspect: ($V_1$, $V_2$)

**Simple Aspect** ifade eden yapılar **$V_1$ (Simple Present)** ve **$V_2$ (Simple Past)** yapılarıdır. Bu yapılar genel durumlardan **(permanent)** ve belirli aralıklarla hep tekrarlayan eylemlerden **(repetition)** bahsederken kullanılır. Bahsi geçen genel durum **(permanent)** veya tekerrür **(repetition)** ifadesi eğer **"present"** zamanda ise **$V_1$**, **"past"** zamanda ise **$V_2$** kullanılır. Bu iki kullanımının yanında **$V_2$** yapısı ayrıca bahsi geçen **eylemin tamamlandığını (complete)** bildirmek için de kullanılır.

**e.g.** I ***don't want*** to be treated like this. **(present permanent)**
*– Bana böyle davranılsın istemiyorum.*

There ***was*** a theatre on this corner. **(past permanent)**
*– Bu köşede bir tiyatro vardı.*

She ***goes*** abroad *once a month*. **(present repetition)**
*– Ayda bir yurtdışına çıkar.*

Ahmet ***took*** that exam twice a year while he was in the U.S. **(past repetition)**
*– Ahmet, Amerika'dayken yılda iki kez o sınava giriyordu.*

We ***went*** out for dinner about a month ago. **(completed)**
*– Yaklaşık bir ay önce akşam yemeği için dışarı çıktık.*

## B) Progressive (Continuous) Aspect: (Be $V_{ing}$)

**Progressive Aspect** yapıları sadece "bir" eylemin **devam halinde (in progress)** olduğunu anlatır. Bir başka deyişle, eylemin **tamamlanmadığını (not complete)** bildirir. Ayrıca, Progressive Aspect yapıları durumun **geçici (temporary)** olduğunu ifade etmek için de kullanılır. Diğer yandan, **"be $V_{ing}$"** ile yapılan **"progressive aspect"** yapıları hiç bir zaman **tekerrür (repetition)** ifade etmek için kullanılmaz. Çünkü **"tekerrür"** birden fazla eylemin olduğu anlamına gelir, fakat **"progressive"** yapılarda sadece "bir" eylem vardır ve o eylem devam halindedir.

### ▶ STRATEJİ ◀

**"Be $V_{ing}$"** ile yapılan **"progressive aspect"** yapıları hiçbir zaman **tekerrür (repetition)** ifade etmek için kullanılmadığı için soru kökünde herhangi bir eylemin tekrarlandığı anlatılıyorsa seçeneklerdeki **"$V_{ing}$"** ile yapılmış dizilimler elenir.

**e.g.** Somebody ---- you three times today.

a) has been calling
b) calls
c) was calling
d) has called
e) had been calling

Yukarıdaki soruda verilen **"three times"** yapısı eylemin tekrarlandığını gösteren bir yapıdır. Bu durumda Ving ile yapılan "a", "c" ve "e" seçenekleri doğru olamaz, çünkü **$V_{ing}$** ile yapılan zamanlar tekrarlama bildirmez. B seçeneğindeki **"calls" $V_1$** yapısı ise genel durumlardan bahsederken kullanılır ve zaman sınırı kabul etmez. Soru kökü **"today"** ile sınırlandırıldığı için B seçeneği de doğru olamaz. Bu durumda doğru yanıt "bitmişlik" anlatan **"has called"** yapısıdır.

**e.g.** He isn't here today. He ***is attending*** a conference in Birmingham. **(in progress, not complete)**
*– Bugün burada değil. Birmingham'da bir konferansa katılıyor.*

I ***am staying*** with my aunt for the time being. **(temporary)** *– Şu an için halamla kalıyorum.*

**► STRATEJİ ◄**

Tense sorularında soru kökünde **"for two days, all day, throughout the year"** gibi **"süreç"** ifade eden zaman ifadeleri varsa, **"am / is / are $V_{ing}$"**, **"was / were $V_{ing}$"** ve **"will be $V_{ing}$"** yapıları doğru olamayacağı için bu yapıların verildiği seçeneklerden öncelikle uzaklaşınız.

## C) Perfect Aspect: (Have $V_3$)

**Perfect Aspect** bir eylemin ya belirtilen zaman noktasından daha önce gerçekleştiğini ya da eylemin belirtilen zaman noktasına kadar devam ettiğini gösterir. Bu tanımdan da anlaşılacağı üzere **"perfect tense"** yapıları mutlaka bir zaman noktası ile beraber verilirler, çünkü ya o noktadan önce olmuş bir eylemi ya da o noktaya kadar devam etmiş bir eylemi anlatırlar.

Perfect Aspect yapısından oluşan üç temel **"tense"** vardır. Bunlar **Present Perfect (have/has $V_3$)**, **Past Perfect (had $V_3$)** ve **Future Perfect (will have $V_3$)** yapılarıdır. Bu yapılar içinde, yukarıda bahsettiğimiz zaman noktasını vermeden kullanabileceğimiz tek yapı **"have/has $V_3$"** yapısıdır, çünkü **"have/has $V_3$"** yapısının bağlantı halinde olduğu zaman noktası değişmez ve bu nokta her zaman **"now"** noktasıdır. Ancak, **"had $V_3$"** yapısı geçmişte herhangi bir noktadan öncesini veya o noktaya kadar devam eden bir eylemi anlatırken kullanılır; **"will have $V_3$"** yapısı ise gelecekte herhangi bir noktadan öncesini veya o noktaya kadar devam eden bir eylemi anlatır. Özet olarak diyebiliriz ki, **"had $V_3$"** ve **"will have $V_3$"** yapılarını kullanabilmemiz için uygun bir zaman noktasının verilmesi şarttır.

**e.g.** **a)** John ***has left*** the room. *(He is not here now.) – John odadan ayrıldı.*

**b)** John ***had left*** the room when we got there. *(He was not there when we got there.)*
*– Oraya vardığımızda John odadan ayrılmıştı.*

***c)*** John ***will have left*** the room when we get there. *(He will not be there when we get there.)*
*– Oraya vardığımızda John odadan ayrılmış olacak.*

Yukarıdaki **"a"** örneğinde **"have/has $V_3$"** yapısı kullanılmıştır ve herhangi bir zaman noktası belirtilmemiştir. Ancak, **"have/has $V_3$"** yapısının mutlaka **"now"** noktası ile bağlantılı olduğunu bildiğimiz için bahsi geçen eylemin **"now"** noktasından önce herhangi bir zamanda olduğunu ve **"now"** noktası ile bir bağlantısının bulunduğunu (John şimdi odada değil) anlayabiliriz.
Yukarıdaki **"b"** örneğinde **"had $V_3$"** yapısı kullanılmıştır ve **"when we got there"** kısmı geçmişte belli bir noktayı işaret etmektedir. Yukarıda belirttiğimiz gibi, **"had $V_3$"** yapısı geçmişte belli bir zaman noktasından önce olmuş bir eylemi ya da o noktaya kadar devam etmiş bir eylemi anlatmak için kullanılır. Bu cümlede de geçmişte kalan "bizim oraya varma anımızdan" önce olmuş bir eylemi işaret etmektedir.
Yukarıdaki **"c"** örneğinde **"will have $V_3$"** yapısı kullanılmıştır ve **"when we get there"** kısmı gelecekte belli bir noktayı işaret etmektedir. Yukarıda belirttiğimiz gibi, **"will have $V_3$"** yapısı gelecekte belli bir zaman noktasından önce bitmiş olacak ya da o noktaya kadar devam etmiş olacak bir eylemi anlatmak için kullanılır. Bu cümlede de gelecekte olacak "bizim oraya varma anımızdan" önce olmuş olacak bir eylemi işaret etmektedir.
Şimdi eylemlerin gerçekleşme zamanlarını ifade eden yapıları ve bu yapıların farklı kullanımlarını örneklerle inceleyelim:

## PRESENT SIMPLE ($V_1$)

**Present Simple** yapısının nerelerde kullanıldığını ve hangi anlamlara sahip olabileceğini inceleyelim:

### a) Daily routines / Regular activities:

Günlük ve düzenli olarak yapılan eylemlerin anlatımında **Present Simple** kullanılır.

**e.g.** She **visits** her uncle twice a week. (düzenli olarak yapılan bir eylem)
They **go** abroad every July. (her yıl tekrar edilen bir eylem)
We **watch** football matches in a local cafe most of the time. (genelde yapılan bir eylem)

### b) General Statements, permanent situations:

Genel durumlar ve süreklilik bildiren durumların anlatımında **Present Simple** yapısı kullanılır.

**e.g.** She **lives** in New York. – *O New York'ta yaşıyor.*
He **speaks** English besides French. – *Fransızcanın yanı sıra İngilizce de konuşur.*
His father **works** for a bank. – *Babası bir bankada çalışıyor.*

### c) Scientific truths/general facts:

Bilimsel gerçekler ve doğrular anlatılırken **Present Simple** kullanılır.

**e.g.** Water **boils** at 100 $^0$C. – *Su yüz derecede kaynar.*
The Earth **revolves** around the Sun. – *Dünya Güneş'in etrafında döner.*
Coffee **grows** in Brazil, too. – *Brezilyada da kahve yetişir.*

### ÖRNEK SORU: 2007 MART ÜDS SAĞLIK

**Alcohol ---- every organ of the body, but the most dramatic evidence of its disruptive behaviour ---- in the liver.**

A) affected / has appeared
B) affects / appears
C) is affecting / appeared
D) had affected / would appear
E) has affected / had appeared

### ▶ STRATEJİ ◀

**"Tense"** bilgisinin ölçüldüğü bu soruda dikkat edilmesi gereken şey soru kökündeki cümlede **"Alkol ile ilgili genel geçer bir bilginin"** verildiğidir. Hatırlayacağınız gibi genel geçerliliği olan ifadelerde **Present Simple ($V_1$)** kullanmaktayız. Buna göre, seçeneklerde her iki tarafı da **"affects"** ve **"appears"** şeklinde $V_1$ olarak çekimlenmiş fiillerden oluşan B seçeneği soru kökündeki genel ifadeyi tamamlamaktadır. Soru kökünde genel bir ifade mevcutsa seçeneklerdeki **past / future** yapıları öncelikle eleyiniz. Sadece B seçeneğinin **present** çekimlendiğini görüyorsunuz; bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir.

**► STRATEJİ ◄**

**Past** yapıdaki bir ifadenin ardından bile **genel bilgi veren** ifadeler için **"present"** kullanıldığını unutmayalım. Aşağıdaki örneğe **Noun Clause Tense Uyumu** kısmında da değineceğiz.

**e.g.** He **explained** that coffee **grows** in Brazil.
Past present (scientific facts)

Ayrıca, **paragraf tamamlama** sorularında **past** devam eden bir paragrafta, yani boşluğun öncesi ve sonrası **past** olarak devam ediyorsa seçeneklerde öncelikle **present** olan dizilimler elenebilir; ancak **bilimsel bilgi / genel bilgi** anlamı veren **present** yapıdaki seçenekleri hemen elememeye dikkat ediniz **!!!**

**d) Press language (future/past meaning):**

Sınavlarda genellikle test edilmese de basın dilinde Present Simple kullanımı yaygındır, ancak Present Simple'ın bu şekilde kullanıldığında hem **Past** hem de **Future** anlam taşıyabileceği unutulmamalıdır. Hangi zamana göndermede bulunulduğunu haberin devamından ya da eğer kullanılmışsa, zaman ifadelerinden anlamak mümkündür.

**e.g.** Iraqi people **gather** to protest the new government.
Galatasaray **beats** Leeds: 2-1

Bu cümleler gazetede geçen başlıklardır ve muhtemelen bir önceki gün gerçekleşen olaylara gönderme yapmaktadırlar. Başlıkların altındaki açıklamalar **Past** yapıda olabilir ancak başlıklarda **Present Simple** kullanılmıştır. Bu başlıkların çevirilerine dikkat edilmelidir:

– *Irak halkı yeni hükümeti protesto etmek için toplandı.*
– *Galatasaray, Leeds'i 2-1 yendi.*

Aynı şekilde yine basın dilinde kullanılan bir başlık yukarıda belirtildiği gibi **"geleceğe"** de gönderme yapabilir:

**e.g.** The Prime Minister **meets** Clinton. – *Başbakan, Clinton ile görüşecek.*

**e) Timetable/schedules (future meaning):**

Değiştirme şansımızın olmadığı programlanmış eylemler ve zaman tablolarındaki olayların anlatımında anlam **Future** olsa bile kullanılan yapı **Present Simple** olmalıdır. Bu cümlelerin çevirilerine dikkat edilmelidir.

**e.g.** The Oxford train **arrives** at 1 p.m tomorrow. – *Oxford treni yarın saat 1'de gelecek.*
The concert **starts** at 10 p.m. on Friday. – *Konser Cuma günü saat 10'da başlayacak.*
The meeting **ends** at 2 p.m. – *Toplantı saat 2'de bitecek.*

**f) Narratives:**

Masal ve hikâye anlatımlarında **Present Simple** kullanımı yaygındır.

**e.g.** The poor family **lives** in a small cottage. – *Fakir aile küçük bir kulübede yaşamaktadır.*
The father **gets up** very early and **goes** to the town. – *Baba çok erken kalkar ve şehre iner.*

### g) If Clause Type 0:[1]

***"Cause/effect"*** **(neden-sonuç)** anlamı var ise ya da ***"scientific truth"*** **(bilimsel gerçeklik)** anlamı içeren cümlelerde **"if"** yapısının bağlı olduğu yan cümlecikte ve ana cümlecikte genelde **Present Simple** kullanılır.

If + Present Simple, Present Simple

**e.g.** If you **heat** ice, it **melts**. – *Buzu ısıtırsan, erir.*

### h) If Clause Type 1:

Anlamda **Future Possibility (geleceğe yönelik olasılık)** var ise **"if"** yapısının bağlı olduğu yan cümlecikte genelde **Present Simple** kullanılabilir.

**e.g.** If I **go** to İstanbul, I will visit Topkapı Palace.
*– İstanbul'a gidersem Topkapı Sarayı'nı ziyaret edeceğim.*

#### ▶ STRATEJİ ◀

* $V_0$ / $V_1$ yapıları **if clause** ve **zaman bağlaçları** içinde zaten gelecek zamana gönderme yapar. Bu nedenle **"if"** ve **"zaman bağlaçları"**nın bağlı bulunduğu yan cümlecik kısmında **"will / would / be going to / shall"** yapıları *gelmez.*

-When I ~~will~~ go to Istanbul, ....
-If I ~~will~~ go to Istanbul, ....
-After you ~~will~~ finish, ....

**If / when / before...** _____ ~~will~~ / ~~would~~ / ~~shall~~ / ~~be going to~~ _____,

[1] Bu konuyla ilgili geniş açıklamayı **"Conditionals & Wish Clauses"** bölümünde bulabilirsiniz.

**i) Key Words:**

Aşağıda sıralanan ifadeler her zaman olmamakla beraber genellikle **Present Simple** ile kullanılabilir.

| %0 | %25 | %50 | %75 | %100 |
|---|---|---|---|---|
| Never | Almost never | Occasionally | Usually | Always |
| Not at all | Rarely | Sometimes | Generally | All the time |
| Not ever | Barely | At times | Mostly | Every day/week.. |
| | Hardly (ever) | Now and then | Most of the time | |
| | Seldom | Now and again | Often | |
| | Scarcely | From time to time | Frequently | |

**► STRATEJİ ◄**

**"-e dayanmak"** anlamına gelen **"date back to, go back to"** ve **"-den kalmak"** anlamına gelen **"date from"** fiilleri genellikle **"$V_1$"** çekimlenirler.

**► STRATEJİ ◄**

Yukarıda gördüğünüz **sıklık zarflarının** ve gramer konularında sizlere sunduğumuz tüm yapıların kullanımını sadece gramer soruları için düşünmeyiniz. Sınavın tümünde, özellikle **restatement** ve **reading passage** bölümlerinde bu yapılardan faydalanabilirsiniz. Örneğin, **yakın anlamlı cümleler (restatement)** için sizlere çeşitli stratejiler verirken bunlardan birisi "**SORU KÖKÜNDE ZARF GÖRÜRSEK EŞ ANLAMLISINI SEÇENEKLERDE ARAYALIM**" stratejisi olacaktır. Mevcut yapıların başka soru tiplerinde de işinize yarayacağını bir örnekle gösterelim.

**ÖRNEK SORU: 2006 KASIM KPDS**

**Visitors to the country are often struck by the warmth and hospitality of its people.**

A) The inhabitants of the country are quite courteous and kind, which is why so many people want to visit there.
B) What always amazes the natives of the country is the graciousness and geniality of the travellers there.
C) The thing about the people visiting the country is that they dislike being surprised.
D) The friendliness and generosity of the country's inhabitants frequently impress tourists.
E) The country's natives are especially friendly and helpful to tourists, which greatly surprised us all.

**► STRATEJİ ◄**

Soru kökünde geçen ve **"sık sık / genellikle"** anlamına gelen **"often"** sıklık zarfı seçeneklerde arandığında sadece D seçeneğinde **"frequently"** zarfı bulunmaktadır. Bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

## PRESENT PROGRESSIVE (am/is/are $V_{ing}$)

**Present Progressive (Continuous)** yapısının nerelerde kullanıldığını ve hangi anlamlara sahip olabileceğini inceleyelim:

### a) Actions happening at the moment of speaking:

Konuşma anında gerçekleşen olayları anlatırken Present Progressive kullanılır.

**e.g.** The teacher **is checking** the exam papers *right now. – Öğretmen şu anda sınav kâğıtlarını okuyor.*

**▶ STRATEJİ ◀**

***"Now, right now, at the moment, currently, for the time being, at present, presently"*** gibi zaman ifadeleri eylemin konuşma anında olduğuna işaret ederler. Ayrıca, ***"Look!", "Listen!", etc."*** gibi emir kipleri de eylemin konuşma anında olduğuna göndermede bulunur.

### ÖRNEK SORU: 2009 MAYIS KPDS

**There ---- various indications that the current financial crisis ---- a damaging effect on technology companies.**

A) are / is having
B) were / will have
C) had been / has had
D) have been / would have had
E) would have been / had had

**▶ STRATEJİ ◀**

Cümlede **"şu andaki, mevcut"** anlamına gelen **"current"** zaman ifadesi mevcuttur. Bu nedenle öncelikle **"am-is-are $V_{ing}$"** yapısını işaretlemek gerekir. Buna göre doğru yanıt **A** seçeneğidir.

### ÖRNEK SORU: 2002 MART ÜDS FEN

**Currently, a great deal of attention ---- to the phenomenon, known as acid rain, the incidence of which appears to be growing in developed countries.**

A) had been paid
B) was paid
C) is being paid
D) has been paid
E) will be paid

## ► STRATEJİ ◄

Cümlede **"şu anda"** anlamına gelen **"currently"** zaman ifadesi mevcuttur. Bu nedenle öncelikle **"am-is-are $V_{ing}$"** yapısını işaretlemek gerekir. Bu nedenle doğru yanıt **C** seçeneğidir.

## ► STRATEJİ ◄

Yukarıdaki zaman ifadelerine benzer olduğu için dikkat etmeniz gereken diğer zaman ifadeleri ve hangi zamanlarla kullanılacakları aşağıda verilmiştir:

- **At <u>that/the</u> time** : o esnada
  **At <u>that</u> moment** : o anda
  } **$V_2$ / was-were $V_{ing}$**
- **At the moment** : şu anda } **am- is-are $V_{ing}$**
- **Up to <u>now</u>** : şu ana kadar
  **Up till/until <u>now</u>** : şu ana kadar } **have / has $V_3$**
  **For 10 years <u>now</u>** : Son on yıldır } **have / has been $V_{ing}$**
- **From <u>now</u> on / onward / onwards:** bundan sonra / şu andan itibaren } **will...**

Örneğin yukarıdaki zaman ifadelerinin çoğunda **"now"** geçmektedir. Bu yapıyı tek başına görürsek **"am-is-are Ving"** yapısı işaretlenebilir, ancak diğer zaman ifadeleri içinde görürsek dikkatli olmak gerekmektedir.

## ► STRATEJİ ◄

Yukarıda gördüğünüz **ZAMAN İFADELERİNİ** ve gramer konularında sizlere sunduğumuz tüm yapıları, sadece gramer soruları için düşünmeyiniz. Sınavın tüm bölümlerinde özellikle **<u>restatement</u>** ve **<u>reading passage</u>** bölümlerinde bu yapılardan faydalanabilirsiniz. Örneğin, yakın anlamlı cümleler (restatement) için sizlere çeşitli stratejiler verirken bunlardan birinin **"ZAMAN İFADELERİNİN EŞ ANLAMLILARINI SEÇENEKLERDE ARAYALIM"** stratejisi olacaktır. Mevcut yapıların başka soru tiplerinde de işinize yarayacağını bir örnekle gösterelim.

**ÖRNEK SORU: 2007 KASIM KPDS**

**Stopping the international obesity epidemic is as tough a problem as any now facing public-health officials.**

A) Public-health officials are trying hard, as they do with any other problem, to prevent the spread of obesity throughout the world.
B) Public-health officials are finding it very hard to prevent obesity throughout the world, which is very serious like any other problem that concerns them.
C) Obesity is so common throughout the world that its prevention is a very difficult problem for health-officials, who are already dealing with other problems.
D) For public-health officials, the prevention of obesity, which is widespread throughout the world, is an extremely difficult problem like any other they are currently concerned with.
E) It is not so challenging a task for public-health officials, who are already dealing with many serious problems, to prevent obesity in the world.

**► STRATEJİ ◄**

Soru kökünde geçen ve **"şu anda"** anlamına gelen **"now"** zaman ifadesi seçeneklerde arandığında sadece D seçeneğinde **"currently"** zaman ifadesi bulunmaktadır. Bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

**b) Temporary situations:**

Geçici bir süreliğine yapılan eylemlerden bahsederken Present Progressive kullanımı tercih edilir. ***"Nowadays, these days*** ve ***for the time being"*** gibi zaman ifadeleri eylemin geçici bir süreliğine yapıldığına gönderme yapar.

**e.g.** Normally, I live with my parents, but I **am staying** with my aunt for the time being.
*– Normalde ailemle yaşıyorum, ama şu an için halamla kalıyorum.*

**► STRATEJİ ◄**

Nowadays
These days
For the time being
} **am / is / are $V_{ing}$**

**c) Arranged / Pre-planned activities:**

Geleceğe yönelik yapmayı planladığımız şeyleri anlatırken kullanabileceğimiz yapılardan bir tanesi de **Present Progressive**'dir.

**e.g.** They **are getting** married next June. *– Haziran'da evleniyorlar/evlenecekler.*
James **is leaving** New Jersey tomorrow. *– James yarın New Jersey'den ayrılıyor/ayrılacak.*

**d) Complaints:**

Yapılan bir şeyden rahatsız olduğumuzu ve durumdan şikâyetçi olduğumuzu ifade etmek için **"always"**, **"constantly"**, **"continually"**, **"invariably"** ve **"ceaselessly"** gibi sıklık bildiren zarflarla Present Progressive kullanırız.

**e.g.** They **are** ***always*** **making** noise. – *Onlar sürekli gürültü yapıyorlar!*
You **are** ***continually*** **leaving** your dirty socks around. – *Sen kirli çoraplarını her zaman ortalığa atıyorsun.*

**e) Events occurring gradually at present:**

Zamanla/giderek gelişen veya değişen olay veya durumlardan bahsederken **"progressive"** yapılar tercih edilir. ***"Day by day, gradually, more and more"*** gibi olayın aşama aşama gerçekleştiğini gösteren yapılar eğer **present** bir konu içinde verilmişse Present Progressive kullanımına sıklıkla rastlanır.

**e.g.** The conditions in our office **are getting** more and more unbearable.
– *Bizim iş yerindeki şartlar gitgide daha da dayanılmaz oluyor.*

**► STRATEJİ ◄**

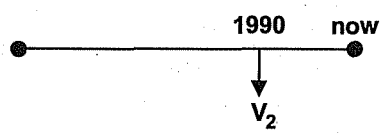
| | | |
|---|---|---|
| **Gradually** | : git gide / giderek | **am / is / are $V_{ing}$** |
| **More and more** | : giderek daha çok | **will be $V_{ing}$** |
| **Day by day** | : günden güne | **was / were $V_{ing}$** |

- Inflation **is increasing** day by day.
- Her health **was deteriorating** gradually until she died.
- You **will be speaking** English fluently day by day.

Aşama aşama olan ve anlık olmayan eylemlerde süreç anlamı olduğu için **$V_{ing}$** kullanımı önemlidir. Olaylar **present** zamanda ise **am-is-are $V_{ing}$**; olaylar **past** zamanda ise **was-were $V_{ing}$**; olaylar **future** zamanda ise **will be $V_{ing}$** seçeneklerini işaretlemek gerekir.

## PAST SİMPLE ($V_2$)

**Past Simple** yapısının nerelerde kullanıldığını ve hangi anlamlara sahip olabileceğini inceleyelim:




**1. Action completed** : Olay geçmişte yapılmış ve bitmiş olmalıdır.
**2. Pointed time in the past** : Olayın gerçekleştiği nokta zaman verilmelidir.

**a) Completed action in the past / A pointed time in the past:**

Geçmişte olmuş ve tamamlanmış eylemleri anlatmak için Past Simple kullanılır. Bu tür anlatımlarda genelde olayın gerçekleştiği zaman bellidir. Genelde Past Simple ile kullanılan zaman ifadelerini listeleyecek olursak:

**▶ STRATEJİ ◀**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Yesterday*** | $V_2$ | ***At the time, At that time*** | $V_2$ |
| ***Two days/weeks/months... ago*** | | ***In ancient times*** | |
| ***Last night/week/month/year...*** | | ***Until recently*** | |
| ***In 1960*** | | ***Once (bir zamanlar)*** | |
| ***In the 1960s*** | | ***Ölmüş kişiler için...*** | |
| ***During the 1960s*** | | ***Previously / ancient*** | |
| ***Between 1960 and 1990*** | | ***Initially/formerly*** | |
| ***From 1990 to 2000*** | | ***In the past*** | |
| ***During WW II, etc.*** | | ***For the first time*** | |

gibi zaman ifadeleri geçmiş zaman için **pointed time** ifade etmektedirler. Ayrıca ***"originate"*** fiili de genellikle **"$V_2$"** hali olan **"originated"** şeklinde kullanılır.

**e.g.** People **suffered** from hunger during World War I. – *Birinci Dünya Savaşı boyunca insanlar açlık çekti.*
He **lived** in İstanbul from 1965 to 1980. – *1965'ten 1980'e kadar İstanbul'da yaşadı.*

**ÖRNEK SORU: 2010 MAYIS KPDS**

**More than 50 years ago, six European nations ---- to submit their coal and steel industries to common management, so that no single country ---- the weapons of war to be used against another.**

A) have agreed / had fabricated
B) agreed / could fabricate
C) had agreed / have fabricated
D) agree / will fabricate
E) may have agreed / had been fabricating

**▶ STRATEJİ ◀**

Cümlede **"50 years ago"** zaman ifadesi **"pointed time in the past"** olarak değerlendirilmelidir. Bu nedenle öncelikle **"$V_2$"** yapısını işaretlemek gerekir. Bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir.

**ÖRNEK SORU: 2007 KASIM KPDS**

**I can still remember my excitement when I ---- for the first time how one's understanding of the concepts of probability and risk ---- to and enhance diagnostic and therapeutic problems in clinical care.**

A) saw / could be applied
B) had seen / could have been applied
C) could see / will be applied
D) have seen / was applied
E) see / had been applied

**► STRATEJİ ◄**

Cümlede **"for the first time"** zaman ifadesi **"pointed time in the past"** olarak değerlendirilmelidir. Bu nedenle öncelikle **"$V_2$"** yapısını işaretlemek gerekir. Bu nedenle doğru yanıt **A** seçeneğidir.

**b) Actions happening one after another:**

Geçmişte birbiri ardına meydana gelen olaylardan bahsederken iki olay arasında çok büyük bir zaman farkı olmadığı için Past Simple kullanımı tercih edilir.

**e.g.** The official first **signed** the contract, and then he **wanted** his secretary to post it.
*– Yetkili önce kontratı imzaladı ve sonra sekreterinden onu postalamasını istedi.*

When the teacher **entered** the class, the students **stood up.**
*– Öğretmen sınıfa girdiğinde öğrenciler ayağa kalktı.*

**c) Past Habits/States:**

Geçmişteki alışkanlıklardan bahsederken veya geçmişte var olan durumları ifade ederken **"used to"** anlamında **"$V_2$"** yapısı da kullanılır. Bu anlamda, Türkçe çevirisi düzgün olsa da "was/were $V_{ing}$" yapısı kullanılmaz.

**e.g.** He ***wore/used to wear*** a brace on his teeth as a boy.
*– Çocukken diş teli takıyordu / takardı.*

There ***was / used to be*** a theater on this corner in the past.
*– Eskiden bu köşede bir tiyatro vardı.*

**► STRATEJİ ◄**

**$V_2$** görünce aklımıza ilk olarak **Past** anlam gelir; ancak **Past Simple** yapısı her kullanıldığı yerde geçmişte bir noktaya işaret etmez. Bazı yapılarla beraber **Past Simple** kullanıldığında anlam **Present Time** ya da **Future Time** olabilir. Bu nedenle aşağıdaki 6 özel yapı dışında **$V_2$** yapısı **past anlam verir** şeklinde yorumlamak daha doğrudur. Bu yapıların çevirisine de dikkat edilmelidir.

### 1. It's (high/about/a good) time + Subject + $V_2$: "... zamanı"

**"It's time"** yapısının iki şekilde kullanımı mevcuttur. Eğer **"It's time"** yapısı kendisinden sonra bir fiil ile takip edilecekse fiil daima **"to $V_0$"** şeklinde kullanılır. Ancak, eğer **"It's time"** yapısından sonra bir **özne** kullanılacaksa fiil daima **Past Simple** kullanımına uygun olarak çekimlenir. Ayrıca, **"It's time"** yapısı **"It's high time"** ya da **"It's about time"** şeklinde de kullanılabilir.

**e.g.** It's time to go. – *Gitme vakti geldi!*
It's high time to start. – *Başlamanın tam zamanı.*
It's time we **went**. – *Bizim gitme vaktimiz geldi. / Artık gidelim.*
It's about time the lesson **started**. – *Ders başlamak üzere.*

### 2. I wish / If only + Subject + $V_2$: "keşke..."[1]

**"Keşke"** anlamını veren bu yapıların devamında Past Simple kullanıldığında **yapı Past** olsa bile **anlam Present** şeklindedir. Bu yapıdaki cümlelerde şu an için mevcut olmayan bir durumdan **(unreality)** bahsedilmektedir. Bu şekilde **"unreality"** bildirdiğimiz yapılarda olayın gerçek zamanının bir derece geçmiş halinin kullanımı tercih edilir.

**e.g.** I wish you **were** with me right now. (You aren't with me now / Şu an benimle değilsin)
– *Keşke şimdi benimle olsan.*

If only I **could speak** French. (I cannot speak French / Fransızca konuşamıyorum)
– *Keşke Fransızca konuşabilsem.*

### 3. As if / As though + Subject + $V_2$: "... gibi / ...-mış gibi"[2]

Bu yapıların iki farklı kullanımları mevcuttur: **"gerçek"** ve **"gerçek dışılık" (unreality)**. Bu yapılar eğer **"unreality" (gerçek dışılık)** bildiren cümlelerde kullanılırsa olayın gerçek zamanının bir derece geçmiş hali kullanılacağından **Present anlama** sahip olan bir cümleyi **Past Simple** kullanarak oluştururuz.

**e.g.** She treats me ***as if*** I ***were*** her own daughter. (I am not her daughter / Ben onun kızı değilim)
– *Bana kendi kızıymışım gibi davranıyor.*

### 4. Would rather + Subject + $V_2$: "tercih ederim"[3]

**"Tercih ederim"** anlamına gelen **"would rather"** yapısı başka birinin yapacağı bir eylemle ilgili olarak tercih ifade etmek için kullanıldığında kendisinden sonra bir özne alarak kullanılır. Bu şekilde kullanıldığında **Present/Future** anlamda bir eylemi vermek için **Past Simple** kullanılır.

**e.g.** I would rather we **stayed** at home instead of going to the cinema.
– *Sinemaya gitmek yerine evde kalmayı tercih ederim.*

They would rather I **spoke** Turkish all the time.
– *Onlar benim her zaman Türkçe konuşmamı tercih eder.*

[1] Bu konuyla ilgili geniş açıklamayı "**Conditionals & Wish Clauses**" bölümünde bulabilirsiniz.
[2] Bu konuyla ilgili geniş açıklamayı "**Conditionals & Wish Clauses**" bölümünde bulabilirsiniz.
[3] Bu konuyla ilgili geniş açıklamayı "**Modality in English**" bölümünde bulabilirsiniz.

### 5. If Clause Type 2: [1]

Anlamda **"Present Unreality" (şu anki gerçeği yansıtmayan durum)** varsa, **"If"** yapısının bağlı bulunduğu tarafta **Past Simple** kullanılır. Ancak, bu kullanımda yine **Present Time**'a göndermede bulunulmaktadır.

**If + Past Simple, would / could / might + $V_0$**

**e.g.** If I **had** enough money, I **could buy** a large house.
– *Yeteri kadar param olsa büyük bir ev alırdım.* (I don't have enough money / Yeterince param yok.)

### 6. Would you mind + if + subject + $V_2$: "rica"

**"Polite Request"** başlığı altında tekrar göreceğimiz yukarıdaki yapının aslında iki farklı kullanımı mevcuttur:

**a) Would you mind + Ving:**
**e.g.** Would you mind **closing** the door? – *Kapıyı kapatır mısın?*

**b) Would you mind + if + subject + $V_2$:**
**e.g.** Would you mind **if I smoked** here? – *Sigara içmemin bir sakıncası var mı?*

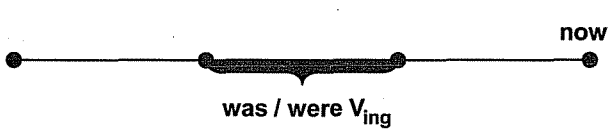
**► STRATEJİ ◄**

Yukarıda ayrıntılarıyla anlattığımız ve daha sonra tekrar işleyeceğimiz **$V_2$** yapısının **Past** anlam vermediği 6 özel yapıyı formülize ederek tekrarlayalım:

1. **It's (high/about) time + Subject + $V_2$**
2. **I wish / if only + Subject + $V_2$**
3. **As if / As though + Subject + $V_2$**
4. **Would rather + Subject + $V_2$**
5. **If Clause Type 2**
6. **Would you mind + if + Subject + $V_2$**

## PAST PROGRESSIVE (was/were $V_{ing}$)

**Past Progressive** yapısının nerelerde kullanıldığını ve hangi anlamlara sahip olabileceğini inceleyelim:




[1] Bu konuyla ilgili geniş açıklamayı **"Conditionals & Wish Clauses"** bölümünde bulabilirsiniz.

**a) Actions in progress at a definite time in the past:**

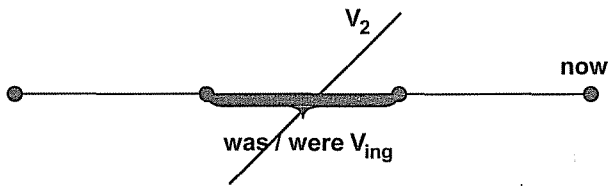
Geçmişte bir noktada devam halinde olan ve bir süre devam eden bir eylemden bahsederken Past Progressive kullanılır.

**e.g.** Everybody except me ***was sleeping*** last night.
*– Dün gece ben hariç herkes uyuyordu.*

I ***was trying*** to finalise my research project at this time yesterday.
*– Dün bu vakitte araştırma projemi bitirmeye çalışıyordum.*

**b) Actions interrupted in the past:**

Geçmiş zamanda başlamış ve devam eden bir olayın bir başka olay tarafından bölündüğü durumlarda bölünen olayı ifade etmek için **Past Progressive** kullanılır. Bölme eylemini ifade ettiğimiz kısımda ise **Past Simple** kullanılmaktadır.




**e.g.** Tourists **were visiting** the museum when the bomb **exploded.**
*– Bomba patladığında turistler müzeyi geziyorlardı.*

Bu tür cümleleri **"-iken"** anlamına gelen **"while", "when", "as", "just as", etc.** gibi yapılarla oluşturabiliriz.

**e.g.** Just as I **was leaving** home, the phone **rang.**
*– Tam evden ayrılırken telefon çaldı.*

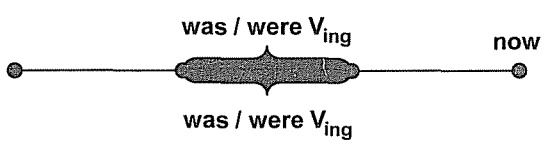
The electricity **went** out as we **were watching** the match.
*– Biz maçı izlerken elektrikler kesildi.*

**► STRATEJİ ◄**

* Sınavlarda en çok bu kullanım test edilmektedir.
* **was-were $V_{ing}$ / $V_2$** dizilimi seçeneklerde bir arada verildiğinde doğru olma olasılığı yüksektir.

**c) Actions done at the same time in the past:**

Geçmişte aynı anda olan iki farklı eylemden bahsederken **Past Progressive** kullanılır. Bu cümleleri de yine **"while", "when", "as", "just as"** yapılarıyla bağlayabiliriz, ancak en yaygın kullanım **"while"** bağlacıdır.



**e.g.** While I ***was cooking***, my son ***was watching*** me.
*– Ben yemek yaparken, oğlum beni izliyordu.*

They ***were having*** their dinner while I ***was reading*** newspaper.
*– Ben gazete okurken onlar akşam yemeklerini yiyorlardı.*

**ÖRNEK SORU: 2002 KASIM KPDS**

**While the parades for the opening of parliament ----, the president ---- a sobering message for his countrymen.**

A) had rehearsed / prepared
B) have been rehearsed / has prepared
C) were being rehearsed / was preparing
D) are rehearsing / is preparing
E) had been rehearsed / would prepare

**► STRATEJİ ◄**

Cümledeki **"while"** bağlacı ipucu olarak kullanılabilir. Genelde, geçmişte yapılan bir eylemden bahsediliyorsa **"–iken"** anlamına gelen **"while"** yapısından sonra **Past Continuous** kullanılır. Bu soruda da aynı anda yapılan iki farklı eylemden bahsedilmektedir. **"Rehearse"** (prova yapmak), ve **"prepare"** (hazırlanmak) fiilleri süreç gerektirirler. Zaman olarak da birbiriyle uyumlu olan **Past Continuous** yapılarının verildiği **C** seçeneği doğru yanıttır.

**d) Events occurring gradually in the past:**

Geçmiş zamanda giderek gelişen veya değişen olay veya durumlardan bahsederken Past Progressive kullanımı tercih edilir. ***"Day by day, gradually, more and more"*** gibi olayın aşama aşama gerçekleştiğini gösteren yapılarla Past Progressive kullanımına sıklıkla rastlanır.

**e.g.** Her health ***was deteriorating*** day by day until she **gave up** smoking.
*– Sigarayı bırakana kadar sağlığı günden güne kötüye gidiyordu.*

**► STRATEJİ ◄**

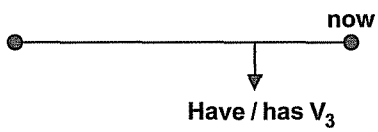
Seçeneklerde **was-were $V_{ing}$ / $V_2$** ya da **was-were $V_{ing}$ / was-were $V_{ing}$** dizilimleri doğru yanıt olabilirler. Bu iki dizilim dışında **was-were $V_{ing}$** yapısı genellikle başka yapılarla kullanılmamaktadır!!!

## PRESENT PERFECT (have/has $V_3$)

**Present Perfect** yapısının her zaman **"now"** noktası ile bağlantısının mevcut olduğunu bilmemiz gerekir. Bu bilginin yanında **"have/has V3"** yapısının nasıl kullanıldığını ve hangi anlamlara sahip olabileceğini inceleyelim:

### a) Completed action with no pointed time:

Gerçekleşme zamanını vermeden geçmişte ya da yakın geçmişte tamamlanmış bir eylemi anlatırken **Present Perfect** kullanılır. Bu anlamı verirken her ne kadar olayın gerçekleşme zamanı belli değilse de **"now"** noktası ile bir bağlantının söz konusu olduğunu unutmamalıyız.




**1. Completed action**
**2. No pointed time** (Eylemin sadece yapıldığından bahseder, gerçekleşme zamanını belirtmez)

**e.g.** a) She ***has been*** abroad twice. (Eylemin gerçekleşme zamanını bilmiyoruz.)
*– İki defa yurtdışında bulundu.*

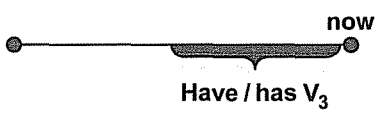
b) I ***have bought*** this house. (Eylemin gerçekleşme zamanını bilmiyoruz.)
*– Bu evi satın aldım.*

Yukarıdaki "a" örneğinde kişinin eylemi ne zaman yaptığı verilmemiştir ve sadece **"eylemin gerçekleştiğinden"** bahsedilmektedir. Ayrıca, cümledeki anlamdan "içinde bulunduğumuz ana kadar geçen sürede iki kez yurt dışına çıktığı" sonucuna ulaşabiliriz. Bu durumda **"have/has $V_3$"** yapısı **"now"** noktası ile bağlantı halindedir.

Yukarıdaki "b" örneğinde de kişinin eylemi ne zaman yaptığı verilmemiştir, ancak, **"have V3"** kullanılmış olması dolayısıyla **"now"** noktası ile bir bağlantısının bulunduğunu bilmeliyiz. Bu cümledeki **"have bought"** yapısı **"evi satın aldım"** anlamını verirken aynı zamanda **"bu ev şu an benim"** anlamını da içerdiğinden **"now"** noktası ile bağlantısını korumaktadır.

### b) Actions still affecting the now point:[1]

Geçmişte başlayıp **"now"** noktasına kadar devam eden olayları ya da durumları anlatırken de **Present Perfect** kullanılır.




**e.g.** a) I ***have lived*** in Ankara **for 5 years now**.
*– Beş yıldır Ankara'da yaşıyorum (yaşamaktayım).*

b) **Since 1990**, they ***have produced*** a lot of new devices.
*– 1990'dan beri birçok yeni cihaz ürettiler.*

[1] **Present Perfect** yapısının bu kullanımı **Present Perfect Progressive** anlatımında tekrar açıklanacaktır.

Yukarıdaki "a" örneğinde **"son beş yılı"** (for 5 years now) kapsayan bir süreç, "b" örneğinde ise **"1990 yılından bugüne kadar"** uzayan bir süreç ifade edilmiştir. Her iki durumda da geçmişte bir noktada başlayıp **"now"** noktasına kadar uzayan eylemler söz konusudur. Bu durumda da **"have/has V3"** kullanılır.

**c) Actions happening repeatedly:**

Henüz tamamlanmamış, yani **"now"** noktası ile bağı kopmamış, bir zaman dilimi içinde eylemin tekrarlandığını ifade ederken ve rakamsal bir ifade içeren yapılarla **Present Perfect** kullanımı yaygındır. Bu kullanımda eylemin ne kadar veya kaç kere tekrarlandığı vurgulanmaktadır. [1]

**e.g.** I ***have called*** you *so many times* today. – *Bugün seni defalarca aradım.*

**► STRATEJİ ◄**

**Three times / four times / many times** gibi tekrarlama anlatan ifadelerin devamında **"a ..."** yoksa genellikle **"have-has V3"** yapısını işaretleyiniz. Ancak, konu geçmişi işaret ediyorsa **"had V3"**, geleceği işaret ediyorsa **"will have V3"** de kullanılabilir.

**Three times a day / a month / a year** gibi ifadeler **present** devam eden bir cümlede ise $V_1$ kullanılır. Ama, **past** zamanlı bir cümle varsa $V_2$, gelecek zamanı işaret eden bir anlam varsa **"will $V_0$"** işaretleyiniz.

**Şu ana kadar sınavlarda bu yapılarla **"have / has $V_3$"** ve **"$V_1$"** yapıları test edilmiştir.

**d) Experiences:**

Hayat boyunca **tecrübe** edilen şeylerden bahsederken Present Perfect kullanılır, çünkü geçmişte başlayıp **"now"** noktasına kadar devam eden bir süreç anlatılmaktadır.

**e.g.** **Have** you ever **eaten** Chinese food? – *Hiç Çin yemeği yedin mi?*
I **have** never **been** abroad. – *Hayatımda hiç yurtdışına çıkmadım.*

**e) Present Perfect indicates result:**

Yapılan herhangi bir eylemin sonucundan bahsederken **Present Perfect** kullanılabilir ve bu anlamda kullanıldığında **Present Perfect** yapılan eylemin tamamlandığını gösterir.

**e.g.** The mechanic **has repaired** the car. – *Tamirci arabayı tamir etti.*
They **have painted** the house. – *Onlar evi boyadılar.*

**f) With ordinal numbers and superlatives:**

Sıra sayı sıfatları **(the first, the second, etc.)**, **"the only"** sıfatı ve **"superlative"** ile nitelenen bir ismin devamında **Present Perfect (have / has $V_3$)** kullanılır.

**e.g.** This is the most difficult exam I **have ever taken**. – *Bu şimdiye kadar girdiğim en zor sınav.*

**e.g.** This is the first time I **have been** abroad. – *Bu ilk kez yurtdışına çıkışım.*

[1] Bir eylemin anlatımında rakamsal bir değer kullanıldığında Progressive yapı kullanılmaz.
e.g. I have smoked ten sigarettes today. (Doğru)
I have been smoking ten cigarettes today. (Yanlış)

**► STRATEJİ ◄**

** Eğer cümle doğrudan **superlative yapı** ile başlarsa öncelikle **"$V_2$"** yapısını düşünmek gerekir.
** Eğer **"this is..."** şeklinde başlarsa ve superlative yapılar ile devam ederse **"have/has $V_3$"** yapısını işaretleyiniz.

**The first time / The last time ..... $V_2$.....**
**This is the first time ..... have/has $V_3$....**

**g) Key Words:**

Aşağıdaki yapıları bir cümlede gördüğünüzde aklınıza ilk gelen yapı **Present Perfect** olmalıdır. Benzer yapılar **Present Perfect Progressive** ile de kullanılabilmektedir.

**► (Ever) Since:** **"Since"** yapısı **"-den beri"** anlamı verirken 3 şekilde kullanılabilir. Bu 3 durumda da tek başına **"since"** yapısını kullanabileceğimiz gibi **"ever since"** yapısını da kullanabiliriz. Hiçbir kullanım farklılığı yaratmayan bu durum sadece fazladan vurgu katar.

**a) Preposition (edat) olarak:**

Bu durumda kendisinden sonra **geçmişte bir noktayı** işaret eden bir zaman ifadesi **(1995, last year, yesterday, two years ago, etc.)** alır ve **"-den beri"** anlamı verir.

**e.g.** (Ever) Since last year, I **have had** lots of troubles.
*– Geçen yıldan beri, birçok problem yaşadım.*

**b) Adverb (zarf) olarak:**

Bu durumda bir önceki cümlede geçen **Past ($V_2$)** ifadeye göndermede bulunurak **"o zamandan beri"** anlamı verir. **"Since"** yapısı zarf olduğunda önünde mutlaka **"V2"** yapısı içeren bir cümle **nokta** veya **"but, and, etc."** gibi bir bağlaçla bitmiş olmalıdır. Ayrıca, **"since"** yapısı zarfken içinde bulunduğu cümlenin herhangi bir yerinde kullanılabilir.

**e.g.** He **met** her in 1998. He **has** (ever) **since been** madly in love with her.
*– Onunla 1998'de tanıştı. O zamandan beri ona deliler gibi aşık.*

He **met** her in 1998 **and** he **has been** madly in love with her (ever) **since**.
He **met** her in 1998 **and** (ever) **since** he **has been** madly in love with her.
*– Onunla 1998'de tanıştı ve o zamandan beri ona deliler gibi aşık.*

**c) Bağlaç olarak:**

Bu durumda kendisinden sonra **Past Simple ($V_2$)** içeren bir yan cümlecik alır (since I started teaching). Ana cümlecik kısmında ise **Present Perfect (have/has $V_3$)** olmak durumundadır.

**e.g.** They **haven't served** anything delicious (ever) **since** we **arrived**.
*– Geldiğimizden beri leziz hiçbir şey ikram etmediler.*

## ▶ STRATEJİ ◀

**"Preposition"** olarak **"since"**:

**Since** yapısı **"-den beri"** anlamıyla **now** noktası ile ilişkisi olduğu için **"have/has V3"** veya **"have/has been Ving"** yapıları ile kullanılır.

**1.** cümle başında :
**Since** + pointed time in the past , "have/has $V_3$" - "have/has been $V_{ing}$" .
**Since** + noun phrase, "have/has $V_3$" - "have/has been $V_{ing}$" .

**2.** cümle ortasında:
"have/has $V_3$" - "have/has been $V_{ing}$" **since** + pointed time in the past.
"have/has $V_3$" - "have/has been $V_{ing}$" **since** + noun phrase.

## ▶ STRATEJİ ◀

**"Bağlaç"** olarak **"since"**:

**Since** yapısı cümleleri bağlarken yan cümlecik **$V_2$**, ana cümlecik **"have/has V3"** olur:

**1.** cümle başında :
**(Ever) Since** $V_2$ , have/has $V_3$ .
**(Ever) Since** $V_2$ , have/has been $V_{ing}$ .

**2.** cümle ortasında:
have/has $V_3$ (ever) **since** $V_2$ .
have/has been $V_{ing}$ (ever) **since** $V_2$ .

## ▶ STRATEJİ ◀

**"Zarf"** olarak **"since"**:
**Since** yapısı "zarf" olarak kullanıldığında öncesinde mutlaka **"$V_2$"** ile yapılmış bir cümle verilmelidir. Bu cümle aşağıdaki gibi **"noktalama işareti"** veya **"and"**, **"but"** gibi bağlaçlarla bitmiş olur. **"Since"** yapısının verildiği kısımda ise **"have/has $V_3$"** kullanılır ve "since" yapısı cümle içinde herhangi bir yerde kullanılabilir.

$V_2$ . Since "have/has $V_3$" / "have/has been Ving"
$V_2$ **and** since "have/has $V_3$" / "have/has been Ving"
$V_2$ **but** since "have/has $V_3$" / "have/has been Ving"

- I came here in 1990. **Since** I have met lots of people.
- I came here in 1990, **and** I have met lots of people **since**.
- I came here in 1990, **and** I have **since** met lots of people.

## ÖRNEK SORU: 2006 KASIM KPDS

**With few exceptions, most totalitarian governments ---- more liberal since 1989 when the Berlin Wall ----.**

A) became / falls
B) are becoming / would fall
C) were becoming / has fallen
D) had become / was falling
E) have become / fell

## ▶ STRATEJİ ◀

Cümle ortasında **"-den beri"** anlamındaki **"since"** yapısı mevcuttur. Klasik **since** kuralını uygularsanız yan cümlede **V2**, ana cümlede **have-has V3** yapısının verildiği tek seçenek **E** seçeneğidir. Daha detaylı açıklama yapacak olursak, cümlede bizi doğru yanıta ulaştıracak en önemli unsur **"since"** yapısıdır. **"Since"** yapısı bu soruda **Preposition** olarak kullanılmıştır. **"Since"** yapısının **Preposition** olarak kullanıldığı cümlelerde fiillerin **Present Perfect** şeklinde çekimleneceği hatırlanacak olursa ilk boşlukta **"have/has V3" (Present Perfect)** yapısı aranmalıdır. Seçeneklerin ilk tarafları incelendiğinde sadece E seçeneğinde **"have become"** şeklinde bir **Present Perfect** yapısı görmekteyiz. Ayrıca, soru kökünde **"when"** yapısı ile devam eden kısmın **"1989"** zaman ifadesini niteleyen bir **Adjective Clause** olduğunu düşünürsek **"1989"** zaman ifadesi $V_2$ gerektireceğinden E seçeneğinin ikinci kısmında verilen **"fell"** $V_2$ yapısı da soru kökündeki cümleyi tamamlamaktadır. Buna göre doğru yanıt **E** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2003 MAYIS KPDS

**The once radical notion that birds ---- from dinosaurs ---- stronger and stronger since paleontologists first started taking it seriously a couple of decades ago.**

A) descended / has grown
B) have descended / grew
C) had descended / had grown
D) descended / is growing
E) are descending / was growing

## ▶ STRATEJİ ◀

Cümle ortasında **"-den beri"** anlamındaki **"since"** bağlacı verilmiştir. **"Since"** bağlacının yan cümleciğinde **"$V_2$"** şeklinde olan **"started"** fiili verilmiştir. Bu durumda ikinci boşluğa denk gelen ana cümlecik kısmında mutlaka **"have/has $V_3$"** yapısı olmalıdır. Bu bilgiyle seçenekleri incelersek, sadece A seçeneğinin ikinci tarafında **"has grown"** yapısı verilmiştir. Ayrıca, A seçeneğinin ilk tarafında verilen **"descended"** şeklindeki $V_2$ yapısı ise, cümlenin başındaki **"eski"** anlamı veren ve genellikle $V_2$ ile kullanılan **"once"** sıfatına bağlı olarak kullanılmıştır.

## ÖRNEK SORU: 2003 MART ÜDS FEN

**He assures me that the Department of Marine Biogeochemistry, which ---- up in the 1970s, ---- ever since.**

A) was set / has been expanding
B) had been set / was expanding
C) would be set / will expand
D) has been set / is expanding
E) would have been set / will be expanding

### ► STRATEJİ ◄

Cümlede **"o zamandan beri"** anlamındaki **"since"** yapısı mevcuttur ve zarf olarak kullanılıp cümle sonunda verilmiştir. Eğer **"since"** yapısı **zarf** olarak kullanılmışsa bağlı olduğu fiil **"have/has $V_3$"** şeklinde kullanılmalıdır. Ya da bir başka deyişle, **"since"** yapısı cümle sonunda ya da cümle sonuna yakın ise **"since"** yapısına yakın boşluğa **"have/has V3"** yapısını işaretleyiniz. Bu bilgilerle ikinci boşluk analiz edildiğinde sadece **A** seçeneğinde "has been expanding" yapısını görmekteyiz. Ayrıca, cümledeki nokta zaman **"in the 1970s"** zaman ifadesinden dolayı da ilk boşluk $V_2$ olmalıdır.

► **For + a period of time:** for 15 years, for 5 days, for 3 hours now, etc.

**e.g.** The members of the board **haven't come** together for three months now.
*– Yönetim kurulu üyeleri üç aydır bir araya gelmediler.*

### ► STRATEJİ ◄

Eğer herhangi bir cümlede **"For ... now" (for two years now, for ten days now, etc.)** şeklinde bir zaman ifadesi görürseniz doğru yanıt mutlaka **"have / has V3"** ya da **"have / has been Ving"** yapısıdır.

Ancak, **"now"** olmadan sadece **"for..."** ile oluşturulan zaman ifadesi dizilimlerine dikkat etmek gerekir. Sadece **"for..."** ile yapılan dizilimler genelde **"have/has $V_3$"** ile kullanılsa da doğru yanıt her zaman **"have / has $V_3$"** yapısı olmayabilir. Örneğin **"for two weeks" (iki hafta boyunca)** gibi bir zaman ifadesi Past devam eden bir cümlede $V_2$ ya da **"had $V_3$"** ile kullanılabilir. Ya da, **"for two weeks last year"** gibi bir yapı bizi **"$V_2$"** kullanmaya sevkeder.

## ÖRNEK SORU: 2002 MART ÜDS FEN

**For four decades, researchers ---- the heavens for radio signals that an advanced civilization ---- into the vastness of the galaxy.**

A) have been scanning / may have emitted
B) scanned / will have emitted
C) had scanned / could have been emitted
D) scan / would have emitted
E) are being scanned / could have emitted

### ▶ STRATEJİ ◀

Verilen cümle **"40 yıldır"** anlamı veren **"for four decades"** zaman ifadesi ile başlamaktadır ve bu zaman ifadesi **"now"** noktası ile ilişkili olduğu için **"have/has $V_3$" / "have/has been Ving"** yapılarını işaretlemek gerekir. Bu nedenle doğru yanıt **A** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2006 MART ÜDS FEN

**For a long time now, biologists ---- that bits of tissue placed next to each other ----.**

A) had known / may fuse
B) have known / can fuse
C) knew / had fused
D) would have known / have fused
E) know / would have fused

### ▶ STRATEJİ ◀

Soru kökü **"uzun zamandır"** anlamı veren **"for a long time now"** zaman ifadesi ile başlamaktadır ve bu zaman ifadesi **"now"** noktası ile ilişkili olduğu için **"have/has V3" / "have/has been Ving"** yapılarını işaretlemek gerekir. Bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir.

**▶Lately, recently:** *son zamanlarda*

**e.g.** There **has been** a remarkable increase in prices lately.
*– Son zamanlarda fiyatlarda dikkate değer bir artış var.*

## ÖRNEK SORU: 2009 KASIM KPDS

**Recent excavations in Algeria ---- that Homo erectus ---- there between 500,000 and 750,000 years ago.**

A) have indicated / resided
B) had indicated / has resided
C) indicated / would reside
D) could have indicated / had been residing
E) indicate / had resided

## ▶ STRATEJİ ◀

Cümlede doğru yanıt için en önemli ipucu soru kökünde bulunan ve **"son zamanlarda"** anlamına gelen **"recent"** kelimesidir. Bu ifade **"have/has V3"** yapısı ile kullanılmaktadır. Bu bilgiyle seçenekler analiz edildiğinde bu yapı sadece **A** seçeneğinde mevcuttur.

## ▶ STRATEJİ ◀

**"Until recently"** yapısının verildiği cümlelerde genelde $V_2$ kullanıldığını tekrar hatırlatalım.

Bu ifade **"son zamanlara kadar"** anlamı vermektedir ve bu anlamda **"now"** noktası ile olan ilişki kesilmiştir. Bu nedenle bu zaman ifadesi ile genelde $V_2$ yapısı tercih edilir. Ancak, sadece **"recently"** ya da **"in recent times"** gibi ifadeler görürseniz **"now"** noktası ile ilişkili olduğu için bu tür ifadelerde **"have/has $V_3$"** ya da **"have/has been Ving"** yapılarını kullanmak gerekir.

** **"Until recently"** zaman ifadesi geçen **"tense"** sorularında ÖSYM şu ana kadar $V_2$ kullanımını sormuştur ama bu yapı **"have/has $V_3$"** ile de kullanılabilir.

## ÖRNEK SORU: 2007 MART ÜDS FEN

**Until recently, some scientists ---- that many individuals of the same species ---- specific tasks better than the same number of individuals from different species.**

A) will think / are performing
B) were thinking / will perform
C) think / ought to perform
D) had thought / would be performing
E) thought / could perform

**► STRATEJİ ◄**

**"Until recently" = $V_2$"**. Cümlede bizi doğru yanıta ulaştıracak net bir ipucu olan **"Until recently"** yapısı kullanılmıştır. Normalde ÖSYM sınavlarında sadece **"recently"** yapısı verildiğinde **Present Perfect (have/has $V_3$)** yapısı istenir ama **"until recently"** hem **"$V_2$"** hem de **"have/has $V_3$"** ile kullanılabilen farklı bir yapıdır. Bu sorunun seçeneklerinin ilk kısımları dikkatle incelendiğinde hiçbir şeçenekte **"have/has $V_3$"** yapısı verilmediğini görmekteyiz. Buna göre **$V_2$** şeklinde çekimlenen **"thought"** fiilinin verildiği **E** seçeneği doğru yanıt olarak ön plana çıkmaktadır.

**►So far, thus far, up to now, up till now, to date, hitherto:** *şu ana kadar*

**e.g.** The Prime Minister **has visited** about 76 countries so far.
*– Başbakan bugüne kadar 76 ülkeyi ziyaret etti.*

**ÖRNEK SORU: 2002 ARALIK ÜDS SOSYAL**

**So far they ---- enough tombs ---- at any clear understanding of the rituals and lives of these ancient people.**

A) had not excavated / to arrive
B) have not excavated / to have arrived
C) could not have excavated / having arrived
D) would not excavate / arriving
E) are not excavating / to have arrived

**► STRATEJİ ◄**

Cümle **"şimdiye kadar, şu ana kadar"** anlamına gelen **"so far"** ifadesi ile başlamaktadır ve bu zaman ifadesi doğru yanıta ulaşmak için soru kökündeki en önemli ipucudur. Hatırlayacağınız gibi **"so far"** zaman ifadesi **"present perfect (have/has $V_3$)"** ya da **"present perfect progressive (have/has been Ving)"** ile kullanılmaktadır. Bu nedenle ilk boşluğa gelmesi gereken yapı B seçeneğinde mevcut olan **"have/has $V_3$"** yapısıdır. Sadece bu ipucu ile doğru yanıta ulaşmamız mümkündür.

## ▶The last / the past ...

| | | |
|---|---|---|
| For<br>In<br>During<br>Over<br>Within | the ↗ last<br>the ↘ past | → two weeks / months / years / decades / centuries |

### ▶ STRATEJİ ◀

**"Last"** ve **"past"** kelimeleri öncelikle $V_2$ kullanımını akla getirmektedir; ancak bu ifadelerin öncesinde **"the"** ve sonrasında **now** noktasına kadar uzanabilen bir zaman ifadesi mevcutsa öncelikle **have-has $V_3$ / have-has been Ving** yapısını düşünmek gerekir.

**e.g.** Over the past two decades, the mankind **has experienced** many unexpected disasters.
*– İnsanlık son yirmi yılda birçok beklenmedik felaket yaşadı.*

### ▶ STRATEJİ ◀

Öncesinde **"the last .../ the past..."** yapılarını alan zaman ifadeleri eğer konuşma anına kadar uzayabilen zaman ifadeleri ise (over the last two decades) **have-has $V_3$ / have-has been $V_{ing}$**, geçmişte kalan zaman ifadeleri ise (over the last weekend / summer) $V_2$ yapısı tercih edilmelidir.

### ÖRNEK SORU: 2003 KASIM KPDS

**Over the past three years, the US economy ---- badly hurt by unforeseen events, but housing ---- to move up to set sales records in both 2001 and 2002.**

A) would be / would have continued
B) had been / has continued
C) has been / continued
D) was / continues
E) is being / would continue

### ▶ STRATEJİ ◀

Cümle başındaki **"son 3 yıldır"** anlamına gelen **"over the past three years"** ifadesinin **"now"** noktasıyla ilgisi vardır ve **present perfect** kullanımını gerektirir. İkinci kısımda ise **"in 2001 and 2002"** ifadesi **"pointed time"** olarak düşünüldüğünde **Simple Past** kullanımını gerektirmektedir. Doğru seçenek bu nedenle **"has been"** ve **"continued"** yapılarının bulunduğu **C** seçeneğidir

**▶ All my life, in my life, all the week, all year, etc.**

**e.g.** I **have worked** all morning, and therefore I feel exhausted now.
*– Bütün sabah çalıştım ve bu yüzden şimdi kendimi bitkin hissediyorum.*

**▶ STRATEJİ ◀**

**"all her life / all his life"** gibi zaman ifadelerinde eğer kişi yaşıyorsa ya da yaptığı eylemi devam ettirebiliyorsa **have-has $V_3$ / have-has been $V_{ing}$**; eğer bahsi geçen kişi ölmüş ise **$V_2$** kullanılmalıdır.

**▶ This morning, this term, this year, etc. (henüz tamamlanmamış zaman ifadeleri):**

**e.g.** We **have taken** two exams this term.
*– Bu dönem iki sınava girdik.*

**▶ STRATEJİ ◀**

**"This morning, this term, this year, today, etc."** gibi zaman ifadelerinde öncelikle **have-has $V_3$ / have-has been $V_{ing}$** yapılarını, eğer bütünlük yoksa yedek yapı olarak **"am-is-are $V_{ing}$"** ya da **"V2"** yapılarını tercih ediniz.

**▶ Just, already, yet, ever:**

* Bu zarfların **"present perfect"** ile birlikte kullanımları aşağıda örneklendirilmiştir.

**e.g.** The psychologist **hasn't been** able to solve the problem of the little boy yet.
*– Psikolog küçük çocuğun problemini henüz çözemedi.*

Alison: **Have** you ever **eaten** Chinese food? *– Daha önce hiç Çin yemeği yedin mi?*
Bart: No! I haven't. *– Hayır! Yemedim.*

As I'**ve** already **seen** it, there's no need for me to come.
*–Daha önce gördüğüme göre gelmeme gerek yok.*

She **has** just **arrived**.
*– Şimdi/henüz geldi.*

**▶ STRATEJİ ◀**

* ***"Already"*** *yapısını genellikle* ***"çoktan, zaten"*** *şeklinde çevirebilirsiniz ve genellikle* ***"bitmişlik"*** *anlamı ifade ettiği için* ***"-Ving"*** *dizilimleri ile kullanmaktan kaçınınız.*

* ***"Just"*** yapısı cümleye vurgu katmak için de kullanılır. Sınavlarda genellikle bu kullanımı test edilmektedir.
**e.g.** *Just think of the Pharaohs with their colossal statues, or the busts of the Roman emperors.*

## ÖRNEK SORU: 2006 EKİM ÜDS SAĞLIK

**According to Vietnamese researchers, the bird flu virus may have affected hundreds of people, who have not ---- been diagnosed.**

A) also
B) or
C) so
D) yet
E) just

### ► STRATEJİ ◄

Soru kökündeki cümlede **"Vietnamlı araştırmacılara göre, kuş gribi virüsü ---- teşhis edilmemiş yüzlerce insanı etkilemiş olabilir"** anlamı mevcuttur. Cümlede olumsuz bir yapı **(haven't ... been diagnosed)** mevcuttur. Seçeneklerdeki yapılar incelendiğinde, genelde olumsuz cümleler ve soru cümlelerinde kullanılan ve **"henüz"** anlamına gelen **"yet"** yapısı doğru yanıtı vermektedir. Ayrıca, soru kökünde boşluğun bağlı olduğu kısmın **"present perfect"** olarak yapılandırılması da **"henüz"** anlamı veren **"yet"** kullanımı için ipucudur. Bu nedenle, doğru yanıt **D** seçeneğidir.

► **Before (as an adverb):** **"Before"** yapısı bağlaç ve Preposition olarak kullanılmasının yanında aynı zamanda zarf olarak da kullanılabilir. Böyle kullanıldığında **"daha önce"** anlamına gelen **"before"** yapısı **zarf** olduğu için genelde cümle içinde herhangi bir yerde kullanılabilmektedir. Cümlenin genel zamanı Present ise aşağıdaki örnekte olduğu gibi **Present Perfect** kullanımı tercih edilse de Past bir konu içerisinde kullanıldığında **Past Perfect** ile de kullanımına rastlanabilir.

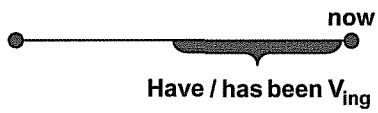
**e.g.** I don't know her. I **have** never **seen** her *before*.
*– Onu tanımıyorum. Daha önce onu hiç görmedim.*

## PRESENT PERFECT PROGRESSIVE (have/has been $V_{ing}$)

**Present Perfect Progressive** yapısının nerelerde kullanıldığını ve hangi anlamlara sahip olabileceğini inceleyelim:

### a) Action that began in the past and still continues:

Geçmişte başlayıp halen devam eden bir eylemi anlatırken **Present Perfect Progressive** kullanılır. Bu anlatımda eylemin bundan sonra devam edip etmeyeceği önemli değildir, ancak devam etme olasılığı çok yüksektir.

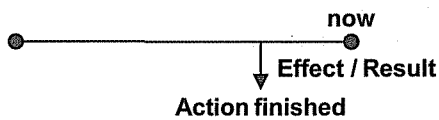



**e.g.** I ***have been living*** in Ankara for 10 years.
*– 10 yıldır Ankara'da yaşamaktayım.*

I started learning English in May; I ***have been learning*** English for five months.
*– İngilizce öğrenmeye Mayıs'ta başladım; 5 aydır İngilizce öğreniyorum.*

### b) If the effect of the action that has just ended is presently seen:

Yapılan ve biten bir eylemin şu anda etkileri görülebiliyorsa ya da bir başka deyişle, eylemin şu an ile herhangi bir şekilde ilişkisi bulunmakta ise **Present Perfect Progressive** kullanılır.




**e.g.** a) She looks exhausted. She **has been working** all day. – *O yorgun görünüyor. Bütün gün çalıştı.*
b) Your eyes are swollen. **Have** you **been crying**? – *Gözlerin şişmiş. Ağladın mı?*

Yukarıdaki "a" örneğinde ifade edilen çalışma eylemi bitmiştir, ancak çalışma eyleminin etkisi olan yorgunluk devam etmektedir. "B" örneğinde de ağlama eylemi bitmiştir. Ancak, gözlerinin şişmesi ağlama eyleminin etkisi olarak görülmektedir.

### c) Present Perfect Progressive indicates action:

Eylem halen yapılıyorsa ve vurgu **"action" (eylem)** üzerinde ise **Present Perfect Progressive** kullanılır. Hatırlanacağı gibi, vurgu **"result" (sonuç)** üzerinde iken **Present Perfect** kullanıldığını daha önce belirtmiştik.

**e.g.** The mechanic **has been repairing** the car. (Eylem devam halinde. Araba henüz kullanıma hazır değil.)
*– Tamirci arabayı tamir ediyor.*

The mechanic **has repaired** the car. (Eylem bitmiş durumda. Araba kullanıma hazır.)
*– Tamirci arabayı tamir etti.*

**▶ STRATEJİ ◀**

**Have-has $V_3$** ile **have-has been $V_{ing}$** arasında kaldığınızda dikkat etmeniz gereken iki önemli nokta vardır:

**1.** Cümlede tekrar anlamı varsa (three times) **have-has $V_3$** işaretleyiniz.
**2.** Eylem bitmişse **have-has $V_3$**, eylem devam ediyorsa **have-has been $V_{ing}$** işaretleyiniz.

| Have/has $V_3$ | Have/has been $V_{ing}$ |
|---|---|
| **1) Tekrar** | **1) --------** |
| - She has called me three times. | |
| **2) Result** | **2) Action** |
| - She has painted the room. (olay bitmiştir.) | She has been painting the room. (olay devam ediyor) |

**d) Key Words:**

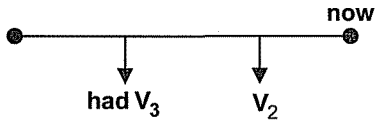
Daha önce detaylı olarak ele aldığımız **Present Perfect** için kullanılan zaman ifadeleri **Present Perfect Progressive** yapıda oluşturulan cümlelerde de kullanılır.

## PAST PERFECT (had $V_3$)

**Past Perfect** yapısının nerelerde kullanıldığını ve hangi anlamlara sahip olabileceğini inceleyelim:

**An action happening before another action in the past:**

Geçmişte yapılan bir eylemden daha önce meydana gelen olaylardan bahsederken **Past Perfect** kullanılır. Bir diğer deyişle, geçmişte yapılan iki eylemden daha önce gerçekleşen eylemi **Past Perfect** kullanarak ifade ederiz.




**e.g.** When he entered the class, the lesson **had** already **started**.
*– O, sınıfa girdiğinde ders çoktan başlamıştı.*

Bu cümlede yapılan iki eylem vardır; birinci eylem kişinin sınıfa girme olayıdır. İkinci eylem ise dersin başlama olayıdır. Dersin başlama olayı daha önce meydana geldiği için bu cümlede **Past Perfect** kullanımı uygundur.

**"Past Perfect** kullanıldığı zaman mutlaka iki cümle olmalıdır" ifadesi yanlıştır. Basit bir cümlede (sadece bir eylem olan cümle) geçen bazı zaman ifadeleri de (by 1980, etc.) **Past Perfect** kullanabilmemizi sağlar. Asıl dikkat edilmesi gereken şey eylemin bahsi geçen zamandan önce bitmiş olmasıdır.

**e.g.** By 1990, he **had not been** abroad.
*– 1990'a kadar yurtdışında bulunmamıştı.*
By the time they arrived, we **had** already **had** our meal.
*– Onlar gelinceye kadar biz çoktan yemeğimizi yemiştik.*

**▶ STRATEJİ ◀**

**By + pointed time in the past, ___had $V_3$___.**
**By the time ___$V_2$___, ___had $V_3$___ .**

**Past Perfect** yapısının bazı zaman bağlaçlarıyla nasıl kullanıldığı aşağıdaki örneklerde ele alınmıştır. Bu örneklerde Past Perfect ile anlatılan yani daha önce olan eylemin cümlenin hangi kısmında kullanılması gerektiğine dikkat edelim:

**▶ Before: (Before + Past Simple, Past Perfect/Past Simple)**

**e.g.** The train **had left** before we arrived at the station.
*– Tren biz istasyona varmadan önce kalkmıştı.*

**▶ After: (After + Past Perfect/Past Simple, Past Simple)**

**e.g.** We **arrived** at the station after the train **had left**.
*– Biz tren kalktıktan sonra istasyona vardık.*

**▶ By the time: (By the time + Past Simple, Past Perfect/Past Simple)**

**e.g.** By the time we **arrived** at the station, the train **had** already **left**.
*– Biz istasyona varıncaya kadar tren çoktan kalkmıştı.*

**▶ STRATEJİ ◀**

Zaman bağlaçlarında **Had V3**'ün genellikle gelemeyeceği yerler :

**After** _____, ~~had $V_3$~~ .
**Before** ~~had $V_3$~~ _____, _____ .
**By the time** ~~had $V_3$~~ _____, _____ .
**As soon as** _____, ~~had $V_3$~~ .
**Once** _____, ~~had $V_3$~~ .

## ▶ STRATEJİ ◀

**Had V3**'ün genelde kullanıldığı dizilimler:

Past anlam olan bir cümlede sadece **"after"** bağlacının yan cümleciğine **"had V3"** getirelim. Diğer yapılarda **"had V3"** yapısının genellikle ana cümlecikte kullanıldığına dikkat ediniz.

**After** had $V_3$ , $V_2$ .
**Before** $V_2$ , had $V_3$ .
**When** $V_2$ , had $V_3$ .
**Until** $V_2$ , had $V_3$ .
**By the time** $V_2$ , had $V_3$ .

## ▶ STRATEJİ ◀

Ayrıca **"-den önce"** anlamına gelen **"prior to + pointed time in the past"** zaman ifadesi ile de öncelikle **"had $V_3$"** yapısını düşünmek gerekir. Sınavlarda ayrıca **"pre-Roman times"** gibi zaman ifadeleri de bu yapı için ipucu olmuştur.

## ÖRNEK SORU: 2003 MAYIS KPDS

**Throughout his term in office, President Clinton ---- by allegations relating to the Whitewater real estate deal in which he and his wife, Hillary Clinton, ---- prior to the 1992 election.**

A) is dogged / are involved
B) had been dogged / were involved
C) was dogged / had been involved
D) has been dogged / have been involved
E) was being dogged / may have been involved

## ▶ STRATEJİ ◀

Cümlede ikinci boşluktan sonra gelen ve **"1992 seçimlerinden önce"** anlamı veren **"prior to the 1992 election"** zaman ifadesi öncelikle **"had $V_3$"** kullanımı gerektirmektedir. Bu anlamda seçenekler analiz edildiğinde doğru yapının sadece **C** seçeneğinde olduğu açıktır.

## GERÇEK DIŞI (UNREAL) DURUMLARDA "had $V_3$" KULLANIMLARI

Yukarıdaki örneklerde Past Perfect yapısı geçmişte olan iki eylemden hangisinin daha önce olduğunu anlatmaktadır. Ancak, **"unreal" (gerçek dışı)** diye tabir ettiğimiz bir anlatım sergileyen yapılarla **"eylemlerin gerçek zamanı değil bir derece Past halleri kullanıldığı için"** bu tür yapılardaki **Past Perfect** kullanımı farklılık arzetmektedir. Bu yapılarla beraber **Past Perfect** kullanıldığında, gerçekte geçmişte olan iki eylemden önce olanı değil gerçek zamanı **Past Simple** ya da **Present Perfect** olan bir eylem anlatılmak istenmektedir. Yani, gerçek zamanın bir derece geçmiş hali olarak **Past Perfect** kullanılmıştır. Şimdi **"unreal"** anlam veren bu yapıların **Past Perfect** ile kullanımlarını inceleyelim. Bu ifadeler **Past Perfect** ile kullanıldıklarında, geçmişte gerçekleşen durumun aksi ifade edilir. Bu ifadelerin çevirilerine dikkat edilmelidir.

### 1) I wish / if only + Subject + had $V_3$ : "Keşke"

**"Keşke"** anlamını veren bu yapıların devamında **Past Perfect** kullanıldığında gerçekte gerçekleşmiş yani Past bir ifade verilmeye çalışılmaktadır. Bu yapıdaki cümlelerde geçmişte gerçekleşen durumun tersinden **(Unreal Past)** bahsedilmektedir. Bu şekilde **"unreality"** bildirdiğimiz yapılarda olayın gerçek zamanının bir derece geçmiş halinin kullanımı tercih edilir. Bundan dolayı, geçmişte kalan bir eylemi, gerçek zamanı olan **$V_2$** ile değil bir derece Past hali olan **"had $V_3$"** ile ifade ederiz.

**e.g.** My father took us to the cinema last night. I wish he **had taken** us to the theatre.
*– Dün gece babam bizi sinemaya götürdü. Keşke tiyatroya götürseydi.*

She didn't come to the party. If only she **had come**.
*– Partiye gelmedi. Keşke gelseydi.*

### 2. As if/As though + Subject + had $V_3$ : "-miş gibi / sanki"

**"Sanki"** anlamı veren bu yapıların aslında iki anlamda kullanımları mevcuttur: **"gerçek" (reality)** ve **"gerçek dışı durumlar" (unreality)**. Burada sadece **"gerçek dışı"** kullanımlarını işleyeceğiz. Bu yapılar eğer **"unreality" (gerçek dışı durum)** bildiren cümlelerde kullanılırsa olayın gerçek zamanının bir derece geçmiş hali kullanılacağından **Past** anlama sahip olan bir cümleyi **Past Perfect** kullanarak oluşturmaktayız.

**e.g.** She behaves as if she **hadn't killed** the man, but she is the murderer.
*– Sanki adamı öldürmemiş gibi davranıyor, ama katil o.*

### 3. Would rather + Subject + had $V_3$ : "Tercih ederdim"

**"Tercih ederim"** anlamına gelen **"would rather"** yapısı başka birinin yapacağı bir eylemle ilgili olarak tercih ifade etmek için kullanıldığında kendisinden sonra bir özne alarak kullanılır. Bu şekilde kullanıldığında **Past** anlamda bir eylemi vermek için **Past Perfect** kullanılır.

**e.g.** Jonathan married Sue, but I would rather he **hadn't married** her.
*– Jonathan, Sue ile evlendi ama ben onun Sue ile evlenmemesini tercih ederdim.*

## 4. If Clause Type 3: "Past Unreal"

Anlamda **"Past Unreality" (geçmişte gerçekleşen durumun tersi)** varsa, **"If"** yapısının bağlı bulunduğu tarafta **Past Perfect** kullanılır ve bu kullanımda yine **Past Time**'a göndermede bulunulmaktadır.

**If + had $V_3$ , would have $V_3$ / could have $V_3$ / might have $V_3$**

**e.g.** If you **had come** to the party last week, you could have met her.
*– Geçen hafta partiye gelmiş olsaydın, onunla tanışabilirdin.*

## 5. If Clause mixed type:

Geçmişte yapılan ya da yapılmayan olayların şu ana olan etkisinden bahsederken kullanılan **"mixed type"** yapısında da yan cümlede **"had $V_3$"** kullanımı mevcuttur.

**If + had $V_3$ , would Vo / could Vo/ might Vo (now/today/at the moment)**

**e.g.** If you **had not sold** the car, we wouldn't be walking now.
*– Eğer arabayı satmamış olsaydın, şu an yürüyor olmazdık.*

### ► STRATEJİ ◄

**Had V3** ile kullanılan özel yapıları formüllerle tekrarlayalım:

**1) I wish / if only + Subject + had $V_3$**
**2) As if/As though + Subject + had $V_3$**
**3) Would rather + Subject + had $V_3$**
**4) If Clause Type 3**
**5) If Clause mixed type**

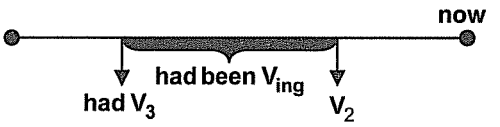
### ► STRATEJİ ◄

Yukarıdaki benzer yapıları **V2** kullanımında da görmüştük. Bu yapılardan çoğunu **had V3** başlığı altında da işledik. Bu kullanımların daha iyi anlaşılması için aşağıdaki özet tabloya tekrar göz atalım:

| **Yapı : V2 / Anlam : Present / Future** | **Yapı : had V3 / Anlam : Past** |
|---|---|
| **1. It's (high/about) time + Subject + $V_2$:** | **1. .....** |
| **2. I wish / if only + Subject + $V_2$:** | **2. I wish / if only + Subject + had $V_3$:** |
| **3. As if / As though + Subject + $V_2$:** | **3. As if / As though + Subject + had $V_3$:** |
| **4. Would rather + Subject + $V_2$:** | **4. Would rather + Subject + had $V_3$:** |
| **5. If Clause Type 2:** | **5. If Clause Type 3:** |
| **6. Would you mind + if + subj + $V_2$:** | **6. If Clause mixed type :** |

## PAST PERFECT PROGRESSIVE (had been $V_{ing}$)

### a) Action that continued until another past action:




Geçmişte yapılan iki eylemden daha önce başlayarak, bir süre devam edip tamamlanan ya da ikinci eyleme kadar devam eden eylemi anlatırken **Past Perfect Progressive** kullanılır.

**e.g.** When she came, I **had been waiting** for half an hour.
*– O geldiğinde ben yarım saattir bekliyordum.*

### b) If the effect of the action that already ended was seen in the past:

Geçmişte yapılan ve biten bir eylemin etkisi yine geçmişte bir noktada halen devam etmekteyse **Past Perfect Progressive** kullanılır.

**e.g.** She was very tired. She **had been working** all day.
*– Çok yorgundu. Bütün gün çalışmıştı.*

## FUTURE SIMPLE

Geleceğe gönderme yaparken kullanabileceğimiz birkaç alternatif yapı mevcuttur. Şimdi bu yapıları, hangi durumlarda kullanıldıklarını ve ne anlam ifade ettiklerini inceleyelim:

### ➢ WILL + $V_0$:

### a) Predictions, Expectations, Hopes: "Tahmin, Beklenti, Umut"

Gelecekle ilgili yapılan tahminleri, ifade edilen beklenti ya da ümitleri **"will $V_0$"** yapısı kullanarak aktarabiliriz.

**e.g.** In 2030, population of Turkey **will be doubled**.
*– 2030 yılında Türkiye nüfusu ikiye katlanacak.*

I hope she **will pass** the exam.
*– Onun sınavı geçeceğini umuyorum.*

They expect that inflation **will be curbed** in the last quarter.
*– Enflasyonun son çeyrekte dizginleneceğini umuyorlar.*

**► STRATEJİ ◄**

**I hope / expect**
**I predict / foresee**
**I'm sure, confident ...**
**It is certain / I have no doubt**
**There is no doubt**
} **will / would $V_0$**

Yukarıdaki fiiller **present** olarak çekimlendiklerinde devamlarında genellikle **"will $V_0$"** yapısı; **past** olarak çekimlendiklerinde ise **"would $V_0$"** yapısı kullanılır.

**ÖRNEK SORU: 2004 KASIM KPDS**

**They hope that by surrounding city centres and likely terrorist targets with "soft walls", they ---- it impossible for hijacked planes ---- anywhere near them.**

A) will make / to get
B) would make / having got
C) make / to have got
D) have made / to be got
E) are making / getting

**► STRATEJİ ◄**

**"Hope, expect, think"** gibi fiiller ana cümlede **"present"** yapıda ise yan cümlede genelde **"...will..."** yapısıyla devam eder. Bu nedenle öncelikle **A** seçeneği değerlendirilmelidir.

**b) Willingness and sudden decisions made at the time of speaking:**

Konuşma anında verilen ani kararları ve bu kararları gerçekleştirmek için istekliliğimizi anlatmak için **"will + $V_0$"** yapısı kullanılır.

**e.g.** George : Today's Ali's birthday. – *Bugün Ali'nin doğum günü.*
Roger : Really? I **will call** him immediately. – *Gerçekten mi? Hemen onu arayayım.*

**c) If Clause Type 1:**

Bir olayın gerçekleşmesine bağlı olarak ortaya çıkacak gelecekteki bir durumu ifade ederken If Clause yapısının ana cümleciğinde genellikle **"will + $V_0$"** yapısı kullanılır.

If + Present Simple, will + $V_0$

**e.g.** If I go to Istanbul, I **will visit** Topkapı Palace.
*– İstanbul'a gidersem Topkapı Sarayı'nı ziyaret edeceğim.*

**d) Bazı zaman ifadeleri ve bağlaçlarla:**

Gramer ve özellikle cümle tamamlama sorularında aşağıdaki bağlaçların yan cümlesinde present bir çekimleme varsa ana cümlesinde de öncelikle **"will"** ile oluşturulmuş bir yapı arayınız.

**▶ STRATEJİ ◀**

| | | |
|---|---|---|
| **If**<br>**Unless**<br>**When**<br>**Once**<br>**As soon as**<br>**Until**<br>**By the time**<br>**Before** | **present** , | **will + $V_0$**<br>**will be $V_{ing}$**<br>**will have $V_3$** |

**e) Making deductions about someone's characteristic behaviour:**

Çok iyi tanıdığınız bir kişinin hangi durumda nasıl davranacağı ile ilgili yapılan çıkarımlarda **"will + $V_0$"** yapısı kullanılır.

**e.g.** As usual, he **will be** late again and he **will not apologize**.
*– Her zamanki gibi yine geç gelecek ve özür dilemeyecek.*

**f) Future Facts:**

Gelecekte gerçekleşmesinden kaçınamayacağımız bir gerçekliği ifade etmek için **"will + $V_0$"** kullanılır.

**e.g.** My father **will be** 50 next Tuesday.
*– Önümüzdeki Salı babam 50 yaşına girecek.*

**g) Key Words:** Aşağıda sıralanan ifadeler genelde Future Time ifade eden yapılar ile beraber kullanılırlar.

*tomorrow, tomorrow morning*, etc.
*two weeks later, in 2050, shortly, briefly, soon, next year*
*before long (çok geçmeden),*
*in/within two weeks*, etc.

**► STRATEJİ ◄**

Yukarıda "genelde Future Time ile kullanılırlar" diye anlattığımız zaman ifadelerini **cloze test** içerisinde ya da **paragraf tamamlama** sorularında **past** devam eden bir parçada görürseniz dikkatli olunuz. Bu zaman ifadeleri her zaman **future** yapı ile kullanılmayabilir.

**e.g.** The war started in 1940. Next year / soon...$V_2$.....
*- Savaş 1940'da başladı. Ertesi sene/Kısa süre sonra .....*

## ÖRNEK SORU: 2002 KASIM KPDS

**Soon, customs officers ---- to use X-ray technology ---- cavities in vehicles for drugs.**

A) have been able / having scanned
B) are able / scanning
C) were able / to be scanned
D) will be able / to scan
E) would have been able to / to have scanned

**► STRATEJİ ◄**

Cümle **"yakında"** anlamına gelen **"soon"** zaman ifadesi ile başlamaktadır; bu nedenle öncelikle gelecek zaman yapılarının olduğu seçeneklere yönelmek gerekir. Bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2008 EKİM ÜDS SOSYAL

**There ---- no doubt that the oil sector ---- the basis of the Iraqi economy for many years to come.**

A) has been / may have formed
B) is / will form
C) was / has formed
D) had been / formed
E) will be / would form

**► STRATEJİ ◄**

Cümle **"gelecek yıllarda"** anlamına gelen **"for many years to come"** zaman ifadesi ile bitmektedir; bu nedenle öncelikle gelecek zaman yapılarının olduğu seçeneklere yönelmek gerekir. İkinci boşluk için gelecek zaman yapısı aradığımızda doğru yanıt **B** seçeneğidir.

## ▶ AM / IS / ARE GOING TO + $V_0$:

### a) Future Plans and Intentions:

Gelecekle ilgili yaptığınız belli başlı ve değişmeyecek planlardan bahsederken **"be going to + $V_0$"** yapısı kullanılabilir.

**e.g.** They **are going to get** married on July 1st.
*– 1 Temmuz'da evlenecekler.*
We **are going to meet** at 3 o'clock tomorrow afternoon.
*– Yarın öğleden sonra saat 3'de buluşacağız.*

### b) Deductions based on present clues:

Şu anda mevcut olan ipuçları ve kanıtlardan yola çıkarak yapılan çıkarımları ifade ederken **"be going to + $V_0$"** yapısı kullanılır.

**e.g.** She is pregnant. She **is going to have** a baby.
*– O hamile. Doğum yapacak.*

I don't feel well. I think I **am going to faint**!
*– Kendimi iyi hissetmiyorum. Sanırım bayılacağım.*

## ▶ AM / IS / ARE + $V_{ing}$: arrangements:

Yukarıda anlattığımız **"be going to + $V_0$"** yapısına ek olarak **"am / is / are $V_{ing}$" (Present Progressive)** yapısını da daha önceden planladığımız şeyleri anlatırken kullanabiliriz. Bu kullanımda eylemin gerçekleşeceğinden her iki tarafında da haberi vardır.

**e.g.** She **is seeing** her dentist at 3 pm tomorrow.
*– Yarın saat 3'te diş hekimiyle görüşecek.*

## ▶ $V_1$ (Present Simple):

Bizim dışımızda yapılmış olan programlardan bahsederken (zaman tabloları, belirlenmiş ve değişmeyecek programlar, vb.) gelecek zaman anlamı dahi olsa Present Simple kullanılır.

**e.g.** The Oxford train **arrives** at 1 p.m on Monday.
*– Oxford treni Pazartesi saat 1'de gelecek.*

The concert **starts** at 10 p.m tomorrow.
*– Konser yarın saat 10'da başlayacak.*

**► STRATEJİ ◄**

*"Be about to $V_0$" / "Be due to $V_0$"*
*"Be on the verge of $V_{ing}$ / Noun Phrase"*
*"Be on the edge of $V_{ing}$ / Noun Phrase"*
*"Be on the point of $V_{ing}$ / Noun Phrase"*
*"Be on the brink of $V_{ing}$ / Noun Phrase"*
*"Be on the threshold of $V_{ing}$ / Noun Phrase"*

**"-e üzere olmak" / "-nın eşiğinde**

Yukarıda verilen bu yapılar da eylemin içinde bulunulan zamandan daha ileri bir zamanda gerçekleşeceği anlamını verirler. Bundan dolayı, **Present** yapıda kullanıldıklarında bu yapılar da Future Time başlığı altında işlenebilirler.

**e.g.** The film ***is about to*** start.
*– Film başlamak üzere.*

The company *is* ***on the verge of*** bankruptcy.
*– Şirket iflasın eşiğinde.*

**► STRATEJİ ◄**

Yukarıdaki yapılar ile oluşturulan ve okuma parçalarında geçen bazı cümleler mevcuttur. Örneğin, okuma parçasında **"she is on the brink of graduation" (çok yakında mezun olacak)** anlamına gelen cümle geçebilir ve parça ile ilgili soruların herhangi birinde doğru yanıt olarak **"she has almost completed her education" (eğitimini hemen hemen tamamladı)** anlamına gelen ifade verilebilir. Bu nedenle bu tür yapılara hakim olmak ve doğru yorumlamak önemlidir.

### ► Future in the Past: "was/were going to $V_0$"

Geçmişte yapmaya niyetlenip daha sonra yaptığımız eylemleri anlatırken **(real past)** ya da geçmişte yapmayı planladığımız ama yapmadığımız eylemleri ya da niyetlerimizi aktarırken **(unreal past) "was/were going to + $V_0$"** yapısını kullanabiliriz. Bu şekilde iki anlamı ve kullanımı olsa da, bu yapı sınavlarda genelde **"unreal"** kullanımla yani **"yapacaktım ama yapmadım"** anlamında karşımıza çıkmaktadır.

**e.g.** The PM ***was going to*** visit India, and he did so. **(real past)**
*– Başbakan Hindistan'a gidecekti ve öyle de yaptı.*

I ***was going to*** call you, but I didn't have time. **(unreal past)**
*– Seni arayacaktım ama zamanım olmadı.*

## FUTURE PROGRESSIVE (will be $V_{ing}$)

Geneldeki çevirisi **"-yor olacak"** şeklinde olan **Future Progressive** yapısının nerelerde kullanıldığını ve hangi anlamlara sahip olabileceğini inceleyelim:

### a) Actions in progress at a definite time in the future:

Gelecekte bir noktada devam halinde olacak olan olaylardan bahsederken **Future Progressive** yapı kullanılır.

**e.g.** **This time tomorrow** I **will be traveling** to London.
*– Yarın bu saatlerde Londra'ya seyahat ediyor olacağım.*

**At this time next year**, we **will be living** in Spain.
*– Gelecek yıl bu zamanlarda İspanya'da yaşıyor olacağız.*

**▶ STRATEJİ ◀**

**This time tomorrow / at this time next year ⟶ will be Ving : -yor olacağım**
**This time yesterday / at this time last year ⟶ was-were Ving : -yordum**

### b) Future actions that have planned before:

Yapılması daha önceden planlanmış eylemleri anlatmak için bazen **Future Progressive** yapı kullanıldığını da görebilmekteyiz.

**e.g.** For my brother's wedding, I **will be wearing** this suit.
*– Erkek kardeşimin düğününde bu takım elbiseyi giyeceğim.*

## FUTURE PERFECT (will have $V_3$)

Geneldeki çevirisi **"-mış olacak"** şeklinde olan **Future Perfect** yapısının nerelerde kullanıldığını ve hangi anlamlara sahip olabileceğini inceleyelim:

### An action completed before a definite time in the future (gelecekte belli bir zamandan önce bitmiş eylemlerden bahsederken):

Gelecekte belli bir zaman noktasından önce tamamlanmış olacak eylemleri anlatırken **Future Perfect** kullanılır. Bu yapı ile beraber genelde **"by 2050, in 10 years' time, in 2050, etc."** gibi zaman ifadeleri kullanılmaktadır.

**▶ STRATEJİ ◀**

**By + pointed time in the future, ___will have V3___.**
**By the time ___present___, ___will have V3___.**

**e.g.** By Friday, I **will have finished** my project.
*– Cuma'ya kadar projemi bitirmiş olacağım.*

We **will have had** our meal by the time they arrive.
*– Onlar gelene kadar biz yemeğimizi bitirmiş olacağız.*

In two weeks, the lessons **will have started**.
*– İki hafta içinde dersler başlamış olacak.*

**► STRATEJİ ◄**

**By** ve **by the time** zaman ifadeleri **past perfect** ve **future perfect** yapıları ile kullanılan zaman ifadeleridir. Burada bu yapıları tekrar formulize edelim

**By** ____1960____, ____had $V_3$ ($V_2$)____.
**By** ____2060____, ____will have $V_3$ (will...)____.
**By the time** ____past____, ____had $V_3$ ($V_2$)____.
**By the time** ____present____, ____will have $V_3$ (will...)____.

**ÖRNEK SORU: 2004 MAYIS KPDS**

**He is hoping that, by the time he ---- for the grant, his book on Egyptian silverwork ----.**

A) has to apply / will have been published
B) had applied / had been published
C) was to apply / has been published
D) will be applying / would have been published
E) would have applied / will be published

**► STRATEJİ ◄**

Cümlenin ilk tarafındaki **"he is hoping that"** ifadesinden cümlenin **present** yapıda olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca, cümlede geçen **by the time** zaman ifadesi zaman bilgisi sorularında önemli bir ipucu olarak kullanılabilir. Bu nedenle **"by the time"** yapısının **"present"** formülünü seçeneklerde arayalım. Bu anlamda, seçeneklerde **future perfect** aramak sorunun çözümünü kolaylaştıracaktır. Bu nedenle **A** seçeneğindeki **"has to apply"** ve **"will have been published"** yapıları doğru yanıtı vermektedir.

## ÖRNEK SORU: 2005 ARALIK ÜDS SOSYAL

**By the early 20th century the local ceramic industry of Kütahya ---- more or less to an end, but now the city ---- the focus of a revival of this skilled art.**

A) had come / is
B) has come / has been
C) came / was
D) would have come / would be
E) was coming / will be

### ► STRATEJİ ◄

Soru kökündeki **"by the early 20th century"** zaman ifadesi **"20. yüzyılın ilk yıllarına kadar"** anlamı vermektedir ve bu ifade **"past perfect (had V3)"** kullanımını gerektirir. Ayrıca, ikinci boşlukta da **"now"** zaman ifadesi ipucu olarak kullanılabilir. Bu nedenle **"had $V_3$ / is"** yapılarının verildiği **A** seçeneği doğrudur.

## ÖRNEK SORU: 2000 YDS

**I hope that, by next summer, I _____ up enough money to go to Italy for a holiday.**

A) will have saved
B) would have saved
C) would save
D) have saved
E) had saved

### ► STRATEJİ ◄

Soru kökünde doğru yanıta ulaşmak için en önemli ipucu **"önümüzdeki yaza kadar"** anlamı veren **"by next summer"** zaman ifadesidir. Bu tür bir zaman ifadesi **gelecekte bitmişlik** anlamı verdiği için genellikle **"will have $V_3$"** yapısı ile kullanılmaktadır. Bu nedenle doğru yanıt **A** seçeneğidir.

## FUTURE PERFECT PROGRESSIVE (will have been $V_{ing}$)

**An action in progress for a period of time at a definite time in the future:**

Gelecekte bir işi ne kadar süredir yapıyor olduğumuzu anlatmak için **Future Perfect Progressive** kullanılır. Bu kullanımda vurgu zaman süreci üzerindedir.

**e.g.** In 2020, I **will have been working** for this company for 20 years.
*– 2020'de, 20 yıldır bu şirkette çalışıyor olmuş olacağım.*

## TENSE SORULARINI ÇÖZERKEN NELERE DİKKAT ETMELİYİZ?

**1.** Soru kökü yüzeysel olarak incelenmelidir ve **ipucu zaman ifadelerinin** altı çizilmelidir. Doğrudan belli yapıları işaretlememizi sağlayacak yapılar varsa onlara göre değerlendirme yapılmalıdır. Aşağıdaki zaman ifadelerini ifadelerini örnek olarak verebiliriz.

**So far** : have – has $V_3$ / have – has been $V_{ing}$
**In 1990** : $V_2$...

**2.** Soru kökünde **zaman bağlacı (when, before, after, as, as soon as, until, by the time, while vs.)** varsa, zaman bağlacı kurallarını uygulayınız. Aşağıdaki formüllerde zaman bağlaçlarına **x** diyelim:

**X** _____, _____. _____ **X** _____.
**yan cümlecik** **ana cümlecik** **ana cümlecik** **yan cümlecik**

**a.** Zaman bağlaçları %100 zaman uyumu ister.

**X** _____ → _____, _____ → _____.
**Present** **present**

**X** _____ → _____, _____ → _____.
**Past** **past**

**b.** Zaman bağlaçlarının yan cümlesine **will/would/shall/be going to** yapıları, ana cümlesine de **have-has V3 / have-has been Ving** yapıları gelmez.

**X** _____, _____.
~~**will /would**~~ ~~**have / has $V_3$**~~
~~**shall / be going to**~~ ~~**have / has been Ving**~~

**c.** Zaman bağlacının yan cümlesinde **have-has V3** kullanılırsa, ana cümlede genellikle **present** yapıda bir **modal** kullanılır.

**X** _____ → _____, _____ → _____.
**have / has $V_3$** **present modal**

**e.g.** When you **have finished** your homework, you **can go** out.
*– Ödevini bitirince dışarıya çıkabilirsin.*

**d.** Zaman bağlacının yan cümlesi **V1** olursa, ana cümle genellikle **V1** ya da **present modal** olur.

**X** _____ → _____, _____ → _____.
**$V_1$** **$V_1$**
**present modal**

**e.g.** When the sun **sets**, it **gets** dark.
*– Güneş batınca, hava kararır.*

**e.g.** After you **do** some research, you **will see** the truth for yourself.
*– Biraz araştırma yaptıktan sonra, gerçeği kendin göreceksin.*

**e.** Zaman bağlacının ana cümlesi **V1** olursa yan cümle de **V1** olur.

**X** _____ ← _____, _____.
$V_1$ $V_1$

**e.g.** Before he **makes** a decision, he always **consults** to his mother.
*– Karar vermeden önce, hep annesine danışır.*

**f. "Since"** zaman bağlacının diğer zaman bağlaçlarından farklı olarak **past** olan **V2** ve **present** olan **"have/has V3"** yapılarını bir araya getirebileceğini tekrar hatırlayalım.

**Since** _____, _____.
$V_2$ **have/has** $V_3$

**e.g.** Since the authorities **took** necessary measures, there **has been** a considerable decrease in the number of traffic accidents.
*– Yetkililer gerekli önlemleri aldığından beri, trafik kazalarının sayısında önemli bir azalma oldu.*

**3.** Soru kökünde herhangi bir zaman bağlacı ya da sizi doğrudan belli bir yapıya götürecek ipucu zaman ifadesi yoksa aşağıdaki tabloya göre seçeneklerde aralarında uyum olan **present** yapıları ya da aralarında uyum olan **past** yapıları bir arada veren seçeneklere öncelik veriniz.

| Present Yapılar | Past Yapılar |
|---|---|
| Am-is-are | was-were |
| Am-is-are $V_{ing}$ | was-were $V_{ing}$ |
| $V_1$ | $V_2$ |
| Have / has $V_3$ | had $V_3$ |
| Have-has been $V_{ing}$ | had been $V_{ing}$ |
| Future yapılar | |

**4.** Seçeneklerde bir arada verildiğinde genellikle işaretlemekten kaçınmanız gereken dizilimler:

~~am-is-are / would $V_0$~~
~~had $V_3$ / am-is-are~~
~~had $V_3$ / have-has $V_3$~~
~~had $V_3$ / $V_1$~~
~~had $V_3$ / future~~
~~was-were $V_{ing}$ / have-has $V_3$~~
~~was – were $V_{ing}$ / had $V_3$~~

## ÖRNEK SORU: 2006 MAYIS KPDS

**Having read so many contemporary American writers, I ---- to feel impatient with the kind of fiction that ---- in England.**

A) was beginning / will have been written
B) had begun / has been written
C) have begun / would have been written
D) would begin / is being written
E) began / was being written

### ► STRATEJİ ◄

Soru kökündeki cümleyi okumadan seçenekler değerlendirildiğinde ve yukarıdaki kuralımızı uyguladığınızda uyum bakımından tek uygun seçenek **E** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2007 MART ÜDS SAĞLIK

**In a study carried out over a period of six months, researchers ---- that smoking ---- far more heart attacks than haemochromatosis.**

A) have found / had caused
B) had found / has caused
C) found / caused
D) find / could have caused
E) would have found / causes

### ► STRATEJİ ◄

Soru köküne bakmadan seçenekler değerlendirildiğinde ve yukarıdaki kuralımızı uyguladığınızda uyum bakımından tek uygun seçenek **C** seçeneğidir.

**5. "When"** yapısı daima zaman bağlacı olarak kullanılmaz. Aşağıdaki örneklerde olduğu gibi, **"When"** yapısı öncesindeki herhangi bir zaman ifadesini niteliyorsa, bir **Adjective Clause** yapar ve devamında o zaman ifadesinin gerektirdiği zamanı alır. Diğer bir deyişle, **"when"** yapısının öncesinde herhangi bir zaman ifadesi varsa öncelikle zaman bağlacı kurallarını uygulamayınız.

.....1960 **when** $V_2$
.....next week **when** **future** yapılar

**ÖRNEK SORU: 2006 KASIM KPDS**

**With few exceptions, most totalitarian governments ---- more liberal since 1989 when the Berlin Wall ----.**

A) became / falls
B) are becoming / would fall
C) were becoming / has fallen
D) had become / was falling
E) have become / fell

**► STRATEJİ ◄**

Soru kökünde **"when"** yapısı ile devam eden kısım **"1989"** zaman ifadesini niteleyen bir **Adjective Clause** oluşturmuştur. **"1989"** zaman ifadesi **$V_2$** gerektireceğinden E seçeneğinin ikinci kısmında verilen **"fell" $V_2$** yapısı soru kökündeki cümleyi tamamlamaktadır. Buna göre doğru yanıt **E** seçeneğidir.

**6. Zaman uyumu olmak zorunda olmayan yapılar:**

İngilizcede her cümlede zaman uyumu olmak zorunda değildir. Tense soruları için şimdilik iki kuralı bilmek yeterlidir.

1. Zıtlık bağlaçlarının kullanıldığı cümlelerde zaman uyumu olmak zorunda değildir.
   .....however, although, but vs...

2. Adjective clause (özellikle "non-defining adj.clause") yapısıyla ana cümle arasında zaman uyumu olmak zorunda değildir.

   Ankara, which **is** the capital of Turkey, **was** very cold last winter.

**7. Özne – yüklem uyumuna dikkat ediniz:**

Bazı sorularda anlamca doğru olan iki seçenek arasında kalabilirsiniz. Bu tür sorularda genellikle özne-yüklem uyumundan eleme yapılabilir. Seçeneklerde sunulan yapıların tekil ya da çoğul özneye göre çekimlenmesi gerektiğine dikkat ediniz. Örneğin herhangi bir sorunun seçeneklerinde;

**A)** have developed
**B)** develops
şeklinde sunulan dizilimler var ise bu soru tense bilginizin yanı sıra özne-yüklem uyumuna dikkat edip etmediğinizi ölçmektedir. Bu tür sorularda öncelikle özne-yüklem uyumuna göre eleme yapıp sonra tense bilgilnize göre soruyu çözmenizde fayda vardır.

## TENSE Konu Özeti

☑ Aşağıdaki yapılar **V1** için öncelikli olarak ipucu olabilecek sıklık zarflarıdır. Ancak bu yapılar başka **tense/time** dizilimlerinde de kullanılabilir.

| %0 | %25 | %50 | %75 | %100 |
|---|---|---|---|---|
| Never | Almost never | Occasionally | Usually | Always |
| Not at all | Rarely | Sometimes | Generally | All the time |
| Not ever | Barely | At times | Mostly | Every day/week.. |
| | Hardly (ever) | Now and then | Most of the time | |
| | Seldom | Now and again | Often | |
| | | From time to time | Frequently | |

☑ **Now**, **Right now**, **Just now**, **At the moment**, **Currently**, **For the time being**, **At present**, **Presently**, **Look / listen** } **am / is / are Ving**

☑ **At that/the time** : o esnada
**At that moment** : o anda } **$V_2$ / was - were Ving**

**Up to now** : şu ana kadar
**Up till now** : şu ana kadar } **have / has $V_3$**
**For 10 years now** : on yıldır } **have / has been $V_{ing}$**

**From now on** : şu andan itibaren } **future...**

☑ **Nowadays** : günümüzde
**These days** : bu günlerde } **am / is / are $V_{ing}$**

☑ **Gradually** : giderek
**More and more** : giderek daha çok
**Day by day** : günden güne

**am / is / are Ving**
**will be Ving**
**was / were Ving**

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Yesterday* | } $V_2$ | *At the time, At that time* | } $V_2$ |
| *Two days/weeks/months... ago* | | *In ancient times* | |
| *Last night/week/month/year...* | | *Until recently* | |
| *In 1960* | | *Once (bir zamanlar)* | |
| *In the 1960s* | | *Ölmüş kişiler için...* | |
| *During the 1960s* | | *Previously/ ancient* | |
| *Between 1960 and 1990* | | *Initially/formerly* | |
| *From 1990 to 2000* | | *In the past* | |
| *During WW II, etc* | | *For the first time* | |

gibi zaman ifadeleri geçmiş zaman için **pointed time** ifade etmektedirler. Ayrıca ***"Originate"*** fiili de genellikle **"V2"** hali olan **"originated"** şeklinde kullanılır.

**Yapı : $V_2$**
**Anlam : Present / Future**

1. **It's (high/about) time + Subject + $V_2$**
2. **I wish / if only + Subject + $V_2$**
3. **As if / As though + Subject + $V_2$**
4. **Would rather + Subject + $V_2$**
5. **If Clause Type 2**
6. **Would you mind + if + subject + $V_2$**

Seçeneklerde **was-were $V_{ing}$ / $V_2$** ya da **was-were $V_{ing}$ / was-were $V_{ing}$** dizilimleri doğru yanıt olabilirler. Bu iki dizilim dışında **was-were $V_{ing}$** yapısı genellikle başka yapılarla kullanılmamaktadır!!!

**At this time**
**This time yesterday** } **was / were $V_{ing}$**

**lately** : son zamanlarda } **have / has $V_3$**
**recently** : son zamanlarda } **have / has been $V_{ing}$**

**until recently** : son zamanlara kadar } öncelikle **$V_2$**
**have-has $V_3$ / have – has been $V_{ing}$....**

**so far**
**thus far**
**up to now**
**up till now**
**to date**
} şu ana kadar **have-has $V_3$ / have – has been $V_{ing}$....**

☑ **for + period of time** / **for ... now** } **have / has $V_3$** / **have / has been $V_{ing}$**

☑ **"since" kullanımları:**

1. cümle başında "preposition":
**Since** + pointed time in the past ___"have/has $V_3$" - "have/has been Ving"___.
**Since** + noun phrase, ___"have/has $V_3$" - "have/has been Ving"___.

2. cümle ortasında "preposition":
"have/has V3" - "have/has been Ving" **since** + pointed time in the past.

3. cümle başında "bağlaç":
**(Ever) Since** ___$V_2$___, ___have/has $V_3$___.
**(Ever) Since** ___$V_2$___, ___have/has been $V_{ing}$___.

4. cümle ortasında "bağlaç":
___have/has $V_3$___ (ever) **since** ___$V_2$___.
___have/has been $V_{ing}$___ (ever) **since** ___$V_2$___.

5. "zarf":
___**$V_2$**___ . Since "have/has $V_3$" / "have/has been Ving"
___**$V_2$**___ **and** since "have/has $V_3$" / "have/has been Ving"
___**$V_2$**___ **but** since "have/has $V_3$" / "have/has been Ving"

☑ **All my life/all his life/in my life** / **All the week / all the year...** } **have / has $V_3$** / **have / has been $V_{ing}$**

** Bu yapılar varken bahsi geçen kişi ölmüşse "$V_2$"

☑ Eğer cümle doğrudan **superlative yapı** ile başlarsa öncelikle **"V2"** yapısını düşünmek gerekir. Eğer **"this is..."** şeklinde başlarsa ve superlative yapılar ile devam ederse **"have-has V3"** yapısını işaretleyiniz.

** **The first time / The last time ..... $V_2$.....**
** **This is the first time ..... have-has $V_3$....**

☑ **THE LAST / PAST:**
Aşağıdaki gibi zaman ifadeleri varken **have-has V3** ya da **have-has been Ving** yapılarını işaretleyiniz:

**For / In / During / Over / Within** } the ↗ last / ↘ past → two weeks / months / years / decades / centuries } **have / has $V_3$** / **have / has been $V_{ing}$**

☑ **This morning / This term** } **have / has $V_3$** / **have / has been $V_{ing}$** / **am-is-are Ving** / **$V_2$**

☑ **Have-has $V_3$** ile **have-has been $V_{ing}$** arasında kaldığınızda iki önemli nokta vardır:

**1.** Eğer cümlede tekrar anlamı varsa (three times) **have-has V3** işaretleyiniz.
**2.** Eğer eylem bitmişse **have-has V3**, eylem devam ediyorsa **have-has been Ving** işaretleyiniz.

| Have/has $V_3$ | Have/has been V-ing |
|---|---|
| **1) Tekrar** | **1) --------** |
| - She has called me three times. | |
| **2) Result** | **2) Action** |
| - She has painted the room. (eylem bitmiştir) | She has been painting the room. (eylem devam ediyor) |

☑ **By / by the time** zaman ifadeleri **"-e kadar, -e gelindiğinde, -den önce"** şeklinde çevrilen yapılardır.

By + **pointed time,** ____SVO____.
By the time ____SVO____, ____SVO____.

☑ Zaman bağlaçları **(when, before, after, as soon as...)** uyum ister ve present + present / past + past zamanlarla birlikte kullanılabilirler. **Past** bir cümlede olaylar sıralandığında aşağıdaki formüllere dikkat ediniz :

**Had V3**'ün genellikle gelemeyeceği yerler :

**After** _____, ~~had $V_3$~~ _____.
**Before** ~~had $V_3$~~ _____, _____.
**By the time** ~~had $V_3$~~ _____, _____.
**As soon as** _____, ~~had $V_3$~~ _____.
**Once** _____, ~~had $V_3$~~ _____.

☑ **Had V3**'ün genellikle kullanıldığı dizilimler:

*Past anlam olan bir cümlede sadece **"after"** bağlacının yan cümlesine **"had V3"** getirelim.
Diğer yapılarda **"had V3"** yapısının genellikle ana cümlede kullanıldığına dikkat ediniz.

**After** ____ **had $V_3$** ____, ____ **$V_2$** ____.
**Before** ____ **$V_2$** ____, ____ **had $V_3$** ____.
**When** ____ **$V_2$** ____, ____ **had $V_3$** ____.
**Until** ____ **$V_2$** ____, ____ **had $V_3$** ____.
**By the time** ____ **$V_2$** ____, ____ **had $V_3$** ____.

☑ **Had V3** ile kullanılan özel yapıları formüllerle tekrarlayalım:

**1) I wish / if only + Subject + had $V_3$**
**2) As if/As though + Subject + had $V_3$**
**3) Would rather + Subject + had $V_3$**
**4) If Clause Type 3:**
**5) If Clause mixed type**

☑ **I hope / expect**
**I predict / foresee**
**I'm sure, confident, certain**
**It is certain / I have no doubt**
**There is no doubt...**
} **will / would $V_0$**

☑ **If**
**Unless**
**When**
**Once** ____ **present** ____, ____ **will + $V_0$** ____.
**As soon as** **will be $V_{ing}$**
**Until** **will have $V_3$**
**By the time**
**Before**

☑ ***Tomorrow*,**
***Tomorrow morning*, etc.**
***Two weeks later*; future time**
***In 2050*, yapıları**
***Shortly, briefly, soon, before long,***
***In the following week/month/year,***
***In/Within two weeks*, etc.**
***Next week/month/year***
} **future time**

☑ *"Be about to $V_0$ / Be due to $V_0$"*
*"Be on the verge of $V_{ing}$ / Noun Phrase"*
*"Be on the edge of $V_{ing}$ / Noun Phrase"*
*"Be on the point of $V_{ing}$ / Noun Phrase"*
*"Be on the brink of $V_{ing}$ / Noun Phrase"*
*"Be on the threshold of $V_{ing}$ / Noun Phrase"*
} **"-mek üzere olmak" / "-nın eşiğinde olmak**

☑ **This time tomorrow / at this time next year** } **will be Ving : -yor olacağım**
**This time yesterday / at this time last year** } **was-were Ving : -yordum**

☑ **By** ve **by the time** zaman ifadeleri **past perfect** ve **future perfect** yapıları ile kullanılan zaman ifadeleridir. Burada bu yapıları tekrar formulize edelim

**By** 1960, had $V_3$ ($V_2$).
**By** 2060, will have $V_3$ (will...).
**By the time** past, had $V_3$ ($V_2$).
**By the time** present, will have $V_3$ (will...).

☑ **"If clause"** görülen cümlelerde dikkat edilecek hususlar:

**If** _____, _____.

| | |
|---|---|
| ~~will /would~~ | ~~have / has $V_3$~~ |
| ~~shall / be going to~~ | ~~have / has been Ving~~ |
| ~~may / might~~ | $V_2$ / ~~was / were~~ (Ving) |
| | ~~had $V_3$ / had been Ving~~ |
| | ~~am-is-are~~ (%80 gelmez) |

☑ Tense sorularında ya da diğer sorularda geçen **"this / that / these / those"** kelimeleri doğru yanıt için ipucu olabilirler. **"This"** ve **"these"** sıfatlarının zaman ve mekan olarak yakını işaret ettiğini bilirsek bu yapıları öncelikle **"present"** yapılar ile düşünmeliyiz. **"That"** ve **"those"** sıfatlarının ise zaman ve mekan olarak uzağı işaret ettiğini bilirsek bu yapıları öncelikle **"past"** yapılar ile düşünmeliyiz.

This week / these days... : öncelikle **"present"** yapılar
At that time / those days... : öncelikle **"past"** yapılar

# Tenses in English / Test-1

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **Today, there ---- to be a problem with groundwater. Until recently, groundwater ---- clean, so it was not necessary to purify it before people drank it.**

A) seemed / will be
B) would seem / has been
C) used to seem / had been
D) seems / was
E) had seemed / is

2. **In 1956, at the age of 47, Margaret Mee ---- her first Amazon expedition to observe, collect and paint the flowers of the region.**

A) made
B) has made
C) had made
D) was making
E) would make

3. **Between 1815 and 1914, the world ---- the greatest peaceful migration in its history: 35 million people, mostly Europeans, left their homelands to start new lives in America.**

A) has witnessed
B) had witnessed
C) was witnessing
D) witnessed
E) would witness

4. **It is generally believed by scientists that millions of years ago plant life ---- in the water and that new forms of plant life that could live on land developed gradually.**

A) originated
B) has originated
C) had originated
D) is originating
E) will originate

5. **Over the past 25 years or so, there ---- a sharp increase in the popularity of parachuting as a sport.**

A) was
B) had been
C) has been
D) is
E) would be

6. **Long ago, they ---- out that our earth is not flat but round, and that the moon ---- round the earth.**

A) found / goes
B) would find / went
C) had found / had gone
D) have found / goes
E) were finding / was going

7. **The work of scientists in the last twenty years ---- the world that men can travel outside the earth's atmosphere in spaceships.**

A) showed
B) had shown
C) was shown
D) would show
E) has shown

8. **In the past 40 years, hydroponic farming ---- in a number of areas, especially in those where water is in short supply and temperatures are too extreme for ordinary agriculture.**

A) progressed
B) would progress
C) was progressed
D) was going to progress
E) has progressed

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. Iliad ---- one of the oldest surviving Greek poems. According to a tradition, it ---- by the Greek poet Homer, probably in the 700's B.C.**

A) was / was being composed
B) has been / had been composed
C) is / was composed
D) had been / would be composed
E) will be / has been composed

**10. Over the past several years, researchers ---- deep into Atlantic sea-floor sediments and Greenland glaciers to study the chemistry of ancient mud and ice.**

A) dug
B) used to dig
C) will dig
D) have dug
E) would dig

**11. It seems almost certain that by 2021 the United States ---- no longer ---- a great food-exporting nation.**

A) would / be
B) had / been
C) used to / be
D) will / be
E) was going to / be

**12. There is a popular belief that the feminist movement, which ---- very popular and powerful in the early 1970's, ---- women to be dissatisfied with their traditional roles as wives, mothers, and homemakers.**

A) became / caused
B) has become / caused
C) had become / caused
D) was becoming / has caused
E) became / had caused

**13. It ---- until the Fourth Dynasty that the most famous pyramids were built.**

A) wasn't
B) hadn't been
C) hasn't been
D) isn't
E) wouldn't have been

**14. Since 1900, average temperatures ---- by about 0.50 $^{0}$C, which fits in well with predictions from climatologists about how human activities should have warmed the planet.**

A) rose
B) will have risen
C) had risen
D) were going to rise
E) have risen

**15. In recent years, computer programmers ---- to make it easy for people to use computer systems.**

A) tried
B) would be trying
C) were trying
D) had tried
E) have tried

**16. Epidemiology studies ---- that the prevalence at birth of orofacial clefting (OFC) ---- on the increase.**

A) are revealing / would be
B) reveal / is
C) have revealed / used to be
D) will reveal / would have been
E) had revealed / had been

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. As the world population ----, people ---- about environmental changes that may seriously impact their future well-being and even survival.**

A) had been increasing / have brought
B) increased / had brought
C) is increasing / will have brought
D) would increase / are bringing
E) has increased / have brought

**18. Air pollution is not a new phenomenon. In fact it ---- a problem since 900 BC when Hit, a town located West of Babylon, ---- the center of asphalt mining.**

A) had been / was
B) has been / is
C) was / was
D) would be / was
E) has been / was

**19. Since, of course, not every country ---- self-sufficient in food production, international trade ---- increasingly important in the future to achieve food security worldwide.**

A) is / will become
B) was / has become
C) had been / will become
D) is / was becoming
E) has been / is becoming

**20. Studies on rats show that when they ---- deprived of sleep, their oxidative stress ----.**

A) have been / is increasing
B) were / has been increasing
C) are / increases
D) are / would increase
E) will be / has increased

İREM YAYINCILIK

**21. Scientists ---- the health status of native people in the South Pacific over decades.**

A) have studied
B) would study
C) had studied
D) had been studying
E) were studying

**22. One of the world's worst space flight disasters ---- on 28 January 1986, when the shuttle Challenger ---- soon after take-off, killing the crew of seven.**

A) occurred / exploded
B) would occur / had been exploding
C) has occurred / exploded
D) occurred / would explode
E) used to occur / was exploding

**23. Recent studies ---- that smokers are more susceptible to common colds and flu than non-smokers.**

A) showed
B) will have shown
C) had shown
D) have shown
E) were showing

**24. Scientists now ---- what materials and processes the Egyptians ---- to mummify bodies.**

A) have known / will use
B) know / used
C) will have known / were using
D) would know / had used
E) are knowing / had been using

# Tenses in English / Test-2

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **The Dyson company ---- pioneers in the market for bagless vacuum cleaners, but now there ---- several models on the market.**

A) were / are
B) had been / were
C) will be / have been
D) have been / would be
E) used to be / were

2. **Research ---- that the wives of soldiers ---- subject to depression when their husbands are away on duty for long periods.**

A) shows / have been
B) has shown / are
C) showed / would be
D) is showing / are
E) will show / were

3. **The currents of the Indian Ocean ---- direction spectacularly according to the monsoon winds.**

A) were changing
B) changed
C) will be changing
D) had changed
E) change

4. **People ---- in the Maldives for 2,300 years. Today, the islanders mostly ---- on fishing and growing coconuts.**

A) lived / will rely
B) have lived / rely
C) had lived / relied
D) are living / are relying
E) were living / rely

5. **Military rule ---- Indonesia for more than 30 years until public protests ---- an end to the General Suharto regime in 1998.**

A) has dominated / have forced
B) was dominating / had forced
C) will dominate / force
D) had dominated / was forcing
E) dominated / forced

6. **People ---- books in some form for more than 5,000 years. For example, in ancient times, people ---- on clay tablets, strips of wood, or other materials.**

A) are using / were writing
B) used / have written
C) have used / wrote
D) will be using / used to write
E) had used / are writing

7. **Many peoples ---- Stone Age technology when Europeans ---- their voyages of exploration and discovery in the A.D. 1400's.**

A) are still using / have begun
B) will still be using / had begun
C) have still been using / began
D) still used / are beginning
E) were still using / began

8. **The ancient Romans ---- a relatively advanced banking system to serve their vast trade network, which ---- throughout Europe, Asia, and much of Africa.**

A) were developing / is extending
B) had developed / has extended
C) developed / extended
D) are developing / extended
E) will be developing / will extend

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. In the Bay of Bengal, the current ---- clockwise in February, and counter-clockwise in August.**

A) flowed
B) flows
C) had been flowing
D) will flow
E) is flowing

**10. Aboriginals first ---- Australia during the last Ice Age, when sea levels were low, and they ---- able to cross from southeast Asia over land bridges and small stretches of water.**

A) reached / were
B) had reached / will be
C) have reached / had been
D) reach / are
E) will reach / have been

**11. By the time Europeans ----, there ---- about 500 different tribal groups already living in Australia.**

A) had arrived / were
B) arrived / were
C) were arriving / had been
D) arrive / would have been
E) will arrive / have been

**12. The Aboriginals ---- that Dreamtime is a period when Ancestral Beings ---- the land and created all species and human beings.**

A) are believing / are shaping
B) have believed / will shape
C) had believed / had shaped
D) believe / shaped
E) will believe / will shape

**13. Lemon juice and vinegar ---- sour because they ---- weak acids.**

A) are tasting / are containing
B) have tasted / will contain
C) taste / contain
D) tasted / would contain
E) are going to taste / contain

**14. When an acid ---- with a metal, hydrogen gas ---- off and the metal dissolves in the acid to form a compound called salt.**

A) is reacting / has been given
B) has reacted / will be given
C) will react / is given
D) reacted / was given
E) reacts / is given

**15. The grease ---- it difficult to remove the dirt with water alone, because water and grease ----.**

A) makes / don't mix
B) made / hadn't mixed
C) will make / hasn't mixed
D) has made / didn't mix
E) is going to make / weren't mixing

**16. Since the 1950s, all African nations ---- independence, although modern Africa ---- to struggle with its post-colonial legacy and environmental problems.**

A) have reclaimed / continues
B) reclaimed / has continued
C) reclaim / will continue
D) had reclaimed / would continue
E) will reclaim / is continuing

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. In 1884, European leaders ---- that their countries ---- African territories as colonies when occupied by Europeans.**

A) had decided / can claim
B) decided / could claim
C) were deciding / were claiming
D) decide / can claim
E) will decide / could claim

**18. Since the 1950s, there ---- a fall in the average annual rainfall, and much of the land ---- very dry.**

A) was / has become
B) had been / became
C) is / becomes
D) has been / has become
E) will be / will become

**19. In Africa, a growing number of people ---- to towns to escape war, drought, or famine, because larger centers ---- more jobs and food.**

A) will have moved / are offering
B) moved / were offering
C) are moving / offer
D) had moved / would offer
E) will move / have offered

**20. By the end of the 8th century, Britain's people, known as the Anglo-Saxons, ----a rich culture, which included masterpieces of jewellery, architecture, and literature.**

A) had created
B) were creating
C) will be creating
D) have created
E) are creating

İREM YAYINCILIK

**21. Humankind ---- always ---- by the question of who we are, where we came from, and how we used to live.**

A) was / fascinated
B) has / been fascinated
C) had / been fascinated
D) will have / been fascinated
E) is / being fascinated

**22. Climatic changes ---- our earliest ancestors out of the tropical forests and into open woodlands and grasslands.**

A) had forced
B) force
C) will force
D) have forced
E) forced

**23. Ancient Rome ---- special places where sick people ---- medical treatment–the world's earliest hospitals.**

A) has had / can receive
B) has / may receive
C) will have / will receive
D) had / could receive
E) had had / are receiving

**24. Ever since a landowner ---- and released 12 wild rabbits in 1859, they ---- into a ravenous horde that nibbles away at the nation's crops and agricultural profits.**

A) has imported / multiplied
B) imported / have multiplied
C) imports / will multiply
D) is importing / are multiplying
E) had imported / were multiplying

# Tenses in English / Test-3

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

**1. Next week, the G7 finance ministers ---- in Washington, DC, where they ---- a report on the crisis by the Financial Stability Forum.**

A) would meet / discussed
B) are meeting / had discussed
C) meet / are discussing
D) are going to meet / discussed
E) will meet / will discuss

**2. The Greeks ---- their independence until A.D. 1829, from the Ottomans. Since then, Greece ---- many serious political problems.**

A) had not regained / had
B) did not regain / has had
C) will not have regained / has
D) have not regained / has had
E) did not regain / had

**3. New rules ---- inevitable the moment the Federal Reserve ---- Bear Stearns and pledged to lend to other Wall Street banks.**

A) will become / rescued
B) had become / has rescued
C) became / rescued
D) have become / rescues
E) were becoming / was rescuing

**4. For three decades, public policy ---- by the power of markets.**

A) is dominated
B) had been dominated
C) is being dominated
D) was being dominated
E) has been dominated

İREM YAYINCILIK

**5. The number of apartment sales in Manhattan ---- by 34,3% in the first quarter of the previous year compared with a year earlier.**

A) had fallen
B) fell
C) would fall
D) was falling
E) has fallen

**6. Ben Bernanke ---- for the first time that America ---- into recession in the first half of the year.**

A) admitted / could slip
B) admits / would slip
C) has admitted / had slipped
D) will admit / slipped
E) had admitted / may slip

İREM YAYINCILIK

**7. Over the last weekend, China's president, Hu Jintao, ---- a tightly guarded ceremony for the olympic torch in Tiananmen Square.**

A) has hosted
B) will have hosted
C) hosted
D) had hosted
E) had been hosting

**8. America ---- concern that North Korea has still not kept its promise to declare all its nuclear programmes, which it ---- to divulge last year.**

A) has been expressing / is supposed
B) expressed / would be supposed
C) is expressing / has been supposed
D) will express / will be supposed
E) has expressed / was supposed

**9. For two months now, Mr Ahern ---- to clear his name of bribery allegations before a special tribunal.**

A) has been fighting
B) was fighting
C) is fighting
D) will be fighting
E) had been fighting

**10. When parents ---- to their children from story books, comic strips of the better type, and children's magazines, he ---- aware that books, magazines, and newspapers hold something of interest and amusement for him.**

A) are reading / was becoming
B) read / became
C) read / becomes
D) will read / has become
E) had been reading / would become

**11. In recent weeks, in Cuba, bans on owning mobile phones and other consumer-electronics ----.**

A) are removed
B) have been removed
C) were removed
D) will have been removed
E) had been removed

**12. Medical experts ---- that AIDS ---- life expectancy to thirty-nine in Ethiopia and to thirty-seven in Swaziland by the year 2020.**

A) project / is reducing
B) have projected / would reduce
C) had projected / will reduce
D) projected / has reduced
E) project / will have reduced

**13. Since the introduction of extended practical education and modern apprenticeships, unemployment among young people ---- in the UK.**

A) had diminished
B) was diminishing
C) diminished
D) has been diminishing
E) is diminishing

**14. Whenever a war ---- out, innocent people ---- as refugees to escape to other countries.**

A) broke / will be forced
B) has broken / were forced
C) breaks / are forced
D) will break / have been forced
E) had broken / had been forced

**15. The former pop star ---- his acting debut in a mid-week drama called "Eastenders" and soon ---- a popular actor.**

A) made / became
B) was making / was becoming
C) had made / will become
D) would make / has become
E) will make / had become

**16. Theories that Marilyn Monroe ---- are purely speculative as there is nothing to suggest that she ---- her own life.**

A) will be murdered / won't take
B) was murdered / didn't take
C) had been murdered / won't take
D) is murdered / hasn't taken
E) has been murdered / hadn't taken

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. The career of jazz composer and pianist Duke Ellington, perhaps the greatest American composer, really ---- off when he and his big band ---- a steady job performing at Harlem's Cotton Club in 1927.**

A) has taken / have got
B) will take / get
C) was taking / had got
D) took / got
E) had taken / were getting

**18. People initially ---- that the world ---- flat and that anyone sailing too far would fall off its edge.**

A) used to believe / was
B) were believing / would be
C) would believe / is
D) had believed / has been
E) have believed / was

**19. Sailors often ---- from scurvy, a disease caused by a deficiency of vitamin C, until ship captains ---- that including lemons in the sailors' diets corrected this problem, as all citrus fruits are good sources of the vitamin.**

A) have suffered / will learn
B) had suffered / has learnt
C) would be suffering / had learnt
D) were suffering / was learning
E) used to suffer / learnt

**20. When they ---- the body buried in another man's garden, it ---- a total vindication of Simon's innocence.**

A) were finding / was
B) had found / had been
C) will find / is
D) have found / has been
E) found / was

**21. Since their invention in 1901, the usage of vacuum cleaners in the home ---- steadily ----.**

A) was / increasing
B) has / increased
C) had / increased
D) did / increase
E) is / increasing

**22. Uncertainty still ---- the assassination of President John F. Kennedy in 1963, but the general assumption ---- that Lee Harvey Oswald, his assassin, was a lone gunman who acted from unknown personal motives.**

A) surrounded / had been
B) surrounded / was
C) surrounds / is
D) had surrounded / would be
E) will have surrounded / has been

**23. The mass graves that were discovered ---- an indication of the horrors that ---- in the country.**

A) were / had happened
B) had been / would happen
C) are / were happening
D) will be / will have happened
E) will have been / happened

**24. Thomas Mann ---- a daily diary which chronicled events in Nazi Germany while he and his family ---- in exile in France and Switzerland.**

A) was keeping / had lived
B) has kept / were living
C) is keeping / are living
D) kept / lived
E) had kept / would be living

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Tenses in English / Test-4

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **In his books, Charles Dickens, who was 19th century writer, clearly ---- the poverty of nineteenth-century England.**

   A) has depicted
   B) depicts
   C) will depict
   D) had depicted
   E) will have depicted

2. **We ---- a small amount of money every month and we ----, eventually, to have enough to buy a car.**

   A) save / hope
   B) will save / hoped
   C) have been saving / will hope
   D) had saved / would hope
   E) were saving / had hoped

3. **Prices ---- sharply in the last month and the government is battling to bring the economy under control.**

   A) will have risen
   B) had risen
   C) rise
   D) have risen
   E) will be rising

4. **Recent restrictions on imports ---- to a depletion of the country's oil reserves.**

   A) would lead
   B) had led
   C) have led
   D) were leading
   E) had been leading

5. **The results we ---- weren't what we ----, so we may have to carry out the experiment again.**

   A) were obtaining / will expect
   B) will obtain / have expected
   C) had obtained / expected
   D) obtained / had expected
   E) are obtaining / expect

6. **This is the first time in the company's history that sales ---- $10 million.**

   A) have topped
   B) will have topped
   C) topped
   D) will be topping
   E) had topped

7. **The lecture was so boring that on several occasions I ---- that my attention ---- to wander.**

   A) had realized / would start
   B) was realizing / has started
   C) have realized / will start
   D) realize / is starting
   E) realized / had started

8. **The moon ---- no life of any kind, and compared with the earth, it ---- little over billions of years.**

   A) had / would change
   B) has / has changed
   C) will have / has been changing
   D) is having / changed
   E) has had / will be changing

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. Many of the pioneers ---- no information as to what difficulties they ---- once they arrived in their new land.**

A) have / will face
B) are having / have faced
C) have had / are facing
D) had / would face
E) were having / had faced

**10. The local shops nowadays ---- away sets of kitchen knives free with every purchase over £50.**

A) are giving
B) were giving
C) will have given
D) had given
E) used to give

**11. People ---- petroleum for thousands of years. But few people ---- its full value until the 1800's.**

A) have used / recognized
B) will use / recognize
C) were using / recognized
D) use / would recognize
E) are using / had recognized

**12. When a butterfly ---- at a flower to drink nectar, grains of pollen ---- to its body.**

A) will stop / will be clinging
B) stops / cling
C) stopped / had clung
D) stops / are clinging
E) has stopped / have clung

**13. Studies ---- that sound levels from the machines ---- 115 decibels or more - roughly equivalent to standing 100 feet from a commercial jet at the moment of take-off.**

A) are showing / will reach
B) will show / would reach
C) showed / will have reached
D) had showed / may reach
E) have shown / can reach

**14. Most headset stereos ---- one thing in common: they ---- hearing loss.**

A) have / can cause
B) will have / must cause
C) had / may cause
D) have had / will cause
E) are having / could cause

**15. Psychologists ---- that the combative and aggressive instinct is permanent in all human beings; but it is probable that, with a correct understanding of children, the instinct for aggression ---- childhood.**

A) had believed / doesn't survive
B) believe / will not survive
C) will believe / hasn't survived
D) have believed / didn't survive
E) believed / wouldn't survive

**16. Superstitions ---- in every human society throughout history. Most people, including highly educated individuals, ---- superstitiously from time to time.**

A) will exist / act
B) existed / have been acting
C) used to exist / will act
D) have existed / act
E) are existing / have acted

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. The Germans Daimler and Benz ---- the horseless coach, but Henry Ford ---- the first to use the assembly line for mass production.**

A) had invented / was
B) were inventing / is
C) invented / will be
D) would invent / had been
E) have invented / was

**18. Forests ---- a natural barrier against avalanches and landslides, but the skiing industry, which proved a boon for poor Alpine farmers, ---- the environment.**

A) will provide / will damage
B) are providing / had damaged
C) provide / is damaging
D) provided / would damage
E) were providing / damages

**19. More often than not, the person who habitually ---- longest and loudest when a joke is retold ---- a particularly keen sense of humour.**

A) laughs / doesn't possess
B) is laughing / hasn't possessed
C) will laugh / didn't possess
D) laughed / had possessed
E) laughs / isn't possessing

**20. Over the past 15 years India ---- into a far more powerful beast.**

A) was transformed
B) had been transformed
C) will have been transformed
D) has been transformed
E) will be transformed

**21. Nepal's government ---- a peace with an ethnic alliance, settling a strike that ---- the South of the country.**

A) signed / had paralysed
B) signs / would paralyse
C) had signed / will paralyse
D) was signing / was paralysing
E) will sign / paralysed

**22. The test usually employed for testosterone abuse ---- on measuring the ratio of two chemicals found in the urine: testosterone glucuronide (TG) and epitestosterone glucuronide (EG).**

A) will rely
B) has relied
C) relied
D) is relying
E) relies

**23. The athletes of ancient Greece ---- potions to fortify themselves before a contest, and their modern counterparts ---- everything from anabolic steroids and growth hormones to doses of extra red blood cells.**

A) were using / have had
B) used / have
C) would use / are having
D) had used / had
E) will use / have

**24. Scientists ---- that genetic variation in chromosome 15 ---- directly on a person's susceptibility to lung cancer.**

A) concluded / had been acting
B) will conclude / acted
C) conclude / would be acting
D) have concluded / acts
E) had concluded / acted

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# MODALITY

## Modal nedir, neden ve nerede kullanılır?

İngilizce'de ***"modal"***, Türkçe'de öğrendiğimiz ***kip*** kavramıyla eşdeğer tutulabilir. Modallar **"yetenek, olasılık, gereklilik, rica, zorunluluk, tavsiye, vb."** anlamlar vermek için kullanılan yapılardır. Bir ***"modal"*** yapısı hiçbir özneye ya da zamana göre çekimlenmez. İngilizce'deki ***modal*** yapıları **"shall – should"**, **"may – might"**, **"can – could"**, **"will –would"**, yapılarının yanı sıra **"must"**, **"ought to"**, **"need"** ve **"dare"** yapıları olmak üzere on iki adettir. Ancak, bu yapılara ek olarak ***modal*** olmadıkları halde *modal* yapıları gibi anlamlar veren yapılar da mevcuttur **(have to, be able to, vb.)**. Ayrıca, bir modal yapısı birden çok anlama gelip farklı kullanımlara da sahip olabilir.

**Modal** yapıları kendilerinden sonra sadece $V_0$ aldıklarında genelde **"Present Time"** ya da **"Future Time"** ifade ederler. Ancak, **"could"**, **"would"** ve **"might"** yapıları bazı anlamlarında kendilerinden sonra sadece $V_0$ aldıklarında bile **"Past Time"** ifade ederler.

**e.g.** He **could** speak four languages when he was 10. **(Past ability)**
*– 10 yaşındayken dört dil konuşa**biliyordu**.*

Bu örnekte kullanılan **"could"** yapısı aslında **"ability"** (yetenek) bildiren **"can"** yapısının **Past** halidir.

**e.g.** He was a very independent child, and so he **would** never ask for help.
*– Çok* bağımsız *bir çocuktu ve bu yüzden asla yardım iste**mezdi**.*

Bu örnekte kullanılan **"would"** yapısı geçmiş alışkanlıkları ya da durumları anlatırken kullandığımız bir yapıdır. Bu anlamıyla **"would"** yapısı sadece **"eylem bildiren fiiller"** ile beraber kullanılır. Bu anlamda ayrıca, **"used to"** ve **Past Simple** yapılarını da kullanabiliriz. **"Used to"** ve **Past Simple** yapıları hem eylem bildiren hem de durum bildiren fiillerle kullanılır.

**e.g.** If I were a rich man, I **might buy** a larger house.
*– Zengin olsam, daha büyük bir ev ala**bilirdim**.*

Bu örnekte olduğu gibi **"might"** yapısı **"past"** yapılarla beraber ancak **"if clause type II"** gibi bir derece **past** hale getirilen cümlelerde kullanılır.

**"Modal"** yapıları kendilerinden sonra sadece $V_0$ alarak kullanılmazlar. **Perfect Modals** diye adlandırılan ve bir eylemin geçmişte tamamlandığını (bazen bu yapılar geleceğe de göndermede bulunurlar) gösteren yapılar da bulunmaktadır. Bu yapıları iki grup halinde değerlendirmemiz mümkündür:

| **Real Past** | | **Unreal Past *** | |
|---|---|---|---|
| May have $V_3$ | **-mış olabilir** | Should have $V_3$ | **... olmalıydı (ama) ...** |
| Might have $V_3$ | | Ought to have $V_3$ | |
| Could have $V_3$ | | Needn't have $V_3$ | **⇨-e gerek yoktu (ama) ...** |
| Must have $V_3$ | **⇨ -mış olmalı** | Would have $V_3$ | **-erdi / -ebilirdi (ama) ...** |
| Can't have $V_3$ | **-mış olamaz** | Might have $V_3$ | |
| Couldn't have $V_3$ | | Could have $V_3$ | |

* Türkçe çevirisi yapıldığında **"ama ..."** şeklinde devam edebilen yapıları **"unreal"** bir yapı olarak yorumlayabilirsiniz.

Şimdi **"modal"** yapılarını verdikleri anlamlara göre gruplar halinde inceleyelim:

## ABILITY: "Yetenek, -ebilirlik" : "can, could, be able to"

İngilizce'de genel anlamda bir şey yapma yeteneğimiz olduğunu ya da belirli bir şeyi yapabilme yeteneğimizi **"can"** yapısını kullanarak ifade ederiz. Bu anlamda **"can"** yapısının yanı sıra ***"modal"*** olmamasına rağmen **"be able to"** yapısı da kullanılmaktadır. **"Present Time"** ifade ederken bu iki yapı arasında bir farklılık söz konusu değildir.

**e.g.** She **can** play the guitar. / She **is able to** play the guitar. **(*general ability : genel yetenek*)**
*– Gitar çal**abiliyor**.)*

She **can** answer these questions in an hour.**(*ability in particular circumstances : özel durum yeteneği*)**
*– Bu soruları bir saatte cevaplaya**bilir.***

İngilizce'de geçmişteki yeteneklerimizden bahsederken **"could"** yapısını kullanırız. Burada kullandığımız **"could"** yapısı yukarıda bahsettiğimiz **"can"** yapısının **Past** halidir.

**e.g.** When I was young, I **could/was able to** climb any tree in the forest.
*– Küçükken ormandaki her ağaca tırman**abiliyordum.***

**"Was/were able to"** ve **"could"** arasında bir kullanım farklılığı söz konusudur. Geçmişte belli bir anda bir seferliğine yaptımız eylemlerde **(particular action & actual performance in the past)** yetenek bildirmek istiyorsak **"could"** kullanılmaz ve onun yerine **"was/were able to"** kullanılır. Bu şekilde kullanıldığında **"was/were able to"** yapısı **"managed to" (-i başardım)** anlamı taşımaktadır ve geçmişte **"uğraş sonucu elde edilen başarıyı"** işaret etmektedir.

**e.g.** I **was able to** accomplish the task on time yesterday. **(geçmişte olan özel bir durum)**
*– İşi dün zamanında bitire**bildim**/bitirmeyi **başardım.***

I ~~could~~ accomplish the task on time yesterday. **(geçmişte olan özel bir durum)**

Geçmişte belli bir anda bir seferliğine yaptımız eylemlerde **(particular action & actual performance in the past)** yetenek bildirdiğimizde **"could"** kullanılmadığını söylemiştik. Ancak, istisnai bir durum olarak **"see, hear, understand, etc."** gibi algılama fiilleri ile beraber geçmişteki tek eyleme gönderme yaparken **"could"** yapısının kullanımı mümkündür.

**e.g.** I **could** hear quite clearly what she said to James. **(particular action in the past)**
*– O'nun James'e söylediği şeyi oldukça net duy**abildim.***

Olumsuz cümlede **"couldn't"** ve **"wasn't/weren't able to"** kullanımları arasında hiçbir farklılık söz konusu değildir.

**e.g.** He read the message but he **couldn't / wasn 't able to** understand it. **(particular action in the past)**
*– Mesajı okudu ama onu anl**amadı.***

**► STRATEJİ ◄**

Eğer **"geçmişte bir şeyi yapabilmiş olmak"** anlamı veren bir soruda, aşağıdaki gibi 2 seçenek arasında kalırsanız **"was-were able to $V_0$"** yapısını tercih ediniz.

A) was able to $V_0$ ✓

B) could $V_0$

**► STRATEJİ ◄**

Eğer herhangi bir soruda boşluktan önce **"iyi ki, şans eseri"** anlamı veren aşağıdaki zarfları görürseniz öncelikle:

**Fortunately**, **Luckily** } **"was/ were able to + $V_0$"** yapısını düşününüz.

Ayrıca, **"Future Ability"** ifade etmek için **"be able to"** yapısını **"will"** ve **"shall"** modal yapıları ile beraber kullanabiliriz.

**e.g.** After he has taken this course, he **will be able to** speak German very well.
*– Bu kursu aldıktan sonra Almanca'yı çok iyi konuş**abilecek.***

We **shall be able to** learn the results of the games when he arrives.
*– O geldiğinde maçların sonuçlarını öğren**ebileceğiz.***

**► STRATEJİ ◄**

**"Yetenek"** anlamı bildiren yapıları aşapıdaki gibi özetleyebiliriz:

| | | |
|---|---|---|
| **a) Present Ability** | **can + $V_0$** | **= am/is/are able to + $V_0$** |
| **b) Future Ability** | **will be able to + $V_0$** | **= shall be able to + $V_0$** |
| **c) Past Ability** | **could + $V_0$** | **= was/were able to + $V_0$** |

* **"managed to $V_0$ : uğraş sonucu elde edilen başarı"** anlamında sadece **"was/were able to $V_0$"** yapısını kullanınız.

## POSSIBILITY: "Olasılık"

Öncelikle **"olasılık"** anlamı veren yapıları aşağıdaki gibi gruplandıralım :

(May $V_0$, might $V_0$, could $V_0$)
(Can $V_0$)
(Be likely to $V_0$, Be unlikely to $V_0$, Be bound to $V_0$
(May well $V_0$, might well $V_0$, could well $V_0$)

**"Possibility"** ifade etmek için kullandığımız yapıları verecekleri anlamlar ve kullanıldıkları yerleri dikkate alarak incelemek gerekir, çünkü cümlenin olumlu ya da olumsuz olması gibi faktörler kullanabileceğimiz yapıların neler olacağını etkileyecektir.

### ▶General possibility (Genel olasılık) : "May $V_0$, might $V_0$, could $V_0$"

**Olumlu cümlelerde** gerçekleşmesi muhtemel tüm olasılıkların herhangi birinden söz ederken yani ***General Possibility*** bildirirken **"may"**, **"might"** ve **"could"** yapılarını kullanırız. Bu anlamda **"can"** modal yapısı soru cümlelerinde kullanılır.

**e.g.** The contract **may** be signed at the end of the week.
*– Haftasonunda kontrat imzalan**abilir**.*

We **might** go on holiday next month.
*– Gelecek ay tatile gid**ebiliriz**.*

They **could** reach an agreement after these negotiations.
*– Bu müzakerelerin ardından bir anlaşmaya var**abilirler**.*

**Olumsuz cümlelerde** *General Possibility* bildirirken **"may not"** ve **"might not"** yapılarını kullanırız. **"Could not"** yapısı **"-emedi"** anlamında geçmişe yönelik anlam verdiği için bu grupta yer almaz.

**e.g.** The contract **may not** be signed at the end of the week. *– Kontrat haftasonunda imzalan**mayabilir**.*

We **might not** go on holiday next month. *– Gelecek ay tatile git**meyebiliriz**.*

Sue : Who **can** it be at the door? *– Kapıdaki kim olabilir?*
John : It **may/might/could** be the postman. *– Postacı ol**abilir**.*

Bu cümlelerde **"geleceğe yönelik olasılık"** (*statement of future possibility*) ifade edilmektedir. Bu anlamda **"can"** yapısı kullanılmamaktadır. Ancak, **"can"** yapısının da kullanıldığı ve olasılık ifade eden durumlar bulunmaktadır.

### ▶Theoretical possibility (Kuramsal olasılık) : "Can $V_0$"

**e.g.** You **can** find a list of irregular verbs at the end of this section.
*– Bu bölümün sonunda düzensiz fiillerin bir listesini bul**abilirsiniz**.*

Bu cümlede verilen anlam bu eylemin herhangi bir zamanda yapılabileceğidir (***statement of present fact***). Yani, ne zaman bu bölümün sonuna bakılırsa düzensiz fillerin listesi görülecek anlamı verilmektedir.

Ayrıca, teorik olarak gerçekleşmesi mümkün olan (***Theoretical Possibility***) durumları anlatırken de **"can"** yapısı kullanılabilir.

**e.g.** Anybody **can** learn German. – *Herkes Almanca öğren**ebilir**.*

Olasılık ifade eden diğer yapılar aşağıda örneklendirilmiştir:

### ▶ "Be likely to $V_0$":

**e.g.** Some people **are likely to** suffer back problems.
– *Bazı insanlar sırt ağrısı çek**ebilirler**.*

### ▶ "Be unlikely to $V_0$":

**e.g.** The dispute **is unlikely to** be settled for a long time.
– *Uyuşmazlık uzunca bir süre çözümlen**emeyebilir**.*

### ▶ "Be bound to $V_0$":

**e.g.** If you have problems at home, it **is bound to** affect your work.
– *Evde sorunların varsa işini etkilemesi **kuvvetle muhtemeldir**.*

### ▶ "may / might / could well $V_0$":

**"May / might / could well"** yapıları **"genel olasılık"** anlamı vermek için kullandığımız **"may / might / could"** yapıları ile aynı şekilde kullanılabilir ve aynı anlamı vermektedir.

**e.g.** He **may/might/could well** find the course difficult. – *Ders ona zor gel**ebilir**.*

**▶ STRATEJİ ◀**

Yukarıda örneklendirdiğimiz **"may / might / could well"** yapıları **"may/might as well"** yapıları ile karıştırılmamalıdır. **"May/might as well"** yapıları olasılık ifade etmez ve **"bari... yapalım"** anlamında kullanılır.

**e.g.** There are no buses at this time. We **may/might as well** walk home.
– *Bu vakitte otobüs yoktur. Eve yürüyel**im bari.***

I think this meeting will be a complete waste of time. I **may/might as well** stay at home.
– *Sanırım bu toplantı tamamen vakit kaybı olacak. Evde otur**sam da olur**.*

*Önemsiz gibi görünebilen ve aslında çok da kullanılmayan **"may/might/could as well"** yapıları bazı sorularda çeldirici olarak sunulmuştur.

## ► STRATEJİ ◄

Yukarıda gördüğünüz **MODAL** yapılarını ve gramer konularında sizlere sunduğumuz tüm yapıları, sadece gramer soruları için düşünmeyiniz. Sınavın tüm bölümlerinde özellikle **restatement** ve **reading passage** bölümlerinde bu yapılardan faydalanabilirsiniz. Örneğin, yakın anlamlı cümleler (restatement) için sizlere çeşitli stratejiler verirken bunlardan biri **"MODALLARIN EŞ ANLAMLILARINI SEÇENEKLERDE ARAYALIM"** stratejisi olacaktır. Mevcut yapıların başka soru tiplerinde de işinize yarayacağını bir örnekle gösterelim.

## ÖRNEK SORU: 2003 MAYIS KPDS

**We might well find that we need more than three weeks in which to complete a report of this kind.**

A) It shouldn't take us more than three weeks to finish a report like this one.
B) We might as well try to get this report finished within three weeks.
C) I don't imagine we can get through this report in three weeks, but we can try.
D) A report of this kind has never been drawn up in under three weeks.
E) It's quite likely that three weeks won't be sufficient for us to finalize such a report.

## ► STRATEJİ ◄

Soru kökünde geçen ve **"olasılık"** anlamı veren **"might well"** yapısının eş anlamlısı seçeneklerde arandığında sadece E seçeneğinde **"likely"** yapısı bulunmaktadır. Ancak B seçeneğindeki **"might as well"** yapısı da iyi bir çeldirici olarak sunulmuştur. Bu iki yapı arasındaki farkı bilmek, bu soruda daha kolay ve daha hızlı bir şekilde doğru yanıta ulaşmak için önemlidir. Bu nedenle doğru yanıt **E** seçeneğidir.

## ► STRATEJİ ◄

**Olasılık** yapılarını aşağıdaki gibi özetleyebiliriz :

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| May $V_0$ | = | **may well** | **= possibly** | may not $V_0$ | possibly not |
| Might $V_0$ | = | **might well** | **= possibly** | might not $V_0$ | possibly not |
| Could $V_0$ | = | **could well** | **= possibly** | ---------- | ---------- |

**Be likely to $V_0$ = possibly**
**Be unlikely to $V_0$ = possibly not**
**Be bound to $V_0$ = highly likely**

* **"couldn't Vo"** yapısı **"yapamadım"** şeklinde **"past"** anlam vermektedir.

## ► STRATEJİ ◄

**"Olasılık"** anlamı olan herhangi bir soruda **"can/could"** arasında kalırsanız, bu soru bir genel olasılık sorusu olacağı için **"could"** işaretleyiniz.

Herhangi bir soruda aşağıdaki ifadeleri görürseniz öncelikle **"olasılık"** anlamı veren yapıları düşününüz:

**I have no idea...**
**I don't know...**
**Perhaps/maybe**
**I'm not sure**
**....or.....**
**probably/possibly**

} **Possibility anlamı veren yapılara gidilmelidir.**

## REQUESTS: "Ricalar"

### ► (can, could, will, would)

Birinden ricada bulunurken soru cümlesi şeklinde **"can"**, **"could"**, **"will"** ve **"would"** yapılarını kullanırız.

**e.g.** **Can/Could** you pass the salt please? – *Tuzu uzatır **mısın**, lütfen?*

**Will/Would** you listen to me? – *Beni dinler **misin**?*

### ► Would you mind + $V_{ing}$ :

Bu yapıların yanı sıra **"Would you mind ... ?"** yapısı da rica da bulunurken kullandığımız yapılardandır. Ancak, bu yapının iki farklı kullanımı söz konusudur. Eğer bu yapının hemen ardından bir fiil getirilecekse fiil $V_{ing}$ şeklinde getirilir. Bu şekilde kullanıldığında eylemi gerçekleştirecek kişi konuşmacı değil karşı taraftır.

**e.g.** Would you mind **waiting** for me for a few seconds?
– *Beni birkaç saniye beklemenin senin için **sakıncası var mı**?*

### ► Would you mind + if + özne + $V_2$ :

Eğer **"Would you mind if ... ?"** şeklinde kullanılacaksa **"if"** yapısının ardından **Past Simple : $V_2$** kullanılmalıdır. Bu şekilde kullanıldığında eylemi karşı taraf değil başka bir kişi yapacaktır.

**e.g.** Would you mind **if I smoked** in here?
– *Burada sigara içmemin senin için **sakıncası var mı**?*

**► STRATEJİ ◄**

**Polite Request** yapılarını aşağıdaki şekilde de özetleyebiliriz:
**Can you**
**Could you**
**Will you ..... ?**
**Would you**

**Would you mind + $V_{ing}$ .....?**
**Would you mind if + subject + $V_2$.....?**

## PERMISSIONS: "İzinler" (may, might, can, could)

**İzin isterken** *soru cümlelerinde* ya da **izin verirken** *düz cümlelerde* **"may", "might", "can", "could"** yapılarını kullanırız.

**e.g.** Alex: **May** I go out with my friends tonight?
*– Bu gece arkadaşlarımla dışarıya çık**abilir miyim**?*

Sun: All right! You **can** go out, but don't be late.
*– Tamam, dışarı çık**abilirsin** ama geç kalma.*

**► STRATEJİ ◄**

**Permission** yapılarını aşağıdaki şekilde de özetleyebiliriz:
**May I....**
**Might I.....?**
**Can I....**
**Could I.....**

## OBLIGATION & NECESSITY: "Zorunluluk & Gereklilik"

### ► (must, have to, has to, have got to, has got to, need to)

**"Zorunluluk"** ya da **"gereklilik"** bildiren yapılar **"must"** ve aslında modal olmadıkları halde modal gibi anlam ifade eden, **"have to"**, **"have got to"** ve **"need to"** yapılarıdır. **"Have to", "have got to"** ve **"need to"** yapıları modal olmadıkları için öznelere ve zamana göre çekimlenebilir. Şimdi bu yapıları inceleyelim:

### ►Must :
### internal obligation : içten gelen zorunluluk

Konuşmacının kendisinden kaynaklanan, yani içten gelen zorunluluğu anlatırken **"must"** yapısı kullanılır.

**e.g.** My grades are poor. I **must** study a lot. (*Internal obligation*)
*– Notlarım kötü. Çok çalış**malıyım.***

Bu ifade notlarınızı görmeniz sonucu sizin kendi kendinize hissettiğiniz bir zorunluluk ve kendi kendinize aldığınız bir karardır.

## ▶ Have to / Has to :
## External obligation / laws / rules : Dıştan gelen zorunluluk /yasalar / kurallar:

Kişinin kendisinden değil dışarıdan kaynaklanan zorunlulukları anlatırken ve yasalar ve kuralların getirdiği gerekliliklerden bahsederken bu yapıları kullanınız.

**e.g.** You **have to** work overtime tomorrow. (*External obligation*)
*– Yarın fazla mesai yapmak **zorundasın.***

She **has to** hand the project in by Monday. (*External obligation*)
*– Pazartesi'ye kadar projeyi teslim etmek **zorunda.***

## ▶ Have got to / Has got to:

**"Have got to / Has got to"** yapısı dıştan kaynaklanan zorunluluk anlatırken konuşma dilinde yaygın olarak kullanılır.

**e.g.** We **have got to** be there at ten tomorrow. (*External obligation*)
*– Yarın 10'da orada olmak **zorundayız.***

## ▶ ABSENCE OF OBLIGATION: Zorunluluğun ortadan kalkması :
## ▶ (needn't, don't/doesn't need to, don't/doesn't have to) : -e gerek yok, zorunda değilsin

Bir zorunluluk durumunun ortadan kalktığını anlatırken ya modal olarak **"needn't"** yapısı ya da **Present Simple** şeklinde çekimlenen **"not have to"** veya **"not need to"** yapıları kullanılır. Bu anlamda **"mustn't"** yapısının kullanılmadığına dikkat ediniz.[1]

**e.g.** You **needn't / don't have to / don't need to** wait for me until I am back.
*– Ben geri dönene kadar beklemek **zorunda değilsin.***

### ▶ STRATEJİ ◀

**"Obligation"** başlığı altında şu ana kadar gördüğümüz yapıları aşağıdaki şekilde de özetleyebiliriz :

| **(+) Zorundayım** | | **(-) Zorunda değilim** |
|---|---|---|
| Must $V_0$ | → | **Don't have to $V_0$** |
| Have / Has to $V_0$ | → | **Don't need to $V_0$ / needn't $V_0$** |
| Have / Has got to $V_0$ | | **Haven't / Hasn't got to $V_0$** |

[1] 1 **"mustn't"** kullanımı ile ilgili detaylı bilgiyi **"Prohibition" & "Negative Advice" & "Negative Deduction"** başlıkları altında bulabilirisiniz.

## ▶ OBLIGATION IN THE PAST: Geçmişte zorunluluk : (had to)

**"Zorunluluk"** ya da **"gereklilik"** bildiren **"must"**, **"have to"** ve **"have got to"** yapılarının geçmiş hali **"had to"** yapısıdır ve bu yapı geçmişte bir şeyi yapmak zorunda kaldığımızı ifade eder.

**e.g.** The shuttle to work was delayed, so I **had to** wait for a long time.
*– İş servisi gecikti, bu yüzden uzun bir süre beklemek **zorunda kaldım**.*

## ▶ ABSENCE OF OBLIGATION IN THE PAST: Geçmişte zorunluluğun ortadan kalkması : ▶ (didn't have to, didn't need to) : -e gerek kalmadı, zorunda kalmadım :

Geçmişteki bir zorunluluk durumunun ortadan kalktığını anlatırken **Past Simple** şeklinde çekimlenen **"not have to"** veya **"not need to"** yapıları kullanılır.

**e.g.** My husband ordered pizza for dinner, so I **didn't *have/need* to** cook anything.
*– Eşim akşam yemeğine pizza ısmarladı, bu yüzden herhangi bir şey pişir**meme gerek kalmadı**.*

### ▶ STRATEJİ ◀

**"Obligation"** başlığı altında şu ana kadar gördüğümüz yapıları aşağıdaki şekilde de özetleyebiliriz :

| **Present obligation** | | **Past obligation** | **Absence of Past obligation** |
|---|---|---|---|
| **Must + $V_0$** | | | |
| **Have / has to + $V_0$** | ⟶ | **Had to + $V_0$** | **Didn't have to + $V_0$**<br>**Didn't need to + $V_0$** |
| **Have / has got to + $V_0$** | | | |
| Zorundayım | | Zorunda kaldım | Zorunda kalmadım<br>Yapmama gerek kalmadı |

## ADVICE: "Tavsiye" (must, should, ought to, had better)

Tavsiyede bulunurken kullandığımız yukarıdaki yapılardan **"must"** yapısı diğerlerine göre daha güçlü tavsiyeler ifade eder. **"Should"**, **"ought to"** ve **"had better"** yapıları ise aynı anlamlara sahiptirler, ancak **"had better"** yapısı sadece **Present** ve **Future** anlamda kullanılır, yani **Past** anlam ifade edecek şekilde kullanılmaz.

### A) POSITIVE ADVICE: "Olumlu Tavsiyeler"

### ▶ Must : "strong advice" : güçlü tavsiye

Daha önce **"must"** yapısının içten gelen zorunlulukları (***internal obligation***) ifade ederken kullandığımızı görmüştük. Şimdi ise **"must"** yapısının güçlü tavsiyelerdeki (***strong advice***) kullanımını işleyelim:

**e.g.** Ben: I have an unbearable headache. *– Dayanılmaz bir baş ağrım var.*
Nick: You **must** see a doctor soon! *– Hemen bir doktora görün**melisin**!*

## ▶ Should, Ought to, Had better : "Mild / Soft Advice"

**e.g.** You **should** see "The Last Samurai". It is an awfully good film.
*– "Son Samuray" filmini izle**melisin**. Oldukça güzel bir film.*

## B) NEGATIVE ADVICE: "Olumsuz Tavsiyeler"

Olumsuz cümlelerde bir tavsiyede bulunurken **"mustn't"**, **"shouldn't"**, **"ought not to"** ve **"had better not"** yapıları kullanılır.

**e.g.** You **mustn't** eat anything for 5 hours after the operation.
*– Ameliyattan sonra 5 saat boyunca hiçbir şey ye**memelisin**.*

He **shouldn't / ought not to** go on smoking if he wants to live longer.
*– Eğer daha uzun yaşamak istiyorsa sigara içmeye devam et**memeli**.*

She **had better not** stay awake until late hours.
*– Geç saatlere kadar uyanık kal**mamalı** / kal**masa iyi olur**.*

### ▶ STRATEJİ ◀

**"Advice"** başlığı altında şu ana kadar gördüğümüz yapıları aşağıdaki şekilde özetleyebiliriz :

| (+) | | (–) | |
|---|---|---|---|
| **Should + $V_0$**<br>**Ought to + $V_0$** | -malı | **Shouldn't + $V_0$**<br>**Ought not to + $V_0$** | - mamalı |
| **Had better + $V_0$** | -sa iyi olur | **Had better not + $V_0$** | -yapmasa iyi olur |
| **Must + $V_0$** | -mutlaka yap | **Mustn't + $V_0$** | sakın yapma |

### ÖRNEK SORU: 2006 MAYIS KPDS

**Cross-border shopping is a fundamental right under EU law and ---- as a form of tax evasion.**

A) must not have been regarded
B) had not been regarded
C) should not be regarded
D) would not have been regarded
E) was not being regarded

**▶ STRATEJİ ◀**

Soru kökünde genel bir ifadeden bahsedilmektedir ve herhangi bir **"future"** ya da **"past"** anlam verecek zaman ifadesi bulunmamaktadır. Ayrıca ilk cümle **"is"** yardımcı fiilini içermektedir. A,B, D ve E seçeneklerindeki yapıların hepsi **"past"** anlam içermektedirler; bu nedenle **"...olarak görülmemeli"** anlamını veren ve tek **"present"** yapı olan C seçeneğindeki **"shouldn't be regarded"** yapıis doğru anlamı vermektedir; bu nedenle doğru yanıt **C** seçeneğidir.

**ÖRNEK SORU: 2002 YDS**

**I don't want us to be late for the meeting, so we _____ take a taxi.**

A) have had to
B) are able to
C) had to
D) had better
E) needed

**▶ STRATEJİ ◀**

Cümlede genel olarak **"görüşmeye geç kalmamızı istemiyorum, bu nedenle taksi _____"** anlamı mevcuttur ve **"taksi tutsak iyi olur"** anlamını veren ve tavsiye için kullanılan **"had better"** yapısı doğru anlamı vermektedir. Bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

## DEDUCTION: "Sonuç Çıkarımında bulunma" (must, can't)

### ▶POSITIVE DEDUCTION: "Olumlu Çıkarım" (must)

Olumlu cümlelerde, var olan bir duruma bağlı olarak ortaya çıkması kuvvetle muhtemel olan sonuçları **"must"** kullanarak ifade edebiliriz.

**e.g.** He has worked for 13 hours today. He **must** be very tired now.
*– Bugün 13 saat çalıştı. Şimdi yorgun ol**malı.***

### ▶NEGATIVE DEDUCTION: "Olumsuz Çıkarım" (can't, mustn't)

Olumsuz bir cümlede, var olan bir duruma bağlı olarak ortaya çıkması kuvvetle muhtemel olan sonuçları, **"can't"** ya da **"mustn't"** kullanarak ifade ederiz. Bu iki kullanım arasında **"can't"** yapısı daha fazla kullanılmaktadır.

**e.g.** He has just eaten 3 hamburgers. He **can't** be hungry.
*– Daha yeni üç hamburger yedi. Aç ol**amaz.***
They **mustn't** be at home. Look! Their lights are off.
*– Evde ol**mamalılar.** Bak! Işıkları kapalı.*

**► STRATEJİ ◄**

**"Deduction : sonuç çıkarımı"** başlığı altında şu ana kadar gördüğümüz yapıları aşağıdaki şekilde de özetleyebiliriz :

| (+) | (-) |
|---|---|
| **Must Vo** | **Can't Vo** |
| -meli / -malı | -mez / -maz |

## HABITUAL ACTIVITIES: "Alışkanlık haline gelen eylemler"

Var olan alışkanlıkları ifade ederken **"be used to"** ya da **"be accustomed to"** yapıları kullanılır. Durum ifade eden bu yapılar kendilerinden sonra **$V_{ing}$** ya da **"Noun"** ile devam ederler.

- **Am/is/are + used to + $V_{ing}$ / Noun Phrase** : "*-e alışkın*"
- **Am/is/are + accustomed to + $V_{ing}$ / Noun Phrase** : "*-e alışkın*"

**e.g.** She **is used to getting** up early. – *O erken kalkmaya **alışkın**.*

I **am accustomed to typing** fast. You just read. – *Ben hızlı yazmaya **alışkınım**. Sen sadece oku.*
I **am used to** physical work. – *Ağır işlere **alışkınım**.*

Bir şeye alışma eylemini bildirirken ise durum bildiren **"be"** fiili yerine durum bildiren yapıları eylem bildirir hale getirirken kullandığımız **"get"** fiilini kullanırız. Bu kullanımda da yine **"get used to"** ve **"get accustomed to"** yapıları kendilerinden sonra **$V_{ing}$** ya da **"Noun"** ile devam eder.

- **Get + used to + $V_{ing}$ / Noun** : "*-e alışmak*"
- **Get + accustomed to + $V_{ing}$ / Noun** : "*-e alışmak*"

**e.g.** I **got accustomed to** living in Ankara at last, but it was a difficult process.
*– Sonunda Ankara'da yaşamaya **alıştım**, ama zor bir süreçti.*

I hope he **will get used to** working with us soon.
*– Yakında bizimle çalışmaya **alışacağını** umuyorum.*

### ► HABITUAL ACTIVITIES IN THE PAST: "Geçmişteki alışkanlıklar"

Eskiden yaptığımız ancak şu anda yapmadığımız eylemlerden ve alışkanlıklardan bahsederken **"used to"**, **"would"** (sadece eylem bildiren fiiller ile) veya **Past Simple** kullanılır. Aşağıdaki cümlelerden **"bahsedilen eylemlerin artık yapılmadığı"** anlaşılmaktadır.

**e.g.** They both **used to** smoke too much, but now they don't.
*– Onların her ikisi de çok fazla sigara iç**iyordu**, ama şimdi içmiyorlar.*

She **would** take us to the cinema at weekends when we were children.
*– Biz çocukken haftasonları bizi sinemaya götü**rürdü**.*

He **wore** a brace on his teeth when he was a child.
*– Çocukken diş teli takı**yordu**.*

## ➢PAST STATES: "Geçmişte var olan durumlar"

Geçmişte yapılan eylemlerin yanı sıra geçmişte var olup artık mevcut olmayan durumları da **"used to"** veya **Past Simple** kullanarak ifade ederiz. Durum bildiren fiiller ile **"would"** yapısı kullanmadığımızı tekrar hatırlatalım.

**e.g.** She **used to *be*** very shy when she was young.
*– Küçükken o çok utangaçtı.*

They **were** very fond of playing baseball when they were at high school.
– *Onlar lisedeyken beyzbol oynamaya çok düşkün**düler**.*

**"Used To"** ve **"would"** kullanımını aşağıdaki şekilde özetleyebiliriz:

| Past Habit (alışkanlık) | Past Action (eylem) | Past State (durum) |
|---|---|---|
| used to | used to | used to |
| would | would | – |
| $V_2$ | $V_2$ | $V_2$ |

### ► STRATEJİ ◄

*Cümlede **"eskiden..."** anlamı mevcutsa ve seçeneklerde **"used to"** yoksa **"would Vo"** yapısını işaretleyiniz.
*Cümlede **"eskiden..."** anlamı mevcutsa ve seçeneklerde **"used to"** ve **"would Vo"** yapıları varsa **"used to"** işaretleyiniz.

**"used to"** yapısının geçmişte bir sürece yayıldığını unutmayınız **(geçmişte, ben çocukken vs).** **"used to"** yapısını **"bebekleri doğduğunda"** gibi süreç ifade etmeyen anlamlarda kullanmayınız.

### ÖRNEK SORU: 2003 MART ÜDS SOSYAL

**Western scholarship ---- impose itself on the developing world, but at last the West is beginning to realize that it has much to learn itself.**

A) ought to
B) has to
C) used to
D) might
E) would

**► STRATEJİ ◄**

Soru kökünde **"... ancak sonunda, Batı daha öğrenecek çok şeyi olduğunun farkına varmaya başladı."** anlamına gelen **"but, at last"** ile başlayan ifade doğru yanıta ulaşmamızı sağlayacak bir ipucudur. Cümlenin ilk kısmında ise bu anlamın **tam tersi** bir ifade vardır ve artık **"Batı'nın tavrını artık değiştirdiği"** anlaşılmaktadır. Bu anlamı verecek en uygun **"modal"** ise **"eskiden yapılan artık yapılmayan alışkanlık, eylem ve durumlardan"** bahsederken kullandığımız **"used to $V_0$"** yapısıdır. Bu soruda **"used to"** yerine belli koşullarda kullanılabilen **"would"** yapısı güzel bir çeldiricidir; ancak **"used to"** yoksa **"would"**, her ikisi de varsa **"used to"** yapısını önce düşünelim kuralımızı unutmayalım.

**► STRATEJİ ◄**

*Bu başlık altındaki tüm yapıları aşağıdaki şekilde özetleyebiliriz :

- Am/is/are + used to + $V_{ing}$ / NP : ***"-e alışkın olmak"***
- Am/is/are + accustomed to + $V_{ing}$ / NP : ***"-e alışkın olmak"***

- Get + used to + $V_{ing}$ / NP : ***"-e alışmak"***
- Get + accustomed to + $V_{ing}$ / NP : ***"-e alışmak"***

- Used to $V_0$ / would $V_0$ / $V_2$ : ***-erdim / -ardım***

## PREFERENCES: "Tercihler"

Tercihlerimizi bildirirken kullanabileceğimiz çeşitli yapılar mevcuttur, ancak bu yapıları kullanırken, yaptığımız tercihin niteliği yapıyı nasıl kullanacağımızı etkilemektedir. Şimdi bu yapıları ve yaptığımız tercihlerin bu yapıları nasıl değiştirdiğini işleyelim:

### ► Would rather $V_0$ / would sooner $V_0$ / would just as soon $V_0$:

► **"Would rather"**, **"would sooner"** ve **"would just as soon"** yapıları kendilerinden sonra her zaman **$V_0$** alarak kullanılır. Genel tercihlerimizi ya da belli bir durum için geçerli olan tercihlerimizi ifade ederken bu yapıların ardından sadece **$V_0$** getirilir. Bir şeyi başka bir şeye tercih ettiğimizi anlatırken ise ikinci tarafa **"than"** yapısı kullanılarak geçilir ve fiil kullanılacaksa (fiil aynı fiil ise kullanılmasına gerek yoktur) yine sadece **$V_0$** getirilir.

**e.g.** I *would rather* **stay** at home (than) **go** out.
*– Dışarı çıkmaktansa evde kalmayı **tercih ederim**.*

► **"Would rather"**, **"would sooner"** ve **"would just as soon"** yapıları eğer içinde bulunulan durumdan duyulan memnuniyetsizliği anlatmak için kullanılacaksa konuşma anına gönderme yapacağı için kendilerinden sonra **"be $V_{ing}$"** yapısı getirilerek kullanılır. Bir şeyi başka bir şeye tercih ettiğimizi anlatırken ise ikinci tarafa **"than"** yapısı kullanılarak geçilir ve yine **"(be) $V_{ing}$"** yapısı kullanılır. **"Be"** yapısı ikinci kısımda tekrar edilmeyip sadece **$V_{ing}$** yapısı da kullanılabilir.

**e.g.** I *would rather* **be sleeping** at home (than) **(be) working** in here now.
*– Şimdi burada çalışıyor olmaktansa evde uyu**yor olmayı tercih ederim**.*

▶ **"Would rather", "would sooner"** ve **"would just as soon"** yapıları eğer geçmişte **"bir şey yapmış / yapmamış olmayı tercih ederdim"** anlamında kullanılacak ise kendilerinden sonra **Perfect** yapı olarak bilinen **"have $V_3$"** yapısı ile devam eder.

**e.g.** I *would rather* **have listened** to him carefully. Now, I can't answer the guestions.
*– Onu dikkatli dinle**miş olmayı tercih ederdim**. Şimdi soruları cevaplayamıyorum.*

▶ **"Would rather", "would sooner"** ve **"would just as soon"** yapıları kendilerinden sonra **"not"** eki getirilerek olumsuz yapılır.

**e.g.** I *would rather* **not speak German** at home.
*– Evde Almanca konuş**mamayı tercih ediyorum**.*

▶ **"Would rather", "would sooner"** ve **"would just as soon"** yapıları eğer başka biri için tercih ifade etmek üzere kullanılacaksa devamlarına bir **Subject (özne)** alarak kullanılırlar ve fiil gerçek zamanı ile değil bir derece geçmiş hali **(one tense back)** ile getirilir. Yani, Present tercihler için Past Simple; Past tercihler için Past Perfect kullanılır.

**e.g.** I *would rather* **she didn't smoke**, but she smokes heavily. **(Present)**
*– Bana kalsa sigara iç**memeli**, ama çok içiyor.*

I *would rather* **John had accepted** the offer, but he refused to work for that company. **(Past)**
*– Keşke John teklifi kabul et**miş olsaydı**, ama o şirkette çalışmayı reddetti.*

## ▶Would prefer to $V_0$:

▶ **"Would prefer"** yapısı kendinden sonra her zaman **"to $V_0$"** alarak kullanılır. Genel tercihlerimizi ya da belli bir durum için geçerli olan tercihlerimizi ifade ederken bu yapıların ardından sadece **"to $V_0$"** getirilir. Bir şeyi başka bir şeye tercih ettiğimizi anlatırken ise ikinci tarafa **"rather than"** yapısı kullanılarak geçilir ve fiil kullanılacaksa (fiil aynı fiil ise kullanılmasına gerek yoktur) yine sadece **"to $V_0$"** getirilir.

**e.g.** I *would prefer* **to stay** at home (rather than) **(to) go** out.
*– Dışarı çıkmaktansa evde kalmayı **tercih ederim**.*

▶ **"Would prefer"** yapısı eğer içinde bulunulan durumdan duyulan memnuniyetsizliği anlatmak için kullanılacaksa konuşma anına gönderme yapacağı için kendinden sonra **"to be $V_{ing}$"** yapısı getirilerek kullanılır. Bir şeyi başka bir şeye tercih ettiğimizi anlatırken ise ikinci tarafa **"rather than"** yapısı kullanılarak geçilir ve yine **"(to be) $V_{ing}$"** yapısı kullanılır. **"To be"** yapısı ikinci kısımda tekrar edilmeyip sadece **$V_{ing}$** yapısı da kullanılabilir.

**e.g.** I *would prefer* **to be sleeping** at home (rather than) **(to be) working** in here now.
*– Şimdi burada çalışıyor olmaktansa evde uyu**yor olmayı tercih ederdim**.*

▶ **"Would prefer"** yapısı eğer geçmişte **"bir şey yapmış/yapmamış olmayı tercih ederdim"** anlamında kullanılacak ise kendinden sonra **Perfect** yapı olarak bilinen **"to have $V_3$"** yapısı ile devam eder.

**e.g.** I *would prefer* **to have listened** to him carefully. Now, I can't answer the guestions.
*– Onu dikkatli dinle**miş olmayı tercih ederdim**. Şimdi soruları cevaplayamıyorum.*

▶ **"Would prefer"** yapısı kendinden sonra **"not"** eki getirilerek olumsuz yapılır.

**e.g.** I *would prefer* **not to speak German** at home.
*– Evde Almanca konuş**mamayı tercih ediyorum**.*

► **"Would prefer"** yapısı eğer başka biri için tercih ifade etmek üzere kullanılacaksa ardından bir **Object (nesne)** alarak kullanılır ve devamında fiil Present'a göndermede bulunmak için **"to $V_0$"**; Past'a göndermede bulunmak için **"to have $V_3$"** şeklinde getirilir.

**e.g.** I *would prefer* **her not to smoke**, but she smokes heavily. (Present)
*– Onun sigara içmemesini tercih ederim ama aşırı sigara içiyor.*

Sue *would prefer* **them to have accepted** her offer, but they refused to work for Sue. (Past)
*– Sue onların, onun teklifini kabul etmiş olmalarını tercih ederdi, ama onlar Sue'nun yanında çalışmayı istemediler.*

**►Prefer:**

► **"Prefer"** fiili bir şeyi bir şeye tercih ettiğimizi anlatırken kullanabileceğimiz bir diğer yapıdır. Yukarıda incelediğimiz ve sadece fiillerle beraber kullanabildiğimiz **"would rather/sooner"** ve **"would prefer"** yapılarından farklı olarak **"prefer"** fiili iki isim (noun) arasında tercih yaparken de kullanılır. Bu şekilde kullanıldığında iki isim arasında geçiş yapısı olarak **"to"** edatı kullanılır.

**e.g.** I ***prefer*** tea (to) coffee. *– Çayı kahveye **tercih ederim.***
noun noun

**"Prefer"** fiili ayrıca kendinden sonra başka bir fiil alarak da kullanılır. Eğer tercih ifade ederken geçiş yapısı olarak arada **"to"** kullanılırsa fiil **"$V_{ing}$"** şeklinde; arada **"rather than"** kullanılır ise fiil **"to $V_0$"** şeklinde getirilir.

**e.g.** I ***prefer*** drinking a cup of tea (to) eating a sandwich.
*– Sandwich yemektense bir bardak çay içmeyi **tercih ederim.***

Graham ***prefers*** to drink a cup of tea (rather than) to eat a sandwich.
*– Graham sandviç yemektense bir bardak çay içmeyi **tercih eder.***

**► STRATEJİ ◄**

**"Tercih"** başlığı altındaki tüm yapıları aşağıdaki gibi özetleyebiliriz:

| | |
|---|---|
| **would rather + $V_0$** | I 'd rather stay at home. |
| **would sooner + $V_0$** | I 'd sooner stay at home. |
| **would just as soon + $V_0$** | I 'd just as soon stay at home. |
| **would prefer + to $V_0$** | I 'd prefer to stay at home. |
| **prefer sth TO sth** | I prefer tea to coffee. |
| **would rather Vo THAN $V_0$** | I would rather be sleeping than (be) sitting here. |
| **would prefer to Vo RATHER THAN to $V_0$** | I would prefer to sleep rather than to sit here. |

## PROHIBITION: "Yasaklama" (mustn't)

Yapılması yasak olan eylemlerden bahsederken **"mustn't"** yapısı kullanılır. Daha önce **"mustn't"** yapısının olumsuz tavsiyede bulunurken **(negative advice)** ve olumsuz çıkarımda bulunurken **(negative deduction)** kullanıldığından söz edilmişti. Şimdi ise aynı **"mustn't"** yapısının yasaklama **(prohibition)** ifade ettiği kullanımını inceleyelim:

**e.g.** You **mustn't** smoke here. It's forbidden to smoke here.
– *Burada sigara iç**emezsiniz**. Burada sigara içmek yasak.*

Ayrıca, yasaklama bildirirken modal olmamalarına rağmen benzer anlamlar taşıyan **"be forbidden to"**, **"be prohibited to"** ve **"not allowed to"** yapıları da kullanılabilir.

**e.g.** You **aren't allowed to** enter this room. It is a "staff only" room.
– *Bu odaya gir**emezsiniz**. Bu odaya sadece personel girebilir.*

It **is prohibited to** write in ink on the exam papers.
– *Sınav kağıtlarına tükenmez kalemle yazı yazmak **yasaktır**.*

### ▶ STRATEJİ ◀

**"Yasak"** başlığı altındaki tüm yapıları aşağıdaki gibi özetleyebiliriz:

**Mustn't $V_0$**
**Am/is/are not allowed to $V_0$**
**Be forbidden to $V_0$**
**Be banned to $V_0$**
**Be prohibited to $V_0$**
} **= yasak / -mamalısın**

**"Yasaklama"** anlamı vermemesine rağmen **"-mamalısın"** anlamı veren diğer yapılar da aşağıda listelenmiştir:

**Am/is/are not supposed to $V_0$**
**Am/is/are not to $V_0$**
**Shouldn't $V_0$**
**Ought not to $V_0$**
**Had better not $V_0$**
} **= -mamalısın**

## EXPECTATIONS : "Beklentiler" (Be to $V_0$, Be supposed to $V_0$)

Bir beklentinizi ifade ederken yukarıdaki yapılardan herhangi birini kullanabilirsiniz. Aralarında anlamca çok küçük farklılıklar olan bu yapıları sınavlar biribirinden ayırmamız bizden istenmeyeceğinden beklenti anlamında bir ifadeye ihtiyaç duyulacağı durum ve sorularda bu yapılardan herhangi biri kullanılabilir. Şimdi bu yapıları ayrıntılı bir şekilde inceleyelim:

## Be to $V_0$: "Görevlendirme" ve "Programlar"

► **"Be to $V_0$"** yapısı birine görevlendirmede bulunurken veya belirli bir program dahilinde olacak olan eylemlerin başlangıç ve bitiş zamanları ile ilgili beklentileri ifade ederken yaygınlıkla kullanılır. Bu yapı **"must"**, **"have to"** veya **"will"** yapısına yakın bir anlam taşımaktadır.

**e.g.** I will collect some data and you **are to** type them as soon as possible.
*– Ben biraz bilgi toplayacağım ve sen de en kısa zamanda bunları yaz**acaksın**.*

The film **is to** start at 7 p.m. *– Film saat 7'de baş**layacak**.*

► **"Be to $V_0$"** yapısının Past hali **"was/were to $V_0$"** şeklindedir. Bu yapı **"yapacaktım ve yaptım"** anlamında olup geçmişte gerçekleştirilmesi planlanan ve gerçekleştirilen şeyleri ifade ederken kullanılır.

**e.g.** Darby : Why were you at the post office yesterday?
Werner : I **was to post** some mail to my friends.
*– Arkadaşlarıma bazı mektuplar postalaya**caktım** (ve postaladım).*

► **"Was/were to have $V_3$"** yapısı ise **"yapacaktım ama yapamadım"** anlamında olup geçmişte gerçekleştirilmesi planlanan ancak gerçekleştirilemeyen şeyleri ifade ederken kullanılır.

**e.g.** The Prime Minister **was to have announced** the final decision yesterday, but the announcement was delayed.
*– Başbakan nihai kararı dün açıkla**yacaktı**, ama açıklama ertelendi.*

## Be supposed to: "Beklentiler" ve "Programlar"

➢ **"Be supposed to"** yapısı **"beklenti"** anlamının yanı sıra belirli bir program dahilinde olacak olan eylemlerin başlangıç ve bitiş zamanları ile ilgili beklentileri ifade ederken yaygınlıkla kullanılır. Bu yapı **"should"** ve **"ought to"** yapılarına yakın bir anlam taşımaktadır.

**e.g.** Sarah **is supposed to** finalize the project by Monday.
*– Sarah projeyi Pazartesi'ye kadar bitir**meli**.*

The show **is supposed to** finish at 2 a.m.
*– Gösterinin saat 2'de bit**mesi lazım**.*

► **"Be supposed to"** yapısının Past hali **"was/were supposed to"** şeklindedir. Bu yapı **"yapmam gerekirdi ama yapmadım"** anlamında olup geçmişte gerçekleştirilmesi gereken ama yapılmayan şeyleri ifade ederken kullanılır.

**e.g.** You **were supposed to** attend the meeting yesterday. Where were you?
*– Dün toplantıya katıl**man gerekiyordu**. Neredeydin?*

**▶ STRATEJİ ◀**

"**Beklenti**" başlığı altındaki tüm yapıları aşağıdaki gibi özetleyebiliriz:

| | |
|---|---|
| **Am-is-are to $V_0$** | : -ecek / acak /- men gerekiyor |
| **Am-is-are supposed to $V_0$** | : -mesi / -ması lazım |
| **Was-were supposed to $V_0$** | : -mesi / -ması lazımdı |

## Asking for Someone's opinion: "Akıl Danışma, Öneri" (Shall, Should)

Birisine bir konuda akıl danışırken genel itibariyle **"shall"** ve **"should"** modal yapıları kullanılır. Şimdi bu yapıları inceleyelim:

**e.g.** Brad : **Shall** we paint the living room at the weekend? – *Oturma odasını haftasonu boyaya**lım mı**?*
Sean : Yes, we **could** do so. – *Evet, olabilir.*

**Should** I leave margins on this page? – *Bu sayfada kenar boşluğu bırak**malı mıyım**?*

**▶ STRATEJİ ◀**

*__Shall__ yapısı "teklif" anlamı vermek için de kullanılır. **e.g. Shall** we dance?
*__Shall__ yapısı sadece **I** ve **we** özneleri ile kullanılır.
*__Shall__ yapısının olumsuz hali **"shall not / shan't"** şeklindedir. Nadir kullanılan bu yapı yerine **"won't"** yapısı tercih edilir.

## MODALITY PROGRESSIVE (modal + be + $V_{ing}$) : -yor ...

Modal yapıları kendilerinden sonra **"be $V_{ing}$"** yapısı kullanıldığında genelde konuşma anına göndermede bulunurlar. Bunlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

### ▶ May be $V_{ing}$, Might be $V_{ing}$, Could be $V_{ing}$ : "-yor olabilir"

Konuşma anında olan bir durum ile ilgili düşük olasılıklı tahminde bulunurken **"may be $V_{ing}$"**, **"might be $V_{ing}$"**, ya da **"could be $V_{ing}$"** yapıları kullanılır. Olumsuz cümlede ise **"may not be $V_{ing}$"** ya da **"might not be $V_{ing}$"** yapıları düşük olasılık ifade ederler.

**e.g.** A: Do you know where James is? – *James'in nerede olduğunu biliyor musun?*
B: I don't know, but he **may/might/could be sleeping** at home.
– *Bilmiyorum ama evde uyu**yor olabilir**.*

A: Is she working on the project now? – *Şimdi proje üzerinde mi çalışıyor?*
B: I don't know. She **may/might not be working** on it now.

– *Bilmiyorum. Şu anda proje üzerinde çalış**mıyor olabilir**.*

### ▶ Must be $V_{ing}$ : "-yor olmalı", can't be $V_{ing}$ "-yor olamaz"

Ayrıca, bu grupta **"must be $V_{ing}$"** yapısını da **"-yor olmalı"** anlamında kullanabiliriz. Bu yapının karşıtı **"mustn't be $V_{ing}$"** ve **"can't be $V_{ing}$"** yapılarıdır.

**e.g.** A: Do you know where James is? – *James'in nerede olduğunu biliyor musun?*
B: He is in his room. He **must be sleeping**. – *Odasında. Uyu**yor olmalı**.*

A: Jane's lights are off. – *Jane'nin ışıkları sönük.*
B: Then, she **can't be/mustn't be studying**. – *Öyleyse, çalış**ıyor olamaz**.*

## MODALITY PERFECT (modal + have $V_3$)

**Modal** yapıları kendilerinden sonra **"have $V_3$"** yapısı alarak geçmişe göndermede bulunurlar. Bu şekilde kendinden sonra **"have $V_3$"** alan bazı yapılar nadir karışılaşılsa da bazen geleceğe de gönderme yapabilirler. Şimdi bu yapıları inceleyelim:

### ▶ Should / ought to have $V_3$ : Past advice, Past regret, Past criticism // "-meliydi/-malıydı"

**"Advice" (tavsiye)** anlamında **"should"** yapısını daha önce anlatmıştık. Eğer verdiğimiz tavsiye veya eleştiri geçmiş anlam içeriyorsa ya da geçmişte yaptığımız ya da yapmadığımız bir eylemden duyulan **"pişmanlık"** söz konusu ise **"-meliydi / malıydı"** anlamı veren **"should have $V_3$"** ya da **"ought to have $V_3$"** yapılarını kullanabiliriz.

**e.g.** Kathy couldn't pass her final exam. She **should have studied** more.
*– Kathy final sınavını geçemedi. Daha fazla çalış**malıydı**.*

I **shouldn't have told** anything to him. He isn't a dependable person.
*– Ona hiçbirşey söyle**memem gerekirdi**. O güvenilir birisi değil.*

**▶ STRATEJİ ◀**

| **Present Advice** | **Past Advice / Criticism / Regret** | |
|---|---|---|
| | (+) | (-) |
| Should $V_o$ | should have $V_3$ | shouldn't have $V_3$ |
| Ought to $V_o$ | ought to have $V_3$ | ought not to have $V_3$ |
| Had better $V_o$ | **-malıydı** | **-mamalıydı** |
| Must $V_o$ | | |
| **-meli / -malı** | | |

**ÖRNEK SORU: 2002 KPSS İNGİLİZCE**

**If you didn't like the scheme, you _____ so.**

A) will say
B) should have said
C) needn't say
D) had said
E) must have said

**▶ STRATEJİ ◀**

Soru kökünde **"eğer planı beğenmediysen ----"** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade mevcuttur ve anlamca bu soru kökünü tamamlayan en uygun dizilim B seçeneğindeki **"söylemeliydin (ama söylemedin)"** ifadesidir. Bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir.

**▶ May/might/could have $V_3$ : Past possibility // "-mış olabilir"**

**"General possibility"** anlamında bu üç yapıyı kendilerinden sonra sadece **$V_0$** getirerek kullanmıştık. Eğer geçmişteki herhangi bir şey için düşük olasılık ifade etmek istiyorsak bu yapıları kendilerinden sonra **"have $V_3$"** getirerek kullanabiliriz.

**e.g.** A: Why didn't Elena come to the meeting yesterday?
*– Elena dün niye toplantıya gelmedi?*

B: I don't know. She **may/might/could have forgotten** about it.
*– Bilmiyorum. Toplantıyı unut**muş olabilir.***

Bu üç yapı ayrıca kimi zaman **"geleceğe"** de göndermede bulunabilir.

**e.g.** We **could have finished** this task by this time tomorrow.
*– Yarın bu vakte kadar bu işi bitir**miş olabiliriz.***

English representatives **might have arrived** in İstanbul by Tuesday.
*– İngiliz temsilciler Salı'ya kadar İstanbul'a var**mış olabilirler.***

**▶ STRATEJİ ◀**

| Present Possibility (+) | Present Possibility (-) | Past Possibility (+) | Past Possibility (-) |
|---|---|---|---|
| May $V_0$ | May not $V_0$ | may have $V_3$ | may not have $V_3$ |
| Might $V_0$ | Might not $V_0$ | might have $V_3$ | might not have $V_3$ |
| Could $V_0$ | **... olmayabilir** | could have $V_3$ | **...-mamış olabilir** |
| **... olabilir** | | **...-mış olabilir** | |

## ÖRNEK SORU: 2004 KASIM KPDS

**New DNA evidence hints that "African Eve", the 150,000-year-old female ancestor of every person on Earth, ---- in Tanzania or Ethiopia.**

A) has lived
B) is used to living
C) may have lived
D) would live
E) would be living

### ► STRATEJİ ◄

Ana cümlenin fiili olan ve **"ima etmek, göstermek"** anlamına gelen **'hint'** ifadesinden yola çıkarak ve boşluktan sonraki **"ya da"** anlamına gelen **"or"** yapısından ipucu alarak cümlenin bir **olasılık** üzerine konuşulduğu sonucuna varabiliriz. Seçenekler incelendiğinde **'yaşamış olabilir'** şeklinde çevirebileceğimiz geçmiş zamandaki bir ihtimali bildiren **'may have lived'** ifadesinin cümleye **"Tanzanya'da ya da Etiyopya'da"** anlamı vererek, anlam ve yapıca cümleyi uygun bir şekilde tamamladığını görmekteyiz. Buna göre, **C** seçeneği doğru yanıttır.

### ► Could have $V_3$ : Missed opportunity in the past // "yapabilirdin ama yapmadın"

**"Could have $V_3$"** yapısı yukarıda verdiğimiz **"Past possibility"** anlamı dışında ayrıca **"geçmişte kaçırılmış fırsatlardan"** bahsederken de kullanılabilmektedir. Bu yapıyla aynı anlama gelecek şekilde **"might have $V_3$"** ve **"would have $V_3$"** yapılarının da kullanılabileceğini bilmek gerekir. Hatırlanacağı üzere **If Clause Type III** yapısının ana cümleciğinde bu üç yapıyı da kullanabilmekteyiz.

**e.g.** If you had come here 5 minutes earlier, you **could have seen** her.
*– Buraya beş dakika erken gelmiş olsaydın onu gör**ebilirdin**.*

### ► Couldn't have $V_3$ : "-emezdim / -amazdım"

Daha önce belirttiğimiz gibi **"Could have $V_3$"** yapısı **"Past possibility"** anlamı dışında ayrıca **"geçmişte kaçırılmış fırsatlardan"** bahsederken de kullanılabilmektedir. Bu anlamı veren **"could have V3"** kullanımının olumsuz hali ise **"couldn't have $V_3$"** yapısıdır ve bu yapı **"-emezdim / -amazdım"** anlamı verilmektedir.

**e.g.** If you hadn't helped me, I **couldn't have passed** the exam.
*– Eğer sen bana yardım etmeseydin, sınavı geç**emezdim**.*

### ► STRATEJİ ◄

Aşağıdaki yapıların iki farklı kullanımları söz konusudur ve bunlar arasında anlam farklılığı vardır.

| (+) | (-) |
|---|---|
| **Could have $V_3$** | **Couldn't have $V_3$** |
| -ebilirdim | -emezdim / -amazdım |
| -mış olabilir | -mış olamaz |

**▶ Must have $V_3$ : Deduction in the past // "-mış olmalı"**

Geçmişe yönelik kuvvetli bir tahminde bulunuyorsanız ya da başka bir deyişle geçmişe yönelik bir çıkarımda bulunuyorsanız **"-mış olmalı"** anlamına gelen **"must have $V_3$"** yapısı kullanılır. Bu yapının **"zorunluluk"** anlamı ile bir ilgisi bulunmamaktadır.

**e.g.** It was a difficult exam, and Joe passed it. He **must have studied** a lot.
*– Zor bir sınavdı ve Joe o sınavı geçti. Çok çalış**mış olmalı.***

**▶ Mustn't have $V_3$: Negative decution in the past // "-mamış olmalı"**

Geçmişe yönelik kuvvetli ve olumsuz bir tahminde bulunuyorsanız ya da başka bir deyişle geçmişe yönelik olumsuz bir çıkarımda bulunuyorsanız **"-mamış olmalı"** anlamına gelen **"mustn't have $V_3$"** yapısı kullanılabilir. Bu kullanım genellikle sınavlarda test edilmemektedir.

**e.g.** A: She passed by without saying even "hello".
*– "Merhaba" bile demeden yanımdan geçti.*

B: She **mustn't have noticed** you then.
*– Seni fark et**memiş olmalı** öyleyse.*

**▶ Can't /couldn't have $V_3$ : Negative decution in the past // "-mış olamaz"**

Geçmişe yönelik kuvvetli ve olumsuz bir çıkarımda bulunuyorsanız **"-mış olamaz"** anlamına gelen **"can't/couldn't have $V_3$"** yapısı kullanılabilir.

**e.g.** They only put the for-sale sign yesterday. They **can't have sold** their house yet.
*– Satılık ilanını daha dün astılar. Henüz evi sat**mış olamazlar.***

**▶ STRATEJİ ◀**

**"Deduction"** başlığı altındaki yapıları aşağıdaki şekilde de özetleyebiliriz :

| **Present Deduction** | **Past Deduction** |
|---|---|
| **(+)** | **(+)** |
| Must $V_o$ : -meli / - malı | Must have $V_3$ : -mış olmalı |
| **(-)** | **(-)** |
| Can't $V_o$ : ... olamaz | Can't / couldn't have $V_3$ : -mış olamaz |
| | Mustn't have $V_3$ : -mamış olmalı |

**▶ Needn't have $V_3$ : Absence of necessity in the past // "-e gerek yoktu ama yaptın"**

Geçmişte, bir eylemin yapılmasına aslında gerek yoktu ama yine de eylem gerçekleşti anlamı verilmek istendiğinde **"needn't have $V_3$"** yapısı kullanılır.

**e.g.** We **needn't have hurried** indeed. The meeting started 30 minutes late.
*– Aslında acele et**memize gerek yoktu**. Toplantı yarım saat geç başladı.*

You **needn't have bought** any bread. I had already bought some.
– *Ekmek al**mana gerek yoktu**. Ben zaten almıştım.*

## ÖRNEK SORU: 2000 YDS

**Sally worked all the weekend to finish the project in time, but actually she _____so.**

A) couldn't have done
B) wouldn't have done
C) doesn't have to do
D) may not do
E) needn't have done

## ► STRATEJİ ◄

Soru kökünde genel olarak **"Sally bütün hafta sonu projeyi zamanında bitirmek için uğraştı ama aslında____."** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade bulunmaktadır. Soru kökündeki **"but actually"** ifadesi **"ama aslında"** anlamı ile **"aslında çalışmasına gerek yoktu"** anlamı vermektedir. Bu anlamda seçenekler analiz edildiğinde ise **"eylemi yapmaya gerek yoktu ama eylem boşuna yapıldı"** anlamında kullanılan **"needn't have V3"** yapısı doğru anlamı vermektedir. Bu nedenle doğru yanıt **E** seçeneğidir.

## ► STRATEJİ ◄

Seçeneklerde **"Needn't have $V_3$"** yapısı verildiğinde genellikle **"didn't need to Vo"** yapısını da görürsünüz. Bu iki yapı arasında kaldığınızda eylemin yapılıp yapılmadığına bakınız. Eğer eylem gerçekleşmemişse **"didn't have to / didn't need to Vo"** yapısını, eğer eylem yapıldıysa, ki boşuna yapılmıştır, o zaman **"needn't have V3"** yapısını işaretleyiniz.

## ► STRATEJİ ◄

### EYLEMİN GERÇEKLEŞMEDİĞİNİ BİLDİREN YAPILAR

*Soruda **eylemin gerçekleşmediğini** anlarsak sırasıyla aşağıdaki yapılara öncelik veriniz:

**"Unreal yapılar"**

**1)** should have $V_3$ : -meliydi / malıydı ama yapmadı
**2)** ought to have $V_3$ : -meliydi / malıydı ama yapmadı
**3)** could have $V_3$ : -ebilirdi / -abilirdi ama yapmadı
**4)** was / were going to $V_o$ : -ecekti ama yapmadı
**5)** was / were supposed to $V_o$ : -ması lazımdı ama yapmadı
**6)** was / were to have $V_3$ : -ması beklenirdi ama yapmadı
**7)** would have $V_3$ : -erdi / ardı ama yapmadı

## "MUST" YAPILARININ ÖZET TABLOSU

► **Modal** konusunu genel olarak daha iyi özümsemek için aşağıdaki **"must"** tablosundaki değişimlere dikkat etmekte fayda vardır :

### 1. Obligation: zorunluluk

| (+) | (-) | Past (+) | Past (-) |
|---|---|---|---|
| Must | Don't have to $V_o$<br>Don't need to $V_o$<br>Needn't $V_o$ | Had to $V_o$ | Didn't have to $V_o$<br>Didn't need to $V_o$ |
| **zorundayım** | **zorunda değilim** | **zorunda kaldım** | **zorunda kalmadım**<br>**gerek kalmadı** |

### 2. Strong advice : güçlü tavsiye

| (+) | (-) | Past (+) | Past (-) |
|---|---|---|---|
| must | mustn't $V_o$ | should have $V_3$<br>ought to have $V_3$ | shouldn't have V3<br>ought not to have $V_3$ |
| **mutlaka yap** | **sakın yapma** | **yapmalıydın** | **yapmamalıydın** |

### 3. Deduction : çıkarım

| (+) | (-) | Past (+) | Past (-) |
|---|---|---|---|
| must | can't | must have $V_3$ | can't have $V_3$<br>couldn't have $V_3$ |
| **-meli / -malı** | **... olamaz** | **-mış olmalı** | **-mış olamaz** |

### ► STRATEJİ ◄

► **"Must"** yapısının kullanımlarını aşağıdaki gibi de özetleyebiliriz :

| | | |
|---|---|---|
| **Must $V_o$** | **: Obligation / Strong Advice / Deduction** | **: -meli / -malı** |
| **Mustn't $V_o$** | **: Prohibition / Negative deduction** | **: -mamalı** |
| **Must be $V_{ing}$** | **: deduction** | **: -yor olmalı** |
| **Mustn't be $V_{ing}$** | **: deduction** | **: -mıyor olmalı** |
| **Must have $V_3$** | **: past deduction** | **: -mış olmalı** |
| **Mustn't have $V_3$** | **: past deduction** | **: -mamış olmalı** |

## ► STRATEJİ ◄

► **Past Modal yapılarını Türkçe karşılıkları ile de tekrarlayalım:**

| | |
|---|---|
| **should have $V_3$** | **: -meliydin / -malıydın** |
| ought to have $V_3$ | : -meliydin / -malıydın |
| may have **$V_3$** | : -mış olabilir |
| **might have $V_3$** | **: -mış olabilir** |
| **could have $V_3$** | **: -mış olabilir** |
| **might have $V_3$** | **: -ebilirdin** |
| **could have $V_3$** | **: -ebilirdin** |
| couldn't have $V_3$ | : -emezdim / -amazdım |
| **must have $V_3$** | **: -mış olmalı** |
| **must't have $V_3$** | **: -mamış olmalı** |
| can't have $V_3$ | : -mış olamaz |
| couldn't have $V_3$ | : -mış olamaz |
| **needn't have $V_3$** | **: yapmana gerek yoktu / boşuna yaptın** |
| didn't have to $V_o$ | : yapmana gerek kalmadı / zorunda kalmadın |
| didn't need to $V_o$ | : yapmana gerek kalmadı / zorunda kalmadın |

# MODAL Konu Özeti

## ABILITY: Yetenek

**a) Present Ability** can $V_0$ = be able to $V_0$ : -ebilirim

**b) Future Ability** will be able to $V_0$ / shall be able to $V_0$ : -ebileceğim

**c) Past Ability** could $V_0$ = was/were able to $V_0$ : -ebilirdim/-ebildim

* Fortunately / Luckily was/ were able to $V_0$

"Managed to" anlamında sadece "was-were able to $V_0$"

## POSSIBILITY : Olasılık

*(may, might, could), (can, could) ,( be likely to $V_0$, be unlikely to $V_0$, be bound to $V_0$)
( may well, might well, could well) (probably, possibly)

"Be likely to $V_0$" : possibly
"Be unlikely to $V_0$" : possibly not
"Be bound to $V_0$" : highly likely
"may/might/could well": may/might/could
"may/might as well" : bari ... yapalım

I have no idea...
I don't know...
Perhaps/maybe
I'm not sure
....or.....
probably/possibly

öncelikle **olasılık** yapılarını düşününüz.

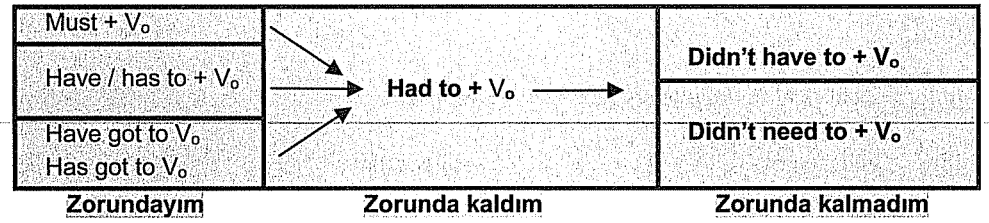
## REQUESTS : Rica

Can / Could you... ?
Will / Would you... ?
Would you mind + If + subject + $V_2$.....?
Would you mind + $V_{ing}$.....?

## PERMISSIONS : İzin

May
Might I / we .....?
Can
Could

## OBLIGATION & NECESSITY: Zorunluluk / Gereklilik




## ADVICE: Tavsiye

| | | | |
|---|---|---|---|
| Should + Vo<br>Ought to + Vo | **-malı** | Shouldn't + Vo<br>Ought not to + Vo | **-mamalı** |
| Had better + Vo | **-san iyi olur** | Had better not + Vo | **-yapmasa iyi olur** |
| Must + Vo | **mutlaka yap** | Mustn't + Vo | **sakın yapma** |

## POSITIVE DEDUCTION :Olumlu Çıkarım:

| | | |
|---|---|---|
| Must + Vo | **-meli**<br>**-malı** | *You **must** be tired.* |

## NEGATIVE DEDUCTION: Olumsuz Çıkarım:

| | | |
|---|---|---|
| Can't + Vo | **...olamaz** | *You **can't** be tired.* |

## HABITUAL ACTIVITIES: "Alışkanlık haline gelen eylemler"

- Am/is/are + used to + $V_{ing}$ / Noun Phrase : **"-e *alışkın olmak*"**
- Am/is/are + accustomed to + $V_{ing}$ /Noun Phrase : **"-e *alışkın olmak*"**
- Get + used to + $V_{ing}$ / Noun : **"-e *alışmak*"**
- Get + accustomed to + $V_{ing}$ / Noun : **"-e *alışmak*"**

**HABITUAL ACTIVITIES IN THE PAST:**

| **Past Habit** | **Past Action** | **Past State** |
|---|---|---|
| used to | used to | used to |
| would | would | - |
| $V_2$ | $V_2$ | $V_2$ |

## PREFERENCES: Tercih

**would rather** + $V_o$
**would sooner** + $V_o$
**would prefer** + **to** $V_o$

**prefer sth TO sth**
**would rather** $V_o$ **THAN** $V_o$
**would prefer to** $V_o$ **RATHER THAN to** $V_o$

*Would rather yapısının genel kullanımları

**Would rather** $V_o$ : -mayı tercih ederim
**Would rather have** $V_3$ : -mış olmayı tercih ederdim
**Would rather be** $V_{ing}$ : -yor olmayı tercih ederim
**would rather + subject + one tense back** : birinin birşey yapmasını tercih ederim / ederdim

## PROHIBITION : Yasak

*Bu başlık altındaki tüm yapıları özetleyelim :

**Mustn't** $V_0$
**Am/is/are not allowed to** $V_0$
**Be forbidden to** $V_0$
**Be banned to** $V_0$
**Be prohibited to** $V_0$
} **= yasak / -mamalısın**

* Yasaklama anlamı vermemesine rağmen **"-mamalısın"** anlamı veren diğer yapılar da aşağıda listelenmiştir:

**Am/is/are not supposed to** $V_0$
**Am/is/are not to** $V_0$
**Shouldn't** $V_0$
**Ought not to** $V_0$
**Had better not** $V_0$
} **-mamalısın**

## EXPECTATION: Beklenti

**Be to : görev / programlar / Be supposed to : -mesi / -ması lazım**

## Asking for Someone's opinion: Akıl Danışma

**Shall (I / we) / Should ...**

## MODALITY PROGRESSIVE (Modal + be + $V_{ing}$)

**"Modal + be** $V_{ing}$**"** yapısı kullanıldığında genelde konuşma anına göndermede bulunurlar.

**May be** $V_{ing}$**, Might be** $V_{ing}$**, Could be** $V_{ing}$ : "-yor olabilir"
**Must be** $V_{ing}$ : "-yor olmalı"
**Can't be** $V_{ing}$ : "-yor olamaz"
**Would rather be** $V_{ing}$ : "-yor olmayı tercih ederim"

**PAST ADVICE / REGRET / CRITICISM : Geçmişe yönelik tavsiye, pişmanlık, eleştiri**

| | |
|---|---|
| Should have + $V_3$<br>Ought to have + $V_3$ | Shouldn't have + $V_3$<br>Ought not to have $V_3$ |
| **-malıydın / -meliydin** | **-mamalıydın** |

**PAST POSSIBILITY : Geçmişte olasılık**

| **Present Possibility** | **Past Possibility** |
|---|---|
| May **$V_0$** | **May have** $V_3$ |
| Might **$V_0$** | **might have** $V_3$ |
| Could **$V_0$** | **could have** $V_3$ |
| **...olabilir** | **-mış olabilir** |

**MISSED OPPORTUNITY IN THE PAST : Geçmişte kaçırılan fırsat**

| | |
|---|---|
| Could have $V_3$ | ***-ebilirdim*** |

**COULDN'T HAVE $V_3$ : -EMEZDİM**

| | |
|---|---|
| Couldn't have $V_3$ | ***-emezdim*** |

**PAST DEDUCTION : Geçmişte Sonuç Çıkarımı**

| **PRESENT DEDUCTION** | **PAST DEDUCTION** |
|---|---|
| **(+)** | **(+)** |
| must $V_0$ : -meli / - malı | must have $V_3$ : -mış olmalı |
| **(-)** | **(-)** |
| can't $V_0$: - mez /- maz | can't / couldn't have $V_3$<br>-mış olamaz<br><br>Mustn't have $V_3$<br>- mamış olmalı |

**NEEDN'T HAVE $V_3$: "-e gerek yoktu ama yaptın"**

**DIDN'T NEED TO $V_0$: -e gerek kalmadı**
**DIDN'T HAVE TO $V_0$: zorunda kalmadım**

## MODAL YAPILARININ ÖZET TABLOSU

| MODAL | ÇEVİRİ | ANLAM |
|---|---|---|
| can $V_0$ | -ebilir | ability (yetenek) |
| am-is-are able to $V_0$ | -ebilir | ability (yetenek) |
| could $V_0$ | -ebilirdi | past ability (geçmişteki yetenek) |
| was- were able to $V_0$ | -ebilirdi | past ability (geçmişteki yetenek) |
| was –were able to $V_0$ | -ebildi | managed to (uğraş sonucu elde edilen başarı) |
| will / shall be able to $V_0$ | -ebilecek | future ability (gelecekte yetenek) |
| | | |
| may – might – could $V_0$ | -olabilir | general possibility (genel olasılık) |
| can – could $V_0$ | -olabilir | theoretical possibility (kuramsal olasılık) |
| be likely to $V_0$ | -olabilir | olasılık |
| be unlikely to $V_0$ | -olmayabilir | olasılık |
| be bound to $V_0$ | -olması kuvvetle muhtemel | güçlü olasılık |
| may / might / could well $V_0$ | -olabilir | general possibility (genel olasılık) |
| | | |
| may / might / could as well | bari ... yapalım | |
| | | |
| can / could / will / would $V_0$ | -yapar mısın? | polite request (kibar rica) |
| would you mind Ving | -yapar mısın? | polite request (kibar rica) |
| would you mind + if + özne + $V_2$ | -nın sakıncası var mı? | polite request (kibar rica) |
| | | |
| may / might / can / could $V_0$ | -ebilir miyim? | permission (izin) |
| | | |

| MODAL | ÇEVİRİ | ANLAM |
|---|---|---|
| must $V_0$ | zorundayım | obligation (zorunluluk) |
| have to / has to $V_0$ | zorundayım | zorunluluk / yasa / kural |
| have got to / has got to $V_0$ | zorundayım | dış zorunluluk |
| need to $V_0$ | -e gerek var | gereklilik |
| had to $V_0$ | zorunda kaldım | past obligation (geçmişte zorunluluk) |
| didn't have to $V_0$<br>didn't need to $V_0$ | zorunda kalmadım<br>-e gerek kalmadı | absence of obligation in the past<br>(geçmişte zorunluluğun ortadan kalkması) |
| | | |
| should $V_0$ / ought to $V_0$ | -meli / -malı | present advice (tavsiye) |
| had better $V_0$ | -san iyi olur | present advice (tavsiye) |
| must $V_0$ | -meli / -malı<br>(mutlaka yap) | strong advice<br>(güçlü tavsiye) |
| | | |
| must $V_0$ | -meli / -malı | deduction<br>(olumlu çıkarım) |
| can't $V_0$ | -olamaz | deduction<br>(olumsuz çıkarım) |
| | | |
| be used to Ving<br>be accustomed to Ving | -e alışkın | habitual activities<br>(alışkanlıklar) |
| get used to Ving<br>get accustomed to Ving | -e alışmak | habitual activities<br>(alışkanlıklar) |
| used to / would $V_0$ | -erdim / -ardım | past habit / action / state<br>(geçmişteki alışkanlıklar) |
| | | |
| would rather $V_0$<br>would sooner $V_0$<br>woud prefer to $V_0$ | tercih ederim | preference (tercih) |
| | | |
| mustn't $V_0$ | yasak | prohibition (yasak) |
| be not allowed to $V_0$ | yasak | prohibition (yasak) |
| | | |
| am / is / are to $V_0$ | -ecek / -acak | expectation (beklenti) |

| MODAL | ÇEVİRİ | ANLAM |
|---|---|---|
| am / is / are supposed to $V_0$ | -mesi / -ması lazım | expectation (beklenti) |
| should $V_0$ | -meli / -malı | expectation (beklenti) |
| | | |
| shall / should $V_0$ | -meli miyim? | akıl danışma |
| | | |
| modal + be + Ving | -yor ... | konuşma anı |
| modal have $V_3$ | -mış ... | modality perfect<br>(past modallar) |
| should have $V_3$<br>ought tohave $V_3$ | -meliydi / -malıydı | past advice / regret<br>(geçmişte tavsiye/ pişmanlık) |
| may have $V_3$<br>might have $V_3$<br>could have $V_3$ | -miş olabilir | past possibility<br>(geçmişte olasılık) |
| could have $V_3$ | -ebilirdi | missed opportunity<br>(geçmişte kaçırılan fırsat) |
| couldn't have $V_3$ | -emezdim | -------- |
| must have $V_3$ | -mış olmalı | past deduction<br>(geçmişte olumlu çıkarım) |
| can't have $V_3$<br>couldn't have $V_3$ | -mış olamaz | past deduction<br>(geçmişte olumsuz çıkarım) |
| needn't have $V_3$ | -e gerek yoktu ama yaptı | -------- |
| didn't need to $V_0$<br>didn't need to $V_0$ | -e gerek kalmadı<br>zorunda kalmadım | absence of obligation in the past<br>(geçmişte zorunluluğun ortadan kalkması) |

# Modality in English / Test-1

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **---- you pick me up in an hour as I have a few farewells to make before we finally leave?**

   A) May
   B) Can
   C) Might
   D) Shall
   E) Should

2. **Before we start spending money on a new office, we ---- if we ---- the space we already have more effectively.**

   A) should see / can utilize
   B) may see / could have utilized
   C) were able to see / had better utilize
   D) could see / had to utilize
   E) are to see / might have utilized

3. **Your genes ---- how much you smoke and whether you ---- lung cancer as a result.**

   A) will have to control / might get
   B) have got to control / had better get
   C) are supposed to control / ought to get
   D) control / may get
   E) need to control / have to get

4. **The airline ---- hundreds of flights when problems in the baggage-handling system resulted in a backlog of at least 20,000 bags.**

   A) was able to cancel
   B) would rather cancel
   C) ought to cancel
   D) may cancel
   E) had to cancel

5. **You ---- a valid excuse for your absence from the meeting, or you ---- into trouble with the manager.**

   A) can find / must get
   B) are able to find / ought to get
   C) should be finding / may have gotten
   D) had better find / will get
   E) were supposed to find / had to get

6. **The boss tried to halve the employees' holidays from four to two weeks, but the workers went on strike immediately and he ---- his decision.**

   A) might have reversed
   B) was supposed to reverse
   C) had to reverse
   D) should have reversed
   E) could have reversed

7. **It ---- more comfortable in the office this summer as a new air-conditioning system has been installed.**

   A) could have been
   B) was to be
   C) would rather be
   D) needn't have been
   E) should be

8. **Perhaps the most outstanding electric guitarist in history, Jimi Hendrix ---- music, and so he ---- all of his tunes by ear.**

   A) mustn't have read / could be learning
   B) couldn't read / had to learn
   C) didn't need to read / may well learn
   D) might not read / was able to learn
   E) shouldn't have read / can learn

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. Strong acids, such as sulphuric acid and nitric acid, are very dangerous and ---- carefully.**

A) must be handled
B) can be handled
C) may have been handled
D) were to be handled
E) could be handled

**10. Air pollution from industry and traffic ---- serious health problems in towns and cities, as well as long-term damage to the environment.**

A) has got to cause
B) should have caused
C) can cause
D) ought to have caused
E) was supposed to cause

**11. For their abundance and diversity, no animals ---- the insects. There ---- a million species across the world.**

A) would rather match / would be
B) have had to match / can be
C) used to match / must have been
D) could have matched / will be
E) can match / may be

**12. It ---- our dog which barked continuously all night, because it was sleeping inside with us.**

A) can't have been
B) may not be
C) won't have been
D) ought not to be
E) might not be

İREM YAYINCILIK

**13. Sea turtles ---- to the surface to breathe, but when they are caught by the fishing webs they can't go to the surface and be choked.**

A) need to go
B) have had to go
C) would just as soon go
D) should have gone
E) may have gone

**14. He said he did what he liked despite his mother's views and appeared to boast that he ---- prime minister when he was 25.**

A) must be
B) had better be
C) could have been
D) should be
E) will have been

**15. The origin of life is not well known to science, though limited evidence suggests that life ---- well-established only a few 100 million years after the formation of the Earth.**

A) will have been
B) must be
C) should have been
D) may have been
E) is to be

**16. The earth's crude oil reserves are finite. New sources of energy, more friendly toward the environment, exist and ----.**

A) would rather have been exploited
B) must be exploited
C) were supposed to be exploited
D) might have been exploited
E) were to be exploited

**17. Most people strongly believe that people who can't look them in the eye while talking to them ----.**

A) ought to have lied
B) would lie
C) have got to lie
D) must be lying
E) were supposed to lie

**18. I can't believe that my husband humiliated me in the meeting. He ---- saying such false things in public.**

A) must have avoided
B) will have to avoid
C) should have avoided
D) might avoid
E) may have avoided

**19. The commission ---- its work in three months, but seven years later it still hasn't completed the project.**

A) was to have done
B) was able to do
C) must have done
D) might be doing
E) ought to do

**20. The doctors ---- us about the possible outcomes of the operation, but they didn't tell us anything.**

A) were supposed to inform
B) can inform
C) had to inform
D) will inform
E) must have informed

**21.** Ed: **My car broke down in Death Valley last week. I ---- it towed more than a hundred miles to the nearest mechanic.**
Lilly: **That ---- a fortune!**

A) should have had / may cost
B) could have / has to cost
C) had to have / must have cost
D) may have had / would cost
E) was supposed to have / can cost

**22. Rupert ---- the money, but it seems unlikely.**

A) must have taken
B) was supposed to take
C) should have taken
D) would prefer to take
E) might have taken

**23. Ted's flight from Amsterdam took more than 11 hours. He ---- exhausted after such a long flight. He ---- to stay in tonight and get some rest.**

A) would be / ought to prefer
B) must be / might prefer
C) had better be / used to prefer
D) shall be / is able to prefer
E) may be / had to prefer

**24. If you want to get a better feeling for how the city is laid out, you ---- downtown and explore the waterfront.**

A) would be walking
B) were to walk
C) might walk
D) would rather walk
E) must have walked

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Modality in English / Test-2

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **While hiking in Alaska, you must keep an eye out for bears. If you see one, you ---- it, but you ---- be afraid of them either.**

   A) don't need to approach / can't
   B) couldn't have approached / needn't
   C) weren't to approach / shouldn't
   D) mustn't approach / don't need to
   E) may not be approaching / couldn't

2. **Yesterday, I ---- all day for my French final. I didn't get to sleep until after midnight.**

   A) must have crammed
   B) may be cramming
   C) should have crammed
   D) needn't have crammed
   E) had to cram

3. Nate: **Oh no! I completely forgot we ---- Jenny up at the airport.**
   Barbara: **She must still be sitting there waiting for us.**

   A) had to pick
   B) may have picked
   C) were supposed to pick
   D) must have picked
   E) had better pick

4. **Ingrid received a scholarship to Yale University which will cover 100% of the tuition. She ---- at all about the increasing cost of education any more.**

   A) doesn't have to worry
   B) couldn't have worried
   C) wasn't supposed to worry
   D) ought not to have worried
   E) would rather not have worried

5. **When I was a child my grandmother was continually correcting our manners. She always used to say, "One ---- with one's mouth open." Or, she would correct us by saying, "One ---- one's elbows on the table."**

   A) hasn't got to eat / needn't rest
   B) can't eat / may not rest
   C) couldn't have eaten / shouldn't rest
   D) had better not eat / might not rest
   E) mustn't eat / mustn't rest

6. **I've redone this math problem at least twenty times, but my answer is wrong according to the answer key. The answer in the book ---- wrong!**

   A) was supposed to be
   B) must be
   C) would rather be
   D) shall be
   E) may have been

7. **Tomorrow is Nancy's birthday. She said you didn't need to buy her anything for her birthday, but I really think you at least ---- her some flowers or a nice bottle of wine.**

   A) should get
   B) could be getting
   C) would love to get
   D) were supposed to get
   E) have had to get

8. **You look very familiar. I ---- you before.**

   A) should have met
   B) might meet
   C) could meet
   D) must have met
   E) was supposed to meet

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. Debbie said she was really busy this week, but I think she ---- at the party if she doesn't have to work overtime on Friday.**

A) must be showing up
B) could have shown up
C) might show up
D) has to show up
E) was supposed to show up

**10. Oh my God, he's unconscious. Don't move him. He ---- internal injuries. Somebody call an ambulance!**

A) might have
B) would have had
C) had better have
D) ought to have had
E) was to have

**11. Authorities think that carbon monoxide poisoning ---- the men but are awaiting autopsy results for a final determination.**

A) will be able to kill
B) can kill
C) ought to have killed
D) had better kill
E) could have killed

**12.** Dan: **Where's the remote control? I want to change the channel.**
Fiona: **I don't know. It ---- under the couch. Or, perhaps I absent-mindedly took it into the kitchen. Let me check it there.**

A) could have been
B) might be
C) was supposed to be
D) does have to be
E) ought to have been

**13. The remains of 28 early humans found in a cave ---- to a group that died in a catastrophe, but it is not clear.**

A) must have belonged
B) would rather not belong
C) had better belong
D) may belong
E) were supposed to belong

**14. New research suggests that exercise ---- the chance of heart disease as well as cancer. That's why I told my father that he ---- walking once a day.**

A) had better reduce / can start
B) would reduce / has got to start
C) is to reduce / must have started
D) could have reduced / may start
E) can reduce / should start

**15. You must be joking! If you think I'm going to give you a tip after you mixed up the meal orders, spilled wine on me and insulted my wife, you ---- your head examined!!!**

A) had better get
B) were supposed to get
C) could have got
D) were to get
E) should have been getting

**16.** Tim: **While I was a student, I spent a year and a half studying Pygmy culture in the Central African Republic. I focused on unique aspects of their social structure and religion.**
Simona: **That ---- absolutely fascinating!**

A) ought to have been
B) would rather be
C) must have been
D) was supposed to be
E) will have to be

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. Your diving equipment ---- cleaned regularly if you want to keep it in good condition.**

A) was supposed to be
B) must be
C) could have been
D) is likely to be
E) may have been

**18. You ---- along some cash. The restaurant doesn't accept credit cards.**

A) had to take
B) could have taken
C) might be taking
D) have got to take
E) must have taken

**19. We ---- Tony to see if he's at home before we go over to his house. He might not be there and we don't want to drive all the way over there for nothing.**

A) had better call
B) might have called
C) should have called
D) were bound to call
E) had to call

**20. Before arriving in Tambis he ---- through Manila or even stayed for a short time in there because the route to Tambis passes by this place.**

A) must have passed
B) should have passed
C) ought to pass
D) would have passed
E) was supposed to pass

**21. At first, my boss didn't want to hire Sam. But, because I had previously worked with Sam, I told my boss that he ---- another look at his resume and reconsider him for the position.**

A) must have taken
B) will have to take
C) may have taken
D) would rather take
E) should take

**22. Lewis told jurors that the defendant was an old friend, a "good man" and a good father, so he ---- 4 people.**

A) needn't have killed
B) shouldn't have killed
C) wouldn't kill
D) can't have killed
E) may not kill

**23. I don't have to go to work tomorrow because it is Memorial Day. The best thing about a day off from work is that I ---- up at 6:00; I can sleep until noon if I want to.**

A) needn't have got
B) don't need to get
C) couldn't have got
D) didn't need to get
E) mustn't get

**24. You ---- so much. It doesn't do you any good. Either you get the job, or you don't. If you don't, just apply for another one. Eventually, you will find work.**

A) shouldn't worry
B) weren't supposed to worry
C) might not have worried
D) shouldn't have worried
E) couldn't worry

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Modality in English / Test-3

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **Jenny's engagement ring is enormous! It ---- a fortune.**

A) must have cost
B) should have cost
C) was supposed to cost
D) would rather have cost
E) used to cost

2. **When you have a small child in the house, you ---- small objects lying around. Such objects ----, causing serious injury or even death.**

A) don't have to leave / must be swallowed
B) couldn't have left / might be swallowed
C) cannot leave / have to be swallowed
D) needn't have left / ought to be swallowed
E) mustn't leave / can be swallowed

3. Dave: **---- you hold your breath for more than a minute?**
Nathan: **No, it is not possible for me to do it.**

A) May
B) Must
C) Should
D) Can
E) Need

4. **Please make sure to water my plants while I am gone. If they don't get enough water, they ----.**

A) might die
B) would die
C) have had to die
D) must have died
E) may have been dying

5. **I ---- Arabic fluently when I was a child and we lived in Egypt. But after we moved back to Canada, I had very little exposure to the language and forgot almost everything I knew as a child. Now, I ---- just a few things in the language.**

A) was able to speak / may say
B) used to speak / had been able to say
C) would rather speak / could say
D) were to speak / had better say
E) could speak / can say

6. **The book is optional. My professor said we ---- it if we needed extra credit. But we ---- read it if we don't want to.**

A) would read / didn't have to
B) have to read / may not
C) could read / don't have to
D) might read / needn't have
E) would sooner read / had better not

7. **You ---- your umbrella along with you today. The weatherman on the news said there's a storm north of here and it ---- later on this afternoon.**

A) might take / had better rain
B) should take / might rain
C) have had to take / should rain
D) must have taken / could rain
E) could have taken / may rain

8. **Can we pull over at the next rest stop? I really ---- the bathroom and I don't know if I ---- it until we get to Chicago.**

A) should use / had to hold
B) can use / will be able to hold
C) ought to have used / could have held
D) would rather use / must hold
E) have to use / can hold

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. Troodon ---- an advantage over the other carnivorous dinosaurs in the north because it had larger eyes, useful for hunting all winter long.**

A) must have gained
B) will have to gain
C) ought to gain
D) would rather gain
E) should have gained

**10. Oh no! Frank's wallet is lying on the coffee table. He ---- it here last night.**

A) could be leaving
B) should have left
C) had better leave
D) must have left
E) may leave

**11.** Ned: **---- I borrow your lighter for a minute?**
Stephen: **Sure, no problem. Actually, you ---- keep it if you want to. I've given up smoking.**

A) Will / may
B) Can / can
C) Shall / have to
D) Could / would
E) Would / might

**12. I can't believe she said that to Megan! She ---- her cooking in front of everyone at the party last night. She ---- that she was full or had some salad if she didn't like the meal.**

A) may not have insulted / might say
B) would rather not insult / must be saying
C) had better not insult / would have to say
D) wasn't supposed to insult / is to say
E) shouldn't have insulted / could have said

**13. Inflation in Turkey is gradually going bad day by day. Someting is wrong. The goverment ---- something immediately.**

A) must have done
B) would be doing
C) might have been doing
D) has got to do
E) could have done

**14. If you are over 18 in California, you ---- take a driver training course to get a driver's license. You can have a friend or a family member teach you instead. But remember, you ---- still get your permit before you start practicing.**

A) didn't have to / should
B) shouldn't / may
C) are not to / had better
D) don't have to / must
E) weren't supposed to / could

**15. Mrs. Scarlett's body was found in the lounge just moments ago, and it's still warm! Nobody has left the mansion this evening, so the killer ---- someone in this room. It ---- any one of us!!!**

A) would be / could be
B) must be / might be
C) is supposed to be / will be
D) has had to be / must have been
E) can be / used to be

**16. You ---- for a while before you speak. You ---- people around you easily otherwise.**

A) will think / had to hurt
B) could have thought / should be hurting
C) should think / can hurt
D) have got to think / didn't need to hurt
E) need to think / ought to have hurt

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

17. Ted: **I don't know why Denise started crying when I mentioned the wedding.**
Pamela: **It ---- what you said about her brother. Or, perhaps she is just nervous. After all, the big day is tomorrow.**

A) might have been
B) was supposed to be
C) would rather have been
D) must have been
E) ought to have been

18. **I was reading the book last night before I went to bed. I never took it out of this room. It ---- around here somewhere. Where ---- it be?**

A) should have lied / would
B) was supposed to lie / must
C) had better be lying / may
D) must be lying / can
E) may be lying / will

19. **You ---- rich to be a success. Some of the most successful people I know haven't got a penny to their name.**

A) had better not be
B) don't have to be
C) should not be
D) must not have been
E) were not supposed to be

20. **I ---- at the meeting by 10:00. I will probably ---- a taxi if I want to be on time.**

A) ought to have been / be able to take
B) must be / have to take
C) was to be / need to take
D) had to be / be taking
E) could be / take

İREM YAYINCILIK

21. **You ---- the application if it has not been completely filled out. Check that the name, address, and background information are correct. If the form is not accurate and complete, you will be rejected and you ---- at a later date.**

A) can't submit / were supposed to reapply
B) had better not submit / would like to reapply
C) shouldn't submit / had to reapply
D) didn't have to submit / can reapply
E) mustn't submit / will have to reapply

22. Tina: **Look at these flowers - they're beautiful! But, there's no card. Who ---- them?**
Stephanie: **It must have been David. He's the only one who would send you flowers.**

A) could have sent
B) may send
C) should be sending
D) must send
E) would have sent

İREM YAYINCILIK

23. **You ---- to pay the rent tomorrow. The landlord is very strict about paying on time.**

A) don't have to forget
B) haven't got to forget
C) may not have forgotten
D) needn't forget
E) mustn't forget

24. **You ---- be so rude! Why don't you try saying "please" once in a while.**

A) had better not
B) wouldn't like
C) don't mind
D) would rather not
E) wouldn't love

# Modality in English / Test-4

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **I ---- her $10,000, but I never made it past $7,000 because my house in Arkansas wouldn't sell.**

   A) had to pay
   B) could be paying
   C) was able to pay
   D) must have paid
   E) was supposed to pay

2. **Since some people might be allergic to chemicals in artificial plant foods, the book says that you ---- an organic brand to avoid skin irritations.**

   A) could have used
   B) may be using
   C) might have used
   D) were supposed to use
   E) should use

3. **Betty was an excellent pianist. But, according to court documents, she had emotional problems, so she ---- suicide.**

   A) is able to commit
   B) may have committed
   C) is likely to commit
   D) ought to have committed
   E) used to commit

4. **We ---- the highway patrol to check road conditions. The road to Smithsville ---- passable.**

   A) ought to have called / can't be
   B) may call / couldn't have been
   C) shall call / shouldn't have been
   D) could have called / won't be
   E) had better call / might not be

5. **Unfortunately, James and Michelle had already made plans, so they ---- with us to the exhibition at the Museum of Contemporary Art.**

   A) may not have come
   B) shouldn't have come
   C) ought not to come
   D) couldn't come
   E) weren't supposed to come

6. **Adult dinosaurs were about the size of elephants, so they ---- able to crawl under such relatively small rocks when temperatures fell.**

   A) can't have been
   B) needn't have been
   C) shouldn't have been
   D) didn't need to be
   E) wouldn't be

7. **In order to win the pie eating contest, Norman has to eat sixteen pies in ten minutes. He ---- that many pies, otherwise he would explode!**

   A) can't eat
   B) needn't have eaten
   C) wasn't supposed to eat
   D) didn't need to eat
   E) shouldn't have eaten

8. **We should call Tim before we go over to his house; he ---- there. I don't want to drive all the way to there for nothing.**

   A) may not have been
   B) might not be
   C) wouldn't be
   D) hadn't been
   E) wasn't to be

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. I know Eve wants to go to the ballet with us, but we'd better call her before we get her ticket. She works Wednesday nights, and she ---- time off that evening.**

A) won't have got
B) didn't use to get
C) had better not get
D) might not be able to get
E) wasn't supposed to get

**10. I would love to go on the cruise to Tahiti with Robin and Michelle. But such a luxurious trip ---- a fortune. I doubt I ---- something like that.**

A) will have to cost / must afford
B) must have cost / had better afford
C) can cost / have to afford
D) must cost / can afford
E) may have cost / am to afford

**11. Susan ---- the speaker because the crowd was cheering so loudly.**

A) wasn't supposed to hear
B) didn't have to hear
C) couldn't hear
D) used not to hear
E) can't hear

**12. I ---- in that team. It was waste of time.**

A) couldn't have played
B) didn't need to play
C) can't have played
D) shouldn't have played
E) mustn't have played

İREM YAYINCILIK

**13. Frank and Sarah ---- tickets to the concert because the concert was sold out a little over an hour after tickets went on sale.**

A) aren't to get
B) might not have got
C) had better not get
D) shouldn't have got
E) couldn't get

**14. To prevent heart disease, many people ---- lifestyle than take drugs.**

A) are to change
B) would change
C) may have changed
D) should have changed
E) would rather change

**15. One of the hardest moments for her was when she ---- her baby having loved, cared for this tiny infant for six weeks.**

A) had given
B) must have given
C) should have given
D) was able to give
E) had to give

**16. Jerry ---- angry with me. I've never done anything to upset him.**

A) can't be
B) had better not be
C) wasn't supposed to be
D) won't have to be
E) shouldn't have been

17. I ---- smoking years ago, Mary. If I had, I wouldn't be in such a bad shape now.

A) had better give up
B) ought to have given up
C) was able to give up
D) am supposed to give up
E) may have given up

18. Mendel was born in Heinzendorf in Silesia, which ---- part of Austria, but is now in Czechoslovakia.

A) could be
B) would be
C) used to be
D) should have been
E) must be

19. Fifteen years ago, students ---- to internet cafes to study their lessons, but they are presently congested with students.

A) needn't have gone
B) must have gone
C) might have gone
D) didn't use to go
E) had better go

20. Someone broke into the house and stole my jewel and money. I ---- the door.

A) must have locked
B) had to lock
C) might be locking
D) may have locked
E) should have locked

21. The plane had taken off from Germany and ---- in Bangor, Maine, to refuel, but it was diverted because of the wind at about 3 a.m.

A) had better land
B) has had to land
C) was supposed to land
D) may have landed
E) must be landing

22. Water accumulates in clouds and returns to the surface of the earth in some form of precipitation, which ---- either rain, snow, or ice.

A) might be
B) must have been
C) would rather be
D) should have been
E) had to be

23. The Mayor has stated that people ---- in their yards unless they have a hard surface parking area.

A) aren't parking
B) couldn't park
C) didn't need to park
D) needn't have parked
E) aren't supposed to park

24. If you need to change the reservation, you ---- the original booking and re-book the flight.

A) have had to cancel
B) had to cancel
C) may have cancelled
D) could cancel
E) will have to cancel

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# PASSIVE VOICE & CAUSATIVES

## PASSIVE

Bir cümlede eylemi yapan değil de eylemin yapılıp yapılmadığı ön plana çıkarılmak isteniliyorsa, ya da kişiye direk olarak gönderme yapmak istemediğimiz durumlarda **Passive** diye adlandırdığımız ve temel yapısı **"Be $V_3$"** olan dilbilgisi yapısı kullanılır.

İstenilen her fiil edilgen hale getirilemez. Bir fiilin Passive yapılabilmesi için nesne alması gerekmektedir. Şimdi, hangi fiilleri Passive hale getirebileceğimizi görebilmek için fiilleri nesne alıp almadıkları ya da kaç nesne aldıklarına göre gruplandıralım:

### 1. Intransitive Verbs (V) : "Geçişsiz Fiiller"

Bu gruptaki fiiller hemen sağına (kendinden sonra) nesne almayan fiillerdir. Nesne almadıklarından dolayı bu fiiller Passive yapılamazlar. Bu fiillerin nesne almadıklarını, fiile yönelttiğimiz **"neyi"**, **"kimi"** sorularının cevapsız kaldığından anlayabiliriz.

**e.g.** John **arrived** at the meeting hall. – *John toplantı salonuna **vardı**.*

### 2. Transitive Verbs (V + O) : "Geçişli Fiiller"

Bu gruptaki fiiller hemen sağına (kendinden sonra) tek nesne alan fiillerdir. Nesne aldıkları için Passive yapılabilirler. Bu fiillerin nesne aldıklarını, fiile yönelttiğimiz **"neyi"**, **"kimi"** sorularının cümlede karşılıkları olduğundan anlayabiliriz.

**e.g.** Smith **built** a new bridge. *(Active)* – *Smith yeni bir köprü **inşa etti**.*

A new bridge **was built** by Smith. *(Passive)* – *Smith tarafından yeni bir köprü **inşa edildi**.*

Passive olan cümlede dikkat edilmesi gereken şeyler vardır. Bunlardan bir tanesi Passive yapısının nasıl oluşturulduğudur. Active olan cümlede **Past Simple** yani **$V_2$ (built)** kullanılmıştır. Passive yapının temelinin **"Be $V_3$"** olduğunu düşünürsek **"be"** fiili Active cümlenin zamanı ne ise ona uygun olarak çekimlenir. Yukarıdaki cümlede **Past Simple** yani **$V_2$ (built)** kullanıldığı için **"be"** fiili de **$V_2$** halinde çekimlenecektir. **"Be"** fiilinin **$V_2$** hali **"was/were"** olduğundan dolayı Passive yapı **"was/were $V_3$"** şeklinde olmuştur.

Ayrıca, Passive cümlede dikkat edilmesi gereken şey *tek nesne alan* bir fiil olan **"build"** (inşa etmek) fiilinin hemen sağında artık bir nesne olmayışıdır. Çünkü, nesne Passive yaparken özne pozisyonuna getirilir. Bu şekilde tek nesne alan fiiller hemen devamlarına hiç nesne almadan kullanıldıklarında, çok büyük ihtimalle diğer nesne özne pozisyonuna getirilmiş yani Passive yapılmıştır denebilir.

### 3. Ditransitive Verbs (V + O + O) : "Çift Geçişli Fiiller"

Bu gruptaki fiiller hemen sağına (kendinden sonra) iki nesne alan fiillerdir. İki nesne aldıkları için iki şekilde Passive yapılabilirler. Bu fiillerin iki nesne aldıklarını, fiile yönelttiğimiz **"kime / neyi"**, sorusunun cümlede karşılıkları olduğundan anlayabiliriz. İki nesne alan fiillerin en sık kullanılanı **"give"** fiilidir. Yaygınlıkla kullanılan diğer çift geçişli fiillerden bazıları **"send**, **tell**, **ask**, **call** (isim vermek), **buy**, **teach**, **offer**, etc." fiilleridir.

**e.g.** Jimmy **gave** her a present. – *Jimmy ona bir hediye* ***verdi.***
I.O. D.O.[1]

Bu cümlenin yüklemi olan **"give"** fiiline **"kime / neyi"** sorusunu yönelttiğimizde **"ona bir hediye"** şeklinde bir yanıt almaktayız. Cümlenin iki nesnesi olduğu için iki farklı şekilde Passive yapılması mümkündür.

**a)** She **was given** a present by Jimmy. – *Ona Jimmy tarafından bir hediye* ***verildi.***

Bu cümlede **Indirect Object** diye adlandırdığımız ve **"verme"** eyleminden yani el değiştirme eyleminden dolaylı olarak etkilenen **"her"** nesnesi özne pozisyonuna getirilmiştir. Nesne kullanımı bakımından incelediğimizde ise, iki nesne alan **"give"** fiili bu cümlede hemen sağına *tek nesne* almıştır. İki nesne alan bir fiil devamında tek nesne ile kullanılmışsa çok büyük ihtimalle diğer nesne özne pozisyonuna getirilmiştir, yani Passive yapılmıştır denebilir.

**b)** A present **was given to** her by Jimmy. – *Ona Jimmy tarafından bir hediye* ***verildi.***

Bu cümlede **Direct Object** diye adlandırdığımız ve "verme" eyleminden direk olarak etkilenen yani el değiştiren **"A present"** (hediye) nesnesi özne pozisyonuna getirilmiştir. Bu şekilde **Direct Object**'in cümlenin öznesi konumuna getirildiği Passive yapılarda eylemin kime yönelik yapıldığını göstermek için Passive yapının ardından genellikle **"to"** edatı kullanılır.

**► STRATEJİ ◄**

Yukarıda ayrıntılarıyla analiz ettiğimiz fiil grubunu aşağıdaki gibi özetleyebiliriz.

**Verb**
**Verb + $O_1$**
**Verb + $O_1$ + $O_2$**

## ► Nasıl Passive Yapılır?

Daha önce de belirttiğimiz üzere Passive yapının temeli **"Be $V_3$"** yapısıdır. Active bir cümlede ana fiil hangi haliyle çekimleniyorsa **"Be $V_3$"** yapısındaki **"be"** fiili o halde çekimlenip cümlenin nesnesi özne pozisyonuna getirilerek cümle Passive yapılır.

**S + V + O** : aktif cümle

**O + Be V3** : pasif cümle
**Being V3**
**Been V3**

[1] I.O. (Indirect Object) "Dolaylı Nesne"; D.O. (Direct Object) "Dolaysız Nesne" olarak Türkçe'ye çevrilebilir.

**e.g.** They **have prepared** a difficult test. *(Active)*
*– Onlar zor bir test* ***hazırladılar.***

A difficult test **has been prepared**. *(Passive)*
*– Zor bir test* ***hazırlandı.***

Bu örnekte görüldüğü gibi, Active cümlede **"have $V_3$"** (Present perfect) yapısı kullanılıp ana fiil **$V_3$** şeklinde çekimlendiğinden **"be $V_3$"** yapısındaki **"be"** fiili de **$V_3$** hali olan **"been"** şeklinde kullanılmıştır.

**e.g.** You **must finish** the work by seven o'clock. ***(Active)***
*– İşi saat yediye kadar* ***bitirmelisin.***

The work **must be finished** by seven o'clock. ***(Passive)***
*– İş saat yediye kadar* ***bitirilmeli.***

Bu örnekte görüldüğü gibi, Active cümlede **"modal $V_0$"** yapısı kullanılıp ana fiil **$V_0$** şeklinde çekimlendiğinden **"be $V_3$"** yapısındaki **"be"** fiili de **$V_0$** hali olan **"be"** şeklinde kullanılmıştır.

**e.g.** They **are demolishing** many slums to make way for new buildings. ***(Active)***
*– Yeni binalara yol yapmak için birçok gecekonduyu* ***yıkıyorlar.***

Many slums **are being demolished** to make way for new buildings. ***(Passive)***
*– Yeni binalara yol yapmak için birçok gecekondu* ***yıkılıyor.***

Bu örnekte görüldüğü gibi, Active cümlede **"am/is/are $V_{ing}$"** (Present Progressive) yapısı kullanılıp ana fiil **$V_{ing}$** şeklinde çekimlendiğinden **"be $V_3$"** yapısındaki **"be"** fiili de **$V_{ing}$** hali olan **"being"** şeklinde kullanılmıştır.

**e.g.** They **expect** a cease-fire later this week. ***(Active)***
*– Bu hafta ilerleyen zamanlarda bir ateşkes* ***bekliyorlar.***

A cease-fire **is expected** later this week. ***(Passive)***
*– Bu hafta ilerleyen zamanlarda bir ateşkes* ***bekleniyor.***

Bu örnekte görüldüğü gibi, Active cümlede **"$V_1$"** (Present Simple) yapısı kullanılıp ana fiil **$V_1$** şeklinde çekimlendiğinden **"be $V_3$"** yapısındaki **"be"** fiili de **$V_1$** hali olan **"am/is/are"** şeklinde kullanılmıştır.

**e.g.** We **will discuss** the new proposals at our next meeting. ***(Active)***
*– Yeni önerileri gelecek toplantımızda* ***görüşeceğiz.***

The new proposals **will be discussed** at our next meeting. ***(Passive)***
*– Yeni öneriler gelecek toplantımızda* ***görüşülecek.***

Bu örnekte görüldüğü gibi, Active cümlede **"will $V_0$"** (Future Simple) yapısı kullanılıp ana fiil **$V_0$** şeklinde çekimlendiğinden **"be $V_3$"** yapısındaki **"be"** fiili de **$V_0$** hali olan **"be"** şeklinde kullanılmıştır.

**e.g.** They **will have built** three new houses by the end of next year. ***(Active)***
*– Gelecek yılın sonunda üç yeni ev inşa et****miş olacaklar.***

Three new houses **will have been built** by the end of next year. ***(Passive)***
*– Gelecek yılın sonunda üç yeni ev inşa edil****miş olacak.***

Bu örnekte görüldüğü gibi, Active cümlede **"will have $V_3$" (Future Perfect)** yapısı kullanılıp ana fiil **$V_3$** şeklinde çekimlendiğinden **"be $V_3$"** yapısındaki **"be"** fiili de **$V_3$** hali olan **"been"** şeklinde kullanılmıştır.

Daha önce de belirttiğimiz üzere Passive yapının temeli **"Be $V_3$"** yapısıdır. Active bir cümlede ana fiil hangi haliyle çekimleniyorsa **"Be $V_3$"** yapısındaki **"be"** fiili o halde çekimlenip cümlenin nesnesi özne pozisyonuna getirilerek cümle Passive yapılır.

**▶ STRATEJİ ◀**

İngilizce'de genel pasif yapıları 5 tanedir; bu yapıları aşağıdaki gibi özetleyebiliriz:

| **Etken** | **Edilgen** | |
|---|---|---|
| $V_1$ | am/is/are $V_3$ | (be $V_3$) |
| $V_2$ | was/were $V_3$ | (be $V_3$) |
| x + $V_0$ | x + be $V_3$ | |
| x + $V_{ing}$ | x + being $V_3$ | |
| x + $V_3$ | x + been $V_3$ | |

*Herhangi bir dizilimin pasif olması için **"be $V_3$, being $V_3$, been $V_3$"** ile çekimlenmesi gerekir.

**▶Passive Forms of Non-finite Verbs:**

Yukarıda verdiğimiz örneklerde **"finite"** diye nitelendirdiğimiz çekimli fiiller kullanılmıştı ve bu fiilleri edilgen hale dönüştürmüştük. **"Non-finite"** diye tabir edilen ve çekim eki almayan fiilleri de (Infinitives & Gerunds) edilgen hale getirebiliriz. Şimdi **Infinitive** ve **Gerund** yapılarını nasıl edilgen yapabileceğimizi inceleyelim:

| | **Active** | **Passive** |
|---|---|---|
| **Infinitive** | To Vo | To be $V_3$ |
| **Perfect Infinitive** | To have $V_3$ | To have been $V_3$ |
| **Gerund** | Ving | Being $V_3$ |
| **Perfect Gerund** | Having $V_3$ | Having been $V_3$ |

**e.g.** They are known **to treat** her badly. ***(Active)*** *– Ona kötü **davrandıkları** biliniyor.*
She is known **to be treated** badly. ***(Passive)*** *– Ona kötü **davranıldığı** biliniyor.*

**e.g.** She is believed **to have killed** ten people. ***(Active)*** *– Onun on kişiyi **öldürdüğüne** inanılıyor.*
She is believed **to have been killed**. ***(Passive)*** *– Onun **öldürüldüğüne** inanılıyor.*

**e.g.** I dislike **waiting** for people. ***(Active)*** *– İnsanları **beklemekten** hoşlanmıyorum.*
I dislike **being waited**. ***(Passive)*** *– **Bekletilmekten** hoşlanmıyorum.*

**e.g.** She denies **having accused** John of cheating in the exam. ***(Active)***
*– O John'u kopya çekmekle **suçladığını** inkar ediyor.*

She denies **having been accused** of cheating in the exam. ***(Passive)***
*– Sınavda kopya çekmekle **suçlandığını** reddediyor.*

## ▶ Phrasal and Prepositional Verbs in the Passive:

Bazı fiiller deyimsel bir anlam verecek şekilde bir **Preposition** ile beraber kullanılıp **Phrasal Verb** diye adlandırdığımız yapıları oluştururlar (e.g. *call off = cancel*). Bu yapılar Passive yapıldığında da beraberlerindeki Preposition'ların cümlede tutulduğunu unutmayınız.

**e.g.** The referee **called off** the game because of the rain. ***(Active)***
*– Hakem yağmurdan dolayı maçı* ***iptal etti.***

The game **was called off** because of the rain. ***(Passive)***
*– Yağmurdan dolayı maç* ***iptal edildi.***

Ayrıca bazı fiiller genelde kendilerinden sonra belli bir Preposition ile beraber kullanılır (e.g. *operate on, interfere with, deal with*). Bu yapılar Passive yapıldığında da beraberlerindeki Preposition'ların cümlede tutulduğunu unutmayınız.

**e.g.** We **insist on** punctuality in this office. ***(Active)*** *– Bu ofiste dakikliğin üzerinde* ***dururuz.***

Punctuality **is insisted on** in this office. ***(Passive)*** *– Bu ofiste dakikliğin üzerinde* ***durulur.***

The instructor **referred to** the notes throughout the presentation. ***(Active)***
*– Öğretmen sunum boyunca notlara* ***başvurdu*** */ notlardan* ***faydalandı.***

The notes **were referred to** throughout the presentation. ***(Passive)***
*– Sunum boyunca notlara* ***başvuruldu*** */ notlardan* ***faydalanıldı.***

## ▶ Stative Passive:

Fiillerin üçüncü halleri bazen bir cümlede sıfat gibi işlev görür. Bu cümlelerde fiilin üçüncü hali eylemin nasıl ya da kim tarafından yapıldığını anlatmaz, sadece bir ismi niteler durumdadır. Yani, bir şeyin durumunu ifade ederler. Bundan dolayı, görünüş itibariyle Passive gibi durmalarına rağmen eylem bildirmeyen bu yapılar sıfat görevindedir diyebiliriz.

**e.g.** Her leg **is broken**. *– Onun bacağı* ***kırık.*** ⟶ Stative Passive adjective ($V_3$)

The message **is written** on the envelope. *– Mesaj zarfın üzerinde* ***yazılı.*** ⟶ Stative Passive adjective ($V_3$)

**"Stative Passive"** yapılarının büyük bir kısmı kendilerinden sonra bir **Preposition** ile beraber kullanılırlar.

**e.g.** The boy **is interested in** chemistry. *– Çocuğun kimyaya* ***ilgisi var.***

Peter **is addicted to** heroin. *– Peter eroin* ***bağımlısıdır.***

She **is worried about** her own future. *– Kendi geleceği hakkında* ***endişeli.***

They **are known for** their debut album. *– Çıkış albümleri ile* ***tanınıyorlar.***

The whole building **is equipped with** the latest technology. *– Bütün bina son teknoloji* ***ile donatılmış.***

**"Stative Passive"** yapılarını **"be"** fiili yerine **"get"** kullanarak *eylem* bildiren yapılar haline getirmek mümkündür.

**e.g.** Her leg **is broken**. – *Onun bacağı **kırık.*** ⟶ Stative Passive
adjective ($V_3$)

Her leg **got broken** yesterday. – *Onun bacağı dün **kırıldı.***

She couldn't complete her homework since she **was exhausted.** ⟶ Stative Passive
– ***Yorgun** olduğu için ödevini tamamlayamadı.*

Having worked more than 10 hours, she **got exhausted**.
– *On saatten fazla çalıştığı için **bitkin düştü.***

## ▶ STRATEJİ ◀

Herhangi bir sorunun seçeneklerinde **aktif / pasif** dizilimler görüldüğünde **önceliği aktif pasif elemesine veriniz.** Sorularda uygulamamız gereken strateji şudur :

**1.** Seçenekde sunulan fiilin **V / V + O / V + O + O** grubundan hangisine girdiğini tespit ediniz. Diğer bir deyişle **"seçenekteki fiil nesne alan fiil midir?"** sorusuna cevap veriniz.
**2.** Fiil nesne almayan bir fiil ise pasif olamayacağı için aktif yapılara yöneliniz.
**3.** Fiil bir nesne alıyorsa ve boşluğun devamında nesnesi var ise aktif, yok ise pasif seçeneklere yöneliniz.
**4.** Fiil iki nesne alıyorsa ve boşluğun devamında her iki nesnesi de varsa aktif, iki nesneden birisi veya ikisi de eksikse pasif seçeneklere yöneliniz.
Bu şekilde bir eleme yaptıktan sonra soru kökünde **"tense, if clause, uyumlu seçenekler"** gibi yapılara bakarak doğru yanıta ulaşabilirsiniz.

## ▶ STRATEJİ ◀

**Bu bilgilere ek olarak aşağıdaki bilgileri de değerlendiriniz!**

**1.** Boşluğun devamında bir edat var ise **(with / to / at)** doğru yanıtınız %90 pasiftir. Eğer boşluğun devamındaki edat ile seçeneklerdeki fiil **"take in"** gibi birlikte kullanılan yapılar ise o zaman nesne edattan sonra aranır; eğer edattan sonra nesne varsa aktif yoksa pasif olan seçeneklere gidiniz.
**2.** **"It____that"** arası boş bırakıldığında doğru yanıt %80 pasiftir. Öncelikle pasif seçeneklere gidiniz.
**3.** Boşluğun devamında herhangi bir noktalama işareti varsa, **____(,) (.) (;)** "boşluğun devamında nesne yok, nesne boşluğun öncesine geçmiş" çıkarımı ile seçeneklerde pasif yapılara gidiniz.
**4.** Boşluğun devamında herhangi bir zarf var ise **(exactly, yesterday, in 1990, so far)** bu yapıların devamında nesne olup olmadığına bakarak karar veriniz.
**5.** Boşluğun devamında **Noun clause** yapan **"___that + SVO, what / how..."** gibi yapılar var ise bu yapıları nesne olarak düşünün ve nesne boşluğun devamında çıkarımı ile seçeneklerde aktif yapılara gidiniz.
**6.** İngilizce'de dış kaynaklı olaylar genellikle pasiftir. Bu nedenle özellikle duygular, hisler edilgen olarak çekimlenebilir. Örneğin, **"I am disappointed, I was bored, she was thrilled"** gibi ifadeler yapı olarak edilgen olarak yorumlanır. Çevirisi **"hayal kırıklığına uğradım"** şeklindedir ve Türkçe'deki bu aktif söylem aslında İngilizce mantığında **"x olay beni hayal kırıklığına uğrattı"** yorumuyla edilgen düşünülebilir.

## ▶ "It" as the Empty Subject in the Passive:

Daha önce iki nesne alan fiilleri iki şekilde Passive yapabileceğimizi görmüştük. İki şekilde Passive yapılması mümkün olan bir başka durum ise **"That Clause"** yapısının bir fiilin nesnesi olarak kullanıldığı cümlelerdir. Bu şekilde oluşturulan cümleler iki şekilde Passive yapılabilir. İlk olarak **"boş özne"** konumunda **"it"** kullanımını inceleyelim.

**e.g.** They say that he is in the habit of stealing money. ***(Active)***
subject verb object
*– Onun para çalma alışkanlığı olduğunu söylüyorlar.*

It ***is said*** that he is in the habit of stealing money. ***(Passive)***
*– Onun para çalma alışkanlığı olduğu söyleniyor.*

**e.g.** People thought that social workers were doing valuable work. ***(Active)***
subject verb object
*– İnsanlar yardımseverlerin değerli bir iş yaptıklarını düşünüyorlardı.*

It ***was thought*** that social workers were doing valuable work. ***(Passive)***
*– Yardımseverlerin değerli bir iş yaptıkları düşünülüyordu.*

**e.g.** Everybody knows that Kathy killed her husband. ***(Active)***
subject verb object
*– Herkes Kathy'nin kocasını öldürdüğünü biliyor.*

It ***is known*** that Kathy killed her husband. ***(Passive)***
– *Kathy'nin kocasını öldürdüğü biliniyor.*

Bu şekilde **"boş özne"** olarak **"it"** kullanılıp Passive yapabilmenin yanı sıra **"That Clause"** kısmının öznesi bütün cümlenin öznesi konumuna getirilerek de Passive yapılabilir. Bu durumda **That Clause** kısmı **"Infinitive" (to $V_0$, to be $V_{ing}$, to have $V_3$)** yapı haline getirilir. "Infinitive" yapının hangi halinin kullanılacağına ise That Clause kısmındaki eylemin ana fiilin zamanı ile ilişkisine bakılarak karar verilir. Yani, eğer "That Clause" kısmındaki eylem ana fiil ile eş zamanlı ise (aynı zamana ait ise) **"to $V_0$"**; "That Clause" kısmındaki eylem ana fiilden daha önce gerçekleşmiş ise **"to have $V_3$"**; ve "That Clause" kısmındaki eylem ana fiilin zamanıyla aynı olup bir de süreç ifade ediyorsa **"to be $V_{ing}$"** yapıları kullanılır.

**e.g.** They say that he knows some very influential people. *(Active)*
subject verb object
*– Onun bazı çok etkili kimseleri tanıdığını* ***söylüyorlar.***

He ***is said*** to know some very influential people. *(Passive)*
*– Onun bazı çok etkili kimseleri tanıdığı* ***söyleniyor.***

Bu örnekte görüldüğü gibi **ana fiil (say)** ile **That Clause** kısmı **(know)** aynı zamanda olduğundan Passive yapının ardından **That Clause** kısmı **"to $V_0$"** şeklinde getirilir.

**e.g.** People thought that social workers were doing valuable work. *(Active)*
subject verb object
*– İnsanlar yardımseverlerin değerli bir iş yaptıklarını* ***düşünüyorlardı.***

Social workers ***were thought*** to be doing valuable work. *(Passive)*
*–Yardımseverlerin değerli bir iş yaptıkları* ***düşünülüyordu.***

Bu örnekte görüldüğü gibi **ana fiil (thought)** ile **That Clause** kısmı **(were doing)** aynı zamanda olup ve **"were doing"** yapısı *süreç bildirdiğinden* Passive yapının ardından That Clause kısmı **"to be $V_{ing}$"** şeklinde getirilir.

**e.g.** Everybody knows that Kathy killed her husband. *(Active)*
subject verb object
*– Herkes Kathy'nin kocasını öldürdüğünü* ***biliyor.***

Kathy ***is known*** to have killed her husband. *(Passive)*
*– Kathy'nin kocasını öldürdüğü* ***biliniyor.***

Bu örnekte görüldüğü gibi **ana fiil (know)** ile **That Clause** kısmı **(killed)** eş zamanlı olmayıp **That Clause** kısmındaki **"killed"** eylemi daha önce gerçekleşmiştir. Buna göre Passive yapının ardından That Clause kısmı *olayın daha önce gerçekleştiğini gösteren* **"to have $V_3$"** şeklinde getirilir.

▶ Yukarıdaki örneklerin tamamında **That Clause** kısmında **Active** yapılar bulunmaktadır. Passive yapılırken, That Clause kısmı yukarıdakiler gibi Active değil de Passive yapıda olduğunda ise **"to $V_0$"** kullanmamız gereken yerde (ana fiil ile **That Clause** eş zamanlı olduğunda) **"to be $V_3$"**; ve **"to have $V_3$"** kullanmamız gereken yerde (That Clause kısmındaki eylem ana fiilden daha önce gerçekleşmişse) **"to have been $V_3$"** yapıları kullanılır.

**e.g.** Everybody **knows** that Harrie ***is treated*** badly. (*Ana fiil* ile *That Clause* eş zamanlı)
subject verb object
*– Herkes Harrie'ye kötü davranıldığını* ***biliyor.***

Harrie ***is known*** to be treated badly.
*– Harrie'ye kötü davranıldığı* ***biliniyor.***

**e.g.** People **consider** that Jane's husband was murdered. (*That Clause* daha önce olmuş)
subject verb object
*– İnsanlar Jane'nin kocasının öldürüldüğünü* ***düşünüyor.***

Jane's husband ***is considered*** to have been murdered.
*– Jane'nin kocasının öldürüldüğü* ***düşünülüyor.***

## ► STRATEJİ ◄

Pasif yapılar diğer gramer konularında ve cümle tamamlama sorularında da ölçülebileceği için aşağıdaki ipuçlarına dikkat ediniz.

Eğer cümle **"it"** ile başlar ve **pasif** yapı ile devam ederse öncelikle **"that + SVO"** dizilimine öncelik veriniz. Eğer **"it"** haricindeki özneler ile başlarsa, pasif yapıdan sonra **"to..."** ile devam eden yapılara öncelik veriniz.

It is said } **that ... + cümle**
It is thought } **that ... + cümle**

He is said } **to Vo** : eş zamanlı/genel ifadeler
She is thought } **to have $V_3$** : farklı zamanlı olaylar

| | **aktif** | **pasif** |
|---|---|---|
| He is said } | to Vo | to be $V_3$ |
| She is thought } | to have $V_3$ | to have been $V_3$ |

## ÖRNEK SORU: 2009 EKİM ÜDS SOSYAL

**It is assumed ---- an educational programme should emphasize the valid aspects of the cultural and historical past.**

A) whereby
B) since
C) as
D) that
E) in case

## ► STRATEJİ ◄

Cümle **"it"** boş öznesi ile başlayıp **"pasif"** devam etmektedir. Bu nedenle öncelikle **"that"** yapısı tercih edilmelidir. Doğru yanıt **D** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU

**This valuable stone is thought ---- during the middle ages.**

A) to be discovered
B) to discover
C) being discovered
D) to have been discovered
E) to have discovered

**► ÇÖZÜM ◄**

Seçeneklerde aktif ve pasif yapılar olduğu için öncelikle aktif-pasif elemesi yapalım. Seçeneklerdeki fiil (discover) nesne alan bir fiildir ve boşluğun devamında bu fiilin nesnesi olabilecek bir ifade verilmemiştir. Bu nedenle doğru yanıt pasif olmalıdır ve aktif olan B ve E seçenekleri elenir. Boşluktan önceki dizilim pasiftir, bu nedenle boşluk **"to Vo"** ile devam etmelidir mantığıyla C seçeneği de elenir. A ve D seçenekleri arasındaki fark, eş zamanlılık ve farklı zamanlılık anlamıdır. Boşluktan önceki fiil **"is thought"** yapısındaki **"düşünme"** eylemi ile boşluğa getirilecek **"discover"** (keşfetmek) eylemi zaman olarak kıyaslandığında **"keşfetme"** eyleminin daha önce gerçekleştiğini söyleyebiliriz. Boşluktan sonraki zaman ifadesi keşfedilme olayının geçmişte olduğunu gösteren önemli bir ipucudur. Buna göre, keşfetme olayı düşünme eyleminden daha önce olduğu için "düşünme" ve "keşfetme" olayı arasında zaman farkı mevcuttur. Bu nedenle, **"keşfetme"** olayının daha önce olduğunu işaret eden **"to have been discovered"** yapısının verildiği **D** seçeneği doğru yanıttır.

► Buraya kadar anlatılanlardan ve örneklerden de anlaşılacağı üzere bir Passive yapının ardından fiil getirilecekse fiil **"to"** almış şekli ile getirilir **(to $V_0$, to be $V_{ing}$, to have $V_3$, to be $V_3$, to have been $V_3$)**. Ancak, eğer Passive yapı eylemin bir kısmına tanıklık edildiğini gösteren bir fiil[1] ile yapılmış ise Passive yapıdan sonra fiil **"$V_{ing}$"** alarak gelir.

**e.g.** Paul ***was caught*** stealing the money. – *Paul parayı çalarken* ***yakalandı.***
He ***was seen*** going home. – *Eve giderken* ***görüldü.***

Yukarıdaki iki örnekte geçen "çalma" (stealing) ve "gitme" (going) eylemlerinin tamamı görülmemiştir. Bu yüzden Passive yapıdan sonra bu fiiller **"$V_{ing}$"** şeklinde getirilmiştir. Bu durum dışında, bir Passive yapının devamında fiil gelecekse fiilin yukarıda verilen **"to"** almış şekilleri ile kullanıldığını unutmayalım.

**► STRATEJİ ◄**

**is seen**
**was caught** } **Ving**
**is found**

**Not: "Find"** fiili eğer cümlede **"tespit etmek, saptamak"** anlamında kullanılırsa pasif olduğunda, yukarıdaki kullanımının dışına çıkar ve devamında **"to Vo"** alır.

**► ERGATIVE VERBS**

Bazı fiiller hem nesne alarak hem de nesne almadan kullanılabilirler. Yani, **hem "geçişli"** (Transitive) **hem de "geçişsiz"** (Intransitive) olarak kullanılabilirler. Öyleyse, bu fiillerin kullanımlarında iki şekilde de kullanılabilecekleri göz önüne alınmalıdır. Bu fiillerden en çok kullanılanları şunlardır: **"open, close, grow, develop, sell, print, start, finish, ...etc."**

**e.g.** The bank **opens** at 10 a.m. – *Banka saat 10'da* ***açılır.***
The bank **is opened** at 10 a.m. – *Banka saat 10'da* ***açılır.***

The book **sold** more than expected. – *Kitap beklenenden daha çok* ***sattı.***
The book **was sold** more than expected. – *Kitap beklenenden daha çok* ***satıldı.***

[1] Eylemin bir kısmına ya da tamamına tanıklık edildiğini gösteren fiiller "Verbs of Perception" başlığı altında "Gerunds & Infinitives" konusunda detaylı olarak işlenmiştir.

## ► STRATEJİ ◄

Edilgen anlam veren **"by"** edatının aşağıda belirttiğimiz farklı kullanımlarına da dikkat etmek gerekmektedir. Boşluktan sonra göreceğiniz her **"by"** yapısı edilgen anlam vermeyebilir.

**by**
with the help of
via
by means of
through
} **by** this method...
**... aracılığıyla, yardımıyla, vasıtasıyla**

**by** the river / **by** the windows : **...-nın kenarında**

**by** 1996 : **-e kadar, -e gelindiğinde, -den önce**

be $V_3$
being $V_3$
been $V_3$
} **by : ... tarafından**

## ÖRNEK SORU: 2003 MAYIS KPDS

**Professional tennis, which got its star in 1926 when the French player Suzanne Lenglen ---- 50.000 US dollars for a tour, only ---- full recognition in 1968.**

A) had been paid / has received
B) was paid / received
C) has been paid / would receive
D) is paid / receives
E) would be paid / had received

## ► STRATEJİ ◄

Soru kökünde geçen **"In 1926"** zaman ifadesi **"pointed time in the past"** olarak düşünülmelidir ve **"Tense"** konumuzdan da hatırlayacağınız gibi **"V2"** kullanımını gerektirir. İlk boşluktaki anlam incelendiğinde ödeme yapılan kişi boşluğun solundadır; yani edilgen yapı gerekmektedir; bu nedenle **"V2"** yapısının edilgen hali olan **"was paid"** yapısı doğru anlamı vermektedir. Bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2005 MAYIS KPDS

**The auditing of accounts means the official inspection of a company's accounts by a qualified accountant, and this ---- by law each year.**

A) had been required
B) requires
C) is required
D) required
E) would have been required

### ▶ STRATEJİ ◀

Cümle sonudaki **"each year"** zaman ifadesi bize eylemin her sene düzenli olarak yapıldığının ipucunu vermektedir. Ayrıca bu zaman ifadesinden önceki **"by law"** ifadesi de bize cümlenin **"passive"** yani **"edilgen"** bir anlam içerdiğini gösterir. Bu nedenle en uygun seçenek **"simple present passive"** yapıyı içeren **C** seçeneğidir.

## CAUSATIVES

**Causative Structure**, **"ettirgen yapı"** anlamına gelmektedir ve yine edilgen (Passive) yapıda olduğu gibi eylemler kişinin kendisi tarafından yapılmamaktadır. Ettirgen yapıda **"eylemin kime yaptırtıldığından"** ya da sadece **"eylemin yaptırtıldığından"** bahsedilmektedir. Şimdi ettirgen anlam veren fiilleri ve nasıl kullanıldıklarını inceleyelim:

### A) Sadece "Eylemin yaptırtıldığı" ifade ediliyor ise:

Sadece eylemin yaptırtıldığı belirtiliyor ise **"have"** ve **"get"** fiillerinin ardından yapılan eylemden etkilenen şey getirilerek devamında fiil **$V_3$** hali ile gelir. Bu durumda kullanılan **"$V_3$"** yapısı **"pasif"** bir ifadeyi işaret etmektedir.

**Have / Get** } + işten etkilenen + **"$V_3$"**

**e.g.** I have/get **my clothes** ironed every Sunday. – *Her Pazar elbiselerimi* ***ütületirim.***
$V_3$

She got **her tooth** pulled yesterday. – *O dün dişini* ***çektirdi.***
$V_3$

He will have **his hair** cut tomorrow. – *O yarın saçını* ***kestirtecek.***
$V_3$

Yukarıdaki örneklerde verilen **"my clothes"** (elbiselerim) nesnesi **"ütü"** işinden etkilenmekte; **"her tooth"** (onun dişi) nesnesi **"çekme"** eyleminden etkilenmekte; ve **"his hair"** (onun saçı) nesnesi **"kesme"** eyleminden etkilenmektedir. Bu isimler **"have"** ve **"get"** fiilleri ile beraber kullanıldıkları ve yapılan eylemlerden etkilenen pozisyonda oldukları için kendilerinden sonra **"$V_3$"** alarak kullanılmışlardır. Birinci örnekteki **"ironed"**, ikinci örnekteki **"pulled"** ve üçüncü örnekteki **"cut"** fiilleri normalde nesne alabilen fiillerdir, ancak bu örneklerde devamlarında nesne olmadan yani **"pasif"** olarak **"$V_3$"** şeklinde çekimlenmişlerdir.

**B) "Eylemin kime yaptırtıldığı" ifade ediliyor ise:**

Eylemin kime yaptırtıldığı belirtiliyor ise **"have"** ve **"get"** fiillerine ek olarak başka fiillerde kullanılmaktadır. Şimdi bu şekilde kullanılabilecek fiilleri ve nasıl kullanıldıklarını inceleyelim:

▶ **Have**
**Let**
**Make**
} + AGENT (işi yapan) + **"$V_0$"**

**e.g.** I have **my mother** iron my clothes every Sunday. – *Her Pazar* ***anneme*** *elbiselerimi* ***ütületirim.***
$V_0$
She made **me** carry the boxes. – ***Bana*** *kutuları* ***taşıttı.***
$V_0$
Her parents don't let **her** go out. – ***Anne babası*** *onun dışarı çıkmasına* ***izin vermiyorlar.***
$V_0$

Yukarıdaki örneklerde verilen **"my mother"** (annem) kişisi **"ütüleme"** işini; **"me"** (ben) kişisi **"taşıma"** eylemini; ve **"her"** (o) kişisi **"dışarı çıkma"** eylemini gerçekleştiren kişilerdir. **"Have"**, **"Let"** ve **"Make"** fiilleri bu şekilde kendilerinden sonra eylemi gerçekleştiren bir **"agent"** ile takip ediyorsa devamlarında fiil yukarıdaki örneklerde olduğu gibi **"$V_0$"** halinde kullanılır ve bu şekilde kullanılan **"$V_0$"** yapısı **"aktif"** bir ifadeyi işaret eder.

▶ **Get**
**Force**
**Want**
**Ask**
**Tell** ...etc.
} + AGENT (işi yapan) + **"to $V_0$"**

**e.g.** I will get **my secretary** to file these documents. – *Bu belgeleri sekreterime* ***dosyalatacağım.***
to $V_0$
She forced **the little boy** to leave the room. – *Küçük çocuğu odadan çık****maya zorladı.***
to $V_0$
They want **me** to prepare cake for them. – ***Benim*** *onlara kek yap****mamı istiyorlar.***
to $V_0$

Yukarıdaki örneklerde verilen **"my secretary"** (sekreterim) kişisi **"dosyalama"** işini; **"the little boy"** (küçük çocuk) kişisi **"ayrılma"** eylemini; ve **"me"** (ben) kişisi **"hazırlama"** eylemini gerçekleştiren kişilerdir. **"Get"**, **"Force"** ve **"Want"** fiillerinin yanı sıra yukarıda listelenen ve yukarıda verilemeyen onlarca fiil bu şekilde kendilerinden sonra eylemi gerçekleştiren bir **"agent"** ile takip ediyorsa devamlarında fiil yukarıdaki örneklerde olduğu gibi **"to $V_0$"** halinde kullanılır.

▶ **Help** + AGENT (işi yapan) + **"$V_0$"** ya da **"to $V_0$"**

**e.g.** I helped **Alison** to do / do his homework. – *Alison'un ödevini yapmasına* ***yardım ettim.***
to $V_0$ / $V_0$

Yukarıdaki örnekte de görüldüğü üzere verilen **"Alison"** kişisi **"ödev yapma"** işini gerçekleştiren kişidir. **"Help"** fiili kendisinden sonra eylemi gerçekleştiren bir **"agent"** ile takip ediyorsa devamında fiil yukarıdaki örnekte de olduğu gibi **"to $V_0$"** veya **"$V_0$"** halinde kullanılır. Bu iki kullanım arasında anlamca hiçbir farklılık söz konusu değildir.

## ▶ STRATEJİ ◀

Dikkat edilmesi gereken bir diğer nokta **"make"** ve **"let"** yapılarının **Passive** yani **"edilgen"** olarak kullanılmasıdır. **"Let"** fiili genelde Passive halde kullanılmaz. **"Let"** fiili ile Passive kullanmamız gereken durumlarda **"allow"** fiilinin Passive olarak **"be allowed to"** şeklinde kullanımı daha yaygın bir kullanımdır.

**e.g.** I ***was made*** to carry the boxes. – *Kutuları bana* ***taşıttılar.***
to $V_0$
She ***wasn't allowed*** to speak. – *Konuşmasına müsade* ***edilmedi.***
to $V_0$

Yukarıdaki örneklerde de görüldüğü üzere verilen Passive yapıların devamlarında fiil **"to $V_0$"** şeklinde getirilir.

## ▶ STRATEJİ ◀

Genellikle İngilizce'de **Verb + Object** diziliminin devamına **To Vo** yapısı getirilir:

**Verb + object + to $V_0$** : e.g. I want him **to be** a doctor.

Ancak, aşağıdaki gibi bazı istisnai fiiller ile **Verb + object + $V_0$** ya da **Verb + object + Ving** dizilimleri de kullanılabilir. Bu özel fiilleri bilmek, bunların dışında kalan fiiller kullanıldığında **"To Vo"** yapısını işaretlememiz için önemli bir ipucudur.

İngilizce'de **verb + object + $V_0$** formülünde 5 kullanım mevcuttur. Bunları özel fiiller olarak bilmenizde fayda vardır:

**have + object + $V_0$**
**make + object + $V_0$**
**let + object + $V_0$**
**help + object + $V_0$**
**algı fiilleri ( see / hear) + object + $V_0$**

**Not:** Algı fiilleri sadece "$V_0$" ile değil "$V_{ing}$" ile de devam edebilirler.

**see + object + $V_0$** whole action : eylemin tümüne tanıklık edilmiş.
**see + object + $V_{ing}$** part of the action : eylemin bir kısmına tanıklık edilmiş.

İngilizce'de **verb + object + Ving** formülünde de çok az fiil mevcuttur. **"Gerund"** konusunda detaylarını anlatacağımız bu fiillerden bazılarını aşağıda bulabilirsiniz:

**catch, find, spend, waste + object + Ving**

Örneğin herhangi bir soruda **"persuaded him ----"** şeklinde bir boşluk varsa boşluktan önce **"verb + object ----"** şeklinde bir formül ortaya çıkmıştır. Burada düşünmemiz gereken şey, **"persuade"** fiilinin yukarıdaki iki grupta bahsettiğimiz bilmemiz gereken özel yapılar arasında olup olmadığıdır. Bu fiil yukarıdaki özel fiillerden biri olmadığı için devamında **"To Vo"** almalıdır genellemesini yapabiliriz.

## ÖRNEK SORU: 2005 KASIM KPDS

**Following World War II, job prospects for young people ---- greatly which allowed them ---- more prosperous than their parents.**

A) had improved / to have felt
B) have improved / feeling
C) improved / to feel
D) were improving / having felt
E) would have improved / having to feel

## ▶ STRATEJİ ◀

Cümlede ikinci boşluktan önceki **"allowed them ----"** yapısı özel fiiller grubunda olmadığı için **"verb + obj + To $V_0$"** formülünü gerektirmektedir; bu nedenle öncelikle ikinci tarafında **"to Vo"** yapısı içeren **A** ve **C** seçenekleri düşünülmelidir. A seçeneğinde verilen **"to have felt"** yapısı, **"feel"** eyleminin boşluğun öncesindeki **"allow"** eyleminden önce gerçekleştiğini ifade etmek için kullanılır. Ancak, soru kökündeki cümleden anlaşılan **"allow"** eyleminin daha önce olduğudur, yani **"feel"** eylemi daha **"allow"** eyleminden önce gerçekleşmemiştir. Bu yüzden, daha önceyi işaret eden **"to have felt"** yapısının verildiği A seçeneği değil, daha sonrayı veya aynı zamanı işaret eden **"to feel"** yapısının verildiği C seçeneği doğru yanıttır.

# Passive & Causatives / Test-1

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **The usual spot where the cramp ---- is the calf of the leg; and it sometimes comes with such violence that the muscles ---- up into knots.**

A) was felt / were gathered
B) has felt / had been gathered
C) is felt / are gathered
D) will be felt / have gathered
E) feels / will be gathered

2. **Since August of this year, the reborn virus ---- in controlled conditions at the Centres for Disease Control and Prevention (CDC) in Atlanta, Georgia.**

A) will be held
B) had been held
C) holds
D) has been held
E) was being held

3. **Plenty of people ---- by unwanted excess sweating, which ---- annoying and embarrassing.**

A) affect / may have been
B) have affected / could be
C) are affected / can be
D) will be affected / may be
E) have been affected / must have been

4. **He's having his old garage ---- into a photographic studio.**

A) converted
B) to convert
C) is converted
D) to be converted
E) converting

5. **The puppies ---- obviously ---- by their mother, so we decided to take them in and look after them.**

A) will / be abandoning
B) had / been abandoned
C) are / abandoned
D) have / been abandoning
E) would / be abandoned

6. **During the fermentation period of wine-making, the natural sugar in the grapes ---- to alcohol.**

A) will be converting
B) had been converted
C) has converted
D) was being converted
E) is converted

7. **The commission ---- that Mr Mugabe's ruling ZANU-PF party ---- in the parliamentary election.**

A) announced / had been defeated
B) was announced / defeated
C) will be announced / has defeated
D) is being announced / will be defeated
E) has announced / would defeat

8. **Whilst a good deal of awareness ---- about the unfold of HIV and how HIV's distribute can be controlled and abated, there is nevertheless a whole lot of work ----.**

A) created / performing
B) had been created / to have performed
C) will be created / performed
D) is created / to perform
E) has been created / to be performed

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. The basic theme of most James Bond films is that an evil organization ---- to carry out a sinister plot of some kind, but ---- from doing so by the hero.**

A) is trying / is prevented
B) was tried / prevented
C) has tried / had been prevented
D) will try / has been prevented
E) tried / were prevented

**10. She ---- with £1000 for winning the painting competition, and ---- the award to decorate her studio.**

A) presented / was used
B) had been presented / has used
C) will present / will use
D) was presented / used
E) has been presented / would use

**11. She ---- a lot of mistakes on her first day at the clothing factory and ---- only for completed articles.**

A) was made / pays
B) made / was paid
C) has made / has been paid
D) will be made / had been paid
E) makes / is paid

**12. In the North Atlantic Ocean, delicious northern lobsters ---- off the eastern seaboard of Canada.**

A) have caught
B) will be catching
C) are caught
D) had been caught
E) were to be caught

**13. The workers at the motor parts factory, who ---- to asbestos dust, ---- with sufficient safety equipment.**

A) expose / do not provide
B) are exposed / are not provided
C) will be exposed / won't provide
D) have exposed / are providing
E) were exposed / won't be provided

**14. At the age of seven, he ---- to an art school for children, but he ---- because he was too young.**

A) was applied / was rejected
B) had applied / rejected
C) applied / was rejected
D) will be applied / has been rejected
E) applies / is rejected

**15. King Henry VIII of England had six wives. He ---- his second wife ---- and his fifth wife, Anne of Cleves, met the same fate.**

A) had / beheaded
B) has had / to behead
C) had had / to be beheaded
D) was having / being beheaded
E) would have / to have beheaded

**16. A solution's pH ---- with universal indicator solution or paper, which ---- colour in acids and alkalis.**

A) can test / is changed
B) could be tested / had changed
C) is tested / has been changed
D) can be tested / changes
E) has tested / will change

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. The earliest evidence of Iron Age settlement ---- the nok culture (500 BC - AD 200), which ---- in what is now central Nigeria.**

A) calls / exists
B) has been called / has existed
C) was called / will be existing
D) had been called / exists
E) is called / existed

**18. Airships and balloons ---- as lighter-than-air aircraft because, instead of wings, they ---- a large envelope, or bag, full of gas or hot air that is lighter than the air in the atmosphere around it.**

A) are known / use
B) were known / were using
C) had known / used
D) would be known / have used
E) know / are used

**19. Balloons fly where the wind ---- them while airships have engines and----.**

A) is blown / steer
B) was blown / were steered
C) blows / can be steered
D) blew / could be steered
E) had blown / are steered

**20. Practical airships ---- only after the lightweight internal combustion engine ----.**

A) can build / was developed
B) could be built / had been developed
C) were built / developed
D) built / was developed
E) had been built / was developed

**21. Some people believe that the right to the necessities of life, such as food and clean water, ---- also ---- as basic human rights.**

A) were / being viewed
B) are / viewing
C) should / be viewed
D) had / been viewed
E) could / have been viewed

**22. Since 1945, many international agreements ---- to protect the rights of oppressed people around the world.**

A) are being signed
B) have signed
C) were signed
D) have been signed
E) would be signed

**23. American Eleanor Roosevelt (1884-1962), chair of the UN Commission on Human Rights and widow of a former US president, was the person most responsible for getting the Declaration----.**

A) approved
B) to approve
C) approving
D) to be approved
E) approve

**24. In-patients usually stay in dormitory-type wards. They ---- into medical and surgical groups of children, men, women, and the elderly.**

A) were separated
B) separate
C) will be separated
D) are separated
E) have separated

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Passive & Causatives / Test-2

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **European industry maintains a leading position in this market and this ---- only by the superiority of the end products.**

A) secures
B) was secured
C) could secure
D) can be secured
E) might have been secured

2. **Figures from the Ukraine Radiological Institute suggest that over 2,500 deaths ---- by the Chernobyl accident.**

A) has been caused
B) has caused
C) is caused
D) were caused
E) had caused

3. **Prior to using genetically modified LAB to deliver life-saving antivirals to children, a number of obstacles ----.**

A) need to overcome
B) have overcome
C) are overcoming
D) had overcome
E) must be overcome

4. **Epilepsy, one of the most common neurological disorders in the world, ---- by abnormal electrical activity in the brain.**

A) causes
B) has caused
C) is caused
D) has been caused
E) was caused

5. **The first printed books in Europe ---- during the mid-1400's. Since then, millions of books ---- on almost every subject and in every written language.**

A) were appeared / were printed
B) appeared / have been printed
C) are being appeared / printed
D) have appeared / were printed
E) will appear / have been printed

6. **In the past, many students ---- with political issues, however these days much of this involvement seems ---- with an acute awareness of 'green issues' involving sustainability and caring for the world in which we live.**

A) concerned / to be replaced
B) have been concerned / being replaced
C) were concerned / to have been replaced
D) had concerned / to replace
E) would be concerned / to have replaced

7. **In the late 1990's, 38 states of the United States had laws that ---- the death penalty. These laws ---- by a 1972 U.S. Supreme Court decision.**

A) were allowed / influenced
B) allowed / were influenced
C) have been allowed / are influenced
D) allowed / are influenced
E) allow / had been influenced

8. **It ---- that the very best accountants would be the ones that supply a trustworthy accounting to people who ---- them.**

A) states / are trusted
B) was stated / had been trusted
C) is stated / trust
D) will state / were trusting
E) has been stated / will be trusted

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. In 1997, the Conference on "Environment and Society: Education and Public Awareness for Sustainability" ---- jointly by UNESCO and Greek Government and endorsed the "Thessaloniki Declaration".**

A) is organized
B) has organized
C) has been organized
D) was organized
E) had been organized

**10. Hundreds of people ---- in the United States since the Supreme Court ---- the death penalty in 1976.**

A) have been executed / upheld
B) were executed / was upheld
C) have executed / upheld
D) executed / has been upheld
E) have been executed / was upheld

**11. The Stone Age ---- about 21/2 million years ago, when small stones ---- into crude chopping tools.**

A) had begun / were made
B) began / were made
C) has begun / made
D) began / made
E) was begun / made

**12. The ancient Greek philosopher Plato was the first known literary critic. He ---- poetry of imitating the mere appearance of things.**

A) accused
B) was accused
C) has accused
D) had been accused
E) accuses

**13. We should understand that carbohydrates and sugar ---- as the main issues that ---- to high triglycerides.**

A) have classified / led
B) were classified / will lead
C) classified / have lead
D) had been classified / would lead
E) are classified / lead

**14. The internet initially ---- nothing but a place to gather information. Today it ---- into a place where thousands of people make money instead of working for someone else.**

A) are considered / explodes
B) considered / was exploded
C) has considered / exploded
D) was considered / has exploded
E) would be considered / had exploded

**15. With increasing sophistication in lifestyles, a lot of electronic devices ---- and introduced into the marketplace.**

A) have been created
B) created
C) had been created
D) will have been created
E) are creating

**16. After the 1972 decision, many state legislatures ---- new capital punishment laws designed to satisfy the Supreme Court's requirements.**

A) has passed
B) were passed
C) passed
D) had passed
E) had been passed

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. It ---- that the newly gained insight ---- researchers towards the development of innovative neuroprotective therapies.**

A) anticipated / would aid
B) was anticipated / was aided
C) had been anticipated / aided
D) has anticipated / will be aided
E) is anticipated / will aid

**18. Two main techniques ---- for training elephants, which ---- respectively the tough and the gentle.**

A) have been used / may call
B) are used / may be called
C) had used / may call
D) were being used / may be calling
E) used / may be called

**19. The text is the main part of the book. It ---- into separate parts called chapters or books.**

A) is divided
B) has been divided
C) divides
D) was divided
E) has divided

**20. A week ago I went down to my branch and filled out an application form there and got the man ---- it before I left so that there was nothing missing.**

A) being checked
B) checking
C) to be checked
D) checked
E) to check

**21. It ---- that the falling of an apple to the ground helped the great mathematician and scientist Sir Isaac Newton ---- out the laws of gravity.**

A) had been said / to work
B) is said / work
C) is said / working
D) says / works
E) was said / worked

**22. Once a year, at a special ceremony, a few distinguished people ---- Nobel Prizes.**

A) will award
B) are being awarded
C) are awarded
D) were awarded
E) had been awarded

**23. The President had his speech ---- by a very talented group of writers.**

A) to be written
B) write
C) to write
D) written
E) being written

**24. A web-based interactive tool for cleft lip and palate speech and language assessment ----.**

A) has been developed
B) has developed
C) was being developed
D) developed
E) had been developed

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Passive & Causatives / Test-3

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **For more than two thousand years, the return of Halley's Comet ---- on Earth every 76 years.**

A) was observed
B) observed
C) has observed
D) has been observed
E) would be observed

2. **The water on the earth ---- constantly in a process known as the hydrologic cycle.**

A) recycle
B) has recycled
C) is recycled
D) was recycled
E) has been recycled

3. **Approximately 1.5 million persons ---- to have pleural effusions each year in the United States.**

A) are discovered
B) had been discovered
C) discover
D) would be discovered
E) have been discovering

4. **The whale ---- by man for many centuries mainly for its blubber, which is used in cosmetics the manufacture of margarine and the softening of leather.**

A) has hunted
B) has been hunted
C) was hunted
D) hunted
E) had hunted

5. **The quality of life ---- with better facilities and a significant increase in the workforce behind the services.**

A) can improve
B) improves
C) had been improved
D) improved
E) can be improved

6. **The first oil from the sea ---- some decades ago by the off-shore drilling rigs in Maracaiba Bay, Venezuela.**

A) was produced
B) has been produced
C) had produced
D) produced
E) has produced

7. **Around 1975, a number of books ---- about strange things which ---- in the Bermuda Triangle, a part of the Atlantic Ocean.**

A) have been written / were occurring
B) had written / would occur
C) were written / occurred
D) had been written / occur
E) have written / will have occurred

8. **The increasing divorce rate ---- as a product of conflict between the changing economic system and its social and ideological superstructure.**

A) had been seen
B) was seen
C) might see
D) should have been seen
E) can be seen

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

9. **Psychologists ---- that a stimulus ---- in a sensory storage system which holds information for less than a second.**

A) had discovered / maintained
B) have been discovered / maintains
C) were discovering / was maintained
D) have discovered / is maintained
E) have been discovering / will be maintained

10. **Ever since man the hunter and gatherer ---- his nomadic way of life, he ---- with genetic manipulation.**

A) gave up / has involved
B) gave up / has been involved
C) had given up / was involved
D) has given up / was involved
E) was given up / has been involved

11. **Nations ---- to realize that laws must ---- to protect the resources in the oceans (its fish and animals, its plant life, and its minerals).**

A) begin / establish
B) began / have been established
C) are beginning / be established
D) will begin / have established
E) have begun / be establishing

12. **Experiments ---- to investigate the connection between deliberately inflicted pain and dreaming.**

A) have carried out
B) would be carried out
C) carried out
D) have been carried out
E) had been carried out

13. **It ---- more than 130 years since Levi Strauss ---- blue-jeans and they are still very popular today.**

A) has been / invented
B) has been / was invented
C) was / has invented
D) is / has invented
E) is / has been invented

14. **"Cooperative education" is a significant innovation in university education programs and it ---- increasing favor in recent years.**

A) found
B) was finding
C) has been found
D) has found
E) was found

15. **Knowledge of farming ---- into Central Europe by immigrants from the Middle East and appears ---- widely and rapidly during 5000 B.C.**

A) brought / spreading
B) has been brought / to be spreading
C) had been brought / spread
D) has brought / being spread
E) was brought / to have spread

16. **By February 15, 1876, Bell ---- an application for a patent for his 'improvement in telegraphy' at the United States Patent Office.**

A) filed
B) has filed
C) was filed
D) had been filed
E) had filed

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. For thousands of years, people around the world ---- intimately with botanical healing agents and evolved effective healing traditions.**

A) are living
B) have lived
C) were living
D) would live
E) had lived

**18. Once the recycled glass ----, it ---- with raw materials and the whole process begins again!**

A) was cleaned / mixed
B) has cleaned / is mixed
C) has been cleaned / is mixed
D) cleaned / was mixed
E) had cleaned / mixed

**19. In Thailand, a 1990 study found that some 70,000 children in Bangkok ---- losing four or more points of IQ (Intelligence Quotient, based on standardized tests) because they ---- to lead emissions from motor vehicles.**

A) was risking / had exposed
B) were risked / exposed
C) had risked / exposed
D) risked / were exposed
E) had risked / were exposed

**20. Since the Industrial Age, about half of the anthropogenic emissions of carbon dioxide ($CO_2$) ---- by the Earth's oceans, slowing possible changes in the global climate.**

A) have been absorbed
B) absorbed
C) have absorbed
D) had absorbed
E) had been absorbed

**21. The Chernobyl accident killed more than 30 people immediately, and as a result of the high radiation levels in the surrounding 20-mile radius, 135,000 people----.**

A) would have evacuated
B) must have evacuated
C) should have evacuated
D) had to be evacuated
E) need to be evacuated

**22. Scientists estimate that more than half of all taxonomic families ---- because of the climate change and they think that change ---- by a comet or meteor impacting the Earth.**

A) lose / should have been caused
B) had been lost / had to cause
C) were lost / may have been caused
D) will lose / might be caused
E) had lost / should be caused

**23. It is important to note that all protein combinations ---- in real-life situations on blood samples derived from herds before a final decision ---- on the suitability of each tested combination.**

A) could have been tested / was made
B) should have been tested / made
C) must have been tested / has been made
D) should be tested / is made
E) may be tested / could make

**24. With the aim to pave the way for new diagnostic tools, a novel patient classification scheme ---- based on B cell defects.**

A) has suggested
B) has been suggested
C) suggested
D) suggests
E) had been suggesting

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Passive & Causatives / Test-4

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **In the United States, almost all sewage ---- in some way before it goes into the waterways as a semiclear liquid called effluent.**

   A) has treated
   B) treats
   C) was treated
   D) is treated
   E) has been treated

2. **Inventors ---- the first engine-powered vehicles during the late 1700's and the early 1800's.**

   A) produced
   B) were produced
   C) have been produced
   D) have produced
   E) had produced

3. **Today most day-care programs in the United States and Canada ---- by individuals or nongovernment organizations.**

   A) ran
   B) are run
   C) were run
   D) will have run
   E) have run

4. **206 million patient visits ---- to physician assistants (PAs) in 2024.**

   A) have made
   B) are going to make
   C) were being made
   D) will have been made
   E) will be making

5. **Inflation is a continual increase in prices throughout a nation's economy. The rate of inflation ---- by changes in the price level, an average of all prices.**

   A) has determined
   B) determines
   C) is determined
   D) was determined
   E) has been determined

6. **Market research services ---- by several kinds of companies, including advertising agencies, management consultants and specialized market research organizations.**

   A) provide
   B) had been provided
   C) have provided
   D) would be provided
   E) are provided

7. **Property taxes ---- on the value of such property as farms, houses, stores, factories, and business equipment.**

   A) are levied
   B) levy
   C) had been levied
   D) have levied
   E) will levy

8. **In most countries, the government ---- the percentage of a bank's funds that ---- for loans and investment.**

   A) is limited / can be using
   B) limits / can be used
   C) will be limited / can be used
   D) has limited / can use
   E) will have limited / can use

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. "In the goldfields we need strong pants that don't wear out," one young miner advised Strauss. So, Levi Strauss ---- some of his denim to the nearest tailor and had him ---- the miner a pair of pants.**

A) had taken / made
B) would be taken / to make
C) has taken / to be made
D) took / make
E) took / to make

**10. A great period of overseas exploration began in the 1400's. Trade routes between Europe and Africa, India, and Southeast Asia ---- as a result of the explorations.**

A) are established
B) were established
C) established
D) have been established
E) will have established

**11. It ---- that by 2030 half of America's buildings ----.**

A) estimates / will be built
B) has been estimated / will have built
C) was estimated / have been built
D) had been estimated / will build
E) is estimated / will have been built

**12. An itinerary ---- to the passangers in advance before they arrive in Hong Kong.**

A) was sent
B) will be sent
C) has been sent
D) had sent
E) will send

**13. At the Congress of Paris in 1894, the control and development of the modern Olympic Games ---- to the International Olympic Committee - the IOC - with headquarters to be established in Switzerland.**

A) would be entrusted
B) had entrusted
C) was entrusted
D) will have been entrusted
E) entrusted

**14. The incoming governor refused to honor the contract because it ---- during the term of the previous governor.**

A) would be negotiated
B) had negotiated
C) negotiated
D) was negotiating
E) had been negotiated

**15. International Olympic Committee members ---- as ambassadors from the IOC to their national sports organizations.**

A) are regarded
B) regard
C) have been regarding
D) will regard
E) were being regarded

**16. If you're comfortable with the person you are working with and have confidence that your wishes ---- properly, you're probably in the right place.**

A) will handle
B) had been handled
C) are going to be handled
D) will have handled
E) were handled

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. The auto industry ---- a long way from the early 20th century, when Henry Ford ---- his Model-T in one "flavour": black.**

A) comes / was offered
B) has come / offered
C) will be coming / had offered
D) came / had offered
E) would come / offered

**18. The largest amount of coal which ---- from underground mines ---- using continuous miners.**

A) is taken / is produced
B) takes / produces
C) has been taken / will produce
D) was taken / produced
E) is taken / has produced

**19. Parents are often upset when their children praise the homes of their friends, and they ---- it as a slur on their own cooking, cleaning, or furniture, and often are foolish enough to let the adolescents ---- that they are annoyed.**

A) were regarded / to see
B) regarded / seen
C) have regarded / to see
D) regard / see
E) are regarding / seen

**20. Trade today ---- the lives of most people. Improved transportation ---- trade between all parts of the world.**

A) has been affected / permits
B) has affected / is permitted
C) affected / permitted
D) affects / permits
E) affects / is permitted

İREM YAYINCILIK

**21. Petroleum is one of the most valuable natural resources in the world. Some people call petroleum black gold, but it ---- as the lifeblood of industrialized countries.**

A) may be described
B) might describe
C) will be described
D) describes
E) has described

**22. All his life, Beethoven ---- for a cure, but by 1819 his deafness had become total. Afterwards, in order to have conversations with his friends, he had them ---- down their questions and replied orally.**

A) had searched / to write
B) was searched / write
C) searched / write
D) was searching / written
E) has searched / to be written

İREM YAYINCILIK

**23. The vast majority of people ---- a life that they have't chosen. They are living a life that ---- on them.**

A) had lived / is imposed
B) lived / was imposed
C) are lived / will be imposed
D) have lived / imposed
E) live / has been imposed

**24. Surveys often ---- that more than half of all the teenage entrepreneurs that ---- in the United States recently are firstborn children, and many are from immigrant families.**

A) revealed / emerged
B) reveal / have emerged
C) are revealing / have been emerged
D) were revealed / are emerged
E) had revealed / emerged

# GERUNDS & INFINITIVES

Fiilleri isim haline getirip bir isimmiş gibi cümlede özne, nesne ya da diğer pozisyonlarda kullanmamız mümkündür. Bunu yaparken ya fiile ***"ing"*** son eki getiririz ya da fiilin önüne ***"to"*** getirerek mastar yaparız. Bu bölümde **"$V_{ing}$"** (Gerund) ve **"to $V_0$"** (Infinitive) yapılarının nerelerde ve nasıl kullanıldıklarını inceleyeceğiz:

## GERUNDS ($V_{ing}$)

**"$V_{ing}$"** yapıları bir cümlede hangi pozisyonlarda kullanılabilir ve hangi yapılar devamında **"$V_{ing}$"** kullanımını gerektirir, inceleyelim:

### ▶ Özne pozisyonunda "Ving" kullanımı:

**"$V_{ing}$"** yapıları cümlede özne olarak kullanılabilir ve tek bir **"$V_{ing}$"** yapısı özne olarak kullanılıyorsa yardımcı fiil ya da fiil tekil özneye göre çekimlenir. Ancak, iki **"$V_{ing}$"** yapısı **"and"** ile bağlanıp özne olarak kullanılıyorlarsa yardımcı fiil ya da fiil çoğul özneye göre çekimlenir.

**e.g.** ***Learning*** **is** a never-ending process. – ***Öğrenme*** *hiç bitmeyen bir süreçtir.*
subject

***Listening*** *to music when you are alone* **makes** you feel relaxed.
subject
– ***Yalnızken müzik dinlemek*** *seni rahatlatır.*

***Reading*** **and** ***listening*** **are** two key elements of learning a language.
subject
– ***Okuma ve dinleme*** *dil öğrenmenin iki kilit unsurudur.*

### ▶ Nesne pozisyonunda "Ving" kullanımı:

**"$V_{ing}$"** yapıları cümlede bir fiilin ya da bir **Preposition**'un nesnesi olarak kullanılabilir; yani bir fiil ya da bir **Preposition**'dan sonra gelebilir. Öncelikle bir fiilin nesnesi olarak kullanıldığı durumlarda **"$V_{ing}$"** yapısının genelde hangi anlamlar verdiğini inceleyelim.

### a) Verb + Object ($V_{ing}$)

**"$V_{ing}$"** yapısı bir fiilin hemen ardından kullanılıp o fiilin nesnesi olabilir. Bu şekilde kullanıldığında **"$V_{ing}$"** yapısı genelde 3 noktaya gönderme yapar:

#### 1) Geçmişten geleceğe değişmeyen durum:

**e.g.** I **enjoy** *travelling* by bus. – *Otobüsle seyahat etmeyi çok seviyorum.*
object

Bu örnekte verilen **"otobüsle seyahati sevme"** ifadesi geçmişte de günümüzde de geçerliliği olan bir ifadedir, yani geçmişten geleceğe değişmeyen bir durumdan bahsetmektedir.

## 2) Geçmişe gönderme yapma:

**e.g.** He **admits** *stealing* the money . – *Parayı çaldığını kabul ediyor.*
object

Bu örnekte verilen **"parayı çalma"** *(stealing)* ifadesi **"kabul etme"** *(admit)* eyleminden daha önce gerçekleşmiştir, yani **"$V_{ing}$"** yapısı nesnesi olduğu fiilden daha önce gerçekleşen bir eyleme gönderme yapmıştır.

## 3) Tavsiye, Öneri, Öğüt:

**e.g.** The doctor **suggested** *taking* the pills twice a day. – *Doktor ilaçları günde iki kez almayı önerdi.*
object

Bu örnekte verilen **"ilaçları alma"** *(taking the pills twice a day)* ifadesi **"önerme"** *(suggest)* eyleminin nesnesi pozisyonundadır. Buradan çıkaracağımız sonuç, **"tavsiye, öneri, öğüt"** ifade eden fiillerden sonra yani bu fiillerin nesnesi olarak bir fiil getirilecekse bu fiilin **"$V_{ing}$"** şeklinde getirileceğidir.

### ► STRATEJİ ◄

Devamında **Ving** ve devamında **To $V_0$** alan fiiller için (genel olarak gerund fiil listeleri / infinitive fiil listeleri olarak öğretilmeye çalışılır ) kullanmamız gereken mantık bir diğer deyişle şu şekildedir:

**_____ + $V_{ing}$** **_____ + To $V_0$**

1.She **likes** **going** out for dinner
2.He **hates** **waiting** for people
3.He **denied** **stealing** the money
4.She **admits** **witnessing** the event
5. She **plans** **to go** abroad
6. He **hopes** **to pass** the exam
7. She **decided** **to join** us
8. I **want** **to visit** you.

Yukarıdaki cümlelerde altı çizili olan yerler cümlelerin nesne kısımlarıdır.
1. ve 2.örneklerde olduğu gibi **(like, hate, enjoy, detest..)** gibi genele gönderme yapan fiiller devamında **$V_{ing}$** alan fiillerdir.
3. ve 4.örneklerde olduğu gibi geçmişe gönderme yapan fiiller de devamında **$V_{ing}$** alan fiillerdir. "Parayı çaldığını inkar etti" cümlesinde parayı çalma olayı ana fiil diyebileceğimiz inkar etme olayından daha önce olmuştur.
5-6-7-8. örneklerde olduğu gibi geleceğe gönderme yapan fiiller de devamında **To $V_o$** alan fiillerdir. "Yurtdışına gitmeyi planlıyor" örneğinde yurtdışına gitme olayı planlama eyleminden daha sonra gerçekleşecektir.
Eğer cümlede nesnedeki olay ana fiilden daha önce olmuşsa **$V_{ing}$**, daha sonra olacaksa **To $V_o$** yapılarına gidiniz. Diğer bir deyişle, genele ve geçmişe gönderme yapan fiiller devamında **$V_{ing}$**, geleceğe gönderme yapan fiiller devamında **To $V_o$** alsın.
Örneğin, **"intend ____"** şeklinde bir dizilim verilirse ve **"niyet etmek"** ana fiilini düşünürsek, eylem daha sonra gerçekleşeceğinden **"intend to $V_o$"** şeklinde devam etsin yorumunu yapmalıyız.
*** **"consider"** gibi birkaç istisna fiil dışında bu mantık, fiillerin %95'i için geçerlidir.

### b) Preposition (Edat) + Object (Ving) : prep + $V_{ing}$

Bir **Preposition**'ın hemen ardından bir fiil getirilecekse bu fiil **"$V_{ing}$"** şeklinde çekimlenmelidir.

**e.g.** They are good **at** *playing* tennis. – *Masa tenisi oynamada iyiler.*
object

She insisted **on** *going* to the theatre. – *Tiyatroya gitmekte ısrar etti.*
object

Yukarıdaki iki örnekte **"playing"** fiili **"at"** edatının ve **"going"** fiili **"on"** edatının nesnesi olarak kullanılmıştır. Bu şekilde Preposition'dan sonra fiil getirilecekse fiil **"$V_{ing}$"** şeklinde olmalıdır.

▶ Bu şekilde çok kullanılan Preposition'lardan ikisi **"by"** ve **"without"** yapılarıdır. Bu yapılardan **"by + $V_{ing}$"** yapısı **"-erek, -arak"** anlamına gelmektedir. Diğer yapı **"without + $V_{ing}$"** ise **"-meksizin, -meden"** anlamında kullanılır.

**e.g.** **By** *selling* the valuables, we managed to raise the necessary money.
*– Değerli eşyaları satarak gerekli parayı toplayabildik.*

He signed the contract **without** *thinking*.
*– Kontratı, düşünmeden imzaladı.*

**ÖRNEK SORU: 2002 ARALIK ÜDS SAĞLIK**

**Ultrasound beams could make it possible ---- brain disease with gene therapy without ---- a single incision.**

A) to be treated / having made
B) to treat / making
C) being treated / to have been made
D) having treated / being made
E) to have treated / having been made

**▶ STRATEJİ ◀**

İlk boşluktan önce bir sıfat gelmektedir ve **"infinitive"** konu başlığı altında da inceleyeceğimiz **"adj + to $V_0$"** yapısından dolayı C ve D seçenekleri elenmelidir. İkinci boşluktan önce ise bir edat olan **"without"** bulunmaktadır ve **"preposition + Ving"** yapısından dolayı C seçeneği elenmelidir. A ve B seçenekleri değerlendirildiğinde ilk boşluktaki anlam **"active"** olduğu için ve öncelikle **"prep + Ving"** dizilimi tercih edileceği için **B** seçeneği doğru yanıtı oluşturmaktadır.

## ▶ "Ving" as the Subject Complement (özne tamamlayıcısı)

**"$V_{ing}$"** yapıları cümlede **"be"** fiilinin ardından gelerek cümlenin öznesini tamamlayabilirler.

**e.g.** His biggest leisure time activity **is** *reading detective stories*.
complement
– *Onun boş vakitlerinde en çok yaptığı şey dedektif hikayesi okumaktır.*

Şimdi kendilerinden sonra **"$V_{ing}$"** kullanımını gerektiren belli başlı yapıları inceleyeceğiz:

## ▶ go + $V_{ing}$:

Herhangi bir aktiviteden bahsediliyorsa **"go"** fiili kendisinden sonra **$V_{ing}$** alır. Mesela, *"go fishing, go shopping, go hiking, go swimming, etc."* gibi.

**e.g.** We **went** *climbing* in the Alps last month. – *Geçen ay Alplerde tırmanmaya gittik.*

## ▶ "$V_{ing}$" after idiomatic expressions:

Aşağıda sıralanan yapılar kendilerinden sonra **"$V_{ing}$"** kullanımı gerektirirler. Yapıların bazılarında **"to"** Preposition'u kullanılmıştır. Bu yapılarda kullanılan **"to"** Preposition'u mastar (Infinitive) yapan ve devamında **"$V_0$"** alan **"to"** ile karıştırılmamalıdır.

| | |
|---|---|
| **Be used to** | : *"-e alışkın olmak"* |
| **Get used to** | : *"-e alışmak"* |
| **Be accustomed to** | : *"-e alışkın olmak"* |
| **Get accustomed to** | : *"-e alışmak"* |
| **Look forward to** | : *"-i dört gözle beklemek"* |
| **Feel like** | : *"-i istemek"* |
| **Be opposed to** | : *"-e karşı olmak"* |
| **Object to** | : *"-e karşı olmak, -e itiraz etmek"* |
| **Can't help** | : *"-den kendini alamamak"* |
| **Can't bear** | : *"-e dayanamamak, tahammül edememek"* |
| **Can't stand** | : *"-e dayanamamak, tahammül edememek"* |
| **It's worth** | : *"-e değer"* |
| **It's no use** | : *"-nın faydası/yararı yok"* |
| **It's no good** | : *"-nın faydası/yararı yok"* |
| **There is no point in** | : *"-nın anlamı yok"* |
| **In the habit of** | : *"-e alışkın"* |

**e.g.** **It's worth** *taking* this risk if you really can get what you want.
– *Eğer gerçekten istediğini elde edebileceksen bu riski almaya değer.*

**It's no good** *trying* to persuade him to come with us.
– *Onu bizimle gelmeye ikna etmeye çalışmanın bir yararı yok.*

**I can't help** *eating* chocolate whenever I see some.
– *Ne zaman çikolota görsem yemeden edemiyorum.*

None of them **felt like** *going* back to sleep.
– *Onların hiçbiri tekrar uyumak istemedi.*

**There was no point in** staying there any longer.
– *Artık orada kalmanın bir anlamı yoktu.*

**I am accustomed to** being the only child at a table full of adults.
– *Yetişkinlerle dolu bir masada tek çocuk olmaya alışkınım.*

He was **looking forward to** working with the new Prime Minister.
– *Yeni başbakan ile çalışmayı dört gözle bekliyordu.*

### ▶ "$V_{ing}$" after possessive forms (sahiplik anlamı veren yapılar + "$V_{ing}$"):

**Possessive Adjectives** diye adlandırılan ***"my, your, his, her, its, our, their"*** yapılarından sonra ya da **Possessive "-s"** takısı alan isimlerden sonra bir fiil getirilecekse fiil **"$V_{ing}$"** şeklinde getirilir.

**e.g.** I am happy about **my sister's** getting married. – *Kız kardeşimin evlenmesinden mutluluk duyuyorum.*

What made me angry was **her** being late. – *Beni kızdıran şey onun geç kalmasıydı.*

### ▶ Have fun / rest / time + $V_{ing}$:

**Have fun/rest/a good time** yapıları kendilerinden sonra bir fiil alacaksa fiil **$V_{ing}$** şeklinde çekimlenerek getirilir.

**e.g.** We **had a great time** playing a kind of vocabulary game.
– *Bir çeşit kelime oyunu oynayarak mükemmel vakit geçirdik.*

They **had fun** telling jokes to each other.
– *Birbirlerine fıkra anlatarak eğlendiler.*

### ▶ "spend" ve "waste" fiili + "$V_{ing}$":

**"Spend"** ve **"waste"** fiilleri bir şey yaparak **"zaman, para, enerji, vb."** gibi bir şey harcama anlamında kullanılıyor ise devamlarında **$V_{ing}$** şeklinde çekimlenen bir fiil gerektirirler.

**e.g.** You should not **spend** your weekly wages **buying** these old-fashioned clothes.
– *Haftalıklarını bu eski moda elbiseleri satın alarak harcamamalısın.*

He **is wasting** his talent **playing** such trivial roles in soap operas.
– *Yeteneğini pembe dizilerde böyle önemsiz roller oynayarak harcıyor.*

### ▶ "have trouble" ve "have difficulty" + "$V_{ing}$":

**"Trouble"** ve **"difficulty"** isimleri kendilerinden sonra genelde **"in"** Preposition'ı ile beraber kullanılırlar. Ancak, **"in"** alsalar da almasalar da devamlarında bir fiil gelecekse fiil **$V_{ing}$** şeklinde getirilir.

**e.g.** She had some **difficulty (in)** getting used to working atmosphere of the firm.
– *Firmanın çalışma ortamına alışmakta biraz zorluk çekti.*

She had **trouble (in)** parking her car.
– *Arabasını parketmekte sıkıntı çekti.*

**▶ "busy" + $V_{ing}$:**

Genelde sıfatlar kendilerinden sonra **"to $V_0$"** alarak devam ederler, ancak **"busy"** sıfatı bu kurala bir istisna oluşturmaktadır. **"Busy"** sıfatı kendisinden sonra bir fiil ile takip edecekse bu fiil **$V_{ing}$** şeklinde çekimlenir. Eğer **"busy"** sıfatı bir isim ile devam edecekse **"with"** edatı alarak devamında isim getirilir.

**e.g.** I am **busy** *writing* my reports. – *Raporlarımı yazmakla meşgulüm.*

I am **busy** *with* my reports. – *Raporlarımla meşgulüm.*

**▶ is seen / is caught / is found + $V_{ing}$:**

Normal şartlarda boşluğun öncesi edilgen (pasif) bir yapı ise bu dizilim **To Vo** ile devam eder; ancak sadece bu üç fiil (görüldü, yakalandı, bulundu) pasif olarak çekimlenirse, olayın bir kısmına tanıklık edilme mantığı olduğu için bu yapılardan sonra **Ving** gelmelidir. Sadece **"find"** fiili **"tespit etmek"** anlamı verirse devamında **"to $V_0$"** alabilir.

**e.g.** She **was seen** **leaving** the building.
*– Binadan ayrılırken görüldü.*

**▶ catch / find / smell + $V_{ing}$:**

Yukarıda pasif kullanımlarını da incelediğimiz **"catch"** ve **"find"** fiilleri ve **"smell"** fiili aktif cümlede de kullanıldıklarında devamında **Ving** alan özel fiillerdendir.

**e.g.** She **caught** her sister **trying** on her new clothes.
*– Kızkardeşini kendisinin yeni elbiselerini denerken yakaladı.*

**▶ see / hear (algı fiilleri) + $V_{ing}$:**

**"See, hear, watch, listen, etc."** gibi algı fiilleri aktif cümlede kullanıldıklarında, eğer olayın tümüne gönderme yapılıyorsa V0, eğer olayın bir kısmına gönderme yapılıyorsa devamında Ving alan özel fiillerdendir.

**e.g.** I saw him **crossing** the street. (olayın bir kısmı)
*– Onu karşıdan karşıya geçerken gördüm.*

**e.g.** I saw him **cross** the street. (olayın tümü)
*– Onun karşıdan karşıya geçtiğini gördüm.*

**▶ Passive Gerund "Being $V_3$":**

**"$V_{ing}$"** yapısının edilgen hali **"being $V_3$"** şeklindedir. Az önce gördüğümüz tüm kurallarda **Ving** yapısının doğru yanıt olabileceği her durumda **Being V3** yapısı da doğru yanıt olabilir. Bu nedenle seçeneklerde **"being V3"** yapısını doğrudan elemeyiniz; "anlam aktif mi, pasif mi?" sorusunun cevabına göre tercihte bulununuz.

**e.g.** She hates ***being asked*** personal questions.
*– Kişisel sorular sorulmasından nefret ediyor.*

Despite ***being given*** some warnings, she went on arriving late.
*– Bazı tembihlerde bulunulmasına rağmen geç gelmeye devam etti.*

### ▶ Perfect Gerund "Having $V_3$":

Yukarıda işlediğimiz gibi **"$V_{ing}$"** yapısını normalde daha önce gerçekleşen bir eylemi anlatırken kullanabiliyorduk. Ancak, bir eylemin diğerinden daha önce gerçekleştiğini vurgulamak için **"Having $V_3$"** yapısı kullanılır.

**e.g.** They denied ***having taken part in*** the illegal activities of the terrorist group.
*– Terörist grubun yasa dışı eylemlerinde yer aldıklarını inkar ettiler.*

Bu örnekte verilen "yasa dışı eylemlerde yer alma" eylemi "inkar" eyleminden daha önce gerçekleşmiştir. Bunu vurgulamak için **"having $V_3$"** yapısı kullanılmıştır.

### ▶ Passive Perfect Gerund "Having been $V_3$":

Yukarıda işlediğimiz ve işaret ettiği eylemin daha önce olduğunu ifade eden **"Having $V_3$"** yapısının Passive hali **"Having been $V_3$"** şeklindedir.

**e.g.** She concealed ***having been arrested*** for fraud.
*– Dolandırıcılıktan tutuklanmış olduğunu gizledi.*

Bu örnekte verilen "tutuklanma" eylemi edilgen olup "gizleme" eyleminden daha önce gerçekleşmiştir. Bunu vurgulamak için **"having been $V_3$"** yapısı kullanılmıştır.

## INFINITIVES (to $V_0$)

**"To $V_0$"** yapıları bir cümlede hangi pozisyonlarda kullanılabilir ve hangi yapılar devamında **"To $V_0$"** kullanımını gerektirirler inceleyelim:

### ▶ Özne pozisyonunda "To $V_0$" kullanımı:

**"To $V_0$"** yapıları cümlede özne olarak kullanılabilir ve özne olarak kullanıldığında tekil özne olarak düşünüldüklerinden yardımcı fiil ya da fiil tekil özneye göre çekimlenir.

**e.g.** ***To be a student*** **is** a really difficult job. – ***Öğrenci olmak*** *gerçekten zor bir iş.*
subject

***To study medicine at university*** **was** the only thing I wished for as a boy.
subject
– ***Üniversitede tıp okumak*** *çocukken istediğim tek şeydi.*

### ▶ STRATEJİ ◀

**"To $V_0$"** yapısı yukarıdaki örneklerde olduğu gibi eğer cümlenin öznesini oluşturuyor ise **infinitive** olarak yorumlayınız ve **"-mek"** şeklinde çeviriniz. Ancak, **"To $V_0$"** yapısı eğer cümlenin öznesini oluşturmuyor ise ve cümlenin öznesi aşağıdaki örnekte de olduğu gibi dizilimin devamındaki başka bir ifade ise bu durumda **"To $V_0$"** yapısını **amaç** bildiren bir yapı olarak yorumlayınız ve **"-mek için"** şeklinde çeviriniz.

**e.g.** **To smoke too much** is dangerous : *Çok sigara içmek tehlikelidir.*
**To smoke**, *the visitors* went out. : *Sigara içmek için ziyaretçiler dışarıya çıktı.*

### ▶ Nesne pozisyonunda "To $V_0$" kullanımı:

**"To $V_0$"** yapıları cümlede bir fiilin nesnesi olarak kullanılabilir; yani bir fiilden sonra gelebilir. Bir fiilin nesnesi olarak kullanıldığı durumlarda **"to $V_0$"** yapısı genelde nesnesi olduğu fiile göre daha sonra gerçekleşecek bir olay ya da durumu, yani geleceği ifade eder.

**e.g.** I **would like** *to be an engineer*. – *Mühendis olmayı istiyorum.*
object

They **are planning** *to go abroad* as soon as possible. – *En kısa zamanda yurtdışına gitmeyi planlıyorlar.*
object

Bu örneklerde verilen *"müdendis olma"* ifadesi *"istemek"* fiilinden ve *"yurt dışına gitme"* eylemi *"planlama"* eyleminden sonra gerçekleşeceklerdir.

### ▶ "To $V_0$" as the Subject Complement (özne tamamlayıcısı olarak):

Daha önce işlediğimiz gibi **"$V_{ing}$"** yapıları özneyi tamamlamak üzere **"be"** fiilinin ardından getirilebiliyordu. Aynı şekilde **"to $V_0$"** yapıları da cümlede **"be"** fiilinin ardından gelerek cümlenin öznesini tamamlayabilirler.

**e.g.** My only aim **is *to get* a high score**. – *Tek amacım yüksek bir not almak.*
complement

What I will do in the meeting **is *not to speak* until the last moment**.
complement
– *Toplantıda yapacağım şey son ana kadar konuşmamak olacaktır.*

### ▶ Sıfatlardan sonra "To $V_0$" (adj + To $V_0$)

Sıfatlardan sonra fiil getirilecekse istisnaları olmakla beraber genelde **"to $V_0$"** yapısı kullanılır, ancak daha önce işlediğimiz **"busy"** sıfatı gibi kendisinden sonra **"$V_{ing}$"** ile devam eden sıfatlar da bulunmaktadır.

**e.g.** It is **important** *to take* the necessary precautions. – *Gerekli önlemleri almak önemlidir.*

He is **willing** *to participate* in the class discussion. – *Sınıf tartışmasına katılmaya istekli.*

## ÖRNEK SORU: 2006 MART ÜDS SOSYAL

**Having found the appropriate archives, it is now possible ---- with some degree of certainty what really ----.**

A) reconstructing / happens
B) to reconstruct / happened
C) to have reconstructed / has happened
D) having reconstructed / had happened
E) to be reconstructed / was happening

### ▶ STRATEJİ ◀

İlk boşluktan önce bir **"adjective"** bulunmaktadır ve **"adjective + To Vo"** kullanımı nedeniyle ilk boşluk için B seçeneğindeki **"possible to reconstruct"** yapısı doğru çekimlenen bir yapıdır. E seçeneğinde **"to be $V_3$"** yapısı verilmiştir; ancak anlam **"edilgen"** olmadığı için bu seçenek elenebilir. Boşluktan once sıfat olduğunda önceliğiniz her zaman **"To $V_0$"** olmalı.

### ▶ For + noun phrase/object pronoun + "To $V_0$":

Eğer **"for + noun phrase / object pronoun"** gibi bir dizilim mevcutsa yapı **"to $V_0$"** ile devam eder ve bu yapı genellikle **"... mek için"** şeklinde çevrilebilir. Bu dizilim sıfatlardan sonra da yaygın olarak kullanılmaktadır.

**e.g.** **For you** *to be* successful, you should spend plenty of effort.
*– Başarılı olmak için, çok çaba göstermen gerekir.*

It is **essential (for you)** *to study* hard.
*– Çok çalışman gerekiyor.*

**ÖRNEK SORU: 2004 KPDS**

**They hope that by surrounding city centres and likely terrorist targets with "soft walls", they ---- it impossible for hijacked planes ---- anywhere near them.**

A) will make / to get
B) would make / having got
C) make / to have got
D) have made / to be got
E) are making / getting

**▶ STRATEJİ ◀**

Cümlede ikinci boşluktan sonra **"impossible for....."** dizilimi **"(adj.) + for NP + TO $V_0$"** kuralımıza uymaktadır; bu nedenle seçeneklerde öncelikle **"to $V_0$"** diziliminin olduğu **A** seçeneğine yönelmek gerekir. D seçeneğindeki yapı **pasif** çekimlendiği için elenebilir.

### ▶ Adjective + of + noun phrase/object pronoun + "To $V_0$":

Eğer sıfatlardan sonra **"of"** Preposition'u getirilip sonra da **"noun phrase / object pronoun"** varsa yine yapı **"to $V_0$"** ile devam eder ve bu yapı genelde **"it"** ile başlayan cümlelerde kullanılır.

**e.g.** It was **careless of me** *to leave* the keys in the house.
*– Anahtarları evde unutmam benim dikkatsizliğimdi.*

It is **rude of him** *to shout* at you.
*– Sana bağırması onun kabalığıdır.*

### ▶ Noun + "To $V_0$":

Çoğu isimden sonra bir fiil getirilecekse fiil **"to $V_0$"** şeklinde getirilir. Bu şekilde yaygın kullanılan isimler genellikle fiilden türetilen isimler ya da soyut isimlerdir; bu grupta sık kullanılan isimler bu bölümün sonunda listelenmiştir.

**e.g.** His **ability** *to play* baseball made him a world famous person.
*– Beyzbol oynama yeteneği onu dünyaca ünlü birisi yaptı.*

I appreciate your **willingness** *to share* the responsibility.
*– Sorumluluğu paylaşma istekliliğinizi takdir ediyorum.*

## ▶ STRATEJİ ◀

İngilizce'de tüm isimlerden sonra **"To $V_0$"** yapısı gelmez. Eğer boşluktan önceki isim soyut isim ise ya da fiilden isim olabiliyorsa öncelikle **"To $V_0$"** yapısını tercih ediniz; ancak aşağıdaki örneklerde gördüğünüz gibi **"isim + $V_{ing}$"**, ve **"isim + $V_3$"** yapıları ile sınavlarda daha fazla karşılaşabilirsiniz. Aşağıdaki örneklerdeki kullanımı **"Reductions of Adjective Clauses (Sıfat cümleciği kısaltmaları)"** başlığı altında daha sonra ayrıntılı bir şekilde inceleyeceğiz.

**The man reading** a newspaper is my father. : The man **(who is)** reading.... : aktif kısaltma
**The method used** will be effective. : The method **(which is)** used.. : pasif kısaltma

### ▶ Too ... to $V_0$:

**"Too ... to $V_0$"** yapısı olumsuz bir anlam taşımaktadır ve arasına bir **sıfat** veya **zarf** alarak ya da **"many/few/little/much +noun"** alarak kullanılır. Bu yapı genelde **"-emeyecek kadar"** anlamında çevrilir.

**e.g.** She is **too** *young* **to get** married. – *Evlen**emeyecek** kadar küçük.*

I hope we haven't invited **too** *many people* **to welcome** properly.
– *Umarım layıkıyla ağırlay**amayacağımız kadar** çok kişi davet etmemişizdir.*

It is **too** *late for us* **to buy** a ticket for the concert. – *Konser bileti al**mamız için çok geç**.*

### ▶ adj / adv + Enough + To $V_0$

**"Enough"** yapısı *sıfatları ve zarfları önüne* alarak kullanılır ve eğer bir fiil ile devam edecekse bu fiil **"to $V_0$"** şeklinde çekimlenmelidir.

**e.g.** He is **experienced enough** *to run* this shop on his own.
– *Bu mağazayı kendi başına işletmek için yeterince deneyimli.*

### ▶ Enough + noun + To $V_0$:

**"Enough"** yapısı *isimleri ise sonrasına* alarak kullanılır ve eğer bir fiil ile devam edecekse bu fiil **"to $V_0$"** şeklinde çekimlenmelidir.

**e.g.** He has **enough experience** *to run* this shop on his own.
– *Bu mağazayı kendi başına işletmek için yeterince deneyimi var.*

### ▶ Question Word + to $V_0$:

Soru kelimelerinden sonra genel itibariyle fiiller **"to $V_0$"** şeklinde getirilir. Bu yapı bir **Noun Clause** kısaltmasıdır.

**e.g.** Tell me **how** to answer such questions.
– *Bana bu tür soruları nasıl cevaplayacağımı söyle.*

I don't know **what** to do.
– *Ne yapmam gerektiğini bilmiyorum.*

▶ The first/second ...
▶ The only...
▶ The best/most...
} (noun) + to $V_0$:

Yukarıdaki yapılar kendilerinden sonra bir fiil getirildiğinde **"to $V_0$"** ile devam ettirilirler. Bu kullanım **Adjectival Clause** bölümünde **"Reductions of Adjectival Clauses"** başlığı altında detaylı işlenmiştir.

**e.g.** Neil Armstrong was **the first man** to land on the moon.
*– Neil Armstrong aya ayak basan ilk insandı.*

**The only thing** to do in this case is to wait for some time.
*– Bu durumda yapacak tek şey bir süreliğine beklemektir.*

**ÖRNEK SORU: 2007 EKİM ÜDS SOSYAL**

**In 1989, Jennifer Johnson of Sanford, Florida, ---- the first woman ---- of transferring cocaine to her unborn baby through the umbilical cord.**

A) was becoming / having been convicted
B) has become / to convict
C) would become / to be convicting
D) became / to be convicted
E) had become / convicting

**▶ STRATEJİ ◀**

Cümle başındaki **"In 1989"** zaman ifadesi **"V2"** isteyen bir zaman ifadesidir. Bu nedenle A ve D seçeneklerine yönelmek gerekmektedir. İkinci boşlukta ise **"the first woman"** dizilimi **superlative** yapısı nedeniyle **"To Vo"** yapılarına yönelmek gerekmektedir. Bu nedenle ilk boşlukta **"V2"** olan ve ikinci boşlukta **"To..."** ile devam eden tek seçenek olan **D** seçeneği doğru yanıttır.

▶ something / anybody / nothing + to $V_0$

**"Something, anything, nobody, anybody, etc..."** gibi yapılardan sonra fiiller genellikle **"-mek için"** ya da **"...-acak"** anlamı vermek için **"to $V_0$"** şeklinde devam ederler.

**e.g.** There is nothing **to do**.
*– Yapacak hiçbir şey yok.*

I need somebody **to talk**
*– Konuşacak birine ihtiyacım var.*

▶ Amaç (purpose) bildiren To $V_0$:

Amaç bildirmek için bir fiil kullanılacaksa bu fiil **"to $V_0$"** şeklinde çekimlenir. Bu şekilde sadece **"to $V_0$"** kullanabilmenin yanı sıra **"so as to"** ve **"in order to"** yapıları da kullanılabilir. Bu anlamda kullanıldığında **"to $V_0$"** yapısı cümle başında da kullanılabilir.

**e.g.** **To be able to memorize** a word, you should use it in a sentence.
*– Bir kelimeyi ezberleyebilmek için cümle içinde kullanmalısın.*

He got up early **not to be** late for the meeting.
*– Toplantıya geç kalmamak için erken kalktı.*

She went to the bookstore **so as to buy** certain books.
*– Bazı kitapları almak için kitapçıya gitti.*

She went abroad **not** to have a vacation **but** to improve her language.
– O, yurtdışına tatil için değil dilini geliştirmek için gitti.

## ÖRNEK SORU: 2004 MART ÜDS FEN

**The Centre conducted the study ---- identify priority areas for conservation.**

A) in order to
B) as well as
C) with respect to
D) due to
E) with reference to

### ► STRATEJİ ◄

Cümlede boşluktan sonra **"$V_0$"** dizilimi mevcuttur ve seçeneklerde devamında **"$V_0$"** alan tek yapı A seçeneğindeki **"in order to"** yapısıdır.

## ÖRNEK SORU: 2006 MART ÜDS SAĞLIK

**Most of the world's population ---- on natural exposure to sunlight ---- adequate vitamin D nutrition.**

A) relies / to maintain
B) has relied / to have maintained
C) used to rely / would have maintained
D) will rely / having maintained
E) is relying / to be maintaining

### ► STRATEJİ ◄

Cümlede ilk boşlukta genel gerçek bir ifadeden bahsedilmektedir. İkinci boşlukta ise **"yeterli vitamin D** sağlamak için..." anlamı mevcuttur; bu nedenle öncelikle A seçeneğindeki **"to maintain"** yapısına yönelmek gerekmektedir.

### ▷ Passive Infinitive "To be $V_3$":

**"To $V_0$"** yapısının edilgen hali **"to be $V_3$"** şeklindedir. Az önce anlattığımız tüm kullanımlarda **To $V_0$**'nun doğru yanıt olabileceği her yerde **"to be $V_3$"** yapısı da doğru olabilir. Bu nedenle seçeneklerde **"to be V3"** yapısını doğrudan elemeyiniz; "anlam aktif mi, pasif mi?" sorusunun cevabına göre tercihte bulununuz.

**e.g.** She **is known** *to be interested* in collecting strange objects.
*– Sıradışı nesneler toplamaya ilgisi olduğu biliniyor.*

She **hopes** *to be admitted* to the university.
*– Üniversiteye kabul edilmeyi ümit ediyor.*

### ▷ Perfect Infinitive "To Have $V_3$":

Bir eylemin diğerinden daha önce gerçekleştiğini vurgulamak için **"to $V_0$"** kullanılacak yerlerde **"To have $V_3$"** yapısı kullanılır.

**e.g.** He **is believed** *to have killed* his father.
*– Babasını öldürdüğüne inanılıyor.*

Bu örnekte verilen "babasını öldürme" eylemi "inanma" ifadesinden daha önce gerçekleşmiştir. Bunu göstermek için de **"to have $V_3$"** yapısı kullanılmıştır.

### ▷ Passive Perfect Infinitive "To have been $V_3$":

Yukarıda işlediğimiz ve işaret ettiği eylemin daha önce olduğunu ifade eden **"To have $V_3$"** yapısının Passive hali **"To have been $V_3$"** şeklindedir.

**e.g.** His father **is believed** *to have been killed* by the thief.
*– Babasının hırsız tarafından öldürüldüğüne inanılıyor.*

Bu örnekte verilen "öldürülme" eylemi edilgen olup "inanma" eyleminden daha önce gerçekleşmiştir. Bunu göstermek için de **"To have been $V_3$"** yapısı kullanılmıştır.

### ▷ Verb + object + To Vo / to be $V_3$:

Boşluktan önce **verb + object +____** dizilimi mevcutsa ve bu fiil bilmeniz gereken **(Vo / Ving)** alan özel fiiller dışında ise dizilimi **"To $V_0$"** ile devam ettiriniz.

**e.g.** The new problems **caused her to take** serious precatiouns.
*– Yeni problemler onun ciddi önlemler almasına sebep oldu.*

**ÖRNEK SORU: 2005 KASIM KPDS**

**Following World War II, job prospects for young people ---- greatly which allowed them ---- more prosperous than their parents.**

A) had improved / to have felt
B) have improved / feeling
C) improved / to feel
D) were improving / having felt
E) would have improved / having to feel

**► STRATEJİ ◄**

Cümlede ikinci boşluktan once **"allowed them..."** dizilimi verilmiştir. **"Allow"** fiili özel fiiller arasında olmadığı için ve **"verb + object + To $V_0$"** kuralını uygulayabileceğimiz bir yapı olduğu için doğru yanıt **C** seçeneğidir.

**► Pasif dizilim + To $V_0$:**

Boşluğun öncesinde **edilgen (pasif)** dizilimler görürseniz öncelikle **"To..."** ile başlayan seçeneklere yöneliniz. Eğer anlam aktifse **"To Vo"**, anlam pasifse **"To be $V_3$"** yapısını işaretleyiniz. Eğer boşluğa getirilecek eylem boşluğun öncesindeki eylemden daha önce oldu ise ve anlam aktifse **"To have $V_3$"**, anlam pasifse **"to have been $V_3$"** yapısını işaretleyiniz.

**e.g.** He is said **to be** rich.
*– Onun zengin olduğu söyleniyor.*

This valuable stone is thought **to have been discovered** during the middle ages.
*– Bu değerli taşın ortaçağlarda keşfedildiği düşünülüyor.*

Bu kullanımda istisna olabilecek bazı fiiller olabileceğine daha önce de değinmiştik. Bu fiiiler **"smell /catch / find"** ve eylemin bir kısmına tanıklığı ifade eden diğer algı fiillleridir **(see / hear...)**. Bu grupta **"find"** fiili eğer **"saptamak, tespit etmek"** anlamında ise **"To Vo"** ile devam eder; eğer **"bulmak"** anlamında ise **"Ving"** ile devam eder.

**e.g.** He was caught **stealing** the money
*– O para çalarken yakalandı.*

She was found **sleeping** on the sofa.
*- O koltukta uyurken bulundu.*

Her technique has been found **to provide** a more effective cure.
*- Onun tekniğinin daha etkili bir tedavi sağladığı tespit edildi.*

**Kendilerinden sonra hem "$V_{ing}$" hem de "To $V_0$" alan fiiller :**

Bazı fiiller kendilerinden sonra hem **$V_{ing}$** hem de **To $V_0$** alırlar, ancak bu yapılarla beraber **$V_{ing}$** ve **To $V_0$** kullanımları arasında anlam farklılığı vardır. Şimdi bu filleri ayrı ayrı ve örneklerle inceleyelim:

**► Mean:**

**"Mean"** fiili eğer **"kastetmek, demek istemek, niyet etmek"** anlamlarında kullanılırsa **"to $V_0$"**; **"anlamına gelmek"** anlamında kullanılırsa **"$V_{ing}$"** alarak kullanılır.

**e.g.** Being a father **means** *having* lots of responsibilities.
*– Baba olmak birçok sorumluluk sahibi olmak anlamına gelir.*

I didn't **mean** *to hurt* you. I'm really sorry.
*– Seni incitmek niyetinde değildim. Gerçekten üzgünüm.*

**▶ Try:**

**"Try"** fiili eğer **"çalışmak, çabalamak, uğraşmak"** anlamlarında kullanılırsa **"to $V_0$"**; **"denemek"** anlamında kullanılırsa **"$V_{ing}$"** alarak kullanılır.

**e.g.** Why don't you **try** *taking* reasonable risks?
*– Neden makul riskler almayı denemiyorsun?*

Of course the exercises are difficult, but you must **try** *to do* them.
*– Elbetteki egzersizler zor, ama yapmaya çalışmalısın.*

**▶ Stop:**

**"Stop"** fiili eğer **"bir şey yapmak için durmak"** anlamında kullanılırsa **"to $V_0$"**; **"bir şey yapmayı bırakmak"** anlamında kullanılırsa **"$V_{ing}$"** alarak kullanılır.

**e.g.** **Stop** *shouting*. You are giving me a headache.
*– Bağırmayı kes. Başımı ağrıtıyorsun.*

We **stopped** *to buy* something to eat.
*– Yiyecek bir şeyler almak için durduk.*

**▶ Forget:**

**"Forget"** fiili eğer **"yapacağın bir şeyi unutmak"** anlamında kullanılırsa **"to $V_0$"**; **"yaptığın bir şeyi unutmak"** anlamında kullanılırsa **"$V_{ing}$"** alarak kullanılır.

**e.g.** She never **forgot** *seeing* the Himalayas for the first time.
*– Himalayaları ilk görüşünü hiç unutmadı.*

She **forgot** *to lock* the door, and she was robbed.
*– Kapıyı kilitlemeyi unuttu ve soyuldu.*

Yukarıdaki ilk örnekte *"Himalayaları görme"* eylemi daha önce gerçekleşmiştir, yani *"yapılan bir şeyi unutmama"* anlamı söz konusudur, bundan dolayı **"$V_{ing}$"** kullanılmıştır. İkinci örnekte ise, *"kapıyı kilitleme eylemi"* yapılmamıştır yani özne *"yapacağı bir şeyi (kapıyı kilitlemeyi) unutmuştur"*, bundan dolayı **"to $V_0$"** kullanılmıştır.

**▶ Remember:**

**"Remember"** fiili eğer **"yapacağın bir şeyi hatırlamak"** anlamında kullanılırsa **"to $V_0$"**; **"yaptığın bir şeyi hatırlamak"** anlamında kullanılırsa **"$V_{ing}$"** alarak kullanılır.

**e.g.** I don't **remember** *signing* such a contract.
*– Böyle bir kontrat imzaladığımı hatırlamıyorum.*

I **remembered** *to buy* some bread, and went to the supermarket.
*– Ekmek alacağımı hatırladım ve markete gittim.*

Yukarıdaki ilk örnekte *"imzalama"* eylemi daha önceye gönderme yapmaktadır, yani *"geçmişi işaret"* etmektedir ve bundan dolayı **"$V_{ing}$"** kullanılmıştır. İkinci örnekte ise, *"satın alma eyleminin yapılacağı hatırlanmıştır"*, yani *"geleceğe gönderme yapılmaktadır"* ve bundan dolayı **"to $V_0$"** kullanılmıştır.

### ▶ Regret:

**"Regret"** fiili eğer kötü haber verirken **"üzülmek, üzgün hissetmek"** anlamında kullanılırsa **"to $V_0$"**; **"yaptığın birşeyden pişmanlık duymak"** anlamında kullanılırsa **"$V_{ing}$"** alarak kullanılır.

**e.g.** I **regret** *telling* lie to you. Forgive me, please.
*– Sana yalan söylediğime pişmanım. Lütfen beni bağışla.*

I **regret** *to tell* you that you are fired.
*– Bunu söylediğime üzgünüm ama işten çıkarıldın.*

### ▶ Go on:

**"Go on"** fiili eğer **"değişiklik yaparak bir şeye devam etme"** anlamında kullanılırsa **"to $V_0$"**; **"değişiklik yapmadan aynı şeye devam etme"** anlamında kullanılırsa **"$V_{ing}$"** alarak kullanılır.

**e.g.** We **went on** *talking* about the problems of our firm throughout the meeting.
*– Toplantı boyunca firmamızın problemlerini konuştuk.*

At the beginning, we talked about our problems, and then we **went on** *to discuss* possible solutions.
*– Başlangıçta problemlerimizi konuştuk, daha sonra olası çözümleri tartıştık.*

Yukarıdaki ilk örnekte *"toplantının başından sonuna kadar problemleri konuşma eylemi"* yani "değişiklik olmadan aynı eylem sürdürülmüştür", bundan dolayı **"$V_{ing}$"** kullanılmıştır. İkinci örnekte ise, *"toplantı esnasında görüşülen şeylerde bir değişiklik olmuştur".* Böyle bir durumda, yukarıdaki örnekte olduğu gibi ikinci eyleme geçerken **"go on"** fiili **"to $V_0$"** alarak kullanılır.

### ▶ Come:

**"Come"** fiili eğer **"understand, believe, etc."** gibi fillerle **"-e başlamak"** anlamında kullanılıyorsa **"to $V_0$"**; **"gelme eyleminin nasıl yapıldığını"** *(koşarak, yürüyerek, etc.)* ifade ediyorsa **"$V_{ing}$"** alarak kullanılır.

**e.g.** She **came** *running*. *– Koşarak geldi.*

She **came** *to understand* the reason why I had resigned from that post.
*– O işten istifa etmemin nedenini anlamaya başladı.*

### ▶ Need:

**"Need"** fiili normalde etken bir eylem ile takip ediyorsa **"to $V_0$"** alarak kullanılır. Ancak kendisinden sonra aldığı eylem edilgen bir eylem ise ya **"to be $V_3$"** ya da **"$V_{ing}$"** yapısı kullanılır. Bu gruba **"need"** fiiline ek olarak **"demand"**, **"require"**, **"want"** gibi fiilleri de alabiliriz.

**e.g.** She **needs** *to find* something interesting to write about. **(etken: "to find")**
*–Yazacak ilginç bir şey bulmaya ihtiyacı var.*

My shirt **needs** *to be ironed*. **(edilgen: "to be ironed")**
My shirt **needs** *ironing*. **(edilgen: "ironing")**
– *Gömleğimin ütülenmeye ihtiyacı var.*

**ÖRNEK SORU: 2003 YDS**

**Orphan elephants need _____ the same companionship as they _____ from their mothers in the wild.**

A) to have given / had received
B) to be given / would have received
C) having given / will be receiving
D) to have been given / would receive
E) being given / are receiving

**► STRATEJİ ◄**

Cümlede birinci boşluktan önce **"need"** fiili bulunmaktadır. Bu fiilden sonra gelebilecek yapılar **"need + To $V_0$", "need + To be V3", "need + Ving"** yapılarıdır. Bu yapılardan sadece **"to be V3"** **B** seçeneğinde mevcuttur.

**► VERBS OF PERCEPTION:**

**"Algı fiilleri"** diye adlandırılan **"see, hear, watch, feel, listen, etc."** gibi fiiller bir eylemin tamamına *(whole action)* yani başından sonuna kadar tanıklık edildiğini anlatıyorsa kendilerinden sonra bir **"noun phrase/object pronoun"** alıp devamında fiili **$V_0$** şeklinde alır.

See
Hear
Watch } + noun phrase / object pronoun + **$V_0$** *(Whole Action)*
Feel
Listen...

**e.g.** He **watched** *the barman* **prepare** the beer he had ordered.
*– Barmenin ısmarladığı birayı hazırlamasını izledi.*

Yukarıdaki örnekte, barmenin birayı hazırlamasına başından sonuna kadar tanıklık edilmiştir. Eylemin tamamına *(whole action)* gönderme yapılan bu örnekte **"$V_0$" (prepare)** yapısı kullanılmıştır.

► **"Algı fiilleri"** diye adlandırılan **"see, hear, watch, feel, listen, etc."** gibi fiiller eylemin bir kısmına *(part of action)* tanıklık edildiğini anlatıyorsa kendilerinden sonra bir **"noun phrase/object pronoun"** alıp devamında fiili **$V_{ing}$** şeklinde alır.

See
Hear
Watch } + noun phrase / object pronoun + **$V_{ing}$** *(Part of the Action)*
Feel
Listen...

**e.g.** I **saw** *him* **going** home two hours ago.
*– Onu iki saat önce eve giderken gördüm.*

Yukarıdaki örnekte, eve gitme eylemine başından sonuna kadar tanıklık edilmemiştir, sadece eve giderken karşılaşılmıştır. Bu şekilde eylemin bir kısmına *(part of action)* tanıklık edildiğini gösterdiğimiz durumlarda yukarıdaki örnekte olduğu gibi **"$V_{ing}$" (going)** yapısı kullanılır.

► **"Smell"**, **"find"** ve **"catch"** fiilleri hiçbir zaman anlamca eylemin tamamına tanıklık edildiğini ifade edemeyeceklerinden kendilerinden sonra bir **"noun phrase/object pronoun"** aldıklarında devamlarında fiil her zaman $V_{ing}$ şeklinde kullanılır.

**e.g.** We **caught** *him* **stealing** the money from the safe.
*– Onu kasadan parayı çalarken yakaladık.*

The police **found** *the missing children* **sleeping** on a bench in the park.
*– Polis kayıp çocukları parkta bir bankta uyurken buldu.*

**Verbs Followed by Infinitives (to $V_0$):**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Afford | Choose | Happen | Plan | Shoot |
| Agree | Claim | Hesitate | Prefer | Strive |
| Aim | Consent | Hope | Prepare | Struggle |
| Appear | Continue | Hurry | Pretend | Swear |
| Arrange | Dare | Intend | Proceed | Tend |
| Ask | Decide | Leap | Promise | Threaten |
| Attempt | Demand | Leave | Propose | Volunteer |
| Beg | Deserve | Long | Prove | Wait |
| Begin | Expect | Neglect | Refuse | Want |
| Care | Ail | Offer | Seem | Wish |

**Nouns Followed by Infinitives (to $V_0$):**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ability | Decision | Effort | Mission | Potential | Right |
| Aim | Demand | Enthusiasm | Motivation | Power | Scheme |
| Ambition | Desire | Failure | Need | Promise | Skill |
| Attempt | Determination | Goal | Offer | Proposition | Strategy |
| Capacity | Duty | Hope | Plan | Refusal | Willingness |
| Concern | Eagerness | Insistence | Possibility | Request | Wish |

**Verbs Followed by Gerunds:**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Acknowledge | Complete | Dread | Give Up | Permit | Recommend |
| Admit | Confess | Endure | Imagine | Picture | Report |
| Advise | Consider | Enjoy | Include | Postpone | Resent |
| Allow | Defend | Escape | Justify | Practise | Resist |
| Anticipate | Delay | Explain | Keep | Prevent | Resume |
| Appreciate | Deny | Facilitate | Mention | Prohibit | Risk |
| Attempt | Detest | Fancy | Mind | Propose | Suggest |
| Avoid | Discuss | Feel Like | Miss | Quit | Support |
| Can't help | Dislike | Finish | Necessitate | Recall | Tolerate |
| Celebrate | Dispute | Forgive | Omit | Recollect | Understand |

**"Verb + Preposition" Followed by Gerunds:**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Abstain from | Approve of | Complain about | Depend on | Look forward to | Rescue from |
| Account for | Argue about | Comply with | Dream about | Object to | Succeed in |
| Adjust to | Believe in | Concentrate on | Dream of | Participate in | Take advantage of |
| Agree on | Blame for | Consist of | Excel in | Persist in | Think about |
| Apologize for | Care about | Deal with | Forget about | Plan on | Think of |
| Apply for | Care for | Decide on | Insist on | Refer to | Worry about |

**"Adjective + Preposition" Followed by Gerunds:**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Absorbed in | Certain about | Enthusiastic about | Impatient with | Prior to | Subject to |
| Accused of | Certain of | Essential to | Indispensable to | Proficient in | Successful in |
| Accustomed to | Clever at | Expert in | Intolerant of | Proud of | Suitable for |
| Addicted to | Concerned about | Familiar with | Irrelevant to | Qualified for | Surprised at |
| Afraid of | Concerned with | Famous for | Jealous of | Ready for | Susceptible to |
| Alarmed to | Confident of | Fatal to | Keen on | Regardless of | Suspicious of |
| Amazed at | Conscious of | Favorable to | Necessary for | Regretful for | Tired from |
| Angry at | Content with | Fond of | Negligent in | Relevant to | Tired of |
| Annoyed at | Convenient to | Free from | Offensive to | Responsible for | Tolerant of |
| Appropriate for | Crazy about | Good at | Optimistic about | Short of | Unconscious of |
| Ashamed of | Dependent on | Good for | Patient with | Sick of | Useful for |
| Aware of | Eager for | Guilty of | Pessimistic about | Similar to | Weak in |
| Capable of | Eligible for | Happy about | Pleased at | Skillful in/at | Worried about |
| Cautious of | Engaged with | Ignorant of | Prepared for | Sorry for | Used to |

## "GERUNDS / INFINITIVES" Konu Özeti

**"$V_{ing}$ / To $V_0$"** ortak kullanımları:

**1. as the subject** : cümlenin öznesi konumunda
**2. as the object** : cümlenin nesnesi konumunda
**3. as the appositive:** açıklayıcı olarak

Devamında **Ving** ve devamında **To $V_0$** alan fiiller için (gerund fiil listeleri / infinitive fiil listeleri) kullanmamız gereken mantık şudur: Bu mantığı fiilden fiile geçiş formülü olarak uygulayabiliriz.

_____ **+ $V_{ing}$** _____ **+ To $V_0$**

1. She **likes** **going** out for dinner
2. He **hates** **waiting** for people
3. He **denied** **stealing** the money
4. She **admits** **witnessing** the event
5. She **plans** **to go** abroad
6. He **hopes** **to pass** the exam
7. She **decided** **to join** us
8. I **want** **to visit** you.

Yukarıdaki cümlelerde altı çizili olan yerler cümlelerin nesne kısımlarıdır.
1. ve 2.örneklerde olduğu gibi **(like, hate, enjoy, detest..)** gibi genele gönderme yapan fiiller devamında **Ving** alan fiillerdir.
3. ve 4.örneklerde olduğu gibi geçmişe gönderme yapan fiiller de devamında **Ving** alan fiillerdir. "Parayı çaldığını inkar etti." cümlesinde parayı çalma olayı ana fiil diyebileceğimiz inkar etme olayından daha önce olmuştur.
5.,6.,7. ve 8. örneklerde olduğu gibi geleceğe gönderme yapan fiiller de devamında **To Vo** alan fiillerdir. "Yurtdışına gitmeyi planlıyor." örneğinde yurtdışına gitme olayı planlama eyleminden daha sonra gerçekleşecektir.
Eğer cümlede nesnedeki olay ana fiilden daha önce olmuşsa **Ving**, daha sonra olacaksa **To Vo** yapılarına gidiniz. Diğer bir deyişle, genele ve geçmişe gönderme yapan fiiller devamında **Ving**, geleceğe gönderme yapan fiiller devamında **To Vo** alsın.
Örneğin, **"intend ____"** şeklinde bir dizilim verilirse ve **"niyet etmek"** ana fiilini düşünürsek, eylem daha sonra gerçekleşeceğinden **"intend to Vo"** şeklinde devam etsin yorumunu yapmalıyız.
*** **"consider"** gibi birkaç istisna fiil dışında bu mantık fiillerin %95'i için geçerlidir.

### "$V_{ing}$" formüllerini aşağıdaki şekilde özetleyelim:

**5- Preposition + ($V_{ing}$)** : edatlardan sonra **Ving**

**6- go + $V_{ing}$: "go"** fiili aktivite, faaliyet bildiriyor ise...

**7-"$V_{ing}$" after idiomatic expressions:**

| | |
|---|---|
| **Be used to** | : *"-e alışkın olmak"* |
| **Be accustomed to** | : *"-e alışkın olmak"* |
| **Get used to** | : *"-e alışmak"* |
| **Get accustomed to** | : *"-e alışmak"* |
| **Look forward to** | : *"-i dört gözle beklemek"* |
| **Feel like** | : *"-i istemek"* |
| **Be opposed to** | : *"-e karşı olmak"* |
| **Object to** | : *"-e karşı olmak, -e itiraz etme"* |

| | |
|---|---|
| **Be similar to** | : *-e benzer olma* |
| **Can't help** | : *"-den kendini alamamak"* |
| **Can't bear** | : *"-e dayanamamak, tahammül edememek"* |
| **Can't stand** | : *"-e dayanamamak, tahammül edememek"* |
| **It's worth** | : *"-e değer"* |
| **It's no use** | : *"-nın faydası/yararı yok"* |
| **It's no good** | : *"-nın faydası/yararı yok"* |
| **There is no point in** | : *"-nın anlamı yok"* |
| **In the habit of** | : *"-e alışkın", "...alışkanlığı var"* |

**8-"$V_{ing}$" after possessive forms:** Sahiplik bildiren yapılardan sonra **Ving**

**9-"$V_{ing}$" after "spend" and "waste": "spend"** ve **"waste"** fiillerinden sonra + object + **Ving**

**10-"$V_{ing}$" after "trouble"** and **"difficulty / problem (in)": "trouble, problem, difficulty** isimlerinden sonra **Ving**

**11-"$V_{ing}$" after "busy (with)": "busy"** sıfatından sonra **Ving**

**12- is seen / is caught / is found + Ving: "see, catch, find"** fiilleriin pasif hallerinden sonra **Ving**

**13- "catch / find .....*Ving:* "catch"** ve **"find"** fiillerinden sonra + object + **Ving**

**14- "see / hear smb .....*Ving / Vo:* "see"** ve **"hear"** fiillerinden sonra olayın bir kısmına gönderme yapılıyor ise

**15- Passive Gerund *"Being $V_3$":*** cümlede edilgen anlam var ise tüm formüller için **"being V3"**

**To $V_0$ formüllerini aşağıdaki gibi özetleyelim:**

**"To $V_0$"** yapıları için ilk başta 4 kullanım vermiştik:

1. **subject :** özne konumunda
2. **object** : nesne konumunda
3. **appositive** : açıklayıcı olarak

4. **verb + To $V_0$** : geleceğe gönderme yapılıyor ise...

5. **"To $V_0$" after certain Adjectives : adj + To $V_0$:** "sıfatlardan sonra **To $V_0$**

6. **(Adjective) + for + noun phrase/object pronoun + "To $V_0$":**

7. **Adjective + Of + noun phrase/object pronoun + "To $V_0$":**

8. **Noun + "To $V_0$":** Fiilden isim olan ve soyut isimlerden sonra

9. **Too ... to $V_0$:**

10. **adj / adv + Enough + To Vo:**

11. **Enough + noun + To $V_0$:**

**12. Question Word + to $V_0$: wh / how + To $V_0$ :** soru kelimelerinden sonra

**13. something / anybody... + to $V_0$:**

**14. superlative + to $V_0$:**

**15. Infinitive of Purpose: "Amaç" :**cümlede **"-mek / -mak için"**anlamı var ise **to $V_0$**

**16. pasif + To Vo / to have $V_3$:** pasif yapılardan sonra eş zamanlı durum **to $V_0$**, zaman farkı var ise **"to have V3**

**17. Passive Infinitive *"To be $V_3$"*:** cümlede edilgen anlam var ise tüm formüller için **"to be V3"**

## Hem "$V_{ing}$" hem de "To $V_0$" alan ve farklı anlam taşıyan fiiler

### 1.MEAN

**"Mean + Ving" : "anlamına gelmek"**
**"Mean + To $V_0$" : "kastetmek, demek istemek, niyet etmek"**

### 2.TRY

**"Try + Ving" : "denemek"**
**"Try + To $V_0$" : "çalışmak, çabalamak, uğraşmak"**

### 3. STOP

**"Stop + Ving" : "yapılan eylemi bırakmak: give up"**
**"Stop + To $V_0$" : "bir şey yapmak için durmak"**

### 4. FORGET

**"Forget + Ving" : "yapılan bir olayı unutmak"**
**"Forget + To $V_0$" : "yapacağın bir şeyi unutmak/yükümlülük"**

### 5.REMEMBER

**"Remember + Ving" : "yapılan bir olayı hatırlamak"**
**"Remember + To $V_0$" :"yapacağın bir şeyi hatırlamak /yükümlülük"**

### 6. REGRET

**"Regret+ Ving" : "yaptığın birşeyden pişmanlık duymak / past"**
**"Regret+ To $V_0$" : "üzülmek, üzgün hissetmek / present bad news"**

### 7. GO ON

**"Go on + Ving" : "değişiklik yapmadan aynı şeye devam etme"**
**"Go on + To $V_0$ : "değişiklik yaparak bir şeye devam etme"**

### 8. COME

**"Come+ Ving" : "gelme eyleminin nasıl yapıldığını (came running)"**
**"Come + To $V_0$ : "-e başlamak ( come to understand...)"**

### 9.NEED

**"Need + Ving / to be $V_3$" : "pasif anlam"**
**"Need + To $V_0$ : "aktif anlam"**

# Gerunds & Infinitives / Test-1

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **Attempts ---- crises away may do more harm than good.**

A) regulated
B) to regulate
C) to be regulated
D) having regulated
E) regulate

2. **I remember when you had tried ---- that wall to escape from the neighbour when he saw you ---- apples in the orchard.**

A) to climb / stealing
B) climb / steal
C) climbing / to steal
D) having climbed / to be stolen
E) to be climbed / stealing

3. **Supporters of Barack Obama stepped up the pressure on Hillary Clinton ---- from Democratic presidential race.**

A) withdrawing
B) having withdrawn
C) to have withdrawn
D) to withdraw
E) being withdrawn

4. **Mr Gore wants America ---- its greenhouse-gas emissions by 90% by the middle of the century.**

A) to be reduced
B) to have been reduced
C) to reduce
D) being reduced
E) reducing

5. **Sarah's joy at ---- a transfer to the Swiss branch of the bank was mingled with sadness because she knew she would have to leave all her friends at the office.**

A) to offer
B) to have been offered
C) being offered
D) having offered
E) to be offered

6. **During the Middle Ages, cat owners were in danger of ---- to be evil people.**

A) to be thought
B) having thought
C) thinking
D) to think
E) being thought

7. **I am considering ---- away on holiday over Easter.**

A) to have gone
B) going
C) being gone
D) to go
E) to be going

8. **France sent doctors to the Colombian jungle to try ---- Ms Betancourt, who is feared ---- in very poor health.**

A) to treat / to be
B) having treated / be
C) to have treated / having been
D) treating / being
E) to be treated / to have been

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. Testing for anabolic steroids was introduced in the 1970s, and the incidence of cheating seems ---- dramatically as a result.**

A) to be fallen
B) being fallen
C) having fallen
D) falling
E) to have fallen

**10. As you refuse ---- on Sundays there is no point in ---- you overtime.**

A) working / to offer
B) having worked / to be offered
C) to have worked / being offered
D) to work / offering
E) to be worked / to have offered

**11. The widespread epidemics in Europe in the Middle Ages were believed ---- the work of witches.**

A) to being
B) having been
C) been
D) to be
E) being

**12. Quietly but determinedly, Nicolas Sarkozy is pressing ahead with reforms in France-all without ---- huge strikes and street protests.**

A) provoking
B) to provoke
C) to be provoked
D) being provoked
E) having provoked

İREM YAYINCILIK

**13. Sinclair Lewis, the first American ---- the Nobel Prize for Literature, satirized the American businessman and small town in his *Main Street* and *Babbitt.***

A) to be won
B) to win
C) to be winning
D) winning
E) having won

**14. Boys who abstain from rough games, or prefer reading or playing the piano are in danger of ---- as "sissy".**

A) being labelled
B) labelling
C) to have labelled
D) to be labelled
E) to label

**15. Higher prices encourage farmers ---- more onions, and low prices discourage production.**

A) having produced
B) to produce
C) to be produced
D) being produced
E) by producing

**16. During the reign of Queen Victoria, the only country ---- was Britain.**

A) to be industrializing
B) industrialized
C) being industrialized
D) to industrialize
E) at industrializing

**17. You should think about ---- until you have enough money ---- a decent video camera rather than rushing to buy.**

A) saving / to get
B) to have saved / to be got
C) to be saving / getting
D) having saved / to be getting
E) to save / being got

**18. The desire ---- living things generally appears in the child who has been given a strong hatred of authority.**

A) for being hurt
B) hurting
C) to be hurt
D) to hurt
E) to have hurt

**19. The problem of cruelty is very difficult ----. It requires the parents ---- good temper and good sense, trying to find out where the child's real interests lie and guiding its energy to these channels.**

A) handling / to be used
B) to handle / to be used
C) to handle / to use
D) having handled / using
E) being handled / being used

**20. Nobel invented a new explosive, dynamite, ---- the peacetime industries of mining and road building, but saw it ---- as a weapon of war to kill and injure his fellow men.**

A) improving / to use
B) to be improved / being used
C) to have improved / using
D) being improved / to be used
E) to improve / used

**21. I have spent a few minutes ---- those people across the road and I am beginning ---- they are rather eccentric.**

A) to watch / being thought
B) to have watched / thinking
C) being watched / to think
D) watching / to think
E) watch / think

**22. I don't want her ---- to dinner because I know she will say something ---- me.**

A) to be coming / annoying
B) to come / to annoy
C) coming / to have annoyed
D) to have come / being annoyed
E) being come / to be annoyed

**23. Spenders are people who have a tendency ---- too much on too many unnecessary things.**

A) to have spent
B) spending
C) to spend
D) being spent
E) having spent

**24. ---- certain tubes, or ---- the threads in different ways, a spider can make a very delicate thread or a thick, broad band of silk.**

A) By using / by combining
B) For using / being combined
C) Being used / combining
D) To use / to be combined
E) On being used / having combined

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Gerunds & Infinitives / Test-2

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **We dislike ---- even though we are all eager ---- money on having a good time and getting the things we want.**

   A) to have to work / spending
   B) had to work / to be spent
   C) having to work / to spend
   D) being had to work / to be spent
   E) have to work / having spent

2. **The first essential in elephant training is ---- a single trainer to the animal who will be entirely responsible for the job.**

   A) to be assigned
   B) being assigned
   C) to have been assigned
   D) having assigned
   E) to assign

3. **A person with good qualifications is bound ---- brighter prospects than someone without.**

   A) to having
   B) having
   C) to have
   D) to be having
   E) had

4. **I've decided not ---- the matter just now, but don't think I've forgotten about it.**

   A) pursuing
   B) to pursue
   C) having pursued
   D) to be pursued
   E) to have been pursued

5. **I have trouble ---- modern art as some artists only appear ----; I cannot understand them not wanting to make the kind of beautiful things we all like looking at.**

   A) to understand / shocking
   B) understanding / to shock
   C) to have understood / to be shocked
   D) to be understood / having shocked
   E) in understanding / shock

6. **You mustn't mind ---- trouble over the cooking if you want your guests ---- their meal.**

   A) to take / to have enjoyed
   B) taken / enjoying
   C) taking / to enjoy
   D) having taken / to be enjoyed
   E) to have been taken / to enjoy

7. **I vaguely remember you ---- me this before, but tell me again as I've forgotten most of the details.**

   A) to have told
   B) to tell
   C) being told
   D) telling
   E) to be telling

8. **I'm likely ---- home late this evening, so don't wait ---- if you're hungry.**

   A) to be / to eat
   B) to have been / to be eaten
   C) being / eating
   D) to being / to have eaten
   E) to be / eating

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. It is worth ---- the news if you want to keep up to date.**

A) to watch
B) having watched
C) to be watching
D) watching
E) watch

**10. I detest ---- loud car radios even more than listening to politicians rant and rave.**

A) to have heard
B) being heard
C) having heard
D) hear
E) hearing

**11. The police put barriers around the stadium to try ---- those supporters without tickets from ---- to get in.**

A) stopping / to attempt
B) to stop / attempting
C) to have stopped / being attempted
D) to be stopped / having attempted
E) being stopped / attempting

**12. The police officer asked the suspect ---- the contents of his pockets out onto the table.**

A) to have emptied
B) emptying
C) to have been emptied
D) to empty
E) to be emptied

**13. Interior designers help their clients ---- their homes and ---- problems in the use of living space and furnishings.**

A) furnish / solve
B) furnishing / to solve
C) to furnish / solving
D) to have furnished / being solved
E) being furnished / to solve

**14. Although it hasn't been proved, the first settlers of Roanoke are believed ---- by the Indians.**

A) to kill
B) to have been killed
C) being killed
D) having been killed
E) to be killed

**15. He had given up ---- twenty or thirty times but was so weak-willed he couldn't prevent himself from ---- again as soon as he was offered the deadly weed.**

A) smoked / to start
B) to have smoked / started
C) being smoked / to have started
D) smoke / having started
E) smoking / starting

**16. The old find it difficult ---- the young because of the shifting attitudes in society in recent years.**

A) to be understood
B) understanding
C) having understood
D) to understand
E) to have been understood

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. Michael and his friends spend their summers ---- in the Mediterranean and ---- for sunken Portuguese ships which might hold treasure.**

A) to dive / to have looked
B) to be diving / looked
C) having dived / to look
D) diving / looking
E) being dived / being looked

**18. As the sky darkened, the whole family were engaged in ---- the ripe cotton, hoping ---- their task before the storm broke out.**

A) to harvest / completing
B) harvesting / to complete
C) having harvested / to be completing
D) to be harvested / complete
E) having been harvested / to complete

**19. He was very dirty and kept ---- to himself, which was plainly disturbing other people, so they asked him ----.**

A) being muttered / left
B) muttered / to be leaving
C) muttering / to leave
D) to mutter / leaving
E) having muttered / to be left

**20. Everybody in the family seems ---- about that tragic event, but not me, I've never stopped thinking about it.**

A) forgetting
B) being forgotten
C) to have forgotten
D) to be forgotten
E) forget

**21. I stopped ---- in London when I realised it was time for me ---- on.**

A) living / to move
B) to have lived / moving
C) live / to have moved
D) for living / to be moved
E) by living / moving

**22. There are estimated ---- more than 5,000 islands in the Indian Ocean.**

A) to have been
B) being
C) to be
D) be
E) to being

**23. When a company wishes ---- or improve the sales of its products or services, it may decide ----.**

A) to sell / to advertise
B) selling / advertising
C) to have sold / being advertised
D) being sold / to be advertised
E) to be sold / advertise

**24. Are you sure you remembered ---- the oven off before you left?**

A) having turned
B) turning
C) being turned
D) to have turned
E) to turn

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Gerunds & Infinitives / Test-3

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **The purpose of market research is ---- out what sort of people are likely to buy a product, and what will make them ---- one product rather than another.**

A) finding / to buy
B) to have found / bought
C) having found / buying
D) being found / to be bought
E) to find / buy

2. **Doctors usually work in different hospital departments for several years ---- general training before ---- a speciality.**

A) to gain / choosing
B) to have gained / choose
C) gaining / to choose
D) gained / being chosen
E) having gained / to be chosen

3. **How can you permit your children ---- around New York at the dead of night?**

A) to be wandered
B) to wander
C) wandering
D) having been wandered
E) wander

4. **I remember ---- my rings off in the bathroom but now I can't find them anywhere.**

A) to take
B) being taken
C) to have taken
D) taking
E) having been taken

5. **The formulation of the atomic theory is one of the great achievements of science, which has enabled us ---- the properties of the elements, the basic building blocks of all matter.**

A) understanding
B) to be understood
C) being understood
D) to understand
E) to have understood

6. **Several studies have found that ultrasonography can be helpful in ---- transudative from exudative pleural fluid.**

A) to distinguish
B) to have distinguished
C) distinguishing
D) being distinguished
E) to be distinguished

7. **Seeing as you have missed the last two weeks because of illness, you should offer ---- over this weekend at home.**

A) being worked
B) to have been worked
C) to work
D) work
E) worked

8. **My boss is a monster! He made me ---- till 8 pm on Friday evening.**

A) to work
B) having worked
C) working
D) to have worked
E) work

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. Ten million people in the United States alone are seeking medical help for chronic insomnia-difficulty in ---- asleep.**

A) fallen
B) to fall
C) being fallen
D) falling
E) having fallen

**10. It is difficult for people living in a prosperous country ---- what it is like to grow up in one of the poor countries in Africa, Latin America and Asia.**

A) to imagine
B) imagining
C) to be imagined
D) to have imagined
E) being imagined

**11. And here are the results of the match. I regret ---- that our team has lost.**

A) having said
B) to say
C) saying
D) to be said
E) say

**12. We had worked hard all morning, so at midday we stopped ---- a coffee and a sandwich.**

A) having
B) to be having
C) to have
D) having had
E) have

İREM YAYINCILIK

**13. To answer questions about the ancient geography of the earth in order to make comparisons with the present day geography, it is necessary ---- maps of the lands and seas that existed during past ages.**

A) to make
B) making
C) to have made
D) to be made
E) being made

**14. According to a recent survey, a large majority of Americans are in favor of ---- the present 55-mile-an-hour speed limit.**

A) being retained
B) to retain
C) to be retained
D) having retained
E) retaining

**15. We regret ---- you that you have failed the first part of the test. You can go home now if you wish.**

A) informing
B) to inform
C) to have been informed
D) having informed
E) inform

**16. The strike meant ---- at the airport for another day.**

A) to stay
B) to have stayed
C) staying
D) having been stayed
E) stayed

**17. Most people are accustomed to ---- the world around them as a relatively stable place, a generally nurturing environment that has allowed the human race to expand and develop in countless ways.**

A) seeing
B) being seen
C) have been seen
D) have seen
E) be seeing

**18. The world population approximately 5,000 years ago is estimated ---- about 7 million.**

A) to be
B) to have been
C) being
D) be
E) having been

**19. Did you remember ---- that bag of apples I asked you to get. We need those apples for the cake this evening.**

A) buying
B) having bought
C) buy
D) to buy
E) to be bought

**20. A common EU strategy is absolutely essential ---- professionals' knowledge and perspectives in genetics field and emerging technologies.**

A) to enhance
B) to be enhanced
C) to have been enhanced
D) enhancing
E) being enhanced

**21. ---- turns materials that would otherwise become waste into valuable resources and generates a host of environmental, financial, and social benefits.**

A) Recycling
B) Being recycled
C) To be recycling
D) To have recycled
E) To be recycled

**22. Within the next 50 years, nations have the opportunity ---- the same levels of energy-services with as little as half the primary supply currently consumed.**

A) producing
B) being produced
C) to be produced
D) to produce
E) to have produced

**23. Mental images can substitute for the real thing, allowing a person ---- how ---- a picture, compose a song, and so on.**

A) planning / painting
B) to plan / to paint
C) to have planned / being painted
D) to plan / paint
E) plan / to paint

**24. Europeans found groups in southern Africa ---- like their Stone Age ancestors.**

A) living
B) to live
C) to have lived
D) having lived
E) being lived

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Gerunds & Infinitives / Test-4

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

**1. London's Aviation Club subsidizes its airlines by ---- them to keep flying without ----their bills.**

A) to allow / to pay
B) to allow / paying
C) to be allowed / paying
D) being allowed / paying
E) allowing / paying

**2. A man and woman who date each other spend a great deal of time together ---- to know the other person.**

A) to be learning
B) learning
C) having learnt
D) to be learnt
E) to have ben learning

**3. In some countries and in parts of the United States, local elections are nonpartisan; that is, candidates appear on the ballot without ---- by political party.**

A) identifying
B) to be identified
C) being identified
D) having identified
E) to have identified

**4. ---- together, members of a group express their sense of common identity or belonging.**

A) To have danced
B) To be danced
C) Danced
D) By dancing
E) On being danced

**5. ---- at the curb is being prohibited in more and more places in order ---- additional street space available for traffic.**

A) Parking / to make
B) To park / making
C) Having parked / to be made
D) To be parked / being made
E) Being parked / to make

**6. ---- the health and economic well-being of current and future generations, we must reduce our emissions of heat-trapping gases by ---- the technology, know-how, and practical solutions already at our disposal.**

A) Protected / using
B) Being protected / to use
C) To be protected / using
D) Having protected / to use
E) To protect / using

**7. During World War II many Britons believed that Churchill was clearly the man to lead the country to final victory, but few expected him ---- on after the war.**

A) to go
B) going
C) to have gone
D) to be going
E) having gone

**8. ---- is the preparation of food for eating by applying heat and it makes food more appetizing and easy ----.**

A) To cook / digesting
B) By cooking / to digest
C) Having cooked / being digested
D) To be cooking / digest
E) Cooking / to digest

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. Tigers are easy to breed and raise in zoos. Today, enough tigers are born in captivity that no more need ---- for zoos.**

A) capturing
B) being captured
C) to have captured
D) to capture
E) having captured

**10. People disagree about whether capital punishment is moral or is effective in ---- crime.**

A) to discourage
B) to have discouraged
C) discouraging
D) being discouraged
E) to be discouraging

**11. I keep ---- myself there was nothing I could have done ---- him.**

A) to have told / saving
B) being told / to be saved
C) to be telling / to save
D) having told / to have saved
E) telling / to save

**12. Aesthetics is the youngest branch of philosophy ---- its own name, which was first used in the late 1700's.**

A) to give
B) to be given
C) having given
D) being given
E) giving

**13. ---- time and money, market researchers use secondary sources as much as they can.**

A) Having been saved
B) To have saved
C) Being saved
D) To save
E) Having saved

**14. Mice always seem ---- for something to eat, but they need little food. They damage much more food than they eat.**

A) to look
B) looking
C) having looked
D) being looked
E) to have been looked

**15. In 1990, the United States Congress amended the Clean Air Act of 1970 ---- acid rain in the United States and Canada.**

A) to reduce
B) reducing
C) to have reduced
D) to be reduced
E) being reduced

**16. Tibet is believed ---- the highest town in the world. It is more than 15,000 feet (4,570 meters) above sea level.**

A) to being
B) being
C) having been
D) be
E) to be

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

17. **Kafka wanted his unpublished manuscripts ---- after his death, but his friend Max Brod edited and published them anyhow.**

A) to burn
B) having burned
C) to be burned
D) to have burned
E) burning

18. **Taxation is a system of ---- money ---- government services and activities.**

A) to raise / to finance
B) raising / to finance
C) to raise / financing
D) having raised / to finance
E) raising / financing

19. **---- the quality of European fishery products is key in order to increase the sector's competitiveness on a global scale.**

A) Improving
B) To be improved
C) To have improved
D) Having been improved
E) Being improved

20. **A novel implantable encapsulated cell device was designed towards ---- the potential of neurotropic factors as therapeutic agents for the treatment of neuro-degenerative diseases.**

A) to be advanced
B) to advanced
C) being advanced
D) advancing
E) having been advanced

21. **Artists paint the things they see around them- people animals, nature, and objects because it would be very difficult ---- a subject that no one has ever tried to paint.**

A) to find
B) to have found
C) finding
D) to be found
E) being found

22. **Thousands of hobbyists take part in sports, such as bowling, fishing, mountain climbing, skiing, and tennis. These sports give hobbyists the opportunity ---- their individual skills and sportsmanship.**

A) to have displayed
B) displaying
C) being displayed
D) to be displayed
E) to display

23. **In the past, hobbies were largely limited to the wealthy. The average person was too busy ---- a living to find time to pursue a hobby.**

A) to have earned
B) having earned
C) earn
D) earning
E) being earned

24. **The fans' ---- their team was the most crucial factor that contributed to the great victory.**

A) to support
B) supporting
C) to have supported
D) having been supported
E) support

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# ADJECTIVES & ADVERBS
# SIFATLAR & ZARFLAR

## ADJECTIVES (sıfatlar)

Sıfatlar bir ismi niteleyip niteledikleri ismin rengi, boyu, büyüklüğü, durumu, yaşı, vb. hakkında bilgi veren kelimelerdir.

**e.g.** **pretty** women, **big** mistake, **small** car, etc.

Yukarıdaki örneklerde görülen sıfatlar kelime kökü olarak sıfattırlar. Yani sonradan ek alarak sıfat haline getirlen yapılar değildirler. Bu şekildeki sıfatların yanı sıra isimlere bazı ekler getirilerek oluşturulan sıfatlar da vardır. Şimdi bu şekilde bir isme eklenip isimden sıfat yapan eklerin bazı yaygın kullanımı olanlarını inceleyelim :

| +ic | +(i)al | +able | +ful | +ent | +ive | +ous | +less |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| history | politics | fashion | beauty | depend | effect | danger | hope |
| historic | political | fashionable | beautiful | dependent | effective | dangerous | hopeless |

Ayrıca, bazı fiillere **"-ing"** ya da **"-ed"** takısı **($V_3$)** getirilerek ya da fiiller bir ismi niteleyen **sıfat** halinde kullanılabilirler.

**e.g.** interesting ($V_{ing}$); interested ($V_{ed}$); broken ($V_3$); etc.

Şimdiye kadar gösterilen yollar dışında da sıfat oluşturmak mümkündür. Birleşik sıfatlar diye adlandırdığımız bu yapılar iki anlamlı kelimenin bir arada kullanılması ile elde edilir.

**e.g.** home-made; time-consuming; absent-minded; etc.

### ▶ Sıfatlar Nasıl Kullanılır?

▶ Sıfatlar kendilerinden sonra bir fiil alacaklarsa bu fiil istisnalar dışında **"to $V_0$"** şeklinde getirilir. **(adj. + to $V_0$)**

**e.g.** It is not ***difficult to learn*** English. – *İngilizce öğrenmek zor değil.*

▶ *Duygu*, *fikir* ya da *inanış* bildiren sıfatlar kendilerinden sonra **"That Clause"** alarak kullanılabilirler. **(adj. + That Clause)**

**e.g.** She is **worried that** she cannot answer all the questions in two hours.
*– İki saatte bütün soruları yanıtlayamayacağından endişe ediyor.*

▶ *Duygu*, *fikir* ya da *inanış* bildiren sıfatlar kendilerinden sonra **"Kararsız Durum Bağlaçları"** *("wh-" soru kelimeleri, "how" soru kelimesi, "whether/if")* alabilirler. **(adj. + wh- / how / whether / if)**

**e.g.** She wasn't **sure which** direction she would choose.
*– Hangi yönü seçeceğinden emin değildi.*

► Sıfatlar genel itibariyle niteledikleri ismin önünde kullanılırlar ve bu şekilde kullanılan sıfatlar **"attributive adjectives"** olarak tanımlanır. **(adj. + noun)**

**e.g.** a ***dangerous*** attempt, an ***extra-curricular*** activity, an ***unexpected*** recovery, etc.

A ***serious*** assault was avoided owing to his help.
– *Onun yardımı sayesinde ciddi bir saldırı önlendi.*

► Sıfatlar **"Linking Verbs"** ya da **"Copula(r)"** diye bilinen *eylem bildirmeyen fiillerin* ardından gelerek **"complement"** yaparlar. *Linking Verbs* yapılarının en sık kullanılanı **"be"** fiilidir ve bu yapıların ardından gelen yapılar **"nesne"** değil **"complement"** *(tamamlayıcı)* olarak adlandırılırlar. Bu şekilde kullanılan sıfatlara **"predicative adjectives"** ismi verilir. Şimdi "Linking Verb" yapılarının neler olduğunu ve sıfatlarla nasıl kullanıldıklarını inceleyelim: **(Copular/Linking Verb + adj.)**

► Diğer bir deyişle, zarflar fiilleri niteler dedik, ancak bazı fiiller devamlarında asla zarf almazlar. Bu nedenle bu istisna fiilleri bilmek gerekmektedir.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Be** | **Become** | **Prove** | **Get** | **Remain** | **Seem** | **Appear** |
| **Look** | **Feel** | **Taste** | **Smell** | **Sound** | **Stay** | |

**Be** – The snake ***is*** very much ***alive***.
**Become** – They ***became unpleased*** hearing the bad news about the injured guy.
**Prove** – The method ***proved helpful***.
**Get** – The committee ***got suprised*** to see the applicant they rejected previously.
**Seem**
**Appear**
**Look** The patient ***appears/seems/looks pale***. Please check his blood pressure again.
**Feel** – I ***feel*** *a bit* ***exhausted*** because of the over-loaded work throughout the day.
**Taste** – This mushroom soup ***tastes awful***. I am not sure whether I will go on with it.
**Smell** – The flowers in the living room ***smell*** *rather* ***good***, yet I don't want them inside.
**Sound** – The music ***sounds*** *a little bit* ***slow*** for such a vigorous party.

► **"Look, Feel, Taste, Smell ve Sound"** fiilleri **"like"** ile beraber kullanıldıklarında kendilerinden sonra bir **isim** alırlar.

**e.g.** This article ***looks like*** the one we copied the other day.
– *Bu makale geçen gün koplayaladığımız makaleye benziyor.*

My pillow ***feels like***[1] a stone. I cannot sleep on it.
– *Yastığım taş gibi. Onda uyuyamıyorum.*

[1] **"Feel like"** yapısı ayrıca **"istemek"** anlamına da sahiptir ve kendisinden sonra **"$V_{ing}$"** ile takip eder.

### ▶ Sıfat olarak "$V_{ing}$" ve "$V_3$" kullanımı:

Yukarıda da bahsettiğimiz gibi bazı fiillere **"ing"** takısı getirilerek bazıları ise **"$V_3$"** halinde çekimlenip isimleri niteleyebilecek bir yapı durumuna yani sıfat haline getirilirler. Bir ismi **"-ing"** ile mi yapılan yoksa **"$V_3$"** şeklinde çekimlenen bir sıfatın mı niteleyeceği hususunda belirleyici rol oynayan 2 faktör vardır:

### a) Active or Passive? (Etkileyen mi / Etkilenen mi?)

Tanımladığımız isim **'etkileyen'** poziyonunda ise **"-ing"**, **'etkilenen'** pozisyonunda ise **"-ed"** takısıyla yapılan sıfatlar kullanılır.

**e.g.** ***The movie*** was such a ***fascinating*** one that ***we*** were all ***impressed***.

*– Film öyle **büyüleyiciydi** ki hepimiz etkilendik.*

Bu örnekte görüldüğü üzere **"the film"** öznesi **"etkileyen"** pozisyonunda olduğundan **"-ing"** takısı ile yapılmış **"fascinating"** sıfatı ile; **"we"** öznesi ise **"etkilenen"** pozisyonunda olduğundan **"-ed"** takısı ile yapılmış **"pleased"** sıfatı ile nitelenmiştir.

### b) In Progress or Completed? (Devam ediyor mu ? / Bitti mi?)

Tanımladığımız isme ait bir durumun henüz **tamamlanmamış** olduğunu ifade etmek için **"-ing"**, **bitmiş** olduğunu belirtmek için ise **"-ed"** takılı ya da "$V_3$" şeklinde çekimlenen sıfatlar kullanırız.

**▶ STRATEJİ ◀**

Sınavda herhangi bir sorunun seçeneklerinde;

A) so **disappointed** that
B) so **disappointing** that

gibi dizilimler görürseniz; yani seçeneklerde **-ing** ve **-ed** çekimlemeli yapılar mevcutsa "etkileyen mi var etkilenen mi var?" sorusuna cevap veriniz. Ayrıca, cümlede insan ile ilgili bir bilgi veriliyorsa genellikle **V3,** insan dışı ifadelerle ilgili bilgi veriliyorsa genellikle **Ving** ile yapılmış sıfatları tercih ediniz.

| | |
|---|---|
| -ing : etkileyen | exciting, tiring, boring, disappointing |
| -ed : etkilenen | excited, tired, bored, disappointed |

**e.g.** The admission of application is a ***continuing*** process, which will end next year.
*– Başvurunun kabulu gelecek yıl sonuçlanacak **devam eden** bir süreç.*

The USA is one of the few fully ***developed*** countries in the world.
*– ABD dünyadaki tamamen **gelişmiş** birkaç ülkeden biridir.*

Bu örneklerde de görüldüğü üzere **"continuing"** sıfatı **"-ing"** ile yapılmış olup sürecin tamamlanmadığını yani devam eden bir süreci ifade etmektedir. İkinci örnekte ise **"-ed"** eki ile yapılmış **"developed"** yapısı kullanılarak "gelişme" eyleminin tamamlandığı ifade edilmiştir.

## ADVERBS (zarflar)

Zarflar genellikle sıfatlara **"-ly"** takısı getirilerek elde edilir. Bunu aşağıdaki şekilde formulize edebiliriz.

**▶ Adjective + - ly = adverb**

**e.g.** frank – frankly, converse – conversely, actual – actually, obvious – obviously, etc.

Ancak zarfların hepsi bu yolla elde edilmez. Bazı zarflar bu kurala aykırı olarak yapılır. Bunlar düzensiz zarflar olarak adlandırılır.

**e.g.** fast – fast; late – late; early – early; hard – hard; good – well *(düzensiz zarflar)*
adj. adv. adj. adv. adj. adv. adj. adv. adj. adv.

▶ Düzensiz zarflardan olan **"late"** zarfı **"lately"** ile, **"hard"** ise **"hardly"** ile karıştırılmamalıdır. **"Lately"** yapısı **"son zamanlarda"** anlamında; **"hardly"** ise **"neredeyse hiç: zar zor"** anlamlarında kullanılan farklı zarflardır. **"Hardly" z**arfını **"hardly ever"**, **"hardly any"**, **"hardly anywhere/anything/anyone"** gibi yapılarda da kullanabiliriz. Burada unutulmaması gereken bir nokta şudur: **"Hardly"** anlam olarak olumsuzluk ifade ettiği için her zaman gramer olarak olumlu yapılarla kullanılır.

**e.g.** We haven't heard anything about the Blairs ***lately***, have you?
*– Biz **son zamanlarda** Blairlerden haber almadık. Ya sen?*

We know ***hardly anyone*** in this neighbourhood.
*–Bu muhitte **neredeyse hiç kimseyi** tanımıyoruz.*

### ▶ STRATEJİ ◀

Sonu **"-ly"** takısı ile bitten her kelime zarf olarak düşünülmemelidir; çünkü **"-ly"** takısı bir isme getirildiğinde elde edilen yapı genellikle bir zarf değil bir sıfattır. Bunu aşağıdaki şekilde formülize edebiliriz :

**Noun + - ly = adjective**
**e.g.** friend – friendly, cost – costly, dead – deadly

*Bu yapılar sıfat oldukları için bir fiili nitelerken kullanılmazlar. Sorularda bu tür yapıların verildiği durumlarda dikkatli olunuz.

▶ Zarflar bir cümlede ya bir sıfatı, ya da başka bir zarfı niteleyerek derecelerini artırır ya da doğrudan fiili nitelerler.

**e.g.** a) The new improvements in the condition of the country are ***awfully*** *great*.
*– Ülkenin durumundaki yeni düzelmeler oldukça iyi.*

b) She behaved ***unexpectedly*** *cowardly* and didn't want to face with him.
*– Beklenmedik şekilde korkakça davrandı ve onunla yüzleşmek istemedi.*

c) The space crafts are still going on *being upgraded* ***continuously***.
*– Uzay araçları halen sürekli olarak geliştirilmeye devam ediyor.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"awfully"** zarfı **"great"** sıfatını; ***b*** örneğinde **"unexpectedly"** zarfı **"cowardly"** zarfını; ve ***c*** örneğinde **"continuously"** zarfı **"upgrade"** fiilini nitelemektedir.

**▶ Adverbs of Degree : derecelendirme zarfları:**

▶ Bu grupta bahsedebileceğimiz zarflardan **"badly"**, **"awfully"** ve **"terribly"** zarfları kendi asıl anlamları olan **"kötü şekilde"** anlamlarına ek olarak **"çok fazla/oldukça"** anlamında da kullanılırlar.

**e.g.** We are ***terribly/badly/awfully*** dissappointed with the result he got in the Olympic Events.
*– Olimpiyatlar'da aldığı sonuç bizi çok fazla hayal kırıklığına uğrattı.*

▶ Derecelendirme bildiren bir diğer zarf **"too"** yapısıdır. **"Çok fazla/gereğinden çok"** anlamında kullanılıp **"sıfat"** ya da **"zarfları"** niteler ve ***negatif bir çağrışımda*** bulunur. Dolayısıyla negatif bir anlamı olan **"too"** yapısı kendinden önce başka zarflar kullanılarak nitelenebilir. Bu şekilde **"too"** zarfını nitelemek için kullanılabilecek olan zarflar **"rather"**, **"far"**, **"a little"**, **"a bit"** ve **"much"** zarflarıdır.

**e.g.** He is ***rather too*** thrilled.
I have ***far too*** much exam anxiety.
This boy is ***a little too*** shy.
The cafe on the third floor is ***a bit too*** crowded.
The questions in the proficiency exam were ***much too*** hard.

▶ Derecelendirme bildiren bir diğer zarf grubu **"barely"**, **"hardly"**, **"scarcely"** ve **"little"** zarflarından oluşmaktadır. Bu zarfların kendileri olumsuz anlam içerdiklerinden olumlu cümlelerle kullanılırlar ancak bulundukları cümleyi anlamca olumsuz yaparlar. Bu zarflardan **"Barely"**, **"Hardly"** ve **"Scarcely"** zarfları **"neredeyse hiç"** ve ayrıca **"zar zor/güç bela"** anlamlarında kullanılabilirler. Ancak **"Little"** zarfı sadece **"neredeyse hiç"** anlamı taşır.

**e.g.** They ***hardly*** know about me.
– Onlar beni ***neredeyse hiç*** tanımıyorlar.

We could ***hardly/barely/scarcely*** answer the questions asked by the boss.
*– Patron tarafından sorulan soruları **zar zor** yanıtlayabildik.*

He *hardly/barely/scarcely* managed not to crash into the parked car.
*– Park etmiş arabaya çarpmamayı **zar zor** başardık.*

The professor ***little*** knew about his new assistant.
*– Profesör yeni asistanını **neredeyse hiç** tanımıyordu.*

► Derecelendirme zarfları arasında ön plana çıkan bir diğer grup **"almost"**, **"nearly"**, **"practically"** ve **"virtually"** zarflarıdır. Bu zarflar **"neredeyse"** anlamı taşımaktadırlar. Ayrıca, **"virtually"** zarfı diğer üç zarftan farklı olarak **"gerçekten"** anlamında da kullanılabilmektedir.

**e.g.** The van ***almost/nearly/practically*** ran over the poor old lady.
*– Kamyon **neredeyse** zavallı yaşlı kadını ezecekti.*

The hurricane causing one thousand deaths was ***virtually*** a calamity.
*– Bin kişinin ölümüne yol açan kasırga **gerçekten** bir felaketti.*

Ayrıca, bu gruptaki zarflarla yukarıda anlatılan **"hardly, barely, scarcely"** zarfları arasındaki anlam farklılığına da dikkat etmek gerekir.

**e.g.** We ***barely/hardly/scarcely*** overcame the unforeseen troubles. ***(We did.)***
*– Beklenmedik sıkıntıların **zar zor** üstesinden geldik.*

We ***almost/nearly/practically*** overcame the unforeseen troubles. ***(We couldn't.)***
*– Beklenmedik sıkıntıların **neredeyse** üstesinden geliyorduk.*

► Bu grupta değerlendireceğimiz diğer zarflar **"fairly"**, **"quite"** ve **"rather"** zarflarıdır. Bu zarflar **"oldukça"** anlamına gelmektedirler ancak kullanımlarında küçük farklılıklar bulunmaktadır. Mesela, **"quite"** zarfının diğer ikisinden farklı olarak **"tamamen"** anlamı da vardır. Bu anlamda **"rather"** ya da **"fairly"** zarfları kullanılmaz.

**e.g.** I haven't ***quite*** completed the whole design yet.
*– Daha bütün tasarımı **tamamen** bitirmedim.*

Bir diğer fark ise fiilleri niteleme bakımından ortaya çıkmaktadır. **"Fairly"** zarfı sadece sıfat ya da zarfları nitelemek için kullanılır. Ancak, **"quite"** ve **"rather"** zarfları sıfat ve zarflara ek olarak fiileri nitelerken de kullanılabilirler.

**e.g.** I ***quite*** *like* his manners.
*– Onun tarzını **oldukça** beğeniyorum.*

I ***rather*** *disapprove of her attitude towards the children in the orphanage.*
*– Onun yetimhanedeki çocuklara karşı tutumunu **kesinlikle** uygun görmüyorum.*

It was a ***fairly*** long-lasting movie.
adj.

He played ***fairly*** well and scored two goals in the first half.
adv.

It is ***quite*** difficult to say that he is dead.
adj.

He answered the question ***quite*** carefully.
adv.

Sometimes, you behave ***rather*** foolishly even if we are in public.
adv.

He felt ***rather*** tired after working all day.
adj.

**"Fairly"**, **"Quite"** ve **"Rather"** zarfları tekil bir isimle beraber **"Adj + Noun"** yapısında kullanılacaksa **"a/an"** yapıları **"fairly"** zarfından önce; **"quite"** zarfından sonra; **"rather"** zarfından önce ya da sonra kullanılır.

**e.g.** ***a fairly*** well-known character / ***quite a*** boring program / ***a rather*** good boy / ***rather a*** good boy

## ▶Sentence Adverbs : Cümle zarfları

Bütün bir cümleyi niteleyerek konuşmacının olaya bakışını ve tutumunu anlatan belli başlı zarflar şunlardır:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Wrongly | Unluckily | Indeed | Evidently | Rightly | Luckily | Obviously |
| Seriously | Unfortunately | In fact | Of course | Fortunately | Actually | Surely |
| Perhaps | Surprisingly | Frankly | Certainly | Possibly | Naturally | Maybe |
| Annoyingly | Definitely | Presumably | Personally | Admittedly | Clearly | Really |
| Honestly | Undoubtedly | Understandably | | | | |

**e.g.** ***Frankly***, I think that the suggestion is utterly ridiculous.
The policy is regarded to have failed, although ***admittedly*** it was never treated fairly by the press.
He was ***obviously*** involved in some illegal activities.

***Fortunately***, we remembered in time that we had forgotten the keys at home.

## ▶Focusing Adverbs : Vurgu zarfları

Cümlenin belli bir öğesini vurgulamak için genelde niteleyecekleri öğeden hemen önce kullanılan zarflardır. Bu gruba dahil edebileceğimiz yaygın olarak kullanılan zarflar şunlardır:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Even | Either | Primarily | Exclusively | Merely | As well | Exactly | Mainly | Solely |
| Just | Also | Especially | Particularly | Simply | Chiefly | Only | Too | Mostly |
| Purely | Notably | | | | | | | |

**e.g.** I ***merely*** demanded you to look after my parrot for one day, not forever.
***Only*** the director was against the idea, except for him everybody quite agreed on it.
This is ***exactly*** what I have been trying to illustrate.
The director wants to attend the seminar, ***too***.
I ***also*** added your name to the list.
She cannot do such a thing, ***either***.
Some countries, ***especially*** Germany and France, will not attend the summit.

## ► STRATEJİ ◄

Zarfların işlevlerini özetleyecek olursak :

**1. fiilleri nitelerler :**

She **speaks slowly**.
v. Adv.

**2. sıfatları derecelendirirler :**

The exam was **extremely easy**
Adv. Adj.

**3.cümleyi nitlerler :**

**Unfortunately**, we have lost the match
Adv.

**4. Başka zarfları nitelerler :**

She drives **extremely carefully**
Adv. Adv.

## ► STRATEJİ ◄

Sınavda herhangi bir sorunun seçeneklerinde;

C) as **slow** as
D) as **slowly** as

gibi dizilimler görürseniz; yani seçeneklerde **sıfat** ve **zarf** sunulmuşsa soru kökünde neyi nitelediğinize bakınız; çünkü bu yapılar anlamca Türkçe'ye aynı şekilde çevrilebilirler. Eğer fiil niteleniyorsa zarf, isim niteleniyorsa sıfat olan seçenekleri tercih ediniz.

Sınavda en çok karşınıza çıkabilecek zarf yapılarını gözden geçirelim:

Hardly, Barely, Scarcely } hemen hemen hiç / nadiren

Quite, Rather, Fairly, Terribly, Badly, Awfully } oldukça, acayip...

Almost, Nearly, About, Practically, Virtually, Approximately, Roughly, Around } yaklaşık olarak, neredeyse, hemen hemen / bu yapılar genellikle devamında **sayı/istatistik/yüzde** alırlar.

## COMPARATIVES (Kıyaslama Yapıları)

▶ Sadece iki taraf arasında bir kıyaslama söz konusu iken kullanılan yapılar **"comparative"** yapılardır. Çeşitli şekillerde **"comparative"** yapı oluşturulabilir. Bunlardan birincisi tek heceli sıfatların sonuna **"-er"** takısı; iki ya da daha fazla heceli sıfatların ise önüne **"more"** yapısı getirmektir. Bu yapılar sıfata **"daha ..."** anlamı katmaktadır.

Comparative yapı dizilimleri:

_____**er** THAN : kısa kelimeler için (bigger than / taller than / cheaper than)
**More** _____THAN : uzun kelimeler için ( more comfortable than / more beautiful than)

**e.g.** short – short**er**; tall – tall**er**; rich – rich**er**; etc. *(tek heceli sıfatlar)* [1]
**more** exhaustive; **more** interesting; etc. *(çok heceli sıfatlar)*

▶ Zarflar ile kıyaslama bildiren bir yapı yapılacaksa sonu **"-ly"** ile biten zarflar önlerine **"more"** yapısını alırlar. Bu kurala **"early"** zarfı dahil değildir. **"Early"** zarfı sonu **"-ly"** ile bitmesine rağmen sonuna **"-er"** takısı alarak **"comparative"** hale getirilir.

**e.g.** early – earl**ier**; **more** carefully; **more** hastily; **more** frankly; etc.

▶ Sıfat hali ile zarf hali aynı olan **"fast"**, **"late"**, **"hard"** yapıları **"-er"** takısı alarak **"comparative"** hale getirilirler.

**e.g.** fast – fast**er**; hard – hard**er**; late – lat**er**/latter [2]

▶ İki taraf arasında karşılaştırma yapılıp ikinci tarafa geçilirken arada **'than'** yapısı kullanılır. **"Than"** yapısı bir **özne**, bir **nesne**, bir **düz cümle**, ya da bir **devrik cümle** ile takip edebilir.

**e.g.** She works **harder than** me / I do / do I.
– *Benden daha çok çalışıyor.*

They gained **more** experience **than** her / she did / did she.
– *Ondan daha fazla deneyim kazandılar.*

### ▶Irregular Adjectives and Adverbs : Düzensiz sıfatlar ve zarflar

Her sıfatın sonuna **"-er"** takısı ya da önüne **"more"** yapısı getirilerek **"comparative"** yapılmazlar. Bazı sıfatlar bu kurallara bağlı kalmadan "comparative" yapılırlar. Bu sıfatlar aşağıda verilmiştir:

| | | |
|---|---|---|
| Good – better | Much – more | Little – less |
| Bad – worse | Many – more | |

[1] İngilizce'de heceleme işlemi yazılışa göre değil okunuşa yani telaffuza göre yapılmaktadır.
[2] **"Late"** yapısı iki şekilde **"comparative"** yapılır: a) **"later"** (daha sonra); b) **"latter"** (iki şeyden ikincisi / sonraki)

Far
- Farther : *(Daha uzak)* Your hotel is ***farther*** from the sea **than** ours.
- Further : *(Daha fazla : **'more'**)* We need ***further/more*** explanation for it.

Old
- Older: *(Daha yaşlı/eski)* The theatre building is ***older*** **than** their manor house.
- Elder: *(Aile bireylerinden büyük olanı)* My ***elder*** borther works for IBM.

Late
- Later: *(Daha sonra)* He arrived ***later*** **than** us.
- Latter: (İki şeyden ikincisi) I saw two films yesterday. The ***latter*** was perfect.

**▶ The former / the latter:**

Eğer iki şeyden bahsediyorsanız **1.si** için **"the former"**, **2.si** için **"the latter"** yapılarını kullanabilirsiniz.

**e.g.** **Female literacy** and **infant mortality** are closely related. As **the former** goes up **the latter** comes down.

▶ Bir **"comparative"** yapının önünde belli başlı zarflar kullanarak **"comparative"** yapının derecesini artırıp azaltabiliriz. Bu görevde yaygın olarak kullanılan zarflar şunlardır: **far, rather, any, no, nearly, almost, scarcely, hardly, even, a little, much, a lot, a bit, many.**

**e.g.** This answer sounds ***rather better*** than the previous one.
*– Bu cevap öncekinden çok daha iyi.*

We were able to reach a ***much more logical*** conclusion after a long debate.
– *Uzun bir tartışmanın ardından çok daha mantıklı bir sonuca ulaşabildik.*

**▶ STRATEJİ ◀**

Sınavlarda **"Much / far / a lot / rather / a little / a bit / no"** yapıları kıyaslama yapıları için en çok kullanılan vurgu kelimeleridir.

"-I feel _____ better today." **: Bugün daha iyi hissediyorum.**
Bu cümlede boşluk olmadan zaten doğru bir anlam söz konusudur. Bu tür cümlelerde boşluğa vurgu kelimeleri gelmelidir.
"-I feel **much** better today." **: Bugün çok daha iyi hissediyorum.**

"Her car is ____ more comfortable than mine."
- Onun arabası benimkinden daha rahat.
*Cümlede zaten kıyaslama anlamı mevcuttur. Bu nedenle bu cümlenin ihtiyacı olan tek şey vurgu kelimesidir.

## ► STRATEJİ ◄

Ayrıca herhangi bir boşluktan önce **"Much / far / a lot / rather / a little / a bit / no"** yapılarını görürseniz bu yapılar çoğunlukla kıyaslama yapılarının vurguladıkları için seçeneklerde **comparative** yapılara öncelik veriniz.

## ► STRATEJİ ◄

Genellikle cümlelerde **comparative** yapının **"than"** ile birlikte kullanılması gerektiği düşünülebilir; ancak kıyaslama yapılarında **than** kullanmak için soru kökünde kıyaslama yapılan ikinci şeyin de cümlede mevcut olması gerekir. Örneğin :

**"I feel better today"** cümlesinde **"than"** yapısına ihtiyaç yoktur. Ancak **"bugün dün hissettiğinden daha iyi hissediyorum"** anlamını veren bir cümle olursa o zaman **"than"** kullanmak gerekir : **I feel better today than I felt yesterday.**

## ÖRNEK SORU: 2007 KPSS İNGİLİZCE

**Children who have received special attention from trained teachers typically have _____ IQs _____ do children who have not.**

A) higher / than
B) so high / that
C) very high / but
D) both high / and
E) the highest / or

## ► STRATEJİ ◄

Cümlede **"Children who have..."** ile **"children who have not..."** arasında bir kıyaslama yapılmıştır. Seçeneklerde geçen **"higher..than"** ifadesi ile **"daha yüksek IQ'ye sahip"** anlamı verilmektedir. Diğer seçenekler 2 şeyi kıyaslarken kullanılan yapılar değidlir; doğru yanıt **A** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2003 MAYIS KPDS

**More than 29 million Africans are now infected with HIV, and the disease is killing ---- Africans ---- all the continent's wars combined.**

A) so many / as
B) either / or
C) more / than
D) not only / but also
E) both / and

## ► STRATEJİ ◄

Soruda B, D ve E seçeneklerindeki yapılar daha sonra göreceğimiz ve paralel yapılar olarak kullanacağımız yapılardır. Soru kökünde boşlukların devamı paralel yapı olmadığı için bu yapılar elenmelidir. A seçeneğindeki **"so...as"** kalıbı negatif cümlelerde kullanıldığı için elenmelidir. Cümlede **hastalık ve savaşlar** ifadeleri **Afrika'lıları öldürme** bakımından kıyaslanmaktadır. Geriye kalan tek seçenek **"-den daha fazla"** anlamı veren **"more...than"** yapısıdır; bu nedenle doğru yanıt **C** seçeneğidir.

### ► "The more ..., the more ..." : "ne kadar ..., o kadar ..."

Birbirine bağlı olarak değişen iki durumu karşılaştırma kullanarak bildireceksek bu yapıyı kullanırız. Normalde "comparative" yapılar önüne "the" almadan kullanılır. Ancak bu kullanımda "comparative" yapılar mutlaka önlerine "the" alarak kullanılır.

**e.g.** **The longer** you work, **the more** you earn.
*– Ne kadar uzun süre çalışırsan, o kadar çok kazanırsın.*

**The more** money you have, **the better** you live.
*– Ne kadar çok paran varsa, o kadar iyi yaşarsın.*

**The taller** someone is, **the better** s/he can play basketball.
*– Bir insan ne kadar uzunsa o kadar iyi basketbol oynayabilir.*

## ÖRNEK SORU: 2006 KASIM KPDS

**---- an organization depends on collaborative arrangements, ---- likely it is to lose control over decisions.**

A) Not only / but also
B) Neither / nor
C) Either / or
D) When / then
E) The more / the more

**► STRATEJİ ◄**

Soruda A, B ve C seçeneklerindeki yapılar daha sonra göreceğimiz ve paralel yapılar olarak kullanacağımız yapılardır. Soru kökünde boşlukların devamı paralel yapı olmadığı için bu yapılar elenmelidir. D seçeneğindeki gibi bir dizilim yoktur. Geriye kalan tek seçenek **"ne kadar....o kadar...."** anlamı veren **"the more / the more"** yapısıdır; bu nedenle doğru yanıt **E** seçeneğidir.

**► As/So ... as: "...kadar..."**

► Sıfat ya da zarflara getirilen **"–er"** takıları ve **'more'** kullanımı dışında "comparative" yapabileceğimiz bir diğer yapı **"as...as"** yapısıdır. Bu iki ifadenin arasında bir **sıfat** ya da **zarf** kullanılabilir. **Olumsuz bir cümleyle** kullanacağımız zaman genelde **"so...as"** yapısı tercih edilir.

**e.g.** You should drive ***as*** *carefully* ***as*** you can in order not to have an accident.
*– Kaza yapmamak için olabildiğin kadar dikkatli araba kullanmalısın.*

**e.g.** A man must be ***as*** *determined* ***as*** possible to be able to get what he wants.
*– Bir insan istediğini elde edebilmek için mümkün olduğu kadar kararlı olmalıdır.*

**e.g.** Living in the country ***doesn't*** *cost* ***as/so*** *much* ***as*** living in big cities.
*– Köyde yaşamak büyük şehirlerde yaşamak kadar pahalı değildir.*

**ÖRNEK SORU: 2000 YDS**

**You can look at this plan for the new sports centre _____ closely _____ you like but I don't think you will be able to understand it.**

A) as / as
B) so / that
C) such / that
D) more / than
E) just / as

**► STRATEJİ ◄**

Cümlede boşluklar arasında **"adverb"** bulunmaktadır. B ve C seçeneklerindeki yapılar devamlarında cümle alacağı için, ikinci boşluğun devamı cümle olmadığı için bu yapılar elenebilir. E seçeneğindeki **"just/as"** yapısı araya adverb alarak kullanılmaz. A seçeneğinde **"as + adv + as"** dizilimi gramer olarak doğrudur. D seçeneğinde de **"more + adv + than"** yapısı gramer olarak doğrudur. Cümlede anlamca **"istediğin kadar yakından bakabilirsin..."** anlamı mevcuttur; bu nedenle doğru yanıt **A** seçeneğidir.

► **"As/So... as"** yapısını miktar ifadeleri **"many, much, few** ve **little"** ile birlikte kullanmamız mümkündür.

**e.g.** Ralf wasn't ***as/so much interested*** in the new developments in the medicine ***as*** Aysun.
*– Ralf tıptaki yeni gelişmelerle Aysun kadar ilgili değil.*

We intend to invite ***as few people*** to the wedding ceremony ***as*** possible.
*– Düğüne mümkün olduğu kadar az insan davet etme niyetindeyiz.*

**ÖRNEK SORU: 2005 KASIM KPDS**

**The origin of sex is ---- much of a puzzle ---- its prevalence.**

A) too / for
B) so / so
C) as / as
D) that / such as
E) very / more like

**► STRATEJİ ◄**

Soru kökünde birinci boşluktan sonra gelen **"much"** yapısı doğru yanıt için önemli bir ipucudur. Seçenekler incelendiğinde gramatik olarak doğru olan tek yapının **"as/as"** olduğu açıktır. Soru kökündeki yapı ile birlikte **"as much....as"** kalıbı ortaya çıkmaktadır; ayrıca soru kökünde **"the origin of sex"** ifadesi ile **"its prevelance"** ifadeleri kıyaslanmıştır ve bu nedenle doğru yanıt **C** seçeneğidir.

► **"As/so...as"** kalıbı normalde arada **"adj + noun"** yapısı ile kullanılmaz ama arada kullanılacak isim sayılabilen tekil bir isim ise **"adj + a/an + noun"** şeklinde yapısı kullanılır.

**e.g.** We haven't met ***as/so*** *studious a boy* ***as*** him so far.
*– Bugüne kadar onun kadar çalışkan bir çocuk ile karşılaşmadık.*

I hadn't expected their team to get ***as*** *high a score* ***as*** they did.
*– Onların takımının o kadar yüksek bir skor alacağını ummamıştım.*

**► Such ... as: "...kadar..."**

Kıyaslama bildiren bir başka yapı olan **"Such ... as"** yapısı arada bir **"adj + noun"** kullanımını gerektirir. Kullanılacak bu isim sayılabilen tekil ise sıfatın önünde **"a/an"** yapıları kullanılır. Bunu dışında bu isim sayılamayan ya da çoğul bir isim olabilir.

**e.g.** The board didn't expect me to make ***such*** *a beneficial survey* ***as*** hers, but I managed it.
*– Yönetim kurulu onunki kadar yararlı bir araştırma yapacağımı beklemiyordu, ama ben onu başardım.*

I haven't seen ***such*** *awful weather* ***as*** this so far here.
*– Burada bugüne kadar bunun kadar kötü hava görmedim.*
It is not an easy job to find ***such*** *useful methods* ***as*** these in chemistry.
*– Kimyada bunlar kadar faydalı metotlar bulmak kolay bir iş değil.*

Yukarıdaki örneklerden birincisinde arada sayılabilen tekil bir isim **(survey)** kullanılmıştır. İkinci örnekte ise sayılamayan bir isim **(weather)** kullanılmış ve son örnekte ise çoğul bir isim **(methods)** verilmiştir.

► **'Yapacak kadar'** anlamında kullanılan iki farklı yapı vardır. Bunlardan biri kendinden sonra sadece sıfat ya da zarf alan **"as/so + adjective/adverb + as to $V_0$"**, diğeri ise kendinden sonra **"adj + noun"** alan **"such + adjective + noun + as to $V_0$"** yapılarıdır.

**e.g.** He isn't ***so*** *qualified* ***as to get*** the post without having some additional training.
*– Biraz ek eğitim olmadan işe girecek kadar kalifiye değil.*

She isn't ***such*** *a qualified candidate* ***as to deal*** with all these diplomatic troubles.
*– Bütün bu diplomatik sıkıntılarla baş edecek kadar nitelikli bir aday değil.*

► Karşılaştırdığımız özelliğin **kaç kat** olduğunu belirtmek isitiyorsak **"half as...as"**, **"twice as...as / twice...er....than"** ve **"three times more...than"** gibi yapılar kullanırız.

**e.g.** It is not possible for me to earn even ***half as*** *much* ***as*** her/she does/does she.[1]
*– Onun kazandığının yarısı kadarını bile kazanmam benim için mümkün değil.*

The second mid-term was really at least ***twice as*** *difficult* ***as*** the previous one.
*– İkinci vize gerçekten öncekinin en az iki katı kadar zordu.*

### ▶ The same ... as: "...ile aynı ..."

**"The same ... as"** yapısı araya **isim** alarak kullanılır ve iki şeyin **aynı** olduğu anlamını verir. Kimi zaman arada isim kullanmadan **"the same as"** yapısını bir bütün olarak, ya da ikinci tarafı belirtmediğimiz zaman da sadece **"the same"** şeklinde kullanılması mümkündür.

**e.g.** Tony is ***the same*** *weight* ***as*** me/I am/am I. (= Tony is ***as*** *heavy* ***as*** me/I am/am I.)
Her grades are ***the same as*** mine. (= Her grades are ***as*** *good* ***as*** mine.)
Our grades are ***the same***.

### ▶ So + adj/adv + that : "O kadar...ki..."

► ***Sonuç*** bildiren bir yapı olan **"so...that"** yapısı arada bir **sıfat** ya da **zarf** alarak kullanılır. Ancak, eğer sayılabilen tekil bir isim ile kullanılacaksa **"adj + a/an + noun"** şeklinde kullanımı mümkündür.

**e.g.** The exam was ***so*** difficult ***that*** few people were able to pass.
*– Sınav o kadar zordu ki çok az kişi geçebildi.*

She was ***so*** efficient a secretary ***that*** the boss promoted her before long.
*– O kadar çalışkan bir sekreterdi ki patron çok geçmeden onu terfi ettirdi.*

► **"So...that"** yapısını miktar ifadeleri **many, much, few** ve **little** ile birlikte kullanmamız da mümkündür.

**e.g.** She has ***so little*** experience ***that*** she cannot do this on her own.
*– O kadar az deneyimi var ki bunu kendi başına yapamaz.*

[1] **"as/so...as"** yapısı ikinci taraftaki **"as"** yapısının ardından **"nesne"**, **"düz cümle"** ya da **"devrik cümle"** getirilebilir.

## ÖRNEK SORU: 2004 KASIM KPDS

**Human activity has destroyed ---- plant species that collective action is essential for the conservation of those that remain.**

A) more
B) so many
C) many more
D) the most
E) as many

### ► STRATEJİ ◄

Soru kökünde boşluktan sonra gelen **"that + SVO"** doğru yanıt için en önemli ipucudur. Bu şekilde kullanılan **"that + SVO"** dizilimi **"so...that / such....that"** yapılarının bir parçası olabilir. Bu nedenle öncelikle seçeneklerde **"so.../such..."** yapıları aranmalıdır. Bu nedenle öncelik verilmesi gereken B seçeneğidir. B seçeneği işaretlendiğinde **"so many plant species that"** ifadesi ortaya çıkmaktadır ve **"so many + çoğul isim + that + SVO"** formülümüzü doğrulamaktadır; bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2010 MART ÜDS SAĞLIK

**The term "health illiteracy" refers to the condition where a person knows ---- about medical information and how to use it that it negatively affects his or her access to the health-care system.**

A) few
B) as such
C) many
D) so little
E) a few

### ► STRATEJİ ◄

Soru kökünde boşluktan sonra gelen **"that + SVO"** doğru yanıt için en önemli ipucudur. Bu şekilde kullanılan **"that + SVO"** dizilimi **"so...that / such....that"** yapılarının bir parçası olabilir. Bu nedenle öncelikle seçeneklerde **"so.../such..."** yapıları aranmalıdır. Bu nedenle öncelik verilmesi gereken seçenek D seçeneğidir. D seçeneği işaretlendiğinde **"so little about medical information.... that"** ifadesi ortaya çıkmaktadır ve **"so little + sayılamayan isim + that + SVO"** formülümüzü doğrulamaktadır; bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir. B Seçeneğindeki **"as such"** yapısı **"hatta, aslında"** anlamı veren bir vurgu zarfıdır. Bu yapının **"that"** ile birlikte kullanımı yoktur.

▶ **"So...that"** yapısını **"devrik"** yaparak da kullanmamız mümkündür.

**e.g.** The exam was ***so*** difficult ***that*** few people were able to pass.
***So difficult was the exam that*** few people were able to pass. ***(devrik)***
– *Sınav o kadar zordu ki çok az kişi geçebildi.*

### ▶ Such + adj + noun + that : "O kadar...ki..."

▶ ***Sonuç*** bildiren bir diğer yapı olan **"such...that"** yapısı arada bir **sıfat** ve **isim** alarak kullanılır. Ayrıca, arada sadece isim getirerek **"such + noun + that"** şeklinde de bu yapıyı kullanmamız mümkündür.

**e.g.** He is ***such*** an influential person ***that*** he can do what he wants.
– *Öyle etkili birisi ki istediği her şeyi yapabilir.*

They have ***such*** severe problems ***that*** money itself cannot be enough.
– *O kadar ciddi problemleri var ki para tek başına yeterli olamaz.*

I have ***such*** self-confidence ***that*** I think I can pass any exam.
– *Öyle özgüvenim var ki her sınavı geçebileceğimi düşünüyorum.*

▶ **"Such...that"** yapısını miktar ifadeleri **"a lot of"**, **"a few"** ve **"a little"** ile birlikte kullanmamız da mümkündür.

**e.g.** We have ***such a lot of*** resources ***that*** you will not need anything else.
– *Öyle çok kaynağımız var ki başka hiçbir şeye ihtiyacın olmayacak.*

▶ **"Such...that"** yapısını **"devrik"** yaparak da kullanmamız mümkündür.

**e.g.** It was ***such*** a difficult exam ***that*** few people were able to pass.
***Such a difficult exam was it that*** few people were able to pass. *(devrik)*
– *Öyle zor bir sınavdı ki çok az kişi geçebildi.*

## ÖRNEK SORU: 2007 MART ÜDS SAĞLIK

**Obtaining nutrients is of ---- vital importance ---- both individual organisms and ecosystems are structured around the central theme of nutrition, the process of taking in and using food.**

A) more / than
B) such / that
C) so / as
D) much / like
E) either / or

### ► STRATEJİ ◄

Soru kökünde ikinci boşluktan sonrasını yapı olarak değerlendirdiğinizde bir cümle olduğu açıktır; bu nedenle seçeneklerde öncelikle devamında cümle alanlara yani B seçeneğindeki **"such/that"** kalıbına yönelmek gerekmektedir. Bu şekilde **"such vital importance"** dizilimi ortaya çıkmaktadır ve **"such + adj + noun + that"** formülümüzü doğrulamaktadır; bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir.

### ▷ Too + adj / adv + to $V_0$: "...-emeyecek kadar..."

**"Too ... to $V_0$"** yapısı olumsuz bir anlam taşımaktadır ve araya bir **sıfat** veya **zarf** alarak ya da **"many/few/little/much +noun"** alarak kullanılır. Ayrıca, bu yapılar arasına bir sıfatla beraber sayılabilen tekil bir isim getirip **"adj + a/an + noun"** şeklinde de kullanmak mümkündür.

**e.g.** The coffee is ***too*** hot ***to drink***. – *Kahve içilemeyecek kadar sıcak.*

There is ***too*** *much noise* ***to hear*** you. – *Seni duyamayacağım kadar çok gürültü var.*

It was ***too*** complicated a question ***to answer*** in two minutes.
– *İki dakikada çözülemeyecek kadar karışık bir soruydu.*

## ÖRNEK SORU: 2005 MAYIS KPDS

**Slow-motion photography can reveal things that happen ---- fast for the human eye to see.**

A) more
B) as
C) than
D) too
E) such

**► STRATEJİ ◄**

Sorunun devamındaki boşluktan sonra kullanılan **"to $V_0$"** doğru yanıt için önemli bir ipucudur. Anlam olarak da bakıldığında **"yavaş çekimin insan gözünün göremeyeceği kadar hızlı olan şeyleri belirgin hale getirebileceğinden"** bahsedilmektedir. Soruda herhangi bir karşılaştırma ya da örneklendirme anlamı yoktur; bu nedenle diğer seçenekler elenebilir. Ayrıca **"for + np"** dizilimlerini paranteze alabilirsiniz. Bu şekilde **"too fast to Vo"** dizilimi daha kolay görünmektedir. Doğru yanıt **D** seçeneğidir.

**Enough : "yeterli"**

► **"Enough"** yapısı eğer bir **sıfat** ya da **zarfı** niteleyecekse bu sıfat ya da zarf yapıları **"enough"** yapısından önce getirilir. Diğer yandan, **"enough"** yapısı eğer bir **ismi** niteleyecek olursa nitelenen bu isim **"enough"** yapısının ardından getirilir. Her iki durumda da **"enough"** yapısı bir fiil ile devam ettirilecekse bu fiil **"to $V_0$"** şeklinde getirilir.

**adj / adv + enough + to $V_0$ :** She is not ***old enough*** to enter the disco.
She doesn't speak ***slowly enough*** to understand.

**ÖRNEK SORU: 2006 EKİM ÜDS SAĞLIK**

**Any injury forceful ---- to fracture the jaw may also injure the cervical vertebrae.**

A) so as
B) as if
C) even
D) too
E) enough

**► STRATEJİ ◄**

Soru kökünde boşluktan önce bir **adjective** ve devamında **"To $V_0$"** bulunmaktadır. Bu dizilim **"adjective + enough + To $V_0$"** yapısını akla getirmelidir; bu nedenle doğru yanıt **E** seçeneğidir.

* **enough + noun + to $V_0$ :** I don't have ***enough experience*** to get the post.

## SUPERLATIVES

► En az üç taraf arasında bir kıyaslama söz konusu iken kullanılan yapılar **"superlative"** yapılardır. İki şekilde **"superlative"** yapı oluşturulabilir. Bunlardan birincisi tek heceli sıfatlarla **"the ...–est"** yapısını kullanmak; ikincisi ise iki ya da daha fazla heceli sıfatların önüne **"the most ..."** yapısını getirmektir. Bu yapılar sıfata **"en ..."** anlamı katmaktadır.

► Superlative yapı dizilimleri:

**The_____-est** : kısa kelimeler için ( the biggest / the tallest / the cheapest)
**The most _____** : uzun kelimeler için ( the most comfortable / the most beautiful)

**e.g.** short – short**er** – **the** shot**hest**; tall – tall**er** – **the** tall**est**; etc. *(tek heceli sıfatlar)*
**the most** exhaustive; **the most** interesting; etc. *(çok heceli sıfatlar)*

► Zarf kullanılarak en az üç şey arasında bir kıyaslama yapılacaksa sonu **"-ly"** ile biten zarflar önlerine **"the most"** yapısını alırlar. Bu kurala **"early"** zarfı dahil değildir. **"Early"** zarfı sonu **"-ly"** ile bitse de sonuna **"–est"** takısı alarak **"the...-est"** şeklinde **"superlative"** hale getirilir.
**e.g.** early – earl**ier** – **the** earl**iest**; **the most** carefully; **the most** hastily; etc.

► Sıfat hali ile zarf hali aynı olan **"fast"**, **"late"**, **"hard"** yapıları **"the ...-est"** şeklinde **"superlative"** hale getirilirler.
**e.g.** fast – fast**er** – **the** fast**est**; hard – hard**er** – **the** hard**est**

► Genelde "superlative" yapılar önlerine **"the"** alarak kullanılırlar. Ancak kendilerinden önce **"my, his, their, Jason's, etc."** gibi aitlik bildiren yapılar aldıklarında **"the"** yapısı kullanılmaz.

**e.g.** **my best** friend; **his most** successful student; **their least** appreciated offer

### Irregular Adjectives and Adverbs : Düzensiz sıfatlar ve zarflar

Her sıfat **"the ...-est"** ya da **"the most ..."** şeklinde **"superlative"** yapılmaz. Bazı sıfatlar bu kurallara bağlı kalmadan "superlative" yapılırlar. Bu sıfatlar aşağıda verilmiştir:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Good | – better – **the best** | Much – more – **the most** | Little – less – **the least** |
| Bad | – worse – **the worst** | Many – more – **the most** | |

Far
- The farthest : *(En uzak)* ***The farthest*** landmark visible is about thirty kilometres away.
- The furthest: *(En fazla **'the most'**)* The novel explores ***the furthest*** extremes of human experience.

Old
- The oldest: *(En yaşlı/eski)* ***The oldest*** tapes were used in such a modern party.
- The eldest: *(Aile bireylerinden en büyük olanı)* My ***eldest*** uncle is now abroad.

Late
- The latest: *(up-to-date)* This machine is of ***the latest*** technology. [1]
- The last: ***The last*** man to leave the building was Jonathon.

1 **"The latest"** derken **"konuşma anı için en son"** anlamı verilir. Yani **"son teknoloji"** derken **"bugünün son teknolojisi"** denmek istenmektedir. Bir başka deyişle arkası gelecektir. **"The last"** ise arkası yani devamı olmayan **"sonuncuyu"** ifade eder.

**► STRATEJİ ◄**

**The least** : en az
**At least** : en azından
**The last** : en son **(devamı yok) : the last Ottoman, Samurai,**
**The latest** : en son **( devamı var): the latest news, the latest YDS, the latest version...**

► Superlative yapılar **"by far, quite, much, almost, nearly** ve **altogether"** gibi derecelendirme zarflarıyla nitelendirilebilirler.

**► STRATEJİ ◄**

**"by far / of (all), among, in..."** edatları bir grubu ifade ettiği için o cümlede **superlative** yapıları tercih ediniz.

**e.g.**
She is **by far** the most hardworking student **in the class.**
**Of all** the applicants, she seems to be the most effective.
She is ***by far the best*** worker **in our factory.**
I am pretty ***much the best*** student **in the class.**
It is for sure that I am ***quite the worst*** *member* **of the team.**

**ÖRNEK SORU: 2003 MART ÜDS SOSYAL**

---- the suggestions I've listened to, this was the most outrageous.

A) From all
B) Of all
C) All of
D) All
E) Over all

**► STRATEJİ ◄**

Soru kökünde **"the most outrageous"** şeklinde **"superlative"** bir kullanım vardır. Bir "superlative" yapı ile kullanabileceğimiz yapılardan bazıları **"of all..."** , **"in..."** ya da **"among..."** yapılarıdır. Başka yapılar da olmasının yanı sıra bu yapılar yaygınlıkla kullanılır. B seçeneğinde bu yapılardan **"Of all"** yapısı bulunmaktadır ve **"Dinlediğim tüm önerilerden"** anlamını vermektedir. Buna göre doğru yanıt **B** seçeneğidir.

► **"More", "Most", "Least", "Better"** ve **"Best"** yapıları önlerine **"the"** almadan fiilleri nitelerken de kullanılabilen yapılardır.

**e.g.** I ***like*** this red dress ***best*** among all my dresses.
*– Bütün elbiselerimin içinde en çok bu kırmızı elbiseyi seviyorum.*

The famous actors ***most fear*** that they may lose their fame one day.
*– Ünlü aktörler en çok bir gün şöhretlerini yitirmekten korkarlar.*

Of these two selective course, I ***want*** to to take the course of History of Music ***better***.
*– Bu iki seçmeli dersten, Müzik Tarihi dersini almayı daha çok istiyorum.*

**► Most + adjective/adverb:**

**"Most"** yapısı önünde **"the"** olmadan bir sıfat ya da zarfın önünde kullanıldığında **"very"** anlamına gelir.

**e.g.** He argued his case ***most persuasively***. (= ***very*** persuasively)
It was a ***most beautiful*** morning. (= ***very*** beautiful)

► Superlative yapılar **zaman** ya da **bir grup** ifade eden sözcüklerle beraber kullanırken **"of"** kullanılır. **"Of"** edatının bulunduğu bölümün cümle başına getirilmesi yaygın bir kullanımdır. Grup ifade eden yapılarla **"among"** kullanımı da mümkündür. Ayrıca, **"superlative"** yapılar **"ever"** yapısı ile yapılan cümlelerde de yaygın olarak kullanılır.

**e.g.** ***Of all the declarations*** made so far, this has ***the most sensible*** reasons for increase in taxes.
*– Bugüne kadar yapılan deklerasyonlar arasında vergi artışı için en makul sebepleri içereni bu.*

Mohammed Ali is ***the best boxer*** *of all times*.
*– Muhammed Ali tüm zamanların en iyi boksörüdür.*

Kidd is ***the most studious*** *among all the students* in the school.
*– Okuldaki bütün öğrenciler arasında Kidd en çalışkanıdır.*

This is ***the largest*** bacterium *ever* identified, as large as the full stop at the end of this sentence.
*– Bu cümlenin sonundaki nokta kadar büyük olan bu bakteri tanımlanan en büyük bakteridir.*

**► "Like", "As", "Such as":**

► Benzetme yaparken **"like"** yapısını **"... gibi"** ve **"as"** yapısını **"-dığı gibi"** anlamında kullanmamız mümkündür. Ancak, bu iki yapının kullanımları arasında farklılık vardır. **"Like"** yapısı edat olduğu için kendinden sonra **isim** alırken, **"as"** yapısı bağlaç olduğu için kendinden sonra **cümlecik** alır.

**e.g.** Work hard ***like*** your father. = Work hard ***as*** *your father does*.

► Bağlaç olarak kullanılıp **"-dığı gibi"** anlamı vermesinin yanında **"as"** yapısı edat olarak kullanılıp devamına sadece **isim** ya da **isim öbeği** alarak da kullanılabilir. Bu durumda **"as"** yapısını **"... olarak"** şeklinde çevirirız.

**e.g.** ***As the commander-in-chief***, he ordered his soldiers to make cease-fire.
*– Başkumandan olarak, askerlerine ateşkes emri verdi.*

I always regard you ***as my closest friend.***
*– Seni her zaman en yakın arkadaşım olarak görürüm.*

► **"As"** yapısının kendinden sonra isim aldığındaki kullanımı ile **"like"** yapısının kendinden sonra **isim** aldığı kullanımı arasında anlam farkı vardır. **"As"** yapısı bir şey ya da bir kişinin görevi, işlevi, fonksiyonu veya rolünü anlatırken **"... olarak"** anlamı verir. Diğer yandan **"like"** yapısı **"... gibi"** anlamıyla benzetme yapar. Aşağıdaki iki örneği inceleyiniz.

**e.g.** She works ***as a secretary.***
*– Sekreter olarak görev yapıyor.*

***Like a secretary***, you should take notes and make the arrangements.
*– Bir sekreter gibi, notlar alıp düzenlemeleri yapmalısın.*

**ÖRNEK SORU: 2003 MART ÜDS FEN**

**The texture of the rock suggested it came from an asteroid and not from a loose, sooty ice ball ---- a comet.**

A) including
B) like
C) as
D) as well as
E) such

**► STRATEJİ ◄**

Soru kökündeki cümle dikkatle okunduğu zaman boşluktan sonra verilen **"a comet"** ifadesinin boşluktan önce getirilen **"a loose, sooty ice ball"** ifadesine bir örnek olarak verildiğini görmekteyiz. Soru kökündeki cümlede **"Kayanın dokusu onun, kuyruklu yıldız ... gevşek ve kurumlu bir buz kütlesinden değil bir asteroidden (küçük gezegen) geldiğini gösterdi"** şeklinde bir anlam vardır. Seçenekleri incelediğimiz de bu şekilde **"benzetme/örneklendirme"** bildiren tek yapının B seçeneğindeki **"like"** yapısı olduğunu görmekteyiz. A seçeneğindeki **"including"** yapısı **"dahil"**; C seçeneğindeki **"as"** yapısı kendinden sonra isim aldığında **"olarak"**; D seçeneğindeki **"as well as"** yapısı **"yanı sıra"**; ve E seçeneğindeki **"such"** yapısı kendinden sonra isim aldığında **"böyle"** anlamlarında kullanılırlar. Buna göre doğru yanıt **"gibi"** anlamını veren ve **"benzetme"** bildiren **"like"** yapısının kullanıldığı **B** seçeneğidir.

► ***Örneklendirme*** yapacağımız durumlarda **"like"** ve **"such as"** yapılarından faydalanabiliriz. Aşağıdaki örnekte ***'like'*** ve ***'such as'*** kullanımı arasında herhangi bir fark bulunmamaktadır.

**e.g.** Some countries, ***like/such as*** Turkey, don't allocate as much money on education as on army.
*– Türkiye gibi bazı ülkeler eğitime, orduya tahsis ettikleri kadar para ayırmıyorlar.*

Turkey has great numbers of problems ***such as/like*** overpopulation, unemployment etc.
*– Türkiye'nin aşırı nüfus, işsizlik v.b. gibi birçok problemi var.*

## ÖRNEK SORU: 2009 MAYIS KPDS

**Deep-sea diving can cause medical problems ---- air embolism and decompression sickness, which can be fatal if not treated promptly.**

A) as regards
B) as far as
C) also
D) such as
E) just as

### ► STRATEJİ ◄

Bu soruda genel olarak **"derin dalış, hava embolizması ve basınç azalma hastalığı ____ medikal problemlere sebep olabilir..."** anlamı mevcuttur. Seçeneklerdeki yapılar incelendiğinde A seçeneğindeki **"as regards : ile ilgili, -e gelince"**, B seçeneğindeki **"as far as : kadarıyla"**, C seçeneğindeki **"also : ayrıca"**, D seçeneğindeki **"such as : gibi (örnekleme)"**, E seçeneğindeki **"just as : -dığı gibi"** anlamını vermektedir. Bu yapılar arasında soru kökündeki anlamı en uygun şekilde destekleyen yapının **"örnekleme"** yapmak için kullanılan **"such as"** yapısı olduğu açıktır. Bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2005 ARALIK ÜDS SAĞLIK

**Eating disorders, ---- anorexia nervosa, are particularly common in adolescents.**

A) allowing for
B) in case of
C) despite
D) such as
E) regarding

### ► STRATEJİ ◄

Soru kökünde **"anoreksiya nervoza ---- yeme bozuklukları özellikle ergenlik çağında olanlarda yaygındır"** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade bulunmaktadır. Seçenekler incelendiğinde **"allowing for: hesaba katmak, düşünmek", "in case of: -nın durumunda", "despite: -e rağmen", "such as: gibi" "regarding: ile ilgili"** anlamlarını veren yapılar bulunmaktadır. Cümleyi en uygun şekilde tamamlayan ifade kendisinden önceki **"eating disorders"** ifadesini *örneklendiren* **"such as"** ifadesidir; bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

▶ **"Such...as"** yapısı bu şekilde bitişik kullanılabilmesine ek olarak örneklendirilecek ismi arasına alarak da kullanılır. Bu kullanım **"like"** için geçerli değildir.

**e.g.** That sum of money is not enough for ***such*** *costs* ***as*** *travel and accommodation*.
*– Bu kadar para seyahat ve konaklama gibi masraflar için yeterli değildir.*

***Such*** *people* ***as*** *Derek and his mother* don't rely on people other than themselves.
– *Derek ve annesi gibi insanlar kendilerinden başka kimseye güvenmezler.*

## ADJECTIVES / ADVERBS Konu Özeti

▶ Comparative yapı dizilimleri:
_____**-er** THAN : kısa kelimeler için
**More** _____THAN : uzun kelimeler için

**"Much / far / a lot / rather / a little / a bit / no"** yapıları kıyaslama yapılarının vurgu kelimeleridir.

| | |
|---|---|
| **The former/ the latter** | : 1.si / 2.si |
| **"The more ..., the more ..."** | : "ne kadar ..., o kadar ... |
| **As...adj/adv...As** | : "...kadar" |
| **So...adj/adv...as** | :"...kadar":negatif cümlelerde (-) |
| **As** many/much **... noun...as** | : kadar |
| **So** much/many**...noun...as** | : kadar |
| **Such ...adj + noun... as** | : "...kadar" |
| **The same...noun... as** | : "...ile aynı ..." |
| **So ...+ adj/adv + that...+ SVO** | : "O kadar...ki..." |
| **So many/much + noun + that...+ SVO** | : "O kadar...ki..." |
| **Such + (a/an) adj + noun + that** | : "O kadar...ki..." |
| **Too + adj / adv + to $V_0$** | : "...-emeyecek kadar..." |
| **Too many/much+ noun + to $V_0$** | : "...-emeyecek kadar..." |
| **Adj / adv + Enough + To Vo** | : "yeteri kadar" |
| **Enough + noun + to $V_0$** | : "yeterli" |

**The**_____**-est** : kısa kelimeler için
**The most** _____ : uzun kelimeler için

**"by far / of all, among, in..."** yapıları superlative yapılarının ipucu kelimeleridir. Eğer herhangi bir soru kökünde bu ifadeleri görürseniz seçeneklerde superlative yapıya gidiniz.

**The least** : en az
**At least** : en azından
**The last** : **en son (devamı yok)** : the last Ottoman / Samurai,
**The latest** : **en son ( devamı var)** : the latest news / YDS / version...

**Like + noun** : **gibi** benzetme, örnekleme (such as)
**As + noun** : **olarak** gerçeklik

**As + SVO :**
1. **–iken : when / while :** zaman bağlacı olarak
2. **–dığı için/çünkü : since/because :** neden-sonuç bağlacı olarak
3. **–dikçe/dıkça : As you grow older:** yaşlandıkça...

**As + SV(O)... :** -dığı gibi
**As you see in the picture** : resimde gördüğün gibi

**► STRATEJİ ◄**

Boşluktan sonra **V3** ya da **prep.** varsa öncelikle **AS**'e gidiniz.
**As seen in the picture... : resimde görüldüğü gibi.**
**As in the picture... : resimde olduğu gibi.**

**► STRATEJİ ◄**

**"like"** kullanımında benzetme, **"as"** kullanımında gerçeklik vardır.
**"as"** yapısının **"gibi"** şeklinde çevirisi yoktur **!!!**

## ÖRNEK SORU: 2003 MART ÜDS SOSYAL

**Trade-union membership in Germany, ---- in the rest of Europe, is shrinking.**

A) so
B) whether
C) though
D) as
E) unless

### ▶ STRATEJİ ◀

Boşluktan sonra **"preposition"** varsa öncelikle seçeneklerde **"as"** yapısına gidiniz; bu anlamı ile **"as"** yapısı **"-dığı gibi"** olarak çevrilmelidir : **"Avrupa'nın geri kalanında olduğu gibi..."**

### ▶ STRATEJİ ◀

**"Such"** ile birlikte kullanılan yapıları özetleyelim:

1. **such + noun :** bu tür / böyle...Such methods/people...
2. **such + adj + noun + as** : kadar
3. **such + (a/an) + adj + noun + that** +SVO : o kadar...ki
4. **...such as/like + n, n, n :** gibi / örnekleme
5. **"Such as"** cümle başında yok !!!
6. **Such + noun + as:** gibi / örnekleme

**e.g. Such countries as Turkey are ... / Countries such as Turkey are...**

### ▶ STRATEJİ ◀

_____ ... _____
Herhangi bir cümlede boşluk olmadan cümle anlamlı ise:

1. Adverb
2. **Even** : genel vurgu zarfı : **hatta / bile / baya**
3. Comparative yapı vurguları: **much / far/ a lot/ rather / a little / a bit / no**
4. Superlative yapı vurguları / ipucu kelimeleri : **by far**

## ▶ STRATEJİ ◀

İkinci tarafları olmadan, yani tek taraflı olarak da kullanabilen yapılar aşağıda listelenmiştir :

**▶ too** adj / adv
adj + a / an + Noun
much, many, little, few } Noun

**e.g.** **She speaks <u>too slowly</u>.** - O çok yavaş konuşuyor.
**This is <u>too difficult a question</u>.** - Bu çok zor bir soru.
**He earns <u>too little money</u>.** - O çok az para kazanıyor.

**▶ such** (adj) noun

**e.g.** **<u>Such people</u> do not deserve respect.** – Bu tür insanlar saygıyı haketmiyor.
**It was <u>such a bad day</u>.** - Çok kötü bir gündü.

**▶ so** adj / adv
adj + a / an + Noun
much, many, little, few } Noun

**e.g.** **I love you <u>so much</u>.** – Seni çok seviyorum.

**<u>So many people</u> prefer to go on vacation in July.**
– Birçok kişi Temmuz'da tatile gitmeyi tercih ediyor.

## ▶ STRATEJİ ◀

**"As/so...as", "so...that", "such...that", "such...as", "too...to Vo"** gibi iki taraflı yapıların arasına hangi yapıların gelebileceğini daha önce işledik. Ancak, bu yapılar bazen aralarına sadece daha önce belirttiğimiz yapıları değil, o yapılara ek olarak açıklayıcı bazı yapıları da alabilirler. Bu durumda araya giren bu açıklayıcı yapıları ve davamlarını parantez içine alarak görmezden gelirsek arada kullanılan yapının ne olduğunu görüp değerlendirme yapmamız kolaylaşır. Bu açıklayıcı yapılar genel olarak **"preposition, Ving, adjective clause"** yapılarından oluşur.

**e.g.** She is **too busy** (<u>doing</u> her homework about the latest technological developments) **to go out** with him.
I haven't seen **so creative a man** (in <u>producing</u> solutions to physics problems) **as** he is.
**Such influential people** (who are really powerful) **as** politicians can change the course of anything.

## ▶ STRATEJİ ◀

Aralarında ayrım yapmakta zorlanabileceğiniz üç yapı **"like + np : ...gibi", "as + np : ... olarak",** ve **"such + np : bu tür/böyle/çok..."** yapılarıdır. Bu yapıları aşağıdaki örneklerde tekrar inceleyelim:

**e.g.** Work hard **like your father** : Baban **gibi** çok çalış.
Yukarıdaki örnekte de görüldüğü gibi **"like + np"** yapısı benzetme yapmak için kullanılır; gerçeklik anlamı vermez.

**e.g.** **As your father**, I want you to stay at home. : Baban **olarak**, evde kalmanı istiyorum.
Yukarıdaki örnekte de görüldüğü gibi **"as + np"** yapısı **"...olarak"** anlamı verir ve gerçeklik anlamı taşımaktadır.

*Yukarıdaki iki yapı (**"like + np : ...gibi", "as + np : ... olarak"**) bulundukları cümlede ekstra yapılardır; yani bu yapılar olmadığında da geride tam cümle kalır. Diğer bir deyişle bu yapılar cümlede özne ya da nesne görevinde kullanılmazlar.

**e.g.** **Such students** never fail exams. : **Bu tür öğrenciler** sınavlarda asla başarısız olmazlar.

*** **"Bu tür / böyle / çok.."** anlamına gelen **"Such + noun"** yapısı bulunduğu cümlede ya özne ya nesne ya da tamamlayıcı olarak işlev görür. Diğer bir deyişle, **"Such + noun"** yapısını cümlede özne ya da nesne eksikken kullanınız.

## ▶ STRATEJİ ◀

Kıyaslama yapılarının ölçüldüğü bir soruda boşluktan sonra **"he does / they can / she did / does her father"** gibi yardımcı fiil ile yapılmış kısa bir cümlecik var ise **"As/so...as",** ve **"more...than"** dizilimlerine öncelik veriniz.

**e.g.** She earns much _____ money _____ her father does. **(more / than)**
We will produce at least _____ many products _____ they will. **(as / as)**

## ÖZET TABLOLAR

### ▶ STRATEJİ ◀

**_____AS/SO _____ AS _____ : (... KADAR)**

| | | |
|---|---|---|
| Half | adj / adv | NP / zamir |
| Twice | adj + a / an + noun | düz cümlecik ( I am) |
| Three times... | much | devrik cümlecik (am I) |
| Nearly... | many } Noun | to Vo (-ecek kadar) |
| | little | |
| | few | |

**"So ... As"** yapısının genellikle **negatif** cümlelerde kullanıldığını unutmayınız.

### ▶ STRATEJİ ◀

**SO _____ THAT _____ : (O KADAR ... Kİ ...)**

adj / adv
adj + a / an + noun

much
many } Noun
little
few

### ▶ STRATEJİ ◀

**SUCH _____ THAT _____ : (O KADAR ... Kİ ...)**

(adj) noun
a lot of
a little } Noun
a few

## ▶ STRATEJİ ◀

**SUCH** _____ **as** _____ : **(... KADAR)**

| adj + noun | NP / zamir |
|---|---|
| a lot of / a little / a few... } Noun | düz cümlecik ( I am) |
| | devrik cümlecik (am I) |
| | to Vo (-ecek kadar) |

## ▶ STRATEJİ ◀

_____**THE SAME** _____ **AS** _____ : **(... İLE AYNI ...)**

| Much / Nearly... | (adj) Noun | NP / zamir |
|---|---|---|
| | | düz cümlecik ( I am) |
| | | devrik cümlecik (am I) |

## ▶ STRATEJİ ◀

_____**TOO** _____ **TO $V_0$:** **(...–EMEYECEK KADAR...)**

| Rather | adj / adv | |
|---|---|---|
| Far | adj + a / an + Noun | |
| Much | much | Noun |
| A little | many | |
| A bit | little | |
| | few | |

## ▶ STRATEJİ ◀

_____**MORE / LESS** _____**THAN** _____: **(...–DEN DAHA ...)**

| rather | adj / adv / noun | NP / zamir |
|---|---|---|
| far | | düz cümlecik (I am) |
| much | | devrik cümlecik (am I) |
| many | | |
| a little | | |
| a bit | | |
| a lot | | |
| no | | |
| even | | |

## ▶ STRATEJİ ◀

**THE MOST**

By far
Quite
Much
Even ...

adj / adv / noun

## ▶ STRATEJİ ◀

**Gelemeyecek yapılar** **MORE / -ER** **THAN**

~~Very~~
~~So~~
~~As~~
~~Quite~~
~~Fairly~~
~~More~~
~~Too~~

# Adjectives & Adverbs / Test-1

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

**1. A good doctor can tell a lot from a stool sample, but Dr. Thomas Gilbert can tell ---- many doctors.**

A) as much
B) more than
C) too much
D) the most
E) so few as

**2. Some of the doctors are paid almost twice ---- the nurses.**

A) so many that
B) the same
C) as much as
D) many more
E) so many as

**3. The computer enlarges brainpower in ---- way ---- other man-made machines enlarge muscle power.**

A) the same / that
B) so / as
C) such a / as
D) more / than
E) very much / than

**4. Girls do enjoy playing with toy cars and train sets, but are rarely given these ---- presents.**

A) like
B) so many
C) similarly
D) alike
E) as

**5. The concentration of hydrogen ions in a solution is known ---- its pH.**

A) like
B) such as
C) more
D) many as
E) as

**6. Perhaps ---- swimmers have been drowned by cramp ---- by anything else, and only those who have suffered from it can conceive its fatal power.**

A) too many / as
B) more / than
C) as much / as
D) not only / but
E) less / as much

**7. ---- a child begins using a headset, ---- damage can accumulate because loud noise causes hearing loss by killing irreplaceable hair cells in the inner ear.**

A) Either / or
B) Many / more
C) Such / that
D) The earlier / the more
E) The same / as

**8. Poor countries cannot afford social services and old age pensions, and people's incomes are ---- low ---- they have nothing to spare for savings.**

A) more / than
B) such a / that
C) too much / as
D) as much / as
E) so / that

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. ---- many women her age, she struggled to find a balance between her career and her children.**

A) Like
B) As
C) Such as
D) Such
E) Alike

**10. Surveys often reveal that ---- half of all the teenage entrepreneurs that have recently emerged in the United States are firstborn children, and many are from immigrant families.**

A) as much as
B) more than
C) so little
D) too many
E) such a little

**11. Certainly, all teenage entrepreneurs possess qualities ---- ingenuity, a good intellect, a healthy sense of self, inner drive, and a clear-cut purpose.**

A) so many as
B) likewise
C) as many
D) alike
E) such as

**12. The news circulated ---- quickly around the office ---- by the end of the day, everyone had heard it.**

A) such / that
B) too / rather than
C) as / as
D) more / than
E) so / that

İREM YAYINCILIK

**13. He's good at all the sciences particularly physics, and he seems to understand even ---- concepts with no effort at all.**

A) more complicated than
B) as complicated as
C) the most complicated
D) very complicated one
E) too complicated that

**14. Environmentalists claim that the construction company felled ---- trees ---- necessary while building the new road.**

A) more / than
B) as much / as
C) too many / that
D) such a lot of / as
E) so many / that

İREM YAYINCILIK

**15. Computers and word processors have become ---- commonplace these days ---- the traditional typewriter is virtually obsolete.**

A) more / than
B) such a lot / that
C) so / that
D) less / as much
E) the most / even than

**16. When one particular crop, ---- sugar or coffee, makes up too high a proportion of a country's economy, then the country becomes too dependent on the price of that commodity on the world market.**

A) too many
B) similarly
C) so much
D) such as
E) as

**17. Although physically the same as the adjoining two houses, this looks ---- more homely and inviting.**

A) much
B) very
C) quite
D) so
E) fairly

**18. ---- events ---- the Football World Cup or the Olympics allow the Brazilian people to display their patriotism, which they usually do with great spirit and humour.**

A) Both / and
B) Such / as
C) Not only / but also
D) So many / that
E) As little / as

**19. Of all living species, trees have ---- lifespan - the bristlecone pine of the western US, for example, has been known to live for over 4,000 years.**

A) the longest
B) longer than
C) as long as
D) long enough
E) such a long that

**20. Her wages were ---- paltry ---- she could barely afford a sandwich and her bus fare home.**

A) such / as
B) so / that
C) little enough / than
D) more / as much as
E) too / too

**21. In Indonesia, ---- 100 different tree species can be found in one hectare.**

A) as many as
B) many more
C) many enough
D) too many
E) such a lot of

**22. ---- newsworthy you make the press release copy, ---- the chances of it being selected by a journalist for reporting.**

A) Either / or
B) Less / more than
C) The more / the better
D) Such a few / that
E) So many / as

**23. ---- other metals, copper forms a variety of salts when mixed with different acids.**

A) As
B) Like
C) Such as
D) The same
E) Similar

**24. Some foods cause your stomach to produce ---- much acid ---- it gives you discomfort, but stomach powders or indigestion tablets can cure this.**

A) such / that
B) too / than
C) more / than
D) so / that
E) as / as

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Adjectives & Adverbs / Test-2

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

**1. Today, ---- people travel by air ---- ever before.**

A) many more / do they
B) more / than
C) as much / as
D) too many / that
E) less / as

**2. Airports cover ---- vast areas that birds and animals can move into these areas and establish new ecosystems, undisturbed by people.**

A) so
B) as much
C) such a lot
D) too
E) such

**3. ---- creature ever known to have existed on Earth is the present-day blue whale. Today's blue whale is even ---- its prehistoric ancestors, reaching a total length of 30 m and a weight of 136 t.**

A) The larger / the larger
B) The large / the largest
C) The largest / the largest
D) The largest / larger than
E) Large / the largest

**4. Anglo-Saxon churches, ---- the one at Earls Barton, England, often have square towers decorated with stone relief.**

A) the same
B) as such
C) likewise
D) like
E) as

İREM YAYINCILIK

**5. In less than four years, a brilliant young general created ---- empire the world had ---- seen. The empire was creation of Alexander the Great of Macedon.**

A) the largest / ever
B) so large an / already
C) larger than / yet
D) such a large / that
E) too large / never

**6. ---- a million and a half species of animal have been identified, and there are many millions more yet to be discovered.**

A) As much as
B) More than
C) Many more
D) Such a lot of
E) Too many

İREM YAYINCILIK

**7. Most of us believe that ---- human beings we have certain rights – to say what we want, to be treated fairly, and not be discriminated against.**

A) as
B) like
C) many
D) such
E) the same

**8. Some islands are ---- rocks, but others are vast land masses.**

A) same as
B) no bigger than
C) so big as
D) so bigger
E) such a lot of that

**9. Pioneer Venus Orbiter found that the cloud of gases and dust which make up the tail spread over a region about 20,000,000 km across, 15 times ---- the Sun.**

A) the largest
B) as largely as
C) larger than
D) largely than
E) so large as

**10. ---- a marketing term, 'promotion' is a company's efforts to influence customers to buy.**

A) Like
B) Despite
C) As
D) Such as
E) As if

**11. ---- all gases, air constantly moves, and masses of air, warm or cool, wet or dry, move across land and sea and bring about weather changes.**

A) As
B) Such as
C) As though
D) Like
E) Such

**12. By studying the clues, the geologist gains direct knowledge about the distribution of the lands and seas and also the natural environment of the area, ---- climate, the temperature and salinity.**

A) like
B) as
C) as though
D) such
E) the same

İREM YAYINCILIK

**13. The properties of rocks are important clues about the ancient past and are used ---- guides to reconstruct paleogeography.**

A) like
B) such as
C) as if
D) such
E) as

**14. Today, many types of antiseptics ---- alcohol, iodine, iodoform and formalin are manufactured and used quite commonly.**

A) though
B) as
C) such
D) as if
E) such as

**15. At least 6 of the 23 species in the crocodile family will attack and eat human beings if they can, and many of the others are ---- to cause serious injury.**

A) so large
B) large enough
C) so large as
D) largely enough
E) so largely

**16. Paul McGann will star ---- a middle-class Jewish lawyer in a new BBC drama called 'Fish'.**

A) like
B) such as
C) as
D) despite
E) as though

**17. People usually regard the presence of even a single volcano in their particular geographical region ---- a cause of great concern.**

A) such
B) like
C) such as
D) as
E) too

**18. ---- the greatest deficiency shown by the ape in the human environment is its lack of language ability.**

A) A lot
B) Too
C) Rather than
D) Very
E) By far

**19. In education, teachers will be replaced by teaching machines ---- more knowledgeable than any human being.**

A) by far
B) far
C) many
D) less
E) too

**20. The cost of obesity to the health services in Western nations is currently estimated at around 9 percent, and the overall social cost of the condition is seen ---- a major hindrance to economic development.**

A) as
B) like
C) such as
D) such
E) too

İREM YAYINCILIK

**21. In democratic countries, the economic strength of the tobacco industry is ---- great ---- measures taken by governments to protect the rights of nonsmokers cannot be applied effectively.**

A) such / that
B) as / as
C) so / as
D) the same / as
E) so / that

**22. Glass containers made with high levels of recycled glass are ---- pure and clear ---- those made solely from virgin raw materials.**

A) so / that
B) such / that
C) too / to
D) as / as
E) so / as

İREM YAYINCILIK

**23. Education for Environment and Sustainability is more urgently needed in ---- regions being in a transitional phase of their development ---- the Mediterranean.**

A) so / that
B) such / as
C) such / that
D) as / as
E) the same / that

**24. Mr Bilham wants to gather evidence ---- quickly ---- he can before rain or earth-slips obliterate it.**

A) as / as
B) the same / as
C) more / than
D) such / as
E) too / to

# Adjectives & Adverbs / Test-3

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **Venus has almost ---- mass ---- Earth but a thicker atmosphere, composed of 96% carbon dioxide.**

   A) so / that
   B) such / that
   C) the same / as
   D) as / as
   E) such / as

2. **The climate of various regions could change ---- quickly for many plant and animal species ---- adjust.**

   A) enough / to
   B) too / to
   C) so / that
   D) such / that
   E) more / than

3. **The atmosphere traps the sun's heat near the Earth' s surface in ---- way ---- the glass does in a greenhouse.**

   A) enough / to
   B) too / to
   C) so / that
   D) such a / that
   E) the same / as

4. **During a period of severe inflation, prices rise ---- faster than wages, and so purchasing power decreases rapidly.**

   A) very
   B) many
   C) far
   D) any
   E) too

5. **Three-Way Catalysts (TWC) are used to convert pollutants into less harmful substances ---- water, oxygen and carbon dioxide.**

   A) such as
   B) such
   C) just as
   D) so as
   E) as many

6. **The Internet is like a vast library, containing ---- knowledge on every subject ---- might be held in millions of books.**

   A) the same / than
   B) as much / as
   C) more / that
   D) so / that
   E) such a lot / that

7. **The birth of a new language is ---- a rare event ---- scientists who want to watch it happen generally have to make do with computer simulations.**

   A) such / that
   B) so / that
   C) as / as
   D) the same / as
   E) such / as

8. **When people take sleeping pills regularly at particularly high doses for ---- longer than one or two weeks, they become very dependent on these medicines.**

   A) by far
   B) many
   C) less
   D) too
   E) rather

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. At present, the number of species estimated to have gone extinct as a result of human action is still far ---- those observed during the major mass extinctions of the geological past.**

A) smaller than
B) the smallest
C) so small that
D) too small
E) small enough

**10. According to the World Commission on Water for the 21st Century, more than half of the world's major rivers are ---- depleted and polluted ---- they endanger human health and poison surrounding ecosystems.**

A) enough / to
B) too / to
C) such a / that
D) so / that
E) as / as

**11. Because the moon is relatively close to the earth, it seems ---- larger than the stars and about the same size ---- the sun.**

A) even / that
B) quite / than
C) a lot / as
D) so many / much
E) no / quite

**12. Mice always seem to be looking for something to eat, but they need little food. They damage ---- food ---- they eat.**

A) as many / as
B) so much / that
C) the same / as much
D) so little / as
E) much more / than

**13. The amount of food you eat can play a ---- more important role in weight control than the kinds of food.**

A) very
B) too
C) much
D) many
E) quite

**14. Poultry are birds that are raised to provide meat and eggs for human food. Chickens are by far ---- kind of poultry raised throughout the world.**

A) more common
B) so common that
C) less common
D) too common
E) the most common

**15. Violations of the law are ---- more common among adolescents and young adults than in any other age group.**

A) fairly
B) very
C) so
D) rather
E) quite

**16. ---- the largest amount of perfume is used in soaps, especially bar soaps.**

A) By far
B) More than
C) Such
D) Very
E) Too

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. Some synthetic materials have ---- chemical makeup as naturally occurring materials.**

A) as
B) such a lot
C) more
D) the same
E) no less

**18. Sweet chocolate and semisweet chocolate are processed in the same way ---- milk chocolate.**

A) as
B) that
C) like
D) such as
E) than

**19. Lacto-vegetarians do not eat eggs, but they drink milk and eat ---- milk products ---- butter and cheese.**

A) so many / that
B) such / as
C) the same / as
D) much / than
E) as much / as

**20. Obese people are ---- likely than thinner people to get certain diseases. ---- diseases include appendicitis, cirrhosis, diabetes, coronary heart disease, and other diseases of the heart and blood vessels.**

A) more / Such
B) less / So
C) much / More than
D) too much / The more
E) the most / As much

İREM YAYINCILIK

**21. Copernicus suggested in 1543 that the earth is ---- the other planets and that the planets revolve around the sun.**

A) as
B) the same
C) such as
D) like
E) so that

**22. Dance is among ---- human art forms. Dancing extends beyond the human species itself.**

A) so old that
B) older than
C) the oldest
D) too much old
E) as old as

İREM YAYINCILIK

**23. Leonardo da Vinci, (1452-1519), was one of ---- painters and most versatile geniuses in history.**

A) the greatest
B) greater than
C) as much great as
D) too great
E) such a great

**24. The pyramids of Egypt at Giza, built as tombs for Egyptian kings, are ---- preserved of all the ancient wonders.**

A) so good as
B) too good
C) rather better
D) good enough
E) the best

# Adjectives & Adverbs / Test-4

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **Sharks vary greatly in size and habits. Whale sharks, ---- of all fish, may grow up to 40 feet (12 meters) long.**

A) larger than
B) the largest
C) so large as
D) too large
E) such a large

2. **The ancient Egyptians laid outer stones ---- exactly ---- from a distance the pyramid appeared to have been cut out of a single white stone.**

A) so / that
B) more / than
C) such / that
D) so / as
E) the same / as

3. **Exercise burns up calories. ---- vigorous the activity, ---- calories it uses.**

A) Either / or
B) Most / as many
C) The more / the more
D) Such a / less than
E) As / much as

4. **At certain depths, the heat is ---- great ---- it partly melts the rock inside the earth.**

A) as many / as
B) such / that
C) too much / than
D) so / that
E) more / as

5. **During the late 1500's, ---- critics ----the English poet Sir Philip Sidney praised literature as the image of an ideal world.**

A) such / as
B) as / as
C) so / as
D) the same / as
E) so / that

6. **If society needs women workers, it must permit them to have ---- opportunities ----men.**

A) such / as
B) so many / that
C) as much / as
D) such / like
E) the same / as

7. **The temperature was well below zero - much ---- cold to spend more than a few minutes on deck.**

A) too
B) so
C) very
D) such
E) as

8. **Imagination is the capacity to consider objects or events in their absence or as they might be. Imagination may refer to many things, ---- fantasy, ingenuity, daydreaming, and make-believe.**

A) the same
B) as
C) such
D) like
E) so

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. Banking is nearly ---- old ---- civilization. The ancient Romans developed a relatively advanced banking system to serve their vast trade network.**

A) so / as
B) the same / as
C) as / as
D) such / as
E) so / that

**10. The desire for profits motivates companies to produce their goods efficiently. This is because ---- a company's costs are, ---- its profits can be.**

A) lower / greater than
B) the lower / the greater
C) as much lower / great as
D) the lowest / the greatest
E) too low / very great

**11. Cartoon characters ---- Mickey Mouse and Snoopy are still popular with youngsters.**

A) too many
B) as
C) as much as
D) the same
E) such as

**12. Atoms are the smallest particles of matter that have the properties of the chemical elements. They are ---- small ---- it is impossible to see them even with a high-powered microscope.**

A) quite / as much
B) as much / as
C) too / than
D) so / that
E) such / rather than

**13. There are two main groups of whale: toothed and toothless. ---- includes the dolphin, the porpoise, the killer whale and the sperm whale. Some examples of ---- are the grey, the humpback, the right and the blue whales.**

A) The most / the least
B) As many / much
C) The former / the latter
D) Such / too many
E) The former / so many

**14. Smoking, of course, was not always ---- popular ---- it is today. It was mostly men who smoked, and it was considered a slightly dirty and unpleasant habit.**

A) such / as
B) so / as
C) so / that
D) too / like
E) more / more

**15. Some kinds of food go through a process called dehydration. In this process, hot and dry air passes over the food and absorbs ---- moisture ---- possible.**

A) many more / than
B) the most / as
C) the same / that
D) such a / as
E) as much / as

**16. Mechanisation is a way of producing ---- food because machines can do work faster and ----.**

A) as much / the most efficiently
B) too many / so efficiently
C) such a / as efficiently
D) more / more efficiently
E) the same / such efficiently

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. The young people in the 1930's and 1940's first took up smoking ---- a mass habit. This was the period when the pressures of living first began to be ---- great that people needed the relaxing qualities of nicotine.**

A) as / so
B) like / such
C) more than / as a
D) such as / the most
E) too / rather

**18. It is not a new idea to grow amaranth ---- a foodstuff. In Mexico during the sixteenth century, the Aztecs cultivated it.**

A) such as
B) as
C) as many
D) the same
E) too

**19. Today, I.P. Getty and Howard Hughes, two of ---- men in the world, both have fortunes based on oil - the former on the Standard Oil Co. and the latter on a highly efficient oil-drilling bit.**

A) as rich as
B) richer than
C) a lot richer
D) so rich as
E) the richest

**20. Scientists say that breathing the air of New York is ---- smoking forty cigarettes a day.**

A) as
B) the same
C) such as
D) like
E) the most

**21. Meat which has to be kept for a long time is frozen, and this makes it ---- cold for bacteria to grow until it is thawed out again.**

A) too
B) such a
C) more
D) as much as
E) like

**22. ---- activities ---- walking and gardening prolong life spectacularly because they are non-intensive forms of all.**

A) So much / as
B) The same / that
C) Such / as
D) Like / such as
E) The more / the more

**23. In Europe, only France has taken the problem ---- to appoint a government official responsible for 'free-time'.**

A) as serious as
B) the most seriously
C) such seriously
D) too serious
E) seriously enough

**24. It takes 80 years for the water to be renewed, far ---- a process to cope with the remorseless rush of pollution.**

A) the slowest
B) too slow
C) slower
D) as slowly as
E) slow enough

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# ADJECTIVE CLAUSES
# (Sıfat Cümlecikleri)

**"Adjective Clause"** ya da **"Relative Clause"** diye bilinen bu konu başlığı altında bir ismi niteleyen tümcelerin nasıl kullanıldığını ve nasıl oluşturulduğunu inceleyeceğiz. Öncelikle, 2 tür sıfat tümcesi olduğunu belirterek sıfat tümcelerinin anlatımına başlayalım:

## 1) Defining (Restrictive) Adjective Clauses:

**"Define"** kelimesi **"tanımlamak"** anlamına gelmektedir. **"Defining Adjective Clauses"** diye adlandırılan bu sıfat tümceleri nitelediği ismi tanımlar ve onunla ilgili ayırt edici bir özelliği anlatır. Cümleden atıldıklarında, nitelenen ismin ne olduğunu açıklığa kavuşturan bilgi de atılacağı için, cümlenin anlamında bir kopukluk ortaya çıkar. Bu yüzden bulundukları cümleden atılamazlar.

**e.g.** *One **who/that** dares to teach must never cease to learn.*
*– Öğretmeye cesaret eden kişi asla öğrenmeyi bırakmamalıdır.*

*The things **which/that** are to be enlightened in this meeting shouldn't be left to the next one.*
*– Bu toplantıda aydınlatılması gereken şeyler bir sonrakine bırakılmamalıdır.*

## 2) Non-Defining (Non-Restrictive) Adjective Clauses:

**"Non-Define"** kelimesi **"tanımlamamak"** anlamına gelmektedir. **"Non-Defining Adjective Clauses"** diye adlandırılan yapılar, nitelenen isim hem konuşmacı hem de dinleyici tarafından zaten bilinen bir isim olduğu için, sadece o isim hakkında ekstra bilgi verir. Bu nedenle, cümleden atıldıklarında cümlede herhangi bir anlam noksanlığı söz konusu olmaz. Özneden sonra kullanıldıklarında başında ve sonunda virgül alarak; nesneden sonra kullanıldığında ise sadece başında virgül alarak kullanılırlar.

**e.g.** *The Sun, **which** shines to the Earth all the time,* also enlightens the other planets and stars in the universe.
*– Dünyayı sürekli aydınlatan güneş aynı zamanda evrendeki diğer gezegen ve yıldızları da aydınlatır.*

I am so keen on *my parents, **who** have never stopped backing me up all my life.*
*– Bütün hayatım boyunca beni sürekli destekleyen anne-babama çok düşkünüm.*

### ▶ STRATEJİ ◀

▶ Hem **Defining Adjective Clause** hem de **Non-defining Adjective Clause** bölümlerindeki örnekler dikkatle incelendiğinde virgül olduğunda **"that"** yapısının kullanılmadığı görülmektedir. Buradan yola çıkarak "virgülün kullanıldığı **"non-defining adjective clause"** yapılarında **'that'** *relative word* olarak kullanılmaz" denilebilir.

## Subject-Focused Adjective Clauses (Özne odaklı sıfat cümlecikleri)

Sıfat tümcelerini yukarıda belirtildiği gibi fonksiyonlarına göre iki başlık altında topladık ***(Defining Adjective Clauses & Non-defining Adjective Clauses)***. Bu gruplamanın yanı sıra nitelediğimiz ismin sıfat tümcesindeki görevi göz önüne alınarak bir alt gruplama daha yapılabilir. Bu gruplama da iki şekilde olabilir:

**1) Nitelediğimiz isim sıfat tümcesinin öznesi ise (Subject – Focused Adjective Clauses)**
**2) Nitelediğimiz isim sıfat tümcesinin nesnesi ise (Object – Focused Adjective Clauses)**

Şimdi ***Subject–Focused Adjective Clause*** (Özne odaklı sıfat cümlecikleri) yapılarını inceleyelim:

▶ Nitelenen isim sıfat tümcesinin **özne**si durumunda ise **Defining** yapılarda **insan**ları nitelemek için **'who'** ya da **'that'** kullanılabilir. **Non-Defining** yapılarda ise (virgül var ise) **özne** durumunda **insan**ları nitelemek için sadece **'who'** kullanılır.

**e.g.** *The salesman **who/that** intended to steal the money* was fired by the sales manager. **(Defining)**
*– Parayı çalmaya niyetlenen tezgahtar satış müdürü tarafından işten çıkarıldı.*

*Peter, **who** was persuaded by his children,* bought a puppy for them. **(Non-Defining)**
*– Çocukları tarafından ikna edilen Peter onlara bir köpek aldı.*

▶ Nitelenen isim sıfat tümcesinin **özne**si durumunda ise **Defining** yapılarda **insan dışındaki şeyleri** nitelemek için **'which'** ya da **'that'** kullanılabilir. **Non-Defining** yapılarda ise (virgül var ise) **insan dışındaki şeyleri** nitelemek için **özne** durumunda sadece **'which'** kullanılır.

**e.g.** Divers have found *the wrecks of vessels **which/that** date as far back as the 23rd century BC.* **(Defining)**
*– Dalgıçlar M.Ö. 23. yüzyıla kadar dayanan gemi enkazları buldular.*

*The first sea diving suit, **which** was used to recover treasure from a shipwreck,* was developed by John and Charles Dean. **(Non-Defining)**
*– Bir gemi enkazından hazine çıkarmak için kullanılan ilk dalgıç elbisesi John ve Charles Dean tarafından geliştirildi.*

### ▶ STRATEJİ ◀

**1. Subject position:**

| | DEFINING ADJ.CL. | NON-DEFINING ADJ.CL. |
|---|---|---|
| **a)** İnsanlar | **WHO**<br>**THAT** | **... , WHO** ~~**THAT**~~ |
| **b)** İnsan dışı şeyler | **WHICH**<br>**THAT** | **... , WHICH** ~~**THAT**~~ |

## ► STRATEJİ ◄

**"Adjective clause"** konusunda boşluğun öncesine sadece **"neyi niteliyoruz?"** sorusuna cevap bulmak için bakılır. Bizi doğru yanıta götürecek olan kısım ve ipuçları daha çok boşluğun devamındaki dizilimlerdir.

**Sınavda :** Eğer boşluğun öncesinde insan ya da nesne niteleniyorsa ve boşluğun devamında yardımcı fiil ya da fiil varsa bu bir özne sorusudur ve doğru yanıt **"who / which"** olur. Eğer seçeneklerde **"who / which"** yapıları yoksa, soru kökünde virgül de yoksa yedek yapı olan **"that"** yapısı kullanılabilir.

**1._____ y.fiil / fiil**

**who (that)** **which (that)**

## Object-Focused Adjective Clauses (Nesne odaklı sıfat cümlecikleri)

Nitelediğimiz ismin sıfat tümcesinin nesnesi olması durumu iki şekilde ele alınabilir. İlk olarak nitelenen isim sıfat cümlesinde bir fiilin nesnesi konumunda olabilir. Bunun yanı sıra, nitelenen isim sıfat cümlesinde bir Preposition'dan sonra gelip o Preposition yapısının nesnesi olabilir. Bu iki durumu şimdi ayrı ayrı inceleyelim:

**a)** Nitelediğimiz isim sıfat tümcesinde **bir fiilin nesnesi** görevinde bulunuyor ise **Defining** yapılarda **insanları** nitelemek için **'whom', 'who'** ya da **'that'** kullanılabilir; veya hiçbir *relative word* kullanılmadan (Ø) cümle devam ettirilebilir. **Non-Defining** yapılarda ise (virgül var ise) aynı durumunda **insanları** nitelemek için sadece **'whom'** ya da **'who'**kullanılır. **'That'** ya da **'Ø'** hiçbir şekilde kullanılmaz.

**e.g.** *The lecturer* ***whom/who/that/Ø*** the university hired for only a year proved to be a competent teacher in a short time period. **(Defining)**
*– Üniversitenin sadece bir yıllığına işe aldığı okutman kısa sürede yetenekli bir öğretmen olduğunu gösterdi.*

*A good plumber,* ***whom/who*** you really need for a job like this, isn't easy to find. **(Non-Defining)**
*– Böyle bir iş için gerçekten ihtiyaç duyduğun iyi bir musluk tamircisi bulmak kolay değil.*

Nitelediğimiz isim sıfat tümcesinde **nesne** görevinde bulunuyor ise **Defining** yapılarda **insan dışındaki şeyleri** nitelemek için **'which'** ya da **'that'** kullanılabilir; veya hiçbir *relative word* kullanmadan (Ø) cümle devam ettirilebilir. **Non-Defining** yapılarda ise (virgül var ise) **nesne** durumunda **insan dışındaki şeyleri** nitelemek için sadece **'which'** kullanılır. Bu durumda **'that'** ya da **'Ø'** hiçbir şekilde kullanılmaz.

**e.g.** Where did you put *the scissors* ***which/that/Ø*** you were using earlier? **(Defining)**
*– Daha önce kullandığın makası nereye koydun?*

*The presentation,* ***which*** *the instructor* rated as the best one, wasn't informative. **(Non- Defining)**
*– Öğretmenin en iyi olarak değerlendirdiği sunum öğretici değildi.*

**b)** Sıfat tümcesinde nitelenecek isme ait bir **preposition** varsa sıfat tümcesi iki şekilde yapılabilir. Bunlardan birincisinde Preposition sıfat tümcesinde normalde olduğu yerde kalır. Bu durumda **Defining** yapılarda **Object-Focused** başlığı altında gördüğümüz yapılar kullanılır:

– İnsanlar için: ***whom/who/that/Ø***
– İnsan dışındaki şeyler için: ***which/that/Ø***

**e.g.** *The child **whom/who/that/Ø** you* were talking ***to*** a few minutes ago was seven at most. **(Defining)**
*– Birkaç dakika önce konuştuğun çocuk en çok 7 yaşındaydı.*

*The project **which/that/Ø** you* are working ***on*** presently isn't to be submitted tomorrow. **(Defining)**
*– Şu anda üzerinde çalıştığın projenin yarın teslim edilmesine gerek yok.*

Hatırlayacağınız gibi **Non-Defining** (virgül var ise) sıfat tümcelerinde nitelediğimiz isim **nesne** konumunda iken **insanlar için** sadece **'whom'** veya **'who'**; **insan dışındaki şeyler için** de sadece **'which'** kullanabiliyorduk. Aynı yapıları nitelediğimiz isme ait *preposition* sıfat tümcesinde normal yerinde iken de kullanabiliriz.

**e.g.** *The board members, **whom/who** I* have been working ***with*** for years, are quite knowledgeable. **(Non-Defining)**
*– Yıllardır beraber çalıştığım yönetim kurulu üyeleri oldukça bilgili.*

*Our old projector, **which** we* looked ***for*** everywhere, is commencing to cause problems. **(Defining)**
*– Heryerde aradığımız eski projektörümüz sorun çıkarmaya başlıyor.*

İkinci durumda ise Preposition *relative word*'ün önüne getirilir. Bu durumda **Defining** ve **Non-Defining** yapılarda insanlar için sadece **'whom'**; insan dışındaki şeyler için ise sadece **'which'** kullanılır.

**e.g.** *The child **to whom** you* were talking a few minutes ago was seven at most. **(Defining)**
*– Birkaç dakika önce konuştuğun çocuk en çok 7 yaşındaydı.*

*The project **on which** you* are working presently isn't to be submitted tomorrow. **(Defining)**
*– Şu anda üzerinde çalıştığın projenin yarın teslim edilmesine gerek yok.*

*The board members, **with whom** I* have been working for years, are quite knowledgeable.**(Non- Defining)**
*– Yıllardır beraber çalıştığım yönetim kurulu üyeleri oldukça bilgili.*

*Our old projector, **for which** we* looked everywhere, is commencing to cause problems. **(Non -Defining)**
*– Heryerde aradığımız eski projektörümüz sorun çıkarmaya başlıyor.*

**► STRATEJİ ◄**

**Adjective Clause** sorularında boşluktan önce herhangi bir edat var ise sadece **"whom, which, whose + noun"** yapılarına yöneliniz.

**Preposition** + whom / which / whose + noun

**Preposition** + ~~where, why~~ / ~~that~~ / ~~when, who~~

## ÖRNEK SORU: 2002 KASIM KPDS

**The members of the special commission on crime, some of ---- were appointed by the mayor, still meet on a regular basis.**

A) that
B) whose
C) whom
D) who
E) which

## ▶ STRATEJİ ◀

Soruda boşluktan önce **"of"** edatı bulunmaktadır; bu nedenle edattan sonra gelmeyen A ve D seçenekleri elenmelidir. Boşluktan sonra ise bir yardımcı fiil mevcuttur. B seçeneğinde geçen dizilim **"whose + noun"** şeklinde olmalıdır; bu nedenle B seçeneği de elenir. Boşluktan önce **"üyeler"** anlamına gelen **"members"** ifadesi nitelendiği için de insan nitelemek için kullanılan **"whom"** yapısı doğru yanıtı vermektedir. Bu nedenle doğru yanıt **C** seçeneğidir.

## ▶ STRATEJİ ◀

**2. Object position:**

| | DEFINING ADJ.CL. | NON-DEFINING ADJ.CL. |
|---|---|---|
| **a)** İnsanlar | **WHOM**<br>**THAT**<br>**WHO** | **... , WHOM, WHO...~~THAT~~** |
| **b)** İnsan dışı şeyler | **WHICH**<br>**THAT** | **... , WHICH...~~THAT~~** |

**Sınavda :** Eğer boşluğun öncesinde insan ya da nesne niteleniyorsa ve boşluğun devamında özne varsa ve nesnesi eksik bir dizilim mevcutsa bu bir nesne sorusudur ve doğru yanıt **"whom / which"** olur. Eğer seçeneklerde **"whom / which"** yapıları yoksa, soru kökünde virgül de yoksa yedek yapı olan **"that"** yapısı kullanılabilir.

**2._____ özne + (nesne eksik)**

**whom (that ) which (that)**

## ▶ STRATEJİ ◀

Sıfat cümleciğinde nesneye ihtiyaç varken hiçbir **"relative word"** kulanılmadan da sıfat cümleciği yapılabilir. Sınavlarda genelikle test edilmeyen bu dizilimi bilmek okuduğunuzu daha iyi anlamayı sağlar ve bazı sorularda çözümü kolaylaştırır.

**e.g.** **The man (she loves) is an Asian.** – Onun sevdiği adam bir Asyalı.

Yukarıdaki örnekte de görüldüğü gibi özne olabilecek iki yapı **"The man / she"** yan yana geldiğinde ikinci yapıdan sonra gelen cümlecik bir sıfat cümleciğidir; yapı aslında **"the man that / whom she loves is an Asian"** şeklindedir ve love fiilinin nesneye ihtiyacı vardır.

## POSSESSIVE (Sahiplik): "WHOSE + NOUN" ve "NOUN + OF WHICH"

Nitelediğimiz isim sıfat tümcesinde **sahiplik** bildiriyorsa hem insanlar hem de insan dışındaki şeyler için **'whose'** kullanabiliriz. **'Whose'** yapısı iyelik bildiren bir yapı olduğu için kendisinden sonra mutlaka bir isimle beraber kullanılmalıdır **(whose + noun)**. **'Whose'** ya da **'Of which'** kullanımında sıfat tümcesinin **Defining** ya da **Non-defining** olması virgül haricinde bir fark yaratmaz. Ancak, **"of which"** yapısı sadece insan dışındaki varlıkları nitelerken aitlik bildirmede kullanılır.

**e.g.** I wasn't sure about whether to fire *the girl* ***whose family*** had experienced a serious disaster. (***Her*** *family ...)*
*– Ailesi ciddi bir felaket yaşayan kızı işten çıkarıp çıkarmamakta emin değildim.*

The publishing house isn't still finished with *the book* ***whose cover*** was designed by Jason. *(**The book's** cover ...)*
*– Kapağı Jason tarafından tasarlanan kitabın daha matbaada işi bitmedi.*

*George,* ***whose ability*** to use language efficiently is well-known, isn't brilliant at maths. *(**His** ability ...)*
*– Dili etkili kullanma yeteneği bilinen George matematikte iyi değil.*

Daha önce belirttiğimiz gibi insan dışındaki şeyleri nitelerken **'whose'** yerine **'of which'** yapısı da tercih edilebilir. Ancak, **'of which'** yapısı **'whose'** dan farklı olarak ismi arkasına değil önüne alır **(noun + of which)**. Bu farklılığa rağmen her iki kullanımın anlamı aynıdır.

**e.g.** She has just bought *a new phone* ***whose memory capacity*** is half as large as mine. *(**Its** memory capacity ...)*
She has just bought *a new phone* ***memory capacity of which*** is half as large as mine. *(Memory capacity **of it** ...)*
*– Hafıza kapasitesi benimkinin yarısı kadar olan yeni bir telefon aldı.*

We have agreed on *a contract* ***whose details*** will be shaped by a competent lawyer. (***Its*** details ...)
We have agreed on *a contract* ***details of which*** will be shaped by a competent lawyer. *(Details **of it** ...)*
*– Detayları işinin ehli bir avukat tarafından şekillendirilecek bir kontrat üzerinde uzlaştık.*

Sıfat tümcesinde nitelediğimiz iyelik bildiren isme ait bir **preposition** varsa bu *preposition* sıfat tümcesindeki normal yerinde ya da **'whose'** yapısının önünde kullanılır. Eğer **'of which'** kullanılacaksa *preposition* **'of which'** yapısından önce gelen ismin önünde kullanılır.

**e.g.** *Nietzche,* ***whose books*** you can often see something related to Nihilism ***in,*** had a great style.
*Nietzche,* ***in whose books*** you can often see something related to Nihilism, had a great style.
*– Kitaplarında genelde nihilizm ile ilgili bir şeyler görebileceğiniz Nietzche'nin mükemmel bir tarzı vardır.*

*The mountain* ***whose top/top of which*** you see snow ***on*** is a part of the mountain range Alps.
*The mountain* ***on whose top*** you see snow is a part of the mountain range Alps.
*The mountain* ***on the top of which*** you see snow is a part of the mountain range Alps.
*– Zirvesinde kar gördüğün dağ Alp sıradağlarının bir parçasıdır.*

## ▶ STRATEJİ ◀

**3. Possessive: sahiplik**

| | DEFINING ADJ.CL. | NON-DEFINING ADJ.CL. |
|---|---|---|
| a) İnsanlar | **WHOSE +NOUN** | **WHOSE +NOUN** |
| b) İnsan dışı şeyler | **WHOSE +NOUN** | **WHOSE +NOUN**<br>**(the) + NOUN + OF WHICH** |

**Sınavda :** Eğer boşluğun öncesinde insan ya da nesne niteleniyorsa ve boşluğun devamında yalın olarak isim ya da sıfat + isim varsa sahiplik anlamı mevcuttur ve doğru yanıt **whose** olur.

**3._____ noun**
**adj + noun**
**whose**

İngilizce **"who/whom"** yapısı sadece insanları nitelerken kullanılır. Ancak **"whose + noun"** yapısı insan, ve insan dışındaki herşeyi nitelerken aitlik bildirme amaçlı kullanılabilir.
**"Whose"** yapısından sonra **"a, an, the, many, some..."** ile oluşturulan yapılar gelmez. Doğrudan **isim** ya da **sıfat + isim** gelmelidir.

## ÖRNEK SORU: 2002 MART ÜDS FEN

**Farmers depend on meteorologists ---- accurate forecasts assist in successful agricultural planning.**

A) who
B) in which
C) that
D) what
E) whose

**► STRATEJİ ◄**

Soruda boşluktan sonra **"doğru tahmin"** anlamına gelen **"adj + noun"** dizilimi bulunmaktadır ve **"meteorologists"** ismi nitelenmektedir; seçeneklerde devamında isim alan ve insan niteleyen yapı arandığında sadece **"whose + noun"** yapısı ortaya çıkmaktadır; bu nedenle doğru yanıt **E** seçeneğidir.

## PLACE (Yer): "WHERE, Preposition + Which, Which, That, Whose + noun"

Nitelediğimiz isim sıfat tümcesinde bir olayın ya da durumun gerçekleştiği bir yeri bildiriyorsa ve buna bağlı olarak da o cümlede **dolaylı tümleç** görevinde kullanılmışsa (sıfat cümlesinin yüklemine sorulan "NEREDE" veya "NEREYE" sorusunu yanıtlıyorsa) *relative word* olarak **'where'** kullanılır.

**e.g.** There are lots of sights to be seen in *that small town* ***where*** I grew up.
(I grew up *in that small town*.) (***Nerede büyüdüm? = O küçük kasabada.***)

*Berlin*, ***where*** at least 1 million Turks live, looks like as if it were a Turkish province.
(At least 1 million Turks live *in Berlin*.) ***(Nerede 1 milyon Türk yaşıyor? = Berlin'de.)***

Nitelediğimiz isim yer bildirip sıfat tümcesinde **dolaylı tümleç** pozisyonunda ise **'where'** kullanmadan da sıfat tümcesi yapabiliriz. Ancak bu durumda mutlaka nitelediğimiz isme ait *preposition* sıfat tümcesinde kullanılmalıdır. Preposition sıfat tümcesindeki gerçek yerinde kullanılacaksa **'which'**, **'that'** ya da **'Ø'**; *relative word*'un önüne getirilecekse sadece **'which'** kullanılır.

**e.g.** There are lots of sights to be seen in *that small town* ***which/that/Ø*** I grew up ***in***.

There are lots of sights to be seen in *that small town* ***in which*** I grew up.
– *Büyüdüğüm o küçük kasabada görülesi birçok yer var.*

Bir yer ismi her zaman **"where"** ile yapılan bir sıfat tümcesi ile nitelenmez. Nitelenen yer ismi sıfat tümcesinin öznesi **(Subject-focused)** ya da nesnesi **(Object-focused)** olabilir. Bu durumda, daha önce işlediğimiz Subject-focused ve Object-focused konularında belirttiğimiz insan dışındaki varlıkları nitelerken kullanılan sıfat tümcesi yapma kuralları uygulanır. Yani bir başka deyişle, nitelenen isim özne pozisyonundayken insan dışındaki şeylerle normalde kullandığımız **'which'** veya **'that'** (virgül varsa "that" kullanılmaz) yapılarından birini; ve nitelenen isim nesne pozisyonundayken insan dışındaki şeylerle normalde kullandığımız **'which'**, **'that'** veya **"Ø"** (virgül varsa "that" ve "Ø" kullanılmaz) yapılarından birini kullanırız.

**e.g.** *Antalya*, ***which is*** on the mediterranean coast, attracts thousands of tourists every year.
– *Akdeniz sahilinde olan Antalya her yıl binlerce turist çekiyor.* ***(Subject-Focused)***

*The small island* ***which/that/Ø*** Jason visits every summer is known for its warm climate.
– *Jason'un her yaz ziyaret ettiği küçük ada sıcak iklimiyle tanınıyor.* ***(Object-Focused)***

**Aitlik** anlamı verirken yer isimlerinden sonra **"whose + noun"** yapısı kullanılır.

**e.g.** Turkey, ***whose people*** are very friendly, is a country worth visiting.
– *İnsanları dost canlısı olan Türkiye görmeye değer bir ülkedir.*

## ► STRATEJİ ◄

Boşluğun öncesinde yer niteleniyorsa aşağıdaki alternatif çözüm yöntemlerini de uygulayabilrisiniz :

**PLACE (Yer) : WHERE (prep + which) / WHICH / WHOSE +noun**

**Yer** _____

**a) Turkey, ____ has beautiful beaches, is a nice country.** **which + SV / VO**
**b) Turkey, ____ people I know very well, is a nice country.** **whose + noun**
**c) Turkey, ____ we stayed for two weeks, is a nice country.** **where + SVO**

*A örneğinde boşluktan hemen sonra bir yardımcı fiil mevcuttur. Eğer boşluktan sonra fiil ya da yardımcı fiil varsa özne eksiktir mantığıyla **"which / that"** işaretleyiniz.

**a) Turkey, ____ has beautiful beaches, is a nice country.**
**a) Turkey, <u>which</u> has beautiful beaches, is a nice country.** **(which + SV / VO)**

*B örneğinde boşluktan sonra bir isim mevcuttur. Boşluktan önce yer niteleniyorsa ve boşluktan öncesi isim ile boşluğun devamındaki isim arasında aitlik bağı varsa **"whose + noun"** mantığı ile **"whose"** işaretleyiniz.

**b) Turkey, ____ people I know very well, is a nice country.** **(Türkiye'nin insanları...)**
**b) Turkey, <u>whose</u> people I know very well, is a nice country.** **(whose + noun)**

*C örneğinde boşluktan sonra tam bir cümle mevcuttur. Boşluktan önce yer niteleniyorsa ve sıfat cümleciği tam bir cümle ise yani özneye ya da nesneye ihtiyacı yoksa **"where"** ya da **"prep + which"** seçeneklerine gidiniz.

**c) Turkey, ____ we stayed for two weeks, is a nice country.**
**c) Turkey, <u>where</u> we stayed for two weeks, is a nice country.** **(where + SVO)**

## ► STRATEJİ ◄

Herhangi bir yer niteleme sorusunda **"where"** ile **"which"** arasında kalırsanız, boşluğun devamındaki dizilime bakınız. Eğer boşluğun devamı tam bir cümle ise **"Where"**, eğer boşluğun devamında özne ya da nesne eksikse, diğer bir deyişle tam bir cümle yoksa **"which"** yapısını tercih ediniz.

**A) where + SVO**
**B) which + SV / VO**

## ▶ STRATEJİ ◀

Ayrıca, **"where : prep + which"** mantığıyla (yukarıdaki C örneğinde olduğu gibi) eğer seçeneklerde **where** yapısı yoksa **prep + which** olan seçeneklere yönelmek gerekir. Burada önemli olan neyi niteliyorsanız onun edatını kullanmaktır. Boşluğun öncesinde **"Turkey"** ismi olduğu için ve bulunma anlamında **"in Turkey"** ifadesi kullanıldığı için C örneğinde doğru yanıt **"in which"** de olabilirdi. Örneğin, eğer **"bus station"** ifadesini nitelerseniz **"the bus station" "at"** edatı ile kullanıldığı için **"at which"** yapısı da kullanılabilir.

## ▶ STRATEJİ ◀

Yer nitelerken **"where"** yapısı yerine genellikle **"bulunma"** anlamı veren **"in / on / at"** edatları ile oluşan **"in which / on which / at which** seçeneklerinden uygun olanını tercih ediniz.

## ÖRNEK SORU: 2006 KASIM KPDS

**Management must learn to determine market conditions in the countries ---- it is doing business.**

A) where
B) what
C) as for
D) of which
E) so that

## ▶ STRATEJİ ◀

Soruda boşluktan öncesinde bir yer ismi mevcuttur ve boşluktan sonra da tam bir cümle bulunmaktadır. Eğer boşluktan önce bir yer niteliyorsanız ve boşluğun devamında da bir cümle mevcutsa, seçeneklerde **"where"** yapısına öncelik veriniz. Bu nedenle **A** seçeneği doğru yanıttır.

## ÖRNEK SORU: 2009 MAYIS KPDS

**The Caucasus is a strategically vital region ---- could play a critical role in the European Union's future energy security.**

A) whereas
B) who
C) as
D) whereby
E) that

**▶ STRATEJİ ◀**

Soruda boşluktan öncesinde bir yer ismi mevcuttur ve boşluktan sonrası da modal ile devam ettiği için öznesi eksik bir dizilim bulunmaktadır. Eğer boşluktan önce bir yer niteliyorsanız ve boşluğun devamında da tam bir cümle yoksa, seçeneklerde **"which"** yapısına öncelik veriniz. Eğer **"which"** yapısı yoksa yedek yapı olarak kullanılan **"that"** yapısı da doğrudur. Seçeneklerde eğer **"where"** yapısı verilseydi de boşluğun devamı tam cümle olmadığı için eleyecektik. Doğru yanıt bu nedenle **E** seçeneğidir.

## REASON: "WHY / For + Which"

Bir olayın sebebi hakkında sıfat tümcesi yaparak bir yorumda bulunacaksak **'reason'** ve **"explanation"** sözcüklerinden sonra **'why'** kullanılır ve doğru çevirisi **'-nın sebebi'** ve **"-nın açıklaması"** şeklinde olmalıdır. **"Reason"** sözcüğünü nitelerken kullandığımız **"why"** sözcüğünün verdiği aynı anlamı **'why'** *relative word*'unun yerine **'for which'**, **'that'** ya da **'Ø'** kullanarak da vermemiz mümkündür.

**e.g.** *The reason **why** he resigned from his post* isn't known to anyone. *(...istifasının **nedeni**...)*

*The reason **for which/that/Ø** he resigned from his post* isn't known to anyone. *(...istifasının **nedeni**...)*

Eğer **'reason'** sözcüğü **'-nın nedeni'** olarak değil de **" ... neden"** halinde; ve **'explanation'** sözcüğü **'-nın açıklaması'** olarak değil de **" ... açıklama"** halinde çevriliyorsa **'why'** ya da **'for which'** kullanılamaz. Bir başka deyişle "reason" veya "explanation" sözcüğü sıfat cümlesinin öznesi (Subject-focused) ya da nesnesi konumunda (Object-focused) ise **"why"** kullanılmaz. Bu durumda nitelenen isim özne pozisyonundayken insan dışındaki şeylerle normalde kullandığımız **'which'** veya **'that'** yapılarından birini kullanırız. Eğer **'reason'** sözcüğü sıfat tümcesinde nesne görevindeyse (Object-focused) hiçbir relative word kullanmadan da (**Ø**) sıfat tümcesi yapılabilir.

**e.g.** *The explanation **which was** made by the director* was far from being satisfactory.
*– Müdür tarafından yapılan **açıklama** ...* ***(Subject-focused)***

*The reason **which/that/Ø** he mentioned in his resignation* wasn't fully satifactory.
*– İstifa dilekçesinde sunduğu **neden**...* ***(Object-focused)***

**▶ STRATEJİ ◀**

Şu ana kadar sınavlarda bu kullanım **"the reason why..."** şeklinde test edilmiştir. Ancak, boşluktan sonraki dizilim tam bir cümle ise **"why"** yapısını, eğer özne ya da nesne eksik ise **"which / that"** yapılarını tercih ediniz.

**ÖRNEK SORU: 2002 MART ÜDS SOSYAL**

**The slavery issue was ---- one reason ---- the northern and southern states fought against each other during the US Civil War.**

A) on the other hand / which
B) as such / whereas
C) only / why
D) moreover / that
E) thus / in that

**► STRATEJİ ◄**

Soruda ikinci boşluktan önce **"reason"** kelimesi mevcuttur ve boşluğun devamında tam bir cümle verilmiştir; bu nedenle **"reason"** kelimesi **"why"** ile nitelenmelidir; doğru yanıt **C** seçeneğidir.

## TIME (Zaman): "WHEN, Preposition + Which, Which, That

Nitelediğimiz isim sıfat tümcesinde bir olayın ne zaman gerçekleştiğini bildiren bir zaman ifadesiyle beraber kullanılmışsa ***(in that month, on that day, etc.)*** sıfat tümcesinde onun yerine *preposition* kullanmadan **'when'** kullanılır. Eğer virgül yoksa **"when"** yapısının olmadığı yerde aynı anlamı **'that'** ya da **'Ø'** kullanarak verebiliriz. Eğer *preposition* kullanacaksak onunla beraber mutlaka **'which'** kullanılmalıdır.

**e.g.** I can clearly remember *the day* ***when/that/Ø*** I saw you for the first time.
– *Seni ilk kez gördüğüm günü net bir şekilde hatırlıyorum.* ***(I saw you ... on that day.)***

I can clearly remember *the day* ***on which*** I saw you for the first time.
I can clearly remember *the day* ***which*** I saw you for the first time ***on***.
– *Seni ilk kez gördüğüm günü net bir şekilde hatırlıyorum.* ***(I saw you ... on that day.)***

Bir zaman ifadesi her zaman **"when"** ile yapılan bir sıfat tümcesi ile nitelenmez. Nitelenen zaman ismi sıfat tümcesinin öznesi **(Subject-focused)** ya da nesnesi **(Object-focused)** olabilir. Bu durumda, daha önce işlediğimiz Subject-focused ve Object-focused konularında belirttiğimiz insan dışındaki varlıkları nitelerkenki sıfat tümcesi yapma kuralları uygulanır. Yani bir başka deyişle, nitelenen isim özne pozisyonundayken insan dışındaki şeylerle normalde kullandığımız **'which'** veya **'that'** (virgül varsa "that" kullanılmaz) yapılarından birini; ve nitelenen isim nesne pozisyonundayken insan dışındaki şeylerle normalde kullandığımız **'which'**, **'that'** veya **"Ø"** (virgül varsa "that" ve "Ø" kullanılmaz) yapılarından birini kullanırız.

**e.g.** Monday is *the day* ***which/that comes*** *before Tuesday.*
– *Pazartesi Salıdan önce gelen gündür.* ***(Subject-Focused)***

Monday is *the day* ***which/that/Ø*** I hate most.
– *Pazartesi en çok nefret ettiğim gündür.* ***(Object-Focused)***

## ▶ STRATEJİ ◀

Boşluğun öncesinde herhangi bir zaman ifadesi niteleniyorsa aşağıdaki alternatif çözüm yöntemlerini de uygulayabilrisiniz :

**WHEN (prep + which) / WHICH**

**Zaman ifadesi** _____
**_____when_____ SVO**
**_____which_____ SV/VO**

Boşluktan önce zaman niteleniyorsa, doğru yanıtı bulmak için boşluğun devamına bakınız. Eğer boşluğun devamı tam bir cümle ise **"when"** yapısını, eğer boşluğun devamında özne ya da nesne eksik ise, diğer bir deyişle tam bir cümle yoksa **"which"** yapısını tercih ediniz.

**a) The 4th of July is the day ____ Americans celebrate every year.**
**b) The 4th of July is the day ____ Americans celebrate their independece every year.**

**a)** Boşluğun öncesinde zaman nitelenmektedir. Boşluğun devamını analiz ettiğimizde, A örneğinde **"Amerika'lılar her yıl neyi kutlarlar?"** sorusunun cevabı yoktur. Diğer bir deyişle, boşluğun devamında nesne eksiktir; bu nedenle doğru yanıt **"which"** olmalıdır.
**b)** Boşluğun öncesinde zaman nitelenmektedir. Boşluğun devamını analiz ettiğimizde, B örneğinde **"Amerika'lılar her yıl bağımsızlıklarını kutlarlar"** ifadesi tam bir cümledir. Bu nedenle doğru yanıt **"when"** olmalıdır.
**b)** B örneğinde **when** yapısı kullanılabileceği gibi **"when : prep + which"** mantığıyla boşluktan önce de gün kavramı nitelendiği için **"on which"** yapısı da doğru olabilir. Eğer yıl nitelenseydi **"in which"**, saat nitelenseydi **"at which"** gibi yapıları da kullanabilirsiniz.

## ▶ STRATEJİ ◀

Zaman nitelerken **"when"** yapısı yerine genellikle **"o anda olma"** anlamı veren **"in / on / at / during"** edatları ile oluşan **"in which / on which / at which / during which** seçeneklerinden uygun olanını tercih ediniz.

## ÖRNEK SORU: 2007 KASIM KPDS

**One of the world's worst space flight disasters occurred on 28 January 1986, ---- the shuttle Challenger exploded soon after take-off, killing the crew of seven.**

A) if
B) so that
C) even if
D) when
E) just as

**► STRATEJİ ◄**

Soruda boşluktan öncesinde bir zaman ifadesi mevcuttur ve boşluktan sonra da tam bir cümle bulunmaktadır. Eğer boşluktan önce bir zaman ifadesi niteliyorsanız ve boşluğun devamında da tam bir cümle mevcutsa, seçeneklerde **"when"** yapısına öncelik veriniz. Bu nedenle **D** seçeneği doğru yanıttır.

## CO-ORDINATING ADJECTIVE CLAUSES (Tüm cümlenin nitelenmesi)

Sıfat tümcelerini kullanarak sadece bir ismi değil anlam olarak bütün bir cümleyi nitelemek de mümkündür. Bu durumda *relative word* olarak sadece **'which'** kullanılır ve genellikle kendinden önce virgül gelir.

**e.g.** She didn't manage to pass the proficiency exam, ***which*** surprised me a lot.
*– Yeterlilik sınavını geçmeyi başaramadı, ki bu beni çok şaşırttı.*

He blames me for anything, ***which*** I think is unfair. (I think *this* is unfair.)
*– Her şeyden beni suçluyor, ki ben bunun haksızlık olduğunu düşünüyorum.*

She couldn't finish the race in the alloted time, ***at which*** we were suprised.
*– Yarışı verilen süre içinde bitiremedi, ki biz buna şaşırdık.*

**ÖRNEK SORU: 2006 MAYIS KPDS**

**Héviz is Europe's largest warm-water lake and visitors can swim there even in winter, ---- helps extend the tourist season.**

A) thus
B) which
C) nor
D) too
E) so

**► STRATEJİ ◄**

Boşluktan sonra bir fiil bulunmaktadır ve öznesi eksik bir dizilim mevcuttur. Bu nedenle öncelikle **"adjective clause"** yapıları düşünülmelidir. Bu nedenle, boşluktan önceki tüm cümledeki anlama gönderme yapan ve **"co-ordinating adjective clause"** kullanımı olan **"which"** kullanımı doğru yanıttır. Cümlede genel olarak **"Heviz'in Avrupa'nın en büyük ılık su gölü olduğu ve ziyaretçilerin kışın bile orada yüzebildiklerinden ve bunun da turist sezonunu uzatmaya katkı sağladığından"** bahsedilmektedir. Doğru yanıt **B** seçeneğidir.

## EXPRESSIONS OF QUANTITY IN ADJECTIVE CLAUSES
## (Sıfat cümleciklerinde miktar yapılarının kullanımları)

Eğer niteleyeceğimiz ismin sayısını, miktarını v.b. ifade edeceksek sıfat tümcesinde kullanabileceğimiz sadece üç relative word vardır: **'whom'**, **'whose'** ve **'which'**. Çünkü **"miktar yapısı + *of* + relative word"** yapısına uyacak yani kendilerinden hemen önce bir *preposition* alarak kullanılabilecek yapılar bu üç yapıdır. İnsanları nitelerken özne ya da nesne pozisyonunda **"whom"**[1]; insan dışındaki varlıkları nitelerken özne ya da nesne pozisyonunda **"which"**; aitlik bildirirken ise **"whose + noun"** yapıları kullanılır.

**e.g.** We employed *two secretaries*, ***both of whom*** are quite efficient in this subject.
*– Her ikisi de bu alanda oldukça iyi olan iki sekreter işe aldık.*

The students read an article about *Einstein*, ***most of whose theories*** are used even today.
*– Öğrenciler, teorilerinin çoğu bugün bile kullanılan Einstein hakkında bir yazı okudular.*

The delegates weren't pleased with *the speech of the chairman*, ***most of which*** was based on artificial agenda in the country.
*– Delegeler, çoğunluğu ülkedeki suni gündemden oluşan başkanın konuşmasından menun olmadılar.*

## REDUCTION OF ADJECTIVE CLAUSES
## (Sıfat cümlecikleri kısaltmaları)

Kısaltma yapabilmek için herşeyden önce bilinmesi gereken şey nitelediğimiz ismin sıfat tümcesinde özne pozisyonunda olması gerektiğidir. Başka bir deyişle, sıfat tümcelerinde kısaltma yapabilmek için sıfat tümcesinin ***subject-focused*** olması gerekir. Kısaltma yaparken sıfat tümcesinin nasıl bir yapıda olduğu dikkate alınmalıdır. Çünkü **etken** (active) yapılar farklı, **edilgen** (passive) yapılar farklı, **"to be"** fiili farklı ve **"modal"** yapıları ile farklı şekillerde kısaltma yapılır. Şimdi bu kısaltmaları detayları ile inceleyelim:

### a) Active Voice (Aktif kısaltma): ($V_{ing}$)

Sıfat tümcesinde yer alan fiil etken çatılı (active) bir fiil ise zamanı ne olursa olsun $V_{ing}$ halinde kısaltılabilir.

**e.g.** Those ***who longed*** for such an opportunity for a long time got what they wanted.
Those ***longing*** for such an opportunity for a long time got what they wanted.
*– Uzun süredir böyle bir fırsat bekleyenler istediklerini elde ettiler.*

The next step ***which follows*** submitting the application form is to wait for the board's decision.
The next step ***following*** submitting the application form is to wait for the board's decision.
*– Başvuru formunun teslimini izleyen sonraki aşama yönetim kurulunu kararını beklemektir.*

Eğer **Non-Defining** bir yapıda (virgül varsa) kısaltma yapılıyorsa kısaltılan sıfat tümcesi normal yerinde kalabileceği gibi nitelediği isimin önüne de getirilebilir.

**e.g.** The new generations, ***who ignore*** environmental problems, will destroy their own future.
The new generations, ***ignoring*** environmental problems, will destroy their own future
***Ignoring*** environmental problems, the new generations will destroy their own future.
*– Çevresel problemlere aldırmayan yeni nesiller kendi geleceklerini yok edecekler.*

1 **"whom"** yapısının bu kullanım dışında kendisinden sonra fiil ya da yardımcı fiil getirilmesi yani özne pozisyonunda kullanılması söz konusu değildir. Bir başka deyişle, bu kullanım dışında "whom" yapısı her zaman nesne pozisyonunda kullanılır yani kendisinden sonra başka bir özne alır.

**b) Passive Voice (Pasif kısaltma): ($V_3$ / Being $V_3$)**

Sıfat tümcesinde yer alan fiil edilgen çatılı bir fiil ise Present Simple/Past Simple/Present Perfect ve Past Perfect yapılarında **"$V_3$"**; Present Progressive ve Past Progressive yapılarda ise **"Being $V_3$"** kısaltmaları kullanılır.

**e.g.** The money ***which was stolen*** from the bank the previous day was found by some officials on the outskirts of the town.
The money ***stolen*** from the bank the previous day was found by some officials on the outskirts of the town.
– *Önceki gün bankadan çalınan para şehrin dışında bazı görevlilerce bulundu.*

The patient ***who is being examined*** by the doctor at the moment looks as if she will pass away shortly.
The patient ***being examined*** by the doctor at the moment looks as if she will pass away shortly.
– *Doktorun şimdi muayane ettiği hasta sanki yakında ölecek gibi görünüyor.*

**c) Be + Adjective Phrase (Be + sıfat):**

Sıfat tümcesinde **"to be"** fiilinden sonra bir **sıfat** ya da **sıfat öbeği** kullanılmışsa *relative word* ve **'to be'** fiili atılarak sıfat tümcesi kısaltılabilir.

**e.g.** The person ***who is responsible*** for the abuse of the company sources should be penalized.

The person ***responsible*** for the abuse of the company sources should be penalized.
– *Şirket kaynaklarının kötüye kullanılmasından sorumlu olan kişi cezalandırılmalı.*

I need a box ***which is big*** enough to hold all these items.
I need a box ***big*** enough to hold all these items.
– *Bütün bu eşyaları alabilecek büyüklükte bir kutuya ihtiyacım var.*

**d) Be + Prepositional Phrase( Be + edat):**

Sıfat tümcesinde 'to be' fiilinden sonra bir **preposition** ya da **preposition öbeği** kullanılmışsa *relative word* ve **'to be'** fiili atılarak sıfat tümcesi kısaltılabilir.

**e.g.** The people ***who were along*** the both sides of the road were watching the parade.
The people ***along*** the both sides of the road were watching the parade.
– *Yolun her iki tarafındaki insanlar geçit törenini izliyorlardı.*

The man ***who is at*** the door says insistently that he wants to see you.
The man ***at*** the door says insistently that he wants to see you.
– *Kapıdaki adam ısrarla sizi görmek istediğini söylüyor.*

**e) To + Infinitive:**

Eğer sıfat tümcesiyle niteleyeceğimiz isim kendinden önce **"the first, the second, the last, the next,** v.b." sıra sayı sıfatları; teklik bildiren **'the only'** sıfatı; veya *superlative* yapılar (**the best..., the most...,** v.b.) alıyorsa kısaltma yaparken **"to + infinitive"** yapısı kullanılır.

**e.g.** ***The first*** person ***who landed*** on the moon was Neil Armstrong.
***The first*** person ***to land*** on the moon was Neil Armstrong.
– *Aya ayak basan ilk kişi Neil Armstrong idi.*

Madam Curie is ***the only*** woman scientist ***who won*** the Nobel Prize twice.
Madam Curie is ***the only*** woman scientist ***to win*** the Nobel Prize twice.
– *Madam Curie Nobel Ödülü'nü iki kez kazanan tek kadın bilim adamıdır.*

She was *the oldest* person ***who underwent*** a heart transplant operation.
She was *the oldest* person ***to undergo*** a heart transplant operation.
– *Kalp nakli operasyonu geçiren en yaşlı kişi o idi.*

Sıfat tümcesinin yüklemi **edilgen** bir yapıdaysa kısaltma yapılırken **"to be $V_3$"** kullanılablir. Ayrıca, **"to be"** yapısı atılarak sadece **"$V_3$"** kullanımı da mümkündür.

**e.g.** He is ***the first*** man ***who was chosen*** as the representative of the women.
He is ***the first*** man ***to be chosen*** as the representative of the women.
He is ***the first*** man ***chosen*** as the representative of the women.
– *Kadınların temsilcisi olarak seçilen ilk erkek o.*

**"To + Infinitive"** yapısını **modal** içeren sıfat tümcelerinin kısaltmasında da kullanırız. Etken yapılar için **'to + infinitive'**; **edilgen** yapılar için ise **'to be $V_3$'** kullanılır. Ama, yukarıdaki edilgen örneklerin aksine eğer passive bir modal yapısının kısaltması söz konusu ise **'to be'** yapısı atılamaz. Ayrıca, **'may'** ve benzeri şekilde düşük ihtimal bildiren modalları kısaltırken anlamda bir değişiklik olmaması için genellikle **"likely/possible/probable + to + infinitive"** gibi bir yapı tercih edilir.

**e.g.** I have a lot of responsibilities ***which I will*** **fulfill**.
I have a lot of responsibilities ***to fulfill***.
– *Yerine getireceğim birçok sorumluluğum var.*

There are many things ***that must be done*** in the process of teaching how to write an essay.
There are many things ***to be done*** in the process of teaching how to write an essay.
– *Deneme yazmayı öğretme sürecinde yapılması gereken birçok şey var.*

The new declaration ***which may be released*** the following day will arouse a new dispute among public.
The new declaration ***likely to be released*** the following day aroused some curiosity among public.
– *Önümüzdeki gün açıklanması muhtemel olan yeni deklarasyon halk arasında yeni bir tartışma çıkaracak.*

**f) Appositive Phrase (Açıklayıcı):**

*Non-Defining* sıfat tümcelerinde kullanılan **"to be"** fiili ve *relative word*'un atılmasıyla oluşturulan **Appositive Phrase** bir isme açıklık kazandırmak için isimden sonra ya da önce kullanılan isim ya da zamir grubudur.

**e.g.** İsmet İnönü, ***who was*** the second President of Turkey, was a contemporary of Atatürk's.
İsmet İnönü, **the second President of Turkey** , was a contemporary of Atatürk's.
**The second President of Turkey,** İsmet İnönü was a contemporary of Atatürk's.
– *Türkiye'nin ikinci Cumhurbaşkanı olan İsmet İnönü Atatürk'ün bir çağdaşıydı.*

The Middle East Technical University, ***which was founded*** in 1956, is an English-medium university.
The Middle East Technical University, ***founded*** in 1956, is an English-medium university.
***Founded*** in 1956, The Middle East Technical University is an English-medium university.
– *1956'da kurulan ODTÜ eğitim dili İngilizce olan bir üniversitedir.*

Jason, ***who is*** brilliant at modern sciences, is also good at playing the piano.
Jason, ***brilliant*** at modern sciences, is also good at playing the piano.
***Brilliant*** at modern sciences, Jason is also good at playing the piano.
– *Modern bilimlerde çok iyi olan Jason aynı zamanda piyana çalmada da iyidir.*

## ► STRATEJİ ◄

Herhangi bir cümlede boşluktan önce isim varsa, ancak seçeneklerde **"who, which, that..."** gibi yapılar verilmemişse ve **"Ving, To Vo, having $V_3$, $V_3$"** gibi fiil çekimlemeleri mevcutsa, diğer bir deyişle isimden fiile geçiş varsa öncelikle "bu soru **adjective clause kısaltmasıdır**" yorumunu yapabiliriz. Bu durumda cümlede başka bir ana fiil zaten mevcuttur.
**Adjective clause kısaltması** olduğuna kanaat getirdiğiniz anda seçeneklerde **Ving / $V_3$-Being $V_3$** yapılarına gidiniz. Eğer anlam aktifse **Ving**, eğer anlam pasifse **$V_3$-Being $V_3$** yapıları doğru olacaktır.

The method _____will be effective.

a) using
b) used
c) having been used
d) to be used
e) to use

Yukarıdaki örnekte boşluktan önce bir isim mevcuttur ve yapı aslında **"the method which/that..."** şeklinde devam edebilir. Ancak seçeneklerde fiil çekimlemeleri mevcuttur. Bu soru bir **Adjective clause kısaltma** sorusudur. Doğru yanıtlar **Ving / $V_3$-Being $V_3$** yapıları olabilir. Bu nedenle, diğer seçenekleri (c,d,e) öncelikle eleyiniz. Anlam pasif (edilgen) olduğu için ise (nesne boşluğun solunda) doğru yanıt **"used"** olmalıdır.

The man _____a newspaper is my father.

a) reading
b) read
c) having read
d) to read
e) being read

Yukarıdaki örnekte boşluktan önce bir isim mevcuttur ve yapı aslında **"the man who/that..."** şeklinde devam edebilir. Ancak seçeneklerde fiil çekimlemeleri mevcuttur. Bu soru bir **Adjective clause kısaltma** sorusudur. Doğru yanıtlar **Ving / $V_3$-Being $V_3$** yapıları olabilir. Bu nedenle, diğer seçenekleri (c,d,e) eleyiniz. Anlam aktif olduğu için ise (nesne boşluğun sağında) doğru yanıt **"reading"** olmalıdır.

## ► STRATEJİ ◄

Ayrıca **superlative** yapılardan sonra gelen **To Vo / To be $V_3$** ($V_3$) yapıları da **adjective clause kısaltmalarıdır.**

He is **the first** man **To STEP** on the moon.
These are **the most** valuable documents **TO BE RESCUED** in case of fire.

## ▶ STRATEJİ ◀

**"Adjective Clause kısaltma"** yapılarını aşağıdaki gibi özetleyebiliriz:

| | |
|---|---|
| **Noun + $\underline{V_{ing}}$** | **: aktif kısaltma** |
| **Noun + $\underline{V_3}$ / $\underline{Being\ V_3}$** | **: pasif kısaltma** |
| **Superlative + $\underline{To\ V_0}$** | **: aktif kısaltma** |
| **Superlative + $\underline{To\ be\ V_3}$** | **: pasif kısaltma** |
| **Noun + $\underline{adj}$** | **: kısaltma** |
| **Noun + $\underline{prep}$** | **: kısaltma** |

**e.g** There are still **some people helping** poor people.

Boşluğun öncesinde bir isim var ise ve bu ismin öncesinde de bir fiil var ise dikkatli olunuz. Bu durumda **"verb + object + To $V_0$"** kuralımızı uygulamanız gerekir.

**e.g** Those men **persuaded some people to vote** for their party.

## ÖRNEK SORU: 2004 MAYIS KPDS

**Seafarers' records ---- back to 1590 ---- it possible to visualize the behaviour of one of the planet's most mysterious phenomena: its magnetic field.**

A) dating / have made
B) to date / would make
C) being dated / had made
D) to be dated / are making
E) to have been dated / will make

## ▶ STRATEJİ ◀

Soruda ilk boşluktan önce bir isim bulunmaktadır ve bu ifade **"which / that..."** şeklinde devam ettirilebilir. Ancak seçeneklerde fiil çekimlemeleri mevcuttur. Bu nedenle öncelikle **"adjective clause kısaltması"** kuralları düşünülmelidir ve öncelikle **"Ving / $V_3$ / Being $V_3$"** yapıları tercih edilmelidir. Bu nedenle B, D ve E seçenekleri elenmelidir. Cümlede **"1590'a dayanan"** şeklinde aktif bir anlam söz konusu olduğu için de **"noun + Ving"** kuralımız gereğince doğru yanıt **A** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2004 MART ÜDS FEN

**In calculators, calculations ---- entirely with integers yield exact results as long as the numbers ---- too big for the space allotted.**

A) doing / were not
B) having done / have not been
C) to have been done / would not have been
D) done / are not
E) to be done / will not be

## ► STRATEJİ ◄

Soruda ilk boşluktan önce bir isim bulunmaktadır ve bu ifade **"which / that..."** şeklinde devam ettirilebilir. Ancak seçeneklerde fiil çekimlemeleri mevcuttur. Bu nedenle öncelikle **"adjective clause kısaltması"** kuralları düşünülmelidir ve öncelikle **"$V_{ing}$ / $V_3$ / Being $V_3$"** yapıları tercih edilmelidir. Bu nedenle B, C ve E seçenekleri elenmelidir. Cümlede **"yapılan hesaplamalar"** şeklinde edilgen bir anlam söz konusu olduğu için de **"noun + $V_3$"** kuralımız gereğince doğru yanıt **D** seçeneğidir.

## ► STRATEJİ ◄

**"Adjective Clause"** yapılarında **"preposition"** kullanımlarını daha iyi anlamak için aşağıdaki bilgilerden de faydalanabilirsiniz.

İngilizce'de edatlar Yer ve zaman ifadeleri ile birlikte kullanıldığı gibi bazı sıfatlar, fiiller ve isimler ile de birlikte kullanılabilirler. Bu nedenle **"in which/ for which/ to whose"** gibi yapılar ortaya çıkmaktadır. Çünkü bu edatlar tanımlanan yer ya da zamana ait olabileceği gibi boşluğun devamındaki isim, sıfat ya da file ait olan edat da olabilir.

Edatların kulanıldığı yerleri aşağıdaki şekilde özetleyebiliriz:

**1. Yer** : **in** Turkey, **at** the bus stop, **on** the moon vs.
**2. Zaman** : **in** 1960, **at** 8 o'clock, **on** Sunday , **during** the war
**3. Verb + prep** : insist **on**, accuse **of**, blame **for**
**4. Adj + prep** : responsible **for**, good **at**
**5. Noun + prep** : access **to**, interest **in**

## ▶ STRATEJİ ◀

**"Adjective Clause"** sorularında bazen seçenekler aşağıdaki gibi verilir ve bu soru **"adjective clause"** bilginizin yanısıra edat bilginizin de ölçüldüğü bir soru haline gelir.

A) in which
B) at whose
C) on whom
D) to which
E) during which

Bu tür sorularda eğer boşluğun öncesinde yer ya da zaman ifadesi mevcutsa, neyi niteliyorsanız onun edatını kullanmanız gerekmektedir. Ya da boşluktan sonraki fiil, sıfat, isim yapılarının da birlikte kullanıldıkları edatlara dikkat etmeniz gerekmektedir. Kısaca, edatı seçerken boşluktan önceki yer ya da zamanın edatını ya da boşluktan sonraki fiil, sıfat ya da ismin edatını bulmalıyız.

## ▶ STRATEJİ ◀

Aşağıdaki örneklerde normal kullanımların ve edatlı kullanımların çeşitli varyasyonlarını görebilirsiniz.

I will never forget the day **when** I met her.
I will never forget the day **on which** I met her.
I will never forget the day **which** I met her **on**.

I will never forget the bus stop **where** I met her.
I will never forget the bus stop **at which** I met her.
I will never forget the bus stop **which** I met her **at**.

This is the factory **for which** I am responsible.
This is the factory **which** I am responsible **for**.

Yukarıdaki son örnek için **"for which"** yapısı da seçeneklerde verilebilir ve bu edat boşluğun devamındaki **"responsible"** sıfatına ait olan edattır.

## ▶ STRATEJİ ◀

Herhangi bir adjective clause sorusunda boşluğun devamında tam bir cümle mevcutsa ve yer niteleniyorsa **"where"**, zaman niteleniyorsa **"when"**, **"the reason"** sözcüğü niteleniyorsa **"why"** yapılarını kullanınız; bu yapılar verilmemişse uygun bir **"prep + which"** yapısını tercih ediniz.

## ÖRNEK SORU: 2004 KASIM KPDS

**The most devastating human impact on environments can be seen on islands ----- settlers have introduced new animals and plants.**

A) which
B) to whom
C) what
D) to which
E) whom

### ► STRATEJİ ◄

Soruda boşluktan öncesinde bir yer ismi mevcuttur ve boşluktan sonra da tam bir cümle bulunmaktadır. Eğer boşluktan önce bir yer niteliyorsanız ve boşluğun devamında da bir cümle mevcutsa, seçeneklerde **"where"** yapısına öncelik veriniz; ancak bu soruda seçeneklerde **"where"** yapısı verilmemiştir; bu nedenle ilk olarak **"where = prep + which"** mantığı ile **"prep + which"** aranmalıdır. Bu nedenle **"to which"** yapısının verildiği **D** seçeneği doğru yanıttır. A seçeneğindeki **"which"** yapısından sonra tam bir cümle gelmez.

## ÖRNEK SORU: 2009 EKİM ÜDS FEN

**Scientists recently completed the largest-ever astronomical survey of the sky, during ---- they retained images that are expected to help them understand the origins of galaxies.**

A) whose
B) that
C) when
D) whom
E) which

### ► STRATEJİ ◄

Soruda boşluktan önce **"during"** edatı bulunmaktadır. Edattan sonra gelmeyen yapıların bulunduğu B ve C seçenekleri elenebilir. A seçeneğindeki yapı **"whose + noun"** şeklinde olmalıdır. D ve E seçeneklerinde kalındığında ise nitelenen ifade insan olmadığı için **"which"** yapısının bulunduğu **E** seçeneği doğru yanıttır. **"During which"** yapısı **"when"** yapısı ile aynı anlamı vermektedir.

**▶ STRATEJİ ◀**

**"Adjective clause"** sorularında doğru yanıta daha hızlı ulaşmamızı sağlayabilecek bazı özel ifadeler:

The spot / the stage / the point **where....**
Situation / condition / society **in which...**
The process / the method / the procedure **by which...**
The way **by which / in which...**

**ÖRNEK SORU: 2003 MAYIS KPDS**

**Photosynthesis is the process ---- green plants manufacture carbohydrates, using the energy of sunlight.**

A) as when
B) on which
C) where
D) by which
E) since

**▶ STRATEJİ ◀**

Boşluktan önce **"süreç"** anlamı veren **"the process"** ifadesi bulunmaktadır. Bu ifade yukarıda verilen özel yapılar arasındadır ve devamında **"by which"** gerektirmektedir. **"By"** edatının kullanılmasının sebebi ise bu edatın **"aracılığıyla, vasıtasıyla"** anlamı vermesidir (by the process); bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

**WHEREBY = BY MEANS OF WHICH + SVO : (...ARACILIĞIYLA / YARDIMIYLA)**

**"Whereby"** yapısı da öncesindeki ismi niteleyerek bir sıfat cümleciği oluşturabilir. Bu yapının devamı mutlaka tam cümlecik olmalıdır.

**e.g.** The thieves made a plan **whereby / by means of which** they might escape.
-Hırsızlar, yardımıyla kaçabilecekleri bir plan hazırladılar.

## ADJECTIVE CLAUSE (Sıfat Cümlecikleri) Konu Özeti

Yukarıda ayrıntılı olarak incelediğimiz tüm formülleri tekrarlayalım:

Eğer boşluğun öncesinde **insan ya da insan dışı şeyler** niteleniyorsa:

**1. _____ y.fiil / fiil**

who which

**2. _____ özne (nesne eksik)**

whom which

***Öncelikle bu yapılara gitmelisiniz.** Eğer bu yapılar mevcut değilse ve soru kökünde virgül de yoksa yedek yapı olan **"that"** yapısı da kullanılır.

**3. _____ noun**
**adj + noun**

whose

Eğer boşluğun öncesinde **yer** niteleniyorsa:

**Yer_____**

**4. ____**

**which + SV/VO** **whose + noun** **where + SVO**

**"which"** ile **"where"** arasında kalırsanız:

A) which + SV / VO özne ya da nesne eksik olmalı
B) where + SVO tam cümle olmalı

**"which"** ile **"prep+ which"** arasında kalırsanız

A) which + SV / VO özne ya da nesne eksik olmalı
B) prep + which + SVO tam cümle olmalı

## ÖRNEK SORU: 2008 MAYIS KPDS

**Geometry is usually divided into pure geometry, which roughly embraces the plane and solid geometry dealt with by Euclid, and analytical or coordinate geometry, ---- problems are solved using algebraic methods.**

A) in that
B) in which
C) by whom
D) which
E) whichever

## ▶ STRATEJİ ◀

Boşluktan önce tanımlanması gereken **"analytical or coordinate geometry"** ismi bulunmaktadır. Boşluğun devamında ise tam bir cümle bulunmaktadır. A seçeneğindeki **"bakımından, açısından"** anlamına gelen **"in that"** bir bağlaçtır ve **"adjective clause"** yapmaz. E seçeneğindeki **"whichever"** yapısının da **"adjective clause"** dizilimleri ile alakası yoktur. Bu nedenle A ve E seçenekleri elenmelidir. C seçeneğindeki **"by whom"** ifadesi de **insan** nitelenmediği için elenebilir. D seçeneğindeki **"which"** yapısının doğru yanıt olması için boşluğun devamında özne veya nesnenin eksik olması gerekmektedir; boşluğun devamı tam cümle olduğu için bu seçenek de elenmelidir. Devamında tam cümle alan tek **adjective clause** dizilimi **"in which"** yapısıdır. Bu nedenle **"in which"** yapısı **"in analytical geometry..."** ifadesine ait olan edat olduğu için doğru dizilimi vermektedir ve doğru yanıt **B** seçeneğidir.

**5.** Eğer boşluğun öncesinde **zaman** niteleniyorsa:

**Zaman** _____

_____ **when** _____ **SVO**

_____ **which** _____ **SV/VO**

**when = prep + which**

**6. the reason** ___**why**___ SVO

Which / that **SV/VO**

**7. PREP + WHICH**
**WHOM**
**WHOSE + NOUN**

*boşluktan önce **"some, many, half..."** gibi miktar kelimeleri varsa **"of.."** ile başlayan **"of which, of whom"** gibi yapıları tercih ediniz.

**8. KISALTMALAR : NOUN + Ving aktif**
**: NOUN + V3 / Being V3 pasif**

Yukarıda ayrıntılarıyla anlattığımız konuyu aşağıdaki tablo yardımıyla da çalışabilirsiniz:

| | Özne'ye ihtiyaç varsa | Nesne'ye ihtiyaç varsa | Prep'ten sonra |
|---|---|---|---|
| **İnsan** | who<br>that | who<br>whom<br>that | whom |
| **İnsan dışı** | which<br>that | which<br>that | which |
| | | | *whose + noun |

| | Tam cümle | Tam cümle değilse (Özne'ye ya da nesneye ihtiyaç varsa) |
|---|---|---|
| **Yer** | Where<br>Prep + which | which<br>that |
| **Zaman** | When<br>Prep + which | which<br>that |
| **The reason** | Why<br>For which | which<br>that |

* **"Whose"** yapısı hem insanları hem de insan dışı şeyleri nitelerken aitlik varsa kullanılabilir.

**Sıfat Cümleciğinde Miktar İfadeleri:**

Sıfat cümleciği bir miktar ifadesi ile yapılacaksa mutlaka **"of"** edatı kullanılır. Bu yüzden önüne **"prep"** alabilen **"whom", "whose"**, ve **"which"** yapılarından biri ile yapılabilir.

The students, **some of whom** are lazy, will fail the test.
**of whom some**
The questions, **most of which** are difficult, requires lots of time to answer.
**of which most**
The boys, **two of whose fathers** are teacher, are my friends.
**of whose fathers two**

**► STRATEJİ ◄**

**a) Miktar ifadesi + of + whom / which / whose + noun**
**b) of + whom / which / whose + noun + miktar ifadesi**

# Adjective Clauses / Test-1

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **Cuba's government lifted a rule ---- barred Cubans from staying at tourist hotels or hiring cars on the island.**

A) what
B) where
C) whose
D) on which
E) that

2. **A SNP, or single-nucleotide polymorphism, is a place ---- genomes routinely differ from one another by a single genetic letter.**

A) that
B) where
C) on which
D) whom
E) whose

3. **All countries ---- are members of the United Nations may become members of WHO by accepting its Constitution.**

A) which
B) where
C) what
D) in which
E) why

4. **A satellite is composed of 30 modular units, ---- is equipped with a set of sensors.**

A) from whose
B) each of which
C) where
D) that
E) which

5. **The best quality olive oil is that ---- is extracted from the olives at the first pressing.**

A) who
B) whose
C) which
D) in that
E) why

6. **If a patient lets his conscious mind wander at will, it can give him clues to forgotten things ----, if skillfully pursued by the doctor, will bring up whole networks of lost ideas and forgotten terrors.**

A) whose
B) who
C) which
D) whom
E) with whose

7. **Forestry experts estimate that two-thirds of the several thousand avalanches ---- descend into inhabited parts each year are the result of forest depletion.**

A) that
B) whose
C) who
D) whom
E) where

8. **The treatment will continue until the patient reaches the point ---- he can walk correctly and safely.**

A) which
B) what
C) why
D) where
E) of which

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. In all civilizations, articles ---- have no nutrient value but make the food more attractive, or give pleasure are consumed.**

A) how
B) that
C) when
D) why
E) who

**10. Clare Short resigned from the government over the Prime Minister's controversial plans regarding Iraq, ---- she and many others in the government didn't agree with.**

A) that
B) which
C) where
D) whom
E) whose

**11. Canada has a special police force of mounted officers ---- wear a distinctive red uniform.**

A) whose
B) what
C) who
D) which
E) whom

**12. Whenever I argue with my brother, my sister sides with him, ---- annoys me to no end.**

A) that
B) whom
C) what
D) when
E) which

**13. The boy band was not prepared for the instant fame ---- accompanied the debut of their first album.**

A) of which
B) that
C) who
D) where
E) why

**14. Many islands in the Indian Ocean, such as the Seychelles and the Maldives, are coral atolls, ---- attractive beaches and a warm climate attract increasing numbers of tourists.**

A) where
B) with whom
C) that
D) when
E) on whose

**15. Today, there are about 250,000 Aboriginals in Australia, many ---- live in urban areas.**

A) of whom
B) from whose
C) that
D) who
E) of which

**16. Advertising and marketing are vast industries ---- affect all our lives.**

A) who
B) whose
C) why
D) where
E) that

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. The Republic of Congo, ---- is a hot, humid land, and ---- densely forested north has few inhabitants, was a French territory until 1960.**

A) where / which
B) at which / that
C) whose / where
D) which / whose
E) that / whom

**18. At 6,695 km (4,160 miles) long, the Nile supports thousands of people ---- live on its fertile banks.**

A) whose
B) each of whom
C) where
D) many of which
E) who

**19. At the heart of an airport is the control tower, ---- air traffic controllers monitor every moment of an aircraft's arrival and departure.**

A) where
B) which
C) with whom
D) from whose
E) when

**20. Everything ---- an animal does, and the way ---- it does it, makes up its behaviour.**

A) how / what
B) whose / when
C) that / in which
D) whom / where
E) why / who

**21. Civil rights are those rights ---- people enjoy in individual countries and ---- are protected by law.**

A) whose / who
B) in which / what
C) where / whose
D) when / whom
E) that / that

**22. The law is often used unfairly against certain groups of people ---- culture has minority status within their society.**

A) who
B) that
C) in which
D) whose
E) with whom

**23. Homo is the genus, or group of species, ---- modern humans belong.**

A) where
B) who
C) to which
D) when
E) whose

**24. The way ---- an animal moves depends on its complexity, lifestyle, and where it lives.**

A) whose
B) in which
C) who
D) why
E) with whom

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Adjective Clauses / Test-2

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **Waste management is a sector ---- certain countries fall behind when compared to northwestern European countries.**

A) why
B) when
C) that
D) which
E) in which

2. **The United States is the only Western industrialized nation ---- executions still take place.**

A) when
B) that
C) where
D) about which
E) in whose

3. **A market is commonly thought of as a place ---- commodities are bought and sold.**

A) where
B) which
C) that
D) in whose
E) whom

4. **This disease was named after a German physician, Dr. Alois Alzheimer who was the first scientist ---- described this disease back in 1906.**

A) which
B) that
C) whom
D) whose
E) when

İREM YAYINCILIK

5. **Criticism is the analysis and judgement of works of art. It tries to interpret and to evaluate such works and to examine the principles ---- they may be understood.**

A) of whose
B) where
C) that
D) by which
E) whom

6. **Stone Age is a term used to designate the period in all human cultures ---- people used stone, rather than metal, tools.**

A) when
B) who
C) why
D) that
E) whom

İREM YAYINCILIK

7. **The Stone Age ended in the Near East about 3000 B.C., ---- bronze replaced stone as the chief material ---- tools were made.**

A) that / that
B) when / from which
C) whom / with whose
D) in which / whom
E) where / why

8. **Rhetorical criticism analyzes the means ---- a work of art affects an audience. It focuses on style and on general principles of psychology.**

A) whose
B) which
C) with whom
D) by which
E) where

**9. The PhotoVoltaic - Newly Associated States-NETwork (PV-NAS-NET) is an EC funded project ---- key objective is to expand the cohesiveness of the PV RTD activities of the NAS and the EU.**

A) when
B) whom
C) that
D) which
E) whose

**10. The new storage technology can benefit all types of users ---- produce otherwise unused heat or use a solar heat installation or a combined heat and power plant.**

A) which
B) who
C) whom
D) whose
E) why

**11. Illnesses traced to heavy metals date back to ancient Rome, ---- lead pots, pipes, and smelters were held responsible for loss of intelligence among children and for brain damage and abnormal behavior among adults.**

A) why
B) when
C) which
D) that
E) whom

**12. It was the Brundtland Report ---- inspired towns and cities in Northern Europe to initiate the Brundtland City Energy Network in 1990.**

A) in which
B) who
C) where
D) whose
E) which

**13. Toxins lodged in the soil can affect local plant life, enter underground water supplies and can even be resuspended in the atmosphere ---- they can be inhaled by humans.**

A) where
B) which
C) whose
D) that
E) whom

**14. Pressure groups are informal political institutions ----, just like parties, seek to influence the decision-making process.**

A) where
B) which
C) whose
D) who
E) whom

**15. In the 1970s in Britain, it seemed that union power had grown to the point ---- union leaders were amongst the most influential political figures in the country.**

A) where
B) which
C) whose
D) who
E) whom

**16. In its full force the Gulf Stream, ---- begins in the Gulf of Mexico, carries warm water to a depth of up to 100 meters.**

A) when
B) where
C) that
D) which
E) how

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. Galileo built a telescope ---- he discovered that the moon has mountains and valleys, the sun has spots, and, among other things, that the milky way is made up of many stars.**

A) through which
B) which
C) in which
D) how
E) that is

**18. Love is the condition ---- the happiness of another person is essential to your own.**

A) which
B) that
C) in which
D) whose
E) whom

**19. Butterfly caterpillars have chewing mouthparts, ---- they use to eat leaves and other plant parts.**

A) when
B) that
C) whose
D) where
E) which

**20. Supply and demand are economic forces ---- determine the amount of a product ---- is produced and its price.**

A) which / whose
B) that / that
C) who / that
D) that / whose
E) which / who

**21. If prices increase during the period of a loan, the debtor repays the debt with dollars less valuable than those ---- were borrowed.**

A) that
B) who
C) whose
D) where
E) what

**22. Israel makes up most of the Biblical Holy Land, the place ---- the religious and national identity of the Jews developed.**

A) whom
B) when
C) whose
D) where
E) what

**23. In the mid-19th Century, J. G. Droysen coined the term Hellenistic to be defined as the period ---- Greek culture spread in the non-Greek world after Alexander's conquest.**

A) where
B) with whom
C) when
D) whose
E) what

**24. Game theory is a method of studying decision-making situations ---- the choices of two or more individuals or groups influence one another.**

A) whose
B) in which
C) why
D) whom
E) in that

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Adjective Clauses / Test-3

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **An invention is something created by human effort ---- did not exist before.**

A) whose
B) whom
C) where
D) that
E) when

2. **Atoms are the smallest particles of matter ---- have the properties of the chemical elements - hydrogen, oxygen, iron, and so on.**

A) who
B) that
C) whose
D) when
E) where

3. **Acupuncture, ---- is the method of treating diseases by using needles, is based on the Chinese model of health and disease**

A) that
B) whose
C) from which
D) with whom
E) which

4. **Earthquakes are probably one of the most frightening and destructive happenings of nature ---- man experiences.**

A) when
B) whose
C) that
D) where
E) whom

5. **Plants have three systems ---- make possible the interchange of substances among various parts of the plant body.**

A) which
B) when
C) whose
D) where
E) in which

6. **There are many people in the U.S. today who are not satisfied with the education ---- their children are receiving in the public schools.**

A) where
B) when
C) that
D) whose
E) to which

7. **Companies can increase the money ---- they run their business in a number of ways.**

A) with which
B) which
C) where
D) whose
E) in which

8. **Some years ago, on the southwestern coast of England, a lifeboat station ---- did not have the new type of lifeboat received a radio call from a small ship ---- was sinking.**

A) which / who
B) that / that
C) that / who
D) in which / that
E) that / in which

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. During the late 1970's about 1,500 pedestrians, ---- were teenagers, were killed or badly injured on the roads in Britain.**

A) some of whose
B) whose
C) any of which
D) to whom
E) most of whom

**10. Measles is just a childhood disease ---- most of us experience and shake off in a week or two.**

A) to which
B) when
C) where
D) that
E) whose

**11. Simply described, inflation is the situation ---- increased wage demands result in higher prices of consumer goods, ---- causes further increased wage demands.**

A) which / in which
B) that / which
C) where / that
D) in which / that
E) in which / which

**12. There are more than twenty different minerals in the body, ---- are calcium, phosphorus, and iron.**

A) what
B) through which
C) three of which
D) all of which
E) which

**13. Crimes vary, systems of justice vary, but the greatest variation between countries is in the methods of punishment ---- they use.**

A) that
B) when
C) what
D) how
E) where

**14. Refineries are huge 'factories' ---- crude oil is separated into 'fractions', ---- are commonly known as gasoline, kerosene, diesel oil, lubricating oil and fuel oil.**

A) where / that
B) in which / where
C) that / which
D) where / which
E) whose / that

**15. Sewage and garbage attract crocodiles by providing a rich diet ---- unfortunately inflames their aggression.**

A) when
B) where
C) how
D) what
E) which

**16. Applied mathematicians, ---- are interested in worldly problems, have learned to solve many of them ---- were almost impossible to solve ten or twenty years ago.**

A) that / that
B) who / that
C) who / whose
D) whose / that
E) whom / that

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. The most important source of radioisotopes is the atomic reactor, ---- yields large quantities of some isotopes from the fission of uranium.**

A) that
B) what
C) which
D) when
E) who

**18. Scars in the heart muscle from heart attacks leave areas of the heart ---- are unable to contribute to the pumping.**

A) where
B) which
C) what
D) when
E) about which

**19. It has been discovered that amaranth is a highly nutritious food ---- seed is high in protein, and it contains an important amino acid called lysine.**

A) whose
B) which
C) that
D) where
E) when

**20. Many of the scientific achievements ---- we take for granted today have reached far beyond the dreams of scientists.**

A) whom
B) to which
C) what
D) when
E) that

**21. The same set of experiments indicated that protein efficiency in this group had increased, ---- meant that reduced feed rations could result in better utilisation of nutrients.**

A) that
B) which
C) of which
D) who
E) whose

**22. Light has three principal characteristics ---- affect plant growth: quantity, quality, and duration.**

A) whose
B) at which
C) that
D) where
E) who

**23. A research team in Spain has developed a new fast and reliable diagnostic for human brucellosis based on serum samples, ---- lowers the risk of contamination.**

A) that
B) which
C) whose
D) whom
E) who

**24. Perhaps the biggest air pollution disaster of all time occurred in Bhopal, India in 1984 ---- a toxic cloud drifted over the city from the Union Carbide pesticide plant.**

A) whose
B) which
C) that
D) when
E) where

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Adjective Clauses / Test-4

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

**1. Wordsworth wrote 523 sonnets, many ---- are compared with those of William Shakespeare and John Milton.**

A) from whom
B) of which
C) whose
D) who
E) of whom

**2. Throughout history, people have continually sought new medical knowledge ---- they can delay death.**

A) with which
B) in whom
C) what
D) from whose
E) where

**3. By banning the use of tobacco from places ---- nonsmokers would be exposed, thousands of lives may be saved.**

A) whose
B) on which
C) when
D) where
E) why

**4. There are several museums in Berlin ---- most are located on the Museum Island.**

A) of which
B) whose
C) where
D) of whom
E) that

İREM YAYINCILIK

**5. A large group of scientists at the National Centre for Earthquake Research in California, has been able to predict the areas ---- earthquakes might occur.**

A) when
B) about which
C) where
D) whom
E) whose

**6. Most dreaming occurs during REM sleep, a period during ---- the eyeballs move rapidly beneath the closed lids.**

A) which
B) that
C) where
D) when
E) whose

**7. The early inhabitants of Australia invented the boomerang, the blades ---- they carved in the shape of an airfoil.**

A) whose
B) which
C) that
D) of which
E) whom

**8. In Lowry's paintings the emphasis is on the industrial landscape ---- men, women and animals seem insignificant.**

A) when
B) in which
C) that
D) whose
E) from whom

**9. In November 1996, after a decade-long process of research and underwater searching, the team finally located the hull of a ship ---- seemed consistent with known information concerning the design of the Queen Anne's Revenge.**

A) on what
B) that
C) whom
D) from which
E) whose

**10. A well-developed economy places great emphasis on manufacturing, trade, commerce, and services. The raw materials ---- these functions are based are obtained efficiently with a small manpower commitment.**

A) whose
B) that
C) on which
D) where
E) which

**11. Tameka, ---- nickname "Tiny" is attributed to her 4'11" height, resides with her daughter Zonnique Jailee Pullins(born 1996).**

A) who
B) whose
C) of which
D) whom
E) that

**12. The birds ---- penguins are descended were as capable of flight as any normal bird.**

A) that
B) whose
C) from which
D) at which
E) where

İREM YAYINCILIK

**13. Planning for systematic extermination programs began in the 1940's, ---- an estimated 1 billion rabbits were around, causing land erosion and destroying native habitats.**

A) where
B) at which
C) that
D) whose
E) when

**14. From the Code of Hammurabi it is evident that there were distinct social classes, ---- each had its rights and obligations.**

A) which
B) from whose
C) when
D) of which
E) that

**15. Willow trees and cottonwoods grow at the bottom of the Grand Canyon ---- there is plenty of water.**

A) where
B) about which
C) in whose
D) that
E) when

**16. There is a close relationship between the use of artificial lighting and the age ---- eye problems start.**

A) whose
B) where
C) whom
D) why
E) at which

**17. The children ---- are cared for by the Chain of Hope come from countries ---- are stricken by poverty or torn by conflict.**

A) that / where
B) whose / in which
C) who / which
D) of whom / that
E) when / why

**18. Pregnant women, ---- are subjected to passive smoking give birth to babies with an increased, lifelong susceptibility to cancer.**

A) which
B) who
C) whose
D) that
E) from whom

**19. Anxiety and Panic Disorders, Bipolar Disorder, Severe Depression, Obsessive-Compulsive Disorder, and Schizophrenia are among the most devastating brain illnesses ---- there is still great misunderstanding and prejudice.**

A) about which
B) when
C) why
D) with whom
E) on whose

**20. In the northern English county of Cumbria, they hold annual fairs ---- all the farmers gather and take part in sports, including wrestling in a traditional style, ---- opponents stand chest to chest and take hold of each other.**

A) with whom / when
B) whose / where
C) which / which
D) at which / in which
E) that / whose

**21. Fairly large communities of settled Gypsies are found in Spain, ---- their distinctive music and vocal styles add considerable colour to the entertainment scene.**

A) when
B) why
C) that
D) whose
E) where

**22. Most outpatients assess the quality of the treatment on the speed ---- they are dealt with.**

A) when
B) whose
C) at which
D) with whom
E) where

**23. In 1718 the Queen Anne's Revenge, ---- had been the flagship of the infamous pirate Edward Teach's fleet, was sunk off the Atlantic coast of the American colonies.**

A) which
B) what
C) that
D) where
E) whose

**24. The North Pole is the point in the Northern Hemisphere ---- Earth's surface meets Earth's axis of rotation.**

A) which
B) whose
C) what
D) where
E) why

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Reductions in Adjective Clauses / Test-5

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **A report recently ---- for a large international travel service and banking company found out that travel and tourism accounted for almost $ 2 trillion of the sales in 1987.**

A) preparing
B) having prepared
C) being prepared
D) prepared
E) to be prepared

2. **The vibrations ---- by earthquakes are discovered, recorded and measured by instruments called seismographs.**

A) produced
B) producing
C) having been produced
D) to produce
E) to be produced

3. **The vitamins necessary for a healthy body are normally supplied by a good mixed diet ---- a variety of fruit and green vegetables.**

A) to include
B) included
C) including
D) having included
E) to be included

4. **The amount of garbage ---- each day is growing at an alarming rate.**

A) producing
B) produced
C) to be produced
D) to have been produced
E) to produce

5. **In 1902, Philipp Lenard showed that ultraviolet light directed onto a metal makes it send out, or emit, electrons. This effect, ---- as the photoelectric effect, indicated that atoms contain electrons.**

A) to be known
B) having known
C) to know
D) knowing
E) known

6. **Determining the scope of application of administrative sanctions is the first question ---- by lawmakers.**

A) to be answered
B) answering
C) to have answered
D) having answered
E) to be answering

7. **Marketing, which is sometimes called distribution, includes all the business activities ---- with the movement of goods and services from producers to consumers.**

A) connecting
B) having been connected
C) having connected
D) to connect
E) connected

8. **Half of the synthetics ---- from petroleum within a year make up more than 67 million tons of textile fibres.**

A) produced
B) producing
C) to be produced
D) to have produced
E) to produce

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. Newly 1,000 people ---- near Britain's oldest nuclear power station are to be given anti-nuclear pills.**

A) lived
B) to be living
C) to have lived
D) to be lived
E) living

**10. One thing about the injuries ---- with electric shocks is that, most of the time, they arise from involuntary body movements in response to the current.**

A) to be associated
B) associating
C) associated
D) having associated
E) to associate

**11. Every year, a magazine ---- "Executive Travel" organises a competition to find the Airline of the Year.**

A) calling
B) is called
C) was called
D) called
E) calls

**12. A child ---- to talk notices a thousand times a day the difference between the language he uses and the language those around him use.**

A) learned
B) to be learned
C) learning
D) being learned
E) having learned

İREM YAYINCILIK

**13. The factors that contribute to the warming up of the atmosphere are mainly carbon dioxide gas, ---- by the burning of fossil fuels and forests, pollutants, such as chlorofluorocarbons, used in refrigerators, and methane.**

A) to be produced
B) producing
C) having produced
D) to produce
E) produced

**14. The biggest problems ---- the IMF, the World Bank, and other instruments of globalization concern governance.**

A) to affect
B) affect
C) have been affecting
D) affected
E) have affected

**15. Scientists discovered that the comet was losing about ten metres of material from its surface every orbit, ---- a lifetime of about only 1,000 orbits – in about 100,000 years it will disappear.**

A) to suggest
B) suggesting
C) suggested
D) to have suggested
E) to be suggested

**16. The Greek mathematician Archimedes, who lived from about 297 BC to 212 BC, was the first scientist ---- his ideas by experimenting, which is how scientists work today.**

A) testing
B) to test
C) to have tested
D) tested
E) who was testing

**17. Targeting neurodegenerative diseases effectively depends upon the full clarification of the molecular and cellular mechanisms ---- in the development of the nervous system.**

A) involved
B) involving
C) having involved
D) to involve
E) to be involved

**18. The word *bank* comes from the Italian word *banco*, ---- bench.**

A) which meant
B) to mean
C) meaning
D) that means
E) to be meant

**19. Kiri Te Kanawa is one of the sopranos ---- regularly in opera in London.**

A) who sang
B) sung
C) to sing
D) singing
E) to have sung

**20. Gross domestic product (GDP) is the value of all goods and services ---- in a country during a given period.**

A) to produce
B) producing
C) to have produced
D) to have been produced
E) produced

**21. Value-added tax is a tax ---- by a government at each stage in the production of a good or service.**

A) imposed
B) to impose
C) to have imposed
D) imposing
E) having been imposed

**22. One puzzle is that, according to data ---- by America's Treasury Department, OPEC members' holdings of American government securities fell from $67 billion in January this year to $54 billion in August.**

A) publishing
B) to be published
C) to publish
D) published
E) having published

**23. Official reserves of Middle East oil exporters have risen by around $70 billion this year, ---- for less than 30% of their current-account surplus.**

A) accounted
B) to account
C) accounting
D) to be accounted
E) to have accounted

**24. Scientists can now get immediate feedback from their deep sea instrumentation thanks to a data transmission concept ---- at the Center for Marine Environmental Research in Germany.**

A) developing
B) developed
C) to be developing
D) having developed
E) to have developed

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# NOUN CLAUSES
# (İsim Cümlecikleri)

**"Noun Clause"** yapıları bir ***isim*** gibi işlev görürler ve cümlede bir isim nasıl kullanılıyorsa ***Noun Clause*** yapıları da aynı şekilde kullanılır. Genelde ***Noun Clause*** yapıları **"That"** ile oluşturulan yapılar olarak bilinir; ancak soru kelimeleri ile de ***Noun Clause*** yapılması mümkündür. Bu bölümde ***Noun Clause*** yapılarının nasıl yapılacağını ve cümlede nasıl kullanılacağını işleyeceğiz. İlk olarak ***Noun Clause*** yapılarını iki başlık altında toplayalım:

1) <u>Kararlı Durum Bağlaçları</u>
   - ***That***
   - ***The fact that***

2) <u>Kararsız Durum Bağlaçları</u>
   - ***"Wh-"*** soru kelimeleri
   - ***"How"*** soru kelimesi **
   - ***"Whether"*** and ***"If"***

** **"How"** yapısı **"nasıl"** anlamına gelir. Ayrıca, **"how"** yapısı devamına sıfat ya da zarf aldığında **"how + adj / adv"** şeklindeyken **"ne kadar"** anlamında da kullanılır. Buna ilaveten, **"how long, how often, how much, how many, how far..."** gibi yapılar da **"noun clause"** yaparken kullanılır.

## A) KARARLI DURUM BAĞLAÇLARI:

Yukarıda da belirtildiği gibi ***Kararlı Durum Bağlaçları*** başlığı altında inceleyeceğimiz yapılar **"That"** ve **"The fact that"** yapılarıdır. Bu yapılar genelde birbirlerinin yerine kullanılabilirler[1] ve bağlı bulundukları cümlede bir **olay**, bir **olgu**, ya da bir **gerçeklik** ifadesi gerektirdiklerinden, yani **net bir ifade** içerdiklerinden dolayı bu yapıları ***"<u>kararlı durum bağlacı</u>"*** diye adlandırıyoruz. Bu yapılar kendilerinden sonra **tam bir cümle** *(sentence)* alarak **Noun Clause** yapar.

**e.g.** a) I know *it*. She knows the truth. = I know <u>***(that)*** she knows the truth</u>.
Noun Clause

b) She believes *this*. She will break the record. = She believes <u>***(that)*** she will break the record</u>.
Noun Clause

c) He will recover from the illness. *This* is certain. = <u>***That*** he will recover from the illness</u> is certain.
Noun Clause
= *It* is certain <u>***that*** he will recover from the illness</u>.
Noun Clause

Yukarıdaki örneklerin hepsindeki ***"That Clause"*** kısımlarında net bir durumdan ya da gerçeklikten bahsedilmiştir. Yani, ***"kararlı"*** (belirli ve net olan) bir durum ifadesi söz konusudur.

Yukarıdaki ***a*** örneğinde ***Noun Clause*** yapısı **"know"** fiilinin nesnesi (Object) konumundadır. Aynı şekilde ***b*** örneğindeki ***Noun Clause*** yapısı **"believe"** fiilinin nesnesidir. Bu şekilde bir fiilin nesnesi pozisyonunda iken *Noun Clause* yapıldığında ***"That"*** ya da ***"The fact that"*** kullanılmayabilir.
Ancak, ***c*** örneğindeki *Noun Clause* yapısı cümlenin öznesi pozisyonundadır ve bu şekilde özne pozisyonunda kullanıldığında ***"That"*** ya da ***"The fact that"*** atılamaz. ***"That Clause"*** yapısının cümlede ***özne*** pozisyonunda kullanılması çok tercih edilmez. Bunun yerine yine ***c*** örneğinde olduğu gibi **"boş özne"** (empty subject) olarak ***"it"*** kullanılıp *Noun Clause* yapısı cümlenin devamında getirilebilir. Bu şekilde kullanıldığında anlamda herhangi bir farklılık ya da bozulma olmaz.

**▶ STRATEJİ ◀**

***That + CÜMLECİK*** ***+ Verb + Object***
***The fact that + CÜMLECİK***
***Subject***

▶ Yukarıda da belirtildiği gibi ***"That"*** kullandığımız yerlerde genelde ***"The fact that"*** kullanmamızda herhangi bir gramer yanlışlığı olmaz. Ancak, aşağıdaki örnekte olduğu gibi bir Preposition'dan sonra sadece ***"The fact that"*** kullanılır ve cümleden çıkarılması mümkün değildir. ***"That"*** bu şekilde bir Preposition'dan sonra gelmez.

**e.g.** The judge drew attention to it. The culprit was to defend herself.
= The judge drew attention ***to the fact that*** the culprit was to defend herself.
– *Hakim sanığın kendini savunması gerektiği gerçeğine dikkat çekti.*

▶ Çoğu **sıfattan** sonra **That Clause** yaygın olarak kullanılır. **(Adjective + That Clause)**

**e.g.** I'm ***glad that*** you got the Visa. – *Vize aldığına memnun oldum.*
It is **surprising** ***that*** they lost the game. – *Onların maçı kaybetmeleri şaşırtıcı.*

▶ **Soyut isimlerden** sonra **That Clause** kullanımı sık karşılacağımız bir kullanımdır.
**(Abstract noun + That Clause)**

**e.g.** It is a **miracle** ***that*** we were able to get there on time.
– *Oraya vaktinde varabilmiş olmamız bir mucize.*

It is his **opinion** ***that*** we should book two rooms in advance.
– *Önceden iki oda ayırmamız gerektiği onun fikri.*

▶ Bazen de **That Clause** cümlede **Copular** ya da **Linking Verb**[2] diye bilinen **"be, seem, appear, v.b"** gibi fiillerden sonra gelerek özneyi tamamlar.

**e.g.** My impression ***is that*** advertisement is an indispensable part of business life.
– *Benim izlenimim reklamın iş hayatının vazgeçilmez bir parçası olduğudur.*

It ***seems that*** you will have many problems with this program soon.
– *Yakında bu programla birçok sorun yaşayacaksınız gibi görünüyor.*

1 Bir **Preposition** ardından sadece **"The fact that"** yapısı kullanılır. Bir Preposition ardından **"That"** kullanılmaz.
2 **Copular** ya da **Linking Verb** diye gruplandırılan fiiller ile ilgili detaylı bilgiyi **"Adjectives & Adverbs"** bölümünde bulabilirsiniz.

**► STRATEJİ ◄**

Cümlede yükleme sorduğumuz **"neyi, kimi, neye, kime"** soruların cevabı nesne kısmını oluşturur. Özne durumunun dışında cümlede **"That + cümlecik"** yapısının hangi yapıların ardından geleceğini aşağıdaki 6 maddede özetleyelim:

**1.** S + V + **That SVO** : She has decided **that she will go on holiday.**
**2.** S + y.fiil + **That SVO** : What I want is **that we go on holiday.**
**3.** It +passive + **That SVO** : It is claimed **that she stole the money.**
**4.** ...sıfat + **That SVO** : It is surprising **that we have lost the match.**
**5.** ..soyut isim + **That SVO** : I am of the opinion **that she is right.**
**6.** ...prep + **the fact that + SVO:** She is sure about **the fact that the elections were fair.**

** **Preposition** sonrasında **that** gelmez!!!

## B) KARARSIZ DURUM BAĞLAÇLARI:

Daha önce de belirtildiği gibi *Kararsız Durum Bağlaçları* başlığı altında inceleyeceğimiz yapılar **"Wh-"** soru kelimeleri, **"How"** soru kelimesi ve **"Whether/If"** yapılarıdır. Bu yapılar ***"That Clause"*** yapısının aksine bağlı bulundukları cümlede bir **kesinlik** veya **belirginlik** ve **netlik** ifadesi içermediklerinden dolayı bu yapıları ***"kararsız durum bağlacı"*** diye adlandırıyoruz. Unutulmamalıdır ki soru kelimeleri ile yapılmış bir soruyu *Noun Clause* haline dönüştürürken soru cümlesi soru kalıbından çıkarılıp düz cümle haline getirilir.

**e.g.** a) What will the President tell about this crisis?
I want to know ***what*** the President will tell about this crisis.
– *Başkanın bu kriz hakkında ne söyleyeceğini bilmek istiyorum.*

b) How can we escape from this prison?
***How*** we can escape from this prison is a secret.
– *Bu hapishaneden nasıl kaçabileceğimiz bir sır.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde yapılan *Noun Clause* cümlede "know" fiilinin nesnesi (Object) pozisyonundadır; ***b*** örneğinde verilen *Noun Clause* ise cümlenin öznesini (subject) oluşturmaktadır.

► Soru kelimeleri ile *Noun Clause* yaparken değişme ihtimali olan tek yapı ***Who*** soru kelimesidir. ***Who*** soru kelimesi bir soruda özneyi sorabildiği gibi nesneyi de sorabilir. Nesneyi sorduğu durumlarda ***Who*** yerine ***Whom*** da kullanabiliriz.

**e.g.** a) ***Who*** will be the first to answer this question? ***(Özneyi soruyor.)***
I wonder ***who*** will be the first to answer this question.
– *Bu soruyu ilk kimin cevaplayacağını merak ediyorum.*

b) ***Who*** have you seen there? ***(Nesneyi soruyor. Sorunun öznesi "You" ifadesidir.)***
Tell me ***who/whom*** you have seen there.
– *Orada kimi gördüğünü bana söyle.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde yapılan *Noun Clause* yapısının **öznesi "who"** soru kelimesidir. Bunu kendisinden hemen sonra bir yardımcı fiil (will) ya da fiil kullanılmasından anlayabiliriz. Yukarıda verilen ***b*** örneğinde ise *Noun Clause*

yapısının **öznesi** **"you"** ifadesi olup **"who"** yapısı *Noun Clause* kısmında **nesne** görevindedir. Bu şekilde nesne görevinde kullanıldığında yukarıdaki ***b*** örneğinde olduğu gibi **"who"** yapısı yerine **"whom"** yapısı da kullanılabilir.

▶ Eğer ***Who*** soru kelimesi nesneyi sorarken soruda nesneye bağlı bir **Preposition** da kullanılmışsa bu **Preposition** yapısı *Noun Clause* yapısında iki yerde kullanılabilir.

**e.g.** Who do you live ***with***?

a) Will you tell me ***who/whom*** you live ***with***? – *Kiminle yaşadığını bana söyler misin?*

b) Will you tell me ***with whom*** you live? – *Kiminle yaşadığını bana söyler misin?*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde yapılan *Noun Clause* yapısında **"with"** edatı normal yerinde kullanılmıştır. Bu şekilde **Preposition** normal yerinde kullanıldığında nesneyi sorduğundaki gibi **"who"** ya da **"whom"** soru kelimeleri kullanılabilir. Ancak, yukarıda verilen ***b*** örneğindeki gibi **Preposition** eğer ait olduğu soru kelimesinin önünde kullanılacaksa **"who"** kullanılmaz. Bunun yerine sadece **"whom"** *(e.g. "with whom...")* kullanılır.

▶ ***Yardımcı fiil*** ya da ***modal*** ile yapılmış soruları *Noun Clause* yaparken bir geçiş bağlacı olarak ***"Whether (or not)"*** ya da ***"If...(or not)"*** kullanılır.

**e.g.** Have they applied for the post?

a) I wonder **whether/if** they have applied for the post ***or not***.
– *İşe başvurup başvurmadıklarını merak ediyorum.*

▶ ***"Or not"*** yapısının kullanıldığı yer farklılık gösterebilir. Mesela, ***"Whether"*** bağlacından hemen sonra gelebilir ya da cümlenin sonunda kullanılabilir, ama ***"If"*** bağlacından hemen sonra gelemez. Eğer ***"If"*** bağlacı ile beraber kullanılacaksa mutlaka cümlenin sonunda tercih edilmelidir. Buna ilaveten, ***"or not"*** yapısı hiç kullanılmasa da anlamda değişiklik ya da bozukluk meydana gelmez.

**e.g.** a) I wonder **whether/if** they have applied for the post.
b) I wonder ***whether or not*** they have applied for the post.
c) I wonder ***whether*** they have applied for the post ***or not***.
d) I wonder ***if*** they have applied for the post ***or not***.
– *İşe başvurup başvurmadıklarını merak ediyorum.*

Yukarıdaki örneklerde hep aynı anlam verilmektedir. Ancak, **"or not"** yapısının kullanımları farklılık göstermektedir. Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"whether"** ya da **"if"** bağlaçları ile **"or not"** yapısı kullanılmadan *Noun Clause* yapılmıştır. İkinci örneğimiz olan ***b*** örneğinde ise **"whether"** bağlacının hemen ardından **"or not"** yapısı getirilmiştir. **"If"** bağlacından hemen sonra bu şekilde **"or not"** getirilmeyeceğini tekrar hatırlatalım. Üçüncü örneğimiz olan ***c*** örneğinde ise **"whether"** bağlacı ile *Noun Clause* yapılmış ve **"or not"** sonda kullanılmıştır. Bu örnekteki kullanımın aynısı bu sefer **"if"** bağlacı ile ***d*** örneğinde verilmiştir.

▶ Yukarıdaki **"whether/if"** örneklerinde *Noun Clause* cümlede "wonder" fiilinin **nesnesi** (Object) pozisyonundadır. Aynı *Noun Clause* yapısını cümlede **özne** (Subject) pozisyonunda kullandığımızda **sadece** ***"Whether"*** kullanılır. Özne pozisyonundayken ***"If"*** kullanılmaz.

**e.g.** ***Whether*** they have applied for the post (***or not***) *is* not known. (***"If"*** kullanılmaz.)
Subject
– *İşe başvurup vurmadıkları bilinmiyor.*

## ► STRATEJİ ◄

Cümle **"neyi, kimi, neye, kime"** soruların cevabı nesne kısmını oluşturur. Özne durumunun dışında cümlede **kararsız durum** yapılarının hangi yapıların ardından geleceğini aşağıdaki 5 maddede özetleyelim:

**1.** S + V + **kararsız durum bağlacı** : She doesn't know **what he will do.**
**2.** S + y.fiil + **kararsız durum bağlacı** : What I wonder is **where they are.**
**3.** It... + **kararsız durum bağlacı** : It is not certain **when they will finish the task.**
**4.** ...sıfat + **kararsız durum bağlacı** : I am not sure **whether he will win the elections.**
**5.** ...prep + **kararsız durum bağlacı** : She is thinking about **how she will pass the exam.**

** **Preposition** sonrasında **if** gelmez!!!

## POSITIONS and FUNCTIONS of NOUN CLAUSES
## (İsim Cümleciklerinin yeri ve işlevleri)

Bir cümlede ***Noun Clause*** yapılarının nerede ve nasıl kullanılacağına ***Kararlı Durum Bağlaçları*** ve ***Kararsız Durum Bağlaçları***'nı anlatırken değinmiştik. Şimdi ise detayları ile bir *Noun Clause* yapısının cümlede nerelerde kullanılabileceğini inceleyeceğiz.

### a) Cümlenin öznesi olarak İsim Cümleciği:

Daha önce de belirtildiği üzere bir ***Noun Clause*** cümlenin **özne**si pozisyonunda kullanılabilir. Şimdi *Noun Clause* özne pozisyonunda iken nelere dikkat etmeliyiz onları inceleyelim:

► Eğer bir ***Kararlı Durum Bağlacı*** cümlenin öznesi pozisyonunda kullanılacaksa ***"that"*** veya ***"the fact that"*** bağlacı mutlaka kullanılmalıdır, yani *Noun Clause*'dan atılamazlar. Ancak, *Kararlı Durum Bağlaçlarının* cümlede özne olarak kullanılması çok yaygın değildir. Onun yerine ***"It"*** yapısı **"empty subject"** (boş özne) olarak cümlenin öznesi pozisyonunda kullanılır ve devamındaki *Kararlı Durum Bağlacının* bağlı bulunduğu cümleye göndermede bulunur.

**e.g.** ***That*** he committed the crime is obvious. – *Suçu onun işlediği açık.*
(It) is obvious ***that*** he committed the crime. – *Suçu onun işlediği açık.*

► Bütün ***"Wh-"*** soru kelimeleri ve ***"How"*** ile başlayan *Noun Clause* yapıları cümlenin öznesi pozisyonunda kullanılabilir. Hatırlanacağı gibi *Noun Clause* cümlenin öznesi pozisyonunda iken ***"if"*** bağlacı yerine ***"whether"*** yapısı kullanılmaktaydı. Yani, özne pozisyonunda ***"if"*** bağlacı kullanılamıyordu.

**e.g.** ***Where*** she leaves her purse is very secret.
– *Cüzdanını nereye bıraktığı çok gizli.*

***Whether*** scientists will find a cure for bird flu is still a matter of wonder.
– *Bilim adamlarının kuş gribine bir tedavi bulup bulamayacakları halen merak konusu.*

***How*** the patient will react to the treatment cannot be predicted.
– *Hastanın tedaviye nasıl yanıt vereceği öngörülemiyor.*

**b) Bir fiilin nesnesi olarak İsim Cümleciği:**

***Noun Clause*** cümlede bir ***fiilin nesnesi*** pozisyonunda kullanılabilir. Bu kullanım için herhangi bir yapı sınırlaması yoktur, yani ne ile yapılırsa yapılsın her *Noun Clause* bir fiilin nesnesi olabilir.

**e.g.** She would like to ***know if*** James will attend the course ***(or not)***.
– *James'in derse katılıp katılmayacağını bilmek istiyor.*

The professor has ***asked*** me ***when*** I will hand the project.
– *Profesör bana projeyi ne zaman teslim edeceğimi sordu.*

He ***believes that*** the advantages of the program will outweigh its disadvantages.
– *Programın avantajlarının dezavantajlarından daha ağır basacağına inanıyor.*

They haven't ***told*** us ***whether*** they will be joining us ***(or not)***.
– *Bize katılıp katılmayacaklarını bize söylemediler.*

The instructor will ***illustrate how*** these two gases react with each other.
– *Öğretmen bu iki gazın birbirleri ile nasıl reaksiyona girdiklerini gösterecek.*

**c) Bir edatın nesnesi olarak İsim Cümleciği:**

Bir *Noun Clause* yapısı bir Preposition'dan sonra da gelebilir. Ancak, ***"if"*** ve ***"that"*** ile başlayan *Noun Clause* yapıları bu şekilde bir Preposition'dan sonra kullanılmaz. Bu durumda ***"if"*** yerine ***"whether"*** kullanılır. Aynı durumda ***"that"*** yerine ise ***"the fact that"*** bağlacı kullanılır.

**e.g.** The board is very concerned ***about whether*** they can overcome the financial crisis.
– *Yönetim kurulu mali krizi aşıp aşamayacakları konusunda çok endişeli.*

I am very excited **about** the fact that the supervisor will award me.
– *Müfettişin beni ödüllendirecek olmasından çok heyancanlıyım.*

You have to give me the answer of the question ***of whose*** book this is.
– *Bu kitap kimin sorusunun cevabını bana vermek zorundasınız.*

Your question isn't related ***to what*** we are discussing now.
– *Senin sorun bizim şu anda tartıştığımız şeyle ilgili değil.*

*Noun Clause* yapısının önüne getirilen Preposition ana cümlecikteki fiil ya da sıfata bağlıysa **"who"** soru kelimesi Preposition'dan sonra kullanılabilir. Ancak, eğer kullanılan Preposition Noun Clause içindeki bir yapıya ait ise Preposition ya Noun Clause'da normal yerinde kullanılırak **"who"** ya da **"whom"** yapılarından biri tercih edilir; ya da Preposition soru kelimesinin önüne getirilerek kullanılır ve bu durumda **"who"** yerine **"whom"** tercih edilir.

**e.g.** a) I **wonder about *who*** deserves this reward. – *Bu ödülü kimin hak ettiğini merak ediyorum.*

b) It's **related to *who/whom*** you will choose as the leader. – *O senin kimi lider seçeceğinle ilgili.*

c) I want to know **who/whom** you would love to stay **with**. – *Kiminle kalmak istediğini bilmek istiyorum.*

d) I want to know **with whom** you would love to stay. – *Kiminle kalmak istediğini bilmek istiyorum.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde kullanılan **"about"** edatı ana cümleciğin yüklemi olan **"wonder"** fiiline bağlıdır, yani *Noun Clause* içindeki bir yapıya ait değildir. Bundan dolayı **"about"** edatının ardından **"who"** soru kelimesi kullanılabilmektedir. Ayrıca, bu örnekte **"who"** soru kelimesi *Noun Clause* yapısının öznesidir bu nedenle nesneyi soran **"whom"** soru kelimesi zaten bu örnekte kullanılamaz.

Yukarıdaki ***b*** örneğinde kullanılan **"to"** edatı ana cümlecikteki **"related"** sıfatına bağlıdır, yani *Noun Clause* içindeki bir yapıya ait değildir. Bundan dolayı **"to"** edatının ardından **"who"** soru kelimesi kullanılabilmektedir. Ayrıca, bu örnekte **"who"** soru kelimesi *Noun Clause* yapısının nesnesidir (özne: "you"). Bu durumda nesneyi sorarken kullandığımız **"whom"** soru kelimesinin kullanılması da mümkündür.

Yukarıdaki ***c*** örneğinde kullanılan **"with"** edatı *Noun Clause* içindeki **"stay"** fiiline bağlı olarak kullanılmış ve normal yerinde tutulmuştur. Bundan dolayı ***b*** örneğinde olduğu gibi nesneyi sordukları için **"who"** ya da **"whom"** soru kelimeleri kullanılabilmiştir.

Yukarıdaki ***d*** örneğinde kullanılan **"with"** edatı *Noun Clause* içindeki **"stay"** fiiline bağlı olarak kullanılmış ve soru kelimesinin önüne getirilmiştir. Bu şekilde *Noun Clause* içindeki bir yapıya ait olan bir *Preposition* soru kelimesinin önüne getirildiğinde **"who"** kullanılmaz. Bu durumda sadece **"whom"** yapısı kullanılır.

### d) Özne tamamlayıcısı olarak İsim Cümleciği:

Bir *Noun Clause* yapısı cümlede **Copular** ya da **Linking Verb** diye anılan fiillerden sonra gelerek özneyi tamamlayabilir. Ancak, ***"if"*** bu şekilde kullanılmaz. Bu durumda ***"if"*** bağlacı yerine ***"whether"*** bağlacı tercih edilir.

**e.g.** The problem **is** ***that*** he doesn't want to move.
*– Problem onun taşınmak istememesidir.*

What they have found **is** ***what*** we have been looking for for years.
*– Onların bulduğu şey bizim yıllardır aradığımız şeydir.*

What they are trying to find out **is** ***whether*** this new method will work.
*– Onların anlamaya çalıştıkları şey bu yeni metodun işe yarayıp yaramayacağıdır.*

## ÖRNEK SORU: 2006 KASIM KPDS

**A corporation's formulation of its international strategy will greatly determine ---- it will benefit more from protectionism or from some other means for countering international competition.**

A) so
B) as
C) unless
D) whether
E) whereby

## ▶ STRATEJİ ◀

Boşluktan önce **"belirlemek"** anlamına gelen **"determine"** fiili mevcuttur ve bu fiil nesneye ihtiyacı olan geçişli bir fiildir. Boşluğun öncesi tam bir cümle değildir ve boşluktan sonrası **"determine"** fiilinin nesnesini oluşturacaktır. Boşluktan sonrasında bir cümlecik olduğu için nesne pozisyonunda kullanılacak bu kısım bir **noun clause** olmalıdır. Bu bilgiyle "bu soru bir **Noun Clause** sorusudur" tespitinden sonra seçenekler analiz edildiğinde tek **"noun clause"** yapabilecek yapının **D** seçeneğindeki **"whether"** olduğu açıktır.

## ÖRNEK SORU: 2007 KASIM KPDS

**The Worldwatch Institute reported last year ---- approximately four of the five McDonald's restaurants that opened every day in 2005 were outside the United States.**

A) if
B) as
C) while
D) when
E) that

## ▶ STRATEJİ ◀

Soru kökünde verilen ifade dikkatle incelendiğinde aslında boşluktan önceki kısımda verilen **"reported"** fiilinin nesnesi olmadığını görmekteyiz. Bu durumda boşluktan sonra verilmiş olan cümlenin aslında bir **Noun Clause** haline getirilip **"reported"** fiilinin nesnesini oluşturması gerekmektedir. Bu bilgiye göre, seçeneklerde **Noun Clause** yapabilecek yapılar aranmalıdır. Bu özelliği olan yapılar A seçeneğindeki **"if" (...-ıp ...-ıpmadığı)**, D seçeneğindeki **"when"** ve E seçeneğindeki **"that"** yapılarıdır. **"That"** ve diğer yapılar arasında kaldığınızda kararlı-kararsız durum mantığını kullanınız. Cümlede anlamca herhangi bir belirsizlik, kararsızlık olmadığı için doğru yanıt kararlı durum bağlacı olarak nitelendirdiğimiz **"that"** yapısıdır; bu nedenle doğru yanıt **E** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2007 EKİM ÜDS SAĞLIK

**Most patients want to know even bad prognoses, but ---- a physician tells a given patient should be determined primarily by the patient, not the physician.**

A) how long : ne kadar süre
B) how many : kaç tane
C) how often : ne kadar sıklıkta
D) how much : ne kadar
E) how few : ne kadar az

**► STRATEJİ ◄**

Cümlede genel olarak **"Çoğu hasta kötü prognozu bile bilmek ister, fakat bir doktorun belli bir hastaya ____bilgi vereceği öncelikli olarak doktor tarafından değil hasta tarafından belirlenmelidir"** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade mevcuttur. Boşluktan sonraki kısmın ana fiili **"should be determined"** yapısıdır ve **"should"** modal yapısına kadar olan kısım aslında öznedir ve bir **Noun Clause** yapılmalıdır. **Noun Clause** kısmını kendi içinde incelersek iki nesne alan **"tell"** fiilinin sadece tek bir nesnesi olduğunu **(a given patient)** görmekteyiz. Yani, kime söyleneceği verilmiş, ne söyleneceği verilmemiştir. Bu durumda nesne olabilecek bir yapı ile boşluk doldurulmalıdır. Seçeneklerdeki **"How long"** ve **"How often"** yapıları zarf olup özne ya da nesne yerine kullanılamazlar. **"How many"** ve **"How few"** yapıları ise her ne kadar ismin yerini tutup özne ya da nesne yerine kullanılabilecek olsalar da **"çoğul ismin"** yerini tutarlar, ancak soru kökünde çoğul bir ifade verilmemiştir. Geriye kalan tek seçenek olan ve **"sayılamayan ismin"** yerini tutan **"how much"** yapısının verildiği D seçeneği soru kökü ile anlamca bütünlük sağlayan tek ifadedir. Buna göre, **"ne kadar"** anlamı veren **"how much"** yapısının verildiği **D** seçeneği doğru yanıttır.

## "-EVER WORDS" (–EVER kelimeleri)

İngilizce'de ***"-ever Words"*** yapıları hem ***Adverbial Clause*** **(A.C.)** yapılarında hem de ***Noun Clause*** **(N.C.)** yapılarında kullanılır. Ancak, iki kullanım arasındaki farka dikkat etmek gerekir. *Adverbial Clause* yapılarında ***"-ever words"*** yapıları yan cümleciği oluşturup mutlaka bir ana cümlecik ile beraber kullanılırlar. *Noun Clause* yapılarında ise bu yapıların bağlı bulunduğu kısım cümlede ya özneyi ya da nesneyi oluşturur.

**e.g.** ***Wherever*** I looked, I couldn't find my glasses. = ***No matter where*** I looked, ... **(Adv.C.)**
Yan Cümlecik Ana cümlecik
– *Her nereye baktıysam, gözlüklerimi bulamadım.*

***Wherever*** I looked **is** none of your business. **(Noun.C.)**
Subject
– *Nereye baktığım seni ilgilendirmez.*

Noun Clause olarak kullanıldıklarında **"-ever words"** yapıları aşağıdaki tabloda verilen anlamlarda kullanılırlar.

| | | |
|---|---|---|
| **Whoever** | : kim olursa | ⟶ ***any person*** |
| **Whomever** | : kim olursa | ⟶ ***any person*** |
| **Wherever** | : neresi olursa | ⟶ ***any place*** |
| **Whenever** | : ne zaman olursa | ⟶ ***any time*** |
| **Whichever** | : ne/hangisi olursa | ⟶ ***any thing*** |
| **Whatever** | : ne/hangisi olursa | ⟶ ***any thing*** |
| **However** | : nasıl olursa | ⟶ ***any way*** |

▶ ***Whomever*** yapısı Noun Clause'da sadece **nesne** pozisyonunda iken kullanılır; özne pozisyonunda kullanılmaz. ***Whoever*** ise **hem nesne hem de özne** pozisyonunda kullanılabilir.

**e.g.** a) You can get help with your task from **whoever** knows it. (özne)
– *Her kim biliyorsa ondan ödevinle ilgili yardım alabilirsin.*

b) You can get help with your task from **whoever/whomever** you know. (nesne)
– *Her kimi tanıyorsan ondan ödevinle ilgili yardım alabilirsin.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"whoever"** yapısı *Noun Clause* kısmının öznesidir. Yani *Noun Clause* tarafının yüklemi olan "know" fiilinin öznesi "whoever" yapısıdır.

Yukarıdaki ***b*** örneğindeki **"whomever"** ya da **"whoever"** yapıları *Noun Clause* kısmının nesnesi görevindedir. Yani *Noun Clause*'un öznesi **"you"** yapısı ve "know" fiilinin nesnesi "whomever" ya da "whoever" yapısıdır.

▶ ***Whatever*** yapısı nitelediği ismi sınırlandırmaz, ancak ***Whichever*** yapısı nitelediği ismin sınırlı bir listeden olduğu anlamını verir. Bu fark ***What*** ile ***Which*** soru kelimeleri arasında da geçerlidir.

**e.g.** Let's see **whatever** goes well with this suit. **(sınır yok)**
– *Bu takıma ne uyar ona bir bakalım.*

Let's see **whichever** goes well with this suit. Red or Black shirt? **(sınır var)**
– *Bu takımla hangisi uyar ona bakalım. Kırmızı mı yoksa siyah gömlek mi?*

▶ ***Whenever*** yapısı *Noun Clause* yaptığında **"ne zaman olursa"** anlamındadır ve cümlede özne ya da nesne pozisyonundadır.

**e.g.** **Whenever** you would like to visit me is convenient for me.
özne
– *Beni ziyaret etmeyi istediğiniz her vakit bana uyar.*

▶ ***Wherever*** yapısı *Noun Clause* yaptığında **"her neresi olursa"** anlamındadır ve cümlede özne ya da nesne pozisyonundadır.

**e.g.** Tell me ***wherever*** you would like to go. – *Her nereye gitmek istediğini bana söyle.*
nesne

▶ ***However*** yapısı *Noun Clause* yaptığında **"nasıl olursa"** anlamındadır ve cümlede özne ya da nesne pozisyonundadır.

**e.g.** ***However*** you design your room is up to you. – *Odanı her nasıl dizayn edeceğin sana bağlı.*
özne

## ÖRNEK SORU: 2002 KASIM KPDS

**Indeed, the situation is such that the chairman has finally promised to implement ---- the committee recommends.**

A) whoever
B) however
C) if ever
D) as ever
E) whatever

### ► STRATEJİ ◄

Soru kökünde **"uygulamak"** anlamına gelen **"implement"** fiilinin nesnesi eksiktir. Boşluktan sonra ise bir cümlecik verildiği için bu cümlecik **Noun Clause** yapıp **"implement"** fiilinin nesnesi olmalıdır. Seçeneklerde **Noun Clause** yapabilecek yapılar, **"whoever"**, **"however"** ve **"whatever"** yapılarıdır. **"If"** yapısı tek başına kullanıldığında **"...-ıp ...-ıpmadığı"** anlamında bir Noun Clause yapabilir. Ancak C seçeneğindeki **"if ever"** yapısı **Noun Clause** yapmaz. D seçeneğindeki **"as"** yapısı ise **Noun Clause** yapan bir yapı değildir. Boşluktan sonraki kısımda **"recommend"** fiilinin nesnesi eksiktir. Bu durumda nesne pozisyonunda kullanılabilecek bir soru kelimesi tercih edilmelidir. **"However"** yapısı devamındaki cümleciğin nesnesi olamaz. **"Whoever"** ya da **"whatever"** yapıları devamındaki cümleciğin nesnesi olabilir. Soru kökündeki cümleyi **"komite her ne önerirse uygulamaya söz verdi"** anlamı tamamladığı için doğru yanıt **"whatever"** olmalıdır.

## ÖRNEK SORU: 2002 YDS

**_____ broke the window will have to pay for a new one.**

A) Who
B) Whoever
C) Anyone
D) Someone
E) The one

### ► STRATEJİ ◄

Soru kökündeki cümlenin ana fiili **"will have to pay"** kısımıdır ve **"will"** yapısına kadar olan kısım cümlenin öznesidir. Özne diye nitelendirdiğimiz bölümde ise öznesi eksik bir **Noun Clause** verilmiştir. Seçeneklerde **Noun Clause** yapan sadece **"who"** ve **"whoever"** soru kelimeleri verilmiştir ve bu iki yapı da özne eksikken kullanılabilir. **"Who"** soru kelimesi **"kim"** anlamıyla bir soru sorarken, **"whoever"** kelimesi soru sormaz ve **"her kim"** anlamı verir. Soru kökündeki cümlede de bir soru sorulmadığı için **"her kim camı kırdıysa..."** anlamı cümleyi tamamlamaktadır ve **"her kim"** anlamı veren **"whoever"** yapısı doğru yanıttır.

## REDUCTIONS of NOUN CLAUSES
## (İsim Cümleciklerinin kısaltılması)

**Noun Clause**'larda kısaltma yapabilmenin temel şartı ana cümleciğin öznesi ile Noun Clause'un öznesinin aynı olmasıdır. Ayrıca, ana cümleciğin nesnesi ile Noun Clause'un öznesinin aynı olduğu hallerde de kısaltma yapılabilir. Kısaltma yapılırken Noun Clause **"To $V_0$"** haline dönüşür.

**e.g.** **She** is happy *that* **she** is here. = She is *happy* **to be** here.
– *O burada olmaktan mutlu.*

**I** am glad that **I** have seen her again. = I am *glad* **to have seen** her again.
– *Onu tekrar gördüğüme memnun oldum.*

Can you tell **me** which way **I** should take? = Can you tell me *which way* **to take**?
– *Hangi yoldan gitmemi bana söyler misin?*

**I** don't know how **I** can solve these problems. = I don't know *how* **to solve** these problems.
– *Bu problemleri nasıl çözebileceğimi bilmiyorum.*

I can't decide whether I should change my mind. = I can't decide *whether* **to change** my mind.
– *Fikrimi değiştirmem gerekip gerekmediğine karar veremiyorum.*

▶ Noun Clause'da kısaltma yapılırken ***"if"*** kullanılmaz. Bu durumda onun yerine yukarıdaki örnekte olduğu gibi ***"Whether"*** kullanılır.

▶ ***"It"*** öznesi boş özne olarak oluşturulan ***"That Clause"*** yapılarında kısaltma yaparken şahıs bildirmek için **"for + Object + to $V_0$"** yapısı kullanılır. Bu şekilde "object" halinde kullanılan öge *That Clause* kısmının öznesidir.

**e.g.** **It** is important *that* **we** be there on time. = **It** is important ***for us to be*** there on time.
– *Zamanında orada olmamız önemli.*

**It** is necessary *that* **you** pass the exam. = **It** is necessary ***for you to pass*** the exam.
– *Sınavı geçmen gerekli.*

## SUBJUNCTIVE in "THAT CLAUSE"
## ("THAT CLAUSE" İçerisinde fiilin yalın halde kullanılması)

Eğer ana cümlecikte **gereklilik, zorunluluk** veya **öneri** bildiren bir sıfat, fiil ya da isim kullanılmışsa ***That Clause*** yapısında özne ne olursa olsun fiil yalın haliyle hiçbir şeye göre çekimlenmeden ($V_0$) gelir. Aslında bu tür cümlelerde bir **"should"** yapısı gizlidir ve bu "should" yapısı kullanılmadığı için **etken** (active) cümlelerde **"$V_0$"**, **edilgen** (passive) cümlelerde ise **"be $V_3$"** yapıları kullanılır.

**e.g.** I *recommend* that you *(should)* **take** this pill twice a day. ***(active)***
– *Bu ilacı günde iki kez almanı tavsiye ederim.*

It is *essential* that the contract *(should)* **be signed** before Monday. ***(passive)***
– *Kontratın Pazartesi'nden önce imzalanması gereklidir.*

It is the doctor's *advice* that he *(should)* **rest** for a week. ***(active)***
– *Onun bir hafta dinlenmesi doktorun tavsiyesidir.*

**► STRATEJİ ◄**

Yukarıdaki cümlelerdeki dizilimi aşağıdaki şekilde formulize edebiliriz:

**subjunctive kelimesi** that + özne + (should ) $V_0$ / be $V_3$

### Subjunctive yapı ile devam eden ve yaygın kullanılan kelimeler:

**Verbs:**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Advise | Ask | Demand | Insist | Order | Urge | Prefer | Propose | Require | Recommend | Suggest |

**Adjectives:**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Advisable | Crucial | Essential | Imperative | Important | Mandatory | Obligatory | Necessary | Vital |

| | | |
|---|---|---|
| Recommendable | Significant | Urgent |

**Nouns:**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Advice | Demand | Insistence | Order | Proposal | Recommendation | Suggestion |

**► STRATEJİ ◄**

Yukarıdaki kelimeleri genel başlık olarak **"tavsiye, önem, zorunluluk, gereklilik"** anlamı veren kelimeler olarak da genelleyebiliriz.

## TENSE RELATIONS in NOUN CLAUSES
## (İsim Cümleciklerinde Zaman İlişkileri)

***Noun Clause*** bir cümlede nesne pozisyonunda iken o cümlenin ***Main Clause*** kısmında yer alan fiilin çekimlendiği zamana göre *Noun Clause* bazen değişikliklere uğrar. ***Noun Clause*** konusunda zaman ilişkisini iki başlık altında inceleyeceğiz.

### a) Ana cümlecik Present Yapıda ise:

Cümlenin *Main Clause* kısmı eğer ***Present Tense*** şeklinde çekimlenen bir yapıyla oluşturulmuşsa, *Noun Clause* tarafında anlatılan eylemin gerçekleştiği gerçek zaman kullanılır. Bir başka deyişle, *Noun Clause* kısmında *Tense* değişikliğine gidilmez.

**e.g.** She *passed* that exam last week.
I **have heard** that she *passed* that exam last week.
– *Onun geçen hafta sınavı geçtiğini duydum.*

She *has passed* the exam.
I **know** that she *has passed* the exam.
– *Onun sınavı geçtiğini biliyorum.*

She *will certainly pass* the exam.
I **am** sure that she *will certainly pass* the exam.
– *Onun sınavı kesinlikle geçeceğinden eminim.*

### b) Ana cümlecik Past Yapıda ise:

Cümlenin *Main Clause* kısmı eğer ***Past Tense*** şeklinde çekimlenen bir yapıyla oluşturulmuşsa, *Noun Clause* tarafında anlatılan eylemin gerçek zamanı değil gerçek zamanın bir derece geçmiş hali kullanılır ***(One Tense Back)***. Buradan şu sonuca varabiliriz: eğer Main Clause *Past* ise, aşağıda anlatacağımız istisnai durum dışında, Noun Clause kısmında *Present* yapı kullanılmaz.

**e.g.** She *passed* the exam last week.
I **heard** that she ***had passed*** the exam the previous week.
– *Geçen hafta sınavı geçtiğini duydum.*

She *will certainly pass* the exam.
They **assured** me that she ***would certainly pass*** the exam.
– *Onun sınavı kesinlikle geçeceğine dair bana teminat verdiler.*

► Bu kuralın yukarıda var olduğu söylenen **istinası** ise **genel geçerliliği olan durumlardır**. Yani eğer *Noun Clause* doğal ya da tarihsel bir gerçeği veya kısacası değişmeyen bir doğruyu ifade ediyorsa *Main Clause Past Tense* şeklinde çekimlenmiş olsa bile olayın gerçek zamanı kullanılır.

**e.g.** SARS *is* a respiratory disease spread by a coronavirus.
Scientists **agreed** that SARS ***is*** a respiratory disease spread by a corona virus.
– *Bilim adamları SARS'ın korona virüsünün yaydığı bir solunum yolu rahatsızlığı olduğunda uzlaştılar.*

All types of citrus *can stand* temperatures down to around 28F.
It **was scientifically proved** that all types of citrus ***can stand*** temperatures down to around 28F.
– *Bütün turunçgillerin 28F'a kadar düşük sıcaklığa dayanabildiği bilimsel olarak kanıtlandı.*

## ▶ STRATEJİ ◀

**Noun Clause Tense uyumu ve istisnalarını aşağıdaki şekilde de özetleyebiliriz:**

Ana fiil **present** ise genellikle Noun Clause içerisi de **present** olmalıdır.
Ana fiil **past** ise genellikle Noun Clause içerisi de **past** olmalıdır.

1. He **says** that ___ present_____ %90
2. He **said** that ___ past_____ %90

**Noun Clause** yapılarında her zaman, zaman uyumu olmayabilir. Bu istisnalar için aşağıdaki açıklamalara dikkat ediniz.

1. **"It"** boş öznesi ile başlayan dizilimlerde zaman uyumu olmayabilir:
   – *It **is** claimed that she **stole** the money.*
2. **N.C** içinde olayın gerçek zamanı mevcutsa zaman uyumu olmayabilir:
   – *He **claims** that the war **started** in 1970.*
3. **N.C** içinde genel ifade varsa zaman uyumu olmayabilir:
   – *The professor **explained** that coffee **grows** in Brazil.*
4. **N.C** içerisinde **if clause** ya da **zaman bağlacı** ile bir cümle başlıyor ise **N.C** kurallarını değil, **if clause** ve **zaman bağlacı** kurallarını uygulayınız:
   – *He **says** that **if** _____ , _____.*
   – *He **says** that **before** _____, _____.*
5. Ana fiil **past** olsa da **"should, might, must"** modalları, N.C içerisinde aynı şekilde kalır.
   – *He **says** that I **should** do my homework.*
   – *He **said** that I **should** do my homework.*

## ÖRNEK SORU: 2004 KASIM KPDS

**Socrates ---- that we ---- with the improvement of our souls.**

A) must have said / would be concerned
B) had said / had to be concerned
C) was saying / should have been concerned
D) has said / had been concerned
E) said / should be concerned

## ▶ STRATEJİ ◀

Cümlede ilk boşluk **noun clause** ana fiil kısmıdır. Noun Clause ana fiil kısmında genellikle **"Vo / have-has $V_3$ / $V_2$"** yapılarına öncelik verilmelidir. Bu anlamda A, B ve C seçeneklerinden öncelikle kaçınmak gerekir. Ayrıca, soruya **Tense** bilgimiz ile yaklaşırsak **"Sokrat...söyledi"** anlamında, **"Sokrat"** öldüğü için aklımıza öncelikle **$V_2$** yapısı gelmelidir. Bu nedenle E seçeneği öncelik kazanmaktadır, ancak uyuma baktığınızda **"that"** sonrasında **"should Vo"** görmekteyiz. Normal şartlarda **"past...present.."** şeklinde bir geçiş vardır. Ama, **"should Vo"** yapısı istisna kullanımlar içinde olduğu için E seçeneğindeki dizilimde problem yoktur. Buna gore doğru yanıt **E** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2008 MART ÜDS SOSYAL

**In a clever experiment carried out during the 1980s, a team of psychologists at Cornell University ---- that being in a happy mood ---- people generate more creative solutions to problems.**

A) have found / will help
B) had found / helped
C) are to find / would help
D) found / helps
E) would find / has helped

## ► STRATEJİ ◄

Soru kökü analiz edildiğinde ve **Tense** bilgilerimiz kullanıldığında **"pointed time in the past"** olarak nitelendirebileceğimiz **"during the 1980s"** zaman ifadesinin doğru yanıta ulaşmak için önemli bir ipucu olduğu açıktır. Bu tür zaman ifadelerinde **Simple Past (V2)** kullanımı tercih edilmelidir. Buna göre seçenekler incelendiğinde ilk boşluğa D seçeneğindeki **"found"** yapısı gelmelidir. Bu seçeneğin ikinci tarafında **"helps"** $V_1$ yapısı her ne kadar kafa karıştırıyor gibi görünse de **"mutlu olmak insanların problemlere daha yaratıcı çözümler bulmalarına yardımcı olur"** ifadesi **"genel geçer"** bir anlam içerdiği için **Present Simple ($V_1$)** kullanılması gerekmektedir. Normal şartlarda **"past...present.."** şeklinde bir geçiş vardır, ancak **"fact"** kullanımları istisna kullanımlar içinde olduğu için D seçeneğindeki dizilimde problem yoktur. Buna gore doğru yanıt **D** seçeneğidir.

## ► STRATEJİ ◄

Herhangi bir sorunun seçeneklerinde;

a) what
b) where
c) which
d) who
e) when

gibi yapılar görürseniz, öncelikle "bu soru **adjective clause** ya da **noun clause** sorusudur" yorumu yapınız. Eğer boşluğun öncesindeki bir ismi niteliyorsanız **"adjective clause"** bilgilerini kullanarak soruyu çözmeye çalışınız. Eğer boşluğun verildiği kısım ana cümlenin öznesini ya da nesnesini oluşturuyorsa **"noun clause"** bilgileri ile soruyu değerlendiriniz.

## ▶ STRATEJİ ◀

**"Noun Clause"** içerisinde öznenin önünde **sıfat/zarf** varsa **"how"** yapısına öncelik veriniz.

**how adj/ adv** + Subject + Verb ...

**e.g** I didn't know **how** difficult **it** was.
Adj.

## ▶ STRATEJİ ◀

**"Noun Clause"** içerisinde öznenin önünde **isim** varsa aşağıdaki yapılara öncelik veriniz.

**whose** noun + Subject + Verb ...
**which**
**what**
**how many**
**how much**

**e.g** I didn't know **whose** book **it** was.
isim

## ▶ STRATEJİ ◀

**"Noun Clause"** içerisinde eğer **özne konumu** boş ise aşağıdaki yapılara öncelik veriniz.

**who** **y.fiil/ fiil /modal**
**what**
**which**
**how many**
**how much**

**e.g** I didn't know **who** stole the bag
fiil

## ▶ STRATEJİ ◀

**"Noun Clause"** içerisinde eğer **nesnesi eksik** bir dizilim var ise aşağıdaki yapılara öncelik veriniz.

**whom** Subject + Verb (nesnesi eksik)
**what**
**which**
**who**
**how many**
**how much**

**e.g** I didn't know **who** she loves.
S + V

## ▶ STRATEJİ ◀

Herhangi bir **"Noun Clause"** sorusunda **"that / the fact that"** ve diğer yapılar **(whether / if / wh- / how...)** arasında kalırsanız, öncelikle **"kararlı / kararsız durum bağlacı"** mantığını kullanınız.

**e.g :** _____ **he came late** made me angry.

A) That
B) Whether
C) How
D) When
E) If

Yukarıdaki cümlede altı çizili kısım özneyi oluşturmuştur ve **"geç kaldı"** anlamıyla **kararlı/kesin** bir durumdan bahsedilmiştir. Bu nedenle öncelikle **"that / the fact that"** yapılarını tercih ediniz.

**e.g :** People wonder _____ **the results of the elections will be**.

A) that
B) whether
C) if
D) where
E) what

Yukarıdaki cümlede altı çizili kısım öncesindeki **"wonder"** fiilinin nesnesini oluşturacaktır. **"Wonder"** fiili **"merak etmek"** anlamında olup **kararsız/belirsiz** durum anlamı verdiği için seçeneklerde öncelikle **"that / the fact that"** yapıları varsa bu seçeneklerden uzaklaşabilirsiniz. Kararsız durum bağlaçları arasında kaldığımızda boşluğun devamındaki dizilimin nesnesinin eksik olduğu açıktır. Bu nedenle öncelik nesnenin yerini tutabilecek **"what"** yapısındadır.

## ▶ STRATEJİ ◀

Özellikle **"tense"** sorularında eğer bir **"noun clause"** yapısı var ise ve cümlenin ana fiil kısmı boş bırakılmışsa genellikle aşağıdaki yapıları işaretlemekten kaçınınız:

**Ana fiilde işaretlemekten kaçınmanız gereken zamanlar:**

He ~~had said~~ that.....
~~-ing li yapılar...~~
~~would say...~~
~~will say...~~

Özellikle **"tense"** sorularında eğer bir **"noun clause"** yapısı var ise ve cümlenin ana fiil kısmı boş bırakılmışsa genellikle aşağıdaki yapıları tercih ediniz:

**Ana fiilde işaretlemek için öncelik vereceğiniz zamanlar:** (have / has $V_3$) / ($V_1$) / ($V_2$)

The researchers **have suggested** that.....
**suggest**
**suggested**

## AUXILIARIES (Yardımcı fiil ile yapılan tamamlayıcı yapılar)

İngilizce'de kısa yanıtlarda yardımcı fiil kullanılır. Bu kullanımın yanı sıra söylenilen bir şeye eklemede bulunmak için, ya da söylenen bir şeye katıldığınızı ya da katılmadığınızı ifade etmek için kullanacağınız kısa yapılarda hep yardımcı fiil kullanılır. Bu kullanımların yanı sıra **"değil mi?"** soruları diye adlandırabileceğimiz **"Question Tags"** yapılarında da yine yardımcı fiiller kullanılır. Bu şekilde yardımcı fiil kullanımlarında eğer bir yan cümlecik ve bir ana cümlecikten oluşan bir cümle varsa elimizde ana cümleciğin yükleminin zamanı kullanılır. Şimdi bu bölümde yardımcı fiilleri yaygın olarak kullandığımız yapıları inceleyelim.

### A) Either:

Eğer daha öncesinde söylenen **olumsuz** bir cümleye Türkçe'deki **"de, da"** ifadelerinin yaptığı gibi bir eklemede bulunmak istiyorsak **"either"** yapısını kullanılırız. "Either" yapısı ikinci cümlenin sonunda kullanılır. Eğer ikinci cümlenin öznesi hariç diğer ögeleri ilk cümle ile aynı ise ikinci cümlede özne ve yardımcı fiil kullanılarak devamında **"either"** getirilmesi yeterlidir.

**► STRATEJİ ◄**

**_____(-)_____ . _____(-)_____ , either.**

*Bu kullanımda çeldirici olarak **"neither/nor"** yapıları verilir; ancak **neither/nor** yapıları cümle sonunda virgülden sonra gelmez.*

**e.g.** There were no zebras at the zoo. There were no giraffes, ***either.***
– *Hayvanat bahçesinde hiç zebra yoktu. Zürafa da yoktu.*

Sue doesn't have any experience. She doesn't have any qualifications, ***either.***
– *Sue'nin hiç deneyimi yok. Onun hiç vasfı da yok.*

Olumsuz iki cümlenin eğer özneleri hariç diğer ögeleri aynı ise ikinci cümlede özne ve ***olumsuz yardımcı fiil*** kullanılarak devamında ***"either"*** getirilmesi yeterlidir. Bu şekilde bir yapı oluşturulduğunda kullanılan yardımcı fiil ilk cümlenin yükleminin yardımcı fiilidir.

**e.g.** Jim doesn't want to stay at home tonight. I don't want to stay at home tonight.
= Jim *doesn't want* to stay at home tonight. ***I don't, either.***
– *Jim bu gece evde kalmak istemiyor. Ben de.*

They weren't willing to answer the question. Their boss wasn't willing to answer.
= They *weren't* willing to answer the question. ***Their boss wasn't, either.***
– *Onlar soruyu yanıtlamaya istekli değillerdi. Onların patronu da.*

We haven't seen this film before. Jimmy hasn't seen this film before.
= We *haven't seen* this film before. ***Jimmy hasn't, either.***
– *Biz bu filmi daha önce izlemedik. Jimmy de.*

**ÖRNEK SORU: 2004 KPSS İNGİLİZCE**

**The world has not forgotten Rwanda's tragedy, but it has not examined it in much detail, ----.**

A) also
B) neither
C) either
D) too
E) as well

**► STRATEJİ ◄**

Seçenekler incelendiğinde A ve B seçeneklerindeki yapılar cümle sonunda yer almazlar. Bu nedenle bu seçenekler elenebilir. D ve E seçeneklerindeki yapılar ise olumlu cümlelere onaylama vermek için kullanılan ve cümle sonunda kullanılabilen yapılardır. Ancak bu iki yapı aynı şekilde kullanıldıkları için ve olumsuz cümlelerde kullanılmadıkları için elenmelidir. Soruda iki ayrı cümle mevcuttur ve her ikisi de olumsuz anlam vermektedir. Olumsuz cümlelerde **"de/da"** anlamı vermek için cümle sonunda virgülden sonra **either** yapısı kullanılmalıdır. Bu nedenle doğru yanıt **C** seçeneğidir.

**B) Neither / Nor:**

**Olumsuz** iki cümlenin özneleri hariç diğer ögeleri aynı ise ikinci cümlenin tamamını yeniden yazmak ya da söylemek yerine **"neither"** ya da **"nor"** yapıları kullanılabilir. Hatırlanacağı gibi bu şekilde "either" yapısını da kullanmıştık. Ancak, "either" yapısından farklı olarak **"neither"** ya da **"nor"** yapıları **devrik** bir yapı ile kullanılır ve kendileri zaten olumsuz anlam içerdiklerinden dolayı beraber kullanıldıkları **yardımcı fiil olumlu** olur. Bu şekilde bir yapı oluşturulduğunda kullanılan yardımcı fiil ilk cümlenin yükleminin yardımcı fiilidir.

**e.g.** Britain does not comply with the protocol. Denmark and Portugal don't comply with the protocol.
= Britain *does not comply* with the protocol. ***Neither do Denmark and Portugal.***
– *İngiltere protokole uymuyor. Danimarka ve Portekiz de. (=Denmark and Portugal don't, either.)*

I don't eat meat. Tom doesn't eat meat.
= I *don't eat* meat. ***Nor does Tom.*** *(=Tom doesn't, either.)*
– *Ben et yemiyorum. Tom da.*

**ÖRNEK SORU: 2002 MART ÜDS SAĞLIK**

**A lot of my colleagues work with radiation, but they don't seem to have been adversely affected by it, and ----.**

A) neither do I
B) I have, too
C) neither was I
D) nor was I
E) nor did I

**▶ STRATEJİ ◀**

Soru kökünde **"but"** bağlacından sonra gelen cümle **"present simple"** olarak çekimlenmiştir ve **negatif** anlam vermektedir. Bu nedenle katılımda bulunmak için **"agree"** anlamı verecek ifade **"neither"** ya da **"nor"** ile yapılandırılmalıdır. Bir önceki cümlenin yardımcı fiiline **(don't seem)** dikkat edilecek olunursa **"ben de"** anlamı veren ifade **"neither do I"** ifadesidir. Aynı şekilde **"nor do I"** yapısı da doğru olabilirdi. Bu nedenle doğru yanıt **A** seçeneğidir.

**C) Too:**

Daha öncesinde söylenen **olumlu** bir cümleye Türkçe'deki **"-de, -da"** bağlacının yaptığı gibi bir eklemede bulunmak için **"too"** yapısını kullanılırız. "Too" yapısı ikinci cümlenin sonunda kullanılır. Eğer ikinci cümlenin öznesi hariç diğer öğeleri ilk cümle ile aynı ise ikinci cümlede özne ve yardımcı fiil kullanılarak devamında "too" getirilmesi yeterlidir.

**▶ STRATEJİ ◀**

**_____(+)_____ . _____(+)_____ , too / as well.**

*Bu kullanımda çeldirici olarak **"also"** yapısı verilir; ancak **also** yapısı cümle sonunda kullanılmaz.*

**e.g.** There were lions and tigers at the zoo. There were elephants, ***too.***
– *Hayvanat bahçesinde aslanlar ve kaplanlar vardı. Filler de vardı.*

The job offers many opportunities. It makes one feel comfortable, ***too.***
– *İş birçok olanak sunuyor. İnsanın huzurlu olmasını da sağlıyor.*

Olumlu iki cümlenin özneleri hariç diğer ögeleri aynı ise ikinci cümlede özne ve ***olumlu yardımcı fiil*** kullanılarak devamında ***"too"*** getirilmesi yeterlidir. Bu şekilde bir yapı oluşturulduğunda kullanılan yardımcı fiil ilk cümlenin yükleminin yardımcı fiilidir.

**e.g.** Phil thinks that you are right. I think that you are right. *(ana cümleciğin yüklemi "think")*
= Phil *thinks* that you are right. ***I do, too.***
– *Phil senin haklı olduğunu düşünüyor. Ben de.*

She has an understanding of traditional culture. Her sister has an understanding of traditional culture.
= She *has* an understanding of traditional culture. ***Her sister does, too.***
– *Onun bir geleneksel kültür anlayışı var. Onun kız kardeşinin de.*

He managed to pass the final exam. Two of his friends managed to pass the final exam.
= He *managed* to pass the final exam. ***Two of his friends did, too.***
– *Final sınavını geçmeyi başardı. Onun iki arkadaşı da.*

We were at home at the time of the murder. Jonathon was at home.
= We *were* at home at the time of the murder. ***Jonathon was, too.***
– *Cinayet anında biz evdeydik. Jonathon da.*

**D) So:**

**Olumlu** iki cümlenin özneleri hariç diğer ögeleri aynı ise ikinci cümlenin tamamını yeniden yazmak ya da söylemek yerine **"so"** yapısı kullanılabilir. Hatırlanacağı gibi bu şekilde **"too"** yapısını da kullanmıştık. Ancak, **"too"** yapısından farklı olarak **"so"** yapısı **devrik** bir yapı ile kullanılır. Bu şekilde bir yapı oluşturulduğunda kullanılan yardımcı fiil diğerlerinde olduğu gibi ilk cümlenin yükleminin yardımcı fiilidir.

**e.g.** Sam enjoys travelling a lot. I enjoy travelling a lot.
= Sam *enjoys* travelling a lot. ***So do I.*** *(=I do, too.)*
– *Sam seyahat etmeyi sever. Ben de.*

They have been to New York several times. I have been to New York several times.
= They *have been* to New York several times. ***So have I.*** *(=I have, too.)*
– *Onlar birkaç kez New York'ta bulundu. Ben de.*

He is an Enghlish teacher. His wife is an English teacher.
= He *is* an English reacher. ***So is his wife.*** *(=His wife is, too.)*
– *O bir İngilizce öğretmeni. Onun eşi de.*

Everybody had a wonderful time. I did have a wonderful time.
= Everybody *had* a wonderful time. ***So did I.*** *(=I did, too.)*
– *Herkes harika zaman geçirdi. Ben de.*

▶ Şimdiye kadarki konu anlatımlarımızda, öncesindeki olumlu bir ifadeye katılımı anlatırken *"too"* ve *"so"* yapılarını kullandığımız gördük. Bu iki yapıya ek olarak **"as well"** ve **"also"** yapılarını da kullanabiliriz. **"As well"** yapısı genelde cümle sonunda tercih edilirken **"also"** yapısı cümlede genelde fiilden önce yardımcı fiilden sonra kullanılır.

**e.g.** A: All the boys in the class refused to write an essay.
– *Sınıftaki hiç bir erkek öğrenci kompozisyon yazmayı istemedi.*

B: The girls in the class ***also*** *refused* to write it.
The girls in the class refused to write it ***as well.***
– *Sınıftaki kızlar da kompozisyon yazmayı istemedi.*

He speaks French fluently. He *can* ***also*** *speak* Russian.
He speaks French fluently. He can speak Russian ***as well.***
– *Akıcı bir şekilde Fransızca konuşuyor. Rusça da konuşabiliyor.*

▶ Söylenen bir şeye ters yönde anlam içeren bir ifade ile eklemede bulunacaksak **"but"** bağlacını kullanırız ve devamında bir önceki cümlenin yardımcı fiilinin negatif ya da pozitif hali kullanılır.

**e.g.** Most of our operators *are* busy at the moment, ***but Jane isn't.***
– *Operatörlerimizin çoğu şu anda meşgul, ama Jane değil.*

Smic *answered* the set of 40 questions, ***but I didn't.***
– *Smic 40 soruyu yanıtladı, ama ben yanıtlamadım.*

They *weren't* willing to go out, ***but I was.***
– *Onlar dışarı çıkmaya istekli değillerdi, ama ben istekliydim.*

▶ Eğer önceden sözü geçen bir eylemi tekrar yeniden yazmak ya da söylemek istemiyorsak ikinci cümlede fiil olarak *"do"* kullanılır ve **"do so"** yapısı oluşturulur.

**e.g.** He asked me to write to him, and ***I did so.***
– *Benden ona yazmamı istedi bende yazdım / öyle yaptım.*

She hasn't let us know the result yet. She ***will do so*** tomorrow.
– *Henüz bize sonucu bildirmedi. Yarın bildirecek.*

**ÖRNEK SORU: 2010 MAYIS KPDS**

**China's art market is growing bigger all the time, and it is doing ---- at the expense of America and Britain.**

A) so
B) as well
C) as such
D) just in case
E) almost

**▶ STRATEJİ ◀**

Bu soruda en önemli ipucu boşluktan hemen önce verilen **"do"** fiilidir. **"Do"** fiili öncesinde bahsi geçen bir eyleme gönderme yapmak üzere **"öyle yapmak"** anlamında devamına **"so"** yapısını alarak **"do so"** şeklinde bir kalıp olarak sıkça kullanılır. Soru kökündeki cümlede de boşluktan önce verilen **"Çin'in sanat piyasası sürekli giderek büyüyor"** anlamı boşluğun verildiği tarafta aynı fiiller kullanılmadan tekrarlanmak istenmiştir. Bu durumda **"öyle yapmak"** anlamında **"do so"** yapısı tercih edilmelidir. Soru kökünde boşluktan önce **"do"** fiili zaten verildiği için A seçeneğindeki **"so"** yapısı ihtiyacımız olan **"do so"** yapısını tamamlayacaktır; **A** seçeneği doğru yanıttır.

▶ Söylenen bir şeye katıldığımızı ya da o ifadeyi onayladığımızı ifade ederken yine **"so"** yapısını kullanırız. Ancak bu kullanımında **"so"** yapısı devrik yapı almaz, **"so + subject + auxiliary"** şeklinde kullanılır.

**e.g.** A: It is getting late. – *Geç kalıyoruz.*
B: ***So it is.*** We had better go. – *Evet, öyle. Gitsek iyi olur.*

A: It makes me feel important. – *Bu kendimi önemli hissettiriyor.*
B: ***So you are.*** – *Evet, öylesin.*

A: This means that I am fired, doesn't it? – *Bu işten atıldım demek, değil mi?*
B: ***So it does.*** – *Evet, öyle.*

▶ **"So"** ve **"not"** yapılarını bir **"That Clause"** yapısının yerine kullanabiliriz. ***"So"*** *yapısı olumlu bir "That Clause"* yerine, ***"not"*** *ise olumsuz bir "That Clause"* yerine kullanılır. Bu kullanım "That Clause" tekrar yazılmasın ya da söylenmesin diye yapılır.

**e.g.** A: Do you think that it made much of a difference to the family?
– *Onun aileyi çok değiştirdiğine inanıyor musun?*

B: I think that it made much of a difference to the family.
= I think ***so***. – *Sanırım öyle.*

A: He hasn't been able to find a solution to his problem, has he?
– *Problemine bir çözüm bulamadı, değil mi?*

B: I *suppose* that he hasn't been able to find a solution to his problem.
= I *suppose* ***not.*** – *Sanırım bulamadı.*

I don't *suppose* that he has been able to find a solution to his problem.
= I *don't suppose* ***so.*** – *Bulduğunu sanmıyorum.*

**"Expect"**, **"Believe"** ve **"Suppose"** gibi fiiller yukarıdaki gibi **"not"** yapısı ile beraber kullanılabilirler ya da kendileri olumsuz olup **"so"** ile kullanılırlar. Ancak, **"Think"** fiili genelde **"not"** yapısı ile kullanılmaz. Eğer olumsuzluk verilecekse **"think"** fiilinin kendisi olumsuz yapılır.

**e.g.** A: They will have difficulty in answering these questions.
– *Bu soruları yanıtlamakta zorluk çekecekler.*

B: I don't think that they will have difficulty in answering these questions.
= I *don't think* ***so***. – *Ben öyle sanmıyorum.*

**"Hope"** fiili ve **"be afraid"** yapıları olumsuzluk ifade ettiğinde kendilerinden sonra **"not"** yapısı alırlar. Yani, kendileri olumsuz yapılmaz.

**e.g.** A: She will not fail in the exam, will she?
– *Sınavda başarısız olmayacak, değil mi?*
B: I *hope* that she will not fail in the exam.
= I *hope* ***not.*** – *Umarım olmaz.*

A: Has she booked the rooms for us?
– *Bizim için odaların rezarvasyonunu yaptırdı mı?*
B: I *am afraid* that she hasn't booked the rooms for us.
= I *am afraid* ***not.*** – *Korkarım yapmadı.*

## QUESTION TAGS

Türkçe'deki **"değil mi?"** sorularına karşılık gelen bu yapılar olumlu cümlenin devamında olumsuz yardımcı fiil, olumsuz cümlenin sonunda ise olumlu yardımcı fiil ve cümlenin öznesine uygun olarak ***"I, you, he, she, it, we, they"*** özne zamirlerinden biri ile yapılır.

**e.g.** They *haven't applied* for the position advertised in the newspaper, ***have they?***
– *Gazetede ilan edilen pozisyona başvurmadılar, değil mi?*

She *can portray* anything as long as it remains still, ***can't she?***
– *Hareket etmediği sürece herhangi bir şeyi resmedebilir, değil mi?*

He *will be* a part of our new organized community, ***won't he?***
– *O bizim yeni organize topluluğumuzun bir parçası olacak, değil mi?*

▶ Eğer cümlenin öznesi **"there"** yapısı ise "question tag" kısmında özne olarak yine **"there"** kullanılır.

**e.g.** *There are* many foreseen problems to deal with, ***aren't there?***
– *Önceden görülen çözülecek birçok problem var, değil mi?*

*There have* been some objections to the project, ***haven't there?***
– *Projeye bazı itirazlar var, değil mi?*

▶ Eğer cümlenin öznesi **"someone (somebody), anyone (anybody), everyone (everybody), no one (nobody)"** yapılarından biri ise "question tag" kısmında özne olarak **"they"** kullanılır.

**e.g.** *Someone should* find a solution to this problem, ***shouldn't they?***
– *Birisi bu probleme çözüm bulmalı, değil mi?*

*No one can* answer such a difficult question in a minute, ***can they?***
– *Hiç kimse böyle zor bir soruyu bir dakikada cevaplayamaz, değil mi?*

▶ Eğer cümlenin öznesi **"something, anything, everything, nothing"** yapılarından biri ise "question tag" kısmında özne olarak **"it"** kullanılır.

**e.g.** *Nothing can be done in such a case*, ***can it?***
– *Böyle bir durumda hiçbir şey yapılamaz, değil mi?*

*Anything makes* you feel disturbed, ***doesn't it?***
– *Her şey seni rahatsız ediyor, değil mi?*

▶ Eğer cümlede **"no, never, neither, none, nothing, no one, nobody, hardly, barely, scarcely, rarely, seldom, few (not many), little (not much)"** gibi bulundukları cümleye olumsuzluk katan yapılar varsa "question tag" kısmındaki *yardımcı fiil her zaman olumlu* olur.

**e.g.** *She **never** listens* to anybody's advice, ***does she?***
– *Hiç kimsenin tavsiyesini dinlemiyor, değil mi?*

***Few** students passed* the proficiency exam, ***did they?***
– *Çok az öğrenci yeterlilik sınavını geçti, değil mi?*

***Not many** students passed* the proficiency exam, ***did they?***
– *Çok az öğrenci yeterlilik sınavını geçti, değil mi?*

He *could* answer ***hardly*** any questions, ***could he?***
– *Neredeyse hiç soru cevaplayamadı, değil mi?*

▶ Eğer cümle ***emir cümlesi*** ise "question tag" kısmı ***"will you?"*** şeklinde yapılır. Emir cümlesinin olumlu ya da olumsuz olması bu yapıyı değiştirmez.

**e.g.** ***Don't make*** noise any more, ***will you?***
– *Artık gürültü yapmayacaksın, değil mi?*

***Stand*** there without moving, ***will you?***
– *Kımıldamadan orda duracaksın, değil mi?,*

▶ Eğer cümle ***"Let's"*** ile yapılmış bir öneri cümlesi ise "question tag" kısmı ***"shall we?"*** şeklinde yapılır. Önerinin olumlu ya da olumsuz olması bu yapıyı değiştirmez.

**e.g.** ***Let's*** make use of these old boxes, ***shall we?***
– *Haydi bu eski kutulardan faydalanalım, olur mu?*

▶ **"Question tag"** yaparken elimizde *bir yan cümlecik ve bir ana cümlecikten oluşan kompleks bir cümle* var ise dikkate alınması gereken kısım **ana cümlecikdir**. Ancak, *Noun Clause* yapılarında *ana cümlecik* eğer **"I"** öznesi ile yapılmış ise ana cümlecik değil genelde *Noun Clause* kısmı "question tag" yapılır. **"I"** öznesinin bulunduğu ana cümlecik olumsuz yapılmış ise "question tag" kısmı olumlu yardımcı fiille yapılır.

**e.g.** ***She thinks*** that his father will forgive her, ***doesn't she?***
– *Babasının onu affedeceğini sanıyor, değil mi?*

***They know*** what she can do with that bomb, ***don't they?***
– *O bombayla ne yapabileceğini biliyorlar, değil mi?*

*I think that* ***she is*** *the murderer,* ***isn't she?***
– *Onun katil olduğunu sanıyorum, katil değil mi?*

***I don't*** think that ***she can*** get the visa, ***can she?***
– *Onun vize alabileceğini sanmıyorum, alabilir mi?*

***She will not*** use this dicitonary after she buys another, ***will she?***
– *Başka bir tane aldıktan sonra bu sözlüğü kullanmayacak, değil mi?*

## ÖRNEK SORU: 2004 KPSS İNGİLİZCE

**You'll make quite sure that this new house you are building is well insulated against loss of heat, ----?**

A) won't you
B) haven't you
C) aren't you
D) isn't it
E) doesn't it

## ► STRATEJİ ◄

Cümlede çevrilmesi gereken kısım ilk ana cümlecik olan baştaki **you will...** kısmıdır. Bu yapının **"question tag"** hali ise **değil mi...** anlamı vermek için **"won't you"** şeklinde A seçeneğinde doğru olarak verilmiştir. Sadece **I** öznesi ile başlayan dizilimlerde dikkat etmek gerekmektedir **(I am sure that they will come, won't they ?),** diğer özneler ile başlayan dizilimlerde cümle başındaki özne ve fiil / yardımcı fiil değişimi gerekmektedir; bu nedenle doğru yanıt **A** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2001 YDS

**I suppose we can take a walk in the garden for a while after the meal, ----?**

A) don't we
B) won't I
C) can't we
D) can we
E) do I

## ► STRATEJİ ◄

Bu tip sorularda **"I"** öznesi ile başlayan bir cümlede devamında **Noun Clause** verilmişse Noun Clause kısmı **"question tag"** haline getirilmelidir. **"I suppose we can..."** diziliminde altı çizili yer çevrilmesi gereken kısmıdır. Bu nedenle bu dizilimin negatifi alınrak **"question tag"** yapılmalıdır. Bu anlamda seçenekler analiz edildiğinde doğru yanıt **"can't we"** yapısıdır.

# NOUN CLAUSE Konu Özeti

## 1) Kararlı Durum Bağlaçları:

- ***That***
- ***The fact that***

## a) Özne konumunda Kararlı Durum Bağlaçları:

| ***That*** |
|---|
| ***The fact that + cümlecik*** |
| ***Subject*** |

***+ Verb + Object***

## b) Özne konumu dışında Kararlı Durum Bağlaçları:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** S + V | + | **That SVO** | : She has decided **that she will go on holiday**. |
| **2.** S + y.fiil | + | **That SVO** | : What I want is **that we go on holiday**. |
| **3.** It + passive | + | **That SVO** | : It is claimed **that she stole the money**. |
| **4.** ...sıfat | + | **That SVO** | : It is surprising **that we have lost the match**. |
| **5.** ..soyut isim | + | **That SVO** | : I am of the opinion **that she is right**. |
| **6.** ...prep | + | **the fact that + SVO:** | She is sure about **the fact that the elections were fair**. |

** **Preposition** sonrasında **that** gelmez!!!

## 2) Kararsız Durum Bağlaçları

- ***"Whether"*** and ***"If"***
- ***"Wh-"*** soru kelimeleri
- ***"How"*** soru kelimesi

** **"How"** yapısı **"nasıl"** anlamına gelir. Ayrıca, **"how"** yapısı devamına sıfat ya da zarf aldığında **"how + adj / adv"** şeklindeyken **"ne kadar"** anlamında da kullanılır. Buna ilaveten, **"how long, how often, how much, how many, how far..."** gibi yapılar da **"noun clause"** yaparken kullanılır.

## Özne konumu dışında Kararsız Durum Bağlaçları:

| | | |
|---|---|---|
| **1.** S + V | **+ kararsız durum bağlacı** | : She doesn't know **what he will do**. |
| **2.** S + y.fiil | **+ kararsız durum bağlacı** | : What I wonder is **where they are**. |
| **3.** It... | **+ kararsız durum bağlacı** | : It is not certain **when they will finish the task**. |
| **4.** ...sıfat | **+ kararsız durum bağlacı** | : I am not sure **whether he will win the elections**. |
| **5.** ...prep | **+ kararsız durum bağlacı** | : She is thinking about **how she will pass the exam.** |

** **Preposition** sonrasında **if** gelmez!!!

**Noun Clause Tense uyumu ve istisnaları:**

Ana fiil **present** ise genellikle Noun Clause içerisi de da **present** olmalıdır.
Ana fiil **past** ise genellikle Noun Clause içerisi de devamı da **past** olmalıdır.

**1.** He **says** that ___ present_____ %90
**2.** He **said** that ___ past_____ %90

**Noun Clause** yapılarında her zaman, zaman uyumu olmayabilir. Bu istisnalar için aşağıdaki açıklamalara dikkat ediniz.

**3. "It"** boş öznesi ile başlayan dizilimlerde:
- *It **is** claimed that she **stole** the money.*

**4. N.C** içinde olayın gerçek zamanı mevcutsa:
- *He **claims** that the war **started** in 1970.*

**5. N.C** içinde genel gerçek bir durum varsa:
- *The professor **explained** that coffee **grows** in Brazil*

**6. N.C** içerisinde **if clause** ya da **zaman bağlacı** ile bir cümle başlıyor ise **N.C** kurallarını değil, **if clause** ve **zaman bağlacı** kurallarını uygulayınız:
- *He **says** that **if** _____ , _____*
- *He **says** that **before** _____, _____*

**7. "Should"** modalı **N.C** içinde de past kabul edilebilir:
- *"You should go"*
- *He **said** that I **should** go*

## 2."WHETHER" or "IF"?

**"If"** yapısı **"whether"** yerine genelllikle fiilden sonra, nesneyi oluşturduğunda kullanılır.

| | |
|---|---|
| Özne konumunda | **: whether** |
| Edattan sonra | **: whether** |
| "Or not"dan hemen önce | **: whether** |
| Kısaltmalarda | **: whether** |
| Fiilden sonra | **: whether / if** |

**"Noun Clause"** sorularını çözerken aşağıdaki formüllerden de faydalanabilirsiniz.

**how** adj/ adv + Subject + Verb : özneden önce **sıfat/zarf** varsa

**whose** noun + Subject + Verb : özneden önce **isim** varsa
**which**
**what**
**how many**
**how much**

**who** **y.fiil/ fiil /modal** : eğer **özne konumu** boş ise
**what**
**which**
**how many**
**how much**

**whom** + Subject + Verb (nesnesi eksik) : eğer **nesnesi eksik** bir dizilim var ise
**what**
**which**
**who**
**how many**
**how much**

**Ana fiilde işaretlemekten kaçınmanız gereken zamanlar:**

He ~~**had said**~~ that.....
~~**-ing** li yapılar...~~
~~**would** say...~~
~~**will** say...~~

**Ana fiilde işaretlemek için öncelik vereceğiniz zamanlar:** (have / has $V_3$) / ($V_1$) / ($V_2$)

The researchers **have suggested** that.....
**suggest**
**suggested**

## Auxillaries:

**A) too / as well : olumlu cümlelerde**

**+ . + , too / as well**

**Bu kullanımda çeldirici olarak **also** verilir; ancak **also** yapısı cümle sonunda virgülden sonra gelmez.*

**B) either : olumsuz cümlelerde**

**- . - , either**

**Bu kullanımda çeldirici olarak **neither/nor** yapıları verilir; ancak **neither/nor** yapıları cümle sonunda virgülden sonra gelmez.*

**C) So : olumlu cümleye ekleme : devrik yapı ( yardımcı fiil + özne)**

**D) Neither / nor : olumsuz cümleye ekleme: devrik yapı ( yardımcı fiil + özne)**

**E) So : öyle**

## QUESTION TAGS

**- , + ?**

**+ , - ?**

► Ancak, *Noun Clause* yapılarında *ana cümle* eğer **"I"** öznesi ile yapılmış ise ana cümle değil genelde *Noun Clause* kısmı "question tag" yapılır. **"I"** öznesinin bulunduğu ana cümle olumsuz yapılmış ise "question tag" kısmı olumlu yardımcı fiille yapılır.

# Noun Clauses / Test-1

**01.-24. sorularda, cümlede boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **As expected, Nicolas Sarkozy, the French President, ---- at the NATO summit in Bucharest that France ---- an extra 800 troops to Afghanistan.**

   A) announces / would have sent
   B) announced / would send
   C) is announcing / will be sent
   D) had announced / was sending
   E) was announcing / had been sent

2. **---- smoking causes lung cancer is well established.**

   A) What
   B) Whose
   C) That
   D) Whether
   E) Where

3. **Turkey's constitutional court ---- that it ---- up a case to ban the ruling party, and to bar both the prime minister and the president from politics for five years.**

   A) is saying / would have taken
   B) had said / has taken
   C) was saying / took
   D) said / would take
   E) would say / has been taking

4. **The answer of the question ---- we smoke lies in part of human chromosome 15, and depends on ---- is known as allele T of SNP rs 1051730.**

   A) why / what
   B) where / how
   C) when / who
   D) what / the fact that
   E) that / which

5. **In its 2015 budget, India's government said it ---- the debt of 30 million small farmers at a cost of $15 billion.**

   A) will be cancelled
   B) had been cancelled
   C) cancelled
   D) can cancel
   E) would cancel

6. **Since headsets are used privately, parents often don't realize ---- loud their children's music is.**

   A) how
   B) what
   C) where
   D) whose
   E) that

7. **Statistics from the developed countries suggest that it is only when people's living standards begin to rise ---- birth rates begin to fall.**

   A) who
   B) where
   C) why
   D) whom
   E) that

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

8. **---- makes the study's conclusions more plausible is ---- the authors used very conservative assumptions.**

A) Where / which
B) Whom / what
C) What / that
D) Whether / the fact that
E) Whose / who

9. **A new system now allows people with cellular phones to make calls irrespective of ---- they are - this is made possible by a network of satellites that provide coverage of the whole planet.**

A) when
B) who
C) whose
D) where
E) why

10. **Due to the sudden disaster, the management ---- us that extra nurses and doctors ---- in.**

A) had promised / would call
B) has promised / will be called
C) promised / can be called
D) was promised / had been called
E) would promise / called

11. **Because the business has been successful and has grown considerably during the first year, it is reasonable to assume ---- it should make a good profit next year.**

A) when
B) whether
C) that
D) if
E) what

12. **Student doctors spend one year training at a teaching hospital in order to gain firsthand experience of ---- patients are treated.**

A) when
B) what
C) whose
D) how
E) which

13. **She decided to go ahead and buy the dress regardless of ---- her mother might say.**

A) what
B) whose
C) where
D) whom
E) when

14. **A population density diagram on a map shows ---- people there are to every square mile or square kilometer.**

A) how long
B) how many
C) where
D) whose
E) how much

15. **Swedish scientist Swante Arrhenius (1859-1927) won acclaim for his research into ---- compounds form ions in solution.**

A) whose
B) how much
C) if
D) that
E) how

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**16. Fertilizers contain nitrogen to replenish ---- plants remove from the soil.**

A) where
B) whom
C) whose
D) how many
E) what

**17. Animals are classified into groups according to their similarities and ---- they have common ancestors.**

A) what
B) whether
C) whose
D) whichever
E) whomever

**18. Because the fossil evidence is limited, scientists disagree about ---- human species have existed and ---- were ancestors of others.**

A) how many / which
B) whether / where
C) if / how much
D) whose / why
E) how long / whom

**19. By October researchers ---- that the virus ---- from the test sites and spread throughout the 30-sq-km island.**

A) had been realized / escaped
B) were realizing / will escape
C) have realized / had escaped
D) realized / had escaped
E) will have realized / was escaping

**20. In the mid-1800's scientists wanted to know ---- the atom was really indivisible. They also wanted to know ---- atoms of different elements had different properties.**

A) that / why
B) why / that
C) whether / why
D) whether / that
E) if / what

**21. A report in Public Library of Science (PLOS) Medicine suggests ---- family size can greatly influence the development of stomach cancer linked to the bacterium Helicobacter pylori.**

A) whether
B) how
C) that
D) when
E) where

**22. One of the reasons the use of pesticides in farming should be severely restricted and controlled is ---- pesticides kill 'good' and 'bad' insects indiscriminately.**

A) what
B) which
C) whether
D) if
E) that

**23. One way to help determine ---- your household waste has hazardous components is to read the labels on products.**

A) whether
B) that
C) whichever
D) whatever
E) the fact that

**24. The Spanish scientists focused their attention on ---- the design phase should be approached, identifying ---- kind of data should be gathered and how it should be analyzed.**

A) which / what
B) how / what
C) what / where
D) that / which
E) where / how

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Noun Clauses / Test-2

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **Biodiversity is important because each species can give scientists some clues as to ---- life evolved and will continue to evolve on Earth.**

   A) whatever
   B) how
   C) if
   D) what
   E) why

2. **There is no doubt ---- the accident at Three Mile Island permanently changed both the nuclear industry and the NRC.**

   A) that
   B) whom
   C) which
   D) wherever
   E) however

3. **The council ---- that distributing the anti-radiation tablets ----- unnecessary alarm among the population.**

   A) was worried / is causing
   B) has been worried / had caused
   C) would be worried / caused
   D) is worried / will cause
   E) had been worried / would cause

4. **What I would recommend is ---- we review our recruitment procedures.**

   A) what
   B) how
   C) that
   D) when
   E) where

5. **---- retrieved the country from bankruptcy and spun it into an economic boom was the massive inflow of foreign capital.**

   A) The fact that
   B) When
   C) If
   D) How
   E) What

6. **People in other European countries have been wondering for some time ---- and ---- Norway has stayed out of the European Union.**

   A) that / how
   B) what / how
   C) how / what
   D) why / how
   E) when / what

7. **People disagree about ---- capital punishment is moral ---- effective in discouraging crime.**

   A) whether / or
   B) why / what
   C) that / which
   D) when / how
   E) the fact / that

8. **Criticism can be divided into four basic types. They differ according to ---- aspect of art the critic chooses to emphasize.**

   A) how
   B) whom
   C) which
   D) how much
   E) that

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. They ---- that eight hours of daily exposure, year in and year out, to the noise of the proverbial boiler factory ---- in permanent, or irreversible, hearing loss.**

A) know / had eventually resulted
B) knew / would eventually result
C) have known / eventually resulted
D) would know / will eventually result
E) are knowing / was eventually resulting

**10. ---- the professor doesn't appear to understand is ---- in such situations children will adapt much better than adults.**

A) How / whether
B) Who / that
C) Whether / why
D) That / however
E) What / the fact that

**11. ---- easily you adapt yourself to your new environment depends on your age, your character and the help you get from people around you.**

A) Whether
B) Whatever
C) How long
D) How
E) Whose

**12. Try to become more aware of ---- is going on around you.**

A) whose
B) however
C) whom
D) that
E) what

İREM YAYINCILIK

**13. Imagine ---- difficult it will be to do any one of the activities you can now if you are blind.**

A) what
B) whether
C) how
D) whyever
E) that

**14. The advantage of traveling by train is ---- it delivers you immediately in the city centre, avoiding the traffic and the depressing suburbs.**

A) that
B) what
C) where
D) if
E) how

**15. Over large parts of the world, hungry people are worried about not ---- to eat, but ---- they will eat or not.**

A) that / whether
B) what / if
C) how / what
D) when / whatever
E) who / that

**16. People can sometimes be left with an unfinished marriage, not knowing ---- they will have to wait seven years, as the law says, before they are free to start a fresh life.**

A) whether
B) what
C) when
D) however
E) whose

17. **Richard asked him ---- it was possible to fly round the world without refuelling.**

A) that
B) what
C) whom
D) if
E) whose

18. **Romantic attachment is ---- people feel when they fall in love.**

A) how many
B) what
C) where
D) whose
E) whether

19. **There are some tiny sensors that adjust office illumination depending on ---- or not people are actually using the room and ---- light is streaming through the windows.**

A) if / how many
B) the fact that / what
C) whether / how much
D) whose / whom
E) what / whether

20. **Always thinking ---- 'culturally different' means 'culturally wrong' will only promote intercultural misunderstanding and this is ---- we should all try to avoid.**

A) whether / how
B) the fact that / if
C) who / who
D) where / whose
E) that / what

21. **America's largest fast-food chain and frequent target of environmental protests ---- last week that it ---- phasing out foam packaging within 60 days at its 8,500 U.S. restaurants.**

A) had announced / can begin
B) announced / would begin
C) has announced / will begin
D) announces / might be beginning
E) was announcing / could have begun

22. **After World War I, scientists made a new machine. This machine told them ---- the bottom of the ocean was like and told ---- deep the ocean is in each place.**

A) what / how
B) whether / how long
C) who / if
D) the fact that / whose
E) where / what

23. **Someone who has stolen the card will not know ---- number has to be keyed in order to use it.**

A) the fact that
B) how far
C) who
D) how many
E) what

24. **How one holds himself, the look in his eyes, the tone of his voice, and the spontaneity of his gestures tell us not only ---- he is but also ---- he is enjoying life or is miserable and ill at ease.**

A) however / what
B) where / when
C) who / whether
D) whom / the fact that
E) why / whose

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Noun Clauses / Test-3

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **---- made communication even faster was the electric telegraph, which was introduced in 1840.**

   A) Where
   B) What
   C) Whether
   D) The fact that
   E) Which

2. **Everybody tells lies, not big lies, but ---- we call 'white lies'. The only real questions are about when we lie and ---- we tell lies to.**

   A) the fact that / where
   B) whose / what
   C) what / who
   D) whether / if
   E) whatever / whose

3. **Archimedes lowered a bar of gold into water and measured ---- spilled out.**

   A) how many
   B) how long
   C) how often
   D) how much
   E) how far

4. **Children's thinking focuses on things and events that they can observe directly in the present. Adolescents can better compare ---- they observe with ---- they can imagine.**

   A) what / what
   B) that / that
   C) that / what
   D) whether / what
   E) what / that

5. **Copernicus argued that the Sun ---- the centre of the solar system and that the Earth and the planets ---- around the sun.**

   A) was / revolved
   B) is / would revolve
   C) was / have revolved
   D) has been / revolves
   E) is / revolve

6. **Newton studied light, and discovered ---- sunlight is a mixture of all the colours of the rainbow.**

   A) what
   B) how
   C) that
   D) why
   E) when

7. **Experts say it could be 20 or 30 years before they know for certain ---- kind of effect the build-up of greenhouse gases, the destruction of ancient forests or the depletion of the ozone layer have had.**

   A) whether
   B) how many
   C) when
   D) just how
   E) what

8. **Gregor Johann Mendel discovered the laws of heredity. In humans, these laws mean, for example, ---- children often look like their parents.**

   A) why
   B) what
   C) which
   D) that
   E) when

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. ---- genetic education for non-genetic health professionals will meet the arising needs is an open question.**

A) Whether
B) That
C) If
D) Since
E) Whose

**10. People's choices about ---- goods and services to buy and consume determine ---- resources will be used.**

A) whose / whom
B) what / how
C) when / that
D) that / what
E) why / whose

**11. Market researchers determine ---- prices influence demand, and they test the effectiveness of current and proposed advertising.**

A) that
B) whose
C) where
D) whom
E) how

**12. Like today's researchers, ancient scholars based their ideas of the universe on ---- they observed and measured and on their understanding of ---- objects move as they do.**

A) whether / how
B) that / if
C) what / why
D) why / whose
E) that / why

**13. Not all Israelis agreed with the peace process, and some protested it. Some opponents argued, for example, ---- Israel was giving away land that should historically belong to it.**

A) which
B) when
C) whether
D) that
E) if

**14. ---- the person is committing a serious crime indicates ---- he or she has a reckless disregard for human life and safety.**

A) The fact that / that
B) What / whether
C) Whether / how many
D) When / that
E) The fact that / whom

**15. Almost three-fourths of the earth is under the ocean, but until recently, people didn't know ---- the ocean bottom, or floor, was like.**

A) how
B) what
C) whomever
D) how much
E) if

**16. Marx and Engels combined the notion of dialectic with the view ---- the forces underlying historical development are always material. They particularly believed ---- economic factors determine social structure and change.**

A) that / that
B) whether / that
C) if / whether
D) the fact that / what
E) what / that

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. Majority rule is based on the idea ---- if all citizens are equal, the judgment of the many will be better than the judgment of the few.**

A) why
B) whether
C) when
D) what
E) that

**18. Aestheticians try to find ---- there are standards of art criticism. This helps people appreciate different kinds of art and judge them intelligently.**

A) that
B) whether
C) what
D) the fact that
E) when

**19. Genes determine ---- excess weight is stored as lean or fat tissue. Scientists have discovered ---- mice and certain other animals have a gene that causes the satiety center not to operate.**

A) that / that
B) that / whether
C) whether / whether
D) whether / that
E) if / if

**20. Superstitions help overcome fears by providing security. They reassure people ---- they will get ---- they want and avoid trouble.**

A) whether / what
B) what / that
C) that / what
D) if / that
E) that / whether

İREM YAYINCILIK

**21. The school inspectors want to take a close look at the courses offered and ---- standards are achieved by pupils.**

A) why
B) whom
C) the fact that
D) how long
E) what

**22. No one knows ---- the universe is finite or infinite in size. Studies of the sky indicate ---- there are at least 100 billion galaxies in the observable universe.**

A) that / that
B) that / whether
C) if / whether
D) whether / that
E) where / what

**23. ---- impresses people today is the wide range of Leonardo's talent and achievements.**

A) What
B) The fact that
C) Whether
D) If
E) Where

**24. The physical features of a country strongly influence ---- the people of that country live.**

A) why
B) when
C) where
D) that
E) whether

# Noun Clauses / Test-4

**01.-25. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **Materialism is often considered a "scientific" philosophy because it is closely associated with the view ---- everything that occurs can be explained by scientific laws-perhaps even by the laws of physics alone.**

A) that
B) if
C) whether
D) what
E) when

2. **Sometimes, migrating animals are forced from their normal route into an unfamiliar area. In some cases, the "lost" animals seem to be able to determine ---- they are and ---- to reach their original destination.**

A) what / where
B) that / how
C) whether / that
D) if / whether
E) where / how

3. **No one knows ---- Arabic originally developed, but people of the Arabian Peninsula were the first to use it.**

A) that
B) whether
C) when
D) if
E) whom

4. **The scientists work together to learn ---- people adopt such harmful behavior patterns as smoking and overeating. The scientists also study ---- to encourage more healthy behavior.**

A) the fact that / how
B) where / what
C) when / if
D) why / how
E) whether / when

5. **Biologists wondered ---- there should be so many species with little variation. Such observations led many biologists to believe ---- species change over time and some species had evolved from others.**

A) where / what
B) why / that
C) whether / if
D) that / that
E) what / whether

6. **Historians do not know ---- the Maya Indians of Central America and the Aztec Indians of Mexico had cultivated cacao beans. But they cultivated the beans before Columbus arrived in America in 1492.**

A) how long
B) how many
C) how much
D) how
E) how far

7. **It seems likely ---- sleep is an important component of how memories are formed and shaped.**

A) whether
B) that
C) what
D) which
E) how

8. **As well as immune system function, the researchers also looked at ---- smoking accelerated the progression of HIV to full-blown AIDS.**

A) if
B) that
C) whose
D) whether
E) where

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. The distinguishing mark of anthropology among the social sciences is ---- it includes other societies than our own.**

A) what
B) whether
C) that
D) if
E) when

**10. ---- students have different preferred learning styles has important implications for course evaluation through feedback.**

A) How
B) Whether
C) What
D) Why
E) The fact that

**11. ---- an electron stays inside a solid or escapes depends on the amount of energy the electron possesses.**

A) Whether
B) The fact that
C) If
D) How
E) What

**12. One of the most disturbing predictions following the near meltdown of the Chernobyl nuclear power plant on April 26, 1986, was ---- cancer cases would eventually begin to rise in areas where fallout from the accident landed.**

A) what
B) whether
C) that
D) if
E) when

İREM YAYINCILIK

**13. The problem with industrial basic research, and ---- differentiates it from government basic research, is ---- its true product is insurance, not knowledge.**

A) whom / however
B) where / who
C) whether / that
D) what / the fact that
E) how / if

**14. Advertising agencies conduct market research, plan ---- forms of media the client's advertisements should appear in, and finally prepare the client's advertisements.**

A) how much
B) which
C) whether
D) whom
E) where

İREM YAYINCILIK

**15. In 1967, the founder of the Hilton hotel chain, Barron Hilton, ---- the American Astronautical Society that he ---- to see the first orbital Hilton in his lifetime.**

A) had told / would hope
B) would tell / can hope
C) has told / hope
D) tells / may hope
E) told / hoped

**16. Universally, it ---- that advertising ---- selling messages better than other techniques in certain situations.**

A) was accepted / had been conveyed
B) accepted / would convey
C) has been accepted / conveyed
D) is accepted / conveys
E) would accept / will convey

**17. Payments of interest must be made on time; it ---- whether the company ---- earnings or losing money.**

A) didn't matter / made
B) hasn't mattered / would make
C) won't matter / was making
D) hadn't mattered / had made
E) doesn't matter / is making

**18. Many dynamiters ---- that precision blasting ---- an art in July of 1930 at the Saguenay River Power Project, Quebec.**

A) had claimed / was becoming
B) claimed / will become
C) claim / became
D) are claiming / had become
E) claim / has become

**19. The remains of corals and clamshells (sea animals) in very old limestone deposits ---- that the area ---- once part of a shallow sea.**

A) has indicated / had been
B) indicate / was
C) would indicate / has been
D) has indicated / would be
E) will indicate / is

**20. After a summer in the Swiss Alps studying glaciers and glacial deposits, Agassiz ---- that the rocks found, for example, in much of Europe ---- by large continental glaciers.**

A) discovered / had been spread
B) had discovered / are spread
C) is discovering / would be spread
D) has discovered / were spread
E) will discover / had been spread

**21. In the past few years, scientists ---- to suspect that there ---- a second man-made source of carbon dioxide which may be as important as the burning of fossil fuels.**

A) began / was
B) were beginning / has been
C) have begun / is
D) would begin / had been
E) had begun / was

**22. We ---- that within a few years we ---- artificial meat as readily as we now eat lamb or beef.**

A) have been assured / would eat
B) were assured / had eaten
C) will be assured / ate
D) are assured / will be eating
E) had been assured / has eaten

**23. He ---- that his boss in London just ---- how difficult things were for him in Zalesia.**

A) felt / did not understand
B) had felt / doesn't understand
C) has felt / hadn't understood
D) feels / wasn't understanding
E) would feel / won't understand

**24. People have always wanted to know more about the other planets in our universe. Thus, long ago, they ---- out that our earth ---- not flat but round.**

A) has found / was
B) found / is
C) had found / would be
D) would found / has been
E) was finding / had been

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Noun Clauses & Auxiliaries / Test-5

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **Sue doesn't have any experience. She doesn't have any qualifications, ----.**

   A) either
   B) too
   C) neither
   D) so
   E) nor

2. **Britain doesn't comply with the protocol. ---- Denmark and Portugal.**

   A) So do
   B) Neither do
   C) Neither don't
   D) Do too
   E) Either

3. **The job offers many opportunities. It makes one feel comfortable, ----.**

   A) either
   B) so
   C) too
   D) neither
   E) also

4. Alison: **This means that I am fired, doesn't it?**
   Manager : **----**

   A) So I am
   B) Nor do I
   C) I don't either
   D) So it does
   E) It did so

5. **The United Kingdom abolished capital punishment in 1969. Canada ---- in 1976.**

   A) didn't either
   B) neither does
   C) was too
   D) also had
   E) did so

6. **Anorexia and Bulimia may be autoimmune diseases, and ---- several other psychiatric illnesses.**
   A) so may
   B) nor may
   C) too
   D) either
   E) neither do

7. **Day care is a service in which children or dependent adults are cared for while the person who normally cares for them cannot do ----.**

   A) too
   B) either
   C) neither
   D) so
   E) nor

8. Claire: **It was quite a good party, wasn't it?**
   Vladimir: **---- though there were lots of people we didn't know.**
   Claire: **Oh, I enjoy new faces and everyone was very friendly.**

   A) So did I
   B) Yes, I think so
   C) I don't think either
   D) Nor was it
   E) No, I'm afraid not

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. Look at me, I don't need doctors, I don't need medicine. And I don't need you ----.**

A) neither
B) both
C) as well
D) too
E) either

**10. When I arrived in the city, I really didn't know what to expect, and I had never done any teaching before ----.**

A) so
B) too
C) either
D) as well
E) neither

**11. It's obviously not good for the smoker himself to inhale such poisonous thing, but it's not good for the non-smoker, ----.**

A) also
B) as well
C) neither
D) so
E) either

**12. Walter has to revise for the exam, and ---- Susi.**

A) neither does
B) so has
C) nor has
D) so does
E) does either

**13.** Thum: **Do I look to you like a man that would harm you?**
Phlip: **No, ----.**

A) I think so
B) I don't think you would
C) I don't either
D) I think you do
E) nor do you

**14. George wasn't working with his colleagues at the time of the robbery ----.**

A) so does Janet
B) and Janet was
C) but Janet was
D) neither did Janet
E) Janet didn't either

**15. Tom hasn't got a car and ----, so they waited for me to give them a lift.**

A) neither has Martin
B) so has Martin
C) Martin has too
D) Martin did as well
E) nor does Martin

**16. I was able to pass the exam after such awful days ---- my homemates.**

A) neither did
B) and so were
C) and so did
D) nor were
E) but weren't

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. I don't think we can afford such an expensive car, and my husband doesn't think we can afford such an expensive car ----.**

A) either
B) too
C) neither
D) nor
E) as well

**18.** Sean: **I thought the news bulletin was rather depressing.**
Jay: **---- the film following it.**

A) So did
B) Nor does
C) So was
D) Neither was
E) So does

**19.** Kid: **I'm going to search about Caucasus for my essay.**
Cudi: **----. I also wonder about it and want to learn more about that region.**

A) I expect so
B) Neither am I
C) But I don't
D) So am I
E) I have too

**20. We have both failed the exam. You were expecting to pass it, and actually, ---- was I.**

A) neither
B) too
C) also
D) either
E) so

**21. My parents, who have never been abroad, like to travel a lot, ---- .**

A) but I don't
B) and I have too
C) and I haven't either
D) and neither did I
E) but so do I

**22. The document doesn't explain why they have wanted to cancel the match , ----?**

A) haven't they
B) hasn't it
C) does it
D) do they
E) don't they

**23. I might have been more successful at the training scheme, you know, and ---- might you.**

A) neither
B) nor
C) as well
D) so
E) too

**24. When I graduated, she promised to buy me a present that I had been looking for and she ----.**

A) neither did
B) didn't either
C) had too
D) was as well
E) did so

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# CONDITIONALS / IF CLAUSES (ŞART CÜMLECİKLERİ)

Daha önce **"Tense System in English"** başlıklı konumuzda **"If Clause"** ve **"Wish Clause"** yapılarına değinmiştik. Bu başlık altında da bu konuların ayrıntılı anlatımlarını ve diğer **Conditional** yapılarının kullanımlarını bulacaksınız.

## IF CLAUSES

### ► STRATEJİ ◄

İngilizce'de **"if"** yapısı iki şekilde kullanılır. Hatırlayacağınız gibi **"Noun Clause"** konu başlığı altında **"-ıp / -ıpmadığı"** anlamı verecek şekilde **"whether"** gibi kullanımını işlemiştik. Ayrıca, **"if"** yapısı bir bağlaç olarak da işlev görür. Bu şekilde kullanıldığında **"eğer, -se/-sa"** anlamıyla **"şart"** anlamı verip yan cümlecik ve ana cümleciği birbirine bağlar ve **"adverbial clause"** oluşturur.

**If** SVO (**yan cümlecik**) , SVO (**ana cümlecik**) . **(if + cümlecik = adverbial clause)**

SVO (**ana cümlecik**) **if** SVO (**yan cümlecik**) **(if + cümlecik = adverbial clause)**

Cümle başındaki **"if"** mutlaka **"eğer, -se/-sa"** anlamı veren **bağlaçtır**. Ancak cümle ortasında **"if"** yapısını gördüğünüzde dikkatli olmanız gerekir. **"If"** yapısından önceki kısmın tam bir cümle olup olmadığını kontrol ediniz. Eğer önceki kısım tam bir cümle ise yukarıdaki anlatımımız geçerlidir ve **"if"** yapısı bağlaçtır. Eğer önceki kısımda fiilin nesneye ihtiyacı varsa **"if"** yapısı **"noun clause"** yapar ve **"whether"** yerine kullanılan **"if"** mantığı ile **"-ıp / -ıpmadığı"** şeklinde çevirebilirsiniz.

S + V **if** SVO **(if + cümlecik = noun clause)**

I don't know **if they will come**. – *Onların gel**ip** gel**meyeceğini** bilmiyorum.*

**"If Clause"** yapıları **"şart"** ifade eden yapılar olup belirli kurallara bağlı kalarak oluşturulurlar. **"If"** bağlacının bağlı olduğu bir yan cümlecik ve devamında bir ana cümlecikten oluşan bu yapılar verilmek istenen anlama göre bu iki kısımda belirli zaman yapılarının kullanımını gerekli kılarlar. Verilmek istenen anlamı düşündüğümüzde farklı şekillerde **If Clause** yapısı oluşturmamız mümkündür. Şimdi bu yapıları inceleyelim:

### ➤ "If" bağlacından sonra kullanılmayan yapılar:

Yan cümlecik diye adlandırdığımız bu kısımda **"will, would"** ve **"shall, be going to"** yapıları kullanılmaz. Bu yapıların yokluğunda geleceğe gönderme yaparken **"Present Simple"** ve yukarıdaki tabloda verilen diğer yapılar kullanılır.

**e.g.** If he ***gets*** my letter in time, he ***will be able to*** change his plans.
– *Mektubumu vaktinde alırsa planlarını değiştirebilecektir.*

Bu örnekte de görüldüğü gibi **"get"** eylemi gelecekte olacaktır, ancak yan cümlecikte **"will"** ve **"shall"** yapıları kullanılmadığından aynı anlamı yan cümlecikte **"Present Simple"** kullanıp ana cümleciği gelecek zaman ifade edecek şekilde oluşturarak verebilmekteyiz.

Ayrıca, yan cümlecikte olasılık bildiren **"may"**, **"might"** ve **"could"** yapıları da kullanılmaz. Bu yapılar yerine düşük olasılık ifade etmek için yukarıdaki örnekte olduğu gibi yan cümlecikte **"should"** yapısı kullanılır.

**e.g.** If you ***should*** meet him, let him know his exam result.
– *Olurda onu görürsen, ona onun sınav sonucunu bildir.*

### ➤ Ana cümlecikte kullanılmayan yapılar:

Yan cümlecikte olduğu gibi ana cümlecikte kullanılmayan çeşitli yapılar vardır. Örneğin, ana cümlecikte **Present Perfect**, **Present Perfect Progressive**, **Past Perfect** ve **Past Perfect Progressive** yapıları kullanılmaz. Ayrıca, ana cümlecikte kullanılmaları mümkün olmasına rağmen **Past Simple** ve **Past Progressive** yapılarının ana cümlecikte kullanımları **YDS** ve benzeri sınavlarda sorulmamaktadır. Bu nedenle ana cümlecikte **Past Simple** ya da **Past Progressive** yapılarını da kullanmayız diyebiliriz. Bu yapılar sadece Type 1 yapısı ana cümleciğinde değil, Type 2 ve Type 3 yapılarının ana cümlecik kısmında da kullanılmaz.

**If +** ~~**will**~~
~~shall~~
~~may, might~~
~~could (possibility)~~
~~would~~
~~be going to~~

~~**have/has $V_3$**~~
~~$V_2$~~
~~was/were~~
~~had $V_3$~~
~~am-is-are *~~
~~am-is-are Ving**~~

*Ana cümlecik kısmında **"am-is-are"** yapısı genellikle **"tanımlama"** ya da **"genel bilgi"** ifade eden cümlelerde kullanılır. Tanımların ve genel bilgi ifadelerinin bir şarta bağlı olmaları söz konusu olmadığı için genelde ana cümlecik kısmında bu tür bir anlam varken şart cümleciği oluşturmaktan kaçının.

**Ana cümle kısmında **"am-is-are Ving"** yapısı sadece **"planlı gelecek"** anlamı varsa kullanılır. Cümlede bu tür bir anlam yoksa ana cümlede **"am-is-are Ving"** işaretlemekten kaçınınız.

## a) TYPE 0: (neden–sonuç ilişkisi / bilimsel gerçekler)

***Neden-sonuç***, ***evrensel gerçeklik*** ya da ***genel geçerlilik*** ifade ederken **Type 0** yapısı kullanılır. Bu yapı oluşturulurken, hem **"If"** bağlacının bağlı olduğu yan cümlecikte hem de ana cümlecikte **Present Simple** kullanılır. Bu şekilde kullanıldığında **"If"** bağlacı yerine **"when(ever)"** yapısı da kullanılabilir.

| **If + Present Simple** , | **Present Simple** |
|---|---|
| Yan Cümlecik | Ana cümlecik |

**e.g.** If the earth ***doesn't turn*** around itself, days and nights ***don't occur***.
Yan Cümlecik Ana Cümlecik
*– Dünya kendi etrafında dönmezse gece-gündüz oluşmaz.*

Ice ***melts*** if you ***heat*** it. *– Isıtırsan buz erir.*
Ana Cümlecik Yan Cümlecik

If I ***make*** a promise, I ***keep*** it. *– Söz verirsem, tutarım.*
Yan Cümlecik Ana Cümlecik

## b) TYPE 1: (Gelecekte olasılık / Şu anki gerçek durumlar)

İçinde bulunduğumuz anda ya da gelecekte belli bir şart yerine geldiğinde gerçekleşebilecek olay ya da durumları **Type 1** kullanarak ifade ederiz. Yani, **Type 1** yapısında hem yan cümlecik hem de ana cümlecikte verilen durumların gerçekleşmesi ya da gerçekleşmemesi ihtimal dahilindedir.

**Type 1** yapısına uygun bir cümle yaparken **"If"** bağlacının bağlı bulunduğu yan cümlecikte genellikle **"Present Simple"**, ana cümlecikte ise **"will/shall"** yapıları ve bu yapıların varyasyonları **(will be $V_{ing}$, will have $V_3$, etc.)** kullanılır. Ancak, bu yapılar haricinde her iki tarafta da kullanımı mümkün olan çeşitli yapılar mevcuttur. Şimdi, yan cümlecikte ve ana cümlecikte kullanabileceğimiz yapıları inceleyelim:

### TYPE I Dizilimleri

| **If +** | **$V_1$** , | **will / shall $V_0$** |
|---|---|---|
| | Am-is-are $V_{ing}$ | May, Might, Could $V_0$ |
| | Have-has $V_3$ | Can $V_0$ |
| | Can $V_0$ | Must $V_0$, have to $V_0$ ...etc. |
| | Must, have to | Emir cümleleri |
| | ** Should, ought to $V_0$ ...etc. | |

Yukarıdaki tabloda da görüldüğü üzere hem **"If"** bağlacının bağlı olduğu tarafta hem de ana cümlecikte çeşitli yapılar kullanabilmekteyiz.

**e.g.** If you ***sleep***, you ***will feel*** better. *– Uyursan kendini daha iyi hissedeceksin.*
Yan Cümlecik Ana Cümlecik

He ***may leave*** the office if he ***has finished*** the task. *– İşi bitirdiyse ofisten ayrılabilir.*
Ana Cümlecik Yan Cümlecik

[1]If we ***should miss*** the 10 o'clock train, we ***cannot get*** there on time.
Yan Cümlecik Ana Cümlecik
– *Olur da saat 10 trenini kaçırırsak oraya zamanında varamayız.*

If she ***is studying***, **don't disturb** her. – *Çalışıyorsa onu rahatsız etme.*
Yan Cümlecik Ana Cümlecik

**ÖRNEK SORU: 2005 KASIM KPDS**

**If you ---- a car, you ---- its performance, not its appearance.**

A) were buying / had been considering
B) were buying / would have considered
C) bought / had considered
D) have bought / would have been considering
E) are buying / should be considering

**► STRATEJİ ◄**

Bir Conditional yapının Ana cümlecik tarafında YDS tarzı sınavlarda **Past Perfect** kullanımı test edilmediğinden A ve C seçenekleri elenir. D seçeneği ise yan cümle **Present Perfect** yapı ile **Type I** ikinci kısım ise **"would have $V_3$"** yapısıyla **Type III** olduğu ve böyle bir kullanım gramer olarak doğru olamayacağı için doğru yanıt olamaz. B seçeneğinde ise ilk kısımda **Type II** yapısı **(were buying)** ve ana cümlede **Type III** yapısı **(would have considered)** kullanılarak **Mixed Type** yapılmıştır ancak soru kökünde **Mixed Type** kullanımını mantıklı kılacak hiçbir zaman işareti söz konusu değildir. Buna göre, her iki tarafındaki yapı da **Type I** kuralına göre çekimlenmiş olan **(are buying / should be considering) E** seçeneği doğru yanıttır.

### c) TYPE 2: "Unreal Present" ("Şu andaki gerçek dışı durumlar")

Şu anki ya da gelecekteki bir durumun aksini ifade ederek şart cümlesi yaparken Type 2 kullanılır. Bu yapıyı oluştururken var olan ya da olacak olan gerçek bir durumu değil bu durumların aksini ifade ettiğimiz için gerçeği ifade eden zaman yapılarının bir derece geçmiş halini **(one tense back)** kullanırız. Yani, **"Present Simple"** yerine **"Past Simple"**; **"will"** yerine **"would"**; **"may"** yerine **"might"** kullanmak gibi.

**Type 2** yapısına uygun bir cümle yaparken **"If"** bağlacının bağlı bulunduğu yan cümlecikte genellikle **"Past Simple"**, ana cümlecikte ise **"would"** yapısı ve bu yapının **"would be $V_{ing}$"** varyasyonu kullanılır. Ancak, bu yapılar haricinde her iki tarafta da kullanımı mümkün olan çeşitli yapılar mevcuttur. Şimdi, yan cümlecikte ve ana cümlecikte kullanabileceğimiz yapıları inceleyelim:

** **"If"** bağlacının bağlı olduğu kısımda **"should"** kullanılırsa *eylemin ya da durumun gerçekleşme olasılığının* az olduğunu gösterir.

## TYPE II Dizilimleri

| | | | |
|---|---|---|---|
| **If +** | **$V_2$** | , | **would $V_0$** . |
| | Was-were $V_{ing}$ | | might $V_0$ |
| | Could $V_0$ (Past ability) | | could $V_0$ |
| | Had to $V_0$ | | |
| | Should $V_0$ | | |

**e.g.** If I ***knew*** how it works, I ***could tell*** you what to do.
– *Onun nasıl çalıştığını bilsem sana ne yapman gerektiğini söylerdim.*

Bu örnekten çıkarılacak sonuç şöyle olmalıdır: "I *don't know* how it works, so I *cannot* tell you what to do". Yani, örnekteki cümlede şu anda var olan gerçeğin tersi temel alınarak bir şart cümlesi yapılmıştır. Bu yüzden, olayın gerçek zamanı olan **Present Simple** yerine **Past Simple**; ve **"can"** yerine **"could"** yapıları kullanılmıştır. Birkaç örnekte daha **Type 2** yapısını inceleyelim:

**e.g.** I ***would be sleeping*** if I **weren't** here now.
– *Şimdi burda olmasam uyuyor olurdum.*

[1] If I ***should see*** her tomorrow, I ***would give*** him your message.
– *Onu yarın görecek olsam mesajını ona iletirdim.*

If they ***weren't*** out of town next week, we ***could visit*** them.
– *Gelecek hafta şehir dışında olmasalar onları ziyaret edebilirdik.*

[2] If you ***could speak*** English, you ***might get*** the job.
– *İngilizce konuşabilsen işe girebilirdin.*

### ÖRNEK SORU: 2002 KASIM KPDS

**If Britain ---- the euro, say in 2004, the stability pact ---- highly important.**

A) will be joining / is becoming
B) has joined / will have become
C) will have joined / will become
D) would join / has become
E) were to join / would become

### ▶ STRATEJİ ◀

If clause içerisine **"will/would"** yapıları gelmeyeceği için A, C ve D seçenekleri elenmelidir. 2002 yılında sorulmuş bir soruda geçen ve **"diyelim ki 2004'te"** anlamına gelen **"say in 2004"** ifadesi **"present unreal"** anlam veren bir ifadedir; bu anlamda da aklımıza **"type II"** kullanımı gelmelidir; bu nedende doğru yanıt **type II** yapılarının verildiği **E** seçeneğidir.

1 **"If"** bağlacının bağlı olduğu kısımda **Type 1** de olduğu gibi **Type 2** yapısında da **"should"** kullanılırsa *eylemin ya da durumun gerçekleşme olasılığının* az olduğunu gösterir.
2 **Type 1** yapısını anlatırken **"If"** bağlacının bağlı olduğu kısımda **Possibility** anlamında **"could"** kullanamayacağımızı söylemiştik. Ancak, **Type 2** yapısında **"if"** bağlacının bağlı olduğu kısımda **Past Ability** ifade ederken **"could"** kullanılabilir.

## d) TYPE 3: "Unreal Past" (Geçmişteki gerçek dışı durumlar)

Geçmişteki bir durumun aksini ifade ederek şart cümlesi yaparken Type 3 kullanılır. Bu yapıyı oluştururken geçmişte gerçekleşen gerçek bir durumu değil bu durumun aksini ifade ettiğimiz için gerçeği ifade eden zaman yapılarının bir derece geçmiş halini **(one tense back)** kullanırız. Yani, geçmişi ifade ederken kullandığımız **"Past Simple"** yerine **"Past Perfect"** kullanmak gibi.

**Type 3** yapısına uygun bir cümle yaparken **"If"** bağlacının bağlı bulunduğu yan cümlecikte **"Past Perfect"**, ana cümlecikte ise **"would have $V_3$"** yapısı ve bu yapının **"would have been $V_{ing}$"** varyasyonu kullanılır. Ancak, bu yapılar haricinde her iki tarafta da kullanımı mümkün olan çeşitli yapılar mevcuttur. Şimdi, yan cümlecikte ve ana cümlecikte kullanabileceğimiz yapıları inceleyelim:

### TYPE III Dizilimleri

| | |
|---|---|
| **If + Had V3** | **, would have $V_3$** |
| Had been Ving | might have $V_3$ |
| Could have $V_3$ | could have $V_3$ |

**e.g.** If you ***had explained*** your problem to me, I ***would have been*** able to help you.
*– Problemini bana açıklamış olsaydın sana yardım edebilirdim.*

Bu örnekten çıkarılacak sonuç şöyle olmalıdır: "You *didn't explain* your problem to me, so I *couldn't* help you". Yani, örnekteki cümlede geçmişteki gerçeğin tersi temel alınarak bir şart cümlesi yapılmıştır. Bu yüzden, olayın gerçek zamanı olan **Past Simple** yerine **Past Perfect** kullanılmıştır. Birkaç örnekte daha **Type 3** yapısını inceleyelim:

**e.g.** He ***could have passed*** the examination if he ***could have answered*** all the questions.
*– Soruların tamamını cevaplayabilmiş olsaydı sınavı geçebilirdi.*

If the shop ***had packed*** the goods properly, they ***might not have got*** damaged.
*– Mağaza eşyaları düzgünce paketlemiş olsaydı eşyalar zarar görmezdi.*

If he ***had given*** me his number, I ***would have telephoned*** him.
*– Bana numarasını vermiş olsaydı ona telefon ederdim.*

If the sun ***hadn't been*** in the right direction, the photographs ***wouldn't have come*** out very well.
*– Eğer güneş doğru yerde olmasaydı fotoğraflar çok iyi çıkmazdı.*

### ÖRNEK SORU: 2002 ARALIK ÜDS SAĞLIK

**If such a treatment for tuberculosis ---- available centuries ago, it ---- the course of history.**

A) had been / will have changed
B) was / could have changed
C) would have been / might change
D) had been / might have changed
E) has been / should have changed

**▶ STRATEJİ ◀**

Soru kökünde yan cümlenin sonunda geçen ve **"yüzyıllar önce"** anlamına gelen **"centuries ago"** zaman ifadesi anlamın geçmişte olduğunu belirtmektedir; bu anlamda tek past anlam veren **type III** aklımıza gelmelidir; bu nedenle **type III** yapılarının verildiği **D** seçeneği doğru yanıttır. Diğer seçenekler yapı olarak da **if clause** dizilimlerine uymamaktadır.

### e) MIXED TYPES: "Past and Present Unreality"

Bir **"If Clause"** yapısının yan cümleciğinin Type 3, ana cümleciğinin ise Type 2 şeklinde yapılması ya da tam tersi bir şekilde yan cümleciğin Type 2, ana cümleciğin ise Type 3 şeklinde yapılması durumu **"Mixed Type"** diye adlandırılır. Şimdi bu iki durumu ayrı ayrı inceleyelim:

#### ▶ If + Type 3, Type 2:

Geçmişte yapılan ya da yapılmayan eylemlerin şu ana olan etkilerinden bahsederken kullanılır ve genellikle cümle sonunda **"now, today, at the moment"** gibi olayın şu anı etkilediğini gösteren zaman ifadeleri ile kullanılır.

**e.g.** If we ***hadn't sold*** our car, we ***wouldn't be waiting*** at the bus stop **now**.
*– Arabamızı satmamış olsaydık şimdi otobüs durağında bekliyor olmazdık.*

Bu örnekten çıkarılacak sonuç şöyle olmalıdır: "We *sold* our car, so we *are waiting* at the bus stop now". Yani, örnekteki cümlede geçmişteki gerçeğin tersi temel alınarak bir şart cümlesi yapılmış ve bu durumun günümüze etkisi verilmiştir. İki kısımda da gerçeğin tersi ifadeler yer aldığından dolayı her iki kısımda da olayların gerçek zamanlarının bir derece geçmiş halleri kullanılmıştır. Yani, **Past Simple (sold)** yerine **Past Perfect (hadn't sold)**; **Present Progressive (are waiting)** yerine daha önce değindiğimiz Conditional kurallarına uygun olarak **"would be $V_{ing}$"** kullanılmıştır. Birkaç örnekte daha bu **"mixed type"** türünü inceleyelim:

**e.g.** You ***wouldn't be*** in a difficult position ***now*** if you ***had taken*** my advice.
*– Tavsiyeme uymuş olsaydın şimdi zor durumda olmazdın.*

Bu cümleden çıkarılacak anlam şu şekildedir:
"Since you *didn't take* my advice, you *are* in a difficult position now."

**e.g.** We ***couldn't be skating today*** if there ***hadn't been*** a very sharp frost last night.
*– Dün gece çok şiddetli bir don olmasaydı bugun kayıyor olamazdık.*

Bu cümleden çıkarılacak anlam şu şekildedir:
"There *was* a very sharp frost last night, so we *are* able to go skating today."

**ÖRNEK SORU: 2009 EKİM ÜDS FEN**

**If microchips ---- back in the late 1950s, computer technology ---- as advanced as it is today.**

A) weren't developed / isn't
B) hadn't been developed / wouldn't be
C) wouldn't have been developed / weren't
D) wouldn't be developed / wouldn't be
E) weren't being developed / won't be

**▶ STRATEJİ ◀**

Soru kökünde **if clause** içerisinde **"pointed time in the past"** olarak değerlendirebileceğimiz **"in the late 1950s"** zaman ifadesi mevcuttur. Bu zaman ifadesi **if** clause kısmının **past** anlam içerdiğini ima etmektedir. C ve D seçenekleri **if clause** içerisinde **"would"** yapısı gelmeyeceği için elenebilir. A ve E seçenekleri ise **"if clause"** kuralları düşünüldüğünde bir cümlecik Past yapıda iken diğer cümlecik Present yapıda olamayacağı için elenebilir. Buna göre, geriye kalan tek seçenek olan ve ilk kısımdaki anlam **past** olması gerektiği için B seçeneği seçilmelidir. **If clause** içerisinde **"had V3"** yapısı geldiğinde bu yapı **type III** de olabilir, **mixed type** da olabilir. Ana cümlenin sonundaki **today** kelimesi olayın **now** noktasını etkilediğini ima etmektedir ve bu bir **mixed type** dizilimidir. Bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir.

**▶ If + Type 2, Type 3:**

**e.g.** If I ***were*** a rich man, I ***could have bought*** *that car yesterday.*
*– Zengin bir adam olsam dün o arabayı alabilirdim.*

Bu örnekten çıkarılacak sonuç şöyle olmalıdır: "I am not a rich man, so I couldn't buy that car". Yani, örnekteki cümlede geçmişte olmadığı gibi bugün de var olmayan bir durum (ben geçmişte de zengin değildim şimdi de zengin değilim) temel alınarak bir şart cümlesi yapılmış ve bu durumun geçmişteki bir olay ya da duruma etkisi verilmiştir. İki kısımda da gerçeğin tersi ifadeler yer aldığından dolayı her iki kısımda da olayların gerçek zamanlarının bir derece geçmiş halleri kullanılmıştır. Yani, **Present Simple (am)** yerine **Past Simple (were); Could (Past Ability)** yerine daha önce değindiğimiz Conditional kurallarına uygun olarak **"could have $V_3$"** kullanılmıştır. Bir örnekte daha bu **"mixed type"** türünü inceleyelim:

**e.g.** If she **spoke** German, she **could have helped** you to translate the passage.
*– Almanca konuşabilse sana parçayı çevirmende yardım edebilirdi.*

Bu cümleden çıkarılacak anlam şu şekildedir:
"Because she *doesn't speak* German, she *couldn't help* you to translate the passage."

## "IF CLAUSE" yapılarının özet tablosu

### TYPE I

| If + $V_1$ _____ , | will / shall $V_0$ _____ . |
|---|---|
| Am/Is/Are $V_{ing}$ | May / Might / Could $V_0$ |
| Have/Has $V_3$ | Can $V_0$ |
| Am/is/are to $V_0$ | Must / Have to $V_0$ ...etc. |
| Can $V_0$ | Emir cümleleri |
| Must / Have to $V_0$ | |
| Should / Ought to $V_0$ ...etc. | |

### TYPE II

| If + $V_2$ _____ , | would $V_0$ / would be $V_{ing}$ |
|---|---|
| Was/Were $V_{ing}$ | Might $V_0$ / might be $V_{ing}$ |
| Was/were to $V_0$ | Could $V_0$ / could be $V_{ing}$ |
| Could $V_0$ *(Past ability)* | |
| Had to $V_0$ | |
| Should $V_0$ | |

### TYPE III

| If + had $V_3$ _____ , | would have $V_3$ |
|---|---|
| Had been $V_{ing}$ | Might have $V_3$ |
| Could have $V_3$ | Could have $V_3$ |

### MIXED TYPES

| If + had $V_3$ _____ , | would $V_0$ / would be $V_{ing}$ | (now, today, at the moment etc.) |
|---|---|---|
| Had been $V_{ing}$ | Might $V_0$ / might be $V_{ing}$ | |
| Could have $V_3$ | Could $V_0$ / could be $V_{ing}$ | |

| If + $V_2$ _____ , | would have $V_3$ |
|---|---|
| Was/Were $V_{ing}$ | Might have $V_3$ |
| Was/were to $V_0$ | Could have $V_3$ |
| Could $V_0$ *(Past ability)* | |
| Had to $V_0$ | |
| Should $V_0$ | |

## ▶ IF CLAUSE Kısmına ve ANA CÜMLECİĞE Gelemeyecek yapılar:

**If +** ~~will~~ ~~shall~~ ~~may, might~~ ~~could (possibility)~~ ~~would~~ ~~be going to~~ ~~have/has $V_3$~~ ~~$V_2$~~ ~~was/were~~ ~~had $V_3$~~ ~~am-is-are *~~ ~~am-is-are Ving **~~

*Ana cümlecik kısmında **"am-is-are"** yapısı genellikle **"tanımlama"** ya da **"genel bilgi"** ifade eden cümlelerde kullanılır. Tanımların ve genel bilgi ifadelerinin bir şarta bağlı olmaları söz konusu olmadığı için genelde ana cümlecik kısmında bu tür bir anlam varken şart cümleciği oluşturmaktan kaçının.

**Ana cümle kısmında **"am-is-are Ving"** yapısı sadece **"planlı gelecek"** anlamı varsa kullanılır. Cümlede bu tür bir anlam yoksa ana cümlede **"am-is-are Ving"** işaretlemekten kaçınınız.

## ▶ STRATEJİ ◀

Yukarıda anlattığımız **"if clause"** yapılarını aşağıdaki gibi özetleyebiliriz. **"Unreality"** anlamının **Type II** ve **Type III** yapılarında olduğuna dikkat ediniz. **Type 0** ve **Type I** yapılarında **"unreality"** anlamı yoktur.

**Type I** : **Present / future real situations.**
**Type II** : **Present unreal.**
**Type III** : **Past unreal** (**past** anlam veren tek tip)
**Mixed type** : **Past ... Present / Present .....Past**

## INVERSION IN THE CONDITIONAL CLAUSE
## (If Clause yapılarının Devrik halleri)

Yan cümlecikte **"if"** kullanmak yerine yan cümlecik çeşitli şekillerde devrik yapılarak **"if"** kullanılmadan da şart ifade etmek mümkündür. Şimdi, hangi Type yapısında nasıl devrik yapılar oluşturacağımızı inceleyelim:

### ▶TYPE 1: SHOULD + özne + $V_0$...

**Type 1** yapısının devrik hali **"if"** yerine sadece **"should"** yapısı getirilerek yapılır. Bunun dışında ne yan cümlecikte ne de ana cümlecikte başka bir değişiklik yapılmaz.

**e.g.** ***Should*** you need my help again, just **give** me a ring. (= ***If*** you need my help again, just give me a ring.)
Yan Cümlecik Ana cümlecik
– *Tekrar yardımıma ihtiyacın olursa, telefon et yeter.*

### ▶TYPE 2: WERE + özne + (to $V_0$)...

**Type 2** yapısının devrik hali **"if"** yerine sadece **"were"** yapısı cümle başına getirilerek yapılır. Eğer yan cümleciğin fiili "be" değil de başka bir fiil ise **"were"** yapısı başa getirildikten sonra fiil **"to $V_0$"** şeklinde çekimlenir.

**e.g.** ***Were*** I you, I ***would call*** the police. (= ***If*** I ***were*** you, I would call the police.)
Yan Cümlecik Ana cümlecik
– *Senin yerinde olsam polisi arardım.*

Bu örnekte, yan cümlecikte fiil **"be"** fiilidir **(were)**. Bu durumda yapılan işlem sadece **"if"** yerine **"were"** yapısını cümle başına getirmektir.

**e.g.** ***Were*** I ***to have*** lots of money, I ***would help*** the poor. (= ***If*** I ***had*** lots of money, I would help the poor.)
Yan Cümlecik Ana cümlecik
– *Çok param olsa fakirlere yardım ederdim.*

Bu örnekte ise, yan cümlecikte fiil **"have"** fiilinin Past hali olan **"had"** yapısıdır. Bu durumda yapılan işlem **"if"** yerine **"were"** yapısını getirip devamında ise özneyi yazdıktan sonra fiili **"to $V_0$"** şeklinde getirmektir.

### ▶TYPE 3: HAD + özne + $V_3$ ...

**Type 3** yapısının devrik hali **"if"** yerine sadece **"had"** yardımcı fiili cümle başına getirilerek yapılır. Bunun dışında ne yan cümlecikte ne de ana cümlecikte başka bir değişiklik yapılmaz.

**e.g.** ***Had*** you ***come*** to the party, you **could have met** her.
Yan Cümlecik Ana cümlecik
(= ***If*** you ***had come*** to the party, you could have met her.)
– *Partiye gelmiş olsaydın onunla tanışabilirdin.*

## OTHER CONDITIONALS
## (Şart anlamı veren diğer yapılar)

Şart anlamı veren tek yapı **"if"** değildir. **"If"** yapısına benzer bir şekilde ya da bazı farklılıklarla yine şart anlamı veren çeşitli yapılar mevcuttur. Şimdi bu yapıları inceleyelim:

### ▶ Provided (that), Providing (that): "... koşuluyla/şartıyla"

**"Provided (that)"** ya da **"providing (that)"** yapıları **"if"** ile aynı anlamdadır ve kullanım şekilleri de aynıdır.

**e.g.** ***Provided (that)*** you study hard, you can pass the exam.
– *Çok çalışman koşuluyla sınavı geçebilirsin.*

You can enter the disco ***providing (that)*** you are at least eighteen years old.
– *En az 18 yaşında olman şartıyla diskoya girebilirsin.*

### ÖRNEK SORU: 2006 MART ÜDS SOSYAL

**She can have the job ---- she is willing to work on Saturdays.**

A) apart from
B) owing to
C) except
D) provided
E) whereas

### ▶ STRATEJİ ◀

Soru kökünde **"____ Cumartesi günleri çalışmaya istekli-____, işe girebilir"** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade bulunmaktadır ve bir **"koşul"** anlamı söz konusudur. Bu anlamda **"if"** yerine kullanılabilecek **"provided"** yapısı **"eğer"** anlamında doğru yanıtı vermektedir. Diğer seçeneklerdeki yapılar **"apart from: den başka," "owing to: yüzünden/den dolayı", "except: hariç", "whereas: halbuki"** anlamlarını vermektedirler. A, B ve C seçenekleri devamında **"sentence"** almadıkları için elenebilirler. E seçeneğindeki **"whereas"** ise **"zıtlık"** anlamı vermektedir. Doğru yanıt **"if"** gibi kullanabileceğimiz **"provided"** yapısının olduğu **D** seçeneğidir.

### ▶ As long as, So long as: "-diği sürece / ...şartıyla"

**"As long as"** ve **"so long as"** yapıları da **"if"** gibi bir anlam vermektedirler ve yine genel kullanım şekilleri aynıdır.

**e.g.** ***So long as*** you don't break rules, you will not be penalized.
– *Kuralları çiğnemediğin sürece cezalandırılmayacaksın.*

You can work here ***as long as*** you obey the rules and regulation.
– *Kurallara ve yönetmeliğe uyduğun sürece burada çalışabilirsin.*

## ÖRNEK SORU: 2008 MART ÜDS SOSYAL

**Citizens of countries that are members of the EU, as well as citizens from the US, Canada, Australia and New Zealand, do not need a visa to visit Germany ---- their stay does not exceed three months.**

A) whereas
B) as if
C) so long as
D) whether
E) so that

## ► STRATEJİ ◄

Cümlede genel olarak **"Amerika, Kanada ve Yeni Zelendanın yanı sıra Avrupa Birliği üyesi olan ülkelerin vatandaşları da ziyaretleri üç ayı geçme ---- Almanya'ya gitmek için vize almak zorunda değillerdir"** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade bulunmaktadır. A seçeneğindeki **"whereas"** bağlacı **"-iken"** anlamında **"özne zıtlığı" (direct contrast)** söz konusu ise kullanılır. B seçeneğindeki **"as if"** bağlacı **"...gibi; -mış gibi"** anlamında ana cümlenin fiili "nasıl" sorusunun yanıtı olarak yan cümleciği verdiğinde kullanılır. D seçeneğindeki **"whether"** bağlacı eğer **"or"** ya da **"or not"** yoksa sadece **Noun Clause** yapıp **"-ıp...-ıpmadığı"** anlamında ve E seçeneğindeki **"so that"** bağlacı **"-sın diye, -mek için"** anlamında **"amaç"** bildirmek için kullanılır. Bu bağlaçların hiçbirinin anlamı ve kullanımı soru köküyle örtüşmemektedir. Geriye kalan tek seçenek olan C seçeneğindeki **"so long as"** bağlacı **"-dığı sürece"** anlamı verip **"bir şart ileri sürerken"** kullanılır ve bu bağlaç soru kökündeki **"üç aydan daha az kalma şartını"** ifade etmek için seçeneklerdeki en uygun bağlaçtır. Buna göre doğru yanıt **"so long as"** bağlacının verildiği **C** seçeneği doğru yanıttır.

### ► Only if: "ancak ...sa" (Olayın gerçekleşmesi tek şarta bağlı)"

**"Only if"** yapısı **"if"** yapısının biraz daha vurgulu halidir. Ancak, **"only if"** yapısı ile ilgili olarak dikkat edilmesi gereken bir durum söz konusudur. **"Only if"** yapısının bağlı bulunduğu yan cümlecik eğer ana cümlecikten sonra yani ikinci kısımda kullanılıyorsa herhangi bir değişiklik olmadan aynen **"if"** yapısı gibi kullanılır. Fakat, **"only if"** yapısının bağlı bulunduğu yan cümlecik ana cümlecikten önce kullanılıyorsa, bir başka deyişle **"only if"** yapısı cümle başında kullanılıyor ise **ana cümlecik devrik** yapılır.

**e.g.** You can be successful ***only if*** you study hard.
*– Ancak çok çalışırsan başarılı olabilirsin.*

**Only if** you register ***can you attend*** the course. *(inverted)*
*– Ancak kayıt yaptırırsan kursa katılabilirsin.*

İkinci örnekte görüldüğü gibi **"only if"** yapısının bağlı olduğu yan cümlecik, cümle başında kullanıldığında **ana cümlecik devrik** yapılmalıdır.

Bu yapıyı cümle ortasında aynen **if** gibi düşünebilirsiniz. Cümle başında sadece devrik yapıldığı için **if** den farklıdır.

## ÖRNEK SORU: 2007 EKİM ÜDS SAĞLIK

**According to geneticists, genetic testing (also called genetic screening) is useful ---- it is presented in such a way that people can understand what the limitations of the tests are and what the results mean.**

A) whereas
B) only if
C) even if
D) so that
E) before

## ▶ STRATEJİ ◀

Soru kökünde genel olarak **"Genetisyenlere göre, gen testi, ____ insanların bu teslerin kısıtlamalarının ne olduğunu ve sonuçların ne anlama geldiğini anlayabilecekleri bir şekilde sunulur-____ faydalı olur"** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade bulunmaktadır. A seçeneğindeki **"Whereas"** ve C seçeneğindeki **"even if"** yapılarının doğru yanıt olabilmesi için cümlede zıtlık anlamı olması gerekmektedir, ancak soru kökünde bu tür bir zıtlıktan bahsedemeyiz. D seçeneğindeki **"so that"** yapısı **"-sın diye, -mek için"** anlamını veren bir yapıdır ve **"purpose" (amaç)** ifade eder. Soru kökünde bir amaç söz konusu değildir. E seçeneğindeki **"before"** bağlacı ise zaman bağlacı olup olaylar arasında bir sıralama yapar, ama soru kökünde bir olay sıralaması yoktur. Buna göre geriye kalan tek seçenek olan B seçeneğindeki **"only if"** yapısı ise **"ancak ...-sa"** anlamı vermektedir. Soru kökünde de genel olarak **"ancak etkili bir şekilde sunulursa faydalı olur..."** anlamı mevcuttur. **"Only if"** yapısı cümle başı olursa ana cümlede devrik yapı ister; eğer cümle ortasında olursa **"if"** gibi düşünebiirsiniz. Bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir

### ▶ Even if: "-se bile, -e rağmen"

**"Even if"** yapısı **"-se bile"** anlamına gelerek **"if"** yapısı ile aynı kurallara bağlı olarak kullanılabilmenin yanı sıra **"-e rağmen"** anlamına da sahip olup **"although"** yapısı gibi de kullanılır. **"Although"** yapısı gibi kullanıldığında Type kurallarına uygun olarak kullanılması gerekmez.

**e.g.** **Even if** he invites me to his wedding, I will not go there.
*– Beni düğününe davet etse bile oraya gitmeyeceğim.*

**Even if** he *hadn't studied* hard enough, he *was able to* pass the examination.
*– Yeterince çok çalışmamasına rağmen sınavı geçmeyi başardı.*

İkinci örnekte görüldüğü gibi **"even if"** yapısı Type kurallarına uyulmadan kullanılmıştır. Yan cümlecikte **Past Perfect**, ana cümlecikte ise **Past Simple** kullanılmıştır. Böyle bir Type kullanımı bulunmamaktadır. Buna göre, ikinci örnek cümlede **"even if"** yapısı **"although"** anlamında kullanılmıştır diyebiliriz.

## ▶ Unless: "-mezse; -medikçe"

**"Unless"** yapısı belli durumlar hariç **"if...not"** yapısının yerine kullanılabilir. **"Unless"** yapısı zaten olumsuz bir anlam içerdiğinden bağlı bulunduğu kısımda olumsuzluk verecek başka bir ifadeye **(not, hardly, ...etc)** gerek yoktur. Ancak, vurguyu artırmak için **"unless"** yapısının bağlı bulunduğu kısımda **"olumsuz"** bir yapı kullanımı mümkündür, fakat sınavlarda bu kullanım test edilmemektedir.

Genellikle type I ile kullanılan bu yapının ana cümlesindeki anlam genellikle olumsuzdur ve bu yapı ana cümlede **"won't /can't"** yapıları ile iyi anlaşır.

**e.g.** She will not forgive him **unless** he apologizes. (**if** he does **not** apologize).
*– Özür dilemezse onu affetmeyecek.*

Bu örnekte **"unless"** yerine **"if ... not"** yapısı kullanımı anlamı etkilemez. Ancak **"if ...not"** yerine **"unless"** kullanamayacağımız durumlar vardır. Şimdi bu durumları işleyelim:

• **"Unless"** yapısının **"unreality"** ifade eden **Type 2** ve **Type 3** yapılarında kullanımı pek yaygın değildir. Bu yapılarla beraber **"if ... not"** yapısı kullanılır.

**e.g.** If he ***didn't know*** our address, he *would have* difficulty finding our house. (Type 2)
~~Unless he knew our address~~

• **"Unless"** yapısı ana cümlecikte **soru sorulurken kullanılmaz**. Bu şekilde ana cümlecikte soru sorulduğunda **"if ... not"** yapısı kullanılır.

**e.g.** If he ***doesn't know*** our address, what will he do?
~~Unless he knows our address~~

• **"Unless"** yapısı ana cümlecikte **duygularımızın ifade edildiği durumlarda kullanılmaz**. Bu şekilde ana cümlecikte duygularımız ifade ediliyorsa **"if ... not"** yapısı kullanılır.

**e.g.** If he ***doesn't win the race***, I will be surprised.
~~Unless he wins the race~~

### ÖRNEK SORU: 2010 MART ÜDS SOSYAL

**The world faces a future of "water wars" ---- action is taken to prevent international water shortages and sanitation issues escalating into conflicts.**

A) as long as
B) whether
C) since
D) unless
E) if

**▶ STRATEJİ ◀**

Bu soruda bağlaç bilgisi ölçülmektedir. Seçeneklerde yapıca elenebilecek tek yapı B seçeneğindeki **"whether"** yapısıdır, çünkü **"whether"** yapısı **"or"** veya **"or not"** olmadığında sadece **Noun Clause** yapmak için kullanılır. Noun Clause yapısı ise kendinden önceki cümlenin genelde nesnesi pozisyonunda kullanılır yani önceki cümleciğin nesnesi eksik olmalıdır, fakat soru kökünde iki tam cümle söz konusu olduğu için Noun Clause kullanımı söz konusu olmaz. Diğer seçeneklerdeki bağlaçlar yapıca uygun olabilecek yapılardır. Bu durumda soru kökündeki cümlenin anlamı analiz edilmelidir: **"Uluslar arası su sıkıntıları ve anlaşmazlığa yol açan sağlık konularını önlemek için harekete geç-_____ dünya gelecekte 'su savaşları' ile yüzyüze"**. Bu anlamı tamamlayabilecek bağlaç **"-mezse"** anlamı veren ve olumlu cümleyi olumsuz düşünmemizi sağlayan **"unless"** bağlacıdır. Diğer seçeneklerdeki yapılardan A seçeneğindeki **"as long as"** bağlacı **"-dığı sürece"**; C seçeneğindeki **"since"** bağlacı **"-den dolayı; -den beri"**; ve E seçeneğindeki **"if"** bağlacı **"-se"** anlamı verir. Buna göre **"-mezse"** anlamı veren **"unless"** bağlacının verildiği D seçeneği doğru yanıttır. **"Unless"** yapısının ana cümlesindeki anlam genellikle olumsuzdur; burada da boşluktan önceki kısımda olumsuz bir anlam söz konusudur; ana cümlede olumsuz bir anlam var ise öncelikle **"unless"** yapısı düşünülmelidir.

### ▶ Suppose (that), Supposing (that): "varsayalım ki.../diyelim ki..."

**"Suppose that"** ve **"Supposing that"** yapıları genelde **"imaginery"** (hayali) bir durumdan bahsettikleri için "unreality" bildiren Type 2 ve Type 3 ile kullanılırlar ve genelde ana cümleciği soru yapısı şeklinde alırlar.

**e.g.** **Suppose that** you ***were*** the winner of this week's lottery, what ***would*** you do?
*– Varsayalım ki bu haftanın piyango talihlisi sensin, ne yapardın?*

*Bu yapı genellikle **type II** ve **type III** ile kullanılmaktadır ve soru işareti bu yapı için önemli bir ipucudur.

### ▶ What if ... ?: "Ya ...-sa/-saydı"

**"What if ...?"** yapısı aslında **"what will happen if...?"**, **"what would happen if...?"** ya da **"what would have happened if ...?"** yapılarının kısaltılmış halidir. Bu yapılardan hangisine göre çeviri yapacağımızı **"if"** bağlacının bağlı olduğu kısımda hangi Type kurallarına göre bir yapı verildiği belirleyecektir.

**e.g.** **What if** she doesn't keep your secret? *(What will happen if ...?) Type 1*
*– Ya senin sırrını saklamazsa ne olacak?*

**What if** you didn't know her adress? *(What would happen if... ?) Type 2*
*– Onun adresini bilmesen ne olurdu?*

**What if** we hadn't had some money with us? *(What would have happened if...?) Type 3*
*– Ya yanımızda biraz para olmasaydı, ne olurdu?*

*Bu yapı sınavlarda genellikle ölçülmemektedir.

1 **"Suppose that"** yapısı ile aynı anlama gelecek şekilde **"assume that"**, **"assuming that"** ve **"imagine that"** gibi yapılar da kullanılabilir.

### ▶ On condition that: "...şartıyla/koşuluyla"

**"On condition that"** ifadesi **"if"** yerine kullanılabilen ve yakın anlam veren bir yapıdır.

**e.g.** You can borrow my bike ***on condition that*** you promise to bring it back on time.
*– Zamanında geri getirmeye söz vermen koşuluyla bisikletimi ödünç alabilirsin.*

## ÖRNEK SORU: 2008 MART ÜDS SOSYAL

**Every Turkish citizen over the age of 25 is eligible to be a deputy in Parliament ---- he or she has completed primary education and has not been convicted of a serious crime.**

A) with the idea that
B) from the point of view that
C) despite the fact that
D) by the fact that
E) on condition that

### ▶ STRATEJİ ◀

Soru kökünde genel olarak **"25 yaşından büyük her Türk vatandaşı, temel eğitimini tamamlamış ve ciddi bir suçtan mahkum olmamış ol- ---- parlemantoda temsilci olmaya uygundur"** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade bulunmaktadır. Cümlede **"mecliste temsilci olma"** ifadesinden sonraki kısımda **"temsilci olmanın şartları"** sıralanmıştır. Bu nedenle **"şart"** ifade eden yapılar seçeneklerde aranırsa sadece E seçeneğindeki **"–mek şartıyla"** anlamına gelen **"on condition that"** bağlacını görmekteyiz. Bu bağlaç soru kökünün anlam bütünlüğünü sağlamaktadır. Diğer seçenklerdeki yapıları incelediğimizde, **"with the idea that"** yapısı **"... fikriyle/düşüncesiyle"**, **"from the point of view that"** yapısı **"... açısından"**, **"despite the fact that"** bağlacı **"-e rağmen"**, ve **"by the fact that"** yapısı **"... tarafından"** anlamı veren yapılardır. Buna göre, **"şart"** ifade ederek soru kökünü tamamlayan **"on condition that"** bağlacının verildiği **E** seçeneği doğru yanıttır.

### ▶ (Just) In case: "...-e ihtimaline karşılık"

**"In case"** yapısı çok sık kullanılan ve **"...-e ihtimaline karşılık, ...-sa diye, ...-e tedbir olarak"** şeklinde çevrilebilecek bir yapıdır. **"In case"** yapısı sadece vurguyu artırmak için önüne **"just"** yapısı alarak kullanılabilir. Ayrıca, **"in case of"** şeklinde kullanıldığında ise **"... durumunda"** anlamına sahip olup kendinden sonra bir yan cümlecik değil **"Noun Phrase"** alır.

**e.g.** You had better eat something ***in case*** we cannot find any restaurant on the way.
*– Yolda restoran bulamama ihtimalimize karşılık bir şeyler yesen iyi edersin.*

**In case of** emergency, please dial 112 immediately.
*– Acil durumda, lütfen hemen 112'yi arayın.*

### ▶ If it weren't for: "...olmasa"

Bir **Type 2** yapısı olan bu yapı **"if"** kurallarına bağlı olarak kullanılır ve yukarıda belirtildiği gibi **"...olmasa"** anlamı verir.

**e.g.** ***If it weren't for*** your great contributions, I *would have* trouble doing my homework.
*– Senin önemli katkıların olmasa ödevimi yapmakta sıkıntı çekerdim.*

### ▶ If it hadn't been for: "...olmasaydı"

Bir **Type 3** yapısı olan bu yapı **"if"** kurallarına bağlı olarak kullanılır ve yukarıda belirtildiği gibi **"...olmasaydı"** anlamı verir.

**e.g.** ***If it hadn't been for*** your help, I *couldn't have passed* the exam.
*– Senin yardımın olmasaydı sınavı geçemezdim.*

**ÖRNEK SORU: 2002 MART ÜDS SOSYAL**

**If it ---- for the severe air pollution of 1952, which was responsible for 4,000 deaths, the UK Clean Air Act of 1956 ----.**

A) weren't / hadn't been passed
B) was not / won't be passed
C) hadn't been / wouldn't have been passed
D) wouldn't be / hadn't been passed
E) isn't / was not passed

**▶ STRATEJİ ◀**

Soru kökünde **Past** anlam veren ifadeler bulunmaktadır ve soru **If** ile başlamaktadır. ***If Clause*** kullanımlarını düşündüğümüzde **Past Unreal** anlamı veren **Type III** doğru anlamı verecektir. Type III kullanımlarına uygun olarak oluşturulmuş bir seçenek aradığımızda baktığımızda doğru yapıların C seçeneğinde olduğu görülmektedir. **"If it hadn't been for..."** ifadesi Type III yapısıyla kurulmuş olup **"...olmasaydı"** anlamı vermektedir. Soruda genel olarak **"4000 kişinin ölümüne neden olan 1952 yılındaki ciddi hava kirliliği olmasaydı, 1956'daki temiz hava ile ilgili olan yasa geçirilmezdi"** anlamı vardır ve ikinci kısım edilgen bir anlam vermektedir. Buna göre doğru yanıt **C** seçeneğidir.

### ▶ But for: "...olmasa; ...olmasaydı"

**"But for"** yapısı kendisinden bir **Noun Phrase** devamında ise bir **ana cümlecik** alarak kullanılır. **"But for"** yapısı herhangi bir zaman ifadesi içermediği için **bütün Type yapıları** ile kullanılabilir ve çevirisi kullanıldığı Type yapısına göre değişir.

**e.g.** ***But for*** her support, James ***cannot do*** anything on his own. *(Type 1)*
*– Onun desteği olmazsa James kendi başına hiçbir şey yapamaz.*

***But for*** your love and affection, he ***would feel*** like an orphan. *(Type 2)*
*– Senin sevgin ve şefkatin olmasa o kendini öksüz gibi hissederdi.*

***But for*** her relationship with the boss, she ***would have been*** fired long ago. *(Type 3)*
*– Şefle ilişkisi olmasaydı çoktan işten çıkarılmıştı.*

## ▶ Whether ...or (not) : "olsa da...olmasa da"

**"Whether or (not)"** yapısı **"olsa da... olmasa da"** anlamında kullanıldığında bir yan cümlecik ve bir ana cümlecik ile şart cümlesi yapar. Bu kullanımda "or" ya da "or not" mutlaka olmalıdır.

**e.g.** **Whether** you love me **or not**, I will love you forever.
*– Beni sevsen de sevmesen de seni sonsuza dek seveceğim.*

We will be late **whether** we travel by bus **or** train,.
*– Otobüsle de gitsek trenle de gitsek geç kalacağız.*

### ▶ STRATEJİ ◀

**"Whether or (not)"** yapısı **"ister..ister... / ...olsa da... olmasa da"** anlamında kullanıldığında bir yan cümle ve bir ana cümle ile şart cümlesi yapar. Bu kullanımda **"or"** ya da **"or not"** mutlaka olmalıdır.
Bu yapıyı **noun clause** ile karşılaştırarak çalışalım:

**Whether** * they will come * is not certain yet.
*- Onların gelip gelmeyeceği henüz kesin değil.*

*Bu cümlede **"whether"** ve devamı cümlenin öznesini oluşturur. Bu nedenle **noun clause** oluşturmaktadır ve **"-ıp /-ıpmadığı"** diye çevrilir ve * olan yerlerden herhangi birine istersek **"or not"** koyabiliriz.

**e.g.** **Whether** you love me **or not**, I will love you forever.
Yan Cümle Ana Cümle
*– Beni sev**sen de** sev**mesen de** seni sonsuza dek seveceğim.*

Bu cümlede **"whether"** cümlenin öznesi değildir. **"I"** cümlenin öznesidir. Bu nedenle bu cümledeki **"whether" ifclause**'dur ve **"ister..ister / -sa da..-sa da..."** diye çevrilir ve **"or not"** kullanımı zorunludur.

**e.g.** I don't know whether * they will come *.
*– Onların gelip gelmeyeceğini bilmiyorum.*

Bu cümlede **"whether"** ve devamı **"know"** fiilinin nesnesini oluşturmaktadır. Bu nedenle **"noun clause"** oluşturmaktadır ve **"-ıp /-ıpmadığı"** diye çevrilir ve * olan yerlerden herhangi birine istersek **"or not"** koyabiliriz.

**e.g.** It will be a long journey **whether** you drive or go by bus.
SVO SVO
*– **İster** arabayla git **ister** otobüsle git, uzun bir seyahat olacak.*

Bu cümlede **"whether"** cümlenin nesnesi değildir. Sağına ve soluna iki ayrı cümle alıp bağlaç olarak kullanılmıştır.Bu nedenle **if clause** olarak düşünülmelidir ve **"ister..ister / ...-sa da..-sa da..."** diye çevrilir ve **"or"** kullanımı zorunludur.

**Sonuç :**
Eğer **"whether"** yapısı cümlenin öznesi ya da nesnesi olursa **noun clause** yapar. Bu nedenle çevirisi **"ıp/ıpmadığı"** şeklinde olmalıdır ve **"or not"** yapısı zorunlu değildir.
Eğer **"whether"** yapısı cümlenin öznesi ya da nesnesini oluşturmazsa ve bağlaç gibi kullanılırsa **if clause** yapar. Çevirisi **"ister..ister../ ...-sa da...-sa da"** şeklinde olmalıdır ve **"or/or not"** yapısı zorunludur.

## ÖRNEK SORU: 2006 MAYIS KPDS

**His latest novel is about people who take their work seriously, ---- that's being a mother, a nurse or a soldier.**

A) even so
B) as if
C) unless
D) besides
E) whether

## ▶ STRATEJİ ◀

Cümlede boşluktan sonraki kısımda kullanılan **"or"** doğru yanıtı bulmak için ipucu olacaktır. Boşluktan sonra gelen **"that's being a mother, a nurse or a soldier"** ifadesi boşluktan önceki kısımda geçen **"people"** ifadesine verilen örneklerdir. Cümlede bir zıtlık anlamı olmadığı için **"-sa bile"** anlamına gelen A seçeneği elenebilir. **"-mış gibi"** anlamına gelen **"as if"** yapısı **"reality ve probability"** anlamı verdiğinde bağlı bulunduğu kısımda **"present"** yapı alabilir; aksi takdirde **"as if/as though"** yapısı **"unreality"** anlamına sahip olup hiçbir zaman **"present"** yapı ile devam etmez; yani olayın gerçek zamanının bir derece geçmiş hali ile kullanılır. Soru kökünde present yapı kullanılmaktadır; ancak **"mış gibi"** anlamı mevcut olmadığından B seçeneği de elenebilir. C seçeneğinde "**-medikçe/mezse**" anlamına gelen **"unless"** yapısı mevcuttur. **"Unless"** yapısı conditional (şartlı cümle) yapısına göre kullanılabilir; ancak cümlede bir şartlı durum söz konusu olmadığı için C seçeneği de elenebilir. D seçeneğinde **"ayrıca, ek olarak"** anlamına gelen **"besides"** ifadesi vardır; ancak cümlede mevcut olan ifadeye anlamca bir ekleme yapılmamıştır; sonuç olarak D seçeneği de elenebilir. E seçeneğindeki **"whether"** yapısı boşluktan sonraki **"or"** ile bütünlük sağlamaktadır ve genel olarak **"onun son romanı ister anne, ister hemşire ya da asker olsun, işini ciddiye alan insanlarla ilgili"** anlamına sahiptir. Bu anlamda doğru yanıt **E** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2007 EKİM ÜDS SAĞLIK

**Excess vitamin A can cause toxicity, ---- it is taken all at once (acute toxicity) ---- over a long period of time (chronic toxicity).**

A) whether / or
B) not only / but also
C) both / and
D) neither / nor
E) so long as / and

## ▶ STRATEJİ ◀

Soru kökünde genel olarak **"A vitamini fazlası, ---- bir seferde alınsın (akut zehirlenme), ---- uzun bir sürede alınsın (kronik zehirlenme) zehirlenmeye sebep olabilir"** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade bulunmaktadır. Seçenekler incelendiğinde B, C ve D seçeneklerinde paralel yapılar **("not only / but also"; "both / and";** ve **"neither / nor")** verildiği görülmektedir. Ancak soru kökünde paralel yapı kullanımını gerektirecek bir yapı ya da anlam söz konusu değildir. Bu nedenle bu üç seçenek elenebilir. E seçeneğindeki **"so long as"** yapısı ise **"-dığı sürece"** anlamına sahip olan bir yapı olup soru kökünün ilk kısmına her ne kadar uysa da devamındaki **"and"** bağlacı soru köküyle bütünlük göstermediğinden E seçeneği de elenir. Geriye kalan tek seçenek olan A seçeneğindeki **"whether / or"** yapısı ise soru köküne **"ister ..., ister... / ...sa..da , ...sa...da"** anlamı katmaktadır ve bu anlam soru kökündeki cümleyi tamamlamaktadır. Bu nedenle doğru yanıt **A** seçeneğidir.

# IMPLIED CONDITIONALS

Şu ana kadar değindiğimiz yapılar dışında bazı diğer yapılar da şart ifade eder bir anlama sahip olabilirler. Açık olarak bir koşul cümlesi olmayan bu yapılar yine de bir koşul cümlesinin vereceği anlamın aynısını verebilmektedirler. Bu şekilde en yaygın olarak kullanılan yapılar **"otherwise, or else, without, but"** yapılarıdır. Şimdi bu yapıların nasıl şart ifade ettiklerini örnek cümlelerde inceleyelim:

### ▶ But: "...ama..."

**e.g.** I ***would have visited*** you yesterday, ***but*** I ***didn't*** have any time.
*– Dün seni ziyaret edecektim ama vaktim olmadı.*

Bu cümledeki eylem geçmişte kaldığı için bu anlamın aynısını Type kurallarına uygun olarak oluşturulmuş bir **Type 3** yapısı ile vermemiz mümkün olabilirdi.

I ***would have visited*** you yesterday ***if*** I ***had had*** some time.
*– Vaktim olsaydı dün seni ziyaret edecektim.*

**► Otherwise / or / or else: "...yoksa...; ...aksi takdirde..."**

**e.g.** You ***must study*** harder than ever; ***<u>otherwise</u>*** you ***<u>cannot</u>*** pass the exam.
*– Her zamankinden çok çalışmalısın aksi takdirde sınavı geçemezsin.*

Bu cümledeki eylem Present anlam taşıdığından ve gerçek dışı bir durum yansıtmadığından dolayı bu anlamın aynısını Type kurallarına uygun olarak oluşturulmuş bir **Type 1** yapısı ile vermemiz mümkün olabilirdi.

You ***cannot pass*** the exam ***if*** you ***don't study*** harder than ever.
– *Her zamankinden çok çalışmazsan sınavı geçemezsin.*

**► STRATEJİ ◄**

**Otherwise** yapısının devamını her zaman **if clause ana cümle** olarak yorumlayınız. Bu nedenle *if clause* ana cümleye gelmeyen yapılar **otherwise** sonrasında da gelmez. Ters mantıkla *if clause* ana cümleye gelen yapılar **otherwise** sonrasında da en fazla kullanılan yapılardır.

***_____. Otherwise, ___ if' in ana cümleciğinde kullanılan yapılar ___.***
***Or else***
***Or***

**► STRATEJİ ◄**

Aynı anlamı vermek için kullanılan **"otherwise"** yapısı ile **"or else"** ve **"or"** yapılarını birbirine karıştırmamak gerekir. **"Aksi halde / yoksa"** anlamı veren bu yapılardan **"otherwise"** yapısı zarftır ve bulunduğu cümlede herhangi bir yerde kullanılabilir. **"Or"** ve **"or else"** yapıları ise bağlaçtır ve sadece iki cümlenin arasında kullanılır.

**e.g.** a) Ahmet was ill. He would have helped us **otherwise**.
b) Ahmet was ill. He would **otherwise** have helped us.
c) Ahmet was ill. **Otherwise**, he would have helped us.

d) Ahmet was ill, **or else / or** he would have helped us.

Yukarıdaki **a / b / c** örneklerinde **"otherwise"** yapısı zarf olduğu için cümle sonunda, ortasında ya da başında kullanılabilmiştir. **D** örneğindeki **"or / or else"** yapısı ise bağlaç olduğu için sadece iki cümle arasında kullanılabilir.

## ÖRNEK SORU: 2009 EKİM ÜDS FEN

**A gemstone used in the making of jewellery must be durable, ---- it cannot withstand the process of being handled or shaped.**

A) thus
B) even if
C) although
D) or else
E) while

## ► STRATEJİ ◄

Soruda genel olarak **"mücevher yapımında kullanılan değerli taş dayanıklı olmalıdır, ---- işlenme ve şekillendirme işlemine dayanamaz"** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade mevcuttur. Seçeneklerdeki yapılardan **"thus"** zarfı **"bu yüzden, böylece"** anlamıyla sonuç, bildiren bir zarftır. B ve C seçeneklerindeki yapılar aynıdır. **"Even if"** bağlacı **"-se bile"** anlamı verir. C seçeneğindeki **"although"** bağlacı **"-e rağmen"** anlamı verirken D seçeneğindeki **"or else"** bağlacı **"aksi halde, yoksa"** anlamı verir. Son seçenek olan E seçeneğinde ise **"-iken"** şeklinde çevirisini yapabileceğimiz **"while"** bağlacı sunulmuştur. Bu bağlaçlar ile soru kökündeki cümleyi karşılaştırdığımızda en uygun bütünlüğü **"yoksa, aksi halde"** anlamı veren ve **"otherwise"** gibi kullanabildiğimiz **"or else"** yapısı sağlamaktadır. Buna göre doğru yanıt **"or else"** bağlacının verildiği **D** seçeneğidir.

**► Without: "...-sız...-meden..."**

**e.g.** **Without** any help, you **cannot** cope with this problem on your own.
*– Hiç yardım olmaksızın sen kendi başına bu problemin üstesinden gelemezsin.*

Bu cümledeki eylem Present anlam taşıdığından ve gerçek dışı bir durum yansıtmadığından dolayı bu anlamın aynısını Type kurallarına uygun olarak oluşturulmuş bir **Type 1** yapısı ile vermemiz mümkün olabilirdi.

You ***cannot cope*** with this problem on your own ***if*** you ***don't get*** any help.
*– Hiç yardım almazsan tek başına bu problemin üstesinden gelemezsin.*

## ÖRNEK SORU: 2009 EKİM ÜDS SOSYAL

**Without television cameras, the famine now ravaging Ethiopia ---- the attention of the well-fed world that ---- with offers of money and other forms of aid.**

A) won't have caught / will respond
B) did not catch / responded
C) will not catch / had responded
D) would not have caught / has responded
E) is not catching / is responding

**► STRATEJİ ◄**

**"Without"** yapısı **"if"** bağlacının yaptığı gibi şart anlamı vermek için kullanılabilen bir yapıdır ve bu soru kökünde **"televizyon kameraları olmasaydı"** şeklinde varolan bir şeyin olmadığını farzederek yani **"unreal"** bir ifade kullanarak değerlendirme yapılmıştır. **"Unreal"** olarak kullanılan type yapıları ise type II ve type III'dür. Hatırlanacağı gibi, **"if"** bağlacı **"unreal"** anlam verecek şekilde kullanıldığında ana cümlecik kısmında duruma göre **"would"**, **"could"** ya da **"might"** yapılarından birinin uygun şekli tercih ediliir. Bu bilgiyi soru köküne uygulayacak olursak, **"without"** yapısı sanki **"gizli "if"** gibi kullanılarak **"unreal"** bir anlam verdiği için seçeneklerin **"without"** yapısına bağlı olan ilk tarafında **"would"**, **"could"** ya da **"might"** yapısı ile oluşturulmuş yapılar aranmalıdır; bu anlamda seçenekleri incelendiğimizde ilk tarafta sadece D seçeneğinde **"would"** ile yapılmış **"unreal"** bir yapı olduğunu görmekteyiz, bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

**► Then: "o zaman"**

**e.g.** If only we had a car. ***Then***, we ***could get*** there on time.
*– Keşke arabamız olsa. O zaman oraya vaktinde varabilirdik.*

Bu örnekteki yapılar Present anlam taşıyıp gerçek dışı bir durum yansıtmaktadır. Bu nedenle Type 2 yapısına uygun bir cümle oluşturulmuştur. Aynı anlamı başka bir şekilde verecek olursak:

We ***don't have*** a car, ***so*** we ***can't get*** there on time.
*– Arabamız yok, bu yüzden oraya zamanında varamayız*

**► STRATEJİ ◄**

**_____. Then (o zaman), _____.**

**Real** ⟶ **Real**
**Unreal** ⟶ **Unreal**

**a)** He is not at home. Then, he is at work.
*- Evde değil. O zaman, iştedir.*

**b)** I wish he were here now. Then, we would be happier.
*- Keşke şimdi burda olsaydı. O zaman, daha mutlu olurduk.*

Yukarıdaki **"a"** örneğinde **"then"** yapısının önündeki cümlede **"real" (is)** bir yapı verildiği için **"then"** yapısının devamı da **"real" (is)** oldu.

Yukarıdaki **"b"** örneğinde **"then"** yapısının önündeki cümlede **"unreal" (I wish he were)** bir yapı verildiği için **"then"** yapısının devamı da **"unreal" (would be)** oldu.

## WISH CLAUSES

Türkçe'ye **"keşke"** şeklinde çevirebileceğimiz **"wish clause"** yapıları gerçeğin aksi bir durumdan bahsettikleri için her zaman olayın gerçek zamanının bir derece Past hali ile **(one tense back)** yapılmış cümlelerle takip ederler. Bir başka deyişle, **"wish clause"** yapıları kendilerinden sonra **Present Tense** yapıları almazlar.

### a) Present Wishes (Şu anla ilgili dilekler / istekler):

Şu anda içinde bulunulan durumun tersini istediğimizi anlatırken **"wish clause"** yapıları ile **Past Simple** kullanılır. Bu şekilde kullanıldığında bütün özneler için **"were"** kullanımı tercih edilir.

#### ▶ Wish + Subject + Past Simple ( wish + özne + V2)

**e.g.** ***I wish*** she ***were*** with me *now*. = (She ***isn't*** with me now. / Şu an benimle değil)
*– Keşke şimdi benimle olsa.*

***I wish*** I ***could*** speak Russian. = (I ***cannot*** speak Russian. / Rusça konuşamıyorum)
*– Keşke Ruşça konuşabilsem.*

### b) Future Wishes (Gelecek ile ilgili dilekler / istekler):

"Wish Clause" yapılarında **"would"** yapısının kullanımı belirli kurallara bağlı olarak gerçekleşir. Temel cümlenin öznesi ile yan cümleciğin öznesi aynı olduğunda (***I*** wish ***I***...; ***she*** wishes ***she***...etc.) **"would"** yapısı kullanılmaz. Ancak, içinde bulunulan anda ya da gelecekte hoşumuza gitmeyen bir durumu başkasının değiştirmesini istediğimizde, bir başka deyişle kendimiz dışındaki özneleri eleştirdiğimizde ya da bir öznenin diğer bir özne ile ilgili eleştirisinde **"would"** yapısını kullanabiliriz.

#### ▶ Wish + özne + Would

**e.g.** *I wish* ***you would*** stop murmuring. *– Keşke mırıldanmayı kessen.*
***He*** *wishes* ***they would*** invite him. *– Onu davet etmelerini istiyor.*
*I wish* ***she would*** change her mind. *– Keşke fikrini değiştirse.*

Geleceğe yönelik bir ifade verirken öznelerin aynı olması durumunda **"would"** yapısı yerine **"could"** ya da **"Past Simple"** yapıları kullanılır.

**e.g.** *I wish* ***I could*** attend the party tomorrow. *– Keşke yarınki partiye katılabilsem.*
*I wish* ***I didn't have to*** get up early *tomorrow*. *– Keşke yarın erken kalkmak zorunda kalmasam.*

**▶ STRATEJİ ◀**

**Present / Future Wishes:**

wish + **subject + V2**
wish + **subject + would Vo** başka özneye eleştiri, sitem
wish + **subject + could Vo**

### c) Past Wishes (Geçmişe yönelik dilekler / istekler)

Geçmişte yapılan eylemlerden ya da gerçekleşen durumlardan duyulan **"pişmanlık"** ifadesini **"wish clause"** yapılarında **Past Perfect (had $V_3$)** kullanılır. Bu yapı kullanıldığında **"present"** ya da **"future"** ile ilgili hiçbir anlam verilmemektedir. Tamamıyla **"past"** ile ilgili pişmalık ifade edilmektedir.

**▶ Wish + Subject + Past Perfect : wish + özne + had V3**

**e.g.** ***I wish*** you ***had come*** to the party *yesterday*. = (You didn't come to the party.)
– *Keşke dün partiye gelmiş olsaydın.*

***I wish*** we ***hadn't gone*** to the cinema. The film was terrible.
– *Keşke sinemaya gitmeseydik. Film berbattı.*

***I wish*** I ***had listened*** to my teacher's advice.
– *Keşke öğretmenimin tavsiyelerini dinlemiş olsaydım.*

**▶ STRATEJİ ◀**

**Past Wishes:**
wish + **had V3**
wish + **would have V3**
wish + **could have V3**

**▶ IF ONLY = I WISH**

▶ **"Wish clause"** yapılarında olduğu gibi gerçeğin aksi bir durumdan bahsederken **"If only"** yapısı da kullanılır. **"If only"** yapısı da aynı şekilde olayın gerçek zamanının bir derece Past hali ile **(one tense back)** yapılmış cümlelerle takip eder. Bu iki yapı aynı anlamda kullanılmaktadır.

**e.g.** ***If only*** I ***knew*** where she is now. = ***I wish*** I ***knew*** where she is now.
– *Keşke onun şimdi nerede olduğunu bilsem.*

***If only*** she ***would stay*** with us next week. = ***I wish*** she ***would stay*** with us *next week.*
– *Keşke gelecek hafta bizimle kalsa.*

***If only*** he ***hadn't married*** that girl. = ***I wish*** he ***hadn't married*** that girl.
– *Keşke o kızla evlenmeseydi.*

▶ **"If only"** yapısı **"I wish"** gibi kullanılmasının yanı sıra bir sonuç cümlesi ile beraber de kullanılır. "I wish" yapısı bu şekilde kendisinden sonra bir sonuç cümlesi almaz. "If only" yapısı kendisinden sonra bir sonuç cümlesi alarak kullanıldığında **"unreality"** anlamı taşıdığından sadece ***Type 2*** ve ***Type 3*** kurallarına uygun olarak kullanılır.

**e.g.** ***If only*** I **knew** how to ski, I **could** come with you.
Yan cümlecik Ana cümlecik
– *Keşke kayak yapmayı bilsem sizinle gelebilirdim.*

***If only*** she ***had listened*** to my advice, she ***wouldn't have had*** those problems.
Yan cümlecik Ana cümlecik
– *Tavsiyemi dinlemiş olsaydı o problemleri yaşamazdı.*

**▶ STRATEJİ ◀**

**I wish = If only = keşke : unreal (gerçekdışı) anlam**

**a) if : eğer**
**b) if only : eğer / keşke** (sadece **Type II / Type III** ile kullanılır.)

** **If only** yapısını **if** gibi değerlendirebilirsiniz ancak **unreal** anlam verdiği için sadece **Type II** ve **Type III** ile kullanınız.

## ÖRNEK SORU: 2002 KPSS İNGİLİZCE

**If only he _____ the courage to tell the truth at the beginning, we _____ this long and most unpleasant trial.**

A) will have had / will be spared
B) has had / had been spared
C) was having / were being spared
D) had had / would have been spared
E) would have had / will have spared

### ► STRATEJİ ◄

Cümle **"I wish"** anlamı veren **"if only"** ile başlamaktadır; bu yapı sadece type II ve type III ile kullanılır. Bu anlamda tek uygun olan dizilim type III kurallarını veren D seçeneğidir. Diğer bir çözüm yolu ise :**If clause** type kurallarına göre seçenekler analiz edildiğinde **"if clause"** içerisinde **"will/would..."** yapıları olmayacağı için A ve E seçenekleri elenmelidir. Ayrıca ana cümlede **"have/has V3, V2, had V3"** yapıları gelmeyeceği için de B ve C seçenekleri elenmelidir. Bu nedenle **"past unreal"** anlam verip type III kurallarının verildiği **D** seçeneği doğru yanıttır.

## ÖRNEK SORU: 2003 KPSS İNGİLİZCE

**I wish I ____ some more financial support in order to carry on my research into the causes of inflation in developing countries.**

A) can have
B) will have
C) could have
D) may have had
E) should have had

### ► STRATEJİ ◄

**Wish clause** yapılarında **present** ve **future** yapılar kullanılmaz bilgisi ile A ve B seçenekleri elenebilir. Eğer **present/future wish** anlamı varsa **"V2/could/would"** yapıları, eğer **past wish** anlamı varsa **"had V3/could have V3/would have V3"** yapıları kullanılmalıdır. Soru kökünde **past** anlam veren herhangi bir anlam söz konusu değildir ve genel olarak **"keşke daha fazla finansal desteğim olsa..."** anlamı mevcuttur; bu nedenle yapı olarak tek uygun olan ifade **"could Vo"** yapısıdır; bu nedenle doğru yanıt **C** seçeneğidir.

# IF CLAUSE / WISH CLAUSE Konu Özeti

## "IF CLAUSE" yapılarının özet tablosu

### TYPE I

| If + $V_1$ _____ , | will / shall $V_0$ _____ |
|---|---|
| Am/Is/Are $V_{ing}$ | May, Might, Could $V_0$ |
| Have/Has $V_3$ | Can $V_0$ |
| Am/is/are to $V_0$ | Must, have to $V_0$ ...etc. |
| Can $V_0$ | Emir cümleleri |
| Must, have to $V_0$ | |
| Should, ought to $V_0$...etc. | |

### TYPE II

| If + $V_2$ _____ , | would $V_0$ / would be $V_{ing}$ |
|---|---|
| Was/Were $V_{ing}$ | Might $V_0$ / might be $V_{ing}$ |
| Was/were to $V_0$ | Could $V_0$ / could be $V_{ing}$ |
| Could $V_0$ *(Past ability)* | |
| Had to $V_0$ | |
| Should $V_0$ | |

### TYPE III

| If + had $V_3$ _____ , | would have $V_3$ |
|---|---|
| Had been $V_{ing}$ | Might have $V_3$ |
| Could have $V_3$ | Could have $V_3$ |

### MIXED TYPES

| If + had $V_3$ _____ , | would $V_0$ / would be $V_{ing}$ _____ (now, today, at the moment etc.) |
|---|---|
| Had been $V_{ing}$ | Might $V_0$ / might be $V_{ing}$ |
| Could have $V_3$ | Could $V_0$ / could be $V_{ing}$ |

| If + $V_2$ _____ , | would have $V_3$ |
|---|---|
| Was/Were $V_{ing}$ | Might have $V_3$ |
| Was/were to $V_0$ | Could have $V_3$ |
| Could $V_0$ *(Past ability)* | |
| Had to $V_0$ | |
| Should $V_0$ | |

## ▶ IF CLAUSE ve ANA CÜMLEYE Gelmeyen yapılar:

| If + | | |
|---|---|---|
| | **will** | **have/has $V_3$** |
| | shall | $V_2$ |
| | may, might | was/ were |
| | could (possibility) | had $V_3$ |
| | would | am-is-are |
| | be going to | am-is-are Ving |

## "If clause" sorularını çözerken:

1. Öncelikle **if clause ve ana cümleye gelmeyen yapılara** göre eleme yapınız:

| If + | | |
|---|---|---|
| | **will/would** | **have/has $V_3$** |
| | shall | $V_2$ |
| | be going to Vo | was / were Ving |
| | may, might | had V3 |
| | could (possibility) | am-is-are |
| | | am-is-are Ving |

2. Kalan seçeneklerde Type dizilimlerine uygun olmayanları eleyiniz. Örneğin seçenekte verilen **"goes / would come"** ikilisi Type kurallarına uymaz

3. **If** _____ , _____ **still** _____ **now / today / at the moment = mixed type**
   had $V_3$ would / could / might $V_0$

4. **If** _____ **now** , _____
   **type II**

5. **Otherwise / or else / or / but / without :** Eğer soru kökünde bu yapılar var ise hangi typeların ima edildiğini bulmaya çalışalım.

## "Wish clause" sorularını çözerken:

1. **present / future** yapıları eleyiniz
2. aynı özne varsa (I wish I…), seçeneklerde **would** yapısı varsa eleyiniz.
3. anlamca **present wish / past wish** olup olmadığına bakınız.

## OTHER CONDITIONALS:

| | |
|---|---|
| **Provided (that), Providing (that)** | : "... koşuluyla/şartıyla" |
| **As long as, So long as** | : "-dığı sürece / ...şartıyla" |
| **Only if** | : "ancak ...-sa"...**ana cümlede Devrik yapı !!!** |
| **Even if** | : "-se bile; -e rağmen, -sa da" :**zıtlık bağlacı** |
| **Unless** | : "-mezse; -medikçe" : **if...not...** |
| **On condition that** | : "...şartıyla/koşuluyla" |
| **Whether ...or (not)** | : "olsa da...olmasa da" / ister..ister... |
| **What if ... ?** | : "Ya ...-sa/-saydı" |
| **Suppose that, Supposing that** | : "varsayalım ki.../diyelim ki..." [1] |
| **(Just) In case + SVO** | : "ne olur nolmaz diye...-e ihtimaline karşılık" |
| **In case of + NP** | : durumunda... |
| **If it weren't for + NP** | : "...masa / -mese" |
| **If it hadn't been for + NP** | : "...masaydı / -meseydi" |
| **But for** | : "...olmasa; ...olmasaydı" |

## IMPLIED CONDITIONALS

- ▶ **But:** "...ama..."
- ▶ **Without: "...-sız; ...-meden"**
- ▶ **Otherwise / or else / or:** "...yoksa...; ...aksi takdirde...eğer..."

_____. ***Otherwise,*** ***if' in ana cümlesi*** .
***Or else***
***Or***

***Otherwise*** *yapısının devamını her zaman* ***if clause ana cümle*** *olarak yorumlayınız. Bu nedenle if clause ana cümleye gelmeyen yapılar* ***otherwise*** *sonrasında da gelmez. Ters mantıkla if clause ana cümleye gelen yapılar* ***otherwise*** *sonrasında da gelir.*

| | | |
|---|---|---|
| Genelde tavsiye modalları. | **Otherwise** | ~~have/has V3~~ |
| | **Or else** | ~~V2 / was-were~~ |
| | **Or** | ~~had V3 – been Ving~~ |

**Otherwise'dan sonra en çok gelen yapılar:**

| | | |
|---|---|---|
| Genelde tavsiye modalları. | **Otherwise** | will...can't |
| | **Or else** | would/could.. |
| | **Or** | would have V3... |

1 **"Suppose that"** yapısı ile aynı anlama gelecek şekilde **"assume that"**, **"assuming that"** ve **"imagine that"** gibi yapılar da kullanılabilir.

# "If" & "Wish" Clauses / Conditionals / Test-1

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

**1. If rationality ---- supreme in economics, travellers ---- their foreign cash based upon its value in the currency of their home country.**

A) reigned / would spend
B) has reigned / would have spent
C) reigns / may have been spending
D) reigned / could have spent
E) had reigned / will spend

**2. Man cannot discover new oceans ---- he has the courage to lose sight of the shore.**

A) if
B) only if
C) in case
D) suppose that
E) unless

**3. He's very discriminating you know, and he will immediately notice it ---- we serve him a cheap bottle of wine.**

A) unless
B) as long as
C) if
D) on condition that
E) provided that

**4. She ---- really restless if she ---- in one place for longer than about three months.**

A) got / stayed
B) gets / stays
C) would get / had stayed
D) had got / will have stayed
E) has been getting / stays

**5. ---- you're fat, you're more likely to have metabolic disorder, high blood pressure, heart disease and diabetes.**

A) Only if
B) As if
C) In case
D) If
E) Whether

**6. Before the days of cassettes and CDs, one had to be very careful with records as they ---- if they ---- too long in warm places.**

A) had warped / were left
B) could have warped / are left
C) would warp / were left
D) warped / would be left
E) has warped / have been left

**7. If they ---- more parental guidance as children, they ---- the problems they are experiencing now.**

A) had received / might not be having
B) received / won't be having
C) have received / wouldn't have
D) receive / couldn't have
E) will receive / can't have

**8. I'm afraid that if Billy's conduct during the lessons ----, we ---- to expel him from the school.**

A) wouldn't improve / don't have
B) does not improve / will have
C) hasn't improved / would have
D) hadn't improved / can have
E) might not improve / could have

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. ---- standards in public schools are actually falling, many parents feel that the only way to secure a good education for their children is to send them to private schools.**

A) Unless
B) As if
C) Only if
D) Whether or not
E) Otherwise

**10. If the birds' feathers, which usually keep them warm and dry, ---- clogged with oil, the birds ---- their buoyancy and drown, or die of exposure to the cold.**

A) had become / would lose
B) may become / will lose
C) became / would have lost
D) are becoming / could lose
E) become / may lose

**11. Without air, the Earth ---- a lifeless planet, because the gases air contains are vital to plants and animals.**

A) had been
B) may have been
C) has been
D) would be
E) must have been

**12. ---- they are business people off to visit clients ---- families going on holiday, all air travelers leave from airports, which range in size from small local facilities to enormous international terminals.**

A) Whether / or
B) Only / if
C) Unless / and
D) Either / or
E) If only / otherwise

**13. Nowadays, it is understood that a diet which contains nothing harmful may result in serious diseases ---- certain important elements are missing.**

A) as though
B) unless
C) if
D) as if
E) even if

**14. Computer studies have suggested that if the concentration of carbon dioxide in the atmosphere ---- to be twice that of today's, there ---- be a rise of between 20°C and 30°C in average temperature.**

A) would be / will
B) had been / would
C) will be / can
D) could / would
E) were / would

**15. According to the scientist if present trends ----, one half of all species of life on earth ---- extinct in less than 100 years, as a result of habitat destruction, pollution, invasive species, and climate change.**

A) have continued / may have been
B) continue / will be
C) had continued / would have been
D) continued / will have been
E) continue / could have been

**16. Webster's study suggests that ---- there's a dramatic reduction in human interference, the trend of more intense hurricanes will continue well into the future.**

A) unless
B) supposing
C) what if
D) in case
E) but for

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

17. **Were the Gulf Stream to fail, temperatures over northern Europe ---- by more than 10°C during the winter months.**

A) will fall
B) would have fallen
C) had fallen
D) would fall
E) fell

18. **Inflation has many causes. It may occur ---- consumers demand more goods and services than businesses can produce.**

A) whether
B) provided that
C) that
D) supposing
E) even if

19. **Even if you know all the details of the encrypting and decrypting algorithms, you cannot decrypt any messages ---- you know the key that was used when they were encrypted.**

A) as if
B) if
C) unless
D) providing that
E) in case

20. **---- some prices rise and others fall, the price level may not change. Therefore, inflation occurs ---- most major prices go up.**

A) Providing / even so
B) Suppose that / unless
C) In case / what if
D) Should / whether
E) If / only if

21. **If people ---- confident they can withdraw their funds at any time, they ---- them on deposit at the bank until needed.**

A) were / would leave
B) had been / would have been
C) are / will leave
D) will be / will leave
E) are / have been

22. **If present rates of consumption ----, petroleum ---- scarce sometime in the mid-2020's.**

A) continued / will become
B) had continued / might have become
C) have continued / would become
D) continue / may become
E) should continue / became

23. **If the scientific names of all the kinds of insects ---- in The World Book Encyclopedia, it ---- more than 6,000 pages to list them.**

A) were printed / would take
B) are printed / is taken
C) had been printed / would take
D) had printed / would have taken
E) were printed / will take

24. **In modern times, no nation or group chooses war ---- it can get what it wants peacefully.**

A) in case
B) even if
C) whether
D) unless
E) as long as

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# "If" & "Wish" Clauses / Conditionals / Test-2

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **If the moon ---- next to the earth, it ---- like a tennis ball next to a basketball.**

   A) were seen / would look
   B) is seen / will have looked
   C) had been seen / would look
   D) had been seen / would have looked
   E) were seen / has looked

2. **An infected pregnant woman can transmit the AIDS virus to her fetus ---- she has no symptoms.**

   A) providing
   B) suppose that
   C) if
   D) even if
   E) in case

3. **Because house mice cannot see well, they may enter a lighted room ---- people are there.**

   A) unless
   B) even if
   C) if
   D) in case of
   E) whether

4. **If you ---- fewer calories than you use, your body ---- its stored fat for energy.**

   A) ate / would have burned
   B) will eat / burn
   C) eat / will burn
   D) had eaten / would burn
   E) should eat / have burned

5. **If a conductor on a fast-moving train ---- his clock with the many clocks in the stations he passed, he ---- that the rhythm of his clock is faster than the rhythm of the clocks on the ground.**

   A) had compared / can find
   B) had compared / may have found
   C) will compare / will find
   D) is going to compare / has found
   E) compared / would find

6. **Because early-maturing boys and girls appear older physically, people often treat them ---- they were psychologically more mature than they are.**

   A) providing
   B) as if
   C) suppose that
   D) unless
   E) in case

7. **It is strange that some countries permit a couple to marry ---- the bride or the groom cannot be present at the wedding ceremony.**

   A) if
   B) unless
   C) even if
   D) as long as
   E) whether

8. **---- we are living at home and are dependent on our parents, we cannot lead our own lives according to our own views of right and wrong.**

   A) As long as
   B) Unless
   C) Even if
   D) Whether
   E) But for

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

9. **---- the procedures are carried out properly will it be possible for safety representatives to find out the real cause of the accident.**

A) If
B) Unless
C) Supposing
D) Should
E) Only if

10. **In an 'ordinary' home you lose 25 per cent of heat through the roof and 35 per cent through the walls, so they must be your priorities, ---- your house is made of something extraordinary.**

A) if only
B) otherwise
C) whether
D) unless
E) without

11. **---- the train runs smoothly, with constant velocity, none of the mechanical activities will be affected by its motion.**

A) Unless
B) Whether
C) So long as
D) Even if
E) As if

12. **If The United Nations ---- to send weapons inspectors to Delaware, they ---- a surprising number of super guns being assembled in backyards.**

A) were / would find
B) would be / could find
C) are / have found
D) were / will find
E) had been / would find

13. **The International Energy Agency has given warning this week that oil prices will keep rising over the next two decades ---- the region's producers invest substantially more than they currently intend.**

A) in case
B) unless
C) whether
D) as if
E) supposing that

14. **Russian investment, ---- in bank deposits, London property or football clubs, is relatively conspicuous.**

A) if
B) unless
C) even if
D) whether
E) in case

15. **If the glue ---- to be sold as a liquid, substances called antigelling agents ---- while it is still hot.**

A) were / were added
B) is / are added
C) has been / have been added
D) is / add
E) had been / would be added

16. **If we give a lot of responsibility to a younger man, ---- he doesn't have a title, he will believe he has a good future and will be happy to work hard.**

A) even if
B) unless
C) if
D) as if
E) whether

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. All jobs are basically the same. You have to apply yourself, ---- you are a record man, a salesman on the street, or an accounting clerk.**

A) unless
B) if
C) whether
D) supposed
E) in case

**18. Modern means of communication are so rapid that a buyer can discover what price a seller is asking, and can accept it ---- he wishes, although he may be thousands of miles away.**

A) unless
B) if
C) even if
D) as if
E) whether

**19. ---- the virus turn into something easily transmitted between humans, it will be likely to infect a large proportion of the world's population.**

A) Were
B) Had
C) Whether
D) Should
E) In case

**20. Doing it, he realized that the task ---- effectively only if he ---- language more precise.**

A) could be accomplished / made
B) was accomplished / had made
C) had been accomplished / will make
D) has been accomplished / makes
E) will be accomplished / has made

**21. Last year about 30,000,000 people died of some minor diseases. There can be no doubt that if those people ---- proper food, many of them ---- alive today.**

A) would get / were still
B) had gotten / would still be
C) have gotten / would have still been
D) get / will still be
E) are getting / may still be

**22. If you ---- less sleep than normal - and people vary a great deal in how much sleep they normally require - you ---- more friendly, more aggressive, but less sleepy.**

A) are getting / would awake
B) have gotten / would have awoken
C) will get / awake
D) were getting / might awake
E) get / awake

**23. Parents ---- greatly surprised and deeply touched if they ---- how much belief their children usually have in their character and infallibility, and how much this faith means to a child.**

A) might be / had realised
B) will be / were realising
C) have been / have realised
D) would be / realised
E) can be / will realise

**24. Actions that are detrimental to long-term spiritual health are accepted, and ---- the problem is corrected, destruction follows.**

A) if
B) otherwise
C) unless
D) but for
E) if only

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# "If" & "Wish" Clauses / Conditionals / Test-3

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **If traders ---- right that Mr Liu's contracts were purchased in April, his reign of terror ---- for only a matter of months.**

A) were / will have lasted
B) have been / would last
C) are / will have lasted
D) had been / would be lasting
E) are / has lasted

2. **If all the aluminium drinks cans recycled in the UK last year ---- end to end, they ---- from John O'Groats to Land's End 140 times.**

A) is laid / would be stretched
B) were laid / would stretch
C) may be laid / would have stretched
D) had been laid / can stretch
E) have laid / could have stretched

3. **---- it takes the form of poem, short story, novel, play, personal essay, or even biography, creative writing is certain to involve some search for meaning, a measure of wonder and discovery, and a degree of personal involvement in the result.**

A) On condition that
B) Provided
C) Only if
D) If only
E) Whether

4. **If more glass ----, recycling rates for all glass colours ----.**

A) are recycled / would increase
B) have recycled / will be increased
C) can be recycled / would have increased
D) were recycled / could be increased
E) had recycled / would have increased

5. **If genetic materials ---- through the present Holocene extinction event, numerous medical cures ---- impossible forever.**

A) are lost / will become
B) were lost / may have become
C) had been lost / will become
D) lost / would have become
E) are losing / will become

6. **Each rock is considered younger than the one on which it rests, ---- there is no structural evidence to the contrary, such as overturning or thrust faulting.**

A) although
B) provided
C) even if
D) whether
E) supposing

7. **Because an ecosystem decreases in stability as its species are made extinct, the studies warn that the global ecosystem ---- for collapse if it ---- in complexity.**

A) is destined / is reduced
B) will destine / was reduced
C) may be destined / had been reduced
D) would be destined / reduced
E) would have destined / had reduced

8. **Provided that Europe ---- to continue reaping the benefits of nuclear power, it ---- to accept the responsibility.**

A) wanted / will have
B) wants / will have
C) would want / had had
D) had wanted / should have
E) wants / are having

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. If every person in the world ---- as much as the average American or Western European, the demand for natural resources ---- nature's supply.**

A) has consumed / might have exceeded
B) was consuming / has exceeded
C) consumed / would exceed
D) could consume / may exceed
E) had consumed / had exceeded

**10. If a Norwegian, a Korean and a Masai ---- together on a desert island, they ---- able to easily communicate their basic moods and intentions to one another by their actions.**

A) is abandoned / may be
B) had been abandoned / have been
C) could be abandoned / will be
D) have been abandoned / were
E) were abandoned / would be

**11. If a new influenza virus ---- even a mild disease, according to the projections from the 1957 pandemic, it ---- between 2 million and 7.4 million deaths.**

A) has caused / would cause
B) were caused / has caused
C) causes / may cause
D) had caused / would be caused
E) had caused / may have caused

**12. No one can be penalized on account of his opinions, including his religious views, ---- their manifestation does not disturb the public order established by law.**

A) as if
B) provided
C) otherwise
D) if only
E) but

**13. Anti-viral drugs such as Tamiflu and Relenza ---- the duration of illness caused by seasonal influenza if they ---- within 48 hours of symptoms appearing.**

A) reduce / are taken
B) will reduce / have been taken
C) would reduce / had been taken
D) could have reduced / took
E) may have reduced / were taken

**14. Greenhouse gas concentrations in the atmosphere ---- during the next century unless greenhouse gas emissions ---- substantially from present levels.**

A) may increase / decreased
B) could have increased / didn't decrease
C) would increase / don't decrease
D) have increased / had decreased
E) will increase / decrease

**15. ---- the problem can't be solved, just talking it out can help you relax and feel better.**

A) In case of
B) Provided
C) If
D) Even if
E) Only if

**16. If the parents ---- and expressing dislike towards their own bodies, the child ---- the message that appearance is very important.**

A) have been dieting / had received
B) diet / would receive
C) are dieting / will receive
D) have dieted / would receive
E) had been dieting / may have received

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. Whether or not the economy ---- into an official recession, it ---- weak for longer than many now expect.**

A) fell / might have stayed
B) falls / may stay
C) has fallen / has stayed
D) would fall / would have stayed
E) fell / stayed

**18. ---- we can investigate the planets only from the surface of the Earth, we are limited in what we can find out.**

A) Even if
B) As long as
C) If only
D) Whether
E) Only if

**19. Dr Balicer argues that sizeable Tamiflu stockpiles ---- worthwhile even if a pandemic ---- only once every 80 years.**

A) would be / might come
B) could be / has come
C) will be / is coming
D) are / comes
E) could have been / came

**20. If we ---- sustainable development, we ---- to display greater responsibility for the ecosystems on which all life depends.**

A) are to achieve / will need
B) achieved / may need
C) have achieved / had needed
D) had achieved / need
E) could achieve / needed

**21. The emission of electrons from a material occurs ---- the electrons inside are in some way given sufficient energy to break through the surface.**

A) whether
B) if only
C) suppose that
D) but for
E) only if

**22. There may have been very little water on Mars. Only in that way could the craters have survived. Otherwise, the action of air and water ---- them down.**

A) can smooth
B) may be smoothing
C) would have smoothed
D) had smoothed
E) may have smoothed

**23. If he ---- the details of the local time system just as he should have been taught the local spoken language, it ---- possible for him to adjust himself accordingly.**

A) had been taught / would have been
B) is taught / would be
C) will be taught / may be
D) has been taught / has been
E) was taught / may have been

**24. Remember to use sun cream with high protection when you go down to the beach, ---- you'll get sunburnt within half an hour.**

A) unless
B) if
C) only if
D) otherwise
E) even if

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# "If" & "Wish" Clauses / Conditionals / Test-4

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **Without the "greenhouse effect", Earth ---- too cold to support most forms of life.**

   A) were
   B) had been
   C) would be
   D) couldn't have been
   E) will be

2. **If researchers ---- the amount of chemicals in the water, they ---- the health risks and warn people.**

   A) knew / will estimate
   B) know / can estimate
   C) had known / could have been estimated
   D) would know / could estimate
   E) have known / should estimate

3. **By the year 2100, if we ---- to add the same amount of carbon dioxide into the atmosphere that we are adding now, the oceans ---- more than twice as acidic as they were before the Industrial Revolution.**

   A) continued / had been
   B) will continue / may be
   C) had continued / would have been
   D) continue / will be
   E) have continued / would be

4. **---- we understand the basic rules of Antarctica's ice sheets can we predict what will happen to them as the climate warms.**

   A) If
   B) Unless
   C) In case
   D) If only
   E) Only if

5. **If there ---- other plane-hijackings and crashes into business centers since 9/11, we don't think the world ---- the same as it was in the past.**

   A) had been / would be
   B) are / has been
   C) have been / was
   D) will have been / would have been
   E) should be / had been

6. **I often thought that if there ---- a good rap group around in those days, I ---- a career in music instead of politics.**

   A) were / will have chosen
   B) were / may choose
   C) had been / might have chosen
   D) has been / had chosen
   E) were / could choose

7. **Although the reactors were equipped with safety devices intended to shut them down ---- an earthquake, the backup power supplies were also damaged by the quake and the tsunami.**

   A) unless
   B) in case of
   C) but for
   D) whether or not
   E) without

8. **If Bush ---- the election contrary to the expectations in 1988, there ---- a war and thousands of deaths in Iraq.**

   A) lost / wouldn't be
   B) were losing / shouldn't have been
   C) had been lost / might not have been
   D) had lost / wouldn't have been
   E) lost / couldn't have been

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. If there ---- a censorship of the press in Rome in ancient times, today we ---- neither Horace nor Juvenal, nor the philosophical writings of Cicero.**

A) were / would have
B) should be / would have had
C) had been / could have had
D) had been / would have
E) would be / have had

**10. ---- the stock market continues to improve, our company will continue to invest as usual.**

A) As though
B) If only
C) Providing that
D) As if
E) Only if

**11. How would the world be different now ---- there had been no Renaissance in Italy in the fifteenth century?**

A) if
B) whether
C) in case
D) unless
E) but for

**12. ---- new health policies of the government bring short-term unhappiness, they will certainly bring long-term health benefits.**

A) As long as
B) Supposing
C) What if
D) In case
E) Even if

**13. The company ---- where we are today if we ---- the goal that had been determined by the board.**

A) has not been / would not achieve
B) would not be / had not achieved
C) will not be / have not achieved
D) had not been / did not achieve
E) would not have been / would not achieve

**14. Encouragement should be given to children publicly, ---- the children who are not being praised may become discouraged and resentful.**

A) as if
B) if
C) unless
D) providing that
E) otherwise

**15. The experiment carried out has shown that acidic water hurts coral reefs, but that coral ---- and regrow if conditions ----.**

A) might have survived / have improved
B) had survived / improved
C) might survive / improve
D) survived / improved
E) would survive / improve

**16. ---- the navigation for the phone could speak, it would be useful not only for the ones who have visual impairment but also for the blind.**

A) Even if
B) If only
C) In case
D) Whether
E) Unless

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. Professional invitation supplies companies offer doing the entire job for you ---- you want to escape the stress that comes along with planning a wedding.**

A) if
B) even if
C) unless
D) supposing
E) otherwise

**18. If there is ever another earthquake next year, this building ---- it because it was built according to the new earthquake regulations.**

A) had withstood
B) might have withstood
C) withstood
D) will withstand
E) could have withstood

**19. If Sam ---- Russian, he ---- the letter for you, so that you could have applied for the job earlier.**

A) spoke / would translate
B) speaks / will translate
C) spoke / would have translated
D) would speak / would have translated
E) can speak / will translate

**20. I will come to the party ---- you don't wear those ridiculous trousers! You have to accept my rules.**

A) unless
B) on condition that
C) in case
D) if only
E) but for

İREM YAYINCILIK

**21. Bring your friends by all means, just ---- I know how many are coming.**

A) as if
B) if only
C) what if
D) in case
E) so long as

**22. It was a terrible experience. If it hadn't been for the life jacket, I ---- . What is worse, there was no lifeguard on the beach.**

A) was drowning
B) couldn't have drowned
C) could drown
D) would have drowned
E) had drowned

**23. ---- everybody agreed would I accept the position. Please do not encourage me to do otherwise, it is out of question.**

A) If
B) Only if
C) Provided
D) Suppose that
E) In case

**24. It is high time she got retired. ---- she wins or loses, this is her last tournament.**

A) So long as
B) Whether
C) Even if
D) What if
E) If only

# CONJUNCTIONS & ADVERBIAL CLAUSES & INVERSIONS (BAĞLAÇLAR) & (ZARF CÜMLECİKLERİ) & (DEVRİK Y.) YAPI

## COMPOUND SENTENCES (BİRLEŞİK CÜMLELER)

Bu grupta işleyeceğimiz bağlaçlar iki cümleyi birbirine bağlarlar. Bu şekilde kullanılan yapılar **"fantboys"** şeklinde formule edilebilir. Bu yapıların açılımı **"for"**, **"and"**, **"nor"**, **"then"**, **"but"**, **"or"**, **"yet"** ve **"so"** şeklindedir. Bu yapılardan **"nor"** kendinden önceki cümlenin ya yapı olarak olumsuz olmasını, ya ***"hardly"*** ve ***"never"*** gibi olumsuz yapan yapılar ya da *"refuse"* ve *"deny"* gibi olumsuzluk ifade eden fiiller içermesini gerektirir ve kendinden sonra gelen cümleyi de **devrik** olarak alır. Şimdi bu yapıların anlamlarını ve örneklerle kullanımlarını inceleyelim:

**For** : *"çünkü"*
**And** : *"ve"*
**Nor** : *"..ne de.." (devrik)*
**Then** : *"sonra, daha sonra"*
**But** : *"ama, fakat"*
**Or** : *"veya; yoksa"*
**Yet** : *"ama, yine de"*
**So** : *"bundan dolayı, dolayısıyla, bu yüzden"*

**e.g.** I told her that I would leave, ***for*** I was very tired.
*– Ona gideceğimi söyledim, **çünkü** çok yorgundum.*

You cook the lunch, ***and*** I will look after the children.
*– Sen öğlen yemeğini pişir **ve** ben çocuklara bakayım.*

I ***haven't*** *been* asked to resign, ***nor do I intend*** to do so.
*– Benden istifa etmem istenilmedi, **benim de** istifa etmeye niyetim yok.*

Her advice seems strange. ***Yet,*** I believe she is right.
*– Onun tavsiyesi tuhaf görünüyor **ama** yine de onun haklı olduğuna inanıyorum.*

Add the numbers together first, ***then*** multiply them.
*– Önce rakamları topla, **sonra** onları çarp.*

He obviously doesn't have a plan, ***or*** he would have said something.
*– Belli ki bir planı yok, **yoksa** bir şey söylerdi.*

She is 83 ***but*** she still goes swimming every day.
*– Seksen üç yaşında **ama** yine de her gün yüzmeye gidiyor.*

There weren't enough beds, ***so*** I had to sleep on the floor.
*– Yeterince yatak yoktu, **bu yüzden** yerde uyumak zorunda kaldım.*

Yukarıdaki örneklerde genelde **"fantboys"** yapıları önlerine **virgül** alarak getirildiler. Ancak, **"fantboys"** yapıları önceki cümleden **"(,) (.) (;) (:) (!) (?)"** noktalama işaretlerinden biri ile ayrılabilirler ya da iki cümle arasında hiçbir noktalama işareti kullanılmayabilir.

**e.g.** Lewis will give a TV interview. ***Then*** the main news conference will start.
*– Lewis bir Tv röportajı yapacak. Daha sonra, ana haber bülteni başlayacak.*

The parents were having their dinner ***and*** the children were playing.
*– Ebeveynler yemeklerini yiyordu ve çocuklar oyun oynuyorlardı.*

## ÖRNEK SORU: 2007 MAYIS KPDS

**Several species of birds in Vietnam vanished during the war, ---- they began to reappear in the 1980s and their gradual return has been encouraged by Vietnamese villagers.**

A) but
B) since
C) unless
D) when
E) if

### ► STRATEJİ ◄

Soruda, bizi doğru yanıta ulaştıracak en önemli unsurlar boşluktan önceki **"vanish" (yok olmak)** ve boşluktan sonraki **"reappear" (yeniden ortaya çıkmak)** fiilleridir. Bu iki fiilin anlamı arasında net bir **"zıtlık"** söz konusudur. Boşluktan önceki cümlede **"Vietnam'daki birkaç kuş türü savaş esnasında yok oldu"** şeklinde bir anlam verilmiştir. Boşluktan sonra ise **"1980 yılında yeniden ortaya çıktılar ve onların aşamalı geri dönüşleri Vietnam köylülerince desteklendi"** şeklinde bir anlam verilmiştir. Bu iki cümle arasındaki net **zıtlığı** veren bağlaç A seçeneğinde verilen **"but"** bağlacıdır. Buna göre doğru yanıt **A** seçeneği olmalıdır.

## ÖRNEK SORU: 2004 MART ÜDS FEN

**The interiors of planets are totally inaccessible, ---- what we know about them comes from indirect measurements and analysis.**

A) so
B) whereas
C) even though
D) since
E) so as

### ► STRATEJİ ◄

Soru kökünde verilen cümlede **"Gezegenlerin iç kısımları tamamen ulaşılmazdır, ... onlar hakkında bildiklerimiz dolaylı ölçümler ve analizlerden gelmektedir."** şeklinde bir anlam verilmektedir ve bir neden-sonuç ilişkisi söz konusudur. Bu nedenle **"bu yüzden"** anlamına gelip devamında olayın **"sonucunu"** ifade eden **"so"** bağlacının verildiği **A** seçeneği doğru yanıttır.

## ÖRNEK SORU: 2006 EKİM ÜDS FEN

**It was not obvious to scientists what the solution would be to the cosmic radiation astronauts are exposed to; ---- was it obvious that there would be any solution at all.**

A) either
B) so
C) and
D) but
E) nor

## ► STRATEJİ ◄

Bu soruda bizi doğru yanıta ulaştıracak en önemli unsur boşluktan sonra verilen cümlenin **"devrik"** olarak **(was it obvious...)** yapılandırılmasıdır. Seçeneklerde kendisinden sonra devrik cümle alan bir yapı aradığımızda bu şekilde kullanılan sadece **"nor"** bağlacı ile karşılaşmaktayız. Diğer seçeneklerdeki yapıların hiçbiri kendisinden sonra devrik cümle almaz. Buna göre doğru yanıt **"nor"** bağlacının verildiği **E** şeneğidir.

## ► STRATEJİ ◄

Yukarıdaki **FANTBOYS** yapılarından, kendisinden sonra mutlaka cümle alması gereken **"for"** ve kendisinden sonra mutlaka devrik yapı gerektiren **"nor"** yapıları dışındaki **"ATBOYS"** şeklinde formülize edebileceğimiz diğer yapıların öncesindeki cümlenin öznesi, bu yapılardan sonraki cümlenin öznesi ile aynı ise (ortak özne varsa) ikinci cümledeki özne tekrar edilmeyebilir.

**Özne Fiil** ATBOYS **(Aynı özne) (Aynı fiil)**

**e.g** She was ill, **but (she)** went out.
Fat is not digested in the stomach **but (it is digested)** in the small intestine.

## PARALEL YAPILAR

Bu grupta işleyeceğimiz bağlaçlar ikili olarak kullanılırlar. Bu yapılar, ***"not only...but also"***, ***"either...or"***, ***"both...and"*** ve ***"neither...nor"*** yapılarıdır. Şimdi bu yapıları ayrı ayrı örneklerle inceleyelim:

### a) Not only...but also: "Sadece...değil, aynı zamanda..."

***"Not only...but also"*** yapısı bu gruptaki diğer bağlaçların da yapacağı gibi genellikle gramer olarak aynı işleve sahip olan yapıları birbirine bağlar. Yani **"not only"** yapısından sonra nasıl bir yapı geliyorsa **"but also"** yapısından sonra da aynı cinsten bir yapı getirmeliyiz. Mesela, **"not only"** yapısının ardından bir ***sıfat*** geliyorsa ***"but also"*** yapısından sonra da bir ***sıfat***, ***zarf*** geliyorsa bir ***zarf***, ***fiil*** geliyorsa bir ***fiil*** ile devam eder.

**e.g.** **a)** ***Not only*** *the players* ***but also*** *their coach* ***were*** in a bad mood after the defeat.
*– Sadece oyuncular değil aynı zamanda antrenörleri de yenilgiden sonra kötü bir durumdaydı.*

**b)** He ***not only*** *does* exercise ***but also*** *eats* less than before.
*– Sadece egzersiz yapmıyor aynı zamanda eskisinden daha az yemek yiyor.*

**c)** There are problems ***not only*** *with the students*, ***but also*** *with the teachers* themselves.
*– Sadece öğrencilerde değil öğretmenlerin kendilerinde de problemler var.*

**d)** She is ***not only*** *honest* ***but also*** *hardworking*.
*– Sadece dürüst değil aynı zamanda çalışkan da.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde ***"not only...but also"*** yapısı ***Noun Phrase*** yapılarını birbirine bağlamıştır. Devamındaki ***b*** örneğinde birbirine bağlanan yapılar ***fiiller***, ***c*** örneğinde birbirine bağlanan yapılar ***Prepositional Phrase***'ler ve ***d*** örneğinde birbirine bağlanan yapılar ***sıfat****lardır*.

***"Not only...but also"*** yapısı yukarıdaki gibi aynı cins gramer yapılarını birbirine bağlamanın yanı sıra *iki cümleyi de birbirine bağlayabilir*. Ancak iki cümleyi bağlarken ***"but also"*** *yapısı bitişik kullanılmaz*. İki cümleyi bağlarken **"also"** yapısı ya cümledeki normal yerinde (fiilden önce) ya cümlenin sonunda kullanılır ya da **"also"** yapısı hiç kullanılmayabilir. Cümle sonunda kullanıldığında **"also"** yerine **"as well"** yapısı da kullanılabilir.

**e.g.** **a)** Pollution ***not only*** does harm to environment ***but*** *it* ***(also)*** *endangers* the life on the earth.
*– Kirlilik sadece çevreye zarar vermez aynı zamanda yeryüzündeki hayatı da tehlikeye atar.*

**b)** Pollution ***not only*** does harm to environment ***but*** *it endangers* the life on the earth ***(as well)***.
*– Kirlilik sadece çevreye zarar vermez aynı zamanda yeryüzündeki hayatı da tehlikeye atar.*

***"Not only...but also"*** yapısı yukarıdaki gibi iki cümleyi birbirine bağlarken **"not only"** yapısı cümle başına getirilirse **"not only"** yapısının bağlı olduğu taraf **devrik** yapılır.

**e.g.** ***Not only does*** pollution ***do*** harm to environment, ***but*** *it* ***(also)*** *endangers* the life on the earth.
*– Kirlilik sadece çevreye zarar vermez aynı zamanda yeryüzündeki hayatı da tehlikeye atar.*

***Not only can*** he ***make*** people laugh, ***but*** *he can* ***(also)*** *make* them cry.
*– O sadece insanları güldürmüyor aynı zamanda ağlatabiliyor da.*

***"Not only...but also"*** yapısını yaparken **"only"** yerine **"just"**, **"merely"**, **"solely"** ve **"simply"** zarflarını da kullanabiliriz.

**e.g.** He ***not just*** plays baseball ***but*** he goes for walk every morning ***as well***.
*– O sadece beyzbol oynamıyor aynı zamanda her sabah yürüyüşe de çıkıyor.*

## ▶ STRATEJİ ◀

**"Not only..., but also..."** kalıbı karşınıza çeşitli şekillerde çıkabilir. Aşağıda sıklıkla karşılaşabileceğiniz dizilimler verilmiştir.

Not only _____, but (also) _____.
simply _____, but _____, (as well / too).
merely
solely
just

## ÖRNEK SORU: 2005 MART ÜDS SAĞLIK

**Health is not merely the absence of disease and infirmity, ---- complete physical, mental and social well-being.**

A) as for
B) as well as
C) as if
D) including
E) but also

## ▶ STRATEJİ ◀

Soru kökünde **"sağlığın tanımı"** yapılmaktadır ve paralel yapı olarak değerlendirebileceğimiz bir yapı sorulmaktadır. Normalde **"not only"** olarak bildiğiniz yapı sınavlarda **"not merely"** ya da **"not solely, not just, not simply"** olarak da geçmektedir. Bu anlamda **"not only ...but also"** kalıbı yerine kullanılabilecek ve aynı anlamı veren **"not merely ---- but also"** doğru anlamı verecektir; bu nedenle doğru yanıt **E** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2007 MAYIS KPDS

**Countries are interested ---- in their absolute economic welfare, ---- in how well they are performing compared to other countries.**

A) both / as well as
B) as / as
C) so much / as
D) more / but
E) not only / but also

## ► STRATEJİ ◄

Bu soruda Paralel Yapılar bilgisi test edilmektedir. Soru kökündeki cümle dikkatlice incelendiğinde verilen her iki boşluktan sonra da **"in"** edatı ile bağlayan ve cümledeki görevleri aynı olan iki taraf verilmiştir. Bu durumda **"both...and"**, **"not only...but also"**, **"neither...nor"** veya **"either...or"** yapılarından biri kullanılmalıdır. Seçenekler incelendiğinde bu yapılardan sadece **"not only...but also"** yapısının E seçeneğinde verildiğini görmekteyiz. Cümlede **"Ülkeler sadece ekonomik refahlarıyla değil aynı zamanda diğer ülkelere kıyasla ne kadar iyi performans gösterdikleriyle de ilgilenirler"** şeklinde bir anlam oluşur. Buna göre doğru yanıt **E** seçeneğidir.

## ► STRATEJİ ◄

**"Not only ... but also"** yapısını **"not ... but ..."** yapısı ile karıştırmayınız. Bu yapıda, iki eylem ya da durumdan sadece birisi geçerlidir. Bir başka deyişle, **"not"** yapısının devamındaki ifade gerçekleşmezken **"but"** yapısının devamındaki durum gerçekleşir.

**e.g** *She went abroad **not** to have a vacation **but*** (instead) *to improve her English.*
*- O, yurtdışına tatil için değil, dilini geliştirmek için gitti.*

## ÖRNEK SORU: 2003 YDS

**Many ordinary people don't realize that fat is not digested in the stomach, _____ in the small intestine.**

A) although
B) but
C) because
D) unless
E) while

## ► STRATEJİ ◄

Cümlede en önemli ipucu boşluktan önceki **"not"** ifadesidir; ayrıca boşluktan sonra tam bir cümle mevcut değildir. Seçeneklerde B seçeneği dışındaki yapılar genellikle devamında tam cümle alarak kullanılırlar. Bu nedenle öncelikle **"but"** yapısına yönelmek gerekmektedir. Cümlede genel olarak **"Bir çok sıradan insan yağların midede değil bağırsakta sindirildiğinin farkında değildir."** anlamı mevcuttur ve **"not... but..."** yapısı kullanılmıştır.

### b) Both...and: "hem... hem..."

***"Both...and"*** yapısı da gramer olarak aynı işleve sahip olan yapıları birbirine bağlar ve ***olumlu cümlelerde kullanılır***. Yani **"both"** yapısından sonra nasıl bir yapı geliyorsa **"and"** yapısından sonra da aynı cinsten bir yapı getirmeliyiz. Mesela, **"both"** yapısının ardından bir ***sıfat*** geliyorsa ***"and"*** yapısından sonra da bir ***sıfat***, ***zarf*** geliyorsa bir ***zarf***, ***fiil*** geliyorsa bir ***fiil*** ile devam eder.

**e.g.** **a)** This time, I will try a method that is ***both*** simple ***and*** effective.
*– Bu sefer hem basit hem de etkili bir metod deneyeceğim.*

**b)** ***Both*** she ***and*** her sister ***live*** in New Orleans.
*– Hem o hem de kızkardeşi New Orleans'da yaşıyor.*

**c)** Yesterday, I ***both*** cleaned the house ***and*** tidied my room.
*– Dün hem evi temizledim hem de odamı toparladım.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde ***"both...and"*** yapısı ***sıfatları*** birbirine bağlamıştır. Devamındaki ***b*** örneğinde ise birbirine bağlanan yapılar ***özne*** görevinde kullandığımız yapılardır. Son örneğimiz olan ***c*** örneğinde ise ***fiilleri*** birbirlerine bağlanmıştır. **"Not only...but also"** yapısından farklı olarak **"both...and"** yapısı iki cümleyi birbirine bağlamaz, sadece yukarıdaki örneklerde olduğu gibi aynı cins yapıları birbirine bağlar.

**ÖRNEK SORU: 2008 KASIM KPDS**

**In the early twentieth century, the motor car was one of the first major consumer products to be ---- mass produced ---- mass marketed.**

A) such / as
B) more / than
C) so / as
D) as / as
E) both / and

**► STRATEJİ ◄**

Soruda **"paralel yapıların"** kullanımı test edilmektedir. Boşluktan hemen sonra verilen **"mass produced"** dizilimi ile boşluktan önceki kısımda verilen **"mass marketed"** yapıları paralel yapılardır. Bu durumda seçeneklerde **"paralel"** anlam verecek kullanıma sahip bir yapı aranmalıdır. Paralel yapıların **(both/and, either/or, neither/nor, not only/but also)** yapıları olduğunu tekrar hatırlayalım. Seçenekler incelendiğinde bu anlam ve kullanıma sahip olan tek paralel yapı olarak **"hem ... hem de ..."** anlamını veren **"both ... and ..."** yapısının verildiğini görmekteyiz. Diğer seçeneklerdeki yapıların hiçbirisi paralel yapı olmadığı için doğru yanıt **E** seçeneğidir.

**c) Either...or: "ya... ya..."**

***"Either...or"*** yapısı da gramer olarak aynı işleve sahip olan yapıları birbirine bağlar. Yani **"either"** yapısından sonra nasıl bir yapı geliyorsa **"or"** yapısından sonra da aynı cinsten bir yapı getirmeliyiz. Mesela, **"either"** yapısının ardından bir ***sıfat*** geliyorsa ***"or"*** yapısından sonra da bir ***sıfat***, ***zarf*** geliyorsa bir ***zarf***, ***fiil*** geliyorsa bir ***fiil*** ile devam eder. Ayrıca, **"either...or"** yapısı cümleleri de birbirine bağlayabilir.

**e.g.** **a)** You can ***either*** come by bus ***or*** take a taxi.
*– Otobüsle gelebilirsin ya da bir taksiye binebilirsin.*

**b)** Students could choose ***either*** French ***or*** Spanish.
*– Öğrenciler Fransızca ya da İspanyolca seçebilirler.*

**c)** ***Either*** he forgot about the meeting ***or*** he deliberately stayed away.
*– O ya toplantıyı unuttu ya da bilerek gelmedi.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde ***"either...or"*** yapısı ***fiilleri*** birbirine bağlamıştır. Devamındaki ***b*** örneğinde ise birbirine bağlanan yapılar ***isimlerdir***. Son örneğimiz olan ***c*** örneğinde ise ***iki cümle*** birbirine bağlanmıştır.

Eğer ***"either...or"*** yapısı ***olumsuz cümlede*** kullanılırsa ***"neither...nor"*** anlamı verir yani ***"ne...ne"*** şeklinde çevrilir. Bu şekilde kullanıldıklarında anlamları aynı olan bu iki yapının sadece cümlenin negative ya da pozitif olması bakımından kullanım farklılığı vardır.

**e.g.** **a)** The baby cannot ***either*** speak ***or*** walk.
*– Bebek ne konuşabiliyor ne de yürüyebiliyor.*

**b)** The baby can ***neither*** speak ***nor*** walk.
*– Bebek ne konuşabiliyor ne de yürüyebiliyor.*

**ÖRNEK SORU: 2007 KASIM KPDS**

**Because of the wide variety of ethnicity in the United States, people speak English as ---- their native ---- their adopted tongue.**

A) rather / than
B) either / or
C) more / than
D) so much / as
E) well / as

**► STRATEJİ ◄**

Bu soruda da **"paralel yapıların"** kullanımı test edilmektedir. Soru kökünde verilen boşluklardan sonra gelen yapıların her ikisi de isim öbeğidir.: **"their native"** ve **"their adopted tongue"**. Bu durumda seçeneklerde paralel bir yapı aranmalıdır. Seçenekler incelendiğinde tek paralel yapının **"ya...ya..."** anlamı veren **"either...or..."** yapısı olduğunu görmekteyiz. Buna göre, soru kökündeki cümleyi gramerin yanı sıra anlam olarak da düzgün bir şekilde tamamlayan **"either...or..."** yapısının verildiği **B** seçeneği doğru yanıttır.

### d) Neither...nor: "ne... ne..."

***"Neither...nor"*** yapısı da gramer olarak aynı işleve sahip olan yapıları birbirine bağlar ve **olumlu cümlelerle** kullanılır, ancak kendisi anlamca olumsuz olduğundan cümle olumsuz çevrilir. Yani **"neither"** yapısından sonra nasıl bir yapı geliyorsa **"nor"** yapısından sonra da aynı cinsten bir yapı getirmeliyiz. Mesela, **"neither"** yapısının ardından bir ***sıfat*** geliyorsa ***"nor"*** yapısından sonra da bir ***sıfat***, ***zarf*** geliyorsa bir ***zarf***, ***fiil*** geliyorsa bir ***fiil*** ile devam eder.

**e.g.** **a)** ***Neither*** Sally ***nor*** Simon can swim well.
*– Ne Sally ne de Simon iyi yüzebiliyor.*

**b)** He was ***neither*** as slim ***nor*** as healthy as I was.
*– O ne benim kadar zayıf ne de sağlıklıydı.*

**c)** They can ***neither*** speak German ***nor*** understand it.
*– Onlar Almanca'yı ne konuşabiliyorlar ne de anlayabiliyorlar.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde ***"neither...nor"*** yapısı ***isimleri*** birbirine bağlamıştır. Devamındaki ***b*** örneğinde ise birbirine bağlanan yapılar ***"as + sıfat"*** *yapılarıdır.* Son örneğimiz olan ***c*** örneğinde ise ***fiilleri*** birbirine bağlanmıştır.

***"Neither...nor"*** yapısı yukarıdaki gibi aynı cins gramer yapılarını birbirine bağlamanın yanı sıra *iki cümleyi de birbirine bağlayabilir.* Ancak iki cümleyi bağlarken ***"nor"*** *yapısından sonraki cümle devrik yapılır.*

**e.g.** They ***neither*** have any opportunity to work together, ***nor can they see*** each other often.
*– Onların ne beraber çalışma imkanları var ne de onlar birbirlerini sık görebiliyorlar.*

**► STRATEJİ ◄**

**Fantboys** ve **paralel yapıları** inceledikten sonra şimdi de diğer bağlaçları inceleyeceğiz:

Aşağıda inceleyeceğimiz yapılarda şu hususlara dikkat ediniz:

1. Yapıdan sonra **SVO** mu yoksa **Noun Phrase (NP) / Noun Clause (N.C) / $V_{ing}$'** mi geliyor?
2. Aynı şekilde kullanılan, aynı grup yapılarını bilmenizde fayda vardır.
3. Yapının cümle içindeki yerini bilmenizde fayda vardır.
4. Yapının noktalama işaretleri ile kullanımına da dikkat ediniz.
5. Tüm bu değerlendirmelerden sonra anlama (zıtlık, neden-sonuç, çürütme vs.) bakınız.

**► STRATEJİ ◄**

Aşağıdaki yapıların genel olarak cümle içindeki yerleri ve noktalama işaretleri şu şekildedir. Aşağıdaki yapılara X diyelim:

**X** _____ , _____ : cümle başında
_____ **X** _____ : cümle ortasında
_____, **X** _____ : cümle ortasında virgülden sonra

## ADVERBIAL CLAUSES of CONTRAST (ZITLIK BAĞLAÇLARI)

Zıtlık bildiren bağlaçları iki grup altında inceleyeceğiz. Bu iki grup **"Concessive Contrast"** ve **"Direct Contrast"** diye adlandırılmaktadır. Şimdi bu grupları ve bu gruplarda kullanacağımız yapıları ayrı ayrı inceleyelim.

### A) CONCESSIVE CONTRAST (Beklentinin aksine ortaya çıkan durum):

Bu grupta kullanabileceğimiz bağlaçlar iki şey arasındaki doğrudan karşıtlığı değil bir beklentinin aksine ortaya çıkan durumun beklenti ile oluşturduğu zıtlığı anlatırken kullanılır. Bu grupta bahsedebileceğimiz bağlaçlar şunlardır:

### 1) Although / Though / Even Though / Much as / Even if:

Bu yapıların hepsi **"-e rağmen, -dığı halde, -e karşın, -se de"** anlamına sahiptirler ve bir yan cümlecik ile **devamında bir ana cümlecik alırlar**. Bu anlamlara ek olarak **"even if"** yapısı genelde **"-se bile"** şeklinde çevrilir. Bu yapıları aşağıdaki örneklerde birbirlerinin yerine kullanabiliriz ve anlam farkı ya da gramer hatası oluşmaz.

**e.g.** Her mother dresses her in grown-up clothes ***although*** she is only three.
Ana cümlecik Yan Cümlecik
*– Sadece üç yaşında olmasına **rağmen** annesi ona büyük elbiseleri giydiriyor.*

***Even though*** he wasn't a member of the club, he was allowed to go in.
Yan Cümlecik Ana cümlecik
*– Kulubün üyesi olmamasına **rağmen** içeri girmesine izin verildi.*

► **"Though"** yapısı diğerlerinden farklı olarak **"buna rağmen"** *(despite this)* anlamında kullanılarak iki ana cümleciği bağlayabilir. Bu şekilde kullanıldığında genelde ikinci cümlenin sonunda yer alır. Ancak, ikinci cümle içinde iki virgül arasında kullanımı da mümkündür. Bu şekilde ikinci cümlenin sonunda ya da ikinci cümlede iki virgül arasında kullanıldığında **"though"** yapısı yerine **"nevertheless"**, **"nonetheless"** ya da **"however"**[1] yapıları da kullanılabilir.

**e.g.** They spent lots of money on the decoration. Their house is still shabby, ***though***.
They spent lots of money on the decoration. Their house, ***though***, is still shabby.
*– Dekorasyona çok para harcadılar. **Buna rağmen**, evleri halen biçimsiz.*

1 **"However"** yapısının bu şekilde kullanılmasından başka daha farklı kullanımları da olduğu unutulmamalıdır.

## 2) While / Whilst:

Bu yapılar **"iken"** anlamında *zaman bağlacı* olarak kullanılmalarının yanı sıra **"-e rağmen, -dığı halde, -e karşın, -se de"** anlamına da sahiptirler. Bu anlamda kullanıldıklarında 1. grupta bahsettiğimiz ***"although, even though, though, much as"*** yapıları gibi beklentinin aksine doğan zıtlıkları anlatırlar. 1. gruptaki yapılar gibi bu yapılar da bir **yan cümlecik** ile **devamında bir ana cümlecik** alirlar.

**e.g.** ***While/Whilst*** it has proved to be useful, this method is not without pitfalls.
Yan Cümlecik Ana cümlecik
– *Yararlı olmasına **rağmen** bu metod kusursuz değil.*

### ► STRATEJİ ◄

**"Zıtlık"** başlığı altında şu ana kadar gördüğümüz yapiları aşağıdaki gibi de özetleyebiliriz.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Although**<br>***Though**<br>**Even Though**<br>**Much as**<br>**Even if**<br>**While**<br>**Despite the fact that**<br>**In spite of the fact that** | **-e rağmen**<br>**- sa da**<br>**- sa bile**<br>**- e karşın** | **+** | **SVO** |

**Cümle içindeki yerleri ve noktalama işaretleri ile kullanımları :**

X _____ , _____
_____ X _____
_____ , X _____ %10

Yukarıdaki 8 yapıyı da aynı şekilde kullanabilirsiniz. Sadece **"though"** yapısının ekstra olarak noktalama işaretleri ile de kullanımı mümkündür. **Though** yapısı aşağıdaki gibi noktalama işaretleri ile kullanıldığında diğer yapılar **though** yerine kullanılamaz.

*_____. Özne **, though,** _____
*_____. _____ **, though.**

Bu kullanımda **"though"** yerine kullanılabilecek alternatif yapılar **"cümle zarfları"** başlığı altında detaylı inceleyeceğimiz **"however, nonetheless, nevertheless"** zarflarıdır.

1 **"While"** yapısının hem ***Concessive Contrast*** hem de ***Direct Contrast*** anlamında kullanıldığını unutmayınız. **"Whilst"** yapısı ise sadece *Concessive Contrast* anlamında kullanılır.

## ÖRNEK SORU: 2002 KASIM KPDS

**Unfortunately, ---- current productivity growth looks impressive, the rise in profits over the coming years is likely to prove disappointing.**

A) since
B) just as
C) even though
D) if
E) which

## ▶ STRATEJİ ◀

Cümlede anlam olarak bir zıtlık vardır. Şıklarda ise **concessive contrast** anlamını veren ve kendisinden sonra **sentence** gerektiren uygun yapı **"–e rağmen"** anlamı veren **"even though"** ifadesidir. Sorudaki **"impressive : etkileyici (olumlu anlam)"** ve **"disappointing : hayal kırıklığı yaratan (olumsuz anlam)"** ifadeleri de anlamda zıtlık olduğunu kanıtlamaktadır. Bu nedenle doğru yanıt **C** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2008 MAYIS KPDS

**---- the US and Brazil both occupy the American continent, the northern location of the former and the southern location of the latter plainly mark a real distinction and bring important policy consequences.**

A) As long as
B) Now that
C) Only if
D) After
E) Although

## ▶ STRATEJİ ◀

Boşluğun öncesinde ve sonrasında tam cümle şeklinde olan iki kısım mevcuttur. Soru kökünde genel olarak **"Amerika ve Brezilya, her ikisi de Amerika kıtasını kaplama ----, Amerika'nın kuzey bölgesi ve Brezilya'nın güney bölgesi farkedilebilir bir ayrıma sahiptir ve bu olay önemli politik sonuçlar doğurur."** anlamını veren ifade bulunmaktadır. Soru kökünde anlamca zıtlık bulunmaktadır ve virgülden önceki **"both : her ikisi de"** ifadesi ile virgülden sonraki **"distinction : ayrım, fark"** ifadeleri de zıt kavramlardır. Bu anlamda seçenekler incelendiğinde E seçeneğinde **"-e rağmen"** anlamı veren **"although"** bağlacı doğru yanıtı vermektedir. A seçeneğindeki **"as long as : -dığı sürece, eğer"**, B seçeneğindeki **"now that : madem ki, -dığına göre, -dığı için"** , C seçeneğindeki **"Only if : -ancak ...-sa" (inversion dizilim gerektirir),** D seçeneğindeki **"After : -den sonra"** anlamı vermektedir. Doğru yanıt **E** seçeneğidir.

### 3) Despite / In spite of:

Bu yapılar **"-e rağmen, -e karşın"** anlamına sahiptirler ve *Preposition* oldukları için kendilerinden sonra genelde bir ***Noun Phrase***, ***Object Pronoun*** ya da ***V$_{ing}$*** alırlar ve bir cümle ile devam ederler. Aşağıdaki örneklerde bu yapılar birbirlerinin yerine kullanılabilir.

**e.g.** ***In spite of*** *many difficulties*, the climbers were able to reach the top.
*– Birçok zorluğa* ***karşın*** *dağcılar zirveye ulaşabildi.*

He was very generous ***despite*** *his poverty.*
*– Fakirliğine* ***karşın*** *çok cömertti.*

***Despite*** *him*, I will go dancing at weekends.
*– Ona* ***rağmen*** *haftasonları dansa gideceğim.*

**► STRATEJİ ◄**

**Despite / In spite of** } **-e rağmen / -sa da / -sa bile** **+ NP / N.C / Ving** ~~**+ SVO**~~

**Cümle içindeki yerleri ve noktalama işaretleri ile kullanımları :**
X _____ , _____
_____ X _____ .

**ÖRNEK SORU: 2002 KASIM KPDS**

**---- the Civil War, those years turned out to be a golden era for the magazine industry.**

A) Despite
B) Obviously
C) Although
D) Pertaining to
E) Nevertheless

**► STRATEJİ ◄**

Boşluktan sonraki **"The Civil War"** ifadesi **"noun"** (isim) halindedir. Bu nedenle devamında cümle alan B ve C seçeneklerindeki yapılar elenmelidir. E seçeneğindeki **"fakat"** anlamına gelen **"nevertheless"** yapısı cümle başına gelmeyen bir yapıdır. D seçeneğindeki **"pertaining to : ile ilgili"** anlamındadır. Cümlede **"savaş ve altın çağ"** ifadeleri anlamca zıtlık verdiği için doğru yanıt kendisinden sonra **"noun"** ya da **Ving** alan ve **"–e rağmen"** anlamına gelen A seçeneğindeki **"despite"** yapısıdır.

## ÖRNEK SORU: 2002 KPSS İNGİLİZCE

**Even the coordinator was surprised that they were able to complete the project on time ---- the unfavourable weather conditions.**

A) apart from
B) due to
C) except for
D) in conjunction with
E) in spite of

### ▶ STRATEJİ ◀

Cümlede genel olarak **"koordinatör bile kötü hava koşulları ---- projeyi zamanında yetiştirebildiklerine şaşırdı"** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade mevcuttur. Cümlede **"kötü hava koşulları"** ve **"zamanında bitirebilme"** ifadeleri anlamca zıtlık vermektedir; bu nedenle seçeneklerde zıtlık anlamı veren bir yapı arandığında **"-e rağmen"** şeklinde çevirdiğimiz **"in spite of"** yapısı cümleyi anlamca tamamlamaktadır. A seçeneğindeki **"apart from: -den başka, hariç"**, B seçeneğindeki **"due to: -den dolayı, -nın yüzünden"**, C seçeneğindeki **"except for: hariç"**, D seçeneğindeki **"in conjuction with: ile bağlantılı olarak"** anlamını vermektedir; bu nedenle doğru yanıt **E** seçeneğidir.

▶ **"Despite"** ve **"In spite of"** yapıları kendilerinden sonra **"the fact that"** ya da **soru kelimeleri** ile yapılan *Noun Clause* yapıları ile de devam edebilirler.[1]

### ▶ STRATEJİ ◀

**Despite the fact that**
**In spite of the fact that**
} **-e rağmen / sa da / sa bile + SVO**

**e.g.** ***Despite the fact that*** he is rich, he doesn't have a luxurious life.
*– Zengin olmasına **rağmen** rahat bir hayatı yok.*

She went on interrupting me ***in spite of what*** I had told her.
*– Ona söylediğim şeye **rağmen** beni rahatsız etmeye devam etti.*

1 **Noun Clause** yapılarından olan **"that"** ve **"If"** bağlaçları *Prepositon*'lardan sonra kullanılmadıkları için **"Despite"** ve **"In spite of"** yapılarından sonra kullanılmazlar.

► **"Despite"** ve **"In spite of"** yapıları ayrıca kendilerinden sonra **"ikame sözcük"** diye adlandırdığımız ve kendilerinden önce geçen bir ismin ya da bir cümlenin tamamının yerine kullanılan *"this, these, that, those, mine, yours, ...etc"* gibi yapıları da alabilir.

**e.g.** He couldn't win the race. ***Despite this***, his efforts were appreciated largely.
*– Yarışı kazanamadı. Buna rağmen, gayretleri büyük ölçüde takdirle karşılandı.*

► **"Despite"** ve **"In spite of"** yapıları kendilerinden sonra ismin yerine kullanılan yani tek başına kullanılabilen *"some, all, both, ...etc"* gibi **"determiner"** yapıları da alabilirler.

**e.g.** My friends don't want me to play in that game. ***Despite all***, I will do what I want.
*– Arkadaşlarım o oyunda oynamamı istemiyorlar. Hepsine rağmen yapmak istediğim şeyi yapacağım.*

**4) However + Adverb / Adjective:**

**"However"** yapısı kendisinden sonra bir ***sıfat*** ya da ***zarf*** alarak cümleye devam edip devamında bir ana cümlecik getirildiğinde **"-e rağmen, -dığı halde, -e karşın, -se de"** anlamına gelir.

**e.g.** **a)** ***However hungry*** I am, I won't be able to finish off a whole pizza.
*– Ne kadar aç olsam da bir tam pizzayı bitiremeyeceğim.*

**b)** I don't think that we will get there in time ***however fast*** we drive.
*– Ne kadar hızlı gidersek gidelim vaktinde orada olacağımızı sanmıyorum.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"however"** yapısı **"hungry"** sıfatı; ***b*** örneğinde ise ***"fast"*** zarfı ile kullanılmıştır.

**► STRATEJİ ◄**

**However +** Adverb / Adjective: **Ne kadar...sa...sın**

**Cümle içindeki yeri ve noktalama işaretleri ile kullanımları :**

**However** adj/adv _____ , _____
_____ **however** adj/adv _____

**ÖRNEK SORU: 2006 MAYIS KPDS**

**---- little respect the British people may feel for the monarchy, they are still not likely to change to a republic.**

A) As far as
B) Whatever
C) Such a
D) However
E) Just as

**► STRATEJİ ◄**

Cümlede boşluktan sonra **"az"** anlamına gelen bir **"adjective : sıfat"** bulunmaktadır; bu nedenle seçeneklerde devamında sıfat alabilecek bir yapı aranmalıdır; bu anlamda seçenekler analiz edildiğinde tek uygun yapı **"however + adj / adv"** formülümüzü doğrulayan D seçeneğindeki **"however"** yapısıdır. Cümelde genel olarak **"İngilizler monarşi için ne kadar az saygı gösterirlerse göstersinler, hala daha Cumhuriyet yönetimine büyük olasılıkla geçmeyecekler"** anlamı mevcuttur. Bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

**ÖRNEK SORU: 1999 YDS**

**---- willingly he seems to have accepted the new job, I don't really think he likes the working conditions.**

A) However
B) Although
C) So
D) Even
E) Since

**► STRATEJİ ◄**

Cümlede boşluktan sonra **"istekli bir şekilde"** anlamına gelen bir **"adverb : zarf"** bulunmaktadır; bu nedenle seçeneklerde devamında zarf alabilecek bir yapı aranmalıdır; bu anlamda seçenekler analiz edildiğinde tek uygun yapı **"however + adj / adv"** formülümüzü doğrulayan A seçeneğindeki **"however"** yapısısdır. Cümelde genel olarak **"O işi kabul etmede ne kadar istekli görünse de, iş koşullarından memnun olduğunu düşünmüyorum"** anlamı mevcuttur. Bu nedenle doğru yanıt **A** seçeneğidir.

**5) No matter how + Adverb / Adjective:**

Bu yapı yukarıda işlediğimiz **"however + adjective/adverb"** yapısı ile *aynı anlam ve aynı kullanıma* sahiptir. Bu yapı oluşturulurken yukarıdakinden farklı olarak yapılan tek şey **"however"** yerine **"no matter how"** yapısının kullanılmasıdır.

**e.g.** ***No matter how hard*** we tried, we could not convince him of going there alone.
***However hard*** we tried, we could not convince him of going there alone.
*– Ne kadar uğraşsak da onu oraya yalnız gitmeye ikna edemedik.*

Yukarıdaki örneklerde **"no matter how"** ve **"however"** yapıları **"hard"** zarfı ile kullanılmıştır.

**► STRATEJİ ◄**

**No matter how +** Adverb / Adjective: **Ne kadar...sa...sın**

**Cümle içindeki yerleri ve noktalama işaretleri ile kullanımları:**

**No matter how** adj/adv _____ , _____
_____ **no matter how** adj/adv _____

**"No matter"** yapısı mutlaka devamında **"wh- / how..."** yapılarını alarak devam etmelidir.

**ÖRNEK SORU: 2009 EKİM ÜDS SOSYAL**

**It is generally thought that animals love us ---- who or what we are.**

A) so long as
B) no matter
C) provided that
D) because of
E) for the sake of

**► STRATEJİ ◄**

Cümlede boşluktan sonrasında **"who"** ve **"what"** soru kelimeleri ile yapılmış bir **Clause** verilmiştir. Bu soru kelimelerinden yola çıkarsak "devamında bir soru kelimesi olması şartıyla" kullanılan **"no matter"** yapısı öne plana çıkar. Hatırlanacağı gibi **"no matter"** yapısı devamında aldığı bir soru kelimesi ile beraber **"ne kadar...olursa olsun"** anlamı verir. Bu soru kökündeki cümleyle beraber düşünüldüğünde de **"kim ya da ne olursak olalım hayvanlar bizi sever..."** şeklinde doğru bir anlam ortaya çıkmaktadır; bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir.

**6) Adverb / Adjective + as:**

Beklentinin aksine gelişen bir durumla ortaya çıkan zıtlık anlamını daha önce işlediğimiz yapılara ek olarak **"Adverb / Adjective + as"** yapısı kullanarak da verebiliriz. Bu şekilde kullanıldığında **"as"** yapısı bir tümce ile tamamlanıp devamında bir ana cümlecik alır ve **"-e rağmen, -dığı halde, -e karşın, -se de"** anlamına gelir.

**e.g.** **a)** ***Difficult as*** the exam was, I was able to pass it by studying hard enough.
*– Sınav zor olsa da yeterince çok çalışarak geçmeyi başardım.*

**b)** ***Hard as*** *he tried*, he couldn't persuade his father to let him go out at night.
*– Çok uğraşmasına rağmen babasını ona gece dışarı çıkması için izin vermeye ikna edemedi.*

Yukarıda ki ***a*** örneğinde **"difficult"** sıfatı ve ***b*** örneğinde **"hard"** zarfı kullanılmıştır.

### 7) Adverb / Adjective + though:

Yukarıdaki ***"Adverb / Adjective + as"*** yapısına benzer bir şekilde **"as"** yerine **"though"** kullanarak da zıtlık bildiren bir yapı elde edebiliriz. Bu şekilde kullanıldığında **"though"** yapısı bir tümce ile tamamlanıp devamında bir ana cümlecik alır ve **"-e rağmen, -dığı halde, -e karşın, -se de"** anlamına gelir.

**e.g.** a) ***Comprehensive though*** this book is, I can't find what I look for in it.
*– Bu kitap kapsamlı olmasına rağmen aradığım şeyi bulamıyorum.*

b) ***Carefully though*** the project was planned, there were still some drawbacks.
*– Proje dikkatlice planlanmış olmasına rağmen halen bazı eksiklikler vardı.*

Yukarıda ki ***a*** örneğinde **"though"** yapısı **"comprehensive"** sıfatı ve ***b*** örneğinde **"carefully"** zarfı ile kullanılmıştır.

### 8) Try as he may/might:

**"Try as he may"** ya da **"try as he might"** yapıları **"çok uğraşmasına rağmen"** anlamına sahiptirler ve devamında bir ana cümlecik alır.

**e.g.** a) ***Try as he may*** , Stewart couldn't keep up with them.
*– Çok uğraşmasına rağmen Stewart onlara ayak uyduramadı.*

b) ***Try as he might***, the president can't please environmentalists.
*– Çok uğraşmasına rağmen başkan çevrecileri memnun edemiyor.*

*Bu kullanım sınavlarda genellikle test edilmemektedir.

### 9) Notwithstanding: -e rağmen, fakat, yine de...

Bu yapı hem **prep** hem de **zarf** olarak kullanılabilir. Bu nedenle bu yapı **Despite** grubu ve daha sonra **"Cümle zarfları"** başlığı altında analiz edeceğimiz **"However"** grubu içinde düşünülebilir. Her iki gruptaki yapılar ile aynı şekilde kullanılabildiği için **"–e rağmen, ancak, fakat"** şeklinde çevrilebilir. Yapı eğer **"that"** ile kullanılırsa (notwithstanding that) **"although"** grubunda düşünülmelidir; yani devamında bir cümle almalıdır.

**e.g** ***Notwithstanding*** *the bad weather, the ship arrived on time.*
*- Kötü havaya **rağmen**, gemi zamanında vardı.*

*Language difficulties **notwithstanding**, he soon grew to love the country and its people.*
*- Dil zorluklarına **rağmen**, çok geçmeden ülkeyi ve insanları sevmeye başladı.*

*He doesn't want me there, but I'm going, **notwithstanding**.*
*-O, beni orada istemiyor ama ben **yine de** gideceğim.*

*The contract is invalid, **notwithstanding that** the goods have been delivered.*
*-Mallar teslim edilmesine **rağmen**, kontrat geçersiz.*

## B) DIRECT CONTRAST ( TAM ZITLIK / ÖZNE / TARAF ZITLIĞI):

Bu grupta değineceğimiz bağlaçlar iki taraf arasındaki doğrudan bir zıtlığı ifade eder. Bu anlamda **"whereas"** ve **"while"** bağlaçları yaygınlıkla kullanılır.

### WHEREAS / WHILE

Bu bağlaçlar **"oysa, -iken"** anlamına sahip olup bir **yan cümlecik ve bir ana cümlecik** ile kullanılırlar.

**e.g.** He is at around sixty, ***whereas*** his wife looks about thirty.
*– O altmış yaş civarında, oysa eşi yaklaşık otuz gösteriyor.*

Tom is very social and self-confident ***while*** Kathy is shy and quiet.
*– Kathy utangaç ve sessiz iken Tom dışa dönük ve özgüvenlidir.*

### ▶ STRATEJİ ◀

**Whereas**
**While** } **-iken / halbuki / oysa.. + SVO**

**Cümle içindeki yerleri ve noktalama işaretleri ile kullanımları :**

X _____ , _____.
_____ X _____.
_____ , X _____.

### ÖRNEK SORU: 2003 MAYIS KPDS

**Geographical Information System tools provide specialized functions for spatial data input, processing, analysis and output, ---- Database Management System tools provide more advanced functions for storing and managing large spatial databases.**

A) that
B) due to
C) while
D) whether
E) in that

### ▶ STRATEJİ ◀

Soru dikkatle incelendiğinde, anlam bakımından bir **özne zıtlığı** olduğu göze çarpmaktadır: **"coğrafi bilgi sistemi aygıtları .... sağlarken, bilgi idaresi sistem aygıtları ..... sağlamaktadır"**. Bu zıtlığı seçeneklerdeki ifadelerden sadece **"while"** vermektedir. Bu yapı yerine **"whereas"** yapısı da kullanılabilirdi. Bu yüzden, doğru seçenek **C**'dir.

## ÖRNEK SORU: 2007 MART ÜDS SOSYAL

**Research evidence suggests that, in their games, girls show preference for home-centered interests ---- boys are drawn to more naughty and dangerous themes and plots.**

A) unless
B) when
C) as though
D) whereas
E) now that

### ▶ STRATEJİ ◀

Bu soruda Bağlaç bilgisi test edilmektedir ve **"kızlarla erkekler arasında oyun türü tercihleri bakımından bir karşılaştırma"** söz konusudur. Boşluktan önceki kısımda **"kızların tercihlerinin ne olduğundan"** ve boşluktan sonraki kısımda ise **"erkeklerin tercihlerinin ne olduğundan"** bahsedilmiştir. Seçenekler incelendiğinde ise doğru yanıtın **"öznelerin zıtlığı"** da diyebileceğimiz **"Direct Contrast"** ifade eden **"whereas"** bağlacının doğru yanıt olduğunu görmekteyiz; bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

## ADVERBIAL CLAUSES OF REASON (SEBEP BAĞLAÇLARI)

Söylenilen şeye bir **neden** sunmak için bazı yapılar kullanırız. Bu bölümde neden sunmak için kullanılan bağlaçları örneklerle detaylı olarak inceleyeceğiz.

### 1) As / Because / Since: "-den dolayı, -dığı için"

Bu yapılar **"-den dolayı, -dığı için"** anlamında kullanılırlar ve kendilerinden sonra **bir yan cümlecik ve bir ana cümlecik** alırlar.

**e.g.** ***Because*** Jason had the necessary qualifications, he easily got the post.
*– Jason gerekli niteliklere sahip olduğu için işe kolayca girdi.*

She couldn't understand what he said ***since*** it was very noisy.
*– Çok gürültülü olduğundan onun söylediği şeyi anlayamadı.*

### 2) Seeing that / Seeing as: "-diğine göre, -den dolayı, -dığı için"

Bu yapılar da yukarıda verdiğimiz 1. grup bağlaçları gibi söylenilen bir şeye neden sunmak için kullanılırlar. Genel olarak **"-den dolayı, -dığı için, -diğine göre"** anlamında çevrilebilirler ve kendilerinden sonra **bir yan cümlecik ve bir ana cümlecik** alırlar. Ancak bu yapılar genelde konuşma dilinde tercih edilirler.

**e.g.** ***Seeing as*** Mr Moreton is a doctor, he could give you some advice.
*– Bay Moreton doktor olduğuna göre sana biraz tavsiye verebilir.*

***Seeing that*** we need to arrive there by nine o'clock, we had better leave at six.
*– Saat 9'a kadar oraya varmamız gerektiğine göre saat 6'da ayrılsak iyi ederiz.*

### 3) Inasmuch as: "-diğine göre, -den dolayı, -dığı için"

Bu yapı da yukarıda verdiğimiz 1. ve 2. grup bağlaçları gibi söylenilen bir şeye neden ya da temel oluşturmak için kullanılır. Genel olarak **"-diğine göre, -den dolayı, -dığı için"** anlamında çevrilebilir ve kendisinden sonra bir yan cümlecik ve bir ana cümlecik alır.

**e.g.** This was a good decision ***inasmuch as*** it worked for you.
*– Senin işine yaradığına göre bu iyi bir karardı.*

*We felt sorry for them **inasmuch as** they couldn't recognize that they were wrong.*
*– Yanıldıklarının farkına varamadıkları için onlar adına üzüldük.*

### 4) Now that: "-diğine göre, madem ki"

Bu yapı *olan bir olayın sonucunda başka bir olayın meydana geleceğini ya da gelebileceğini* ifade etmek için kullanılır. Genel olarak **"-diğine göre"** anlamında çevrilebilir ve kendisinden sonra bir yan cümlecik ve bir ana cümlecik alır.

**e.g.** ***Now that*** the children *have left* home we *can* move to a smaller house.
*– Çocuklar evden ayrıldığına göre daha küçük bir eve taşınabiliriz.*

***Now that*** *you are settled*, why don't you take up some serious study.
*– Yerleştiğine göre neden biraz ciddi çalışmaya başlamıyorsun?*

**ÖRNEK SORU: 2004 KPSS İNGİLİZCE**

**Mr Walker will probably lose the next election _____ his opponents will unite against him.**

A) because
B) that
C) whereas
D) even if
E) whether

**► STRATEJİ ◄**

Soruda **adverbial clause** bilginiz test edilmektedir. Cümlede genel olarak **"rakipleri ona karşı birleştikleri ---- Mr.Walker muhtemelen seçimi kaybedecek."** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade bulunmaktadır. Cümlede genel olarak bir neden-sonuç ilişkisi mevcuttur; seçenekler bu anlamda incelendiğinde **"-dığı için"** anlamını veren **"because"** bağlacı soru kökündeki cümle ile bütünlük sağlamaktadır. Bu nedenle doğru yanıt **A** seçeneğidir.

**ÖRNEK SORU: 2004 KASIM KPDS**

**---- they are accessible by boat only, these islands are still largely undeveloped.**

A) Even
B) As if
C) Although
D) Consequently
E) Since

**► STRATEJİ ◄**

Cümlede genel olarak **"sadece botla ulaşılabil____ , bu adalar hala daha gelişemedi"** anlamı mevcuttur ve bir neden-sonuç ilişkisi bulunmaktadır. Bu anlamda seçenekler analiz edildiğinde **"dığı için"** anlamı veren **"since"** yapısı doğru yanıtı vermektedir; bu nedenle doğru yanıt **E** seçeneğidir.

**5) (Just) In case: "-r diye, ...ihtimaline karşılık; -dığı takdirde"**

Bu yapı ***bir şey olabilir diye ya da bir şeyin olması ihtimaline karşılık başka bir şeyin yapıldığı*** anlamını verir. **"(Just) In case"** yapısı bu anlama ek olarak ***"if" (eğer)*** anlamına yakın bir şekilde **"-dığı takdirde"** anlamına da sahiptir ve kendisinden sonra bir yan cümlecik ve bir ana cümlecik alır.

**e.g.** ***(Just) In case*** *anyone was following me,* I made an extra tour on purpose.
*– Birisi beni izliyordur diye bilerek bir tur daha attım.*

I can work late ***(just) in case*** it is necessary.
*– Gerektiği takdirde geç vakte kadar çalışabilirim.*

**6) For: "çünkü"**

Şimdiye kadar işlediğimiz bir yan cümlecik ve bir ana cümleciği birbirine bağlayan ve hem cümle başında hem de ikinci tarafta kullanılabilen diğer bağlaçlardan farklı olarak **"for"** yapısı *iki cümleyi birbirine bağlar* ve *öncesinde bir sonuç ifadesi alarak yani ikinci tarafta kullanılır* ve **"çünkü"** anlamında çevrilir.

**e.g.** The children soon lost their way, ***for*** they had never been in the forest alone before.
*– Çocuklar kısa sürede yollarını kaybettiler çünkü daha önce ormanda hiç yalnız kalmamışlardı.*

The members couldn't reach an agreement, ***for*** each had different ideas.
*– Üyeler bir fikir birliğine varamadılar çünkü her birinin farklı düşünceleri vardı.*

**7) In so far as / In as far as: "-mesi bakımından; -dığı ölçüde/kadarıyla"**

Bu yapılar bir olayın ya da durumun hangi noktaya kadar ulaştığını açıklamak için kullanılırlar.

**e.g.** She cites other academicians' work only ***in so far as*** it supports her own theories.
*– Diğer akademisyenlerin eserlerinden sadece kendi teorilerini desteklediği kadarıyla alıntı yapıyor.*

**8) On the grounds that: "-mesi gerekçesiyle; ...-ya dayanarak; ...-ya istinaden"**

Bu yapı **"-mesi gerekçesiyle"** anlamını verir ve bir eylemin neden yapıldığını açıklar.

**e.g.** They oppose the bill ***on the grounds that*** it is too restrictive.
*– Kanun tasarısına çok kısıtlayıcı olduğu gerekçesiyle karşı çıkıyorlar.*

**ÖRNEK SORU: 2002 ARALIK ÜDS SOSYAL**

**Italy declared its neutrality upon the outbreak of World War I ---- that Germany had embarked upon an offensive war.**

A) as soon as
B) owing to
C) in view of
D) on the grounds
E) such as

**► STRATEJİ ◄**

Soru kökünde boşluktan sonra gelen **"that"** doğru yanıta ulaşmamız için ipucu olabilir. Seçeneklerdeki yapıları gramer olarak incelediğimizde **"as soon as that, owing to that, in view of that, such as that"** şeklinde yapılar genellikle kullanılmamaktadır. Devamında **"that"** alabilecek tek yapı **"on the gorunds that"** yapısıdır. D seçeneğindeki **"on the grounds that"** yapısı **"-dığı için/dayanarak/dayandırarak"** anlamı vermektedir ve cümle ile anlamca bütünlük sağlamaktadır. Soruda genel anlam olarak **"İtalya'nın I. Dünya savaşının patlak vermesinin ardından Almanya'nın saldırgan bir şekilde savaşa başlamasına dayanarak tarafsız olduğunu ilan ettiğinden"** bahsedilmektedir. Bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

**9) In that: "-mesi bakımından; -den dolayı"**

Bu yapı **"-mesi bakımından"** ya da **"-den dolayı"** anlamını verir ve bir eylemin neden yapıldığını ya da durumun niçin oluştuğunu açıklar.

**e.g.** They have some problems with accomodation ***in that*** they don't know anywhere here.
*– Burada hiçbiryeri bilmediklerinden dolayı kalacak yer ile ilgili bazı problemleri var.*

**► STRATEJİ ◄**

**In that** **+ SVO:** "bakımından / açısından / çünkü - dığı için"
**In terms of** **+ NP :**

**Cümle içindeki yerleri ve noktalama işaretleri ile kullanımları :**

**In terms of**_____ , _____
_____ **in that / in terms of** _____

**▶ STRATEJİ ◀**

| | |
|---|---|
| **As** | |
| **Because** | |
| **Since** | **-dığı için** |
| **Inasmuch as** | **çünkü + SVO** |
| **Seeing that** | |
| **Seeing as** | |
| **On the grounds that** | **: - mesi gerekçesiyle** |
| **Now that** | **: madem ki / -dığına göre** |
| **In that** | **: ...bakımından, -dığı için** |

**Cümle içindeki yerleri ve noktalama işaretleri ile kullanımları :**

X _____ , _____
_____ X _____
_____ , X _____

## 10) Because of / Due to / Owing to / On account of Thanks to / In view of / As a result of / As a consequence of

Bu yapılar **"-den dolayı; -nın sayesinde"** anlamlarına sahiptirler ve *Preposition* oldukları için kendilerinden sonra genelde bir ***Noun Phrase, Object Pronoun*** ya da ***V$_{ing}$*** alırlar. Ayrıca, bu yapılar bir **ikame sözcük** *(this, these, that, ...etc.)* veya bir **determiner** *some, both, all, ...etc)* ile de kullanılırlar. Bu yapılar her iki durumda da bir cümle ile devam ederler. Aşağıdaki örneklerde bu yapılar birbirlerinin yerine kullanılabilir.

**e.g.** They didn't go out for a walk ***on account of*** bad weather.
*– Kötü havadan dolayı yürüyüşe çıkmadılar.*

***In view of*** her apology, we decided to take no further action.
*– Özründen dolayı daha ileri götürmemeye karar verdik.*

***Owing to*** internet cafes, people can reach their e-mail boxes easily.
*– İnternet kafeler sayesinde insanlar elektronik posta kutularına kolayca erişebiliyorlar.*

She is an experienced teacher. ***Thanks to this***, she knows her students well.
*– O tecrübeli bir öğretmen. Bu sayede öğrencilerini iyi tanıyor.*

▶ Bu yapılar kendilerinden sonra **"the fact that"** ya da **soru kelimeleri** ile yapılan *Noun Clause* yapıları ile de devam edebilirler.[1]

**e.g.** *The President declined to deliver the speech himself* ***on account of the fact that*** *he had a sore throat.*
*– Başkan boğazı ağrıdığından dolayı konuşmayı kendisi yapmayı reddetti.*

The strike was ***due to the fact that*** the workers had poor working conditions.
*– Grev işçilerin kötü çalışma şartlarına sahip olmasından dolayıydı.*

► Bu yapılardan **"in view of"** yapısının diğerlerinden farklı olarak **"... dikkate alındığında, ... düşünüldüğünde"** anlamı da vardır. Ayrıca, **"be"** fiilinden sonra **"in view of"** kullanıldığında anlam olarak **"-nın fikrinde"** ***(be of the opinion)*** anlamı verilir. Yani **"be"** fiilinden sonra kullanıldığında **"in view of"** yapısı ile bu gruptaki diğer yapılar farklı anlam verirler.

**e.g.** ***In view of the fact that*** Hobson was not a trained economist his achievements were remarkable.
*– Hobson'un eğitimli bir ekonomist olmadığı dikkate alındığında başarıları olağanüstüydü.*

She ***is in view of*** adding new questions to the existing question bank.
*– Varolan soru bankasına yeni sorular eklemeyi düşünüyor.*

## ÖRNEK SORU: 2005 MART ÜDS SAĞLIK

**Many severe hormone resistance syndromes are ---- inherited defects in membrane receptors.**

A) in terms of
B) in case of
C) due to
D) in view of
E) in place of

## ► STRATEJİ ◄

Soru kökünde anlamca bir **neden-sonuç** ilişkisi bulunmaktadır. Cümlede genel olarak **"hormona dirençli birçok sendrom, zar alıcılarındaki kalıtımsal kusurlar ____ dir"** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade bulunmaktadır. Seçeneklerdeki yapılar, **"In terms of: -nın bakımından", in case of: -nın durumunda", "due to: -nın yüzünden, - den dolayı", "in view of: -nın yüzünden, -den dolayı", in place of: -nın yerine"** anlamına gelmektedirler. Seçeneklerdeki iki yapı **"due to"** ve **"in view of"** yapıları aynı anlama gelmektedir; ancak bu grupta **(because of, due to, owing to, on account of, in view of)** yapıları arasında **"to be"** fiilinden sonra gelen **"in view of"**, yapısı **"-den dolayı, -nın yüzünden, görüşüyle"** anlamı vermemektedir. Bu yapı bu soruda olduğu gibi **"are in view of"** şeklinde kullanılırsa **"of the opinion that: -nın görüşünde"** anlamı vermektedir; bu nedenle elenebilir ve **"due to"** ile aynı anlamı vermez. Bu anlamda **"neden-sonuç"** ilişkisi veren tek yapı olan **"due to"** yapısının verildiği **C** seçeneği doğru yanıttır.

1 **Noun Clause** yapılarından olan **"that"** ve **"If"** bağlaçları *Prepositon*'lardan sonra kullanılmadıkları için bu yapılardan sonra da kullanılmazlar.

## ▶ STRATEJİ ◀

| | | |
|---|---|---|
| **Because of**<br>**Due to**<br>**Owing to**<br>**On account of**<br>**In view of**<br>**Thanks to**<br>**As a result of**<br>**As a consequence of** | **-den dolayı**<br>**- nın yüzünden**<br>**- sayesinde**<br>**-nın sonucu olarak** | **+ NP / N.C / Ving**<br>**+ ~~SVO~~** |

**Cümle içindeki yerleri ve noktalama işaretleri ile kullanımları :**

X _____ , _____

_____ X _____

## ÖRNEK SORU: 2004 MAYIS KPDS

**Ancient Peruvian textiles have survived in an excellent state of preservation ---- the dry conditions of much of the country.**

A) with regard to
B) in comparison with
C) in case of
D) owing to
E) in opposition to

## ▶ STRATEJİ ◀

Soruda anlam olarak **"Peru'daki dokumaların, ülkenin kuru hava koşulları ---- mükemmel bir durumda olduğundan"** bahsedilmektedir ve bir neden-sonuç ilişkisi mevcuttur; bu nedenle öncelikle **"yüzünden, -den dolayı, sayesinde"** anlamına gelen **"owing to"** yapısı düşünülmelidir; bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2002 MART ÜDS FEN

**The environment in which we live changes continuously ---- 'natural causes' over which we have little control.**

A) in spite of
B) due to
C) thus
D) hence
E) however

### ► STRATEJİ ◄

Soru kökündeki cümlede **"Yaşadığımız çevre, üzerinde çok az kontrolümüzün olduğu doğal sebepler ... sürekli değişmektedir"** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade bulunmaktadır ve bir neden-sonuç ilişkisi mevcuttur; bu nedenle öncelikle **"yüzünden, -den dolayı"** anlamına gelen **"due to"** yapısı düşünülmelidir; bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2005 MART ÜDS FEN

**Silicon-on-insulator technology, which has helped improve chip performance considerably, has become cheaper and easier to adopt, ---- a technology called Smart Cut.**

A) apart from
B) as regards
C) according to
D) thanks to
E) with respect to

### ► STRATEJİ ◄

Soru kökündeki cümlede genel olarak **"Çip performansını oldukça artırmaya yardım eden yalıtımda kullanılan silikon teknolojisi, Smart Cut diye adlandırılan bir teknoloji ... uygulanması daha ucuz ve kolay hale geldi"** şeklinde bir anlamın olduğunu görmekteyiz. Boş bırakılan kısmı tamamlayacak ifadeyi seçeneklerde aradığımızda **"sayesinde"** anlamı veren **"thanks to"** yapısı doğru bütünlüğü sağlamaktadır; bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2004 MART ÜDS SAĞLIK

**His criticism of the ancient Greeks is largely ---- their reluctance to back up theories with experiments.**

A) on account of
B) in case of
C) according to
D) in spite of
E) compared with

### ▶ STRATEJİ ◀

Bu cümlede de bir önceki soruda olduğu gibi bir **"neden-sonuç"** ilişkisi bulunmaktadır. Seçeneklerde **"on account of: -nın yüzünden, -den dolayı", "in case of: -nın durumunda", "according to: -e göre", "in spite of: -e rağmen" ve "compared with: ile kıyaslandığında"** anlamını veren yapılar bulunmaktadır. Cümlede genel olarak **"Onun eski Yunanlılarla ilgili eleştirisi onların, teorileri deneylerle destekleme konusunda isteksizliği _____"** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade bulunmaktadır; bu nedenle **"-nın yüzünden"** anlamına sahip olan **"on account of"** ifadesinin verildiği **A** seçeneği doğru yanıttır. Boşluktan önce **"largely / partly"** gibi zarflar görürseniz öncelikle neden-sonuç ilişkisi veren yapılara yöneliniz.

## ÖRNEK SORU: 2007 MART ÜDS FEN

**The theory posits that Earth's climate changes ---- cyclic variations in the way it orbits the sun.**

A) in place of
B) in case of
C) so as to
D) in view of
E) as a result of

### ▶ STRATEJİ ◀

Bu soruda da Preposition bilgisi test edilmektedir. Soru kökünde verilen cümlede **"Teori, Yeryüzü'nün ikliminin Güneş'in yörüngesindeki konumundaki döngüsel değişimlerin ... değiştiğini ileri sürmektedir"** şeklinde bir anlam mevcuttur. Seçeneklerdeki yapılar incelendiğinde, A seçeneğinde verilen **"in place of" yapısı "-nın yerine"**; B seçeneğinde verilen **"in case of" yapısı "-nın durumunda"** ve D seçeneğinde verilen **"in view of"** yapısı **"-i göz önünde tutarak; -nın görüşünde"** anlamlarına sahiptirler. Bu yapıların hiçbiri soru kökündeki cümleyi anlamca düzgün bir şekilde tamamlamamaktadır. C seçeneğinde verilen **"so as to"** yapısı ise **"in order to $V_0$"** ve **"to $V_0$"** yapıları gibi amaç bildiren **"için"** anlamındadır ve kendisinden sonra mutlaka **"$V_0$"** almalıdır. Ancak soru kökünde boşluktan sonra **"$V_0$"** kullanımı söz konusu değildir. Buna göre, geriye kalan tek seçenek olan ve **"-nın sonucu olarak"** anlamına sahip olan **"as a result of"** yapısının verildiği **E** seçeneği doğru yanıttır.

**► STRATEJİ ◄**

**Because of**
**Due to**
**Owing to**
**On account of** } **the fact that + SVO**
**In view of**
**Thanks to**

**Cümle içindeki yerleri ve noktalama işaretleri ile kullanımları :**
X _____ , _____
_____ X _____

## ADVERBIAL CLAUSES of RESULT (SONUÇ BAĞLAÇLARI)

Bir şeyin sonucunda ne olduğunu ya da olacağını anlatırken kullandığımız yapılar sonuç bildiren yapılardır. Bu bölümde *sonuç bildirmek* için kullanılan yapıları örneklerle detaylı olarak inceleyeceğiz.

### 1) so...that[1] : o kadar ... ki :

Bu yapı araya genelde bir **sıfat** ***(adjective)*** ya da bir **zarf** ***(adverb)*** alarak kullanılır ve **"o kadar ...ki"** şeklinde çevrilir.

**e.g.** **a)** The soup was **so** *filling* **that** I don't think I will want a main course.
*– Çorba o kadar doyurucuydu ki ana yemek isteyeceğimi sanmıyorum.*

**b)** She drives **so** *carefully* **that** she hasn't had any accident so far.
*– O kadar dikkatli araba kullanıyor ki bugüne kadar hiç kaza yapmadı.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde arada **sıfat** *(filling)*, ***b*** örneğinde ise arada **zarf** *(carefully)* kullanılmıştır.

### 2) such...that : o kadar... ki :

Bu yapı araya genelde bir **sıfat + isim** *(adjective + noun)* alarak kullanılır ve **"öyle ...ki"** şeklinde çevrilir.

**e.g.** **a)** It was **such** *a filling soup* **that** I don't think I will want a main course.
*– Öyle doyurucu bir çorbaydı ki ana yemek isteyeceğimi sanmıyorum.*

**b)** She is **such** *a careful driver* **that** she hasn't had any accident so far.
*– Öyle dikkatli bir şoför ki bugüne kadar hiç kaza yapmadı.*

Yukarıdaki ***a*** ve ***b*** örneklerinde arada **sıfat + isim** yapıları kullanılmıştır.

1 **"So...that"** ve **"Such...that"** yapıları için detaylı bilgiyi ***Adjectives & Adverbs*** bölümünde bulabilirsiniz.

**► STRATEJİ ◄**

**1) so...that [1] : o kadar... ki**
**2) such...that : o kadar... ki**

**3) "___, so (that)" : bu yüzden :**

Bu yapı **"bu yüzden"** anlamında çevrilip *sonuç* bildirmektedir. Kendisinden önce mutlaka *neden* ifade edecek bir cümle gerektiren bu yapı genelde **"so"** şeklinde kullanılmasına karşın kimi zaman **"so that"** şeklinde de karşımıza çıkar ve genelde kendisinden önce virgül kullanılır. Sonuç bildirirken bu iki yapı arasında bir anlam farkı olmamasına rağmen *Adverbial Clauses of Purpose* başlığı altında işleyeceğimiz *"amaç"* bildiren ***"so that"*** ile karıştırılmamalıdır.

**e.g.** She felt very tired, ***so (that)*** she went to bed early.
*– Çok yorgundu, bu yüzden erken uyudu.*

There was snow everywhere, ***so (that)*** the shape of things was difficult to identify.
*– Her yerde kar vardı, bu yüzden eşyaların şeklini tespit etmek zordu.*

I am not an emotional type, ***so (that)*** I cannot tell her I love her.
*– Duygusal biri değilim, bu yüzden ona onu sevdiğimi söyleyemiyorum.*

**4) Otherwise / or else / or : aksi takdirde, yoksa :**

Bu yapıların üçü de **"yoksa, aksi takdirde"** anlamında çevrilip iki cümleyi birbirine bağlarlar. Bu yapıların kullanılabilmesi için öncelerinde bir cümle olmalıdır. İki cümleyi birbirine bağlarken ilk cümleden kimi zaman bir *virgül*, kimi zaman bir *noktalı virgül* kimi zaman da *nokta* ile ayrılırlar. Ayrıca, **"otherwise"** yapısı kimi zaman ikinci cümlenin sonunda da kullanılabilir.

**e.g.** She has to have the operation, ***or (else)*** she will die soon.
*– Ameliyatı olmak zorunda, yoksa yakında ölecek.*

He must be quite intelligent; **otherwise,** he couldn't have got into this university.
*– Oldukça zeki olmalı, aksi takdirde bu üniversiteye giremezdi.*

Remember to use sun cream. **Otherwise,** you will get sunburned in an hour.
*– Güneş kremi kullanmayı unutma. Aksi takdirde, bir saatte güneşten yanarsın.*

Make a note of these questions. You will inevitably forget some **otherwise.**
– *Bu soruları not al. Yoksa, ister istemez bazılarını unutursun.*

1 **"So...that"** ve **"Such...that"** yapıları için detaylı bilgiyi ***Adjectives & Adverbs*** bölümünde bulabilirsiniz.

## ADVERBIAL CLAUSE of PURPOSE ( AMAÇ BİLDİREN BAĞLAÇLAR)

Bir şeyin hangi amaçla yapıldığını anlatırken kullandığımız cümleler ***amaç*** bildiren yapılardır. Bu bölümde *amaç bildirmek* için kullanılan yapıları örneklerle detaylı olarak inceleyeceğiz.

### ► STRATEJİ ◄

*Daha önce amaç bildiren yapılar olarak aşağıdaki yapıları öğrenmiştik:

to $V_0$
in order to $V_0$
so as to $V_0$
with a view to $V_{ing}$

**- mek / mak için / amacıyla**

### 1) So that / In order that (-sın diye / -mek için):

Bu yapıların her ikisi de **"-sın diye, -mesi için, -mek için"** anlamında çevirebileceğimiz yapılar olup *amaç* bildirirler ve birbirlerinin yerine kullanılabilirler. Amaç bildiren bu iki yapı bir cümlenin devamında kullanılabilecekleri gibi cümle başına da getirilebilirler. Bu özelliği ile *amaç* bildiren **"so that"** yapısı daha önce işlediğimiz *sonuç* bildiren ve ***"bu yüzden"*** anlamına gelip öncesinde mutlaka bir cümle gerektiren **"so (that)"** yapısından ayrılır.

**e.g.** He was standing in the shadow ***so that*** I could not see his face clearly.
– *Yüzünü net olarak göremeyeyim diye karanlıkta duruyordu.*

***In order that*** safety standards are maintained, regular checks are required.
– *Güvenlik standartlarının korunabilmesi için düzenli kontroller gereklidir.*

***So that*** you deserve to be respected, you should respect people first.
– *Saygı görmeyi hak etmek için önce insanlara saygı göstermelisin.*

### ► STRATEJİ ◄

**So that** — **- sın diye / olsun ki**
**In order that** — **- mek / mak için**

**Cümle içindeki yerleri ve noktalama işaretleri ile kullanımları :**

X _____ , _____
_____ X _____

Amaç bildiren yapılardan sonra gelen cümle içerisinde %80 bir **modal** kullanılır.

## ÖRNEK SORU: 2009 EKİM ÜDS SOSYAL

**The most rewarding aspect of taking photographs is to be able to immortalize on your film people's hearts, smiles, and soul ---- you can always feel like you are a part of their world.**

A) while
B) as though
C) so that
D) whereas
E) whenever

### ► STRATEJİ ◄

Soru kökündeki cümlede genel olarak **"Fotoğraf çekmenin en güzel yanı, her zaman onların dünyasının bir parçası olduğunu hissedebil----- insanların kalplerini, gülüşlerini ve ruhlarını, fotoğraflarda ölümsüzleştirebilmektir"** şeklinde bir anlam verilmektedir. Bu cümleyi tamamlayacak bağlaç **"-mek için"** anlamı veren **"so that"** bağlacıdır. Bu bağlacın kullanılması gerektiğinin bir başka ipucu olarak da boşluktan sonraki kısımda **"can"** modal yapısının kullanılmış olmasını gösterebiliriz. **"So that"** bağlacı yaygın olarak kendinden sonra **"can"** ve **"could"** modal yapılarını alarak kullanılır. Buna göre doğru yanıt **C** seçeneğidir.
Amaç bildiren yapılardan sonra gelen cümlede %80 modal vardır.

### 2) For fear that / Lest[1] : -mesin /-masın diye - korkusuyla:

**"For fear that"** yapısı **"korkusuyla"** şeklinde çevirebileceğimiz bir yapı olup amaç bildirir. **"Lest"** yapısı ise **"-mesin diye, -mez diye"** anlamına sahiptir. Her iki yapıda amaç bildirir niteliktedir.

**e.g.** Helen turned the radio down ***lest*** she *(should)* miss the phone ringing.
– *Telefon zilini duyamaz diye Helen radyonun sesini kıstı.*

He disguised himself ***lest*** he *(should)* be recognized.
– *Tanınmasın diye kılık değiştirdi.*

We spoke in whispers ***for fear that*** we might wake the guards.
– *Muhafızları uyandırabiliriz korkusuyla fısıldayarak konuştuk.*

1 **"Lest"** yapısının bağlı olduğu cümlelerde **"Subjunctive"** kullanımı yani *"should"* yapısının kullanılmaması yaygındır.

## ▶ STRATEJİ ◀

**For fear that / Lest** } **-mesin / -masın diye / korkusuyla** **+ SVO**

**Cümle içindeki yerleri ve noktalama işaretleri ile kullanımları :**

X _____ , _____
_____ X _____

Amaç bildiren yapılardan sonra gelen cümle içerisinde %80 bir **modal** kullanılır.

## ADVERBIAL CLAUSES of TIME (ZAMAN BAĞLAÇLARI)

**"Tense System"** konu başlığı altında analiz ettiğimiz Zaman Bağlaçları ile ilgili olan kurallarımızı tekrar hatırlayalım. Soru kökünde **zaman bağlacı (when, before, after, when, as soon as, until, by the time, while vs.)** varsa, zaman bağlacı kurallarını uygulayınız. Aşağıdaki formüllerde zaman bağlaçlarına **X** diyelim:

**X** _____ , _____ .
**yan cümlecik** **ana cümlecik**

_____ **X** _____ .
**ana cümlecik** **yan cümlecik**

**a.** Zaman bağlaçları %100 zaman uyumu ister.

**X** _____ → _____ .
**Present** **present**

**X** _____ → _____ .
**Past** **past**

**b.** Zaman bağlaçlarının yan cümlesine **will/would/shall/be going to** yapıları, ana cümlesine de **have-has V3 / have-has been Ving** yapıları gelmez.

**X** _____ , _____ .
~~**will /would**~~ ~~**shall / be going to**~~ ~~**have / has $V_3$**~~ ~~**have / has been Ving**~~

**c.** Zaman bağlacının yan cümlesinde **have-has V3** kullanılırsa, ana cümlede genellikle **present** yapıda bir **modal** kullanılır.

**X** _____ → , → _____ .
**have / has $V_3$** **present modal**

**d.** Zaman bağlacının yan cümlesi **V1** olursa, ana cümle genellikle **V1** ya da **present modal** olur.

X _____ ⟶, _____ ⟶.
$V_1$ $V_1$
**present modal**

**e.** Zaman bağlacının ana cümlesi **V1** olursa yan cümle de **V1** olur.

X _____ ⟵, _____ ⟵.
$V_1$ $V_1$

**f. "Since"** zaman bağlacı diğer zaman bağlaçlarından farklı olarak **V2** ve **"have/has V3"** yapılarını bir araya getirebileceğini tekrar hatırlayalım.

**Since** _____, _____.
$V_2$ **have/has V3**

Zaman bağlaçları bir olayın gerçekleşme zamanını ifade ederken kullandığımız yapılardır. Bir yan cümlecik ve bir ana cümlecikten oluşan bu yapılar ***iki taraf arasında bir zaman uyumu*** gerektirirler. Bağlacın bağlı bulunduğu tarafta ***"will, would, shall, be going to"*** gibi gelecek zaman ifade eden yapılar genelde kullanılmaz. Bu yapılar yerine bağlacın bağlı bulunduğu tarafta gelecek zaman anlamı vermek için *Present Simple*, *Present Perfect* ya da *Modal* yapıları kullanılır. Bu genel bilgilerin ardından şimdi zaman tümcesi yapan bağlaçları ayrı ayrı inceleyelim.

### ▶ After : "-den sonra"

**e.g.** ***After*** you had left, I got a phone call from Stuart.
*– Sen ayrıldıktan sonra Stuart'tan bir telefon aldım.*

He changed his name ***after*** he left Germany.
*– Almanya'yı terk ettikten sonra ismini değiştirdi.*

### ÖRNEK SORU: 2008 KPSS İNGİLİZCE

**_____ the death of the dictator General Franco in 1975, Spain became a constitutional monarchy under King Juan Carlos I.**

A) In spite of
B) Since
C) After
D) As well as
E) Instead of

### ▶ STRATEJİ ◀

Cümlede genel olarak **"Franco'nun ölümü _____, İspanya..."** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade mevcuttur. Seçenekler incelendiğinde **"in spite of: -e rağmen , since: -den beri, after: -den sonra, as well as: -nın yanı sıra, instead of: -nın yerine"** anlamlarını veren yapılar mevcuttur. **"Since"** yapısı kullanılırsa ana cümledeki zamanın **"have/has $V_3$"** olarak .ekimlenmesi gerekir; ancak ana cümlede **"$V_2$"** söz konusudur. Bu nedenle, anlamca soru kökünü en uygun şekilde tamamlayan ifade C seçeneğideki **"after"** yapısıdır.

### ▶ Before : "-meden önce"

**e.g.** ***Before*** you make a decision, you should think carefully about it first.
*– Bir karar vermeden önce ilk olarak çok dikkatli düşünmelisin.*

Clean up that mess ***before*** your father sees it. *– Baban görmeden önce bu dağınıklığı topla.*

**▶ STRATEJİ ◀**

**"Before"** bağlacının yan cümlesinde negatif yapı gelmez. Yan cümleciğin içerisinde **"not, never, hardly..."** gibi negatif anlam veren ifadeler var ise **"before"** bağlacını işaretlemeyiniz.

**▶ STRATEJİ ◀**

**"Before"** bağlacının yan cümlesinde **"can Vo"** yapısı var ise, yan cümede bir amaç anlamı ortaya çıkmaktadır; bu nedenle doğru anlam bütünlüğünü sağlamak için **"-meden önce"** çevirisi yerine **"-mek için"** çevirisi yapmanızı tavsiye etmekteyiz.

**e.g.** ***Before*** you can go to some countries, you have to get a visa.
*– Bazı ülkelere gitmek için, vize almak zorundasın.*

### ▶ As soon as: "-r ... -mez"

**e.g.** ***As soon as*** I get home from work, I will call you. *– İşten eve gelir gelmez seni arayacağım.*

I am planning to get a *Play Station 3* ***as soon as*** it is released.
*– Piyasaya sürülür sürülmez bir PlayStation 3 almayı planlıyorum.*

**ÖRNEK SORU: 2008 MART ÜDS SAĞLIK**

**---- surgeons in France had performed the first partial face transplant late in November, psychologists began to question whether the patient was mentally stable enough to handle the stressful, high-risk procedure.**

A) Suppose that
B) So long as
C) As soon as
D) Because
E) If

**► STRATEJİ ◄**

Cümlede genel olarak **"Fransa'daki cerrahlar ilk kısmi yüz naklini Kasım sonlarında yap----- psikologlar hastanın stresli, yüksek riskli prosedürle başa çıkmak için aklen yeterince dengeli olup olmadığını sorgulamaya başladılar."** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade bulunmaktadır. Seçeneklerdeki bağlaçları dikkatle incelediğimizde, A, B, ve E seçeneklerinde verilen **"Suppose that"**, **"So long as"** ve **"If"** bağlaçları **"If Clause Type"** kurallarına göre kullanılırlar ve ana cümlecikte **V2 (Past Simple)** almazlar. Soru kökünde ise ana cümlecik kısmında **"began"** şeklinde **V2** yapısı bulunduğundan bu üç seçenek elenir. D seçeneğinde verilen **"Because"** bağlacı ise **"sebep-sonuç"** ilişkisi kuran bir bağlaçtır, ancak soru kökündeki iki taraf arasında bir **sebep-sonuç** ilişkisi söz konusu değildir. Geriye kalan tek seçenek olan ve olaylar arasında bir **sıralama** yapan **"As soon as" (...-r ...-maz)** bağlacının verildiği **C** seçeneği doğru yanıttır. Yan cümlecikte **"had V3" (had performed)**, ana cümlecikte ise **"V2" (began)** kullanılması da olaylar arasında bir sıralama olduğunu göstermektedir.

**► When: "-diğinde, -diği zaman"**

**e.g.** It is logical to stop and think for some time ***when*** you confront a burden ahead of you.
*– Önünde bir engelle karşılaştığında durup bir süre düşünmek mantıklıcadır.*

***When*** he saw me, he waved. *– Beni gördüğünde el salladı.*

**► While: "-iken"**

**e.g.** ***While*** the prison warders were eating their lunch, the prisoners escaped.
*– Gardiyanlar öğlen yemeklerini yerken tutuklular kaçtılar.*

She sprained her ankle ***while*** she was playing tennis. *– Tenis oynarken ayak bileğini burktu.*

**► Once: "-dığı andan itibaren; bir ... -se; ... olur olmaz"**

**e.g.** ***Once*** I've found somewhere to live I'll send you my address.
*– Kalacak bir yer bulur bulmaz sana adresimi gönderirim.*

It gets easier to play ***once*** you learn the basic rules.
*– Temel kuralları bir öğrensen oynaması kolaylaşır.*
*– Temel kuralları öğrendiğin andan itibaren oynaması kolaylaşır.*

## ÖRNEK SORU: 2003 MAYIS KPDS

**Once the director ---- just how much was at stake, he ---- immediate steps to deal with the dispute.**

A) realizes / will take
B) has realized / had taken
C) had realized / took
D) realized / takes
E) would realize / has taken

### ► STRATEJİ ◄

Cümle **"once"** ile başlamaktadır ve bu dizilimde **"once"** bir bağlaç işlevindedir. Yan cümlesinde **"was"** yardımcı fiili olduğu için de zaman bağlaçları uyum ister bilgisine göre seçeneklerde **present/future** olan yapılar elenmelidir; bu anlamda seçenekler analiz edildiğinde A, B, D ve E seçenekleri elenebilir; bu nedenle doğru yanıt **C** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2005 ARALIK ÜDS SAĞLIK

**--- symptoms have subsided, the patient should begin rehabilitation to strengthen and increase flexibility of the extensor muscles.**

A) While
B) Until
C) Whether
D) Once
E) Although

### ► STRATEJİ ◄

İlk boşluktan sonraki cümlede **"present perfect"** kullanılmaktadır ve virgülden sonraki anlam da **"present"** olarak çekimlenmiştir. Cümlede **"zıtlık"** anlamı bulunmamaktadır; bu nedenle **"-e rağmen"** anlamı veren **"although"** elenebilir. **"While"** yapısı **"zıtlık"** anlamında düşünülürse **"although"** gibi bu seçenek de elenebilir; ayrıca **"-iken"** anlamında kullanılırsa anlamca uyum sağlamaz. Buna göre, **"when/as soon as/just after"** anlamında kullanılan **"once"** bağlacının bulunduğu ve soru köküne **"semptomlar azalınca hasta rehabilitasyona başlamalı..."** anlamı veren **D** seçeneği doğru yanıttır.

**▶ The moment (that) = (As soon as) "-r ... -mez"**

**e.g.** ***The moment (that)*** the snows are melted, the Indian women begin their work.
*– Karlar erir erimez Hintli kadınlar işlerine başlarlar.*

I will send the ticket ***the moment (that)*** I get the money.
*– Parayı alır almaz bileti göndereceğim.*

**▶ Immediately : (As soon as, The moment that) "-r -mez"**

**e.g.** ***Immediately*** she'd gone, the boys started to mess about.
*– O gider gitmez çocuklar oyalanmaya başladı.*

I recognized her ***immediately*** I saw her.
*– Onu görür görmez tanıdım.*

**▶ Until / Till: "-e kadar, -e değin"**

**e.g.** Women in Turkey didn't have the right to vote ***until*** the law was introduced in 1931.
*– 1931 yılında yasa çıkarılana kadar Türkiye'deki kadınların oy kullanma hakkı yoktu.*

You will not get satisfaction from your job ***till*** you learn to be happy with it.
*– İşinden mutlu olmayı öğreninceye kadar işinden tatmin olamazsın.*

**▶ By the time: "-e kadar"**

**e.g.** The virus had already occupied the whole body ***by the time*** a diagnosis was made.
*– Bir teşhis konulana kadar virüs çoktan bütün vücudu kaplamıştı.*

***By the time*** the police arrived at the scene of crime, the murderer had already left.
*– Polis suç mahaline varana kadar, katil çoktan kaçmıştı.*

## ▶ STRATEJİ ◀

**"By / by the time / until"** zaman ifadeleri **"-e kadar, -e gelindiğinde, -den önce"** şeklinde çevrilen yapılardır ve aynı anlamı verdikleri için çeviri yaptığınızda problem yaratmamaktadır; ancak kullanım ve anlam olarak bu yapılar farklıdır.

| | | |
|---|---|---|
| By | + pointed time | By 1960 / By 2060... |
| By the time | + SVO | By the time they arrive / arrived, _____ |
| Until | + pointed time / SVO | Until 1960 / Until they arrive, _____ |

**"By / by the time"** : Zaman çizgisinde herhangi bir yerde gerçekleşen olaylar için kullanılır.
**"Until"** : Zaman çizgisinde süreklilik bildirir.

**e.g** You can borrow my dictionary provided that you bring it back **by** Tuesday.
- Salı gününe **kadar** getirmek şartıyla sözlüğümü alabilirsin.
(sözlüğü getirme eylemi sürekli olmayacak)

**e.g** I had lived in İstanbul **until** 2000.
- 2000 yılına **kadar** İstanbul'da yaşadım. (yaşama eylemi süreklilik göstermektedir)

*Herhangi bir soruda **"until / by / by the time"** yaplarını işaretlemeden önce bu mantık doğrultusunda hareket etmenizi tavsiye ederiz.

## ▶ STRATEJİ ◀

**"Before", "after", "until", "till"** yapıları hem bağlaç hem de edat olarak kullanılabilirler. Diğer bir deyişle kendilerinden sonra hem bir cümlecik hem de bir isim öbeği alabilirler.

### ▶ (Just) As: "-ken; -dikçe; -diğinde"

**e.g.** ***As*** I was getting into the car, I noticed a piece of paper on the floor.
*– Arabaya binerken yerde bir parça kağıt gördüm.*

He is taking life more seriously ***as*** he gets older.
*– Yaşlandıkça hayatı daha ciddiye alıyor.*

***As*** the bomb went off, everybody around got scared.
*– Bomba patladığında civardaki herkes korktu.*

### ▶ (The) Last Time: "son -dığında" / At the time: -dığında"

**e.g.** He was trying to find solutions to his family problems ***(the) last time*** I ran across him.
*– Onunla son karşılaştığımda ailevi problemlerine çözüm bulmaya çalışıyordu.*

***(The) Last time*** we went to the cinema, we saw a horror movie.
*– Sinemaya son gittiğimizde bir korku filmi izledik.*

1 **"(The) Last Time & at the time"** yapıları sadece **Past** yapılarla kullanılır.

**▶ (The) Next Time : "gelecek sefer -dığında"**

**e.g.** ***(The) Next time*** I do such a hazardous work, I will be more careful.
– *Gelecek sefere böyle tehlikeli bir iş yaptığımda daha dikkatli olacağım.*

***(The) Next time*** you need financial advice, come and see me.
– *Gelecek sefere mali danışmanlığa ihtiyaç duyduğunda gel beni gör.*

**▶ No sooner...than: "–er –mez; –mıştı ki –di; –mesiyle –mesi bir oldu"**

**e.g.** He had ***no sooner*** sat down ***than*** the phone rang.
– *Tam oturmuştu ki telefon çaldı.*

She had ***no sooner*** arrived ***than*** she had to leave again..
– *Tam gelmişti ki tekrar gitmek zorunda kaldı.*

**"No sooner...than"** yapısı bu şekilde kullanılmasının yanı sıra **"no sooner"** yapısı cümle başına getirilerek de kullanılabilir. Bu durumda **"no sooner"** yapısının bağlı bulunduğu kısım devrik yapılır.

**e.g.** ***No sooner had I arrived*** at the station ***than*** the train came in.
– *Ben istasyona varır varmaz tren geldi.*

***No sooner had he put*** the phone down ***than*** it rang again.
– *Tam telefonu kapatmıştı ki telefon tekrar çaldı.*

**▶ Hardly/Barely/Scarcely...when/before: "–er –mez; –mıştı ki –di; –mesiyle –mesi bir oldu"**

**e.g.** He had ***hardly*** closed the door ***when*** he noticed that he had forgotten the key inside.
– *Tam kapıyı kapatmıştı ki anahtarı içeride unuttuğunu farketti.*

**"Hardly/Barely/Scarcely...when"** yapısı da cümle başına getirildiğinde **"hardly, barely, scarcely"** yapılarının bağlı bulunduğu kısım yukarıda bahsettiğimiz ***"no sooner...than"*** yapısında olduğu gibi devrik yapılır.

**e.g.** ***Hardly had I fallen*** *asleep* ***when*** a crash woke me.
– *Tam uykuya dalmıştım ki bir kaza beni uyandırdı.*

**▶ STRATEJİ ◀**

**No sooner...than**
**Hardly...when**
**Scarcely...when**
**Barely...when**

***"–er –mez; –mıştı ki –di; –mesiyle –mesi bir oldu"***

Bu yapılar cümle başında kullanıldıklarında devrik yapı olarak devamlarında yardımcı fiil alırlar.
Bu yapıların çevirilerini yaparken **"as soon as (...r...rmaz)"** şeklinde de çevirebilirsiniz.

1 **"(The) Next Time"** yapısı sadece **Present** yapılarla kullanılır.

**► Whenever / Every time: "her –diğinde, ne zaman -se"**

**e.g.** ***Whenever*** you get into a trouble, you are always calling me.
*– Ne zaman sıkıntıya düşsen sürekli beni arıyorsun.*

I start to feel queasy ***every time*** I hear the word "culture".
*– "Kültür" kelimesini her duyduğumda midem bulanmaya başlıyor.*

**► STRATEJİ ◄**

Bazı cümlelerde zaman bağlaçlarından sonra kısaltılmış dizilimler de görebilirsiniz. Bu şekilde en fazla **"Ving"** yapısı kullanılmaktadır. Eğer herhangi bir soruda boşluktan sonra **Ving** var ise seçeneklerde **"while / before / after"** üçlüsüne öncelik veriniz.

**ÖRNEK SORU: 2010 ARALIK ÜDS FEN**

**The structures around the eye protect it ---- allowing it to move freely in all directions.**

A) since
B) while
C) even though
D) because
E) whereas

**► STRATEJİ ◄**

Boşluktan sonra **"Ving"** olması doğru yanıt için en önemli ipucudur. "Boşluktan sonra **"Ving"** varsa seçeneklerde **"after, before, while"** üçlüsüne öncelik vermek gerekir" bilgisine dayanarak seçenekler analiz edildiğinde **"while allowing"** dizilimi yapı olarak en uygun dizilimdir; bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir.

## ADVERBIAL CLAUSES of MANNER (DURUM BAĞLAÇLARI)

Bir olayın nasıl olduğu ya da eylemin nasıl yapıldığı anlatılırken kullanılan zarf tümceleri ***"Adverbial Clause of Manner"*** diye adlandırılır. Şimdi bir yan cümlecik ve devamlarında bir ana cümlecik ile kullanılan bu gruptaki yapıları örneklerle inceleyelim:

### ▶ (Just) As : "-dığı gibi"

**e.g.** Until the police arrive, we had better leave things ***as*** they are.
*– Polis gelene kadar her şeyi olduğu gibi bıraksak iyi ederiz.*

**a)** ***(Just) As*** railway bridges were the great structural symbols of the 19th century, **so highway bridges became** the engineering emblems of the 20th century.

**b)** ***(Just) As*** railway bridges were the great structural symbols of the 19th century, **so did highway bridges become** the engineering emblems of the 20th century.

**c)** ***(Just) As*** railway bridges were the great structural symbols of the 19th century, **highway bridges became** the engineering emblems of the 20th century.

*– Demiryolu köprülerinin 19. yüzyılın büyük yapı sembolleri ol**duğu gibi,** otoyol köprüleri de 20. yüzyılın mühendislik amblemi oldu. (Bu cümlenin çevirisi aşağıdaki gibi de olabilir.)*
*– **Nasıl** demiryolu köprüleri 19. yüzyılın büyük yapı sembolleri olduy**sa** otoyol köprüleri de 20. yüzyılın mühendislik amblemi oldular.*

**"-Dığı gibi"** anlamında kullanılan **"as"** bağlacı önüne **"just"** yapısı alarak da kullanılır. Bu durumda anlam ya da yapı değişikliği olmaz. Ana cümleciğe geçildiğinde ise **"so"** yapısı kullanılabilir. Ana cümleciğin önünde **"so"** yapısı kullanıldığında ***a*** örneğinde olduğu gibi cümle normal devam edebilir ya da ***b*** örneğinde olduğu gibi ana cümlecik ***devrik*** yapılır. Ayrıca, ***c*** örneğinde olduğu gibi **"so"** yapısı kullanılmadan da cümle yapılabilir. Bu üç kullanımın da anlamı aynıdır.

### ÖRNEK SORU: 2008 EKİM ÜDS SOSYAL

**---- English contains a vast lexical inheritance from Latin, Persian has absorbed a great number of Arabic loanwords.**

A) As long as
B) Because
C) Even if
D) Just as
E) Whether

## ▶ STRATEJİ ◀

Soru kökünde genel olarak **"İngilizce'nin çok miktarda Latince sözcük içerv ---- Farsça çok sayıda Arapça kelime aldı"** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade bulunmaktadır. Cümlede İngilizce'nin Latince kelimeler içermesi ile Farsça'nın Arapça kelimeler içermesi arasında bir benzerlik kurulmaya çalışılmaktadır. Seçeneklerdeki bağlaçlar incelendiğinde, A seçeneğindeki **"as long as"** bağlacı **"-dığı sürece"**; B seçeneğindeki **"because"** bağlacı **"-den dolayı"**; C seçeneğindeki **"Even if"** bağlacı **"-se bile"**; D seçeneğindeki **"Just as"** bağlacı **"-dığı gibi; -dığında"** ve E seçeneğindeki **"Whether"** bağlacı **"-ıp... -ıpmadığı; -se de...-mese de"** anlamlarında kullanılır. Seçenekler içinde benzetme ifade eden tek bağlaç **"dığı gibi"** anlamı veren **"just as"** bağlacıdır. Buna göre doğru yanıt **D** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2003 MART ÜDS SOSYAL

**---- the bubonic plague overturned the social order in Medieval Europe, ---- AIDS seems likely to reshape Africa.**

A) Even so / though
B) Similarly / even
C) In case / moreover
D) Accordingly / as
E) Just as / so

## ▶ STRATEJİ ◀

Cümleyi en uygun şekilde anlamlı kılan ifade **"(Just) as ----so"** yapısıdır. Bu yapı **"...gibi ...da"** anlamına gelmektedir ve cümlede paralel bir anlam verir. **"Just as Ali is a doctor, so is his brother"** cümlesinin anlamı, "Ali gibi kardeşi de doktordur" anlamını vermektedir. Aynı şekilde bu cümlede **"Veba ortaçağ Avrupa'sında sosyal düzeni bozduğu gibi, AIDS de Afrika'yı yeniden şekillendireceğe benziyor"** şeklinde bir anlam vardır. Bu nedenle doğru yanıt E seçeneğidir. **"(Just) as .....so"** yapısında ikinci tarafta **"so"** kullanıldığı zaman **"so"** yapısının bağlı bulunduğu taraf yukarıdaki Ali örneğinde olduğu gibi **devrik de yapılabilir**, ya da soru kökünde olduğu gibi düz cümle halinde getirilebilir. Bu nedenle doğru yanıt **E** seçeneğidir.

**▶ As if / As though: "gibi, sanki, -mış gibi"**

***"As if / As though"*** yapılarının iki anlamda kullanımı söz konusudur. Bu iki yapı **"gerçek durum"** ya da **"gerçek dışı durum"** *(unreality)* ifade edebilir. "Gerçek durum" ifade ederken *"as if / as though"* yapıları **"gibi"** şeklinde çevrilir ve bağlı bulundukları tarafta *olayın gerçek zamanı* kullanılır. Ancak, eğer **"gerçek dışı"** bir durumdan bahsediliyor ise *"as if / as though"* yapıları **"sanki -mış gibi"** şeklinde çevrilir bağlı bulundukları kısımda *olayın gerçek zamanının bir derece geçmiş hali (one tense back)* kullanılır. Bir başka deyişle, *gerçek dışı durum söz konusu olduğunda Present yapı kullanılmaz.*

**e.g.** **a)** Take an umbrella. It looks ***as if*** it *is going to* rain.
*– Şemsiye al. Yağmur yağacak gibi görünüyor.*

**b)** He has broken the vase, but he behaves ***as if*** nothing *had happened.*
*– Vazoyu kırdı, ama sanki hiçbir şey olmamış gibi davranıyor.*

**c)** ***As if*** lung cancer and heart diseases *were not* enough, researchers now say smoking may be to blame for some common aches, too.
*– Sanki akciğer kanseri ve kalp hastalıkları yetmiyormuş gibi araştırmacılar şimdi sigaranın bazı yaygın ağrıların da sebebi olabileceğini söylüyorlar.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"gerçek durum"** ifade edildiği için olayın gerçek zamanı **(is going to)** kullanılmıştır. Ancak, ***b*** örneğinde **"gerçek dışı durum"** söz konusudur ve bu yüzden olayın gerçek zamanının *(has happened)* bir derece geçmiş hali olan **"had happened"** yapısı kullanılmıştır. Son örneğimiz olan ***c*** örneğinde de **"gerçek dışı durum"** söz konusudur ve yine olayın gerçek zamanı (are) değil bir derece geçmiş hali (were) kullanılmıştır.

▶ **"As if / As though"** yapısının bağlı bulunduğu tarafta **"be"** fiili kullanılmışsa gerçek dışı durum anlamı bile olsa **"had been"** yapısı değil **"were"** yapısı kullanılır.

**e.g.** They *listened* to him ***as if*** he ***were*** a king. *– Onu, bir kralmış gibi dinliyorlardı.*
~~had been~~

**▶ STRATEJİ ◀**

**"As if / As though"** yapılarından önce genelikle **"seem, look, appear, behave, act, treat, describe, feel"** gibi fiiller kullanılmaktadır.

**▶ STRATEJİ ◀**

**"As if / As though"** yapıları cümle başına geldiklerinde yan cümlecikleri genellikle **"unreal"** yapıda çekimlenir, bu nedenle bu yapılar cümle başına geldiklerinde, yan cümlelerinde **present** yapı tercih etmekten kaçınınız.

## ÖRNEK SORU: 2009 MART ÜDS SAĞLIK

**On long space flights, astronauts' bones ----, much as if they ---- from osteoporosis, at a rate of 1-2% per month.**

A) thin / were suffering
B) will thin / suffer
C) are thinning / have suffered
D) will have thinned / would have suffered
E) have thinned / will suffer

## ► STRATEJİ ◄

İlk boşluğun verildiği tarafta genel bir değerlendirmede bulunulmuş ve **"Uzun uzay yolculuklarında, astronotların kemikleri incelir"** şeklinde bir bilgi verilmiştir. Bu tür genel değerlendirme ifade eden cümlelerde **V1 (Present Simple)** kullanılır. İkinci boşluğun verildiği taraftaki **"as if"** yapısı **"-mış gibi"** anlamında **"Unreal"** bir yapı olarak kullanılmıştır. **Unreal** ifade eden yapılar **"one tense back"** kuralı gereği "gerçek zamanın bir derece Past hali" ile kullanıldıkları için ikinci boşlukta tercihimiz **Past** bir yapı olmalıdır. Seçenekler incelendiğinde, ikinci taraflarda sadece A ve D seçeneklerinde **Past** yapılar olduğunu görmekteyiz. D seçeneği ilk tarafta, gelecekte belli bir noktaya gönderme yapan ve **"mış olacak"** anlamı veren **"will have V3"** yapısını içermektedir, ama soru kökünde geleceğe gönderme yapan bir ifade olmadığı için D seçeneği elenebilir. Buna göre, ilk tarafında genel bir durumu anlatan **V1 (thin)** yapısı ve ikinci tarafında **"as if"** bağlacının gerektirdiği **"unreal"** kullanımdan dolayı **"one tense back"** yapılmış olarak verilen **"were suffering" Past** yapısının verildiği **A** seçeneği doğru yanıttır.

# REDUCTION of ADVERBIAL CLAUSES
# (ZARF CÜMLECİKLERİNİN KISALTILMASI)

Zarf tümcelerini kısaltırken **aktif (etken) fiil** ile yapılmış yan cümlecikler genelde $V_{ing}$, **pasif (edilgen) fiil** ile yapılmış yan cümlecikler ise $V_3$ / being $V_3$ ile kısaltılır. Ayrıca, eğer yan cümlecik *Perfect Aspect* içeren bir fiil ile yapılmışsa yani bir başka deyişle *daha önce olan bir eylemi anlatıyorsa* etken fiiller **"having $V_3$"**, edilgen fiiller ise **"having been $V_3$"** şeklinde kısaltılabilir. Kısaltma yaparken dikkate alınması gereken en önemli husus "aktif-pasif" ayrımıdır.

## ▶ STRATEJİ ◀

Zarf cümlesi kısaltmaları genellikle cümle başında yapılan kısaltmalardır ve ön koşul her iki cümlede de öznelerin ortak olmasıdır. Eğer özneler ortak değilse kısaltma yapılmaz. Cümle dizilimine bakarak o cümlede hangi kısaltma sorusu sorulduğunu bulabiliriz.

?_____ **, özne** _____.
**Özne yok**

Cümlede virgüle kadar özne yoksa ve virgülden sonra özne ortaya çıkıyor ise bu özne ortak öznedir mantığıyla bir kısaltma var çıkarımını yapabiliriz. Böyle bir cümle diziliminde aşağıdaki yapılara öncelik veriniz.

Cümle dizilimi aşağıdaki gibi ise öncelikle **Adverbial Clause kısaltması** olabilir yorumunu yapınız.

1) **Ving** ..... , **özne** ..... : eş zamanlı **aktif**
2) **V3 / Being V3** ....., **özne** ..... : eş zamanlı **pasif**
3) **Having V3** ....., **özne** ..... : farklı zamanlı **aktif**
4) **Having been V3** ..... ., **özne** .. : farklı zamanlı **pasif**

Yukarıdaki 1. ve 2. maddelerdeki dizilim **Non-defining Adjectival Clause** yapısının cümle başındaki kısaltması ile aynı olduğu için, cümle **Adjective Clause** kısaltması olsa bile **Adverbial Clause** kısaltması mantığıyla da doğru yanıta ulaşılabilir.

## 1) Aktif fiilin kısaltması: (Ving / Having V3)

Yan cümleciğin yüklemi aktif iken kısaltma yapıldığında genelde $V_{ing}$ yapısı kullanılır. Çok sık kullanılmasa da eylemin daha önce olduğunu vurgulamak için **"having $V_3$"** yapısı da kullanılabilir. Kısaltma yaparken, sebep ifade eden bağlaçlar genelde atılır. Bu grup dışındaki bağlaçlar, kısaltma yapıldığında, cümlenin anlamına göre, cümlede tutulabilecekleri gibi istenirse cümleden atılabilirler de. Aşağıdaki 1.grup kısaltma örneklerinde bağlaçlar atılmamıştır. 2.grup örneklerde ise kısaltma yaparken bağlaçlar da atılmıştır. Ayrıca, kısaltma yaparken unutulmaması gereken çok önemli bir şey de yan cümlecik ile ana cümleciğin öznelerinin aynı olmasıdır.

**e.g.** ***Before*** *you* ***make*** a decision, *you* must think carefully about it first.
**= *Before making*** a decision, you must think carefully about it first.
*– Bir karar vermeden önce ilk olarak onu çok dikkatli düşünmelisin.*

***If** it **gets*** too hot, *an engine* starts to smoke.
= ***If getting*** too hot, an engine starts to smoke.
– *Eğer çok ısınırsa bir motor duman çıkarır.*

***Although*** sometimes *they **missed*** their friends, *The Lamberts* liked their new home.
= ***Although*** sometimes ***missing*** their friends, The Lamberts liked their new home.
– *Kimi zaman arkadaşlarını özlemelerine rağmen Lambertler yeni evlerini sevdiler.*

*She* got often nervous ***when** she **faced*** the camera.
= She got often nervous ***when facing*** the camera.
– *Kamerayla karşılaştığında genelde heyecanlanıyordu.*

***After** they **had learned*** the news, *they* let us know what had happened.
= ***After learning*** the news, they let us know what had happened.
= ***After having learned*** the news, they let us know what had happened.
– *Haberi öğrendikten sonra ne olduğunu bize bildirdiler.*

**e.g.** [1]***Since** they **were*** on the point of going bankrupt, *they* took stringent measures.
= ***Being*** on the point of going bankrupt, they took stringent measures.
– *İflasın eşiğinde olduklarından dolayı katı önlemler aldılar.*

*The Police officer* was hit by a car ***while** he **was directing*** traffic.
= The Police officer was hit by a car ***directing*** traffic.
– *Trafiği yönlendirirken polis memuruna araba çarptı.*

***After** he **examined*** the patient with ulcer, *the doctor* decided to operate on her.
= ***Having examined*** the patient with ulcer, the doctor decided to operate on her.
– *Ülserli hastayı muayene ettikten sonra, doktor ameliyata karar verdi.*

**2) Pasif fiilin kısaltması: (V3 / Being V3 / Having been V3)**

Bağlaç varken ve yan cümleciğin yüklemi edilgen iken kısaltma yapıldığında genelde **$V_3$** yapısı kullanılır. Ancak, yan cümlecikteki eylem ile ana cümlecikteki eylem eş zamanlı iki eylem ise **"being $V_3$"** yapısı kullanılabileceği gibi yan cümlecikteki eylemin daha önce gerçekleştiği durumlarda ise eylemin daha önce olduğunu vurgulamak için **"having been $V_3$"** yapısı da kullanılabilir. Aşağıdaki 1.grup kısaltma örneklerinde bağlaçlar atılmamıştır. 2.grup örneklerde ise kısaltma yaparken bağlaçlar da atılmıştır. Ayrıca, kısaltma yaparken unutulmaması gereken çok önemli bir şey de yan cümlecik ile ana cümleciğin öznelerinin aynı olmasıdır.

**e.g.** ***Although** he **was*** badly ***wounded***, he refused to surrender.
= ***Although*** badly ***wounded***, he refused to surrender.
– *Kötü şekilde yaralanmasına rağmen teslim olmayı kabul etmedi.*

***When** he **was admitted*** to the hospital, *he* had high blood glucose levels.
= ***When admitted*** to the hospital, he had high blood glucose levels.
– *Hastaneye yatırıldığında kanında yüksek oranda glukoz vardı.*

*Steve Irwin*, known as the "Crocodile Hunter" died ***after** he **was stung*** by a stingray.
= *Steve Irwin*, known as the "Crocodile Hunter" died ***after being stung*** by a stingray.
– *"Timsah avcısı" olarak bilinen Steve Irwin bir vatoz sokması sonucu öldü.*

**e.g.** ***When*** *it* ***is activated*** on April 15th, *this new account* will enable us to transfer money.
= ***Activated*** on April 15th, this new account will enable us to transfer money.
– *Nisan'ın 15'inde aktifleştirildiğinde bu yeni hesap para transferi yapmamızı sağlayacak.*

***If*** *it* ***is planned*** carefully in advance, *the project* will prove to be useful.
= ***Planned*** carefully in advance, the project will prove to be useful.
– *Önceden dikkatlice planlanırsa proje yararlı olacak.*

***After*** *they* ***had been held*** in prison for three days, *they* got a chance to make a statement.
= ***Having been held*** in prison for three days, they got a chance to make a statement.
– *Üç gün hapiste tutulduktan sonra ifade verme fırsatları oldu.*

***While*** *Jane* ***was being operated*** on last night, *she* had an unexpected heart attack.
= ***Being operated*** on last night, Jane had an unexpected heart attack.
– *Dün gece ameliyat edilirken, Jane beklenmedik bir kalp krizi geçirdi.*

## REDUCTION OF ADVERBIAL CLAUSES with the verb "TO BE" (To Be Fiili ile yapılan kısaltma"

Eğer yan cümlecikte **"be"** fiili kullanılmış ise kısaltma yaparken **"be"** fiili atılır. Bu şekilde **"be"** fiili varken kısaltma yapılıyorsa yan cümleciğin öznesi ile ana cümleciğin öznesinin aynı olması gerekmez.

**e.g.** ***As*** it ***is*** in the passage, you can use the word ***"early"*** as an adverb or an adjective.
= ***As in*** the passage, you can use the word ***"early"*** as an adverb or an adjective.
– *Parçada olduğu gibi "early" kelimesini bir zarf ya da bir sıfat olarak kullanabilirsin.*

***While*** *she* ***was*** in the U.S., she got used to living in hard conditions.
= ***While in*** the U.S., she got used to living in hard conditions.
– *Amerika'dayken zor şartlarda yaşamaya alıştı.*

***If*** it ***is*** appropriate, I would like to share your flat.
= ***If appropriate***,I would like to share your flat.
– *Eğer uygunsa, dairenizi paylaşmak istiyorum.*

## REDUCTION of ADVERBIAL CLAUSES with DIFFERENT SUBJECTS (Farklı özneye sahip olan cümlelerdeki kısaltma)

Yan cümlecik ile ana cümleciğin özneleri farklı ise yine kısaltma yapmamız mümkündür, ancak bu şekilde kısaltma yaptığımızda yan cümleciğin öznesi atılamaz. Özneyi atmadan kısaltma yaparken **etken** fiil **$V_{ing}$** şeklinde, **edilgen** fiil ise **$V_3$** şeklinde özneden sonra kullanılır. Bu şekilde kısaltma yapıldığında yan cümleciğin öznesinin önüne **"with"** edatı getirilir.

**e.g.** *The day* was a great success ***because*** *the team* ***won*** 3 bronze medals and 5 certificates of merit.
= The day was a great success ***with the team winning*** 3 bronze medals and 5 certificates of merit.
– *Takım 3 bronz madalya ve 5 üstün başarı belgesi kazandığından dolayı gün oldukça başarılıydı.*

*The students* left the school ***since*** *the lesson* ***was cancelled***.
= The students left the school ***with the lesson cancelled***.
– *Ders iptal edildiğinden dolayı öğrenciler okuldan ayrıldı.*

1 *"Neden"* bildiren **"As, Because, Since"** bağlaçlarının bağlı bulunduğu yan cümlede kısaltma yapıldığında bu bağlaçlar cümleden atılır.

Ayrıca, özneler farklıyken kısaltma yapmanın başka bir yolu da bağlacı atıp öznenin ardından etken yapılarda **"$V_{ing}$"** ve **"having $V_3$"**; ve edilgen yapılarda **"$V_3$"**, **"being $V_3$"** ve **"having been $V_3$"** yapılarını getirmektir.

**e.g.** ***As*** *the weather* ***was*** bad, *the match* was cancelled.
**= *The weather being bad***, the match was cancelled.
*– Hava kötü olduğundan dolayı maç iptal edildi.*

***After*** *the book* ***had been edited***, *the writer* sent it to the publishing house.
**= *The book having been edited***, *the writer* sent it to the publishing house..
*– Kitap düzeltildikten sonra, yazar kitabı yayınevine gönderdi.*

## "AND" Bağlacı Atılarak Yapılan Kısaltmalar:

İki ana cümleciği birbirine bağlarken kullandığımız bir bağlaç olan **"and"** bağlacı kimi zaman aynı anda olan eylemleri birbirine bağlarken kimi zamanda birbiri ardına olan eylemleri anlatırken kullanılır. Kısaltma yaparken hangi tarafın kısaltılacağına karar verirken eylemlerin eş zamanlı mı olduğu yoksa birbiri ardına mı gerçekleştiği önemlidir. Eş zamanlı eylemleri kısaltırken iki eylemden herhangi biri kısaltılabilir, ancak birbiri ardına gerçekleşen eylemleri kısaltırken önce olan eylem kısaltılır. Şimdi bu anlatılanları örneklerde inceleyelim:

**e.g.** **a)** James ***was talking*** to his friend on the phone ***and was driving*** to work.
= James was talking to his friend on the phone, ***driving*** to work.
*– James işe giderken telefonda arkadaşı ile konuşuyordu.)*
= ***Talking*** to his friend on the phone, James was driving to work.
*– Telefonda arkadaşıyla konuşurken James işe gidiyordu.)*

### ► STRATEJİ ◄

_____ , ..... _____

Eğer yukarıdaki gibi cümle ortasında virgülden sonrası boş bırakılmışsa ve seçeneklerde fiil çekimlemeleri verilmişse, anlam aktifse **Ving,** pasifse **V3 / Being V3** işaretleyiniz.
Virgülden sonra **"To... / having V3..."** gibi yapıları işaretlemekten öncelikle kaçınınız.

### ÖRNEK SORU: 2007 EKİM ÜDS SOSYAL

**In 1972, two collective burials ---- under an overhanging rock at Qilakitsoq, a small Inuit settlement on the west coast of Greenland, ---- to about AD. 1475.**

A) are discovered / dated
B) were discovered / dating
C) have been discovered / having dated
D) had been discovered / having been dated
E) were being discovered / having to be dated

## ► STRATEJİ ◄

Bu soruda **"tense"** ve **"kısaltma"** bilgisi ölçülmektedir. Soru kökü analiz edildiğinde **"pointed time in the past"** olarak nitelendirebileceğimiz **"In 1972"** zaman ifadesinin doğru yanıta ulaşmak için önemli bir ipucu olduğu açıktır. Bu tür zaman ifadelerinde **Simple Past (V2)** kullanımı tercih edilmesi gereken kullanımdır. Buna göre seçenekler incelendiğinde ilk boşluğa B seçeneğindeki **"were discovered"** yapısı gelmelidir. E seçeneğindeki **Past Progreesive "were being discovered"** yapısı **"discover"** fiili süreç ifade etmeyen ya da **Ving** şeklinde çekimlenmeyen bir fiil olduğu için elenebilir. Ayrıca, B seçeneğinin ikinci kısmındaki, **"dating"** ifadesi aktif bir **Adjective Clause** kısaltmasıdır. Yapı aslında **"..., which date back to ..."** şeklindedir. Bu tür aktif dizilimlerde **"which, who/ that"** atılıp fiil **Ving** şeklinde çekimlenerek kısaltma yapılır. Ya da virgülden sonra fiil çekimi varsa ve anam aktifse **Ving** yapısını tercih etmek gerekir mantığı ile ikinci boşluk adına doğrudan B seçeneğine gidilebilir. Bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2007 EKİM ÜDS SAĞLIK

**During pregnancy, lead ingested by the mother ---- across the placenta, ---- severe damage on the developing foetal nervous system.**

A) has moved / to have inflicted
B) moves / inflicting
C) had moved / having inflicted
D) would move / to be inflicted
E) moved / having been inflicted

## ► STRATEJİ ◄

Bu soruda da **"tense"** bilginiz ve **"kısaltmalar"** bilginiz ölçülmektedir. Soru köküne genel olarak bakılacak olursa yine **genel geçer** bir durumdan bahsedilmiş ve **"hamilelik"** ile ilgili bilgi verilmiştir. Bu şekilde genel geçer bir bilginin verildiği cümlelerde **V1** kullanılır mantığı ile ilk incelenmesi gereken seçenek **"moves"** yapısının verildiği B seçeneğidir. Bu seçeneğin ikinci tarafında verilen **"inflicting"** yapısı ise aktif **"..., and inflicts"** şeklindeki yapının kısaltılmış halidir. Ya da virgülden sonra fiil çekimi varsa ve anam aktifse **Ving** yapısını tercih etmek gerekir mantığı ile ikinci boşluk adına doğrudan B seçeneğine gidilebilir. Buna göre doğru yanıt **"moves" V1** yapısı ve yine **V1** kısaltması olan **"inflicting"** yapısını içeren **B** seçeneği doğru yanıttır.

**b)** He pulled the trigger and shot her on her head.
= ***Pulling*** the trigger, he shot her on her head.
– *Tetiği çekerek onu başından vurdu.*

Yukarıdaki örneklerde **etken** fiiller kullanılmış ve bundan dolayı $V_{ing}$ şeklinde kısaltılmışlardır. İlk örneğimiz olan a örneğinde eş zamanlı bir durum söz konusu olduğu için iki fiilden herhangi biri kısaltılabilmektedir. Ancak, b örneğinde ardışık eylemler verildiği için önce olan eylem $V_{ing}$ şeklinde kısaltılmıştır.

► Eğer edilgen bir fiili kısaltacaksak $V_3$ yapısı kullanılır.

**e.g.** The probe was launced the other day ***and*** was in the orbit of Mars in two days.
= ***Launched*** the other day, the probe was in the orbit of Mars in two days.
– *Birkaç gün önce fırlatılan insansız uzay roketi iki günde Mars'ın yörüngesine yerleşti.*

## ÖRNEK SORU: 2005 ARALIK ÜDS SOSYAL

**---- office just six weeks ago, the new president ---- no time in implementing his plans to save his war-torn country.**

A) To have taken / lost
B) Having taken / has lost
C) To take / would lose
D) Taking / had lost
E) To be taking / is losing

## ► STRATEJİ ◄

Soruda bir **"adverbial clause"** kısaltması mevcuttur. Soru kökündeki ifadede virgülden sonra özne **"the new president"** olarak ortaya çıkmaktadır; bu anlamda ilk kısımda özne mevcut değildir ve öznelerin ortak olması şartıyla **"adverbial clause"** kısaltması yapılabilir. Ayrıca **"six weeks ago"** zaman ifadesi olaylar arasında zaman farkı olduğuna işaret eden bir ipucudur. Cümlede edilgen bir anlam yoktur. Bu nedenle **"aktif olarak yapılan ve zaman farkı olan eylemlerde kullanılan kısaltma** yapısı olarak **"having V3"** kullanılmalıdır. Adverbial clause kısaltmalarında **"to Vo"** ya da **"to have V3"** gibi yapılarla cümleye başlanmaz; bu nedenle A, C ve E seçenekleri elenebilir. B ve D seçenekleri kıyaslandığında da D seçeneğindeki dizilim uyum sağlamamaktadır; çünkü **"Ving"** yapısı eş zamanlı aktif yapılan eylemler için yapılan kısaltmadır ve devamındaki **"had V3"** ile bu anlamda uyum sağlamaz; bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir.

## SENTENCE ADVERBS (CÜMLE ZARFLARI)

### ▶ STRATEJİ ◀

Adverbial clause başlığı altında gördüğümüz yapıların genel kullanımları aşağıdaki şekilde idi:

X _____ , _____
_____ X _____
_____ , X _____

*Sadece **"though"** yapısı için ekstra bir kullanım vardı:

_____. Özne, **though** , _____
_____. _____, **though**

### ▶ STRATEJİ ◀

Aşağıda göreceğimiz cümle zarfları ise cümlede yer olarak daha değişken olan ve daha çok noktalama işaretleri ile kullanılan yapılardır. Bu yapıların da genel kullanımları şu şekildedir:

**a)** _____ . x , _____.
**b)** _____ ; x , _____.
**c)** _____ . Özne, x, _____.
**d)** _____. _____, x.
**e)** _____, x _____.
**f)** _____ . Özne, ___x_____. (ikinci cümlenin herhangi bir yerinde)

Yapılar **a** ve **b** kullanımlarında yani nokta ve virgül ile noktalı virgül, virgül arasında olurlarsa devamlarında tam cümle alırlar. Yapılar **c** kullanımında olduğu gibi ikinci cümlenin öznesinden sonra ya da cümlenin içinde herhangi bir yerde de kullanılabilirler. Ya da **d** kullanımında olduğu gibi iki cümlenin de sonuna gelerek de kullanılırlar. Bu kullanımlar arasında d ve e kullanımlarını daha az göreceksiniz. **D** kullanımında da en çok zıtlık anlamı veren **"though, however, nonetheless, nevertheless"** yapıları kullanılır. E kullanımına gelecek olursak virgül, öncesindeki cümleyi bitirmez. Bu durumda iki cümleyi bağlayacak yapıya ihtiyaç vardır ve normalde iki cümleyi zarflar değil, bağlaçlar bağlar. Ancak, ÖSYM'nin bazı sorularında virgülden sonra iki cümleyi bağlamak için **"however, nevertheless, therefore"** gibi cümle zarfları kullanılmıştır. Bu nedenle bu şekildeki kullanıma da dikkat ediniz.

## 1) CONTRAST: "zıtlık"

Zıtlık bildiren zarfları, **"beklentinin aksine gelişen bir durumun oluşturduğu zıtlığı anlatanlar"** *(Concessive Contrast)* ve **"doğrudan karşıtlık bildirenler"** *(Direct Contrast)* şeklinde iki grup altında toplayabiliriz.

**Concessive Contrast**

- **However** : *"ancak, ama yine de"*
- **Even so** : *"yine de; böyle olsa bile"*
- **Nonetheless** : *"ama yine de"*
- **Still** : *"yine de"*
- **Nevertheless** : *"ama yine de"*
- **All the same** : *"buna rağmen"*

**e.g.**

The first part was easy; **however,** the second took hours.
– *İlk kısım kolaydı, **ancak** ikinci kısım saatler sürdü.*

He had studied hard. **Even so,** he failed.
– *O çok çalıştı, **ama yine de** başarısız oldu.*

We dislike each other; **nevertheless,** we agreed.
– *Birbirimizi sevmiyoruz, **ama yine de** anlaştık.*

It rained every day of our holiday, but we had a good time, **all the same**.
– *Tatilde her gün yağmur yağdı, **ama buna rağmen** iyi vakit geçirdik.*

### ÖRNEK SORU: 2004 MART ÜDS FEN

**The next model the company produced was well engineered and finely built but, ----, it never became popular and sales were poor.**

A) on the contrary
B) even so
C) just as
D) such as
E) in accordance with

### ▶ STRATEJİ ◀

Bağlaç bilgisinin ölçüldüğü bu soruda soru kökündeki cümleyi incelediğimizde **"Şirketin ürettiği sonraki model iyi tasarlanmış ve mükemmelce yapılmıştı, fakat ... hiçbir zaman popüler olmadı ve satışlar düşüktü"** şeklinde bir anlamın var olduğunu görmekteyiz. **"But"** bağlacından önce gelen kısım anlam olarak **"olumlu"**, sonra gelen kısım ise anlam olarak **"olumsuzdur"**. Boşluk **"but"** bağlacından sonra verildiğine göre bizim seçeneklerde aramamız gereken yapı bu **"olumsuzluğu"** devam ettirebilecek bir yapı olmalıdır. Bu şekilde kullanabileceğimiz iki zıtlık yapısı verilmiştir. Bunlardan ilki A seçeneğinde verilen ve **çürütme** anlamı taşıyan **"aksine"** diye çevirebileceğimiz **"on the contrary"** yapısıdır ki soru kökündeki cümleyi tamamlayamamaktadır. Diğer yapı ise B seçeneğinde verilen ve **"böyle olsa bile"** anlamıyla **Concessive Contrast** bildiren **"even so"** yapısıdır ve soru kökünde de olduğu gibi **"beklentinin tersine gelişen olayları"** anlatırken kullandığımız bir yapıdır; bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir.

**Direct Contrast**

- **Conversely** : *"diğer yandan; aksine"*
- **On the other hand** : *"diğer yandan"*
- **In Contrast** : *"oysaki; diğer yandan"*
- **By contrast** : *"oysaki; diğer yandan"*

**e.g.**

John does whatever his teacher assigns; **on the other hand**, Stewart doesn't.
*- John, öğretmeni ne ödev verirse versin yapar, **oysaki** Stewart öyle değil.*

Their economy has expanded enormously, while ours, **by/in contrast**, has declined.
*- Onların ekonomisi aşırı derecede büyüdü, **aksine** bizim ekonomimiz düşüş gösterdi.*

Yukarıdaki zıtlık ifade eden yapılar ile benzer anlam taşıyan ancak kullanımları farklı olan diğer yapılar aşağıdadır:

## ▶ STRATEJİ ◀

**"-nın aksine"** anlamı veren edatları aşağıdaki gibi gruplandırabiliriz.

unlike
in contrast to/with
contrary to
} **+ NP, NC, Ving = -nın aksine**

**Unlike** her sister, she is tall. – *Kızkardeş**inin aksine**, o uzun boylu.*

**In contrast to** office workers, the working hours of farmers are quite flexible.
*-Ofis çalışanları**nın aksine**, çiftçilerin çalışma saatleri oldukça esnektir.*

## ÖRNEK SORU: 2002 ARALIK ÜDS FEN

**--- what is generally assumed, the number of animals remaining in a threatened species may actually rise as it approaches the brink of extinction.**

A) In view of
B) Contrary to
C) Surprisingly enough
D) Needless to say
E) Due to

**► STRATEJİ ◄**

**Soru kökünde "Genelde sanılan_____, tehdit altındaki türlerden kalan hayvanların sayısı aslında, o soyunun tükenmesinin eşiğine gelirken, artabilir"** şeklinde tamamlanması gereken bir anlam mevcuttur ve cümlenin devamındaki **"aslında"** anlamına gelen **"actually"** yapısı anlamda bir düzeltme yapıldığının göstergesidir. Bu anlamda **"-nın aksine"** anlamı veren **"contrary to"** yapısı doğru yanıtı vermektedir. Bu yapı genellikle devamında **"opinion, belief, assumption"** gibi kelimeler ile kullanılmaktadır. Buna göre doğru yanıt **B** seçeneğidir.

**ÖRNEK SORU: 2005 MART ÜDS FEN**

**---- jet engines, which are also reaction engines, modern rockets carry their own oxygen supply to burn their fuel and do not require any surrounding atmosphere.**

A) Instead of
B) Even
C) Whereas
D) Unlike
E) Whereby

**► STRATEJİ ◄**

Soruda **"jet engines"** ve **"modern rockets"** ifadeleri kıyaslanmaktadır. Genelde taraf ve özne zıtlığında kullanılan yapılar **"whereas"** ve **"unlike"** yapılarıdır. Boşluktan sonra cümle olmadığı için devamında tam cümle alan **"whereas"** yapısı elenebilir. Bu anlamda **"-nın aksine"** anlamı veren **"unlike"** yapısı doğru yanıtı vermektedir ve genel olarak **"jet motorların aksine, günümüzdeki roketler..."** anlamı ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

**2) RESULT: "sonuç"**

Sonuç bildiren zarfları aşağıdaki şekilde listeleyebiliriz.

- **Therefore** : *"bu yüzden, bundan dolayı, dolayısıyla"*
- **Thus** : *"bu yüzden, bundan dolayı, dolayısıyla"*
- **Hence** : *"bu yüzden, bundan dolayı, dolayısıyla"*
- **Accordingly** : *"bu yüzden, bundan dolayı, dolayısıyla"*
- **Consequently** : *"bu yüzden, sonuç olarak, dolayısıyla"*
- **As a consequence** : *"sonuç olarak"*
- **As a result** : *"sonuç olarak"*
- ***Thereby** : *"öylelikle, o suretle, böylece"*

**e.g.**
Prior to the presentation he had lost his notes; **therefore/consequently**, he decided to present using the information from the internet.
*-Sunumdan önce notlarını kaybetti; **bu yüzden** interneti kullanarak sunum yapmaya karar verdi.*

The government has cut university budgets. **Hence**, universities have more problems now.
*-Hükümet üniversite bütçelerinde kesintiye gitti. Sonuç olarak, artık üniversitelerin daha fazla sorunları var.*

**▶ STRATEJİ ◀**

Yukarıdaki yapılar içerisinde **"thereby"** devamında cümle almaz. Ya **and** bağlacından sonra, ya devamına **Ving** alarak, ya da cümle başı hariç cümlede herhangi bir yerde kullanılır.

She hadn't studied, **and thereby** failed.
*-O çalışmadı **ve bu yüzden** başarısız oldu*

Diets that are high in saturated fat and cholesterol tend to clog up our arteries, **thereby** *reducing* the blood flow to our hearts and brains.
*-Kolestrol ve doymuş yağ oranı yüksek olan diyetler genellikle damarlarımızı tıkarlar, **bu nedenle** kalbimize ve beynimize olan kan akışını azaltırlar.*

She hadn't studied. She **thereby** failed
*-O çalışmadı. **Bu yüzden** başarısız oldu.*

**▶ STRATEJİ ◀**

Ayrıca, bu yapılar **"and"** sonrasında sıklıkla görebileceğiniz yapılardır. Bu nedenle, **"and"** sonrasında boşluk varsa seçeneklerde öncelikle **"result"** başlığı altındaki yapıları tercih ediniz.

Ayrıca, sonuç bildiren bu zarflar **"and"** bağlacından sonra kullanıldığında sadece anlamsal olarak önem taşırlar ve gramer olarak bütün özelliklerini kaybederler; bu durumda **"and"** bağlacının kullanım kuralları geçerli olur.

We were unable to get funding **and** **therefore** had to abandon the project.
*-Fon bulamadık **ve sonuç olarak** projeyi bitirmek zorunda kaldık.*

Yukarıdaki örnekte öznesi ortak olan iki ayrı cümle mevcuttur ve **"and"** bağlacı ile bu iki cümle bağlanmıştır; **"therefore"** sadece **"sonuç"** anlamı katmaktadır.

## ÖRNEK SORU: 2003 KASIM KPDS

**With the help of a fifth of the white voters Mr. Jackson was elected mayor of Atlanta in 1973, and ---- became the first black mayor of a major southern city.**

A) nevertheless
B) thus
C) even so
D) yet
E) otherwise

### ► STRATEJİ ◄

Soruda anlam olarak, **"oy veren beyazların beşte birinin yardımıyla Mr. Jackson'ın başkan seçildiği _____ güneydeki eyaletlerde başkan olan ilk siyah olduğu"** anlamıyle bir neden-sonuç ilişkisi mevcuttur. Boşluğu **"ve böylece"** anlamına gelen **"thus"** yapısıyla doldurabiliriz. Cümlede genel olarak **result** anlamı vardır ve şıklardaki **"even so", "nevertheless", "yet"** ifadeleri **"fakat"** yani **zıtlık** anlamı verirler; **"otherwise"** ise **"aksi taktirde"** anlamına gelmektedir. Ayrıca boşluktan once **"and"** gördüğümüzde öncelikle **"therefore"** grubuna yönelmenizde fayda vardır; bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir.

### ► STRATEJİ ◄

Ayrıca, bu yapılar öncelerinde olayın nedenini devamlarında ise olayın sonucunu alırlar. Bu nedenle, bu yapılarda tense ilişkisine de dikkat ediniz. Örneğin aşağıdaki cümle anlamca doğru olmasına rağmen gramer olarak doğru değildir.

*She **hasn't studied**. As a result, she **failed**. !!! yanlış cümle*
*O çalışmadı. Sonuç olarak başarısız oldu.*

### ► STRATEJİ ◄

Herhangi bir cümlede virgülden sonra herhangi bir sonuç zarfı var ise, bu zarf devamında **Ving** ile devam eder; bu tür durumlar için formülümüz: **" _____ , sonuç zarfı + Ving"**

**ÖRNEK SORU: 2007 MAYIS KPDS**

**The British government ---- details of the next stage of its genetically modified cropfield trials, thus ---- off a now familiar cycle of debate and demonstration.**

A) has released / setting
B) will release / to set
C) would have released / having set
D) is releasing / to have set
E) released / to be set

**► STRATEJİ ◄**

Yukarıdaki açıklamaya göre ("virgülden sonra doğrudan **"thus"** yapısı verilmektedir ve devamındaki fiil sorulmaktadır; bu tür durumlar için formülümüz: ____, **"thus + Ving"** ikinci boşluk analiz edildiğinde doğru yanıtın **A** seçeneği olduğu açıktır.

**3. ADDITION: "ekleme"**

Daha önce beliritilen bir şeye eklemede bulunurken kullanılan yani ek bilgi veren zarfları aşağıdaki şekilde listeleyebiliriz.

- **Also** : "dahası, üstelik"
- ***Besides** : "dahası, üstelik"
- **Further** : "dahası, üstelik"
- **Moreover** : "dahası, üstelik"
- **Furthermore** : "dahası, üstelik"
- **In addition** : "dahası, üstelik"
- **What's more** : "dahası, üstelik"

**e.g.**
The whole report is badly written. **Moreover**, it's inaccurate.
*-Raporun tümü kötü yazılmış. **Ayrıca**, doğru da değil.*

This small guidebook is clear, honest, and practical. **What's more**, it fits in your camera bag!
*-Bu küçük kılavuz açık, doğru bilgilere sahip ve pratik. **Dahası**, kamera çantasına da sığıyor!*

The hotel was not comfortable; **besides**, it was not reasonably priced.
*-Otel konforlu değildi, **üstüne üstlük** fiyatı da makul değildi.*

I'm cold, and I'm **also** hungry and tired.
*-Üşüdüm, **ve ayrıca** açım ve yorgunum.*

**► STRATEJİ ◄**

**"Also"** yapısı genellikle özneden, yardımcı fiilden ya da modaldan sonra, ana fiilden önce kullanılır.
**She also... I am also... He can also...**

## ► STRATEJİ ◄

**"Besides"** yapısı yukarıdaki zarf kullanımının yanısıra edat olarak da kullanılır. Edat olarak kullanıldığında **"Besides"** devamında **NP, N.C, Ving** alarak kullanılır. Bu kullanımında **"besides"** yapısının eş anlamlıları aşağıda verilmiştir. Ayrıca, bu kullanımında aşağıdaki yapılar genellikle devamlarında **"also"** ile kullanılırlar.

**Besides**
**In addition to**
**As well as**
**Apart from**
} - nın yanı sıra / -e ek olarak **+ NP** **.....also.....**

She speaks French **besides** English.
*-İngilizce'nin **yanı sıra** Fransızca da konuşuyor.*

**In addition to** speaking French, she **also** speaks Spanish.
*-Fransızca konuşma**nın yanı sıra, ayrıca** İspanyolca da konuşabiliyor.*

## ÖRNEK SORU: 2006 MART ÜDS SAĞLIK

**---- repairing nerve damage, glia may also be critical to learning and to forming memories.**

A) Contrary to
B) As regards
C) Just as
D) As well as
E) In spite of

## ► STRATEJİ ◄

Soru kökünde virgülden sonraki **"also"** kelimesi **"ayrıca"** anlamını vermektedir ve virgülden önceki anlama bir ekleme yapıldığına dair ipucu vermektedir. Seçenekler incelendiğinde **"contrary to: -nın aksine"**, **"as regards: -e gelince, ile ilgili"**, **"just as: -dığı gibi/iken"**, **"as well as: -nın yanı sıra"** ve **"in spite of: -e rağmen"** anlamını vermektedir; Bu yapılar arasında ekleme anlamı veren tek yapı **"as well as"** yapısıdır. Aynı şekilde **"in addition to / apart from / besides"** yapıları da kullanılabilir. Bu yüzden, doğru yanıt **D** seçeneğidir.

**ÖRNEK SORU: 2004 MAYIS KPDS**

**---- providing luxury on every imaginable level, a five-star hotel should also have the ability to take you by surprise.**

A) With a view to
B) In excess of
C) Consequent on
D) In need of
E) In addition to

**► STRATEJİ ◄**

Soru kökünde virgülden sonraki "**also**" kelimesi "**ayrıca**" anlamını vermektedir ve virgülden önceki anlama bir ekleme yapıldığına dair ipucu vermektedir. Seçenekler incelendiğinde "**with a view to:** -mek için", "**in excess of:** aşırı, -den fazla", **"consequent on**: ...sonucunda", "**in need of:** -nın ihtiyacında, gereğinde" ve **"in addition to"** "ek olarak, -nın yanı sıra" anlamını vermektedir; Bu yapılar arasında ekleme anlamı veren tek yapı "**in addition to**" yapısıdır. Aynı şekilde **"as well as / apart from / besides"** yapıları da kullanılabilir. Bu yüzden, doğru yanıt **E** seçeneğidir.

## 4. TIME: "zaman"

Belli bir zamana gönderme yapan cümle zarflarını aşağıdaki şekilde listeleyebiliriz.

- **At first / initially** : *"ilk olarak"*
- **Afterwards** : *"daha sonra"*
- **In the meantime** : *"bu süre içinde, bu arada"*
- **Meanwhile** : *"bu arada"*

**e.g.**

Carl's starting college in September. **Meanwhile**, he's travelling around Europe.
*-Carl okula Eylül ayında başlayacak. **Bu sürede** Avrupa'yı gezecek.*

**At first,** I thought he was joking but then I realized he wasn't.
*-**İlk başta** onun şaka yaptığını düşündüm ama sonra şaka yapmadığını anladım.*

We had tea, and **afterwards** we sat in the garden for a while.
*-Önce çay içtik ve **daha sonra** biraz bahçede oturduk.*

## 5. EXEMPLIFICATION: "örneklendirme"

Daha önce örneklemede **"such as / like"** yapılarının öğrenmiştik.

Örneklendirme ifade eden cümle zarflarını aşağıdaki şekilde listeleyebiliriz.

- **For instance** : "mesela, örneğin"
- **For example** : "mesela, örneğin"
- **To illustrate** : "mesela, örneğin"
- **As an example** : "mesela, örneğin"
- **As an illustration** : "mesela, örneğin"
- **To exemplify** : "mesela, örneğin"

**e.g.** Unemployment problem is getting more and more serious. In the electronics industry, **for instance**, 5000 people were made redundant.
*-İşsizlik problemi giderek ciddileşiyor. **Örneğin**, elektronik endüstrisinde 5000 kişi işini kaybettii.*

** Öncesindeki isme örnek vermek için **"such as / like"** yapılarının yanı sıra **"including"** edatı da kullanılabilir.

**e.g.** Turkey has a number of problems, **including** heavy traffic and overpopulation.
*- Türkiye'nin yoğun trafik ve aşırı nüfus **gibi** bir çok problemi var.*

## 6. PARTICULARIZATION: "özele indirgeme"

Özele indirgemede bulunurken kullandığımız zarfların en sık kullanılanları aşağıda listelenmiştir.

- **In particular** : "özellikle"
- **Particularly** : "özellikle"
- **Specifically** : "özellikle"
- **Especially** : "özellikle"
- **Notably** : "özellikle"

**e.g.** They have begun attracting investors, most **notably** big Japanese companies.
*-Onlar, **özellikle** büyük Japon şirketler olmak üzere yatırımcıları etkilemeye başladılar.*

On the whole, I love music, **especially** pop music.
*-Genel olarak müziği severim, **özellikle** de pop müziği.*

## 7. EXPLANATION: "açıklama"

Açıklama bildirirken kullandığımız zarflar aşağıda listelenmiştir.

- **That is** : "yani"
- **Namely** : "yani"
- **In other words** : "başka bir deyişle"
- **That is to say** : "yani"
- **To put it in a different way** : "başka bir deyişle"
- **To put it another way** : "başka bir deyişle"

**e.g.** These cities are riparian settlements. **That is**, they are located near the lakes or rivers.
*-Bu şehirler riperyan yerleşkeler; **yani** nehir ya da göl kenarında konumlanmışlar.*

## ÖRNEK SORU: 2008 EKİM ÜDS FEN

**Genetic engineering is primarily considered a field of applied microbiology, ----, the exploitation of microorganisms for a specific product or use.**

A) but rather
B) as such
C) and then
D) for example
E) that is

### ▶ STRATEJİ ◀

Cümlede genel olarak "**genetik mühendisliği esasen uygulamalı mikrobiyoloji alanı olarak düşünülür; ----, mikroorganizmaların spesifik bir ürün ya da kullanım için kullanılması"** anlamı mevcuttur. Cümlede boşluktan sonraki kısımda boşluğun hemen öncesinde gelen **"applied microbiology"** ifadesinin tanımı yapılarak bir açıklama verilmiştir. Bu anlamda seçenekler incelendiğinde **"açıklama"** yapmak için kullanılan ve **"diğer bir deyişle/yani..."** anlamına gelen **"that is"** yapısı doğru anlamı vermektedir. Bu yapı yerine **"in other words / namely"** gibi yapılar da kullanılabilirdi. Diğer seçeneklerdeki yapılar, **"but rather: ama bunun yerine"; "as such: aslında"; "and then: ve sonra";** ve **"for example: örneğin"** anlamına gelmektedir. Bu durumda doğru yanıt **E** seçeneğidir.

### 8. SIMILARITY: "benzerlik"

Daha önce "benzerlik" anlamında **"like + noun** ve **"similar to + noun"** yapılarını görmüştük. Benzerlik bildiren zarflar aşağıda listelenmiştir.

- **Likewise** : "aynı şekilde"
- **Similarly** : "aynı şekilde"
- **Correspondingly** : "aynı şekilde"
- **By the same token** : "aynı şekilde"
- **In the same way** : "aynı şekilde"

**e.g.** Cars must stop at red traffic lights. **Similarly,** bicycles should stop too.
*-Araçlar kırmızı ışıkta durmalılar. **Benzer şekilde,** bisikletler de durmalı.*

### 9. EMPHASIS: "vurgulama"

Vurguda bulunmak için kullanılan zarflar aşağıda verilmiştir.

- **In fact** : "aslında, gerçekte"
- **Indeed** : "gerçekten, doğrusu, hatta"
- **As a matter of fact** : "aslında"
- **Actually** : "aslında, gerçekten"
- **As such** : "aslında, gerçekten"

**e.g.** Few of us get the calcium we need. **Actually,** most of us do not obtain the necessary amount to maintain a healthy life.
*-Çok azımız ihtiyacımız olan kalsiyumu alırız. **Hatta,** çoğumuz sağlıklı bir yaşam sürdürmek için gerekli olan miktarı almayız.*

No, I am not working anywhere thesedays. **In fact,** I've never had a job.
*- Hayır, bugünlerde herhangi bir yerde çalışmıyorum. **Aslında,** benim hiç işim olmadı.*

**ÖRNEK SORU: 2005 MART ÜDS SAĞLIK**

**The doctors are pleased with the progress he is making; ---- , they expect him to make a full recovery.**

A) nevertheless
B) in fact
C) even so
D) but
E) as a rule

**► STRATEJİ ◄**

Soru kökünde **"adverbial clause"** ve **"sentence adverbs"** bilginiz test edilmektedir. Seçenekler incelendiğinde A seçeneğindeki **"nevertheless"**, C seçeneğindeki **"even so"** ve D seçeneğindeki **"but"** yapıları **"contrast"** anlamı vermektedirler ve aynı kullanıma sahip oldukları için bu yapılar elenebilirler. B seçeneğindeki **"in fact"** yapısı **"hatta aslında"** anlamındadır ve E seçeneğindeki **"as a rule"** yapısı ise **"kural olarak"** anlamına gelen bir yapıdır. Soru kökünde virgülden sonraki yapı ilk cümleye **vurgu** kattığı için doğru yanıt **B** seçeneğidir. Bu yapı yerine **"actually, indeed, as a matter of fact"** yapıları da kullanılabilirdi.

## 10. REFUTATION: "çürütme"

Söylenen bir şeyi çürütmek ve aksine bir görüş ifade etmek için genelde **"on the contrary"** zarfı kullanılır.

- **On the contrary** : "aksine, bilakis"

**e.g.** Black bears don't attack humans. **On the contrary**, they usually run away from us.
*-Siyah ayılar insanlara saldırmazlar. **Aksine**, onlar genellikle bizden kaçarlar.*

Graham : Didn't you find the film exciting?
Brad : No, I didn't. **On the contrary**, I nearly fell asleep half way through it!

*- Graham : Filmi heyecan verici bulmadın mı?*
*- Brad : Hayır. **Aksine**, neredeyse uyuyordum.*

## 11. TRANSITION:

Konuyu değiştirmek için ya da bir konudan başka bir konuya geçiş sağlamak için yaygın olarak kullanılan edatlar aşağıda listelenmiştir. Bu yapılar ***"-e gelince"*** ve ***"...ile ilgili olarak"*** şeklinde çevrilebilirler ve devamlarında bir cümle değil isim ya da isim gibi kullanılan herhangi bir yapı alırlar.

| ***"-e gelince"*** | ***"...ile ilgili olarak / -e dair"*** |
|---|---|
| ***As for*** | ***about*** |
| ***When it comes to*** | ***as to*** |
| ***With regard to*** | ***concerning*** |
| ***With respect to*** | ***regarding*** |
| ***In the case of*** | ***as regards*** |
| | ***pertaining to*** |

**e.g.** Turkey has a number of problems. One of them is inflation. **When it comes to** overpopulation, .... . **With regard to** economy, ... .
*-Türkiye'nin bir çok problemi var. Bunlardan biri enflasyondur. Aşırı nüfusa **gelince**, ... . Ekonomi'ye **gelince**....*

Everybody is going to the party. **As for** me, I am not going.
*-Herkes partiye gidiyor. Bana **gelince**, ben gitmeyeceğim.*

There is no problem **as regards** the financial arrangements.
*-Finansal düzenlemeler **ile ilgili** hiç bir problem yok.*

There's no decision **as to** when the work might start.
*-İşin ne zaman başlayabileceğine **dair** hiçbir karar verilmiş değil.*

## 12. SUMMATION / CONCLUSION:

Özetleme ya da sonuçlandırmada bulunurken kullandığımız belli başlı zarflar aşağıda verilmiştir.

- **In summary** : "özet olarak, kısacası"
- **In brief** : "kısacası"
- **In short** : "kısaca"
- **In conclusion** : "sonuç olarak"
- **To be brief** : "kısacası"
- **To sum up** : "özet olarak"
- **All in all** : "özet olarak; her şeyi hesaba kattığımızda"
- **To wrap up** : "toparlamak gerekirse"

**e.g.** He's disorganized, inefficient, never there when you want him. **To sum up,** the man's hopeless.
*-O, organize değil, yetersiz, ve ona ulaşmak istediğinizde asla orada değil. **Kısaca**, o bir umutsuz vaka...*

## 13. EXCEPTION:

Hariç tutma yani bir şeyi bir gruptan ayırma anlamı verecekken kullanılan yapılar aşağıda listelenmiştir. Bu yapılardan **"except that"** ve **"save that"** yapıları devamlarında bir cümlecik alır. Diğer yapılar edat (preposition) oldukları için devamlarında bir isim ya da isim gibi işlev gören yapılar alırlar. Bu yapılardan **"but"** yapısı bu kullanımı dışında ayrıca bağlaç olarak da kullanılır. (bkz. Adverbial Clauses / Compound Sentences)

- **Except that** : *"...-den başka; ...hariç; ...dışında"*
- **Save that** : *"...-den başka; ...hariç; ...dışında"*
- **Except (for)** : *"...-den başka; ...hariç; ...dışında"*
- **But** : *"...-den başka; ...hariç; ...dışında"*
- **Saving** : *"...-den başka; ...hariç; ...dışında"*
- ***Apart from** : *"...-den başka; ...hariç; ...dışında"*

**e.g.** All my students **but** Jack were in the class.
*-Jack **hariç** tüm öğrencilerim sınıftaydı.*

The museum is open daily **except** Monday(s).
*-Müze Pazartesi günleri **hariç** her gün açık.*

They look very similar **except that** one is a little taller.
*-Birisinin daha uzun boylu olması **hariç** çok benziyorlar.*

**Apart from** the salary / Salary **apart**, it's not a bad job.
*-Maaşı düşünmezsek, kötü bir iş değil.*

**► STRATEJİ ◄**

**"Apart from"** edatını **"besides / in addition to / as well as"** edatları ile birlikte **"ekleme"** başlığı altında **"-nın yanısıra"** anlamıyla da görmüştük. Bu yapı, ayrıca yukarıda açıklandığı gibi **"-den hariç"** anlamıyla da kullanılabilir.

## 14. By / via / through / with the help of / by means of: "aracılığıyla, vasıtasıyla"

Bu yapılar **"aracılığıyla, yardımıyla, vasıtasıyla"** anlamı vermektedir ve devamlarında **"NP, NC, Ving"** alarak kullanılırlar.

**e.g** The thieves escaped **by means of** that plan.
*-Hırsızlar o plan **aracılığıyla** kaçtılar.*

## ÖRNEK SORU: 2003 ARALIK ÜDS SAĞLIK

**In vertebrates, the central nervous system (CNS) consists of a brain and a spinal cord, which are linked to the body's muscles and organs ---- the peripheral nervous system.**

A) with regard to
B) instead of
C) in case of
D) by means of
E) according to

### ▶ STRATEJİ ◀

Cümlede genel olarak **"omurgalıların merkezi sinir sistemi, periferik sinir sistemi _____ vücudun kas ve organlarına bağlanan bir beyin ve omurilikten oluşmaktadır"** anlamı mevcuttur. Seçenekler incelendiğinde, **"With regard to: ile ilgili, -e gelince", "instead of: -nın yerine", "in case of: -nın durumunda", "according to: -e göre"** anlamına gelmektedir. D seçeneğindeki **"by means of: -nın aracılığıyla, vasıtasıyla"** anlamı vermektedir; bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

### 15. IRRESPECTIVE OF = REGARDLESS OF :-e bakılmaksızın

Yukarıdaki yapılar **"-e bakılmaksızın"** şeklinde çevrilmelerinin yanısıra, bu yapılar devamlarına **"-wh / how"** soru kelimeleri aldıklarında çevirileri **"ever"** kelimelerininki gibi de yapılabilir.

**e.g** The candidates will be evaluated **regardless of** their gender, religion, etc...
*- Adaylar cinsiyetlerine, dinlerine vs. **bakılmaksızın** değerlendirilecek.*

**Regardless of** what they say
**Irrespective of** what they say
**Whatever** they say
**No matter what** they say
} *- Onlar ne söylerse söylesin...*

**ÖRNEK SORU: 2008 MART ÜDS FEN**

**Humans, like all warm-blooded animals, can keep their core body temperatures pretty much constant ---- differences in the temperature in the world around them.**

A) as of
B) regardless of
C) instead of
D) in terms of
E) because of

**► STRATEJİ ◄**

Soru kökünde genel olarak **"İnsanlar, hava sıcaklık değişikleri ----, bütün sıcak kanlı hayvanlar gibi vücut sıcaklıklarını sabit tutabilirler"** şeklinde tamamlanması gereken bir ifade bulunmaktadır. Seçeneklerdeki yapılardan **"as of"** yapısı **"-den başlayarak, -den itibaren"**, **"regardless of"** yapısı **"-e bakmaksızın"**, **"instead of"** yapısı **"-nın yerine"**, **"in terms of"** yapısı **"...bakımından/açısından"**, ve **"because of"** yapısı **"-nın yüzünden, -den dolayı"** anlamı verir. Hem yapı hem de anlamca uygun olan seçenek **"-e bakmaksızın"** anlamı veren **"regardless of"** yapısının bulunduğu **B** seçeneğidir.

## 16. RATHER THAN : -den ziyade

**"Rather than"** yapısı tercih bildirmek için kullanılır ve devamına **"NP, NC, Ving"** alarak kullanılır.

**e.g** **Rather than** staying here, I would like to go abroad to learn English.
*-Burada kalmak**tan ziyade**, İngilizce'yi öğrenmek için yurtdışına gitmek isterim.*

## 17. INSTEAD: Bunun yerine...

**"Instead"** yapısı bir zarftır ve **"bunun yerine"** anlamı vermektedir.

**e.g** Sharks do not hibernate. **Instead,** they travel long distances in search of food.
*-Köpek balıkları kış uykusuna yatmazlar, **bunun yerine** yiyecek aramak için uzak mesafeler katederler.*

## 18. INSTEAD OF / IN PLACE OF : -nın yerine...

**"Instead of"** yapısı ve **"in place of"** yapısı bir edattır ve **"nın yerine"** anlamı vermektedir. Bu yapılar devamlarına **"NP, NC, Ving"** alarak kullanılır.

**e.g** You should do your homework tonight **instead of** watching TV.
*-Televizyon izlemek yerine ödevini yapmalısın.*

## ÖRNEK SORU: 2008 EKİM ÜDS FEN

**A laptop maker recently released a model that lets users change the processor, graphics card and other parts by just removing one panel, ---- spending hours disassembling the computer.**

A) due to
B) on behalf of
C) instead of
D) with regard to
E) in order to

### ▶ STRATEJİ ◀

Cümlede genel olarak **"bir dizüstü bilgisayar yapımcısı, bilgisayarı söküp ayırmak için saatler harcamak ---- sadece bir paneli kaldırarak işlemciyi, grafik kartlarını ve diğer parçaları değiştirmeyi mümkün kılan bir model geliştirdi"** anlamı mevcuttur. Seçeneklerdeki yapılar **"due to: -nın yüzünden, -den dolayı", "on behalf of: -nın adına", "instead of: -nın yerine", "with regard to: -e gelince", "in order to: -mek/mak için"** anlamlarını vermektedir. Bu yapılar arasında E seçeneğideki **"in order to"** yapısı devamında doğrudan **"Vo"** alması gerektiği için ve boşluktan sonra **Ving** olduğu için elenmelidir. Diğer yapılar anlamca analiz edildiğinde **"-nın yerine"** anlamı veren **"instead of"** yapısının cümlede anlamca bütünlük sağladığı açıktır. Bu nedenle doğru yanıt **C** seçeneğidir.

## INVERSIONS (DEVRİK YAPILAR)

İngilizce'de iki türlü **"inversion" (devrik yapı)** oluşturulabilir. Devrik yaparken cümle soru haline dönüştürülür ama sonuna soru işareti konulmaz. Bu bölümde devrik yapıları ***Negative Inversion*** ve ***Positive Inversion*** olmak üzere iki başlık altında analiz edeceğiz.

### A) NEGATIVE INVERSION:

Bir cümleye olumsuz anlam katan yapılar eğer öznenin önünde kullanılıyor ise o cümle devrik yapılır. Şimdi **"negative inversion"** yapan yapıları örneklerle inceleyelim:

**e.g.** She *little* knows what surprises we have in store for her.
***Little does she know*** *what surprises we have in store for her.*
*– Ona ne sürprizlerimiz olduğunu neredeyse hiç bilmiyor.*

I had *no sooner* opened the door *than* the phone started ringing.
***No sooner had I opened*** the door *than* the phone started ringing.
*– Tam kapıyı açmıştım ki telefon çalmaya başladı.*

I had *hardly* gone to the bed *when* there was a knock at the door.
***Hardly had I gone*** to the bed *when* there was a knock at the door.[1]
*– Tam uyumuştum ki kapı çaldı.*

1 **"Hardly ...when/before"** yapısında **"hardly"** yerine **"barely"** ya da **"scarcely"** yapıları da kullanılabilir. Bu yapılar da aynı şekilde cümle başında kullanıldığında bağlı oldukları cümleyi devrik yaparlar.

He ***not only*** resigned from the post *but* he *also* left home.
***Not only did he resign*** from the post *but* he *also* left home.
*– Sadece işinden istifa etmedi aynı zamanda evden de ayrıldı.*

She didn't say a single word.
***Not*** a single word ***did she say.***
*– Tek bir kelime söylemedi.*

I will *not* have a holiday *until I finish this project.*
***Not until*** I finish this project ***will I have*** a holiday.
*– Bu projeyi bitirene kadar tatil yapmayacağım.*

I haven't seen a more beautifully decorated room *anywhere* so far.
***Nowhere have I seen*** a more beautifully decorated room so far.
*– Bugüne kadar hiçbir yerde daha güzel dekore edilmiş bir oda görmedim.*

He will not accept the project offered by the union *on any account.*
***On no account will he accept*** the project offered by the union.
***Under no circumstances will he accept*** the project offered by the union.
*– Hiçbir şekilde sendikanın sunduğu planı kabul etmeyecek.*

She has *never* experienced such an emotion.
***Never has she experienced*** such an emotion.
*– Öyle bir duyguyu hiç yaşamamış.*

I haven't seen her talking to anyone *at any time.*
***At no time have I seen*** her talking to anyone.
*– Onu hiç kimse ile konuşurken görmedim.*

I have *seldom* seen him looking so miserable. [1]
***Seldom have I seen*** him looking so miserable.
*– Onu pek nadir bu kadar çaresiz görmüştüm.*

We will see any improvement in our schools ***only when*** the government stops interfering.
***Only when*** the government stops interfering ***will we see*** any improvement in our schools. [2]
*– Ancak hükümet müdahale etmeyi bıraktığında okullarımızda biraz iyileşme görebileceğiz.*

I picked some roses. I realized *only then* that my mother's favorite vase was missing.
I picked some roses. ***Only then did I realize*** that my mother's favorite vase was missing.
*– Birkaç gül topladım. Ancak ondan sonra annemin favori vazosunun kayıp olduğunu fark ettim.*

Adams was not invited, and any of his friends *weren't, either.*
Adams was not invited, and ***neither were*** any of his friends.
Adams was not invited, and ***nor were*** any of his friends.
*– Adams davet edilmedi. Onun hiçbir arkadaşı da davet edilmedi.*

1 **"Seldom"** zarfına ek olarak bu cümlede **"rarely"** zarfı da kullanılabilirdi ve **"rarely"** zarfı da cümle başında kullanıldığında cümle devrik olurdu.
2 **"Only when"**, **"only after"** ve **"only if"** gibi yapılar cümlenin ikinci kısmında kullanıldığında cümle normal kullanılır. Ancak, bu yapılar cümle başına getirildiğinde ana cümle devrik yapılır.

## B) POSITIVE INVERSION:

Yukarıda incelediğimiz olumsuzluk anlamı veren yapılar dışında da devrik yapı yapılabilir. Bu gruptaki yapıları "positive inversion" başlığı altında topladık, çünkü bu yapılar herhangi bir olumsuz anlam içermemektedirler. Şimdi **"positive inversion"** yapan yapıları örneklerle inceleyelim:

**e.g.** The road surface was ***so*** hot ***that*** the asphalt melted.
***So*** hot ***was the road surface*** ***that*** the asphalt melted.
*– Yol yüzeyi o kadar sıcaktı ki asfalt eridi.*

She is ***such*** an efficient secretary ***that*** you don't need to do anything on your own.
***Such*** an efficient secretary ***is she that*** you don't need to do anything on your own.
*– Öyle iyi bir sekreter ki senin hiçbir şeyi kendi başına yapmana gerek yok.*

I would like to know what's happening out there. My friends *would, too*.
I would like to know what's happening out there. ***So would my friends***.
*– Orada neler oluyor öğrenmek istiyorum. Arkadaşlarım da öğrenmek istiyor.*

To be able to be promoted, you should work hard *as* your father *does*.
To be able to be promoted, you should work hard ***as does your father***.
*– Terfi edebilmek için babanın çalıştığı gibi çok çalışmalısın.*

No one could have worked harder *than* she *did*.
No one could have worked harder ***than did she***.
*– Hiç kimse ondan daha çok çalışamazdı.*

Simon isn't *as* tall *as his brother is*.
Simon isn't ***as*** tall ***as is his brother.***
*– Simon kardeşi kadar uzun değildir.*

There is so much concentration *on the new classroom management procedures.*
***On the new classroom management procedures is there*** so much concentration.
*– Yeni sınıf yönetimi metodları üzerinde çok duruluyor.*

▶ **"If Clause"** yapılarında da devrik yapı kullanılır. **"If Clause"** yapılarının nasıl devrik hale getirildiği **"Conditionals"** bölümünde işlenmiştir.

### ÖRNEK SORU: 2006 MAYIS KPDS

**All of the world's major national parks are included on the map, ---- are most of the important reserves of lesser status.**

A) as
B) as well
C) such
D) which
E) that

## ► STRATEJİ ◄

2006 Mayıs sınavının en güzel sorularından biri olan bu gramer sorusunda boşluktan önce bir virgül ve devamında **"are"** yardımcı fiilini görmekteyiz. Virgülden sonra **"that"** kullanılamayacağı için sadece ilk etapta E seçeneği elenebilir. Böyle bir yapı bize devrik cümle yani **"inversion"** kuralını ya da **"non-defining adjective clause"** yapılarını hatırlatmalıdır. Cümlede virgülden öncesine kadar anlamca "dünyadaki başlıca milli parkların hepsinin haritada yer aldığından" bahsedilmektedir. B seçeneği ve C seçeneğini devamında **"are"** alamayacağı için eleyebiliriz, çünkü bu yapılar **"inversion"** gerektirmeyen yapılardır. A seçeneğindeki **"as"** yapısı **"-dığı gibi"** anlamında kullanıldığında **inversion** halinde kendisinden sonra yardımcı fiil alabilir. D seçeneğindeki **"which"** ise devamında **"are"** yardımcı fiili olduğu için çoğul bir ismi nitelemelidir; ancak nitelenebilecek çoğul bir isim mevcut değildir. Bu anlamda A seçeneği incelendiğinde **"-dığı gibi"** anlamı veren **"as"** yapısı kendisinden sonra devrik yapı ile kullanılabildiğinden ve genel olarak **"çoğu önemli rezervlerin olduğu gibi bütün milli parklar da haritada yer almaktadır"** anlamını verdiğinden doğru yanıt **A** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2006 KASIM KPDS

**---- by making an internal analysis can a company set the overall rationale for its international activities.**

A) Still
B) While
C) Only
D) Until
E) Just as

## ► STRATEJİ ◄

Bu soruda bizi doğru yanıta ulaştıracak en önemli unsur soru kökündeki **"can a company set"** şeklinde verilen **Inversion** yapısıdır. Seçeneklerde bağlı bulunduğu cümleyi **devrik (Inversion)** yapacak bir yapı aranmalıdır. Seçenekler incelendiğinde **"cümle başında kullanıldığında bağlı bulunduğu cümleyi devrik yapan" "only"** zarfının verildiği C seçeneğinin soru kökündeki cümleyi tamamladığını görmekteyiz. Diğer seçeneklerdeki yapılar **Inversion** yaparken kullandığımız yapılar değildirler. Buna göre doğru yanıt **"only"** zarfının verildiği **C** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 2004 MART ÜDS FEN

**In some ways, we know little more about the planets than ---- the ancients who worshipped them.**

A) had done
B) have done
C) do
D) would do
E) did

### ▶ STRATEJİ ◀

Bu soruda da verilen boşluk **Comparative "more...than"** yapısından hemen sonra verilmiştir, ve bu kullanımda **"devrik" (inversion)** bir kullanım olduğunu dikkate almamız gerekir. **"Devrik"** kullanımlarda **Yardımcı Fiil** ile **Main Verb** bir arada kullanılmayıp araya özneyi almaları gerektiğinden **(had you done, would you do, vb.)**, **Yardımcı Fiil** ile **Main Verb** yapılarının ardı ardına verildiği A, B ve D seçenekleri elenir. Bu işlemden sonra geriye kalan seçenekler **"do"** yapısının bulunduğu C seçeneği ile **"did"** yapısının bulunduğu E seçeneğidir. Soru kökündeki cümlede boşluktan sonra kullanılan özne **"the ancients" (eskiler)** ismi olup zaman olarak **Past Time** gerektirdiği için **Present Simple** yardımcı fiili olan **"do"** yapısının bulunduğu C seçeneği doğru yanıt olamaz. Buna göre geriye kalan tek seçenek olan ve **Past** anlam veren **"the ancients"** öznesinin ve devamındaki **"who worshipped"** ifadelerinin gereği olan **"did"** yardımcı fiilinin verildiği **E** seçeneği doğru yanıttır.

## ÖRNEK SORU: 2002 MART ÜDS SOSYAL

**---- had so many people complained so loudly for so little cause.**

A) Only once
B) For the first time
C) At the beginning
D) Up to this time
E) From the start

### ▶ STRATEJİ ◀

Soru kökünde verilen cümlenin başlangıcı boş bırakılmış ve devamında cümle yardımcı fiil öne getirilerek devam ettirilmiştir. Cümle bir soru sümlesi olmadığına göre bu durum cümlenin **"Inversion"** olması ile açıklanabilir. Seçenekler incelendiğinde cümle başında kullanıldığında devamındaki cümleyi devrik yapabilecek tek yapının A seçeneğindeki **"Only once"** yapısı olduğunu görmekteyiz. Diğer seçeneklerdeki yapılar düz cümle yapısı olan SVO ile devam ettirilirler. Buna göre, **"böyle küçük bir neden için ilk kez bu kadar çok kişi şikayet etti"** anlamının verildiği cümleyi gramer olarak devrik yapan **"Only once"** ifadesinin yer aldığı **A** seçeneği doğru yanıttır.

## BAĞLAÇ, CÜMLE ZARFI VE EDATLAR Konu Özeti

Aşağıdaki tabloda **"TÜRÜ"** sütununda **FANTBOYS, BAĞLAÇ, EDAT** ve **CÜMLE ZARFI** kavramlarını göreceksiniz. Bu kavramların cümlede genel olarak nasıl kullanıldıklarını ise tabloya geçmeden önce aşağıda görebilirsiniz. Tabloyu daha iyi anlayabilmeniz için, tablodaki yapının türünü belirledikten sonra aşağıda verdiğimiz kullanımlardan yararlanarak öğrenmek istediğiniz yapının cümlede nasıl kullanılacağını anlayabilirsiniz.

Tabloda **"TÜRÜ"** sütununda **"FANTBOYS"** tanımlaması için aşağıdaki **a), BAĞLAÇ** tanımlaması için **b), CÜMLE ZARFI** tanımlaması için **c), EDAT** tanımlaması için **d)** maddesindeki kullanımları dikkate alınız.

Örneğin, tabloda **"although"** yapısının, **TÜRÜ** sütununda **"BAĞLAÇ"** tanımlamasını göreceksiniz; bu durumda **"Although"** yapısının cümlede nasıl kullanılacağını görmek için aşağıdaki **b)** maddesindeki **"BAĞLAÇ yapılarının kullanımı"** başlığındaki anlatımı dikkate alınız.

Aşağıdaki tabloda, yanında *gördüğünüz bazı yapıların kullanımlarında tabloda belirtemediğimiz bazı farklılıklar söz konusu olabilir; bunlar için bu yapıların ayrıca anlatıldığı bölümlerdeki ayrıntılı konu anlatımından yararlanınız.

**a) FANTBOYS yapılarının kullanımı:**

_____ **(. , ;) FATBOYS** _____.
** _____ **(. , ;) nor** ____devrik cümle____.

**b) BAĞLAÇ yapılarının kullanımı:**

**(Bağlaç** __SVO__**),** ____SVO____. **(cümle başında)**
____SVO____ **(bağlaç** __SVO__**). (cümle devamında)**
__S__, **(bağlaç** __SVO__**),** __VO__. **(cümle ortasında)**

**c) CÜMLE ZARFlarının kullanımı:**

_____**. CÜMLE ZARFI,** _____**. (noktadan sonra, ikinci cümlenin başında)**
_____**; CÜMLE ZARFI ,**_____**.(noktalı virgülden sonra, ikinci cümlenin başında)**

_____ **.** _____ **CÜMLE ZARFI** _____**. (ikinci cümlenin herhangi bir yerinde)**
_____ **;** _____ **CÜMLE ZARFI** _____**. (ikinci cümlenin herhangi bir yerinde)**

_____ **.** _____**CÜMLE ZARFI. (ikinci cümlenin sonunda)**
_____ **;** _____ **CÜMLE ZARFI. ((ikinci cümlenin sonunda)**

**d) Edatların kullanımı:**

**(Edat** __N.P./N.C./Ving / zamir__**),** ____SVO____. **(cümle başında)**
____SVO____ **(edat** __N.P./N.C./Ving / zamir__**). (cümle devamında)**

| YAPI | ANLAMI | TÜRÜ |
|---|---|---|
| FOR | ÇÜNKÜ | FANTBOYS |
| AND | VE | FANTBOYS |
| NOR | NE DE | FANTBOYS |
| THEN | SONRA | FANTBOYS |
| BUT | FAKAT | FANTBOYS |
| OR | VEYA, YOKSA | FANTBOYS |
| YET | FAKAT | FANTBOYS |
| SO | BU YÜZDEN | FANTBOYS |
| Paralel Yapılar: | | |
| *NOT ONLY...BUT (ALSO)... | SADECE...DEĞİL, AYRICA... | PARALEL YAPI |
| *BOTH...AND... | HEM...HEM DE | PARALEL YAPI |
| *EITHER...OR | YA...YA DA | PARALEL YAPI |
| *NEITHER...NOR... | NE...NE DE | PARALEL YAPI |
| "Zıtlık" anlamı veren yapılar: | | |
| ALTHOUGH<br>EVEN THOUGH<br>MUCH AS<br>EVEN IF<br>WHILE<br>*THOUGH<br>DESPITE THE FACT THAT<br>IN SPITE OF THE FACT THAT | -E RAĞMEN<br>-SA DA<br>-SA BİLE<br>-E KARŞIN | BAĞLAÇ |
| DESPITE<br>IN SPITE OF | -E RAĞMEN<br>-SA DA<br>-SA BİLE<br>-E KARŞIN | EDAT |
| HOWEVER + ADJ/ADV<br>NO MATTER HOW + ADJ/ADV | NE KADAR...SA...SIN | BAĞLAÇ |
| WHEREAS<br>WHILE | İKEN / OYSAKİ | BAĞLAÇ |
| *NOTWITHSTANDING | -E RAĞMEN / YİNE DE | BAĞLAÇ / CÜMLE ZARFI / EDAT |
| Devamında "Sebep" bildiren yapılar: | | |
| BECAUSE<br>SINCE<br>AS<br>SEEING AS<br>SEEING THAT<br>INASMUCH AS<br>ON THE GROUNDS THAT<br>NOW THAT (madem ki, -dığına gore)<br>IN THAT (bakımından, açısından) | -DIĞI İÇİN<br>ÇÜNKÜ | BAĞLAÇ |

| YAPI | ANLAMI | TÜRÜ |
|---|---|---|
| BECAUSE OF<br>DUE TO<br>OWING TO<br>ON ACCOUNT OF<br>IN VIEW OF<br>THANKS TO<br>AS A RESULT OF<br>AS A CONSEQUENCE OF | -DEN DOLAYI<br>-NIN YÜZÜNDEN<br>-NIN SAYESİNDE<br>-NIN SONUCU OLARAK | EDAT |
| Devamında "Sonuç" bildiren yapılar: | | |
| *...SO ... THAT<br>*...SUCH...THAT | O KADAR...Kİ | So + adj / adv + that SVO<br>Such + (adj) noun + that + SVO |
| ,SO (THAT) | BU YÜZDEN | FANTBOYS |
| OTHERWISE | AKSİ TAKDİRDE | CÜMLE ZARFI |
| "Amaç" bildiren yapılar: | | |
| SO THAT<br>IN ORDER THAT | -MEK İÇİN<br>-SIN DİYE | BAĞLAÇ |
| FOR FEAR THAT<br>LEST | -MESİN DİYE<br>KORKUSUYLA | BAĞLAÇ |
| Zaman ifadeleri: | | |
| AFTER | -DEN SONRA | BAĞLAÇ / EDAT |
| BEFORE | -MEDEN ÖNCE | BAĞLAÇ / EDAT / CÜMLE ZARFI |
| AS SOON AS<br>THE MOMENT | ...R....RMAZ | BAĞLAÇ |
| WHEN | -DİĞİNDE | BAĞLAÇ |
| WHILE | -İKEN | BAĞLAÇ |
| ONCE | -BİR...SE / ...R....RMAZ | BAĞLAÇ / CÜMLE ZARFI |
| UNTIL / TILL | -E KADAR | BAĞLAÇ / EDAT |
| BY THE TIME | -E KADAR / -DEN ÖNCE | BAĞLAÇ |
| JUST AS | TAM...İKEN | BAĞLAÇ |
| THE LAST TIME | SON...DIĞINDA | BAĞLAÇ |
| THE NEXT TIME | GELECEK SEFER... | BAĞLAÇ |
| *NO SOONER...THAN<br>*HARDLY...WHEN | ...R....RMAZ<br>-MESİYLE...-MASI BİR OLDU | CÜMLE BAŞINDA DEVRİK |
| WHENEVER<br>EVERY TIME | HER...DİĞİNDE | BAĞLAÇ |
| "Durum" bildiren yapılar: | | |
| JUST AS | -DIĞI GİBİ | BAĞLAÇ |
| AS IF / AS THOUGH | -GİBİ / -MIŞ GİBİ | BAĞLAÇ |

| YAPI | ANLAMI | TÜRÜ |
|---|---|---|
| "Zıtlık" bildiren yapılar: | | |
| *HOWEVER<br>STILL<br>EVEN SO<br>NONETHELESS<br>NEVERTHLESS<br>ALL THE SAME | FAKAT<br>YİNE DE | CÜMLE ZARFI |
| CONVERSELY<br>ON THE OTHER HAND<br>IN CONTRAST<br>BY CONTRAST | AKSİNE<br>DİĞER YANDAN | CÜMLE ZARFI |
| IN CONTRAST TO / WITH<br>UNLIKE<br>CONTRARY TO | -NIN AKSİNE | EDAT |
| Devamında "Sonuç" bildiren yapılar: | | |
| THEREFORE<br>THUS<br>HENCE<br>ACCORDINGLY<br>CONSEQUENTLY<br>AS A CONSEQUENCE<br>AS A RESULT<br>*THEREBY | BU YÜZDEN<br>SONUÇ OLARAK | CÜMLE ZARFI |
| "Ekleme" anlamı veren yapılar: | | |
| ALSO<br>*BESIDES<br>FURTHER<br>MOREOVER<br>FURTHERMORE<br>IN ADDITION<br>WHAT'S MORE | AYRICA<br>DAHASI<br>BUNA EK OLARAK | CÜMLE ZARFI |
| BESIDES<br>IN ADDITION TO<br>APART FROM<br>AS WELL AS | -NIN YANI SIRA<br>-E EK OLARAK | EDAT |
| "Zaman" ifadeleri: | | |
| AT FIRST / INITIALLY<br>AFTERWARDS<br>IN THE MEANTIME<br>MEANHILE | İLK OLARAK, BAŞTA<br>DAHA SONRA<br>BU SÜREDE<br>BU ESNADA | CÜMLE ZARFI |
| "Örnekleme" yapıları: | | |
| FOR INSTANCE<br>FOR EXAMPLE<br>TO ILLUSTRATE | ÖRNEĞİN | CÜMLE ZARFI |

| YAPI | ANLAMI | TÜRÜ |
|---|---|---|
| "Özellikle" anlamı veren yapılar: | | |
| IN PARTICULAR<br>PARTICULARLY<br>ESPECIALLY<br>NOTABLY<br>SPECIFICALLY | ÖZELLİKLE | CÜMLE ZARFI |
| "Diğer bir deyişle" anlamı veren yapılar: | | |
| THAT IS<br>NAMELY<br>IN OTHER WORDS | DİĞER BİR DEYİŞLE | AÇIKLAMA ZARFI |
| "Benzetme" anlamı veren yapılar: | | |
| LIKEWISE<br>SIMILARLY | AYNI ŞEKİLDE, BUNUN GİBİ | CÜMLE ZARFI |
| "Vurgu" anlamı veren yapılar: | | |
| IN FACT<br>INDEED<br>ACTUALLY<br>AS A MATTER OF FACT<br>AS SUCH | HATTA<br>ASLINDA | CÜMLE ZARFI |
| "Çürütme" anlamı veren yapılar: | | |
| ON THE CONTRARY | AKSİNE / BİLAKİS | CÜMLE ZARFI |
| "-e gelince / ile ilgili" anlamı veren yapılar: | | |
| AS FOR<br>WHEN IT COMES TO<br>WITH REGARD TO<br>WITH RESPECT TO<br>IN THE CASE OF | -E GELİNCE | EDAT |
| ABOUT<br>AS TO<br>CONCERNING<br>REGARDING<br>AS REGARDS<br>PERTAINING TO | İLE İLGİLİ | EDAT |
| "Özetleme" yapıları: | | |
| IN SUMMARY<br>IN BRIEF<br>IN SHORT<br>IN CONCLUSION<br>TO SUM UP<br>TO WRAP UP<br>ALL IN ALL | KISACA<br>ÖZET OLARAK | CÜMLE ZARFI |

| YAPI | ANLAMI | TÜRÜ |
|---|---|---|
| "Hariç" anlamı veren yapılar: | | |
| EXCEPT THAT<br>SAVE THAT | HARİÇ | BAĞLAÇ |
| "-den hariç" anlamı veren yapılar: | | |
| EXCEPT (FOR)<br>BUT<br>APART FROM<br>SAVING | -DEN HARİÇ<br>-DEN BAŞKA | EDAT |
| "Aracılığıyla" anlamı veren yapılar: | | |
| BY<br>VIA<br>THROUGH<br>BY MEANS OF<br>WITH THE HELP OF | -NIN ARACILIĞIYLA<br>-NIN YARDIMIYLA | EDAT |
| | | |
| IRRESPECTIVE OF<br>REGARDLESS OF | -E BAKILMAKSIZIN | EDAT |
| | | |
| RATHER THAN | -DEN ZİYADE | EDAT |
| | | |
| INSTEAD | YERİNE | CÜMLE ZARFI |
| | | |
| INSTEAD OF | -NIN YERİNE | EDAT |

# Conjunctions & Adverbial Clauses / Test-1

**01.-24. sorularda, cümlede boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **Syria hosted the 22-country Arab League's annual summit, ---- only half of the leaders turned up.**

   A) or
   B) further
   C) but
   D) even
   E) because

2. **Relations between North and South Korea worsened ---- the North expelled South Korean officials from their joint industrial park at Kaesong.**

   A) as
   B) therefore
   C) owing to
   D) although
   E) however

3. **The gene called UGT2B17 comes in two varieties, one of which has a part missing and ---- does not work properly.**

   A) however
   B) despite
   C) in contrast to
   D) in case
   E) therefore

4. **---- collapsing prices were not enough, American mortgage firms now have to cope with home rage.**

   A) Even if
   B) As if
   C) Rather than
   D) While
   E) Since

5. **A survey said apartment sales may have recorded so steep a decline ---- demand was elevated last year by record Wall Street bonuses and a falling dollar.**

   A) otherwise
   B) even so
   C) moreover
   D) because
   E) thus

6. **---- minerals can consist of a single element, most minerals are actually compounds.**

   A) Though
   B) Unless
   C) As if
   D) Now that
   E) Whereas

7. **The credit crisis will damage ---- the reputation of the financial system ---- the lives of those who lose their houses, businesses and jobs as a result of it.**

   A) too / that
   B) either / and
   C) not just / but also
   D) as well / as
   E) rather / than

8. **Before governments set about reforming financial regulation, they need ---- to be clear about the causes of the crisis ---- to understand just how little regulators can achieve.**

   A) neither / but
   B) both / and
   C) thus / so
   D) even / more
   E) as / as

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. Financial markets have imploded every decade or so, ---- because French and Spanish kings reneged on their debt in the 16th century, ---- because speculators inflated railway stock in the 19th century.**

A) as / as
B) even / much
C) if only / then
D) or / either
E) whether / or

**10. Dr. Brennan claims to have discovered an increased susceptibility to lung cancer in non-smokers with the relevant SNPs, ---- his sample size is small and his result is not supported by Dr Amos's work.**

A) because
B) since
C) on the grounds that
D) though
E) in that

**11. People treat foreign banknotes ---- they were Monopoly money.**

A) though
B) rather than
C) because
D) even if
E) as though

**12. ---- our vendors are concerned, we are working on process efficiency projects and how we can improve those for them.**

A) Because
B) Even though
C) Now that
D) As far as
E) Besides

**13. ---- several devices, such as the method "free association" used by psychiatrists, we now know how to bring back lost memories.**

A) By means of
B) Despite
C) However
D) Thus
E) In case of

**14. John has had to abandon his plans to become a doctor ---- he gets sick at the sight of blood.**

A) even though
B) because
C) no matter
D) so that
E) in order to

**15. Various drugs are being developed for the relief of allergy sufferers. ----, your best help is to convert to a cosmetic product to which you have no harmful reaction.**

A) Instead of
B) In addition to
C) However
D) No matter
E) Besides

**16. Some of America's finest novelists began to write in the 1920s, or the "Jazz Age", ---- this decade is sometimes termed.**

A) when
B) as
C) on account of
D) in spite of
E) as well as

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. We have changed many things so far. ---- racism, much progress has been made, ---- there is still much to do.**

A) Although / rather than
B) Since / although
C) As for / yet
D) Because / however
E) However / apart from

**18. After his presidential victory, Harrison told his family he felt ---- he had been freed from prison.**

A) as though
B) even so
C) therefore
D) irrespective of
E) rather than

**19. Tea and coffee ---- contain caffeine, which is a mild stimulant and ---- causes the kidneys to excrete more water.**

A) either / much
B) between / so
C) more than / thus
D) both / also
E) or / otherwise

**20. He had his camera ready, ---- he saw something that would make a good picture.**

A) so that
B) in case of
C) instead
D) whatever
E) just in case

İREM YAYINCILIK

**21. ---- they generally don't watch TV, use the Internet, or play video games, kids in the rainforest do many of the same things you probably do.**

A) Although
B) Whatever
C) However
D) Because of
E) In that

**22. ---- you have a good plan together, it's time to sit down with your employees, explain the plan to them and share your expectations.**

A) Before
B) As far as
C) Now that
D) Further
E) Thereby

**23. The method of saving a person drowning ---- cramp demands great practice.**

A) despite
B) rather than
C) as well as
D) because of
E) now that

**24. In most societies differences in play between boys and girls are ---- merely expected, ---- actively encouraged.**

A) thus / also
B) more / most
C) so / as
D) such / that
E) not / but

# Conjunctions & Adverbial Clauses / Test-2

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

**1. ---- the Atlantic and Pacific, the Indian Ocean has no natural outlet to the north, ---- the Suez Canal at the northern tip of the Red Sea links it with the Mediterranean Sea.**

A) Unlike / although
B) As / because
C) Just as / though
D) Like / despite
E) In spite of / regardless

**2. Oceans are salty ---- minerals dissolved from rocks by rivers are washed into them.**

A) the moment
B) because
C) even though
D) whereas
E) on account of

**3. Tigers and elephants live in the forests of Sumatra, ---- rare animals such as the Komodo Dragon, a carnivorous lizard.**

A) therefore
B) though
C) in case of
D) as well as
E) in that

**4. Some tribes developed an elaborate sign language ---- they could send silent messages to each other when they were stalking game.**

A) in case
B) because of
C) no matter
D) however
E) so that

**5. Toothpaste contains an alkali to cancel out acidity in the mouth that would ---- damage teeth.**

A) moreover
B) although
C) otherwise
D) as well as
E) hence

**6. Our engineers will provide an additional update ---- the system update is officially available.**

A) even so
B) although
C) as if
D) in order that
E) once

**7. Even the weakest acids cannot be stored in metal containers ---- acids are corrosive to most metals.**

A) because
B) thus
C) in addition
D) besides
E) no matter

**8. Alkalis are good at dissolving oil and grease, ---- they are widely used in the manufacture of soaps and detergents.**

A) moreover
B) much as
C) in order that
D) so
E) besides

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. Newspapers and magazines carry advertisements, ---- do billboards, television, and radio.**

A) because
B) as
C) while
D) after
E) when

**10. An advertising campaign often combines posters and television advertisements ---- repetition ensures people to remember the product.**

A) as if
B) furthermore
C) so that
D) thus
E) due to

**11. Although most of Africa is warm or hot all year round, the climate varies greatly ---- the wide range of landscapes.**

A) because of
B) despite
C) as well as
D) in order to
E) regardless

**12. ---- both world wars were European, thousands of Africans lost their lives as colonial rulers forced them to join the army.**

A) Since
B) Besides
C) Although
D) Irrespective of
E) Even so

**13. An essential part of African life, drums are used for signaling ---- for music.**

A) because
B) as well as
C) in addition
D) therefore
E) though

**14. About 99 per cent of Egypt's people live along the lush, fertile banks of the river, and most are farmers, ---- the oil industry and tourist trade provide a growing number of jobs.**

A) since
B) in view of
C) apart from
D) although
E) no matter what

**15. The gases in air have many uses. ----, divers use tanks of oxygen to enable them to breathe underwater, and nitrogen is used in explosives.**

A) Thus
B) Moreover
C) As a result
D) Besides
E) For example

**16. A candle will burn in a jar of air ---- it uses up all the oxygen.**

A) by the time
B) until
C) after
D) because
E) therefore

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. The pressure of air can be increased by compressing it, ----, pumping more and more of it into a limited space.**

A) besides
B) in spite of
C) that is
D) on the contrary
E) however

**18. The ability to soar over obstacles ---- oceans and mountains makes aircraft the fastest form of travel.**

A) such as
B) as
C) as such
D) so that
E) so as

**19. Airships were usually lost for two reasons: ---- they were uncontrollable in bad weather; ---- the highly inflammable hydrogen gas used inside the envelope exploded.**

A) both / and
B) the more / the more
C) more / than
D) so much / as
E) either / or

**20. Today airship pilots use the much safer helium gas in special nylon envelopes. ----, they still have to be wary of the weather.**

A) Although
B) Despite
C) Irrespective of
D) However
E) So that

**21. George Washington was an inspiring general, who kept the morale of his troops high ---- several defeats at the beginning of the war.**

A) in contrast
B) however
C) in spite of
D) after all
E) thanks to

**22. All animals respond to their environment. A cat, ----, will arch its back when threatening a rival, but lower its body when stalking a mouse.**

A) moreover
B) when
C) even so
D) for example
E) despite

**23. Many species of spider, including black widow spider, spin webs ---- trap their insect food.**

A) as though
B) in order to
C) in case of
D) so that
E) due to

**24. Most ants live in nests or colonies, usually underground. ----, weaver ants build nests out of leaves in trees, and army ants build "live nests" of worker ants.**

A) Whereas
B) Because
C) So
D) Just
E) However

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Conjunctions & Adverbial Clauses / Test-3

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

**1. Recently, world attention has focused on countries that deny their citizens' basic human rights. ---- this, abuses of human rights are still common.**

A) Nevertheless
B) Moreover
C) In contrary
D) Because of
E) Despite

**2. Civil rights include basic human rights, ---- political rights such as the freedom to join a trade union.**

A) in spite of
B) as well as
C) furthermore
D) nonetheless
E) due to

**3. The evolutionary sequence from the earliest human ancestors is not a straight line, but is ---- a "tree" with many dead ends.**

A) thus
B) in spite of
C) despite
D) instead
E) because

**4. ---- we all look different, we are identical in the way our bodies are constructed and function.**

A) Since
B) In case
C) Although
D) Otherwise
E) However

**5. ---- they are general ---- specialist, most hospitals have wards for in-patients, clinics for out-patients, operating theatres for surgery, and pharmacies for dispensing drugs.**

A) Whether / or
B) Neither / nor
C) Unlike / as
D) Less / than
E) Supposing / that

**6. ---- adult insects ---- their young ones are food for a host of predators, including other insects, spiders, lizards, birds, and mammals.**

A) As / like
B) Both / and
C) Whether / or
D) Not only / and
E) Nor / neither

**7. Everything on Earth is made up of atoms in different chemical combinations. Water, ----, is a compound of two elements, two atoms of hydrogen and one atom of oxygen.**

A) since
B) despite
C) for instance
D) nonetheless
E) that is

**8. As scientists investigated the atom, it became apparent that the atom was ---- a solid piece of matter, ---- was made up of even smaller particles.**

A) both / and
B) either / or
C) whether / or
D) not / but
E) not only / but also

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. Many animals have better hearing than us. Dogs, ----, can hear higher frequencies; and bats can hear sounds with incredibly high frequencies - up to 48,000 Hz.**

A) for instance
B) however
C) although
D) because
E) nonetheless

**10. ---- some Aborigines still live a traditional life in remote desert areas of the Australian outback, many now live in poor conditions in cities and towns.**

A) Since
B) Despite
C) In contrast
D) However
E) Although

**11. Fresh water, which people can use for drinking or for agriculture, is ---- on the earth's surface in lakes and rivers ---- underground.**

A) not / and
B) whether / or
C) yet / still
D) either / or
E) not only / and

**12. ---- Soviet troops invaded Afghanistan in 1980, many countries in the West including Britain and the United States, boycotted the Moscow Games.**

A) Hardly
B) When
C) No sooner
D) Irrespective of
E) Whereby

**13. A major recent development has been the use of acupuncture in medical operations. In such cases, it is used instead of anaesthetics ---- take away the pain felt by the patient.**

A) so that
B) since
C) although
D) despite
E) in order to

**14. Today, the study of earthquakes has grown greatly ---- scientists all over the world study the causes of earthquakes.**

A) as
B) though
C) in spite of
D) however
E) therefore

**15. Different diseases are associated with lack of particular vitamins. Even a slight lack of vitamin C, ----, is thought to increase significantly the possibility of catching cold easily.**

A) even though
B) therefore
C) for instance
D) as though
E) since

**16. ---- the advances in technology, Japan's National Space Development Agency is doubtful about the future of space travel.**

A) Much as
B) Seeing that
C) In spite of
D) However
E) No matter

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. Promotion includes the elements of giving information and influencing customer behaviour. ----, it includes all selling activities.**

A) In other words
B) In that
C) Even so
D) Regardless of
E) Nevertheless

**18. All of us have been influenced to buy certain products ---- some form of advertising.**

A) in spite of
B) on account
C) irrespective of
D) because of
E) thereby

**19. ---- gases always try to move from high to low pressure, winds are caused by the flow of cold air which tries to replace the rising hot air.**

A) Even though
B) Since
C) However
D) So that
E) In order to

**20. Controlled explosions are mostly used in areas of dense population. ----, subway construction crews in New York often use dynamite underground without the people above being aware of it.**

A) Nevertheless
B) Hence
C) Yet
D) In order that
E) To illustrate

İREM YAYINCILIK

**21. Most large whales can stay underwater for up to 20 minutes. The sperm whale, ----, is an exception. It can dive to 3000 metres and stay below for more than an hour.**

A) since
B) therefore
C) despite
D) however
E) in case

**22. Often students who do not want to learn behave badly and disturb the classes. The students who are really interested in their school subjects cannot learn much in these classes, ----.**

A) as a result
B) however
C) since
D) for
E) neither

**23. The people who own stocks receive dividends, ----, periodic payments of the earnings of a company.**

A) but
B) that is
C) because
D) therefore
E) so long as

**24. ---- the weathermen's forecasts for a month ahead are only a little better than guesswork, they are now making long-term forecasts into the next century with growing confidence.**

A) However
B) Consequently
C) In contrast to
D) Nevertheless
E) Even though

# Conjunctions & Adverbial Clauses / Test-4

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

**1. The general effects of inflation can be discussed according to ---- they are largely positive ---- largely negative.**

A) both / and
B) not / but
C) if / or
D) not only / and
E) whether / or

**2. The chairman has given us no clue ---- what he's going to say at the meeting, so we'll just have to wait and see.**

A) instead of
B) as to
C) so much
D) rather than
E) unlike

**3. Economizers can have a better life standard ---- their careful utilization of funds.**

A) instead of
B) despite
C) in addition to
D) due to
E) however

**4. In his book Sociobiology, E.O. Wilson quotes an old Ethiopian proverb, "---- spider webs unite, they can halt a lion."**

A) Thereby
B) Because of
C) When
D) Even if
E) Though

İREM YAYINCILIK

**5. If you are planning to grow your own tomatoes, I recommend you to plant this variety ---- it generally yields a larger crop than other types.**

A) as
B) pertaining to
C) instead
D) contrary to
E) whereas

**6. He had described his hometown so vividly to me that on my first visit there, I felt ---- I were there before.**

A) like
B) such as
C) rather than
D) as if
E) while

**7. Many dieticians say it is better to eat vegetables raw ---- cooking removes many of the nutrients.**

A) although
B) because
C) unlike
D) contrary to
E) due to

**8. Having a large family can be a form of insurance. So, poor people in a developing country will need to see clear signs of much better conditions ahead ---- they can think of having smaller families.**

A) before
B) therefore
C) as such
D) unlike
E) in spite of

**9. The gravestones were covered with moss ---- it was impossible to read the names on them.**

A) despite
B) as well as
C) although
D) in accord
E) so

**10. Elephants like to have one master ---- dogs do, and are capable of a considerable degree of personal affection.**

A) unlike
B) rather than
C) just as
D) no matter
E) even though

**11. ---- boys mature more slowly, when compared to girls they take a year longer to be considered young adults.**

A) Since
B) Afterwards
C) Owing to
D) Therefore
E) Although

**12. Cotton production was on the increase. ----, it was still a small industry compared to hemp and canvas production.**

A) Besides
B) Thereby
C) No matter how
D) However
E) Because

**13. ---- she is quite a good pianist, she lacks the talent necessary to make a professional career in music.**

A) Inasmuch as
B) As far as
C) So that
D) Because of
E) Although

**14. I enjoyed the film ---- the ending was somewhat predictable and sentimental.**

A) therefore
B) even though
C) due to
D) no matter
E) however

**15. He found it increasingly difficult to read, ---- his eyesight was beginning to fail.**

A) therefore
B) in order that
C) for
D) regardless
E) yet

**16. Astrologers want us to believe that our characters are formed ---- we are born, according to the particular zodiac sign we are born under.**

A) beforehand
B) afterwards
C) as soon as
D) whereas
E) in case

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. All of you have put tremendous effort into the campaign, so it's ---- you that everything is going so well.**

A) in spite of
B) as well as
C) much as
D) thanks to
E) now that

**18. As young children, we absorb a lot of language before we utter our first words. ----, when we're learning a second language, we shouldn't be expected to produce it until we have taken it in.**

A) Likewise
B) As if
C) Despite
D) As well as
E) So as to

**19. ---- huge investments from central government, the villagers of the Welsh valleys found it difficult to adapt to the changes wrought on their community by the closure of all Welsh coal mines.**

A) Instead of
B) As well as
C) Rather than
D) Although
E) Despite

**20. My son is so stubborn that, ---- he has made up his mind about something, it is impossible to make him give up.**

A) before
B) once
C) even though
D) no sooner
E) unless

İREM YAYINCILIK

**21. My daughter dropped behind in her class ---- her illness, but she caught up with her classmates quickly by studying hard after she had recovered.**

A) despite
B) because of
C) instead of
D) in contrast with
E) thus

**22. John thought he had a good chance to get the job, ---- his father was on the company's board of trustees.**

A) instead of
B) but
C) as yet
D) for
E) yet

İREM YAYINCILIK

**23. ---- miserable he felt, he always greeted customers with a pleasant grin and a handshake.**

A) As
B) When
C) No matter how
D) Although
E) Regardless

**24. When walking in mountainous areas, you must carry a relief map ---- you can be aware of the steepness of your chosen path.**

A) so that
B) in order to
C) on account of
D) in that
E) because

# Conjunctions & Adverbial Clauses / Test-5

**01.-24. sorularda, cümlede boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

**1. Books are a reasonably inexpensive and convenient way to store, transport, and find knowledge and information. The book ---- ranks as one of humanity's greatest inventions.**

A) however
B) though
C) thus
D) nevertheless
E) so

**2. Formal criticism is sometimes intrinsic, ----, it may seek to treat each work of art as complete in itself.**

A) whereas
B) that is
C) consequently
D) instead of
E) therefore

**3. A thorough inspection of the building revealed faults that might ---- have been overlooked.**

A) although
B) or
C) either
D) otherwise
E) so that

**4. Anemic people do not have enough iron in their blood, and this causes their hearts to beat faster ---- their bodies can get more oxygen.**

A) in order to
B) with a view to
C) thereby
D) whereby
E) so that

**5. ---- deciding what is legal and what is illegal, societies must also decide whether a crime is petty or serious.**

A) As well as
B) As well
C) In addition
D) Beside
E) Moreover

**6. ---- the warnings of the scientific community and the deep concern of millions of ordinary people, governments and industries don't even consider changing their policies.**

A) Although
B) Despite
C) However
D) Thus
E) Since

**7. Competition between companies is vital ---- it helps to improve the quality of the product and to keep prices down.**

A) because
B) though
C) however
D) in order that
E) thereby

**8. It is widely believed that the world's population has exploded ---- the improvements in medical science, which has naturally led to improved standards of public health.**

A) because
B) despite
C) so that
D) whereby
E) owing to

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. Exploration for oil is a long, difficult and expensive process. ----, it reduces drilling, which saves money.**

A) In spite of
B) Therefore
C) In addition
D) However
E) Although

**10. ---- gathering and storing information, the computer can also solve complicated problems that once took months for people to do.**

A) As well
B) Moreover
C) Besides
D) As a result of
E) In addition

**11. It is generally thought that plants need soil for growing .----, what they need is the nutrients and moisture contained in the soil.**

A) Nonetheless
B) Thus
C) Whereby
D) In order that
E) In fact

**12. Among many legends about crocodiles, there are those of living to be a hundred years old, ---- most crocodiles live for about fifty years.**

A) so
B) yet
C) and
D) nor
E) for

İREM YAYINCILIK

**13. I don't mind when we have the meeting. ---- Wednesday ---- Thursday would suit me.**

A) Neither / nor
B) Hardly / when
C) Only / but
D) Either / or
E) No sooner / than

**14. In Paris, the subway trains are clean and they run every few minutes. ----, New York's trains can sometimes be less clean and reliable.**

A) On the other hand
B) Hence
C) Since
D) For
E) Unlike

**15. Most of the European countries have converted to the Euro, ---- Britain, which has retained sterling.**

A) in order that
B) as far as
C) apart from
D) besides
E) as long as

**16. Britain's highly respected Royal Navy and RAF search and rescue teams are to be privatised ---- objections from the Duke of Cambridge.**

A) besides
B) despite
C) owing to
D) although
E) instead of

**17. GDNF was shown to interact with syndecan-3 in vitro ---- the implications of that interaction have not been fully explored.**

A) although
B) owing to
C) regardless of
D) except for
E) still

**18. The prospective registry and recommendations on distraction osteogenesis have been received with great appreciation from both surgical teams and patients. ----, further efforts are required towards modelling more malformations.**

A) In addition to
B) Consequently
C) However
D) Moreover
E) Therefore

**19. There is increasing interest on the development of new cancer biomarkers that would ---- merely improve risk assessment ---- facilitate selection of adjuvant treatment, as well.**

A) such / that
B) either / or
C) as / as
D) neither / nor
E) not / but

**20. ---- its other benefits, this new method also minimizes the risk of infection in laboratory workers by reducing the manual handling steps required.**

A) Because of
B) Whereas
C) In case of
D) In addition to
E) Once

**21. The improvement of effectiveness refers to desired product quality, ---- the increase of efficiency would result in a reduction in costs.**

A) unlike
B) in addition to
C) thereby
D) because of
E) whereas

**22. In order to survive, every organism must ---- adapt to its environment ---- modify the environment to make it more hospitable.**

A) as / as
B) either / or
C) hardly / when
D) so / that
E) such / as

**23. ---- the pressures of the rapidly growing human population, human activity in many of these areas is increasing dramatically.**

A) Even though
B) By the time
C) Rather than
D) As a result of
E) Whereas

**24. Global sea levels could rise ---- several factors, including the melting of ice and glaciers.**

A) instead of
B) regardless of
C) due to
D) since
E) despite

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# QUANTIFIERS (MİKTAR İFADELERİ)

İngilizce'de nicelik bildiren çok sayıda yapı vardır. Bu yapıların bazıları sadece çoğul isimlerle kullanılırken, bazıları da sadece tekil ya da sayılamayan isimlerle kullanılır. Bunların yanı sıra, hem çoğul isimle hem de sayılamayan ya da tekil isimlerle beraber kullanılan nicelik ifadeleri de mevcuttur. Şimdi, gruplar halinde nicelik bildiren yapıları inceleyelim:

## A LOT OF / LOTS OF / PLENTY OF

***Çoğul isimler*** ya da ***sayılamayan isimlerle*** beraber **'çok; birçok'** anlamında kullanılan bu yapılar genellikle olumlu cümlelerde tercih edilirler.

**e.g.** a) *A lot of / Lots of / Plenty of* **people** *were* killed in the riots.
*– İsyanlarda birçok insan öldü.*

b) In every field, *a lot of / lots of / plenty of* **patience** *is* needed to get enough experience.
*– Bütün alanlarda, yeterince deneyime sahip olmak için çok sabır gereklidir.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde kullanılan ***"people"*** sözcüğü ***çoğul*** bir isimdir ve devamında kullanılan **"were"** yapısı özne çoğul olduğu için kullanılmıştır.

Yukarıdaki ***b*** örneğinde kullanılan ***"patience"*** sözcüğü ***sayılamayan*** bir isimdir ve bunun sonuncunda tekildir. Bundan dolayı devamında kullanılan tekil öznelerle kullanılan **"is"** yapısı kullanılmıştır.

**▶ STRATEJİ ◀**

**A LOT OF**
**LOTS OF**
**PLENTY OF** } ÇOĞUL İSİM / SAYILAMAYAN İSİM

**▶ STRATEJİ ◀**

**"A lot"** ve **"plenty"** kelimeleri devamlarına **"of + noun"** almadan tek başlarına **"zamir"** olarak da kullanabilirler.
**e.g** She ate **a lot**.

## A NUMBER OF[1], A GOOD MANY, QUITE A FEW, A GOOD FEW, A GREAT MANY, A LARGE NUMBER OF, SCORES OF, LARGE NUMBERS OF

Kendilerinden sonra sadece ***çoğul isim*** alarak kullanılan bu yapıların hepsi **'birçok'** anlamına sahiptirler ve özne olarak kullanıldıklarında fiil çoğul özneye göre çekimlenir.

**e.g.** *A large number of* **problems** *have* to be solved so that we can reach a conclusion.
*– Sonuca ulaşabilmemiz için birçok problem çözülmek zorunda.*

I witnessed *scores of* **people** fainting in the heat.
*– Sıcakta birçok insanın bayılmasına tanıklık ettim.*

There *were a good few* **pages** to be filed.
*– Dosyalanması gereken birçok sayfa vardı.*

### ► STRATEJİ ◄

**... NUMBER OF...**
**.... MANY....**
**.... A FEW.....**
} **ÇOĞUL İSİM**

*içerisinde **"number / many/ a few"** geçen dizilimler **"çok"** anlamı verirler ve devamında çoğul isim alırlar.
**"-nın sayısı"** anlamı veren **"the number of"** yapısını **"çok"** anlamı veren **"a number of"** yapısı ile karıştırmayınız.

### ÖRNEK SORU: 2002 YDS

**The new personnel manager told us that he had visited _____ countries in Europe.**

A) a great deal of
B) a number of
C) much
D) as many
E) any

### ► STRATEJİ ◄

Bu cümledeki boşluğumuzda ülkelerin önüne **"bir çok"** anlamını veren bir çokluk sıfatı istenmektedir. **"Countries"** ismi sayılabilir olduğundan sayılamayan isimleri niteleyen A ve C şıkları elenir. D deki **"as many"** yapısı kendinden sonra yine **"as"** karşılaştırılan nesne veya ifade gerektirdiği için (Örneğin: as many people as I saw yesterday) elenir. E seçeneğindeki **"any"** yapısı olumlu cümlede **"herhangi bir"** anlamı vermektedir. Bu nedenle doğru yanıt **"çok"** anlamına gelip devamında sayılabilen isim alan **"a number of"** yapısıdır.

1 **"The number of"** yapısı **"-nın sayısı"** anlamında kullanılır ve devamındaki *yardımcı fiil tekil özneye göre çekimlenir.* e.g. "The number of students **is** ... " / "A number of students **are**..."

## A GOOD DEAL OF, A GREAT DEAL OF, A VAST AMOUNT OF, A LARGE AMOUNT OF, A GREAT QUANTITY OF

Kendilerinden sonra sadece ***sayılamayan tekil isim*** alarak kullanılan bu yapıların hepsi **'çok'** anlamı taşımaktadırlar. Bir cümlede özneyi niteleddiklerinde fiil tekil özneye göre çekimlenir.

**e.g.** The secretary does have *a great deal of* **work**[1] to do today.
– *Sekreterin bugün yapacak çok işi var.*

*A large amount of* **money** *was* invested in the recently devised scheme.
– *Son zamanlarda geliştirilen plana çok miktarda para yatırıldı.*

**▶ STRATEJİ ◀**

..... **DEAL OF**...
.... **AMOUNT OF**.... } **SAYILAMAYAN İSİM**
.... **QUANTITY OF**.....

*içerisinde **"deal / amount / quantity"** geçen dizilimler **"çok"** anlamı verirler ve devamında sayılamayan isim alırlar.

## MANY / SEVERAL / A FEW / FEW

Kendilerinden sonra sadece ***çoğul isim*** alarak kullanılan bu yapılardan **"many"** yapısı **"bir çok"; "several"** yapısı **"birkaç"; "a few"** ve **"few"** yapıları **"az"** diye çevrilir. Ancak, **"a few"** yapısı sayıca **"few"** yapısından fazlalık ifade eder. Bu yapılar bir cümlede özneyi niteleddiklerinde fiil çoğul özneye göre çekimlenir.

**e.g.** *Several* **questions** remained unanswered despite a discussion of ten hours.
– *10 saatlik bir tartışmaya rağmen birkaç soru yanıtsız kaldı.*

*Many* **children** suffer from loneliness in urban areas.
– *Çoğu çocuk kentsel alanlarda yalnızlıktan sıkıntı çekiyor.*

The interpreter was fired because of *a few vital* **mistakes** he did in the very last speech.
– *Çevirmen en son konuşmada yaptığı birkaç hayati hatadan dolayı işten atıldı.*

*Few* **passangers** got injured thanks to the low speed of the bus they were on.
– *İçinde oldukları otobüsün düşük hızı sayesinde çok az yolcu yaralandı.*

Bu yapılar kendilerinden sonra eğer **"of"** alarak kullanılacaklarsa ya bir **"Object Pronoun"** ***(them, us, you)*** ya da bir **determiner** ***(the, these, those, my, his, our...etc.)*** ve devamında bir ***çoğul isim*** gerektirir.

1 **"Work"** ismi eğer **"iş"** anlamında kullanılırsa *sayılmaz*, ama **"eser"** anlamında kullanılırsa *sayılabilir* bir isimdir.

| | | |
|---|---|---|
| Several<br>Many<br>A few<br>Few | + of | them, you, us<br>the, these, those, my, his, ... + *çoğul isim* |

**e.g.** *Several* **of the** *questions* still remain unanswered despite a disccusion of ten hours.
– *10 saatlik bir tartışmaya rağmen soruların birkaçı halen yanıtsız duruyor.*

*Many* **of the** *children* in the adolescence period suffer from loneliness in urban areas.
– *Ergenlik dönemindeki çocukların çoğu kentsel alanlarda yalnızlıktan sıkıntı çekiyor.*

*A few* **of my** *close friends* were with me yesterday, so that I was really quite happy.
– *Yakın arkadaşlarımın birkaçı dün benimleydi, bu yüzden gerçekten çok mutluydum.*

The student answered nearly all the questions, except for *few* **of these** *difficult ones*.
– *Öğrenci, bu zor olanların birkaçı hariç neredeyse bütün soruları yanıtladı.*

## MUCH / A LITTLE / LITTLE

Kendilerinden sonra sadece ***sayılamayan tekil isim*** alarak kullanılan bu yapılardan **"a little"** yapısı **"biraz"** diye çevrilir ve miktar bakımından **"little"** yapısından fazlalık ifade eder. Diğer yandan, **"little"** yapısı **"neredeyse hiç, çok az"** diye çevrilebilir. **"Much"** yapısı ise **"çok"** anlamında kullanılan bir yapıdır.

**e.g.** I have *little* **interest** in politics. – *Siyasete neredeyse hiç ilgim yok.*

We've got *a little* **bacon** and a few eggs for the breakfast.
– *Kahvaltı için biraz pastırma ve birkaç yumurtamız var.*

Since the mayor didn't have *much* **time**, it happened to be a short interview.
– *Belediye başkanının çok zamanı olmadığı için kısa bir röportaj oldu.*

Bu yapılar kendilerinden sonra eğer **"of"** alarak kullanılacaklarsa ya bir **"Object Pronoun"** ***(it)*** ya da bir **determiner** ***(the, this, my, his, our...etc.)*** ve devamında bir ***sayılamayan isim*** gerektirir.

| | | |
|---|---|---|
| Much<br>A little<br>Little | + of | it<br>the, this, that, my, his, ... + *sayılamayan isim* |

**e.g.** *Much* **of the** *money* was spent for the decoration.
– *Paranın çoğu dekorasyon için harcandı .*

**▶ STRATEJİ ◀**

**"Çok"** anlamına gelen **"much"** yapısı genellikle olumsuz cümlelerde ve soru cümlelerinde kullanılır. Olumlu cümlelerde genellikle özne pozisyonunda karşımıza çıkar. Özne pozisyonu dışında olumlu cümlede öncesinde **"so/very/too"** olmadan **"much"** yapısını kullanmayınız.

**e.g** She has **much** pain. (Yanlış) / She has **so much** pain. (Doğru)

## MOST / SOME

Kendilerinden sonra hem ***çoğul*** hem de ***sayılamaz isimlerle*** kullanılabilen bu yapılardan **"most"** yapısı **"çoğu, pek çok"** ve **"some"** yapısı **"biraz; birkaç"** anlamında kullanılır. Şimdi bu yapıları ayrı ayrı inceleyelim:

**Most:**

**e.g.** **a)** *Most* **cheese** *is* made from cow's milk. – *Çoğu peynir inek sütünden yapılır.*
**b)** *Most* **Swiss people** *understand* French. – *Çoğu İsviçreli Fransızca anlar.*
**c)** Some *people* had difficulty in understanding the lecture, but *most* understood.
*– Bazı insanlar konferansı anlamakta zorluk çektiler, ama çoğu anladı.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"most"** yapısı *sayılamayan* **"cheese"** ismi ile beraber kullanılmış ve bundan dolayı özne tekil olduğu için **"is"** yardımcı fiili kullanılmıştır.

Yukarıdaki ***b*** örneğinde **"most"** yapısı *çoğul* **"people"** ismi ile beraber kullanılmış ve bundan dolayı özne çoğul olduğu için **"understand"** fiili çoğul özneye göre çekimlenmiş ve **"-s"** takısı almamıştır.

Yukarıdaki ***c*** örneğinde **"most"** yapısı cümlede daha önce geçen bir ismin yerine kendinden sonra bir isim almadan kullanılmıştır. Yani zamir olarak kullanılmıştır. Bu örnekte tek başına kullanılan **"most"** yapısı aslında **"most people"** anlamı vermektedir.

**Some:**

**e.g.** **a)** *Some* **aspects** of technology will be analysed in the program.
*– Bu programda teknolojinin bazı yönleri tahlil edilecek.*

**b)** Pay *some* **attention** if you desire to get what you want.
*– Eğer istediğini elde etmek istiyorsan biraz özen göster.*

**c)** Many people like chocolate, but *some* hate it.
*– Birçok insan çikolatayı sever, ama bazıları nefret eder.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"some"** yapısı *çoğul* **"aspects"** ismi ile beraber kullanılmıştır. Yukarıdaki ***b*** örneğinde ise **"some"** yapısı *sayılamayan* **"attention"** ismi ile beraber kullanılmıştır. **"Some"** yapısı yukarıdaki örneklerde olduğu gibi genelde olumlu cümlelerde kullanılır, ancak kimi zaman ***"Can ...?"*** ve ***"Would you like...?"*** tarzında yapılan bazı soru cümlelerinde de kullanılır.
Yukarıdaki ***c*** örneğinde **"some"** yapısı cümlede daha önce geçen bir ismin yerine kendinden sonra bir isim almadan kullanılmıştır. Yani zamir olarak kullanılmıştır. Bu örnekte tek başına kullanılan **"some"** yapısı aslında **"some people"** anlamı vermektedir.

▶ **"Most"** ve **"some"** yapıları kendilerinden sonra eğer **"of"** alarak kullanılacaklarsa ya bir **"Object Pronoun"** ***(them, us, you, it)*** ya da bir **determiner** ***(the, these, those, my, his, our...etc.)*** ve devamında ya ***sayılamayan bir isim*** ya da ***çoğul isim*** gerektirir.

Most / Some + of → them, you, us, it
Most / Some + of → the, these, those, my, his, ... + *çoğul isim / sayılamayan isim*

**e.g.** Most **of the** *people* here know each other.
– *Buradaki insanların çoğu birbirlerini tanır.*

Some **of your** health *problems* are directly linked to the nutrition style.
– *Sağlık problemlerinin bazıları doğrudan beslenme şekli ile bağlantılıdır.*

Most **of the** *cheese* is too vapid to eat.
– *Peynirin çoğu yenmeyecek kadar yavan/tatsız.*

## ANY

**"Any"** yapısı kendisinden sonra hem ***çoğul*** hem ***sayılamaz*** hem de ***tekil isimlerle*** kullanılabilir. Bu yapı soru cümlelerinde ve negatif cümlede kullanıldığında **"hiç"**, olumlu cümlede kullanıldığında **"her, herhangi"** anlamı verir. Şimdi bu yapıyı ayrıntılı bir şekilde inceleyelim:

**e.g.** **a)** If she doesn't have *any* **hesitation**, she can do what she bears in her mind.
– *Eğer hiç tereddütü yoksa aklındaki şeyi yapabilir.*

**b)** I couldn' t see *any* **wild animals** in this forest.
– *Bu ormanda hiç vahşi hayvan göremedim.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"any"** yapısı *sayılamayan* **"hesitation"** ismi ile beraber kullanılmıştır. Yukarıdaki ***b*** örneğinde ise **"any"** yapısı *çoğul* **"animals"** ismi ile beraber kullanılmıştır.

Yukarıdaki ***a*** ve ***b*** örneklerinde olduğu gibi sayılamayan ya da çoğul isimlerle kullanılan **"any"** yapısı eğer *olumlu bir cümlede* kullanılırsa kendinden sonra *genelde tekil* isim alır. Ancak, **"hardly, barely,...etc"** gibi olumsuzluk bidiren zarflarla **"give up, etc."** gibi olumsuzluk içeren fiiller yapıca olumlu cümlelerde kullanılmalarına rağmen olumsuzluk ifade ettiklerinden dolayı bu tür yapıların bulundukları cümlelerde **"any"** yapısı *çoğul isim* alabilir.

**e.g.** **c)** *Any* **man** will recognize where the trap is if you put that rope in such a place.
– *Eğer o ipi öyle bir yere koyarsan, herhangi biri tuzağın nerede olduğunu fark edecektir.*

**d)** She *gave up any* **hopes** after the phone call.
– *Telefon görüşmesinin ardından bütün ümitlerini yitirdi.*

**e)** There are *hardly any* **students** in the classroom.
– *Sınıfta neredeyse hiç öğrenci yok.*

Yukarıdaki ***c*** örneğinde **"any"** yapısı olumlu cümlede kendisinden sonra **"man"** ***tekil ismini*** almıştır, çünkü olumlu cümlede **"any"** yapısı kendisinden sonra genelde ***tekil isim*** alır. Ayrıca, bu cümlede özne olarak kullanılmıştır ve cümle olumludur; çünkü **"any"** olumsuz cümlelerde özne olmaz. Yukarıdaki ***d*** ve ***e*** örnekleri de olumlu gibi görünebilir ama bu örneklerde kullanılan **"give up"** ve **"hardly"** yapıları anlamca olumsuzluk verdiklerinden cümleler olumlu olsa dahi **"any"** yapısı çoğul olan **"hopes"** ve **"students"** isimleri ile kullanılmıştır.

► **"Any"** yapısı kendisinden sonra eğer **"of"** alarak kullanılacaklarsa ya bir **"Object Pronoun"** ***(them, us, you, it)*** ya da bir **determiner** ***(the, these, those, my, his, our...etc.)*** ve devamında ya ***sayılamayan bir isim*** ya da ***çoğul isim*** gerektirir.

**Any** + of → them, you, us, it
**Any** + of → the, these, those, my, his, ... + *çoğul isim / sayılamayan isim*

**e.g.** I couldn't answer **any of the questions.**
*– Soruların hiçbirini cevaplayamadım.*

## ÖRNEK SORU: 2005 MART ÜDS FEN

**Chipmaking is very competitive, so ---- opportunity to cut costs and improve yields is highly prized.**

A) all
B) certain
C) some
D) any
E) such

## ► STRATEJİ ◄

**Nicelik** bildiren yapıların bilgisinin ölçüldüğü bu soruda dikkat etmemiz gereken şey öncelikle boşluktan sonra verilen isim ve cümlenin genel yapısıdır. Boşluktan sonra kullanılan **"opportunity"** ismi **sayılabilen tekil** bir isimdir. Sayılabilen isimlerle kullanıldıklarında A seçeneğinde verilen **"all"**, ve C seçeneğinde verilen **"some"** yapıları kendilerinden sonra ismi **"çoğul"** olarak alırlar. B seçeneğinde verilen **"certain"** yapısı sayılabilir tekil isimlerle kullanılabilir, ancak bu kullanımında genelde önüne **"a/an"** ya da **"the"** yapılarını alarak kullanılır. E seçeneğindeki **"such"** yapısı ise sayılabilen tekil bir isimle kullanıldığında kendisiyle isim arasında **"a/an"** yapısı alarak **"such a/an + noun"** şeklinde kullanılır. Soru kökünde bahsettiğimiz bu kullanımların hiçbirisi söz konusu değildir. Geriye kalan tek seçenek olan ve **olumlu cümlelerde** kullanıldığı zaman **"her, herhangi, bütün"** anlamlarında kullanılıp kendinden sonra mutlaka **tekil bir isim** alan **"any"** yapısının verildiği D seçeneği, soru kökündeki cümle **"olumlu"** olduğu ve boşluktan sonra sayılabilen tekil bir isim olan **"opportunity"** ismi verildiği için doğru yanıttır ve genel olarak **"ürünleri artırmak ve maliyeti azaltmak için her fırsat..."** anlamı mevcuttur.

## NO

**"No"** yapısı kendisinden sonra hem ***çoğul*** hem ***sayılamaz*** hem de ***tekil isimlerle*** kullanılabilir ve **"hiç"** anlamı verir. Bu yapı zaten negatif olduğu için bulunduğu cümle mutlaka olumlu olmalıdır. Ayrıca, **"no"** yapısı devamına **"of"** alamaz ve tek başına kullanılamaz; devamına mutlaka bir isim almalıdır. Şimdi bu yapıyı ayrıntılı bir şekilde inceleyelim:

**e.g.** **a)** *No* **logical reasons** were/was given to us for the delay.
*– Erteleme için bize hiçbir mantıklı sebep sunulmadı.*

**b)** The patient did get *no* **advice** after a session of two hours.
*– İki saatlik seansın ardından hasta hiç tavsiye almadı.*

**c)** *No* **attempt** will flourish unless one really believes it will work.
*– Gerçekten işe yarayacağına inanmadıkça hiçbir teşebbüs başarılı olmaz.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"no"** yapısı *çoğul* **"reasons"** ismi ile beraber kullanılmıştır. Bu şekilde **"no"** yapısı çoğul bir isimle kullanılıp özne olduğunda devamında fiil ya da yardımcı fiil anlam farkı olmadan tekil ya da çoğul şekilde çekimlenebilir ama yazı dilinde tekil olarak çekimlenmesi daha çok kullanılır.

Yukarıdaki ***b*** örneğinde ise **"no"** yapısı *sayılamayan* **"advice"** ismi ile beraber kullanılmıştır. Yukarıdaki ***c*** örneğinde ise **"no"** yapısı *sayılabilen tekil bir isim* olan **"attempt"** ismi ile kullanılmıştır. **"No"** yapısı bu şekilde tekil bir isimle beraber kullanılıp cümlede özne olduğunda devamındaki fiil tekil özneye göre çekimlenir.

## BOTH / EITHER / NEITHER

Sadece iki şeyden bahsederken kullandığımız bu yapılardan **"both"** yapısı **"her ikisi"**; **"either"** yapısı **"ikisinden biri"**; ve **"neither"** yapısı **"ikisinden hiçbiri"** anlamına gelmektedir. Şimdi bu yapıları ayrı ayrı inceleyelim:

### Both:

**e.g.** **a)** *Both* **delegates were** in favour of the new agreement.
*– Her iki delege de yeni anlaşmayı destekliyordu.*

**b)** There are two students in the class and *both are* over 25.
*– Sınıfta iki öğrenci var ve her ikisi de 25 yaşın üstünde.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"both"** yapısı *çoğul* **"delegates"** ismi ile beraber kullanılmıştır. **"Both"** yapısı bu şekilde kendisinden sonra çoğul isim alarak kullanılır. Yukarıdaki ***b*** örneğinde ise **"both"** yapısı cümlede daha önce geçen bir ismin yerine kendinden sonra bir isim almadan kullanılmıştır. Yani zamir olarak kullanılmıştır. Bu örnekte tek başına kullanılan **"both"** yapısı aslında **"both students"** anlamı vermektedir.

**c)** They *were both* fascinated by her appearance.
*– Onların her ikisi de onun görünüşünden büyülendi.*

**d)** We *both longed for* such an opportunity to show what we could do on the stage.
*– Her ikimiz de sahnede ne yapabileceğimizi göstereceğimiz böyle bir fırsat bekliyorduk.*

**e)** A: Which of you can make up a sentence using the word "report"?
*– Hanginiz "report" sözcüğünü kullanarak bir cümle yapabilirsiniz?*

B: We *both* can. *– Her ikimiz de yapabiliriz.*

Yukarıdaki ***c*** örneğinde olduğu gibi **"Both"** yapısı cümlenin öznesi ile beraber kullanıldığında yardımcı fiil varsa ondan sonra, ***d*** örneğinde olduğu gibi yardımcı fiil yoksa ana fiilden önce kullanılır. Bunlara ek olarak, ***e*** örneğinde olduğu gibi kısa cevaplarda ise yardımcı fiille özne arasına gelir. **"Both"** yapısı cümlenin nesnesi ile beraber kullanıldığında ise aşağıda gösterildiği gibi iki şekilde kullanılabilir:

**e.g.** The man was about to slaughter *both of them / them both*.
*– Adam onların her ikisini de boğazlamak üzereydi.*

► **"Both"** yapısı da kendisinden sonra **"of"** alarak kullanılabilir. Bu durumda **"of"** yapısının ardından ya bir **"Object Pronoun"** ***(them, us, you)*** ya da bir **determiner** ***(the, these, those, my, his, our...etc.)*** ve devamında ***çoğul isim*** getirilir. Ancak, **"both"** yapısı bir *Object Pronoun* ile kullanıldığında **"of"** yapısı atılamazken, bir **determiner** ve devamında bir çoğul isimle beraber kullanıldığında **"of"** yapısı atılabilir. Bu kullanımda **"of"** yapısının yanı sıra **"determiner"** yapısının da kullanılmaması mümkündür.

**e.g.** *Both* **of** *them* **have** the same troubles with their computers.
*– Onların her ikisinin de bilgisayarları ile aynı sorunları var.*

*Both* **[(of) the]** *explanations* made by him **were** to illustrate the real crime rate.
*– Onun tarafından yapılan açıklamaların her ikisi de gerçek suç oranını göstermekteydi.*

Both → of them, you, us
Both → (of) the, these, those, my, his, ... + *çoğul isim*

**e.g.** **Both (of) the cases** were quite complicated.
*– Her iki durum da oldukça karmaşıktı.*

**Either**

**e.g.** **a)** *Either* **reaction** *is* regarded as a rude attitude. (*Both* reaction**s are** ...)
*– Her iki tepki de kaba bir tutum olarak değerlendirilir.*

**b)** *Either is* regarded as a rude attitude. (*Both* **are** ...)
*– Her ikisi de kaba bir tutum olarak değerlendirilir.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"either"** yapısı *sayılabilen tekil* **"reaction"** ismi ile beraber kullanılmıştır. **"Either"** yapısı bu şekilde kendisinden sonra **sayılabilen tekil isim** alarak kullanılır ve özne olarak kullanıldığında fiil ya da yardımcı fiil tekil özneye göre çekimlenir *(is)*.

Yukarıdaki ***b*** örneğinde ise **"either"** yapısı cümlede daha önce geçen bir ismin yerine kendinden sonra bir isim almadan kullanılmıştır. Yani zamir olarak kullanılmıştır. Bu örnekte tek başına kullanılan **"either"** yapısı aslında **"either reaction"** anlamı vermektedir. Bu şekilde de kullanıldığında **"either"** yapısı yukarıdaki ***b*** örneğinde olduğu gibi yine *tekil* olarak düşünülmelidir. Ayrıca, **"either"** yapısı sadece yukarıdaki ***b*** örneğinde olduğu gibi olumlu cümlede ya da soru cümlelerinde özne olarak kullanılır. Olumsuz bir cümlede **"either"** yapısı özne olarak kullanılmaz.

## ÖRNEK SORU: 2005 ARALIK ÜDS SOSYAL

**Relations between China and Tibet just may be on the improve, but little has yet been said about it by ---- side.**

A) neither
B) either
C) each
D) both
E) some

## ► STRATEJİ ◄

Soru kökünde **"Çin ve Tibet arasındaki ilişkiler gelişiyor olabilir, ancak bu konuyla ilgili ---- tarafdan çok az şey söylendi."** anlamı mevcuttur ve boşluğun devamında **"side"** kelimesi mevcuttur. D ve E seçenekleri **"both sides"** ve **"some sides"** olması gerektiği için elenebilir. Cümlede anlam olarak **"çok az şey söylendi"** ifadesi olduğu için olumsuzluk anlamı veren ve **"iki tarafın hiçbirisi çok az şey söyledi"** anlamı verecek **"neither"** doğru anlam vermeyeceği için elenir. Bu nedenle **"her iki taraftan da konu ile ilgili çok az şey söylendi"** anlamını veren **"either"** doğru anlamı vermektedir; bu nedenle doğru yanıt **B** seçeneğidir.

► **"Either"** yapısı kendsinden sonra eğer **"of"** alarak kullanılacaklarsa ya çoğul bir **"Object Pronoun"** ***(them, us, you)*** ya da bir **determiner** ***(the, these, those, my, his, our...etc.)*** ve devamında ***çoğul bir isim*** gerektirir.

Either } of → them, you, us
Either } of → the, these, those, my, his, ... + *çoğul isim*

**e.g.** You can choose **either of the methods**.
*– İki metodtan herhangi birini seçebilirsin.*

**Neither:**

**e.g.** **a)** *Neither* **offer** *appeals* to me because of low wages.
*– İki tekliften hiçbirisi düşük ücretlerden dolayı bana cazip gelmiyor.*

**b)** *Neither appeals* to me because of low wages.
*– İkisinden hiçbiri düşük ücretlerden dolayı bana cazip gelmiyor.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"neither"** yapısı *sayılabilen tekil* **"offer"** ismi ile beraber kullanılmıştır. **"Neither"** yapısı bu şekilde kendisinden sonra sayılabilen tekil isim alarak kullanılır ve özne pozisyonunda kullanıldığında ise fiil ya da yardımcı fiil tekil özneye göre çekimlenir *(appeals)*.

Yukarıdaki ***b*** örneğinde ise **"neither"** yapısı cümlede daha önce geçen bir ismin yerine kendinden sonra bir isim almadan kullanılmıştır. Yani zamir olarak kullanılmıştır. Bu örnekte tek başına kullanılan **"neither"** yapısı aslında **"neither offer"** anlamı vermektedir. Bu şekilde de kullanıldığında **"neither"** yapısı yukarıdaki ***b*** örneğinde olduğu gibi yine *tekil* olarak düşünülmelidir.

▶ **"Neither"** yapısı kendisinden sonra **"of"** alarak da kullanılabilir. Bu durumda **"of"** yapısının ardından ya bir **"Object Pronoun"** ***(them, us, you)*** ya da bir **determiner** ***(the, these, those, my, his, our...etc.)*** ve devamında ***çoğul isim*** getirilir. Aşağıdaki, ***a*** ve ***b*** örneklerinde olduğu gibi **"neither"** yapısı *çoğul isimle* devam edip cümlede özne pozisyonunda olduğunda daha önce işlediğimiz **"no"** yapısında da olduğu gibi fiil ya da yardımcı fiil anlam farkı olmadan *"tekil"* ya da *"çoğul"* şekilde çekimlenebilir, ama yazı dilinde tekil yapı daha çok kullanılır.

**e.g.** **a)** *Neither* **of the** *games* **was/were** as much exciting as we expected.
*– İki oyundan hiçbiri umduğumuz kadar heyecanlı değildi.*

**b)** *Neither* **of** *them* **is/are** allowed to enter this night club.
*– Onların ikisi de bu gece kulubüne giremez.*

Neither + of → them, you, us
Neither + of → the, these, those, my, his, ... + *çoğul isim*

**e.g.** You can choose **neither of the methods.**
*– İki metodtan hiçbirini seçemezsin.*

## EACH or EVERY ?

Bu iki yapı da kendilerinden sonra *sayılabilen tekil isim* alarak kullanılırlar ve her zaman *tekil* olarak değerlendirilirler. Bu yapılardan **"each"**, bir grubu oluşturan öğeleri ayrı ayrı vurgulayıp **'her bir'** anlamını taşır; **"every"** ise aynı şekilde bir grubun bütün öğelerini vurgular ancak o grubun üyelerini ayrı ayrı değil, bir bütün olarak grubu niteler ve **"hepsi"** anlamına daha yakındır.

**e.g.** *Each* **child** in the school **was** questioned separately about the fight.
*– Okuldaki her çocuk kavga ile ilgili olarak ayrı ayrı sorgulandı.*

*Every* **child enjoys** the New Year's Eve.
*– Her çocuk yılbaşında eğlenir.*

▶ **"Each"** yapısı kendisinden sonra bir isim almadan daha önce bahsi geçen bir ismin yerine tek başına **zamir** olarak kullanılabilir. Ancak, **"every"** yapısının tek başına, yani zamir olarak, kullanımı söz konusu değildir.

**e.g.** I talked about the picnic with the students. ***Each*** promised to bring something different.
*– Öğrenciler piknikle ilgili konuştum. Her biri farklı bir şey getirmeye söz verdi.*

Yukarıdaki örnekte kullanılan **"each"** yapısı cümlede daha önce geçen bir ismin yerine kendinden sonra bir isim almadan kullanılmıştır. Yani zamir olarak kullanılmıştır. Bu örnekte tek başına kullanılan **"each"** yapısı aslında **"each student"** anlamı vermektedir. Bu şekilde de kullanıldığında **"each"** yapısı yukarıdaki örnekte olduğu gibi yine *tekil* olarak düşünülmelidir.

▶ **"Every"** sıfatı **"almost"**, **"practically"** ve **"nearly"** zarflarının yanı sıra **"not"** olumsuzluk ifadesi ile nitelenebilirken **"each"** hiçbir şekilde nitelenmez. Ayrıca, **"every"** sıfatı kendinden sonra **"single"** ifadesini alarak bir bütünün her bir parçasını vurgulayabilir.

**e.g.** *Almost every* **building** *was* damaged in the earthquake.
*– Neredeyse bütün binalar depremde hasar gördü.*

I answer *every single* **letter** I receive.
*– Aldığım her bir mektubu cevaplarım.*

*Not every* **house** on the island *has* electricity.
*– Adadaki her evin elektriği yok.*

► Ayrıca **"every"** yapısı bir **birim/rakam** ifade eden yapılarla da kullanılır.

**e.g.** You should see your doctor *every* ***four*** *weeks*.
*– Dört haftada bir doktorunla görüşmelisin.*

►**"Each"** yapısı kendisinden hemen sonra **"of"** alarak da kullanılabilir. Bu durumda **"of"** yapısının ardından ya bir **"Object Pronoun"** ***(them, us, you)*** ya da bir **determiner** ***(the, these, those, my, his, our...etc.)*** ve devamında ***çoğul isim*** getirilir. Kendisinden hemen sonra **"of"** alabilen **"each"** yapısının aksine **"every" yapısı kendisinden sonra "of" alamaz**. Eğer **"every"** yapısı ile **"of"** kullanılacaksa **"every one of..."** şeklinde kullanılır ve bu yapı devamında **"each"** yapısında olduğu gibi ya bir **"Object Pronoun"** ***(them, us, you)*** ya da bir **determiner** ***(the, these, those, my, his, our...etc.)*** ve devamında ***çoğul isim*** gerektirir.

**e.g.** *Each* **of the** *participants* **is** going to be given a suprise prize.
*– Katılımcıların her birine sürpriz bir ödül verilecek.*

*Every* **one of the** *member countries* should accept Turkey's integration to the EU.
*– Üye ülkelerin her biri Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne entegrasyonunu kabul etmelidir.*

► **"Each"** yapısı cümlenin öznesi ile beraber kullanıldığında aşağıdaki ***a*** örneğinde olduğu gibi yardımcı fiil yoksa ana fiilden önce, ***b*** örneğinde olduğu gibi yardımcı fiil varsa ondan sonra kullanılır.

**e.g.** **a)** As they had worked so hard, they *each* received bonus.
*– Çok yoğun çalıştıklarından dolayı, onların her biri ikramiye aldı.*

**b)** They *have each* taken their own share.
*– Onların her biri kendi paylarını aldılar.*

## ÖRNEK SORU: 2003 MART ÜDS SAĞLIK

**The body is composed of many different types of cells, ---- with its own structure and function.**

A) each
B) the one
C) all
D) many
E) both

**► STRATEJİ ◄**

Soruda genel olarak **"vücut _____ kendine has yapısı ve işlevi olan farklı hücre tiplerinden oluşmaktadır"** anlamı mevcuttur. Soru kökünde boşluktan sonraki **"its own"** ifadesi **"tekil"** anlam vererek bir ipucu oluşturur. Seçenekler incelendiğinde **"her biri"** anlamına gelen ve **"zamir"** olarak **"hücre"** yerine kullanılmış **"each"** yapısı cümleyle anlamca bütünlük sağlamaktadır; diğer bir deyişle boşluktan önceki çoğul ifadeyi devamında tekile indiren yapı **"each"** yapısıdır; bu nedenle doğru yanıt **A** seçeneğidir.

## ALL or WHOLE?

**"All"** yapısı kendinden sonra *çoğul bir isim* ya da *sayılamayan bir isim* alabilir ve "bütün, hepsi" anlamında kullanılır.

**e.g.** *All* **books are** of high importance in terms of having an idea in.
*– Bütün kitaplar bir fikir içermeleri bakımından çok önemlidirler.*

All bread **gets** stale quickly.
*– Bütün ekmekler çabucak bayatlar.*

► **"All"** yapısı kendisinden sonra **"of"** alarak kullanılabilir. Bu durumda **"of"** yapısının ardından ya bir **"Object Pronoun"** ***(them, us, you, it)*** ya da bir **determiner** ***(the, these, those, my, his, our...etc.)*** ve devamında ***çoğul isim*** ya da ***sayılamayan bir isim*** getirilir. Ancak, **"all"** yapısı bir *Object Pronoun* ile kullanıldığında **"of"** yapısı atılamazken, bir **determiner** ve devamında çoğul ya da sayılamayan bir isimle beraber kullanıldığında **"of"** yapısı atılabilir. Bu kullanımda **"of"** yapısının yanı sıra **"determiner"** yapısının da kullanılmaması mümkündür.

**e.g.** *All* [(of) the] *students* **are** to attend the meeting.
*– Öğrencilerin hepsi toplantıya katılmalı.*

All [(of) the] bread in the kitchen was so stale that we couldn't eat any of it.
*– Mutfaktaki ekmeğin tamamı o kadar bayattı ki hiç yiyemedik.*

► Aşağıdaki ***a*** örneğinde olduğu gibi **"All"** yapısı cümlenin öznesi ile beraber kullanıldığında yardımcı fiil varsa ondan sonra, ***b*** örneğinde olduğu gibi yardımcı fiil yoksa ana fiilden önce kullanılır. Bunlara ek olarak, ***c*** örneğinde olduğu gibi kısa cevaplarda ise yardımcı fiille özne arasına gelir.

**a)** The girls *had all* left by the time we reached the place where we would meet.
*– Kızların tamamı buluşacağımız yere varana kadar gitmişti.*

**b)** We *all* have our own cameras in order that we can take lots of photos in a short time.
*– Kısa süre içinde çok fotoğraf çekebilelim diye hepimizin kendi fotoğraf makinesi var.*

**c)** **A:** Have you finished the test?
*– Testi bitirdiniz mi?)*

**B:** We *all* have.
*– Evet hepimiz bitirdik.*

▶ **"All"** yapısı cümlenin nesnesi ile beraber kullanıldığında ise aşağıda gösterildiği gibi iki şekilde kullanılabilir:

**e.g.** He gave some courage to *all of us / us all*.
*– Hepimize biraz cesaret verdi.*

▶ **Sayılabilen tekil isimlerle** kullandığımızda **"All"** yerine **"Whole"** kullanımı daha yaygındır. Ancak, **"whole"** kullanımı ile **"all"** kullanımı arasında net bir fark vardır. **"The/this/my, ...etc."** gibi *determiner* yapılar **"whole"** yapısının öncesinde kullanılırken hatırlanacağı gibi **"all"** yapısının sonrasında kullanılmaktaydı.

**e.g.** He ate ***the*** whole loaf by himself. / He ate all ***the*** loaf by himself.
*– Bütün ekmeği kendi başına yedi.*

It is not necessary to read ***the*** *whole book* / all ***the*** *book* to get a general idea.
*– Genel bir fikir edinmek için bütün kitabı okumak gerekli değildir.*

He spent **his** whole life / all ***his*** life in search for finding true love.
*– Bütün hayatını gerçek aşkı arayarak geçirdi.*

▶ **"All"** yapısı zaman ifadeleri ile kullanıldığında **'the'** alabilir. Almadığında ise herhangi bir anlam farklılığı söz konusu olmaz. Ancak, **"whole"** yapısı zaman ifadeleri ile kullanıldığında mutlaka önüne bir *determiner* **(the, a, ...etc.)** almalıdır.

**e.g.** I waited all ***(the)*** week for him to reply my letter.
I waited ***the*** whole week for him to reply my letter.
*– Mektubumu cevaplaması için bütün hafta bekledim.*

▶ ***Çoğul isimlerle*** beraber kullanıldıklarında **"All"** ve **"Whole"** yapıları arasında anlam farklılığı mevcuttur.

**e.g.** ***All forests*** in North Africa were destroyed during Roman times. **(= every single one of them)**
*– Kuzey Afrika'daki bütün ormanlar Roma döneminde tahrip edildi.*

***Whole forests*** in North Africa were destroyed during Roman times. **(= entire areas of forest)**
*– Kuzey Afrika'daki ormanlık alanların tamamı Roma döneminde tahrip edildi.*

**"The/this/my, ...etc."** gibi *determiner* yapıları **"whole"** yapısının öncesinde kullanılırken **"all"** yapısının sonrasında kullanılmaktadır.

▶ **All** yapısı zamir olarak kullanılıp devamında onu açıklayan **"that"** ile yapılmış bir **Adjectival Clause** yapısı alarak da kullanılabilir. Bu durumda **"that"** yapısının istenirse kullanılmayabileceğini de hatırlatalım. Bu kullanımda **"All"** yapısı özne pozisyonunda ise yardımcı fiil tekil olur.

**e.g.** **All (that)** I want you to do **is** to be quite. *– Yapmanı istediğim tek şey sessiz olman.*

## NO or NONE?

**"No"** yapısını daha önce işlemiştik ve hatırlanacağı üzere **"No"** yapısı kendisinden sonra mutlaka bir isim alarak kullanılır. Bu isim *sayılabilen tekil*, *sayılamayan* ya da *çoğul* bir isim olabilir. Bir başka deyişle, **"no"** yapısı zamir olarak yani tek başına kullanılmaz.

**e.g.** **a)** *No* **aeroplane** is 100% safe.
*– Hiçbir uçak yüzde yüz güvenli değildir.*

**b)** We have got *no* **plans** for the summer.
*– Yaz için hiçbir planımız yok.*

**c)** There is *no* **time** to talk about it now.
*– Onunla ilgili konuşmak için hiç zaman yok.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"no"** yapısı kendisinden sonra *sayılabilen tekil bir isim* **(aeroplane)**; ***b*** örneğinde *çoğul bir isim* **(plans)**; ve ***c*** örneğinde ise *sayılamayan bir isim* **(time)** kullanılmıştır.
**"None"** yapısı bir ismi niteleyecekse kendinden sonra mutlaka **"of"** almalıdır. **"Of"** yapısının ardından ya bir **"Object Pronoun"** ***(them, us, you, it)*** ya da bir **determiner** ***(the, these, those, my, his, our...etc.)*** ve devamında ***çoğul isim*** ya da ***sayılamayan bir isim*** getirilir.

**e.g.** **a)** None **of** *my* brothers remembered my birthday.
*– Kardeşlerimden hiçbiri doğum günümü hatırlamadı.*

**b)** None **of** *this* cheese is any good.
*– Bu peynirin hiç biri iyi değil.*

**c)** She spoke to none **of** us before leaving the town.
*– Şehirden ayrılmadan önce hiçbirimizle konuşmadı.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"none"** yapısı kendisinden sonra *çoğul bir isim* **(brothers)**; ***b*** örneğinde *sayılamayan bir isim* **(cheese)**; ve ***c*** örneğinde ise *Object Pronoun* **(us)** kullanılmıştır.

**"None"** yapısı *zamir* olarak yani daha önceden bahsi geçen bir ismin yerine tek başına kullanılabilir. Ancak, daha önce belirttiğimiz gibi **"No"** yapısı bu şekilde kullanılmaz.

**e.g.** A: How many of the books have you read?
*– Kitapların kaç tanesini okudun?*

B: None. *– Hiçbirini.*

## HALF

**"Half"** yapısı kendisinden sonra *sayılabilen tekil*, *sayılamayan* ya da *çoğul bir isim* alabilir. **"Half"** yapısı kendinden sonra genelde **'of'** alarak kullanılır. **"Of"** yapısının ardından ya bir **"Object Pronoun"** ***(them, us, you, it)*** ya da bir **determiner** ***(the, these, those, my, his, our...etc.)*** ve devamında ***çoğul isim***, ***sayılabilen tekil*** ya da ***sayılamayan bir isim*** getirilir.

Bir **Object Pronun** ile beraber kullanıldığında daha önce işlediğimiz diğer yapılarda olduğu gibi **"of"** atılamaz ama **"Of + determiner"** yapısının **"half"** ile kullanımında **'of'** atılabilir.

**e.g:** **a)** *Half* **(of)** *the* answers **were** already written on a separate sheet.
*– Cevapların yarısı zaten ayrı bir kağıtta yazılıydı.*

**b)** Having raised *half* **(of)** *the* money required, she ran away with it.
*– Gerekli paranın yarısını topladıktan sonra, parayla kaçtı.*

**c)** You are going to summarize *half* **(of)** *the* book.
*– Kitabın yarısını özetleyeceksin.*

**d)** Not all the books here are mine. *Half* **of** *them* belong to my friend.
*– Kitapların tamamı benim değil. Onların yarısı arkadaşıma ait.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"half"** yapısı kendisinden sonra *çoğul bir isim* **(answers)**; ***b*** örneğinde *sayılamayan bir isim* **(money)**; ve ***c*** örneğinde ise *sayılabilen tekil bir isim* **(book)** kullanılmıştır. Bu üç örnekte kullanılan **"of"** yapıları kendilerinden sonra bir *determiner* alarak kullanılmıştır ve istenirse atılabilir. Ancak, ***d*** örneğinde **"half"** yapısı bir *Object Pronoun* **(them)** ile kullanılmıştır. Daha önce belirttiğimiz gibi, bu şekilde bir *Object Pronoun* ile kullanıldığında **"of"** atılamaz.

## MANY A / AN

**"Many a"** yapısı kendinden sonra **tekil bir isim** almasına rağmen **"birçok"** anlamına sahiptir. Özne olarak kullanıldığında kendinden sonra takip eden yardımcı fiil *tekil* olacaktır.

**e.g.** *Many a* **man** ***has*** gathered to protest the new regulations.
*– Yeni düzenlemeleri protesto etmek üzere birçok kişi toplandı.*

## OTHER / OTHERS / THE OTHER / THE OTHERS / ANOTHER

**"Other"** yapısı çeşitli formları olan bir yapı olup **"başka, diğer"** anlamına gelmektedir. Ancak, **"other"** yapısının farklı formlarının farklı anlamları ve kullanımları vardır. Şimdi bu formları ve kullanımları ayrı ayrı inceleyelim:

► **"Other"** yapısı sıfat olup kendisinden sonra ***çoğul isim*** alarak kullanılır.

**e.g.** These are not effective. We should find ***other ways*** of teaching essay writing.
*– Bunlar yetersiz. Makale yazmayı öğretmenin başka yollarını bulmalıyız.*

► **"Others"** yapısı ***zamir*** olarak kullanılır yani kendisinden sonra herhangi bir isim almaz. Anlamca çoğul isimlerin yerine kullanılıp "diğerleri, başkaları" anlamı verir. Bu yapının gönderme yaptığı grubu oluşturanların sayısı belli değildir.

**e.g.** **a)** These are not effective ways of teaching essay writing. We should find ***others***.
*– Bunlar makale yazmayı öğretmenin etkili yolları değil. Başka yollar bulmalıyız.*

**b)** *Some* writers use allegory often, but ***others*** refuse to use it.
*– Bazı yazarlar sık sık kinaye kullanır ama diğerleri kinaye kullanmayı istemez.*

Yukarıdaki ***a*** ve ***b*** örneklerinde kullandığımız **"others"** yapıları rakam olarak net bir sayıya gönderme yapmamaktadırlar.

## ÖRNEK SORU: 2010 KPSS İNGİLİZCE

**Some people can easily recover from their disappointments, whereas ---- are depressed by even minor setbacks.**

A) others
B) the other
C) another
D) other
E) any

## ► STRATEJİ ◄

Cümlemiz **"bazı"** anlamı veren **"some"** ile başlamaktadır. **"Some"** yapısının en çok **"diğer/diğerleri"** anlamını veren **"other/others"** gibi yapılar ile iyi anlaştığını ve sıklıkla kullanıldığını hatırlayalım. Boşluktan sonra **"are"** yardımcı fiili geldiği için de doğru yanıt devamında isim almayan ve zamir olarak kullanılan çoğul anlam veren bir yapı olmalıdır. Bu anlamda seçenekler analiz edildiğinde A seçeneğindeki **"diğerleri"** anlamı veren **"others"** yapısı **"some....others (other + çoğul isim)..."** bütünlüğü içinde doğru anlamı vermektedir. A seçeneğindeki **"others"** yapısı aslında **"other people"** şeklinde yorumlanmalıdır ve **"diğerleri : diğer insanlar"** anlamı vermektedir. Bu nedenle doğru yanıt **A** seçeneğidir.

► **"Other"** ve **"others"** yapılarını ***"some, any, many, ...etc"*** gibi yapılarla niteleyebiliriz ve bu yapıları **"başka, diğer"** şeklinde de çevirebilirsiniz.

**e.g.** We don't have ***any other*** *option* but to get along with our new director.
*– Yeni müdürümüz ile iyi geçinmekten başka hiçbir seçeneğimiz yok.*

***Some other*** *applicants* will be interviewed today. / ***Some others*** will be ...
*– Bugün birkaç tane daha başka aday mülakata alınacak.*

## ÖRNEK SORU: 2001 KMS İNGİLİZCE

**Istanbul handles more foreign trade than _____ city In Turkey because of its economic power.**

A) some other
B) other
C) the other
D) any other
E) one another

## ► STRATEJİ ◄

Cümlede boşluktan sonra **"city"** kelimesi mevcuttur ve tekil bir isim vardır. Ayrıca, cümlede bir kıyaslama anlamı da söz konusudur. **""other"** kelimesi öncesine **"some, any, many, no"** gibi miktar ifadeleri aldığında **"başka"** şeklinde de çevrilebilir. Bu cümlede de **"İstanbul ekonomik gücü sayesine Türkiye'deki diğer (başka) şehirlerden daha fazla dış ticaret ile uğraşmaktadır"** anlamı mevcuttur ve **"İstanbul"** ile **"diğer şehirler"** arasında bir kıyaslama yapılmıştır. Bu nedenle **"herhangi bir şehir"** anlamını vermek için de **"any other"** yapısı kullanılmalıdır. A seçeneğindeki **"some other"** yapısının doğru olması için **"some other cities"** şeklinde bir dizilim gerekmektedir; bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

► **"The other"** yapısı ya iki şeyden diğer ya da belli bir grupta geriye kalan son şeye gönderme yapar. Bu yapı hem *sıfat* hem de *zamir* olarak kullanılır. Sıfat olarak kullanıldığında kendisinden sonra hem *tekil* hem de *çoğul* isim alabilir. Zamir olarak kullanıldığında ise *tekil* bir ismin yerine kullanılır.

**e.g.** **a)** Two of the five students failed in the exam. ***The other*** *students* passed.
*– Beş öğrencinin ikisi sınavdan kaldı. Diğer öğrenciler geçti.*

**b)** She has two PCs. One of them is in her office. ***The other*** *PC* is at her home.
*– Onun iki bilgisayarı var. Onlardan biri ofisinde. Diğer bilgisayar evinde.*

**c)** She has two PCs. One of them is in her office. ***The other*** is at her home.
*– Onun iki bilgisayarı var. Onlardan biri ofisinde. Diğeri evinde.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"the other"** yapısı *çoğul* bir isim olan **"students"** ile kullanılmıştır. İkinci örneğimiz olan ***b*** örneğinde ise **"the other"** yapısı *tekil* bir isim olan **"PC"** ile kullanılmıştır. Son ***c*** örneğimizde ise **"the other"** yapısı tek başına yani *zamir* olarak **"the other PC"** anlamında *tekil* olarak kullanılmıştır. Bu örneklerin tamamında dikkat edilmesi gereken şey **"the other"** yapısının rakam olarak net bir sayı söz konusu olduğunda kullanıldığıdır. Mesela ***a*** örneğinde geriye kalan üç öğrenciye, ***b*** ve ***c*** örneklerinde ise geriye kalan tek PC'ye göndermede bulunmaktadır.

## ÖRNEK SORU: 2002 KASIM KPDS

**Basically a country has two objectives in imposing tariffs; one is to raise revenue for government, ---- is to protect home industries by raising the price of competing goods from abroad.**

A) other
B) both
C) another
D) the other
E) each

## ► STRATEJİ ◄

Bu sorudaki **"two objectives"** ifadesi soruyu çözmeye yardımcı olacaktır ve iki amaç olduğu belirtilmektedir. Bu amaçlardan birinden bahsedilmiştir ve **"the other"** ifadesiyle de **"diğer amaçtan"** söz edilmektedir. Bu soruda 2 sayısı bir sınırlama getirmektedir ve **"the other"** yapısı ya iki şeyden diğeri için ya da bir grupta en sonda kalan tekil ifade için kullanılmaktadır; bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

► **"The others"** yapısı sadece *zamir* olarak kullanılır ve sayısı belli olan *çoğul* bir isme gönderme yapar.

**e.g.** I have read seven of these 10 books. ***The others*** *still remain untouched.*
*– Bu on kitabın yedi tanesini okudum. Diğerleri halen eldeğmemiş duruyor.*

Yukarıdaki örnekte **"the others"** yapısı "geri kalan üç kitaba" göndermede bulunmaktadır. Yani belli bir rakam ifade etmektedir ve *çoğul* olarak kullanılmaktadır.

► **"Another"** yapısı **"bir diğer, bir başka"** anlamına sahiptir. Bu yapı ya *sıfat* olarak kendisinden sonra *tekil bir isim* alıp kullanılır ya da *zamir* olarak yine tekil bir ismin yerine kullanılır.

**e.g.** **a)** Monday is not convenient for me. Can you please come ***another*** *day?*
*– Pazartesi benim için uygun değil. Başka bir gün gelebilir misin, lütfen?*

**b)** One sheet is not enough. Give me ***another***.
*– Bir sayfa yeterli değil. Bana bir tane daha ver.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde **"another"** yapısı *tekil* **"day"** ismi ile kullanılmıştır. İkinci ***b*** örneğinde ise **"another"** yapısı tek başına yani *zamir* olarak kullanılmıştır. Bu cümlede aslında ***"another sheet"*** anlamındadır.

► **"Another"** yapısı yukarıda belirttiğimiz gibi normalde kendisinden sonra *tekil* isim alarak kullanılır. Ancak, gruplandırma ifade eden rakamlarla beraber kullanıldığında kendisinden sonra *çoğul* isim alması mümkündür.

**e.g.** It has been reported that ***another*** *300 people* were killed in the earthquake.
*– Bir üçyüz kişinin daha depremde hayatını kaybettiği bildirildi.*

► **"One another / Each other"** yapıları daha önceden bahsi geçen taraflar arasında karşılıklı bir ilişkiye gönderme yaparlar ve **"birbiri, birbirleri"** anlamına sahiptirler. "One another" yapısı genelde ikiden fazla şeye gönderme yaparken, "each other" ise iki şeye gönderme yaparken kullanılır.

**e.g.** Everybody in the class should help *one another.* – *Sınıftaki herkes birbirine yardım etmeli.*
They love *each other.* – *Onlar biribirlerini seviyorlar.*

### ► STRATEJİ ◄

Soruda **"birbirleri"** anlamı varsa ve seçeneklerde bu yapılardan herhangi biri varsa işaretleyebiliriz. Ancak her iki yapı da farklı seçeneklerde verilmişse;
**A)** each other (2)
**B)** one another ($2^+$)
o zaman soruda 2 şeyin etkileşimi varsa **each other,** ikiden fazla şeyin etkileşimi varsa **one another** doğru yanıt olur.

### ÖRNEK SORU: 2007 MAYIS KPDS

**A structural formula is a chemical formula that shows how the atoms are bonded to ---- in a molecule.**

A) another
B) others
C) the others
D) each other
E) every other

### ► STRATEJİ ◄

Soru kökündeki cümlede **"Yapısal formül, atomların bir molekül içinde -----e nasıl bağlı olduklarını gösteren kimyasal bir formüldür"** şeklinde bir anlam verilmiştir. A seçeneğinde **"another: bir diğer"**; B seçeneğinde **"others: diğerleri"**; C seçeneğinde **"the others: diğerleri (bilinen bir grup içinde)"**; D seçeneğinde **"each other: birbirleri"** ve E seçeneğinde **"every other: her bir"** yapıları verilmiştir. Bu yapılardan soru kökünü tamamlayan en uygun yapı D seçeneğinde verilen **"each other"** yapısıdır.

## PRONOUNS

İngilizce'de zamirleri ***Subject Pronouns***, ***Object Pronouns*** ve ***Possessive Prononouns*** olmak üzere üç grupta toplayabiliriz. Ayrıca zamir olmayan benzer bir grup da ***Possessive Adjectives*** grubudur ve bu gruptaki yapılar kendilerinden sonra mutlaka bir isim almalıdır. Şimdi bu grupları inceleyelim.

| Subject Pronouns | Object Pronouns | Possessive Adjectives | Possessive Pronouns |
|---|---|---|---|
| I | Me | My + noun | Mine |
| You | You | Your + noun | Yours |
| He | Him | **His** + noun ! | **His !** |
| She | **Her** ** | **Her** + noun ** | Hers |
| It | It | **Its** + noun ! | **Its !** |
| We | Us | Our + noun | Ours |
| You | You | Your + noun | Yours |
| They | Them | Their + noun | Theirs |

***Posessive Pronouns*** grubundaki yapılar devamında isim almaz. Ancak **his** ve **its** yapılarına dikkat : bu yapılar devamında isim alan ve almayan grubundalar.

***Possessive Pronouns*** grubundaki yapılar ***"Possessive Adjective + noun"*** gibi işlev görürler ve bir ismin yerine geçmektedirler. Bu yapıların cümlede *hem özne hem de nesne* pozisyonunda kullanılmaları mümkündür.

**e.g.** **a)** *Your calculator* is on the desk. *My calculator* is here.
*– Senin hesap makinen sıranın üstünde. Benim hesap makinem burada.*

*Yours* is on the desk. *Mine* is here.
*– Seninki sıranın üstünde. Benimki burada.*

> ***Your calculator*** *(senin hesap makinen)* → ***yours*** *(seninki)*
> ***My calculator*** *(Benim hesap makinem)* → ***mine*** *(benimki)*

**a)** She will bring *her notebook* and they will bring *their notebook*.
*– O kendi dizüstü bilgisayarını getirecek ve onlar kendi dizüstü bilgisayarlarını getirecekler.*

She will bring *hers* and they will bring *theirs*.
*– O onunkini getirecek ve onlar onlarınkileri getirecekler.*

> ***Her notebook*** *(onun dizüstü bilgisayarı)* → ***hers*** *(onunki)*
> ***Their notebook*** *(onların dizüstü bilgisayarları)* → ***theirs*** *(onlarınki)*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde ***"your"*** ve ***"my"*** yapıları kendilerinden sonra ***"calculator"*** ismini almışlardır. Daha önce de söylediğimiz gibi ***Posessive Adjectives*** grubundaki bu yapılar kendilerinden sonra mutlaka bir isim alırlar. Devamındaki cümlede ise ***Possessive Pronouns*** yapılarından olan ***"yours"*** ve ***"mine"*** yapıları cümlelerin özneleri olarak kullanılmıştır.

Yukarıdaki ***b*** örneğinde ***"her"*** ve ***"their"*** yapıları kendilerinden sonra ***"notebook"*** ismini almışlardır ve devamındaki cümlede ***Possessive Pronouns*** yapılarından olan ***"hers"*** ve ***"theirs"*** yapıları ismin yerini tutarak cümlede nesne olarak kullanılmışlardır.
***Subject Pronouns*** grubundaki yapılar cümlede her zaman özne pozisyonunda kullanılırlar.

**e.g.** **a)** ***He*** was able to produce a solution. **b)** ***We*** should seek professional aid.
*– O bir çözüm üretebildi.* *– Biz profesyonel yardım istemeliyiz.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde ***"He"*** yapısı ***b*** örneğinde ise ***"We"*** yapısı cümlelerin özneleri olarak kullanılmıştır.

***Object Pronouns*** grubundaki yapılar cümlede her zaman ya bir fiilin ya da bir Prepositon'un nesnesi olarak kullanılırlar.

**e.g.** **a)** She *invited* ***me*** to the party. **b)** They stay *with* ***us***.
*– Beni partiye davet etti.* *– Onlar bizimle kalıyorlar.*

Yukarıdaki ***a*** örneğinde ***"me"*** yapısı ***"invite"*** fiilinin nesnesi olarak kullanılmıştır. Devamındaki ***b*** örneğinde ise ***"us"*** yapısı ***"with"*** Preposition'un nesnesi olarak kullanılmıştır.

## REFLEXIVE PRONOUNS

Bu grupta değerlendireceğimiz yapılar Türkçe'de ***"dönüşlülük"*** ifadeleri olarak kendilerine karşılık bulurlar. Şimdi bu yapıları ve kullanıldıkları yerlerle nasıl kullanıldıklarını inceleyelim:

| Subject Pronouns | Reflexive Pronouns |
|---|---|
| I | Myself |
| You | Yourself |
| He | Himself |
| She | Herself |
| It | Itself |
| We | Ourselves |
| You | Yourselves |
| They | Themselves |

► *Reflexive Pronouns* yapılarından birini kullanabilmek için o cümlenin *öznesi ile nesnesinin aynı kişi/şey* olması gerekir. Öznesi ve nesnesi aynı olmayan cümlelerde *Reflexive Pronoun* kullanılmaz.

**e.g.** **She** blamed ***herself*** for the accident.
*– Kazadan dolayı kendini suçladı.*

**He** cut ***himself.***
*– Bir tarafını kesti.*

## ÖRNEK SORU: 2003 ARALIK ÜDS SOSYAL

**This particular company, rightly or wrongly, regards ---- as Europe's largest manufacturer of black-lead and coloured pencils.**

A) itself
B) each other
C) the others
D) themselves
E) one another

### ► STRATEJİ ◄

Cümlede genel olarak **"bu şirket, doğru veya yanlış ---- Avrupa'nın en büyük kurşun ve renkli kalem üreticisi olarak görmektedir"** anlamı mevcuttur. Cümleyi anlamca en iyi tamamlayan ifade **"kendisini"** anlamına gelen **"itself"** ifadesidir. Doğru olan ifade tekil olan bir ismi **-şirketi-** tanımlamalıdır; bu nedenle doğru yanıt A seçeneğidir. Diğer seçenekler : **"each other: birbirini" (2), "the others: diğerlerini" (çoğul), themselves:kendilerini" (çoğul) ve "one another"** birbirini (2'den fazla) anlamlarını veren yapılardır; bu nedenle doğru yanıt **A** seçeneğidir ve dönüşlülük anlamı mevcuttur.

## ÖRNEK SORU: 1998 YDS

**He was an extremely entertaining speaker, so we all enjoyed _____ even more than we had expected to.**

A) ourselves
B) us
C) himself
D) themselves
E) them

### ► STRATEJİ ◄

Soruda dönüşlü zamir (reflexive pronoun) bilgisi ölçülmektedir. Boşluktan önceki kısımda **"O, oldukça eğlenceli bir sunucuydu, bu yüzden biz umduğumuzdan da daha fazla eğlendik"** anlamı mevcuttur ve boşluk olmadan da aslında cümle anlamlıdır. Bu tür cümlelerde özneyle paralel bir yapı seçilerek özne vurgulanmalıdır. Bu cümlede **"we"** öznesinden sonra boşluğa gelebilecek zamir **"ourselves"** dönüşlülük zamiridir. Ayrıca bu sonuca **"to enjoy + oneself"** kalıbı göz önünde bulundurularak da ulaşılabilir. Bu nedenle doğru yanıt **A** seçeneğidir.

## ÖRNEK SORU: 1998 YDS

**John has told me that one of _____ articles and two of _____ have been accepted for publication in the journal.**

A) theirs / her
B) mine / their
C) your / my
D) his / yours
E) hers / ours

## ► STRATEJİ ◄

Soruda **"Aitlik sıfatı (possesive ..... )"** bilginiz test edilmektedir. Soruda birinci boşluktan sonra **"makaleler"** anlamına gelen **"articles"** ismi bulunmaktadır. Bu nedenle seçeneklerde devamında isim alan yapılar aranmalıdır. Bu anlamda seçenekler analiz edildiğinde devamında isim almayıp zamir olarak kullanılan yapılar içeren A, B ve E seçenekleri elenmelidir. Gramer olark uygun olan C ve D seçenekleri arasında kalındığında **John** tekil bir erkek ismi olduğundan boşluğa, soru kökündeki özneyi tanımlayacak **"his" (John's articles)** gelmelidir. Ayrıca ikinci boşluktan sonra bir yardımcı fiil gelmektedir. Bu nedenle bu boşluğa da devamında isim almayan, ismin yerini tutan bir aitlik zamiri gelmelidir.Bu nedenle zamir olarak verilen **"yours" (your articles)** dizilimi doğru yapıyı vermektedir. Cümlede genel olarak: **"John, bana onun makalelerinden bir tanesinin ve seninkilerden de iki tanesinin günlükte yayımlanmak için kabul edildiğini söyledi."** anlamı mevcuttur. Bu nedenle doğru yanıt **D** seçeneğidir.

► *Reflexives Pronouns* yapıları bir Preposition'dan sonra kullanılabilir. Ancak, eğer Preposition öznenin yapılan eylemden etkilenmesini değil de bir yer ifade ediyorsa özne ile nesne aynı olsa bile *Reflexive Pronoun* değil *Object Pronoun* kullanılır.

**e.g.** **a)** **He** is talking ***to himself***.
*– Kendi kendine konuşuyor.*

**b)** **They** are angry ***with themselves.***
*– Kendilerine kızıyorlar.*

**c)** **He** doesn't have any money ***with him***.
*– Üzerinde hiç parası yok.*

**d)** **We** should keep this secret ***between us***.
*– Bu sırrı aramızda tutmamız lazım.*

Yukarıdaki ***a*** ve ***b*** örneklerinde Preposition öznenin eylemden etkilendiğini anlatmaktadır ve özne ile nesne aynıdır. Bundan dolayı *Reflexive Pronoun* kullanılmıştır. Diğer ***c*** ve ***d*** örneklerinde ise Preposition bir yer ifade etmektedir. Bundan dolayı özne ile nesne aynı olmasına rağmen bu iki örnekte Preposition bir yer ifade ettiği için de *Object Prponoun* yapıları kullanılmıştır.

▶ *Reflexive Pronouns* yapıları *özneyi ya da nesneyi vurgulamak* için de kullanılır. Özneyi nitelerken özneden hemen sonra kullanılabileceği gibi fiilden hemen sonra da kullanılabilir. Ayrıca, özneyi nitelerken fiilin devamında bir nesne varsa nesneden sonra getirilir.

**e.g.** a) ***They themselves*** built the house.
*– Evi kendileri inşa ettiler.*

b) ***They*** built the house ***themselves***.
*– Evi kendileri inşa ettiler.*

c) ***They*** came ***themselves***.
*– Kendileri geldiler.*

Özneyi vurgularken ***"themselves"*** yapısı yukarıdaki ***a*** örneğinde özneden hemen sonra, ***b*** örneğinde fiilin nesnesi olduğu için nesneden sonra ve ***c*** örneğinde fiilden hemen sonra kullanılmıştır.

▶ *Reflexive Pronouns* yapıları *nesneyi vurgularken* nesneden hemen sonra getirilir.

**e.g.** We talked to ***the director himself***.
*– Biz müdürün kendisi ile konuştuk.*

They wanted to see ***the teacher himself***.
*– Öğretmenin kendisini görmeyi istediler.*

▶ *Reflexive Pronouns* yapıları ***by + reflexive pronoun*** şeklinde de kullanılabilir. Bu şekilde kullanıldığında ya *"yalnız"* ya da *"kendi başına, yardım almadan"* anlamı verirler.

**e.g.** She is *by herself* at home.
*– O evde yalnız.*

She cleaned the house *by herself*.
*– Evi kendi başına / yardım almadan temizledi.*

| Subject Pronouns | By +Reflexive Pronouns |
|---|---|
| I | by myself = on my own |
| You | by yourself = on your own |
| He | by himself = on his own |
| She | by herself = on her own |
| It | by itself = on its own |
| We | by ourselves = on our own |
| You | by yourselves = on your own |
| They | by themselves = on their own |

## ÖRNEK SORU: 2003 KPSS İNGİLİZCE

**She's far too young to go there by _____ ; couldn't a friend of _____ take her?**

A) himself / mine
B) him / his
C) themselves / ours
D) herself / yours
E) her / hers

## ► STRATEJİ ◄

Soruda ilk boşlukta genel olarak **"oraya ---- gidemeyecek kadar küçük, ---- bir arkadaşın onu götüremez mi?"** anlamı mevcuttur. İlk boşluk için **kendi başına/yalnız** anlamı vermek için kullanılan **"by herself"** dizilimi doğru anlamı vermektedir; çünkü cümlenin öznesi **she** ifadesidir. İkinci boşlukta ise **zamir** grubundan bir ifade olan **a friend of yours** yapısı kullanılmalıdır. Bu ifadede **yours** ifadesi aslında **your friends** isminin yerini tutmaktadır. Bu nedenle ilk kısmında **"She...herself"** bağlantısının verildiği **D** seçeneği doğru yanıttır.

► ***"On + posessive adjective + own"*** *(on my own, on his own, on your own, ...etc.)* yapısını kullanarak yukarıda ***By + reflexive pronoun*** kullanarak verdiğimiz *"yalnız"* ya da *"kendi başına, yardım almadan"* anlamlarını verebiliriz.

**e.g.** She cleaned the house *on her own*. = She cleaned the house *by herself*.
– *Evi kendi başına /yardım almadan temizledi.*

I was sitting *on my own* in the room. = I was sitting *by myself* in the room.
– *Odada tek başıma / yalnız oturuyordum.*

## INDEFINITE PRONOUNS

Bu grupta değerlendireceğimiz yapılar ***"some", "any", "every"*** **ve** ***"no"*** yapıları ile yapılırlar ve cümlede *özne ya da nesne* olabilirler. Özne olduklarında bu yapıların hepsi *tekil* olarak değerlendirilirler ve fiil ya da yardımcı fiil tekil özneye göre çekimlenir.

| Some | Any | Every | No |
|---|---|---|---|
| Somebody | Anybody | Everybody | Nobody |
| Someone | Anyone | Everyone | No one |
| Something | Anything | Everything | Nothing |

**e.g.** Someone is folllowing us. — *Birisi bizi takip ediyor.*
Nothing can be done without you. — *Sen olmadan hiçbir şey yapılamaz.*

There was no one in the cinema. — *Sinemada hiç kimse yoktu.*
I don't need anybody. — *Hiç kimseye ihtiyacım yok.*

**Indefinite Pronoun** olarak kullanabileceğimiz ikinci grup yapılar yer bildiren ***"somewhere"***, ***"anywhere"***, ***"everywhere"***, ***"nowhere"*** yapılarıdır.

| Somewhere | Anywhere | Everywhere | Nowhere |
|---|---|---|---|

**e.g.** I don't have anywhere to stay. — *Kalacak hiçbir yerim yok.*
She has nowhere to go. — *Gidecek hiçbir yeri yok.*

I know somewhere we can go. — *Gidebileceğimiz bir yer bliyorum.*
Everywhere was covered in snow. — *Her yer karla kaplıydı.*

Yer bildiren bu yapılar genel itibariyle **Indefinite Adverb** olarak kullanılırlar. Aşağıdaki örneklerde bu yapılar Indefinite Adverb olarak kullanılmışlardır.

**e.g.** If you are going somewhere hot, don't forget the sun cream.
– *Sıcak bir yere gidiyorsan güneş kremini unutma.*

I walk everywhere locally and take the bus for longer journeys.
– *Civardaki heryere yürüyorum ve daha uzun yolculuklar için otobüse biniyorum.*

She is very old and goes nowhere these days.
– *O çok yaşlı ve bu günlerde hiçbir yere gitmiyor.*

I couldn't find him anywhere.
– *Onu hiçbir yerde bulamadım.*

## ÖRNEK SORU: 2004 MART ÜDS FEN

**In every forensic laboratory there should be ---- with the basic training to make sense of botanical evidence.**

A) each
B) anyone
C) someone
D) one another
E) them

**▶ STRATEJİ ◀**

Soru kökündeki cümle dikkatle okunduğunda **"Her adli tıp laboratuarında, bitkisel kanıtlardan faydalanabilmek için temel eğitimi olan ... olmalı"** şeklinde **"olumlu"** bir cümle verilmiştir. Seçenekler incelendiğinde, A seçeneğinde verilen **"each"** yapısı ismin yerine de kullanılabilen **"tekil"** bir sözcük olmasına rağmen bu şekilde kullanıldığında mutlaka kendinden önce bahsedilen bir ismin yerine kullanılmalıdır ama soru kökünde zaten bahsi geçen bir isim bulunmamaktadır. B seçeneğinde verilen **"anyone"** yapısı **"olumlu"** cümlede sadece **"tekil"** isimle bebaber kullanılıp **"her, bütün"** anlamı taşıyan **"any"** yapısından türemiştir ve **"olumlu"** cümlede **"herkes"** anlamına gelmektedir. Bu anlam soru kökündeki cümleyi tamamlayamadığından B seçeneği doğru yanıt olamaz. D seçeneğinde verilen **"one another"** yapısı **"each other"** yapısıyla benzer şekilde **"bir birleri"** anlamı vermektedir ve **"etkileşim"** göstermektedir. E seçeneğinde verilen **"them"** yapısı ise **"object"** olarak kullanılıp kendinden önce bahsi geçen **"çoğul"** bir ismin yerine kullanılır. Boşluğun öncesinde böyle çoğul bir isim olmadığı için E seçeneği de elenir. Geriye kalan tek seçenek olan ve genelde **"olumlu"** cümlelerde kullanılıp **"biri, birisi"** anlamını veren **"someone"** yapısının verildiği **C** seçeneği doğru yanıttır.

## "That" ve "Those" Zamirlerinin Kullanımı

Bazı cümlelerde **"that"** ve **" those"** yapılarının zamir olarak yani devamların isim almadan, bir ismin yerini tutar şekilde kullanıldığını görebiliriz. Bu yapılar bazen devamlarına **"of", "in", etc.** gibi edatları alarak kullanılırlar. **"Of"** edatını aldıklarında **"of"** edatı **"...-nın"** anlamıyla **"aitlik"** ifade eden bir edat olduğundan bu yapılar da **"-nınki"** veya **"-nınkiler"** şeklinde **"aitlik"** anlamı verirler. Diğer edatlarda ise edata göre çevirileri yapılabilir. Örneğin, **"in"** edatı **"bir yerde bulunma"** anlamı verdiğinden **"that in ..."** yapısı **"...-daki"**; **"those in ..."** yapısı ise **"...-dakiler"** şeklinde çevrilebilir. Cümlelerde **"that"** zamiri "tekil", **"those"** zamiri ise "çoğul" ismin yerine kullanılır.

**e.g** The population of Ankara is less than **that of** İstanbul.
*-Ankara'nın nüfusu İstanbulunkinden (İstanbul'un nüfusundan) daha azdır.*

The students of this class are more hardworking than **those of** the other class.
*-Bu sınıfın öğrencileri diğer sınıfınkinden (diğer öğrencilerden) daha çalışkan.*

**ÖRNEK SORU: 2005 MART ÜDS SOSYAL**

**Romanesque architecture, which prevailed throughout Europe from the mid-10th to the 13th century, is based upon an art which developed from ---- of the Romans.**

A) that B) those C) the one D) most E) such

**▶ STRATEJİ ◀**

Cümlede boşluktan sonra **"of"** edatı zaten mevcuttur ve cümle **"Romanesk mimarisinden"** bahsedilmektedir. Boşluktan önce **"which"** yapısı ile **"an art"** ifadesi nitelenmiştir ve **"which"** yapısının, devamında **"Romalılarınkinden ortaya çıkan..."** anlamını vermesi için **"that of"** zamirini alması gerekir. Nitelenen ifade tekil bir ifade olduğu için **"that of"** doğru yapıdır.

## QUANTIFIERS (MİKTAR İFADELERİ) Konu Özeti

Yukarıda ayrıntılarıyla analiz ettiğimiz miktar ifadeleri konusu sorularda test edildiğinde genellikle eleme yöntemiyle de doğru yanıta ulaşılabilir. Cümlede genel olarak boşluğun devamında isim olup olmadığı, eğer isim var ise bu ismin **tekil / çoğul / sayılabilen / sayılamayan** gruplarından hangisine girdiği, **cümledeki yardımcı fiil** ya da cümledeki **fiil**in tekil özneye ya da çoğul özneye göre çekimlenip çekimlenmediği gibi noktalara bakarak eleme yapmanızı tavsiye ederiz.

Ayrıca, Türkçemizde kullandığımız bazı miktar ifadeleri ile İngilizcede kullanılan yapılardan bazıları mantık olarak bize ters gelmektedir. Mesela, bir gruba gönderme yapan yapıları Türkçede çoğul hale getirebilmemize rağmen İngilizcede bu ifadeler sayılamayan isim olarak değerlendirilir. Örneğin; **"furniture : mobilya", "money : para", "equipment : ekipman"** gibi kelimeler genel kavram olarak düşünülüp, sayılamayan isim olarak nitelendirilmelidir; ancak bu genel kavramları oluşturan alt maddeler sayılabilen isimler olup çoğul yapılabilir. Örneğin; **"furniture : mobilya"** genel kavramı altındaki **"chairs / tables"** gibi isimler; **"money : para"** genel kavramı altındaki **"dollars / liras"** gibi isimler ve **"equipment : ekipman"** genel kavramı altındaki **"books / pencils"** gibi isimler sayılabilen ve çoğul isimler olarak düşünülmelidir.

Ayrıca **"foot : feet / tooth : teeth / mouse : mice / child : children / fish : fish / sheep : sheep / man : men / woman : women / bacterium : bacteria / datum : data / curriculum : curricula, etc."** gibi düzensiz şekilde çoğull yapılan bazı ifadelere de dikkat etmek gerekmektedir.

## MİKTAR YAPILARININ ÖZET TABLOSU

| YAPI | ANLAMI | DEVAMI |
|---|---|---|
| A LOT OF<br>LOTS OF<br>PLENTY OF | ÇOK | ÇOĞUL İSİM<br>SAYILAMAYAN İSİM |
| A NUMBER OF<br>LARGE NUMBERS OF<br>A GREAT MANY<br>QUITE A FEW<br>SCORES OF | ÇOK | ÇOĞUL İSİM |
| GREAT QUANTITY OF<br>LARGE AMOUNT OF<br>A GREAT DEAL OF | ÇOK | SAYILAMAYAN İSİM |
| MANY | ÇOK | ÇOĞUL İSİM |
| MUCH | ÇOK | SAYILAMAYAN İSİM |
| A FEW | AZ (AMA YETERLİ) | ÇOĞUL İSİM |
| FEW | YOK DENECEK KADAR AZ | ÇOĞUL İSİM |
| ONLY A FEW = FEW | YOK DENECEK KADAR AZ | ÇOĞUL İSİM |
| A LITTLE | AZ (AMA YETERLİ) | SAYILAMAYAN İSİM |
| LITTLE | YOK DENECEK KADAR AZ | SAYILAMAYAN İSİM |
| ONLY A LITTLE = LITTLE | YOK DENECEK KADAR AZ | SAYILAMAYAN İSİM |
| SEVERAL | BİRKAÇ | ÇOĞUL İSİM |
| MOST | ÇOĞU | ÇOĞUL İSİM<br>SAYILAMAYAN İSİM |
| ANY | HER / HERHANGİ / HİÇ | ÇOĞUL İSİM<br>SAYILAMAYAN İSİM<br>TEKİL İSİM |
| NO | HİÇ | ÇOĞUL İSİM<br>SAYILAMAYAN İSİM<br>TEKİL İSİM |
| SOME | BAZI / BİRAZ | ÇOĞUL İSİM<br>SAYILAMAYAN İSİM |

| YAPI | ANLAMI | DEVAMI |
|---|---|---|
| BOTH | HER İKİSİ DE | ÇOĞUL İSİM |
| EITHER | HER İKİSİ / İKİSİNDEN BİRİ | TEKİL İSİM |
| NEITHER | İKİSİNDEN HİÇBİRİ | TEKİL İSİM |
| | | |
| EACH | HER BİR | TEKİL İSİM |
| EVERY | HER | TEKİL İSİM |
| | | |
| NONE OF + DETERMINER | HİÇBİRİSİ ( EN AZ 3 ŞEY) | ÇOĞUL İSİM<br>SAYILAMAYAN İSİM |
| | | |
| ALL | HEPSİ ( EN AZ 3 ŞEY) | ÇOĞUL İSİM / SAYILAMAYAN İSİM |
| DETERMINER + WHOLE | TÜM | TEKİL İSİM |
| | | |
| OTHER | DİĞER | ÇOĞUL İSİM |
| OTHERS (ZAMİR) | DİĞERLERİ | -------- |
| ANOTHER | BİR DİĞER | TEKİL İSİM |
| THE OTHER | DİĞER | TEKİL İSİM / ÇOĞUL İSİM |
| THE OTHERS (ZAMİR) | DİĞERLERİ | -------- |
| | | |
| EACH OTHER (2)<br>ONE ANOTHER (2 DEN FAZLA) | BİRBİRLERİNE | -------- |
| | | |
| SOME OTHER<br>ANY OTHER<br>MANY OTHER | BAŞKA | |
| | | |
| HALF (OF) + DETERMINER | -NIN YARISI | ÇOĞUL İSİM<br>SAYILAMAYAN İSİM<br>TEKİL İSİM |
| A / an / one ..... Another ..... | Bir ..... diğer bir ..... | TEKİL İSİM |
| One ..... the other | Bir ..... diğeri | TEKİL İSİM |
| All<br>Both<br>Half } (of) + determiner | | Bu üç yapıda "of" olmayabilir. |

| YAPILAR | FARKLARI | |
|---|---|---|
| Each or Every? | Each of.....<br>Each has..... (zamir)<br>Not / nearly + each.....<br>Each two weeks / five years | Every of<br>Every has..... (zamir olamaz)<br>Not / nearly + every.....<br>Every two weeks / five years |
| No or none? | No of<br>No + isim<br>No has..... (zamir olamaz) | None of.....<br>None + isim<br>None has (zamir) |
| All / whole | all my life<br>all the money | my whole life<br>the whole money |

# Quantifiers / Test-1

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

**1. ---- entrepreneurs are content with modest revenues, ---- are primarily after big money - but most are driven simply by the desire to shape their own destinies.**

A) Little / much
B) Some / others
C) A lot of / a good amount
D) Large numbers of / each
E) Every / many

**2. The language teacher has ---- devices which she can employ in order to get her students to speak.**

A) a vast amount of
B) much more
C) too much
D) a number of
E) the whole

**3. The total population of Istanbul is greater than ---- of the whole of New Zealand.**

A) that
B) many
C) much
D) each
E) those

**4. In popular cowboy films, disagreements are often settled by duelling, or shooting at ----.**

A) the other
B) another
C) one another
D) others
E) other

İREM YAYINCILIK

**5. I think the best exhibits at the British Museum are in the Egyptian section. There is a fascinating display of mummies and ---- things from ancient Egypt.**

A) each
B) both
C) none
D) neither
E) other

**6. ---- heroin addicts live chaotic lives involving crime, family break-ups, homelessness, and so on.**

A) Much more
B) A great deal of
C) Neither
D) Most
E) None

İREM YAYINCILIK

**7. In 480 BC, the Persians burned or smashed ---- on the Acropolis in Athens and killed ---- defenders.**

A) somewhere / theirs
B) anything / itself
C) nothing / it
D) nobody / him
E) everything / its

**8. ---- of the states of the USA have capital punishment, so serious offenders such as murderers are executed in them.**

A) Many
B) Either
C) Any
D) Every
E) Both

9. **---- map has a scale bar that shows how distances on the map relate to actual miles and kilometres.**

A) Both
B) All
C) Each
D) Other
E) Lots of

10. **Airport radar tracks ---- aircraft as it lands, giving the controllers precise details of ---- position.**

A) none / their
B) each / its
C) some / itself
D) neither / it
E) another / themselves

11. **---- crops grow well in highly acidic soil, because the acid dissolves vital minerals that the plants need for healthy growth and allows ---- to be washed away.**

A) Many / they
B) A lot of / theirs
C) Scores of / its
D) Few / them
E) The other / themselves

12. **In ---- parts of Africa, communities had sacred shrines where they placed offerings for the spirits of their dead ancestors.**

A) many
B) large amounts of
C) neither
D) each
E) a good deal

13. **There are hundreds of different peoples in Central Africa, ---- with its own customs and languages.**

A) several
B) each
C) lots of
D) neither
E) other

14. **Like ---- Africans, ---- people in Equatorial Guinea believe that illness is due to the influence of bad spirits.**

A) quite a few / each
B) a good deal of / most
C) other / many
D) another / more
E) all / much

15. **Among the people of Equatorial Guinea there is a strong tradition of large, extended families, who stay together and help ---- in times of hardship.**

A) themselves
B) other
C) another
D) itself
E) one another

16. **---- of the original peoples of eastern Africa, particularly the Dinka of Sudan, are nomads, who move from place to place with ---- herds of cattle in search of water and grazing land.**

A) Most / theirs
B) The whole / themselves
C) Many / their
D) Each / it
E) Half / them

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. ---- continent matches the wealth of wildlife found in Africa, which means it is unique.**

A) Every
B) Each other
C) Much of
D) Many a
E) No other

**18. Air is not naturally "pure" and contains varying amounts of ---- substances, such as dust, water vapour, bacteria, pollen, and polluting gases.**

A) every
B) others
C) half
D) other
E) each

**19. The control tower makes sure that ---- pilot follows the correct flight path, that all aircraft land in the right place, and that there is a safe amount of time between ---- take-off and landing.**

A) all / any
B) each / each
C) many / the other
D) no / every
E) every / others

**20. ---- substance that neutralizes acidity, such as chalk, is called a base.**

A) Any
B) None
C) Neither
D) All
E) Some

**21. The earliest airships were "nonrigid". ---- were followed by the "rigid" and the less usual "semirigid" types of airship.**

A) That
B) Such
C) These
D) No
E) Neither

**22. The rich empire of Persia occupied ---- modern Iraq, Turkey, and Iran.**

A) each
B) a lot of
C) both
D) none
E) much of

**23. Apart from the caecilians and ---- species of salamander, adult amphibians have four legs, ---- with four or five digits.**

A) much / that
B) a few / each
C) a little / many
D) most / both
E) few / either

**24. An animal's behaviour enables it to increase ---- chances of survival and find a mate so that ---- can pass on its genes to the next generation.**

A) their / them
B) it / its
C) itself / it
D) its / it
E) them / they

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Quantifiers / Test-2

**01.-25. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

**1. Animals are made up of many cells. ---- move actively, and ---- that are fixed in one place, or sedentary, move their body parts.**

A) A lot of / some
B) Many / each
C) Most / those
D) A good deal / several
E) Others / the whole

**2. Modern equipment, especially ---- of hospitals, is modified to be mobile.**

A) which
B) that
C) what
D) these
E) the ones

**3. Insects normally reproduce by mating, attracting ---- first with scents, displays, vibrations, or ---- signals.**

A) the other / every
B) many / the whole
C) each one / others
D) several / most
E) one another / other

**4. In the 1700's, England had more than 200 capital offenses. ---- were abolished in the 1800's.**

A) Plenty of
B) Each
C) No
D) Most
E) Both

İREM YAYINCILIK

**5. ---- amphibians take to the water to mate and produce their eggs, but ---- make nests on land, occasionally in burrows in the ground or in moss.**

A) Most / some
B) Many / every
C) Each / the others
D) Several / all
E) All / much

**6. The science of chemistry is based on our understanding of atoms and their behaviour in interacting with ----.**

A) those
B) the other
C) another
D) one another
E) some other

**7. Not all sounds are the same. Some are pleasant to hear, such as music. ---- are unpleasant and these we call noise.**

A) The other
B) Another
C) The others
D) Other
E) Others

**8. The Chinese believe that all forms of life are controlled by two basic movements of energy. One is outward moving and ---- is inward moving.**

A) the others
B) the other
C) another
D) other
E) others

**9. There are ---- possible reasons for the increase in the number of students who are not receiving a good basic education.**

A) a number of
B) a large amount of
C) too much
D) every
E) a good deal of

**10. Everybody knows that some substances conduct electric current; that is, they are conductors, while ---- substances do not.**

A) another
B) the others
C) other
D) the other
E) others

**11. ---- high-energy compounds found in our bodies, such as adenosine triphosphate (ATP), contain phosphorus.**

A) The number of
B) A good amount of
C) Great deal of
D) Too much
E) A number of

**12. Scientists now agree that our universe is basically dependent on two factors, one of which is matter, ----, energy.**

A) the others
B) the other
C) another
D) other
E) others

İREM YAYINCILIK

**13. The term "placebo" is used to describe a 'pill' that contains ---- medical ingredients but that often produces the same effect as genuine medication.**

A) any
B) much
C) no
D) none
E) every

**14. There are ---- different kinds of electric fish living in the various rivers and oceans of the world.**

A) great quantity of
B) too much
C) the number of
D) a great many
E) a good deal of

**15. The hole in the stratospheric ozone layer over the Antarctic has attracted ---- attention.**

A) a great deal of
B) large numbers of
C) a number of
D) a great many
E) a good many

**16. In line with Kyoto protocol, ---- building sector needs to change the current way of designing, renovating and building to reduce energy consumption and carbon dioxide emissions.**

A) the whole
B) many
C) several
D) little
E) half of

17. **This project analysed ---- interferograms from the area under study in order to gain a detailed knowledge on the associated permanent scattering effects.**

A) a vast amount of
B) a good deal of
C) a large number of
D) a great deal of
E) a great quantity of

18. **European coastal waters are intricately linked to ---- key industries, including fishing and tourism.**

A) a vast amount of
B) a large amount of
C) a great quantity of
D) a number of
E) a little

19. **One group of piglets was subjected to a two day fast at the beginning of the experimental period whereas ---- was not.**

A) others
B) the others
C) many others
D) each other
E) the other

20. **Cosmic radiation is dangerous, but ---- knows exactly what levels aviation professionals are exposed to.**

A) everybody
B) nobody
C) anybody
D) nothing
E) something

21. **The CyberCab is like a taxi in that it can stop ----, pick up passengers and take them to where they need to go.**

A) something
B) nowhere
C) anywhere
D) nobody
E) anybody

22. **---- recommendations have been put forward regarding assessment of brown field sites using geophysical techniques.**

A) Little
B) A number of
C) Much
D) A large amount of
E) Every

23. **In the months following the accident, although questions were raised about possible adverse effects from radiation on human, animal, and plant life in the TMI area, ---- could be directly correlated to the accident.**

A) everything
B) anybody
C) neither
D) something
E) none

24. **The EC-funded AQUALITY project focused on seabream and sole products and collected objective reference data from ---- EU regions.**

A) a number of
B) a vast amount of
C) a deal of
D) too much
E) a little

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Quantifiers / Test-3

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **Market research is the process of gathering and analyzing information to help business firms and ---- organizations make marketing decisions.**

A) other
B) another
C) others
D) the others
E) the other

2. **Profit is the amount of money a company has left over from the sale of its products after it has paid for ---- the expenses of production.**

A) every
B) each
C) all
D) whole
E) some

3. **Profits are vital to the economic system of the United States, Canada, and ---- countries where private enterprise is encouraged.**

A) another
B) other
C) the others
D) others
E) each other

4. **People of almost ---- age can enjoy hobbies. A hobby offers a way to relax after periods of hard work.**

A) all
B) both
C) some
D) most
E) any

5. **In civil society, ---- member is his own end, everything else is nothing to ----.**

A) every / theirs
B) all / its
C) the / their
D) each / him
E) each / themselves

6. **Scientists and engineers have developed ways to reduce the acidity of rain. For example, ---- kinds of devices remove sulfur and nitrogen compounds from fuels or industrial emissions before they reach the atmosphere.**

A) a great amount of
B) several
C) a little
D) little
E) each

7. **---- factors contributed to the development of metropolitan areas. Originally, ---- people came from rural areas to central cities in search of employment.**

A) Several / a number of
B) A few / great amount of
C) Few / a great deal of
D) A little / a lot of
E) Little / plenty of

8. **Collecting is probably the most widespread kind of hobby because almost ---- can be collected.**

A) nobody
B) something
C) nothing
D) anything
E) anybody

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

9. **Capitalism is an economic model that calls for control of the economy by individual households and privately owned businesses. It is one of two main economic models. ---- is central planning, which calls for government control of the economy.**

A) Another
B) Other
C) The other
D) Others
E) Each other

10. **Deflation tends to occur during periods of economic depression but may also happen at ---- times.**

A) another
B) the other
C) others
D) the others
E) other

11. **Game theory is a method of studying decision-making situations in which the choices of three or more individuals or groups influence ----.**

A) one another
B) ourselves
C) itself
D) the other
E) another

12. **In addition to fuels, thousands of ---- products are made from petroleum.**

A) the other
B) others
C) other
D) the others
E) another

13. **Plenty of people have used petroleum for thousands of years. But ---- people recognized its full value until the 1800's.**

A) a number of
B) few
C) a little
D) great amount of
E) a good deal of

14. **---- who has ever owned a hamster will know that the animal spends an inordinate amount of time sleeping.**

A) Something
B) Everything
C) Nobody
D) Anything
E) Anyone

15. **Nearly all companies do research and development, but ---- do basic research.**

A) a little
B) little
C) a lot of
D) only a few
E) most

16. **Israel has ---- natural resources and imports more goods than it exports. Still, it has achieved a relatively high standard of living.**

A) plenty of
B) lots of
C) few
D) great amount of
E) large numbers of

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**17. As well as the ultimatum game, neuroeconomists have focused on such issues as people's reasons for trusting ----, altruistic or charitable behaviour, and addiction.**

A) one another
B) itself
C) other
D) another
E) the other

**18. When Europe's leaders agreed last December that negotiations for Turkey's entry into the European Union could begin in October this year, they brought cheer to some parts of Europe and fear to ----.**

A) the other
B) other
C) another
D) others
E) each other

**19. Diesel-powered automobiles offer ---- advantages over their gasoline-powered counterparts.**

A) the number of
B) little
C) only a little
D) a great amount of
E) a number of

**20. Despite the huge budget deficit, ---- of local government spending is directed towards the private sector.**

A) a good many
B) a great quantity
C) quite a few
D) large numbers
E) several

**21. Charismatic leaders pay ---- attention in scanning and reading their environment, and are good at picking up the moods and concerns of both individuals and larger audiences.**

A) large numbers of
B) a great deal of
C) a number of
D) a great many
E) a good many

**22. There are ---- difficult trade-offs for ---- president when it comes to diplomacy and the fight against terrorism.**

A) few / many
B) several / few
C) many / any
D) a lot of / some
E) much / every

**23. Actually, no one knows why ---- of the storms become hurricanes and ---- do not.**

A) a lot / the other
B) some / others
C) many / other
D) quite a few / another
E) a little / others

**24. The personnel officers say it's usually obvious at the start whether ---- has the right qualities or not.**

A) somebody
B) everywhere
C) no one
D) each other
E) nobody

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Quantifiers / Test-4

**01.-24. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **Compared to ---- areas in your home, your garage is usually one of the last areas to get ---- sleep.**

   A) the other / some
   B) another / much
   C) others / a little
   D) the others / all
   E) other / a few

2. **The training industry has re-invented ---- over the past few years by taking full advantage of ---- technology has to offer.**

   A) themselves / anything
   B) its / something
   C) them / nothing
   D) itself / everything
   E) it / something

3. **Generally, the success of ---- organization simply depends upon the employees as well as ---- skills.**

   A) each / them
   B) any / their
   C) many / its
   D) every / theirs
   E) some / all

4. **In their new book Jadgish Bhagwati and Arvin Panagariya, ---- economics professors at Columbia University, outline a series of measures to boost growth.**

   A) both
   B) all
   C) every
   D) either
   E) none

5. **Seven years after 18 white Zimbabwean farmers settled on a chunk of land in Nasawara state at the invitation of the then governor, only one family is still there. ---- have given up in despair.**

   A) Some other
   B) Another
   C) All the others
   D) The other
   E) Both the others

6. **Investors diversify their capital into ---- different investment vehicles for the primary reason of minimizing their risk exposure.**

   A) much
   B) many
   C) a little
   D) a large amount of
   E) the number of

7. **The term "heir" is commonly used to describe beneficiaries who are entitled to property left by will, trust, insurance policy or ---- arrangements.**

   A) another
   B) others
   C) the others
   D) each other
   E) some other

8. **The best thing you can do to limit the fees you pay is shop around. Look at ---- banks in your area, get a schedule of the fees they charge and spend ---- minutes figuring out which one offers the best deal.**

   A) many / a little
   B) several / a few
   C) so much / only a few
   D) a number of / vast amount of
   E) the number of / much

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. A very close relative ---- has just arrived from a trip during which he experienced many interesting adventures.**

A) to my
B) of me
C) of mine
D) to myself
E) for my own

**10. American Indians often sold ---- land to white people or gave it away without realizing that it would no longer be ----.**

A) theirs / them
B) its / them
C) its / its
D) their / theirs
E) their / themselves

**11. ---- researchers have demonstrated that global warming tends to result from greenhouse gases.**

A) Much more
B) A number of
C) Half of
D) Most of
E) The least

**12. Most of our traditions are ---- practised because they're regarded as obsolete.**

A) any more
B) none
C) some more
D) no longer
E) any longer

**13. The artists of the Spanish Market work with many different kinds of materials; ---- weave cloth on looms or punch designs into tin, ---- make their own pottery or carve objects out of bone.**

A) some / others
B) all / none of
C) several / a good deal
D) many / each
E) too few / the other

**14. He spent the ---- night drinking, so there was hardly ---- wine left.**

A) each / every
B) all / some
C) whole / any
D) every / no
E) most / much

**15. High blood is one of the three major risk factors for heart disease. Cigarette smoking and high blood pressure are ---- two.**

A) another
B) one another
C) others
D) the other
E) other

**16. Of the two churches in the town, one is a Catholic Church and ---- is Lutheran.**

A) other
B) the other
C) another
D) others
E) the others

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

17. **The first half of the match proved to be difficult and messy with ---- penalties and turnovers from ---- teams.**

A) scores of / both
B) a lot of / either
C) some / neither
D) any / all
E) plenty of / each

18. **There were almost 2500 demonstrators in the square last weekend, which shows that ---- people attended the demonstration.**

A) too much
B) only a little
C) a great number of
D) vast amount of
E) the number of

19. **I'm afraid I won't be able to say ---- since I have ---- idea about the issue.**

A) everything / few
B) anyone / much
C) anything / no
D) nothing / any
E) something / none

20. **Laura has three pets, ---- which is a siamese cat that has just given birth to twin kittens, and ---- are male dogs which frequently fight.**

A) one / others
B) alone / some
C) the one / the others
D) another / other
E) the other / each other

21. **---- question in the test was checked in detail before given the students, and ---- including mistakes or causing ambiguity were corrected by the teachers.**

A) Either / none
B) Each / the ones
C) Most / any
D) Both / no
E) All / the other

22. **---- factors produce cancer in a proportion of exposed individuals. Among ---- factors are heredity, viruses, chemicals and alterations in the immune system.**

A) Scores of / these
B) Many / this
C) Neither / those
D) Both / the
E) All / that

23. **In England, during the late Victorian era, statues were changed from time to time between the reign of Edward III and ---- of Elizabeth I.**

A) these
B) those
C) that
D) some
E) all

24. **An expensive watch with a well-known, visible brand name may give ---- owner a sense of prestige.**

A) itself
B) it
C) them
D) their
E) its

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# KISALTMALARA GENEL BAKIŞ

## Ving / V3 / To Vo /Having V3... kullanımları

Herhangi bir soruda seçenekleri aşağıdaki gibi gördüğünüzde bu soru size zor bir soru gibi görünebilir ve soruyu görür görmez "sanırım bu bir kısaltma sorusu, bu soruyu büyük ihtimalle yapmakta zorlanacağım" şeklinde düşünebilirsiniz.

A) capturing / to have escaped
B) to be captured / escaping
C) being captured / having escaped
D) captured / to escape
E) to capture / escaped

Bu tür soruları doğru yapmanın en kolay yolu öncelikle bu sorunun ne sorusu olduğunu bulabilmektir. Bu soru acaba **Gerund/Infinitive** sorusu mu?, **Adjective Clause kısaltması** sorusu mu?, **Adverbial Clause kısaltması** sorusu mu?, **adj + to Vo** dizilimi mi, yoksa **özel bir yapıdan sonra gelen Ving** yapısı mı? vs... gibi soruları düşünebilirsiniz. Bu sorulara cevap bulabilmek için cümle dizilimi ve boşluğun cümledeki yeri dikkatle incelenmelidir. Ayrıca İngilizce'de **Ving**, **V3**, **To Vo**, **Having V3**, **Having been V3** kullanımlarını genel olarak bilmekte de fayda vardır. Bu nedenle daha önceden çeşitli başlıklar altında incelediğimiz bu yapıları tekrar gözden geçirelim:

## Ving KULLANIMLARI:

**1. Ving:** Gerund olarak cümle başında ve cümlenin öznesi konumunda kullanılabilir, ve devamında virgülle ayrılmaz. Bu nedenle bir soruda boşluk başta ise ve cümlede herhangi bir virgül yoksa, yardımcı fiil ya da fiile kadar olan yer özneyi oluşturuyorsa bu soru bir **Gerund/Infinitive** sorusudur yorumunu yapmak gerekmektedir. Bu durumda, **Ving (Gerund)** yapısının yanı sıra **To Vo (Infinitive)** kullanımı da özneyi oluşturabilecek bir yapıdır. Ancak tercihiniz genellikle **Ving** olmalıdır. **Ving**'nin Gerund özne konumu cümle dizilimi aşağıdaki şekildedir:

**Ving** _____.
**To Vo** _____.

Aşağıdaki cümleler **Ving** ile başlamaktadır ve altı çizili kısımlar cümlelerin öznesi konumunda olan yapılardır. Bu cümlelerde özne olarak **Ving** yerine **To Vo** yapısı da kullanılabilir ancak tercih **Ving**'den yanadır.

**e.g.** **Reading** is essential so as to broaden one's horizons.
(**To read** is essential so as to broaden one's horizons.)

**Having** the necessary qualifications is a prerequisite for applying a job.
(**To have** the necessary qualifications is a prerequisite for applying a job.)

**Having to** work hard all the time might strain one's nerves.
(Bu cümledeki **"having to"** yapısı zorunluluk ifade eden **"have to"** yapısının **Ving** şeklinde çekimlenmiş halidir.)

**Living** in the same house but not sharing the household duties shows her responsibility.

**Walking** but not running is advisable to those who are suffering from heart diseases.

**Reading** a book or listening to slow music provides relaxation after a hard days's work.

❖ Cümle başında **To Vo** yapısı yukarıdaki örneklerde olduğu gibi özne olarak kullanılabildiği gibi amaç bildirmek üzere **"-mek için"** anlamıyla da kullanılır. Ancak bu durumda **To Vo** yapısı cümlenin öznesini oluşturmaz. Aşağıdaki cümlelerde cümlenin öznesi altı çizili kısımlardır.

**e.g.** **To learn** English, she went abroad. (İngilizce öğrenmek için yurt dışına gitti.)
**To smoke**, he went out. (Sigara içmek için dışarı çıktı.)

Bu cümlelerde **To Vo** yerine **"so as to Vo"**, **"in order to Vo"** yapıları da kullanılabilir.

**2. Ving:** Sıfat olarak kullanılıp devamındaki ismi nitelediği durumda cümle başında kullanılabilir. Bu durumda devamındaki isimle beraber cümlenin öznesini oluşturabilir:

**e.g.** **Developing countries** should give a helping hand to underdeveloped countries.
(Gelişmekte olan ülkeler gelişmemiş ülkelere bir yardım eli uzatmalıdırlar.)

Bu cümlede **Ving** sıfat olarak kullanılmış ve devamındaki **"countries"** ismini niteleyip bu isimle beraber cümlenin öznesini oluşturmuştur.

❖ Ayrıca özellikle **non-defining relative clause** (virgülle ayrılan Adjective Clause türü) dizilimlerinin kısaltıldığı durumlarda bazen aktif olduğu için **Ving** ile yapılan kısaltılmış kısım tanımladığı ismin önünde de yer alabilir. Bu kullanımda özne genellikle cümle ortasındaki virgülden sonra ortaya çıkar.

**e.g.** Today's people, **who aren't thinking of the future generations,** are inconsiderately polluting the Earth.

Today's people, **not thinking of the future generations,** are inconsiderately polluting the Earth.

**Not thinking** of the future generations, today's people are inconsiderately polluting the Earth.
(Gelecek nesilleri düşünmeyen günümüz insanı düşüncesizce Dünya'yı kirletiyor.)

Bu cümlede özne **"today's people"** yapısıdır ve **"not thinking of the future generations"** kısmı bu özneyle ilgili bilgi vermektedir.

**3. Ving:** Adverbial Clause yapılarını kısaltırken yapı aktif ise kullanabileceğimiz bir yapıdır. Genelde bu tür kısaltmada **eş zamanlı** bir ifade ya da **genel anlatım** söz konusudur. Hatırlanacağı gibi, bir zarf tümcesinde kısaltma yapabilmenin ön koşulu yan cümlecik ile ana cümleciğin öznelerinin aynı olmasıdır. Özneler farklı ise, daha önce Adverbial Clause kısaltmaları konusunda anlattığımız gibi farklı bir kısaltma şekli kullanılır.

Aynı özneye sahip yan cümlecik ve ana cümlecik söz konusu olduğunda, Adverbial Clause kısaltma sorularında cümle dizilimi aşağıdaki gibidir. Cümle virgülle ayrılır, virgüle kadar özne yoktur ve özne virgülden sonra ortaya çıkar. Bu özne hem soldaki hem de sağdaki eylemi yapan ortak öznedir.

**Ving** ..... , **ÖZNE** .....

Bu dizilimi **Gerund (Ving)** yapısının özne olarak kullanımından virgül sayesinde ve öznenin cümle başında olmaması sayesinde ayırt edebilirsiniz. Şimdi birkaç örnekle Adverbial Clause kısaltma kullanımını ele alalım:

❖ Aşağıdaki cümle zaman bağlacı olan **"while"** ile başlamaktadır. Yan cümlecikteki fiil aktif olarak çekimlenmiştir; özneler ortaktır ve olay eş zamanlıdır. Bu nedenle bağlacı atıp cümleye **Ving** ile başlayabilirsiniz. Aşağıdaki ikinci cümle **Ving** ile başlamaktadır ve virgülle ayrılmıştır. Cümlede virgüle kadar olan kısımda özne yoktur. Bu tür dizilimleri öncelikle **Adverbial Clause kısaltması olarak** düşünmekte fayda vardır. Hangi bağlacın atıldığı ise anlam aracılığı ile bulunabilir.

**e.g.** **While he was walking down the street, he saw me.**
(O, caddeden aşağıya doğru yürürken beni gördü)

**Walking down the street, he saw me.**
(O, caddeden aşağıya doğru yürürken beni gördü)

❖ Aşağıdaki cümle **"neden"** ifade eden **"since"** bağlacı ile başlamaktadır. Yan cümlecikteki fiil aktif olarak çekimlenmiştir; özneler ortaktır ve olay eş zamanlıdır. Bu nedenle bağlacı atıp cümleye yine **Ving** ile başlayabilirsiniz. Aşağıdaki ikinci cümle **Ving** ile başlamaktadır ve virgülle ayrılmıştır. Cümlede virgüle kadar olan kısımda özne yoktur. Bu tür dizilimleri öncelikle **Adverbial Clause kısaltması olarak** düşünmekte fayda vardır. Hangi bağlacın atıldığı ise anlam aracılığı ile bulunabilir.

**e.g.** **Since he was feeling tired, he went to bed early.**
(O, yorgun hissettiği için erken yattı)

**Feeling tired, he went to bed early.**
(Yorgun hissettiği için erken yattı)

❖ Bu bilgi cümle tamamlama sorularında doğru yanıtı bulmamızda zaman zaman işimize yarayacaktır. Size verilen cümle tamamlama sorularında virgüle kadar olan dizilimde özne yoksa ve cümle Ving ile başlıyorsa, bu dizilim **Adverbial Clause kısaltmasıdır** yorumu ve **kısaltma özne ortaklığı koşulu ile olur** bilgisi ile seçeneklerde doğrudan özne arayışına gidiniz. Arayacağınız özne soru kökünde verilen eylemi yapan özne olmalıdır.

**e.g.** **Studying** English at home, _____.

a) the electricity went off.
b) **I** fell a sleep.

Cümle **Ving** ile başlamaktadır ve cümle virgülle ayrılmaktadır. Cümlede virgüle kadar olan kısımda özne yoktur. Anlam olarak ise **"Evde İngilizce çalışmaktan"** bahsedilmektedir. Bu nedenle bu cümle **Adverbial Clause kısaltmasıdır** yorumu ve **kısaltma özne ortaklığı koşulu ile olur** bilgisi ile seçeneklerde doğrudan **"İngilizce çalışabilecek bir özne"** aranmalıdır. Bu nedenle doğru yanıt **"I"** öznesinin verildiği B seçeneğidir.

Aslında çeviri olarak düşünüldüğünde A seçeneği de uygun gibi düşünülebilir; ancak **özne ortaklığı ön koşul** olduğu için B seçeneği doğrudur. Cümlenin asıl açılımı ise **"While I was studying English, I fell asleep."** şeklindedir.

❖ Buraya kadar anlattığımız **Ving** yapısının cümle başındaki olası kullanımlarını özetleyelim:

1. Ving ..... : Gerund özne pozisyonu
2. Ving + isim ..... : Sıfat yapar
3. Ving ....., özne .....: Aktif eş zamanlı zarf cümlesi kısaltması

❖ En çok karşılaşabileceğiniz cümle başındaki **Ving** kullanımları yukarıdaki gibidir. Bunun dışında cümlede isimden sonra gelen ve **"aktif Adjective Clause kısaltması"** olarak değerlendirebileceğimiz **Ving** kullanımı da mümkündür. Buna göre, genelde cümledeki **Noun + Ving** dizilimini **aktif Adjective Clause** kısaltması olarak değerlendirmekte fayda vardır.

**e.g.** **The man** (who is) **reading** a newspaper is my father.
**The man reading** a newspaper is my father.
Noun + Ving

**Students** (who study) **English** need to practice a lot.
**Students studying** English need to practice a lot.
Noun + Ving

## V3 KULLANIMLARI:

**1. V3:** Sıfat olarak kullanılıp devamındaki ismi nitelediği durumda cümle başında kullanılabilir. Bu durumda devamındaki isimle beraber cümlenin öznesini oluşturabilir:

**e.g.** **Developed countries** should give a helping hand to underdeveloped countries.
(Gelişmiş ülkeler gelişmemiş ülkelere bir yardım eli uzatmalıdırlar.)

Bu cümlede **V3** sıfat olarak kullanılmış ve devamındaki **"countries"** ismini niteleyip bu isimle beraber cümlenin öznesini oluşturmuştur.

**2.** Ayrıca özellikle **non-defining relative Clause** (virgülle ayrılan Adjective Clause türü) dizilimlerinin kısaltıldığı durumlarda bazen pasif olduğu için **V3** ile yapılan kısaltılmış kısım tanımladığı ismin önünde de yer alabilir. Bu kullanımda özne genellikle cümle ortasındaki virgülden sonra ortaya çıkar.

**e.g.** The Middle East Technical University, (**which was) founded** in 1956, is an English-medium university.

The Middle East Technical University, **founded** in 1956, is an English-medium university.

**Founded** in 1956, The Middle East Technical University is an English-medium university.
(1956'da kurulan ODTÜ, eğitim dili İngilizce olan bir üniversitedir.)

Bu cümlede özne **"The Middle East Technical University"** yapısıdır ve **"Founded in 1956"** kısmı bu özneyle ilgili bilgi vermektedir.

**3. V3 :** Adverbial Clause yapılarını kısaltırken yapı pasif ise kullanabileceğimiz bir yapıdır. Genelde bu tür kısaltmada **eş zamanlı** (eylemler eş zamanlı ise **V3** yerine **"being V3"** yapısı da kullanılabilir) bir ifade ya da **genel anlatım** söz konusudur. Hatırlanacağı gibi, bir zarf tümcesinde kısaltma yapabilmenin ön koşulu yan cümlecik ile ana cümleciğin öznelerinin aynı olmasıdır. Özneler farklı ise, daha önce Adverbial Clause kısaltmaları konusunda anlattığımız gibi farklı bir kısaltma şekli kullanılır.

Aynı özneye sahip yan cümlecik ve ana cümlecik söz konusu olduğunda, Adverbial Clause kısaltma sorularında cümle dizilimi aşağıdaki gibidir. Cümle virgülle ayrılır, virgüle kadar özne yoktur ve özne virgülden sonra ortaya çıkar. Bu özne hem soldaki hem de sağdaki eylemi yapan ortak öznedir.

**V3 / Being V3** ..... , **ÖZNE** .....

Şimdi **V3** ve **Being V3** yapılarının Adverbial Clause kısaltması olarak kullanıldığı birkaç cümleyi inceleyelim:

**e.g.** **If the method is used properly, it will prove to be more effective.**
**Used properly, the method will prove to be more effective.**
**Being used properly, the method will prove to be more effective.**
(Eğer metot düzgün kullanılırsa, daha etkili olacak)

Yukarıdaki cümle **If** bağlacı ile başlamaktadır ve yan cümlecik kısmında **"is used"** pasif yapısı kullanılmıştır. Özneler ortaktır ve olay eş zamanlıdır. Bu nedenle bağlacı ve özneyi atıp cümleye yukarıda olduğu gibi **V3** ile başlayabilirsiniz. Bu kullanımda, cümlede virgüle kadar olan kısımda özne yoktur. Bu tür dizilimleri öncelikle **Adverbial Clause kısaltması olarak** düşünmekte fayda vardır. Hangi bağlacın atıldığı ise anlam aracılığı ile bulunabilir.

**e.g.** **When children are exposed to violence, they might have adverse behaviour.**
**Exposed to violence, children might have adverse behaviour.**
**Being exposed to violence, children might have adverse behaviour.**
(Çocuklar şiddete maruz kaldığında, negatif davranışlar edinebilirler)

Yukarıdaki cümle **when** bağlacı ile başlamaktadır ve yan cümlecik kısmında **"are exposed"** pasif yapısı kullanılmıştır. Özneler ortaktır ve olay eş zamanlıdır. Bu nedenle bağlacı ve özneyi atıp cümleye yukarıda olduğu gibi **V3** ile başlayabilirsiniz. Bu kullanımda, cümlede virgüle kadar olan kısımda özne yoktur. Bu tür dizilimleri öncelikle **Adverbial Clause kısaltması olarak** düşünmekte fayda vardır. Hangi bağlacın atıldığı ise anlam aracılığı ile bulunabilir.

Bu bilgi cümle tamamlama sorularında doğru yanıtı bulmamızda zaman zaman işimize yarayacaktır. Size verilen cümle tamamlama sorularında virgüle kadar olan dizilimde özne yoksa ve cümle V3 ya da Being V3 ile başlıyorsa, bu dizilim **Adverbial Clause kısaltmasıdır** yorumu ve **kısaltma özne ortaklığı koşulu ile olur** bilgisi ile seçeneklerde doğrudan özne arayışına gidiniz. Arayacağınız özne soru kökünde verilen fiil pasif yapıda olduğu için eylemden etkilenebilecek bir özne olmalıdır.

**e.g.** **Burned in the oven, _____.**

a) we couldn't eat the chicken
b) **the chicken** was inedible

Cümle **V3** ile başlamaktadır ve virgülle ayrılmaktadır. Cümlede virgüle kadar olan kısımda özne yoktur. Anlam olarak ise **"Fırında yanan bir şeyden"** bahsedilmektedir. Bu nedenle bu cümle **Adverbial Clause kısaltmasıdır** yorumu ve **kısaltma özne ortaklığı koşulu ile olur** bilgisi ile seçeneklerde doğrudan **"fırında yanabilecek bir şey"** aranmalıdır. Bu nedenle doğru yanıt **"the chicken"** öznesinin verildiği B seçeneğidir.

Aslında çeviri olarak düşünüldüğünde A seçeneği de uygun gibi düşünülebilir; ancak **özne ortaklığı ön koşul** olduğu için B seçeneği doğrudur. Cümlenin asıl açılımı ise **"Since the chicken was burned in the oven, it was inedible."** şeklindedir.

❖ Buraya kadar anlattığımız **V3** yapısının cümle başındaki olası kullanımlarını özetleyelim:

1. V3 + Noun ..... : Sıfat yapar
2. V3 ..... , nitelenen özne .....: Adj.Clause kısaltması (V3 cümle başında)
3. V3/Being V3.....,Özne .....: Pasif eş zamanlı zarf cümlesi kısaltması

En çok karşılaşabileceğiniz cümle başındaki **V3** kullanımları yukarıdaki gibidir. Bunun dışında cümlede isimden sonra gelen ve **"pasif Adjective Clause kısaltması"** olarak değerlendirebileceğimiz **V3** kullanımı da mümkündür. Buna göre, genelde cümledeki **Noun + V3** dizilimini pasif Adjective Clause kısaltması olarak değerlendirmekte fayda vardır.

**e.g.** **The method** (which is) **used** will be effective.
**The method used** will be effective.
Noun + V3

**The precautions** (which are) **taken** are not strict enough.
**The precautions taken** are not strict enough.
Noun + V3

## "Having V3" KULLANIMLARI:

**"Having V3"** yapısı olaylar arasında zaman farkı olduğunu gösteren bir yapıdır ve genellikle cümle başında **Adverbial Clause kısaltma sorularında olaylar arasında zaman farkı varsa ve fiil aktif olarak çekimlenmişse** kullanılır. Aşağıdaki dizilim **"having V3"** yapısının kullanımını göstermektedir:

**Having V3** ....., **özne** .....

**e.g.** **After he had finished his homework, he went out.**
**Having finished his homework, he went out.**
(O, ödevini bitirdikten sonra dışarıya çıktı)

Yukarıdaki cümle **"after"** bağlacı ile başlamaktadır. Yan cümlecikte **"had finished"** şeklinde aktif bir fiil mevcuttur. Özneler ortaktır ve olaylar farklı zamanlıdır. Yan cümlecikteki eylemin daha önce olduğunu kısaltmada vurgulamak için bağlacı da atarak cümleye **Having V3** ile başlanmıştır. Kısaltmanın yapıldığı cümle **Having V3** ile başlamaktadır ve virgülle ayrılmıştır. Cümlede virgüle kadar olan kısımda özne yoktur. Bu tür dizilimleri öncelikle **Adverbial Clause kısaltması olarak** düşünmekte fayda vardır. Hangi bağlacın atıldığı ise anlam aracılığı ile bulunabilir.

❖ Bu bilgi cümle tamamlama sorularında doğru yanıtı bulmamızda zaman zaman işimize yarayacaktır. Size verilen cümle tamamlama sorularında virgüle kadar olan dizilimde özne yoksa ve cümle **Having V3** ile başlıyorsa, bu dizilim **Adverbial Clause kısaltmasıdır** yorumu ve **kısaltma özne ortaklığı koşulu ile olur** bilgisi ile seçeneklerde doğrudan özne arayışına gidiniz. Arayacağınız özne soru kökünde verilen eylemi yapan özne olmalıdır.

**e.g.** **Having graduated from university,** .....

a) **she** started to look for a job.
b) her parents congratulated her.

Cümle **Having V3** ile başlamaktadır ve cümle virgülle ayrılmaktadır. Cümlede virgüle kadar olan kısımda özne yoktur. Anlam olarak ise **"üniversiteden mezun olmuş birinden"** bahsedilmektedir. Bu nedenle bu cümle **Adverbial Clause kısaltmasıdır** yorumu ve **kısaltma özne ortaklığı koşulu ile olur** bilgisi ile seçeneklerde doğrudan **"üniversiteden mezun olan biri"** aranmalıdır. Bu nedenle doğru yanıt **"she"** öznesinin verildiği A seçeneğidir.

Aslında çeviri olarak düşünüldüğünde B seçeneği de uygun gibi düşünülebilir; ancak **özne ortaklığı ön koşul** olduğu için A seçeneği doğrudur. Cümlenin asıl açılımı ise **"After / Since she had graduated, she started to look for a job."** şeklindedir.

## "Having been V3" KULLANIMLARI:

"Having been V3" yapısı olaylar arasında zaman farkı olduğunu gösteren bir yapıdır ve genellikle cümle başında **Adverbial Clause kısaltma sorularında olaylar arasında zaman farkı varsa ve fiil pasif olarak çekimlenmişse** kullanılır. Aşağıdaki dizilim **"having been V3"** yapısının kullanımını göstermektedir:

**Having been V3** ..... **, özne** .....

**e.g. After the book had been edited, it was sent to publishing.**
**Having been edited, the book was sent to publishing.**
(Kitap düzeltildikten sonra baskıya gönderildi)

Yukarıdaki cümle **"after"** bağlacı ile başlamaktadır. Yan cümlecikte **"had been edited"** şeklinde pasif bir fiil mevcuttur. Özneler ortaktır ve olaylar farklı zamanlıdır. Yan cümlecikteki eylemin daha önce olduğunu kısaltmada vurgulamak için bağlacı da atarak cümleye **Having been V3** ile başlanmıştır. Kısaltmanın yapıldığı cümle **Having been V3** ile başlamaktadır ve virgülle ayrılmıştır. Cümlede virgüle kadar olan kısımda özne yoktur. Bu tür dizilimleri öncelikle **Adverbial Clause kısaltması olarak** düşünmekte fayda vardır. Hangi bağlacın atıldığı ise anlam aracılığı ile bulunabilir.

❖ Bu bilgi cümle tamamlama sorularında doğru yanıtı bulmamızda zaman zaman işimize yarayacaktır. Size verilen cümle tamamlama sorularında virgüle kadar olan dizilimde özne yoksa ve cümle **Having been V3** ile başlıyorsa, bu dizilim **Adverbial Clause kısaltmasıdır** yorumu ve **kısaltma özne ortaklığı koşulu ile olur** bilgisi ile seçeneklerde doğrudan özne arayışına gidiniz. Arayacağınız özne soru kökündeki **"having been V3"** yapısı pasif olduğu için verilen eylemden etkilenebilecek bir özne olmalıdır.

**e.g. Having been dismissed from the school,** .....

a) he decided to join the army.
b) his parents were extremely angry

Cümle **Having been V3** ile başlamaktadır ve cümle virgülle ayrılmaktadır. Cümlede virgüle kadar olan kısımda özne yoktur. Anlamca **"okuldan kovulmaktan"** bahsedilmektedir. Bu nedenle bu cümle **Adverbial Clause kısaltmasıdır** yorumu ve **kısaltma özne ortaklığı koşulu ile olur** bilgisi ile seçeneklerde doğrudan **"okuldan kovulan özne"** aranmalıdır. Bu nedenle doğru yanıt **"he"** öznesinin verildiği A seçeneğidir.

Aslında çeviri olarak düşünüldüğünde B seçeneği de uygun gibi düşünülebilir; ancak **özne ortaklığı ön koşul** olduğu için A seçeneği doğrudur. Cümlenin asıl açılımı ise **"Since/After he had been dismissed from the school, he decided to join the army."** şeklindedir.

## KISALTMALAR Konu Özeti

Şimdi, buraya kadar anlattığımız bu yapıların kullanımlarını özet halinde bir gözden geçirelim:

❖ Cümle dizilimi aşağıdaki gibi ise öncelikle **Adverbial Clause kısaltması** olabilir yorumunu yapınız:

1) **Ving** ..... , **özne** .....: eş zamanlı **aktif**
2) **V3 / Being V3** ....., **özne** ..... .....: eş zamanlı **pasif**
3) **Having V3** ....., **özne** ..... .....: farklı zamanlı **aktif**
4) **Having been V3** ..... ., **özne** .....: farklı zamanlı **pasif**

Yukarıdaki 1. ve 2. maddelerdeki dizilim **Non-defining Adjectival Clause** yapısının cümle başındaki kısaltması ile aynı olduğu için, cümle **Adjective Clause** kısaltması olsa bile **Adverbial Clause** kısaltması mantığıyla da doğru yanıta ulaşılabilir.

❖ Cümle dizilimi aşağıdaki gibi ise **Gerund / Infinitive sorusu** olabilir yorumunu yapınız :

**Ving** .....yardımcı fiil / fiil.....: **Gerund**
**To Vo** ..... yardımcı fiil / fiil ..... : **Infinitive**

❖ Cümle dizilimi aşağıdaki gibi ise **Adjective Clause kısaltması** olabilir yorumunu yapınız :

1) **Ving** ..... , **nitelenen özne** .....
2) **V3 / Being V3** ....., **nitelenen özne** .....

..... Noun + **Ving**.....: **aktif**

..... Noun + **V3 / Being V3** ..... : **pasif**

Bu kullanımlarda genellikle cümle diziliminden, boşluğun ve öznenin cümledeki yerinden sorunun ne sorusu olduğuna kanaat getirerek doğru yanıta ulaşmanın önemli olduğunu vurguladık. Eğer sorunun neyi sorduğunu bulursanız eleme yapmak daha kolay olacaktır. Örneğin;

➢ Cümle başında boşluk varsa, cümle virgülle ayrılmışsa ve virgüle kadar özne yoksa virgülden sonra özne ortaya çıkıyorsa bu ortak öznedir ve bu dizilim için öncelikle **"Adverbial Clause kısaltması"** yorumu yapılmalıdır. Seçeneklerde **"Ving, V3/Being V3, Having V3, Having been V3"** yapılarına gidilmelidir. Eş zaman, farklı zaman, aktif ve pasif bilgisi ile de doğru yanıta ulaşılabilir.

**Adverbial Clause kısaltmaları:**

**Ving** : eş zaman /genel ifade – aktif kısaltma
**V3 / Being V3** : eş zaman /genel ifade – pasif kısaltma
**Having V3** : farklı zaman – aktif kısaltma
**Having been V3** : farklı zaman – pasif kısaltma

➢ Cümle başında boşluk varsa ve cümlede herhangi bir virgül yoksa, yardımcı fiili ya da fili tespit etmeniz sonucu boşluk öznenin içinde kalıyorsa bu dizilim için öncelikle **"Gerund/Infinitive sorusu"** yorumu yapılmalıdır. Seçeneklerde **"Ving / To Vo"** yapılarına gidilmelidir; ancak tercih genellikle **Ving** olmalıdır.

➢ Cümle içerisinde herhangi bir isimden sonra boşluk bırakılmışsa ve isimden sonra fiil kullanımına geçilecekse (seçeneklerde fiil çekimlemeleri varsa) bu dizilim ismi niteleyen bir **"Adjective Clause kısaltması sorusu"** yorumu yapılmalıdır. Seçeneklerde **"Ving / V3 / Being V3"** yapılarına gidilmelidir. Aktif çekimleme gelecekse **Ving,** pasif çekimleme söz konusu ise **V3 / Being V3** yapısı işaretlenmelidir.

**Adjective Clause kısaltmaları:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Noun + Ving** | : aktif kısaltma | **Superlative + to Vo** | : aktif kısaltma |
| **Noun + V3 / Being V3** | : pasif kısaltma | **Superlative + to be V3 / V3** | : pasif kısaltma |

➢ **Noun Clause kısaltmaları:** Noun Clause kısaltmaları genellikle **To Vo** ile yapılmaktadır. Ancak bu kuralları farklı konularda ve farklı başlıklar altında daha önce işlediğimiz için Noun Clause kısaltmalarında herhangi bir sorun yaşamazsınız. Örneğin, aşağıda örneklendirdiğimiz ve daha önce **Infinitives** konusunu anlatırken öğrendiğimiz "soru kelimelerinden sonra bir fiil gelecekse genelde **"to Vo"** kullanılır" kuralı **(wh- / how + to Vo)** aslında bir Noun Clause kısaltmasıdır ve yine öznelerin ortak olması şartı geçerlidir:

**e.g.** I don't know **what I should do** with this naughty boy.
I don't know **what to do** with this naughty boy.

She doesn't know **how she should use** the computer.
She doesn't know **how to use** the computer.

Ayrıca, yine daha önce **Infinitives** konusunda verdiğimiz genelde "bir sıfattan sonra **"to Vo"** yapısı getirilir **(Adj + To Vo)** kuralı da yine özünde bir Noun Clause kısaltmasıdır. Aşağıdaki örnekte, "sınavı geçme" eylemi daha önce gerçekleşmiş olduğu için **"to Vo"** yapısının geçmişi işaret eden hali olan **"to have V3"** yapısı kullanılmıştır. .

e.g. She is happy that she has passed the exam
She is happy **to have passed** the exam.

❖ **"Ving"** ve **"to Vo"** yapılarının diğer özel kullanımları için **"Gerunds / Infinitives"** ve **"Adjectives / adverbs"** konu başlıklarını tekrar inceleyebilirsiniz.

# ÖNEMLİ YAPILARA GENEL BAKIŞ

İngilizce'de özellikle dil bilgisi konularına çalışırken aynı yapının farklı kullanımları göze çarpmaktadır. Bu yapılar farklı konular içerisinde ayrı ayrı anlatıldığı için aralarındaki farkı ayırt etmek de zorlaşmaktadır. Bu nedenle karıştırabileceğinizi düşündüğümüz bazı yapıları tek başlık altında, tüm kullanımlarını görebileceğiniz bir formatta düzenledik. Bu sayede bu yapıları cümle içerisinde gördüğünüzde hangi anlamı ile kullanıldığını daha kolay tespit etme şansınız olacaktır.

## AS

**1. "-iken, -dığında, -ince"** anlamında **zaman bağlacı** olarak **: as + SVO: (when/while)**

**I nabbed him as he was going out the door.**
Kapıdan çıkarken onu yakaladım.

**As the prison warders were eating their lunch, the prisoners escaped.**
Gardiyanlar öğlen yemeklerini yerken tutuklular kaçtılar.

**She sprained her ankle as she was playing tennis.**
Tenis oynarken ayak bileğini burktu.

**2. "-dikçe / -dıkça"** anlamında **bağlaç** olarak **: as + SVO**

**He's taking life more seriously as he gets older.**
Yaşlandıkça hayatı daha bir ciddiye alıyor.

**3. "-diği için; -diğine göre"** anlamında **sebep bağlacı** olarak **: as + SVO (since, because)**

**As he didn't bring the money, he couldn't get the book.**
Parayı getirmediği için kitabı alamadı.

**As he didn't even reply to your invitation, he's probably not going to come.**
Davetine bir cevap bile yollamadığına göre herhalde gelmeyecek.

**As Jason had the necessary qualifications, he easily got the post.**
Jason gerekli niteliklere sahip olduğu için işe kolayca girdi.

**She couldn't understand what he said as it was very noisy.**
Çok gürültülü olduğundan onun ne söylediğini anlayamadı.

**4. "-dığı gibi"** anlamında **benzetme bağlacı** olarak : **as + SV / as + SVO**

"As" yapısı "-dığı gibi" anlamında kullanıldığında devamında tam cümle alabileceği gibi genelde nesnesi eksik yan cümlelerle kullanımı sıkça görülür. Ayrıca, aşağıdaki en son örnekte görüldüğü gibi "devrik" yapı ile de kullanılabilir:

**Do as she does.** : **as + SV**...nesne eksik
Onun yaptığı gibi yap.

**As you see in the picture, .....** : **as + SV**...nesne eksik
Resimde gördüğünüz gibi.....

**As you know, .....** : **as + SV**...nesne eksik
Bildiğin gibi....

**Ümit's a teacher, as are his brothers.** : **as + inversion ("-dığı gibi"** anlamında devrik de olabilir.
Ümit, kardeşlerinin olduğu gibi öğretmendir.

**5. Kıyaslama / Karşılaştırma** yapmak için bazı kalıplarla birlikte kullanılır :

**He's not as smart as Jane.** : **as +** adj / adv **+ as:** ...kadar
O, Jane kadar akıllı değil.

**She speaks as fluently as a native speaker.** : **as +** adj / adv **+ as:** ...kadar
O, bir yabancı kadar akıcı konuşuyor.

**There were as many people as I had expected.** : **as many +** noun **+ as:** ...kadar
Beklediğim kadar çok kişi vardı.

**She earns as much money as her father.** : **as much +** noun **+ as:** ...kadar
O, babası kadar çok para kazanıyor.

**She isn't so hardworking as her sister.** : **so +** adj / adv **+ as:** ...kadar (genellikle **negatif** cümlelerde)
O, kız kardeşi kadar çalışkan değil.

**I haven't expected such awful weather as this.** : **such +** adj + noun **+ as:** ...kadar
Bu kadar kötü bir hava beklemiyordum.

**She is at the same age as me.** : **the same +** noun **+ as : ... ile aynı**
O, benimle aynı yaşta.

**6.** Devamında sadece isim ya da isim öbeği (Noun Phrase) aldığında **"as + noun" = "...olarak"**

**I'm telling you this as a friend.** : **as +** noun : ...**olarak**
Bunu sana bir arkadaş olarak söylüyorum.

**She works as a secretary.** : **as +** noun : ...**olarak**
Sekreter olarak çalışıyor.

**I respect her both as a teacher and as a person.** **: as +** noun **: ...olarak**
Ben ona hem bir hoca hem de bir insan olarak saygı duyuyorum.

**7. "as if / as though"** kalıbı içinde **"-gibi/-mış gibi"** anlamı verirken kullanılır:

**He looks as if/as though he's fast asleep.**
Derin bir uykuda gibi görünüyor.

**He describes his house as if/as though it were a palace.**
O, evini saraymış gibi anlatıyor.

**He has broken the vase, but he behaves as if /as though nothing had happened.**
Vazoyu kırdı, ama sanki hiçbir şey olmamış gibi davranıyor.

**8. "as long as / so long as"** kalıbı içinde **"-dığı sürece / eğer"** anlamı verirken kullanılır:

**You won't get so much as a penny from me as long as I live.**
Yaşadığım sürece benden bir kuruş bile alamayacaksın.

**You can have it as long as you return it by this evening.**
Bu akşama kadar iade etmek şartıyla onu alabilirsin.

**9. "so as to"** kalıbı içinde **"-mek/-mak için"** anlamı verirken kullanılır:

**He did that so as to annoy me.**
Onu, beni kızdırmak için yaptı.

**She went to the bookstore so as to buy certain books.**
O, bazı kitapları almak için kitapçıya gitti

**10. "such as"** kalıbı şeklinde **"örnekleme"** yaparken kullanılır: **... gibi**

**"Such as"** yapısı bu kullanımında öncesine örneklendireceği ismi devamında ise örnekleri alarak kullanılır. Aynı şekilde **"like"** yapısı da örnek vermek için kullanılabilir.

**Turkey has a number of problems such as inflation and unemployment. : such as + noun :** ...gibi
Türkiye'nin enflasyon ve işsizlik gibi bir çok sorunu var.

**Some countries, such as / like Turkey, don't allocate as much money on education as on army.**
Türkiye gibi bazı ülkeler eğitime, orduya tahsis ettikleri kadar para ayırmıyorlar.

**11. "such + noun / noun phrase + as"** kalıbı içinde **"örnekleme"** yaparken kullanılır: **...gibi**

Bir önceki maddede ele aldığımız **"such as"** yapısının farklı bir türevi olan **"such + noun / noun phrase + as"** yapısı bu kullanımında araya aldığı "noun / noun phrase" kısmını örneklendirir ve örnekler **"as"** yapısından sonra gelir.

**Such countries as Turkey are not capable of stabilizing their economy.**
Türkiye gibi ülkeler ekonomilerini dengeleyemiyorlar.

**That sum of money is not enough for such costs as travel and accommodation.**
Bu kadar para seyahat ve konaklama gibi masraflar için yeterli değildir.

**Such hesitant people as Derek and his mother don't rely on people other than themselves.**
Derek ve annesi gibi tereddütlü insanlar kendilerinden başka kimseye güvenmezler.

**12. "may/might as well"** kalıbı içinde **"bari...-yı yapalım"** anlamı verirken kullanılır:

**There is no bus. We might as well walk.**
Otobüs yok. Bari yürüyelim.

**I think this meeting will be a complete waste of time. I may/might as well stay at home.**
Sanırım bu toplantı tamamen vakit kaybı olacak. Bari evde oturayım.

**13. "as such"** kalıbı içinde **"öyle/şöyle/böyle"** anlamı verirken kullanılır:

**He's a teacher and is known as such.**
O öğretmendir ve herkes onu öyle tanıyor.

**14. "as such"** kalıbı içinde **"aslında"** anlamı verirken kullanılır:

**It's not a medicine as such.**
Aslında ilaç değil.

**15. "as/so + adj/adv + as to $V_0$"** kalıbı içinde **"... yapacak kadar"** anlamı verirken kullanılır:

**He isn't as/so qualified as to get the post without having some additional training.**
Biraz ek eğitim olmadan işe girecek kadar kalifiye değil.

**16. "such + adj + noun + as to $V_0$"** kalıbı içinde **"yapacak kadar"** anlamında :

**She isn't such a qualified candidate as to deal with all these diplomatic troubles.**
Bütün bu diplomatik sıkıntılarla baş edecek kadar nitelikli bir aday değil.

**17. "The same + noun + as"** kalıbı içinde **"... ile aynı"** anlamı verirken kullanılır:

**She is at the same age as me.**
O, benimle aynı yaşta.

**Her grades are the same as mine**
Onun notları benimki ile aynı.

**18. "Adv/adj + as"** diziliminde **"zıtlık"** ifade edip **"-e rağmen; -sa da "** anlamı verirken kullanılır:

**Difficult as the exam was, I was able to pass it by studying hard enough.**
Sınav zor olsa da yeterince çok çalışarak geçmeyi başardım.

**Hard as he tried, he couldn't persuade his father to let him go out at night.**
Çok uğraşmasına rağmen babasını ona gece dışarı çıkması için izin vermeye ikna edemedi.

**19. "Inasmuch as"** yapısı içinde **"-dığı için, çünkü"** anlamı verirken kullanılır:

**He failed, inasmuch as he hadn't studied.**
Başarısız oldu, çünkü çalışmamıştı.

**We felt sorry for them inasmuch as they couldn't recognize that they were wrong.**
Yanıldıklarının farkına varamadıkları için onlar adına üzüldük.

**20. "As far as ....."** yapısı içinde **"... -dığı kadarıyla"** anlamı verirken kullanılır:

**As far as I remember, Sue wasn't there at the time.**
Hatırladığım kadarıyla o sırada Sure orada değildi.

**As far as I know, Cem hates dogs.**
Bildiğim kadarıyla Cem köpeklerden nefret ediyor.

**As far as the scientists are concerned, these new results are promising.**
Bilim adamlarının ilgilendiği kadarıyla bu yeni sonuçlar ümit vaadediyor.

**21. "As soon as ....."** yapısı içinde **"...-r....-rmaz"** anlamı verirken kullanılır:

**As soon as I get out of the bus, I will call you.**
Otobüsten iner inmez seni arayacağım.

**I am planning to get a PlayStation 3 as soon as it is released.**
Piyasaya sürülür sürülmez bir PlayStation 3 almayı planlıyorum.

**22. "As regards, as to"** yapısı içinde **"... ile ilgili / -e gelince"** anlamı verirken kullanılır:

**Her proposal as regards the new tax policy was unreasonable.**
Onun yeni vergi politikası ile ilgili önerisi mantıksızdı.

**There is no problem as regards the financial arrangements.**
Finansal düzenlemeler ile ilgili herhangi bir problem yok.

**There's no decision as to when the work might start.**
İşin ne zaman başlayabileceği ile ilgili bir karar yok.

**23. "As for"** yapısı içinde **"-e gelince"** anlamı verirken kullanılır:

**Turkey's most important problem is unemployment. As for inflation, it is gradually getting better.**
Türkiye'nin en önemli problemi işsizliktir. Enflasyona gelince, o giderek daha iyiye gidiyor.

**24. "As well as"** yapısı içinde **"-nın yanı sıra"** anlamı verirken kullanılır.

**"As well as"** yapısı ile aynı anlamı vermek için **"in addition to, besides, apart from"** yapıları da kullanılabilir.

**She speaks English as well as Spanish.**
İspanyolca'nın yanısıra İngilizce de konuşabiliyor.

**As well as taking lives, a tornado also damages property.**
İnsanları öldürmenin yanı sıra, bir tornado mala mülke de zarar verir.

## SO

**1.** Bağlaç olarak **"bu yüzden"** anlamı verecek şekilde kullanılır:

**She hadn't studied, so she failed.**
Çalışmadı, bu yüzden başarısız oldu.

**There weren't enough beds, so I had to sleep on the floor.**
Yeterince yatak yoktu, bu yüzden yerde uyumak zorunda kaldım.

**2. "böyle; şöyle; öyle"** anlamı vermek için kulanılır:

**If that's so, I'll have to go.**
Eğer öyleyse gitmeye mecburum.

**She promised to buy me a present and she did so.**
Bana bir hediye alacağına dair söz verdi ve öyle yaptı.

**A: I think we will win the match.**
**B: I hope so.**: ben de öyle umuyorum.

**He asked me to write to him, and I did so.**
Benden ona yazmamı istedi bende yazdım / öyle yaptım.

**3. "Ekleme"** ifade ederken **"de / da"** bağlacı anlamı verecek şekilde **devrik cümleyle** kullanılabilir. Bu şekilde kullanıldığında yardımcı fiil bir önceki cümleye bağlı olarak seçilmelidir:

A: I liked the movie.
B: **So did I.** (Ben de.)

They have been to New York several times. **So have I. ( = I have, too.)**
Onlar birkaç kez New York'ta bulundu. Ben de.

He is an English teacher. **So is his wife. ( = His wife is, too.)**
O bir İngilizce öğretmeni. Onun eşi de.

**4. "so + adj / adv + as"** kalıbı içinde **"...kadar"** anlamı vermek için kullanılır:

**Did you ever see a tree so lovely as this one?**
Hiç bu kadar güzel bir ağaç gördünüz mü?

**Living in the country doesn't cost so much as living in big cities.**
Köyde yaşamak büyük şehirlerde yaşamak kadar pahalı değildir.

**Ralf wasn't so much interested in the new developments in the medicine as her.**
Ralf tıptaki yeni gelişmelere onun kadar ilgili değil.

**5. "so + adj / adv + that +** SVO **"** kalıbı içinde **"o kadar ...ki ..."** anlamı vermek için kullanılır:

**The exam was so difficult that almost all the students failed.**
Sınav o kadar zordu ki hemen hemen herkes kaldı.

**She speaks so fast that I can hardly understand her.**
O kadar hızlı konuşuyor ki onu zar zor anlayabiliyorum.

**6. "so many/much+noun + that +** SVO **"** kalıbı içinde **"o kadar ...ki ..."** anlamı vermek için kullanılır:

**She earns so much money that she can buy whatever she want.**
O kadar fazla para kazanıyor ki ne isterse satın alabilir.

**She has so little experience that she cannot do this on her own.**
O kadar az deneyimi var ki bunu kendi başına yapamaz

**7. "çok"** anlamı vermek için devamında bir **"adjective"** ya da **"adverb"** ile kullanılabilir:

**The exam was so difficult.**
Sınav çok zordu.

**She is so young.**
O çok küçük.

**8. "so that..."** kalıbı içinde **"-mek/-mak için / -sın diye"** anlamı vermek için kullanılır:

**"So that"** yapısı ile aynı anlam ve kullanımda **"in order that"** yapısı da kullanılabilir.

**She wakes up early so that she can catch the bus.**
Otobüsü yakalamak için erken kalkıyor.

**He was standing in the shadow so that I could not see his face clearly.**
Yüzünü net olarak göremeyeyim diye karanlıkta duruyordu.

**So that safety standards are maintained, regular checks are required.**
Güvenlik standartlarının korunabilmesi için düzenli kontroller gereklidir.

**9. "…. , so (that)"** kalıbı içinde virgülden sonra **"bu yüzden"** anlamı vermek için kullanılır:

**She woke up late, so (that) she missed the bus.**
Geç kalktı, bu yüzden otobüsü kaçırdı.

**There was snow everywhere, so (that) the shape of things was difficult to identify.**
Her yerde kar vardı, bu yüzden eşyaların şeklini tespit etmek zordu.

**I am not an emotional type, so (that) I cannot tell her that I love her.**
Duygusal biri değilim, bu yüzden ona onu sevdiğimi söyleyemiyorum.

**10. "so long as..."** kalıbı içinde **"-dığı sürece/eğer"** anlamı vermek için kullanılır:

**You won't get so much as a penny from me so long as I live.**
Yaşadığım sürece benden bir kuruş bile alamayacaksın.

**So long as you don't break rules, you will not be penalized.**
Kuralları çiğnemediğin sürece cezalandırılmayacaksın.

**You can work here so long as you obey the rules and regulations.**
Kurallara ve yönetmeliğe uyduğun sürece burada çalışabilirsin

**11. "so as to"** kalıbı içinde **"-mek/-mak için"** anlamı vermek için kullanılır:

Aynı anlamı vermek için **"in order to Vo"** ve **"To Vo"** yapıları da kullanılabilir.

**He did that so as to annoy me.**
Onu, beni kızdırmak için yaptı.

**She went to the bookstore so as to buy certain books.**
Bazı kitapları almak için kitapçıya gitti

**12. "as/so + adj/adv + as to $V_0$","** kalıbı içinde **"...yapacak kadar"** anlamı vermek için kullanılır:

**He isn't as/so qualified as to get the post without having some additional training.**
Biraz ek eğitim olmadan işe girecek kadar kalifiye değil.

## SHOULD

**1. "tavsiye"** anlamı vermek için kullanılır:

Bu kullanımda **"ought to"** ve **"had better"** yapıları da kullanılabilir.

**You should study much more vocabulary.**
Çok daha fazla kelime çalışmalısın.

**To be able to be promoted, you should work hard as does your father.**
Terfi edebilmek için babanın çalıştığı gibi çok çalışmalısın.

**2. "If"** yerine kullanılıp **"şart cümleceği"** yapmak için kullanılabilir: **"if clause type I, inversion (devrik yapı)"**

**You can use the house should (if) the weather turn bad.**
Hava bozarsa evden yararlanabilirsiniz.

**Should (if) you see her, tell her to call me.**
Eğer onu görürsen beni aramasını söyle.

**Should you need my help again, just give me a ring.**
**(= If you need my help again, just give me a ring.)**
Tekrar yardımıma ihtiyacın olursa, telefon et yeter.

**3. "If clause"** içerisinde **"ihtimalin düşük olduğu"** anlamını vermek için kullanılabilir:

**If I should go abroad, I will buy you some nice presents.**
Olur da yurt dışına gidersem sana güzel hediyeler alacağım.

**If you should meet him, let him know his exam result.**
Olur da onu görürsen, ona onun sınav sonucunu bildir.

**4. Noun Clause** yapan **"that + SVO"** içinde **"should"** kullanılmışsa ve **"that clause"** öncesinde tavsiye, öneri, öğüt, gereklilik ya da zorunluluk ifade eden bir anlam varsa **"should"** atılabilir: **(subjunctive)**

**It is advisable that necessary precautions (should) be taken.** (pasif anlam)
Gerekli önlemlerin alınması tavsiye edilmektedir.

**She suggests that I (should) improve my English.**
İngilizcemi geliştirmemi tavsiye ediyor.

**I recommend that you (should) take this pill twice a day. (active** anlam)
Bu ilacı günde iki kez almanı tavsiye ederim.

**5. "Beklenti"** anlamı vermek için kullanılır:

**She should easily get that prize.**
O ödülü kolaylıkla kazanması lazım.

**6. "Should have V3"** şeklinde **"geçmişe yönelik tavsiye ve pişmanlık"** bildirmek için kullanılabilir:

**He failed. He should have studied more.**
Başarısız oldu. Daha çok çalışmalıydı.

**I should have studied more.**
Daha çok çalışmalıydım.

**7.** Bir başkasına **"akıl danışma"** anlamı vermek için kullanılır:

Bu kullanımda **"shall"** yapısı da **"I"** ve **"we"** özneleri ile birlikte kullanılabilir.

**Should I start a new course?**
Yeni bir kursa başlamalı mıyım?

## EITHER

**1. Sıfat** olarak kullanılıp iki şeyden bahsederken devamında **"tekil"** bir ismi niteleyerek **"ikisi de; her iki"** anlamı vermek için kullanılır:

**She doesn't like either one.**
İkisini de sevmiyor.

**On either side of him sat a cat.**
Her iki tarafında bir kedi oturuyordu.

**2. Zamir** olarak daha önceden bahsi geçen iki şeyin yerine kullanılarak **"her ikisi, ikisi de; ikisinden biri"** anlamı vermek için kullanılır:

**You can have either.**
İkisinden birini alabilirsin.

**... Either is regarded as a rude attitude.**
Her ikisi de kaba bir tutum olarak değerlendirilir.

**3. "Either ... or ..."** şeklinde paralel yapı olarak **"ya ... ya da ..."** anlamı vermek için kullanılır:

**Either you do this or you clear out of here for good.**
Ya bunu yaparsın, ya da buradan temelli defolursun.

**The students have to choose either Spanish or English as an elective course.**
Öğrenciler seçmeli ders olarak ya İspanyolca ya da İngilizce seçmek zorundalar.

**Either he forgot about the meeting or he deliberately stayed away.**
O ya toplantıyı unuttu ya da bilerek gelmedi.

**4. Zarf** olarak kullanılıp ardarda kullanılan **iki negatif cümlenin** ikincisinin sonunda **"ekleme"** bildirecek şekilde **"de / da"** anlamı vermek için kullanılır:

A: **I don't know how to play bridge.** (Briç oynamayı bilmiyorum.)
B: **I don't either.** (Ben de.)

A: **I have never been abroad.** (Hiç yurt dışında bulunmadım).
B: **I haven't been, either.** (Ben de)

**Adams was not invited, and any of his friends weren't, either.**
Adams davet edilmedi. Onun hiçbir arkadaşı da davet edilmedi.

## NEITHER

**1. Sıfat** olarak kullanılıp iki şeyden bahsederken devamında **"tekil"** bir ismi niteleyerek **"ikisinden hiçbiri"** anlamı vermek için kullanılır:

**Neither student can answer this.**
İki öğrenci de bu soruyu cevaplayamaz.

**Neither offer appeals to me because of low wages.**
İki teklif de düşük ücretlerden dolayı bana cazip gelmiyor.

**Neither game was as much exciting as we expected.**
İki maç da umduğumuz kadar heyecanlı değildi.

**2. Zamir** olarak daha önceden bahsi geçen iki şeyin yerine kullanılarak **"her ikisi, ikisi de; ikisinden biri"** anlamı vermek için kullanılır:

**I liked neither.**
İkisini de sevmedim.

**Neither appeals to me because of low wages.**
İkisi de düşük ücretlerden dolayı bana cazip gelmiyor.

**3. "Neither ... nor ..."** şeklinde paralel yapı olarak **"ne...ne de ..."** anlamı vermek için kullanılır:

**I liked neither white nor red one.**
Ne beyazı ne de kırmızı olanı sevdim.

**The coffee is neither too cold nor too hot.**
Kahve ne çok soğuk ne de çok sıcak.

**The baby can neither speak nor walk.**
Bebek ne konuşabiliyor ne de yürüyebiliyor.

**4. Zarf** olarak kullanılıp negative bir cümlenin ardından gelen yapıca pozitif cümleyi **"devrik"** yaparak **"ekleme"** bildirecek şekilde **"de / da"** anlamı vermek için kullanılır:

Bu kullanımda bir önceki cümle ile paralel yardımcı fiil kullanıldığında dikkat ediniz. Ayrıca, aynı şekilde **"nor"** yapısı da kullanılabilir.

**A: I didn't like the movie.** (Filmi sevmedim)
**B: Neither did I.** (Ben de)

**A: I have never been abroad.** (Hiç yurt dışında bulunmadım)
**B: Neither have I.** (Ben de)

**Britain does not comply with the protocol. Neither do Denmark and Portugal.**
İngiltere protokole uymuyor. Danimarka ve Portekiz de.

## BOTH

**1. Sıfat** olarak kullanılıp iki şeyden bahsederken devamında **"çoğul"** bir ismi niteleyerek **"ikisini de"** anlamı vermek için kullanılır:

**Both teams are really good.**
"İki takım da gerçekten iyi."

**I already know both boys well.**
"Ben zaten her iki çocuğu da iyi tanıyorum."

**2. Zamir** olarak daha önceden bahsi geçen iki şeyin yerine kullanılarak **"her ikisi de"** anlamı vermek için kullanılır:

**A: Did the packages come?** "Paketler geldi mi?"
**B: Yes, both came.** "Evet, her ikisi de geldi.

**... Both** are my friends.
İkisi de benim arkadaşım.

**3. "Both ... and ..."** şeklinde paralel yapı olarak **"hem ... hem de ..."** anlamı vermek için kullanılır:

**Bahar is both beautiful and intelligent.**
Bahar hem güzel, hem de zeki.

**This time, I will try a method that is both simple and effective.**
Bu sefer hem basit hem de etkili bir metod deneyeceğim.

**Yesterday, I both cleaned the house and tidied my room.**
Dün hem evi temizledim hem de odamı toparladım.

**4.** Bir cümlede, yardımcı fiil varsa ondan sonra, yoksa ana fiilden önce gelerek özneyi vurgular.

**We have both passed the test.**
Her ikimiz de testi geçtik.

**They are both regarded as the leader of their party.**
Onların her ikisi de partilerinin lideri olarak görülüyor.

**5.** Bir cümlede nesneden sonra gelerek nesneyi vurgular.

**I know you both well.**
Sizin ikinizi de iyi tanıyorum.

**The police arrested those two girls both.**
Polis o iki kızın ikisini de tutukladı.

## SINCE

1. **Bağlaç** olarak **"-den beri"** anlamıyla kullanılabilir. Bu durumda yan cümlecik **V2**, ana cümlecik ise **Have/has V3** şeklinde çekimlenir. **"Ever since"** yapısı da aynı şekilde kullanılmaktadır.

**Since he left on Saturday, I haven't seen him again.**
Cumartesi gittiğinden beri onu tekrar görmedim.

**They have grown a lot since I saw them.**
Ben görmeyeli onlar çok büyümüşler.

**They started the work then and have been at it ever since.**
İşe o zaman başladılar ve o zamandan bu yana yapıyorlar.

2. **Bağlaç** olarak **"-dığı için, çünkü, -den dolayı, madem ki"** anlamıyla da kullanılabilir. Bu anlamıyla kullanıldığında **"-den beri"** anlamında olduğu gibi bir zaman sınırlaması söz konusu değildir.

**Since you're so wealthy, why don't you just buy the whole building?**
Madem ki bu kadar zenginsin, neden binanın hepsini almıyorsun?

**She was late since there was heavy traffic.**
Yoğun trafik olduğu için geç kaldı.

**Since she hadn't studied, she failed.**
Çalışmadığı için, başarısız oldu.

3. **Edat (preposition)** olarak **"-den beri"** anlamıyla kullanılabilir. Bu durumda devamına cümlecik değil bir isim almalıdır. Bu kullanımın olduğu cümlede **"have/has V3"** kullanılır:

**Since the first day of the week, we haven't produced anything useful.**
Haftanın ilk gününden beri, faydalı hiçbirşey üretmedik.

**We haven't seen each other since last year.**
Geçen yıldan beri birbirimizi görmedik.

4. **Zarf (adverb)** olarak **"o zamandan beri"** anlamıyla kullanılabilir. Bu durumda mutlaka öncesinde zamanı **V2** olan bitmiş bir cümle olmalıdır. **"Since"** yapısının içinde bulunduğu cümle ise **"have/has V3"** şeklinde çekimlenmelidir. Bu durumda **"since"** yapısı **zarf** olduğu için cümlede herhangi bir yere gelebilir. Bu durum anlamı değiştirmez:

**I saw her last week. I haven't heard from her since.**
Onu geçen hafta gördüm. O zamandan beri ondan haber almadım.

**She called me two days ago, but she hasn't since given me a ring once more.**
Beni iki gün önce aradı, ama o zamandan beri bir kez daha aramadı.

## IF

**1. "Eğer"** anlamıyla "şart cümleciği" yapabilir:

**If necessary precautions are taken, there won't be any problem.**
Eğer gerekli önlemler alınırsa sorun kalmayacak.

**You will be able to pass the exam if you study hard.**
Eğer çok çalışırsan sınavı geçebilirsin.

**2. "Noun Clause"** yapısı olarak özellikle de bir fiilden sonra nesne pozisyonunda **"whether"** gibi kullanılıp **"...-ıp ...-ıpmadığı..."** anlamı verebilir:

**I dont know if she will come.**
Onun gelip gelmeyeceğini bilmiyorum.

**I wonder if they have applied for the post or not.**
İşe başvurup başvurmadıklarını merak ediyorum.

**3. "As if"** kalıbı şeklinde **"... gibi, -mış gibi"** anlamı verebilir:

**It looks as if it is going to rain.**
Yağmur yağacak gibi görünüyor.

**4. "What if"** kalıbı şeklinde **"ya...sa?"** anlamı verebilir:

**What if she doesn't keep your secret?**
Ya senin sırrını birine söylerse?

**5. "Even if"** kalıbı şeklinde **"-sa bile, -sa da, -e rağmen"** anlamıyla zıtlık ifade edebilir:

**I will not go to her wedding even if she invites me.**
O beni davet etse bile düğününe gitmeyeceğim.

**Even if he hadn't studied hard enough, he was able to pass the examination.**
Yeterince çok çalışmamasına rağmen sınavı geçmeyi başardı.

**6. "Only if"**kalıbı şeklinde **"ancak ...-sa"** anlamı verebilir. Ayrıca, **"only if"** yapısı cümle başında kullanıldığında ana cümlecik kısmının **devrik** oluşuna dikkat ediniz.

**You can be successful only if you study hard.**
Ancak çok çalışırsan başarılı olabilirsin.

**Only if you register can you attend the course.(devrik)**
Ancak kayıt yaptırırsan kursa devam edebilirsin.

**7. "If it weren't for..."** kalıbı şeklinde **"-mese / -masa..."** anlamı verebilir:

**If it weren't for** your great contributions, I would have trouble doing my homework.
Senin önemli katkıların olmasa ödevimi yapmakta sıkıntı çekerdim.

**8. "If it hadn't been for..."** kalıbı şeklinde **"-meseydi / -masaydı..."** anlamı verebilir:

**If it hadn't been for** your help, I couldn't have passed the exam.
Senin yardımın olmasaydı sınavı geçemezdim.

**9.** **"If only"** kalıbı şeklinde **"keşke..."** anlamı verebilir. Bu yapı her zaman **"unreal"** bir anlam verdiği için devamında **"present"** yapı almaz, ve her zaman bir derece **"past"** olmuş **(one tense back)** yapılarla kullanılır. Bu yapı hem **"I wish"** ifadesi yerine kullanılabilir, hem de **Type 2** ve **Type 3** yapılarına uygun **If Clause** oluşturabilir:

**If only they were here now. = I wish they were here now.**
Keşke şimdi burda olsalardı.

**If only you had passed that test, you could have applied for that position then.**
Eğer o testi geçseydin, o zaman işe başvurabilirdin.

## WHEN

**1. Zaman bağlacı** olarak **"-iken, -dığında, -ınca"** anlamı verebilir:

**You have to get up when the bugle blows.**
Boru çaldığında kalkman lazım.

**When Ali arrived, she was still dressing.**
Ali vardığında o hâlâ giyiniyordu.

**You shouldn't be thinking of such things when you're about to kick the bucket.**
İnsan nalları dikeceği zaman böyle şeyleri düşünmemeli.

**We'll hit the road when the sun goes down.**
Güneş batınca yola çıkarız.

**2. Zaman bağlacı** olarak **"-diğine göre"** anlamı verebilir:

**How can she buy a yacht when all she makes is five thousand liras a month?**
Ayda sadece beş bin lira kazandığına göre nasıl yat alabilir?

**3. Zaman bağlacı** olarak **"-mesi gerektiği halde"** anlamı verebilir:

**When she should have gotten at least three hundred million, she only got fifty million.**
En az üç yüz milyon lira alması gerekirken sadece elli milyon aldı.

**4.** Öncesinde verilen bir zaman ifadesini niteleyerek **"Adjective Clause"** oluşturabilir:

**I will never forget *the day* when I met her.**
Onunla tanıştığım günü asla unutmayacağım.

**1960 is *the year* when she was born.**
1960 onun doğduğu yıldır.

**I can clearly remember *the day* when I saw you for the first time.**
Seni ilk kez gördüğüm günü net bir şekilde hatırlıyorum.

**5.** Soru kelimesi olarak kullanılıp **"ne zaman"** anlamıyla bir **Noun Clause** yapısı oluşturabilir. Bu durumda **"when"** yapısının içinde olduğu cümlecik (Noun Clause) genelde cümlenin tamamının ya öznesi ya da nesnesi görevindedir. Yani **"when"** yapısından sonra gelen cümlecik (Noun Clause) cümleden atıldığında geriye tam bir cümle kalmaz. Geriye kalan cümlenin ya öznesi ya da nesnesi eksik olur:

**I don't know when she will come.**
Onun ne zaman geleceğini bilmiyorum.

**The professor has asked me when I will hand the project.**
Profesör bana projeyi ne zaman teslim edeceğimi sordu.

**When they will arrive depends on the traffic.**
Onların ne zaman geleceği trafiğe bağlı.

## ONCE

**1. Zarf** olarak kullanılıp **"bir kez, bir defa"** anlamı verebilir:

**She visits me once a month.**
O, bizi ayda bir kez ziyaret ediyor.

**2. Zarf** olarak kullanılıp **"bir zamanlar, eskiden"** anlamı verebilir.

**There was once a theatre here.**
Burada bir zamanlar bir tiyatro vardı.

**This tree once grew only in Brazil now grows in all the tropical regions.**
Bir zamanlar sadece Brezilya'da yetişen bu ağaç artık tüm tropik bölgelerde yetişmektedir.

**3. Bağlaç** olarak kullanılıp **"bir ...-se"** anlamı verebilir:

**Once he starts he will be obliged to continue.**
Bir başlarsa devam etmek zorunda kalır.

**Once you become a member, you can't get rid of them easily any more.**
Bir üye olursan, artık onlardan kolay kolay kurtulamazsın.

**4. Bağlaç** olarak kullanılıp **"as soon as; just after; when"** gibi bağlaçlara benzer olarak **"...-r ...–mez"** anlamı verebilir:

**Once the school is over, I will go on holiday.**
Okullar kapanır kapanmaz, hemen tatile gideceğim.

## WHETHER

**1.** Soru kelimesi olarak kullanılıp **"-ıp ...-ıpmadığı"** anlamıyla bir **Noun Clause** yapısı oluşturabilir. Bu durumda **"whether"** yapısının içinde olduğu cümlecik (Noun Clause) genelde cümlenin tamamının ya öznesi ya da nesnesi görevindedir. Yani **"whether"** yapısından sonra gelen cümlecik (Noun Clause) cümleden atıldığında geriye tam bir cümle kalmaz. Geriye kalan cümlenin ya öznesi ya da nesnesi eksik olur. Ayrıca, bu kullanımında devamında **"or not"** yapısı zorunlu değildir:

**She couldn't decide whether to sign (or not).**
İmza atıp atmayacağına karar veremedi.

**The only question facing us is whether we're to stay or to go.**
Önümüzdeki tek sorun kalmak ya da gitmek.

**They asked me whether they could bring her.**
Bana onu getirip getiremeyeceklerini sordular.

**I wonder whether I should go now.**
Şimdi mi gitsem acaba?

**Whether she will come or not is not known**
Onun gelip gelmeyeceği bilinmiyor.

**2. Bağlaç** olarak kullanıldığında **"...-se de ...-mese de / ister... ister... / ...da olsa ...da olsa"** anlamı verir. Bu şekilde kullanıldığında bir yan cümlecik ve bir ana cümleği birbirine bağlar. Ayrıca, duruma göre **"or"** ya da **"or not"** yapılarından birinin kullanılması zorunludur:

**I'm going whether you come or not.**
Sen gelsen de gelmesen de ben gidiyorum.

**All governments, whether autocratic or democratic, must deal with this problem.**
Otokratik de olsa demokratik de olsa, her hükümet bu problemle uğraşmak zorunda.
**I'll get it done, whether at the office or at home.**
Büroda olsun, evde olsun, bunu bitireceğim.

**I will love her forever whether she loves me or not.**
O beni sevse de sevmese de ben onu sonsuza kadar seveceğim.

**It will be a long journey whether you drive or go by bus.**
Arabayla da gitsen otobüsle de gitsen uzun bir seyahat olacak.
İster arabayla git ister otobüsle uzun bir seyahat olacak.

## BUT

**1. Edat (preposition)** olarak kullanıldığında **"except"** ya da **"except for"** yapısı gibi **"...hariç"** anlamı verir:

**The new maid will do almost anything but wash windows.**
Yeni hizmetçi, pencere silmek hariç, hemen hemen her işi yapar.

**Anybody but Jack was in the class.**
Jack hariç herkes sınıfdaydı.

**2. Bağlaç** olarak kullanıldığında **"fakat, ama, lakin, ancak, halbuki ki"** gibi anlamlarla iki ayrı cümleyi bağlar:

**I'll do almost anything for you, but I won't do that.**
Sizin için hemen hemen her şeyi yaparım, ama onu yapmam.

**She had not studied hard enough, but she was able to pass the exam.**
Yeteri kadar çalışmamıştı ama sınavı geçebildi.

**3. "But for"** kalıbı içerisinde **"without"** yapısına benzer olarak **"-mese / -masa"** anlamı verir:

**But for you, life would be difficult.**
Sen olmasan, hayat zor olurdu.

**But for her relationship with the boss, she would have been fired long ago.**
Şefle ilişkisi olmasaydı çoktan işten çıkarılmıştı.

**4. "Sadece ... değil, ayrıca ..."** anlamı **veren "not only... but (also)"** paralel yapısı içerisinde kullanılır:

**Not only does she speak English, but she also speaks Spanish.**
O, sadece İngilizce değil ayrıca İspanyolca da konuşuyor.

**5. "Not... but..."** kalıbı içerisinde **"... değil ..."** anlamı verir:

**She went abroad not to have a vacation but to improve her English.**
O, yurtdışına tatil için değil İngilizcesinin geliştirmek için gitti.

## RATHER

**1. Zarf** olarak kullanılıp fiilleri, sıfatları ya da başka zarfları nitelerken **"oldukça, epeyce, bir hayli"** anlamı verebilir:

**He's getting along rather well with his fellow workers.**
İş arkadaşlarıyla oldukça iyi geçiniyor.

**The question was rather difficult.**
Soru epeyce zordu.

2. **"Rather than"** kalıbı içinde **"-den ziyade, -mektense"** anlamı verir:

**I decided to visit a friend rather than go home.**
Eve gitmektense bir arkadaşı ziyaret etmeye karar verdim.

**This place is rather like a museum than a home.**
Burası, evden ziyade müzeye benziyor.

3. **Zarf** olarak kullanılıp öncesindeki cümleye gönderme yaparak **"daha doğrusu, aslında, şöyle demek daha doğru olur..."** anlamı verir:

**There is no shortage of basic skills in the workplace. Rather, the problem is poor management.**
İşyerinde temel becerilerde eksiklik yok. Aslında (daha doğrusu) problem kötü yönetim.

4. **"Would rather"** kalıbı içerisinde **"...-yı tercih etmek"** anlamı verir:

**I would rather stay at home than go out this evening.**
Bu akşam dışarı çıkmaktansa evde kalmayı tercih ederim.

## WOULD

1. **" ...yapardı"** anlamı vermek için **"used to Vo"** yapısı yerine kullanılabilir. Ancak, bu şekilde kullanıldığında devamında gelen fiil mutlaka eylem bildiren bir fiil olmalıdır, yani durum bildiren fiilller ile bu anlamıyla kullanılmaz:

**She would smoke a lot.**
Çok sigara içerdi.

**We would walk every night last summer.**
Geçen yaz her gece yürürdük.

2. Cümlede **"past"** yapı kullanılması gerektiğinde **"will"** yapısının **"past"** hali olarak kullanılır:

**He said that he would visit us.**
Bizi ziyaret edeceğini söyledi.

**They told us they would resign.**
Bize istifa edeceklerini söylediler.

- **"Would Vo"** yapısı yukarıda anlattığımız 1. ve 2. maddelerdeki kullanımlarının dışında genelde **Present** anlam verecek şekilde kulllanılır.

3. **"Ricada bulunurken"** genelde **"you"** öznesi ile yapılan sorularda kullanılır:

**Would you help me?**
Bana yardım eder misin?

**Would you please hand me that book?**
Lütfen o kitabı bana verir misiniz?

**4. "Tercihte bulunurken"** kullandığımız **"would rather", "would prefer", "would just as soon", "would sooner"** kalıpları içinde kullanılır:

**I would rather stay at home than go out this evening.**
Bu akşam dışarı çıkmaktansa evde kalmayı tercih ederim.

## WHILE

**1. Zaman Bağlacı** olarak kullanılıp **"-iken"** anlamıyla iki eylem ya da durumun eş zamanlı olduğunu gösterir:

**Esra stayed with her mother while she was in Ankara.**
Esra Ankara'dayken, annesinde kaldı.

**Every morning while running in the park I see one particular deer.**
Her sabah parkta koşarken bir geyik görüyorum.

**2. Bağlaç** olarak kullanılıp **"-iken; -diği halde; -mekle birlikte; oysa"** gibi anlamlarla **"whereas"** bağlacında olduğu gibi genellikle iki farklı taraf arasındaki zıtlığı anlatmak için kullanılabilir:

**While what you say is true of Tuğba, it's not true of Tuğçe.**
Dedikleriniz Tuğba için geçerli olmakla birlikte Tuğçe için geçerli değil.

**She's a blonde, while her sister's a brunette.**
O sarışın, oysa kız kardeşi esmer.

**3. "... a while"** yapısı içinde **"bir süre, bir müddet"** anlamı verir:

**She listened to them for a while, but then she got bored.**
Onları bir müddet dinledi, fakat sonra sıkılmaya başladı.

**You've been away quite a while.**
Epey zamandır burada yoktun.

**He left just a little while ago.**
O biraz evvel çıktı.

## THAT

**1. İşaret zamiri** olarak **"o; bu; şu"** anlamı vermek için kullanılır:

**Did you see that?**
Onu gördün mü?

**This is a verbena and that's a lantana.**
Bu mineçiçeği, şu da ağaçminesi.

**After that he went to bed.**
Ondan sonra yatağa girdi.

2. Öncesindeki ismi niteleyen bir **Adjective Clause** oluşturabilir, ancak bu şekilde kullanıldığında hemen öncesine virgül gelmeyeceğini hatırlayalım. Ayrıca, bu kullanımında **"that"** yapısından sonra gelen Adjective Clause kısmında **"that"** atılırsa özne ya da nesne eksik kalır, yani **"that"** yapısı Adjective Clause içinde özne ya da nesnenin yerini tutar:

**Are you the man that invented the cotton gin?**
Çırçırı icat eden adam siz misiniz?

**This is the man that helped me yesterday.**
Dün bana yardım eden adam bu.

**The method that was used did not prove to be effective.**
Kullanılan metot faydalı olmadı.

**The things that are to be enlightened in this meeting shouldn't be left to the next one.**
Bu toplantıda aydınlatılması gereken şeyler bir sonrakine bırakılmamalıdır.

3. **Noun Clause** yapabilir. **"That"** yapısının oluşturduğu Noun Clause kısmı, bütün cümle düşünüldüğünde cümlenin öznesi olabileceği gibi cümlede fiilin nesnesi de olabilir. Ya da açıklama gerektiren bir sıfattan sonra veya soyut isimden sonra da gelebilir. Ayrıca, bu kullanımında **"that"** yapısından sonra gelen Noun Clause kısmında **"that"** atılırsa geriye yine tam cümle kalır. Yani, Adjective Clause yaptığı durumun aksine Noun Clause yaparken **"that"** yapısı özne ya da nesnenin yerini tutmaz, yani devamına tam cümlecik alır:

**He said that he would go on holiday.**
Tatile gideceğini söyledi.

**She is glad that she has passed the exam.**
O sınavı geçtiği için mutlu.

**What I want is that we go on holiday.**
İstediğim şey tatile gitmek.
**It is believed that she stole the money.**
Parayı onun çalıdığına inanılıyor.

**I am of the opinion that the elections were not fair.**
Bence seçimler adil değildi.

**He believes that the advantages of the program will outweigh its disadvantages.**
Programın avantajlarının dezavantajlarından daha ağır basacağına inanıyor.

4. **"So that..."** kalıbı içerisinde **"-mek/-mak için; -sın diye"** anlamıyla **amaç** bildirmek için kullanılır. Aynı anlamı **"in order that"** yapısı da verebilir: :

**He studied very hard so that he could pass the exam.**
Sınavı geçmek için çok çalıştı.

**So that you can speak English fluently, you should practice a lot.**
İngilizce'yi akıcı konuşabilmek için çok fazla pratik yapmalısın.

**5. "…., so (that)"** kalıbı içinde virgülden sonra **"bu yüzden"** anlamı vermek için kullanılır:

**She woke up late, so that she missed the bus.**
Geç kalktı, bu yüzden otobüsü kaçırdı.

**6. "so + adj / adv + that +** SVO **"** kalıbı içinde **"o kadar ...ki ..."** anlamı vermek için kullanılır:

**The exam was so difficult that nearly all the students failed.**
Sınav o kadar zordu ki hemen hemen herkes kaldı.

**She speaks so fast that I can hardly understand her.**
O, o kadar hızlı konuşuyor ki onu hemen hemen hiç anlayamıyorum.

**7. "such + (a/an) adj + noun + that +** SVO" kalıbı içerisinde **"o kadar...ki ..."** anlamı vermek için kullanılır:

**It was such a difficult exam that nearly all the students failed.**
O kadar zor bir sınavdı ki hemen hemen bütün öğrenciler kaldı.

**8. "Provided (that)..."** kalıbı içerisinde **"eğer...-se"** anlamı vermek için kullanılır:

**You can play with us provided (that) you obey the rules.**
Eğer kurallara uyarsan bizimle oynayabilirsin.

**9. "Suppose (that), imagine that, assume that"** kalıpları içerisinde **"diyelim ki...; farzet ki ..."** anlamı vermek için kullanılır:

**Suppose (that) you were lost, what would you do?**
Diyelim ki kayboldun, ne yapardın?

**10. "In that"** kalıbı içerisinde **"...bakımından / açısından"** anlamı verirken kullanılır:

**The two countries are alike in that they are ruled in the same way.**
İki ülke aynı şekilde yönetilmeleri bakımından benzerlik göstermektedir.

**11. "That is"** kalıbı içerisinde **"yani, diğer bir deyişle"** anlamı verirken kullanılır:

**These settlements are all riparian settlements; that is, they are located near the lakes.**
Bu yerleşkelerin hepsi kıyı yerleşkeleridir, diğer bir deyişle, göllerin yanında konumlanmışlardır.

**12. "Except that / save that..."** kalıbı içerisinde **"...hariç"** anlamı verirken kullanılır:

**She has achieved all her goals except that she couldn't learn Spanish.**
İspanyolca öğrenmek hariç tüm amaçlarına ulaştı.

## SO THAT

**1. "So that ..."** yapısı **"-mek/-mak için"** anlamıyla **amaç** bildirmek için kullanılır. Aynı anlamda **"in order that"** yapısı da kullanılabilir. Ayrıca, bu yapıların genelde öncelerine virgül almadıklarını hatırlatalım:

**He studied very hard so that he could pass the exam.**
Sınavı geçebilmek için çok çalıştı.

**So that you can speak English fluently, you should practice a lot.**
İngilizce'yi akıcı konuşabilmek için çok fazla pratik yapmalısın.

**2. ".... , so that ..."**yapısı **"bu yüzden"** anlamıyla **"sonuç"** bildirmek için de kullanılabilir. Bu şekilde kullanıldığında öncesine virgül aldığına dikkat edelim:

**She woke up late, so that she missed the bus.**
Geç kalktı, bu yüzden otobüsü kaçırdı.

**3. "so + adj / adv + that + SVO"** kalıbıyla içerisinde **"o kadar... ki ..."** anlamı vermek için kullanılır. Bu şekilde kullanıldığında araya genelde sıfat ya da zarf aldığını hatırlayalım:

**The exam was so difficult that nearly all the students failed.**
Sınav o kadar zordu ki hemen hemen bütün öğrenciler kaldı.

**She speaks so fast that I can hardly understand her.**
O kadar hızlı konuşuyor ki onu hemen hemen hiç anlayamıyorum

## SUCH

**1. "Such"** yapısı devamına bir **"noun"** ya da **"noun phrase"** alarak kullanıldığında **"bu tür..." böyle..."** anlamı verir:

**.....such new methods are ...**
.....bu tür yeni metodlar

**....such people...**
....bu tür insanlar...

**Such things are easy for her.**
Böyle şeyler ona kolay geliyor.

**You can consult me about such matters.**
Bu gibi meselelerde bana danışabilirsiniz.

**2. "Such"** yapısı devamına herhangi bir yapı almadan yani daha öncesinden bahsi geçen bir şeyin yerine **zamir** olarak da kullanılabilir. Bu şekilde kullanıldığında genelde **"öyle"** şeklinde çevirisi yapılır:

**It appears to be such.**
Öyle görünüyor.

**2. "Such as"** yapısı **"...gibi"** anlamıyla öncesinde verilen isme **"örnek"** vermek için kullanılır. Aynı kullanımda **"like"** yapısı da **"örnek"** vermek için kullanılabilir:

**Fruits such as raspberries and blackberries don't keep for long.**
Ağaççileği ve böğürtlen gibi meyveler uzun süre dayanmaz.

**Turkey has a number of problems such as inflation and unemployment.**
Türkiye'nin enflasyon ve işsizlik gibi bir çok sorunu var.
**Some countries, such as/like Turkey, don't allocate as much money on education as on army.**
Türkiye gibi bazı ülkeler eğitime, orduya tahsis ettikleri kadar para ayırmıyorlar.

**3. "Such + noun / noun phrase + as"** yapısı **"...gibi"** anlamıyla araya giren isme örnek vermek için kullanılır. Örnekler **"as"** yapısından sonra getirilir:

**Such *countries* as *Turkey* are in danger.**
Türkiye gibi ülkeler tehlikededir.

**That sum of money is not enough for such *costs* as *travel* and *accommodation*.**
Bu kadar para seyahat ve konaklama gibi masraflar için yeterli değildir.

**Such *people* as *Derek* and *his mother* don't rely on people other than themselves.**
Derek ve annesi gibi insanlar kendilerinden başka kimseye güvenmezler.

**4. "Such + (a/an) adj + noun + that +** SVO" kalıbı içerisinde **"o kadar...ki ..."** anlamı vermek için kullanılır:

**It was such a difficult exam that nearly all the students failed.**
O kadar zor bir sınavdı ki hemen hemen herkes kaldı.

**5. "Such + adj + noun + as"** kalıbı içerisinde **"...kadar"** anlamı vermek için kullanılır:

**I haven't expected such awful weather as this.**
Bu kadar kötü bir hava beklemiyordum.

**6. "As such"** kalıbı içerisinde **"öyle/şöyle/böyle"** anlamı vermek için kullanılır:

**He's a teacher and is known as such.**
O öğretmendir ve öyle tanınıyor.

**7. "As such"** kalıbı içerisinde **"aslında"** anlamı vermek için kullanılır:

**This's not a medicine as such.**
Bu aslında ilaç değil.

**8. "And such"** kalıbı içerisinde **"ve benzerleri"** anlamı vermek için kullanılır:

**Orange trees, palms, and such should be kept under glass in winter.**
Kışın portakal ağaçları, palmiyeler ve benzeri ağaçlar serada tutulmalı.

## EVEN

1. **Zarf** olarak **"hatta, bile"** anlamıyla **"vurgu"** yapmak için kullanılır:

**Almost all the students have passed the exam. Even Jack was successful.**
Hemen hemen herkes sınavı geçti. Jack bile başarılı oldu.

2. **"Even though"** bağlacı şeklinde **"-e rağmen, -sa da, -sa bile"** anlamıyla **zıtlık** ifade etmek için kullanılır:

**Even though he studied hard, he couldn't pass the exam.**
Çok çalıştığı halde sınavı geçemedi.

3. **"Even so"** yapısı şeklinde **"fakat, yine de, buna rağmen, böyle olsa bile"** anlamıyla **zıtlık** ifade eden bir **zarf** olarak kullanılır:

**He had studied hard; even so, he wasn't able to pass the exam.**
O çok çalıştı, yine de sınavı geçemedi.

4. **"Even if"** yapısı şeklinde **"-sa bile; -e rağmen; -sa da,"** anlamıyla **zıtlık** ifade etmek için kullanılır:

**I will not go to her wedding even if she invites me.**
O beni davet etse bile düğününe gitmeyeceğim.

- **"Even though"**, **"Even so"**, ve **"Even if"** yapıları dışında herhangi bir bağlacın önünde **"even"** kullanıldığında (even after, even when, etc.) amaç vurgu yapmaktır ve bağlacın kullanımını değiştirmez. Bu durumda **"even"** yapısı paranteze alınıp cümle ona gore değerlendirilebilir.

## TOO

1. **"aşırı, çok, gereğinden çok"** anlamıyla bir sıfat ya da bir zarfı nitelerken kullanılabilir:

**The exam was too difficult.**
Sınav aşırı zordu.

**You've given me too much change.**
Bana fazla para verdin.

**Don't eat too much.**
Fazla yeme.

**They praise him too much.**
Onu fazla övüyorlar.

**2. "too ... to Vo"** kalıbı içerisinde **"-emeyecek kadar"** anlamı vermek için kullanılır:

**She is too young to get married.**
O evlenemeyecek kadar küçük.

**I hope we haven't invited too many people to welcome properly.**
Umarım layıkıyla ağırlayamayacağımız kadar çok kişi davet etmemişizdir.

**It is too late for us to buy a ticket for the concert.**
Konser bileti almamız için çok geç.

**3. "Ekleme"** ifade ederken **"de / da"** bağlacı anlamı verecek şekilde ardarda gelen iki pozitif cümleden ikincisinin sonunda kullanılır:

**You have to get rid of that house and the Mercedes too!**
O evi, bir de Mercedes'i elden çıkarman şart!

**She liked the movie. I liked the movie, too.**
O filmi sevdi. Ben de sevdim.

**There were lions and tigers at the zoo. There were elephants, too.**
Hayvanat bahçesinde aslanlar ve kaplanlar vardı. Filler de vardı.

**The job offers many opportunities. It makes one feel comfortable, too.**
İş birçok olanak sunuyor. İnsanın huzurlu olmasını da sağlıyor.

**You too can learn Arabic.**
Sen de Arapça öğrenebilirsin.

## "IT" boş öznesi

**"It"** yapısı boş özne konumunda aşağıdaki şekillerde kullanılabilir.

**1) It + be + sıfat + "to $V_0$"**

**It is good to have a second chance.**
*– İkinci bir şansa sahip olmak iyidir.*

**2) It + be + sıfat + "Noun Clause"**

**It is clear that he is innocent.**
*– Onun masum olduğu açık.*

**It is not certain where they are now.**
*– Onların şimdi nerede oldukları belli değil.*

**3) It + pasif + "Noun Clause"**

**It is known that they have some financial problems.**
*– Onların bazı finansal problemleri olduğu biliniyor.*

**4) It + be + noun + "Adjective Clause"**

**It was his brother who designed our new office.**
*– Bizim yeni ofisimizi tasarlayan onun kardeşiydi.*

**It was *Stuart* who answered the question easily because he had studied hard enough.**
*– Yeterince çalıştığı için soruyu kolaylıkla yanıtlayan Stuart'tı.*

**5) It + be + adverbial clause + "That Clause"**

**It was when we were in Holland that I met your brother.**
*– Senin kardeşinle tanışmamız biz Hollanda'dayken idi.*

**It was *because he had studied hard enough* that Stuart answered the question easily.**
*– Stuart'ın soruyu kolaylıkla yanıtlaması çok çalışmasındandı.*

**6) It + be + "prep. + noun" + "That Clause"**

**It was thanks to her help that we were able to finish the task in time.**
*– İşi vaktinde bitirebilmemiz onun yardımı sayesinde oldu.*

**7) It + "take" + (me, him, etc.) + (zaman, para, enerji, etc.) + "to $V_0$"**

**It took (us) five years to solve these problems.**
– Bu problemleri çözmek beş yıl/yılımızı aldı.

## "IT" boş nesnesi

**"It"** yapısı boş nesne konumunda aşağıdaki şekillerde kullanılabilir.

**1) ... it + sıfat + "to $V_0$"**

**The new program made it possible to procude more.**
– Yeni program daha fazla üretim yapmayı mümkün hale getirdi.

**2) ... it + sıfat + "that clause"**

**The minister made it clear that their country was in need of international aid.**
– Bakan, ülkelerinin uluslar arası yardıma ihtiyacı olduğunu belirtti.

# Grammar Revision / Test-1

**01.-50. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

1. **Many insects ---- by means of hairs on their bodies while others ---- ears on the sides of their bodies.**

A) heard / were having
B) will hear / would have
C) hear / have
D) have heard / had had
E) were hearing / has had

2. **Since the early 1800's, most executions ---- from convictions for murder.**

A) resulted
B) had resulted
C) result
D) have resulted
E) will result

3. **At one time, people ---- hunt for their food. Today, most people ---- because they enjoy it as a sport.**

A) have to / hunt
B) have had to / are hunting
C) had to / hunt
D) will have to / hunted
E) have to / will hunt

4. **By the 1600's, London bankers ---- many of the features of modern banking.**

A) had developed
B) have developed
C) will have developed
D) developed
E) are developing

5. **In 1954, France ---- the first nation to adopt a value-added tax. Today, this tax ---- in popularity, and about 40 nations use it.**

A) became / grew
B) became / is growing
C) has become / is growing
D) had become / grew
E) was becoming / has been growing

6. **I ---- a lot because I don't remember much of the day.**

A) should have drunk
B) might drink
C) used to drink
D) must have drunk
E) would drink

7. **My school is pathetic. All the girls ---- the schools own skirts and trousers with the tag on and there over the top prices.**

A) can wear
B) may wear
C) could wear
D) were able to wear
E) have got to wear

8. **When it got dark out, the players ---- abandon their search for the lost softball.**

A) have to
B) must have had
C) should have had
D) had to
E) must

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. I really want to thank my friends for helping me survive this moment, or I think I ---- suicide already.**

A) must have commited
B) ought to have commited
C) could have commited
D) had commited
E) have commited

**10. You ---- lie to me about this because I do have my ways of finding out the secret you hid.**

A) had better not
B) would prefer not
C) would not like
D) couldn't
E) didn't have to

**11. New technologies that will most probably have significant potential in the future ---- and presented to specifically serve the needs of the SAPIENTIA project.**

A) had been discovered
B) were discovering
C) will discover
D) would be discovered
E) have been discovered

**12. Approximately 1.5 million persons are found ---- pleural effusions each year in the United States.**

A) to have
B) to be having
C) to have had
D) having had
E) have

İREM YAYINCILIK

**13. Bird flu ---- only to infect birds until the first human cases ---- in Hong Kong in 1997.**

A) had been thought / saw
B) has been thought / is seen
C) will be thought / have been seen
D) was thought / were seen
E) would be thought / would see

**14. This week Americans ---- with images of Barack Obama posing as the commander-in-chief.**

A) had been bombarded
B) have been bombarded
C) are bombarding
D) was bombarded
E) bombarded

**15. Mr. Sanchez won't let his kids ---- movies that seem ---- violent behavior.**

A) watch / to promote
B) to watch / to promote
C) watching / promoting
D) to be watched / to promote
E) watched / promoted

**16. We took the precaution of ---- the car ---- before we began our long trip.**

A) have / tune up
B) to have / tuned up
C) having / tuned up
D) have / tuned up
E) having / to tune up

17. **Silver is considered ---- inferior to gold, but I still prefer silver jewelry.**

A) being
B) to have been
C) having been
D) to be
E) be

18. **Parents who are angry about budget cuts plan ---- tonight's school board meeting with a noisy demonstration.**

A) disrupting
B) to be disrupted
C) to disrupt
D) being disrupted
E) to have disrupted

19. **Being outspoken doesn't necessarily mean being rude. It's possible ---- what you really think without ---- other people.**

A) saying / insulting
B) to say / to insult
C) to be said / to be insulted
D) to say / being insulted
E) to say / insulting

20. **---- kindergarten students can learn the procedure for reporting an emergency: Dial 911, give your name and address, and describe the problem.**

A) Quite
B) Even
C) Much
D) Hardly
E) No sooner

21. **There are often great changes in weather along the coast. In one day, the temperature can vary by ---- forty degrees.**

A) such a lot of
B) so much that
C) as much as
D) so many that
E) too much

22. **The guards outside the palace stood stiffly. They looked ---- poles.**

A) as rigid as
B) as rigidly as
C) too rigid
D) more rigidly than
E) so rigid that

23. **Although my Japanese friend knew English pretty well when she came to this country, she did not comprehend such slang terms ---- "cool" and "gross."**

A) that
B) as
C) the same
D) so
E) more

24. **We had ---- fun camping ---- we extended our vacation one more day.**

A) as many / as
B) such a lot of / than
C) too much / to
D) so much / that
E) the same / as

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**25. If you walk in the woods, wear long pants ---- a precaution against poison ivy.**

A) like
B) as
C) such
D) such as
E) so

**26. From her voice on the phone, I had a preconception of my brother's girlfriend as being ---- unfriendly.**

A) as
B) such
C) rather
D) like
E) the more

**27. Scientists ---- up an ancient city found a piece of pottery ---- they think is a tiny fragment of a bowl.**

A) who dig / whose
B) that dug / where
C) dug / that
D) digging / which
E) who dug / what

**28. I think it's extravagant to buy a prom dress ---- will be worn only once, so I borrowed one from a friend.**

A) whose
B) where
C) what
D) that
E) when

**29. Metathesis, the technique ---- Dr Chauvin, Dr Grubbs and Dr Schrock will receive their prizes, is a form of chemical sleight of hand.**

A) where
B) for which
C) that
D) whose
E) by which

**30. The Maldives consists of 1,190 small coral islands, only 202 ---- are inhabited.**

A) of whom
B) whose
C) in which
D) with whom
E) of which

**31. Applied mathematicians, ---- are interested in worldly problems, have learned to solve many of them ---- were almost impossible to solve ten or twenty years ago.**

A) who / that
B) that / who
C) whom / which
D) whose / what
E) which / that

**32. The movement of clouds may seem to be random, but scientists know ---- there is a pattern to ---- they move.**

A) the fact that / that
B) that / how
C) whether / how
D) that / if
E) where / that

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**33. In a sample of 865 women ---- were pregnant at the time of the gas leak, 43% of the pregnancies did not result in live births.**

A) who
B) which
C) whose
D) when
E) why

**34. Reading movie reviews can help you evaluate ---- a film is worth seeing.**

A) that
B) whether
C) how
D) which
E) how far

**35. I read an interesting article on ---- to cope with difficult people.**

A) that
B) which
C) how
D) why
E) if

**36. The lifeguard at the pool suggests that young children ---- at the shallow end.**

A) to stay
B) have stayed
C) stayed
D) be stayed
E) stay

**37. The symptoms of attraction -falling in love- are very much like ---- happens when you take an artificial stimulant.**

A) how
B) where
C) the fact that
D) what
E) whether

**38. A number of parents believe ---- they can provide a better education for their children at home.**

A) what
B) that
C) who
D) whose
E) whom

**39. In ancient Egypt, a picture of a small circle with a dot in the middle symbolized the sun, ----?**

A) did they
B) weren't they
C) did it
D) wasn't it
E) didn't it

**40. ---- the two close friends happen to have the same last name is misleading. Many people think they are really sisters.**

A) The fact that
B) Whether
C) What
D) How much
E) How long

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**41. With our advanced farming methods, we can't abolish hunger, ---- ?**

A) can't we
B) don't we
C) can we
D) have we
E) isn't it

**42. The company is so strong that it is expected to prosper ---- similar companies are going out of business.**

A) nevertheless
B) even though
C) in contrast
D) due to
E) actually

**43. I don't think Jim is conscious that he sometimes seems very rude. ----, he wouldn't be so ill-mannered.**

A) Whereas
B) Although
C) However
D) Otherwise
E) Therefore

**44. ---- the Johnsons' tolerance, their son-in-law's different religion is not a problem for the family.**

A) In spite of
B) Although
C) Since
D) In order that
E) Because of

**45. There was an interval of several hours between the births of the twins; ----, they were born on separate days.**

A) even though
B) in case
C) despite
D) in fact
E) in contrast to

İREM YAYINCILIK

**46. At the age of 70, my grandmother is still energetic ---- to go for a long, fast walk every evening after dinner.**

A) both
B) enough
C) as well as
D) also
E) though

**47. A certain worthless mineral is known as "fool's gold" because it resembles real gold. ---- minerals are shiny yellow.**

A) All
B) Both
C) Either
D) Neither
E) None

**48. After a thorough search of ---- corner of my apartment, I finally found my glasses in my pocket.**

A) all
B) whole
C) both
D) every
E) either

İREM YAYINCILIK

**49. Switzerland has been a neutral country since 1648. It doesn't participate in wars or support ---- country against ----.**

A) one / another
B) one / the other
C) each / others
D) both / the others
E) another / the other

**50. ---- people strive to become movie stars, but ---- succeed.**

A) Too many / a little
B) Much / a few
C) Many / few
D) A lot of / little
E) Several / great deal of

# Grammar Revision / Test-2

**01.-50. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

**1. Using a calculator, I ---- that the "super-giant" box of laundry soap ---- a better buy than the "family economy" box.**

A) have determined / was
B) am determining / is
C) had determined / will be
D) determined / was
E) was determined / would be

**2. When the new copying machine arrives in our office, someone who ---- how to use it ---- how all its features work.**

A) knew / demonstrated
B) knows / demonstrated
C) knows / will demonstrate
D) has known / would demonstrate
E) knew / would demonstrate

**3. A magician astonished the audience by making seemingly impossible things ----.**

A) to happen
B) happen
C) to be happened
D) happening
E) to have happened

**4. We ---- endure a few more weeks of cold, gray winter before spring ----.**

A) will have to / arrives
B) have to / will arrive
C) had to / arrives
D) have had to / would arrive
E) will have to / would arrive

İREM YAYINCILIK

**5. After I ---- some spaghetti, I ---- I didn't have any spaghetti sauce, so I resorted to eating it with ketchup.**

A) had cooked / had realized
B) cooked / had realized
C) have cooked / realized
D) had cooked / realized
E) cooked / have realized

**6. My brother ---- excellent study skills. He was able to maintain a high average throughout college while holding a full-time job.**

A) must have
B) should have had
C) could have
D) was supposed to have
E) may have

İREM YAYINCILIK

**7. Many people believe that baseball originated in Cooperstown, New York, in 1839. However, it ---- earlier, since the sport was mentioned in English publications as early as 1744.**

A) had to start
B) should have started
C) must have started
D) was supposed to start
E) needn't have started

**8. To be rated number one in tennis, a player ---- a consistent winner, not a winner now and then.**

A) can be
B) should have been
C) might be
D) could have been
E) must be

**9. The ice-cream once ---- at the 1904 World's Fair in St. Louis. An ice-cream seller ran out of cups, so he wrapped a waffle around the ice cream and ---- it that way.**

A) had originated / had sold
B) originated / sold
C) has been originated / was sold
D) originated / had sold
E) was originating / was selling

**10. A business owner who tries to deceive customers ---- to the police.**

A) should report
B) must have been reported
C) could have reported
D) might report
E) should be reported

**11. For the time being, steps ---- to preserve the remaining giant redwood trees of California and Oregon for future generations.**

A) were being taken
B) are taking
C) are being taken
D) were taking
E) have been taken

**12. During the 1980s, the Statue of Liberty ----. The damaged torch and the 1,600 iron bands that hold the copper skin to the frame ---- .**

A) restored / replaced
B) was restored / were replaced
C) has been restored / have been replaced
D) was restored / replaced
E) had been restored / were replaced

İREM YAYINCILIK

**13. My dispute with my brother about who would get the last piece of pie ---- when our father ate it.**

A) was settled
B) settled
C) has been settled
D) has settled
E) had settled

**14. The first moonwalk ---- on July 20th, 1969, after Neil Armstrong stepped on the moon and said, "That's one small step for a man, one giant leap for mankind".**

A) had occured
B) has occured
C) was occured
D) occurred
E) had been occured

**15. My boss can be very critical of me when I don't do my best work, but she's also quick ---- me when I do well.**

A) praising
B) being praised
C) to be praised
D) to praise
E) to have praised

**16. The Myers asked my sister ---- them to the seashore to help take care of their young children.**

A) to be accompanied
B) accompany
C) accompanying
D) to have accompanied
E) to accompany

**17. At the age of 49, the woman decided ---- a degree in social work and become a social worker.**

A) to pursue
B) pursuing
C) to be pursued
D) being pursued
E) to have pursued

**18. I didn't mean ---- my brother by telling our parents that he was using drugs. I wanted to help him.**

A) betraying
B) to betray
C) to be betrayed
D) being betrayed
E) to have betrayed

**19. Elena loves gardening, so she spends a considerable amount of time ---- for flowers, vegetables, and herbs.**

A) to care
B) being cared
C) caring
D) to be cared
E) to have cared

**20. Granddad had a strong objection to boys' ---- long hair. Once when my father refused ---- a hair cut, Granddad cut his hair while he was asleep.**

A) to wear / to get
B) wearing / to get
C) to be worn / getting
D) being worn / to be getting
E) wearing / getting

İREM YAYINCILIK

**21. My brother thinks my Chip-and-dip sandwiches are peculiar, but I don't think they're ---- strange ---- the peanut-butter-and-tuna sandwiches he eats.**

A) so / that
B) more / as
C) so / as
D) such / that
E) too / to

**22. In the mood to be by herself, Melba looked forward to spending the evening in ---- solitary activities ---- reading and taking a long bubble bath.**

A) so / that
B) such / that
C) as / as
D) such / as
E) the same / that

**23. Our pet hamsters were ---- fertile ---- we ended up selling many baby hamsters back to the pet store.**

A) such / that
B) as / as
C) so / as
D) more / than
E) so / that

**24. Our apple tree bore ---- an abundant crop this year that we'll have plenty of applesauce all winter.**

A) so
B) such
C) too
D) more
E) as

**25. Our neighbor is getting married on the same day ---- my cousin. I wish the weddings were not going to coincide because I'd really like to go to both.**

A) such
B) as
C) that
D) so
E) with

**26. Surprisingly, there have been cases ---- a bump on the head has restored the sight of a blind person.**

A) what
B) that
C) how
D) in which
E) whether

**27. My brother was upset when he received a letter of rejection from a college ---- he wanted to attend.**

A) which
B) whose
C) what
D) when
E) how

**28. Seat belts in cars protect passengers from injuries ---- by abrupt stops.**

A) causing
B) to be causing
C) to have caused
D) having caused
E) caused

İREM YAYINCILIK

**29. The city residents are planning a community garden ---- they can grow their own fresh, wholesome fruits and vegetables.**

A) that
B) which
C) where
D) how
E) whose

**30. Sharon asked her mother ---- her blue dress would be suitable for a funeral, or ---- she had to wear black.**

A) that / whether
B) whether / that
C) why / whose
D) if / whether
E) where / when

İREM YAYINCILIK

**31. Because the prices and food are so good, the team decided ---- the Red Lion Inn would be suitable for its annual banquet.**

A) whether
B) that
C) how
D) what
E) why

**32. Jack didn't know ---- people were giving him peculiar looks until he realized there was a food stain on his shirt.**

A) the fact that
B) whether
C) how
D) what
E) why

**33. Someone in the laboratory will analyze the blood sample to see ---- or not the patient has an illness.**

A) that
B) whether
C) where
D) if
E) when

**34. Business at the store was so slow that the salespeople had a dispute over who ---- get the next customer.**

A) would
B) will
C) can
D) may
E) has to

**35. La Tanya decided ---- car to buy after making a comparison of all the cars in her price range.**

A) that
B) if
C) when
D) which
E) where

**36. Athletes need to have a positive attitude. ---- they have lost the previous game, they need to come into the next one ready to win.**

A) Even if
B) If
C) Unless
D) In case
E) As long as

**37. Movies are rated +13 ---- they contain material that is improper for young children.**

A) unless
B) in case
C) if
D) suppose that
E) whether

**38. ---- you ever go to a marriage counselor, don't expect him or her to agree with just you or just your spouse. A counselor must remain neutral.**

A) Unless
B) In case
C) As though
D) Whether
E) If

**39. If you ---- on your sprained ankle, you ---- the injury. The pain and swelling could get worse.**

A) will walk / aggravates
B) walk / will aggravate
C) walked / could be aggravated
D) had walked / could have aggravated
E) walked / had aggravated

**40. I won't go to the party ---- Lester is there. He always makes himself repulsive by insulting and making fun of people.**

A) if
B) unless
C) as if
D) regardless of
E) as though

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

41. After ---- a solitary vacation in a cabin for two weeks, Ned was ready to return to the company of other humans.

A) taken
B) being taken
C) taking
D) to take
E) to be taken

42. Some animals can take care of themselves as soon as they are born; ----, human babies are dependent upon their parents for years.

A) because
B) otherwise
C) therefore
D) however
E) besides

43. The Barkleys had more kitchen supplies than they need, ---- they gave their surplus pots and pans to their son, who had just gotten his own apartment.

A) whereby
B) as regards
C) irrespective of
D) moreover
E) hence

44. ---- its soil is so fertile, Iowa has many huge farms.

A) Because
B) Even though
C) However
D) No matter
E) On account of

45. Ginny enjoys rock climbing. It's a difficult challenge, ---- she feels very proud after making a climb.

A) or
B) neither
C) so
D) for
E) nor

46. My aunt is critical of her neighbors. She calls them lazy ---- their house needs painting and their yard is overgrown with weeds.

A) although
B) even so
C) nonetheless
D) since
E) so that

47. Mrs. Hill's concern about her little boy's health is excessive. She rushes him to the doctor ---- he gets the sniffles or scrapes his knee.

A) whenever
B) whatever
C) whoever
D) wherever
E) whichever

48. The queen of England has ---- real power. The principal leader of England is the prime minister.

A) many
B) no
C) much
D) any
E) none

49. Everyone is surprised to see that there's a contrast between Peggy's eyes. One eye is brown, and ---- is green.

A) another
B) others
C) the other
D) the others
E) each other

50. Brad's father placed ---- emphasis on doing well in sports but gave ---- attention to doing well in school.

A) plenty / little
B) a number of / a few
C) most / few
D) scores of / little
E) a lot of / little

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Grammar Revision / Test-3

**01.-50. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

**1. Joan's basketball skills are inferior to those of the other team members, but the coach believes that Joan ---- quickly.**

A) was improving
B) will improve
C) improved
D) has been improving
E) has improved

**2. The jury's decision was unanimous. Every juror ---- that the woman on trial ---- the beauty parlor after getting her hair cut.**

A) believes / had robbed
B) would believe / could rob
C) believed / had robbed
D) has believed / robbed
E) believes / will have robbed

**3. When you preserve pickles, you must be sure to exclude air from the jars. Otherwise, the pickles ----.**

A) will spoil
B) spoiled
C) has spoiled
D) had spoiled
E) would have spoiled

**4. It's apparent that Leon and Bess ---- their quarrel, since they are dating steadily again.**

A) settled
B) had settled
C) have been settled
D) were settled
E) have settled

**5. In the past, many premature babies ----; but with modern medical care, most of them ---- normal lives.**

A) have died / have lived
B) had died / have lived
C) died / live
D) died / lived
E) have died / have been living

**6. You ---- when you are very sleepy. Fatigue ---- an accident.**

A) must drive / might cause
B) shouldn't have driven / should cause
C) ought to drive / would cause
D) shouldn't drive / can cause
E) are not supposed to drive / had to cause

**7. Teeth that are brushed and flossed regularly ---- to decay.**

A) are not likely
B) mustn't
C) ought
D) were supposed
E) had

**8. The group of laughing children became solemn when they heard that their friend ----.**

A) has been injured
B) injured
C) had been injured
D) had injured
E) was being injured

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. When our cat developed a fatal blood disease, we didn't want her to suffer. We felt it was more humane to have her painlessly ---- to sleep.**

A) to put
B) put
C) putting
D) to be out
E) to be putting

**10. The magician made the rabbit ---- by ---- it under a secret door.**

A) to vanish / slipping
B) vanishing / to slip
C) to be vanished / slipping
D) be vanished / to slip
E) vanish / slipping

**11. The minimum number of people allowed for each bus tour is eight. If fewer people ----, the trip ----.**

A) are signed up / will cancel
B) sign up / will be canceled
C) signed up / was canceled
D) have been sign up / would be canceled
E) had signed up / could have canceled

**12. The mechanic's verdict was that the car was ---- damaged to fix.**

A) too bad
B) so bad
C) such badly
D) too badly
E) more badly

**13. There is ---- disagreement on whether Sir Walter Raleigh, the 16th century adventurer and explorer, introduced tobacco into Europe, or only popularized the habit of smoking. ---- way, he was not aware of the harm he was doing to future generations.**

A) some / Either
B) no / Both
C) none / Neither
D) a little / The others
E) a great amount of / Other

**14. Rico is ---- an awkward dancer that he constantly steps on his partner's feet.**

A) such
B) so
C) too
D) more
E) much

**15. I hesitated ---- long about buying the car that someone else bought it first.**

A) more
B) much
C) as
D) too
E) so

**16. Last summer, Cindy utilized her swimming skills ---- a camp lifeguard.**

A) like
B) as
C) such
D) so
E) such as

İNEM YAYINCILIK
İNEM YAYINCILIK

**17. Our dog is eager ---- us when we come home. She jumps up on us and begins ---- our hands before the door is even shut.**

A) greeting / to lick
B) to greet / to be licked
C) to greet / licking
D) to be greeted / licking
E) greeting / licking

**18. In some towns, it's customary for the "Welcome Wagon" ---- newcomers and tell them about the town.**

A) visiting
B) to be visiting
C) to visit
D) to be visited
E) being visited

**19. Our little brother proposed ---- our parents a puppy for Christmas this year, but instead we decided ---- them a coffee grinder.**

A) to buy / to give
B) to buy / giving
C) buying / giving
D) buying / to be given
E) to be bought / to be given

**20. ---- that they learned a lot in class is the ultimate compliment students can pay a teacher.**

A) To be said
B) Say
C) Having been said
D) Saying
E) Said

İREM YAYINCILIK

**21. After years of living in sunny Puerto Rico, Alma had trouble ---- accustomed to the snowy Minnesota weather.**

A) to become
B) becoming
C) to have become
D) become
E) having become

**22. Eating wild mushrooms can be dangerous because a poisonous mushroom sometimes resembles the one ---- is safe.**

A) who
B) whose
C) of which
D) where
E) that

**23. Patients with the most severe illnesses are kept in a separate part of the hospital, ---- they receive special care.**

A) that
B) which
C) whose
D) where
E) of which

**24. The whole town sympathized with the family ---- house burned down.**

A) whose
B) who
C) that
D) which
E) where

**25. In the spring, the woods contain a variety of wildflowers, ---- bluebells, daffodils, and violets.**

A) to include
B) to have included
C) including
D) being included
E) included

**26. Scientist George Washington Carver was the first ---- peanuts into peanut butter. He also used them in more than three hundred other products, including glue, ink, and dyes.**

A) to be converted
B) to convert
C) converting
D) being converted
E) to have converted

**27. A severe storm hit our area, ---- great damage and several deaths.**

A) to cause
B) to be caused
C) being caused
D) having been caused
E) causing

**28. You ---- children if you ---- them too many instructions at one time.**

A) will overwhelm / are given
B) would overwhelm / give
C) would be overwhelmed / were given
D) will overwhelm / give
E) could have been overwhelmed / had given

**29. I can't understand the desire to possess very expensive cars and jewelry. If I ---- more money, I ---- it on travel.**

A) had / would spend
B) will have / spend
C) had had / would have spent
D) had / spent
E) could have / would have spent

**30. If you ---- a bicycle on a busy city street, you ---- to be alert at all times.**

A) were riding / need
B) would ride / needed
C) are riding / need
D) had riden / could have needed
E) will ride / would need

**31. ---- you leave jewelry in your hotel room, the hotel cannot assure you that it will be safe.**

A) Unless
B) If
C) Even though
D) Due to
E) However

**32. At first the lie he had told didn't bother the boy, but after a few days it became a great burden to him. Now, he wishes he ---- back and undone what he had done.**

A) would have gone
B) would go
C) went
D) can go
E) could have gone

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**33. The ad said, "Reliable store clerk needed. Don't bother to apply ---- you are willing to show up on time every day."**

A) unless
B) if
C) even if
D) in case
E) only if

**34. My best friend and I have moved to different states. We try to make our visits to our hometown coincide ---- we can see each other.**

A) in order to
B) as well as
C) even though
D) so that
E) as if

**35. Rodrigo hesitated to ask Julie to marry him ---- he wasn't sure he was ready to get married.**

A) although
B) in spite of
C) as
D) whereby
E) likewise

**36. ---- driving, it's important to maintain a safe distance between your car and the car ahead of you.**

A) Although
B) Since
C) If
D) While
E) Unless

**37. The children visiting the chicken farm held their noses ---- the obnoxious smell.**

A) in spite of
B) so that
C) owing to
D) because
E) much as

**38. ---- the snowfall finally ceased, we went out to shovel the driveway.**

A) Hardly
B) Once
C) No sooner
D) Afterwards
E) Meanwhile

**39. ---- to learn to roller-skate, I fell down twenty times and the crashed into the wall. ---- more frustration than pain, I finally gave up.**

A) Trying / Feeling
B) Tried / Felt
C) Trying / Felt
D) Tried / Feeling
E) Having tried / Having been felt

**40. If your next-door neighbors hate your dog, it's a difficult situation; ----, don't aggravate the problem by walking the dog on their lawn.**

A) because
B) though
C) in addition to
D) further
E) thus

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**41. I asked the salesman to demonstrate ---- to use the camera, but it was clear ---- he didn't know anything.**

A) whether / how
B) how / that
C) where / whether
D) that / that
E) how / how

**42. The parking-lot attendant pointed to indicate ---- Lonnie should drive the car all the way up to the fence.**

A) whether
B) what
C) how
D) that
E) when

**43. Joe Sherman is a reliable mechanic. You can count on him to tell you the truth and to fix ---- is wrong with your car.**

A) wherever
B) whoever
C) whatever
D) whenever
E) whichever

**44. Our family is rather complex; it includes many second marriages and stepfamilies. At family reunions we spend a lot of time trying to figure out ---- we are all related.**

A) how
B) that
C) when
D) where
E) whether

**45. We assumed that the sun ---- during the outdoor wedding. However, we were mistaken. When it comes to weather, one must not take anything for granted.**

A) will shine
B) may shine
C) shines
D) would shine
E) will be shining

**46. Doctors ---- that a good attitude ---- a significant role in helping people recover from diseases.**

A) had found / can play
B) have found / should have played
C) find / can play
D) were finding / would have played
E) have found / can play

**47. The two single friends realized it ---- practical to move in together and split the rent.**

A) can be
B) will be
C) would be
D) shall be
E) has been

**48. We studied two paintings in art class. One was a clearly organized arrangement of black and white dots; ---- seemed to be a random collection of spots and streaks of brilliant color.**

A) another
B) the others
C) others
D) the other
E) each other

**49. The phrase "Tom, Dick, or Harry" means "---- member of the general public".**

A) all
B) any
C) several
D) a few
E) a little

**50. Our new coffeemaker is automatic. We set it at night, and it turns on ---- in the morning.**

A) by itself
B) by himself
C) on their own
D) on his own
E) by herself

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# Grammar Revision / Test-4

**01.-50. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

**1. A temporary worker ---- to fill in for Kwan until she ---- from her injury.**

A) will hire / recovers
B) has been hired / has recovered
C) was hired / recovers
D) will be hired / recovers
E) is hired / is recovered

**2. Luis and Adam ---- each other once or twice a week, but since Adam got married, the frequency of their visits ---- down.**

A) had visited / has gone
B) visited / had gone
C) used to visit / has gone
D) would visit / went
E) visited / went

**3. When Warren ---- he was working on Thursday, he ---- withdraw his offer to baby-sit for his sister's kids.**

A) was realizing / had to
B) realized / had to
C) had realized / has had to
D) has realized / has to
E) realized / has to

**4. Humans so far ---- even the most remote parts of the planet, areas deep in forests and beneath the seas.**

A) explored
B) have been explored
C) were explored
D) have explored
E) were exploring

**5. Short-term effects of marijuana include both psychological and physical reactions which usually ---- for three to five hours after a person ---- it.**

A) last / has smoked
B) will be lasting / smoked
C) had last / will smoke
D) lasted / has been smoking
E) would last / was smoking

**6. Several cities in the States ---- subway systems now, but Boston ---- the first American city to have a subway.**

A) have had / has been
B) had / was
C) have / was
D) are having / is
E) will have / will be

**7. I ---- my keys at Simon's house. I wouldn't have been able to drive home if I had done so. They ---- somewhere here in the apartment. Let's keep looking.**

A) didn't need to leave / may have been
B) wouldn't leave / might be
C) didn't use to leave / ought to be
D) hadn't left / is supposed to be
E) couldn't have left / must be

**8. For many people, their allergies are so bad that they wonder if they ---- an allergist.**

A) could see
B) used to see
C) had to see
D) would see
E) had better see

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. I checked, and searched his quarters, but found none. He ---- it elsewhere.**

A) should have hidden
B) must have hidden
C) had better hide
D) could hide
E) was able to hide

**10. I ---- be poor in a cottage full of books than a king without the desire to read.**

A) would sooner
B) would prefer
C) could have
D) ought to
E) had better

**11. Financial markets ---- more volatile since exchange rates ---- in 1973.**

A) would have grown / had been freed
B) grew / have been freed
C) had grown / freed
D) grow / are freed
E) have grown / were freed

**12. Ever since Sarkozy ---- French president in May 2007, Nicolas Sarkozy ---- breathlessly hyperactive, in both his personal and his official life.**

A) had elected / had been
B) was elected / has been
C) elected / would be
D) has been elected / is
E) will be elected / could be

**13. The samples of solid biofuels ---- from different places such as from the place where the raw material grows, from production plants, from deliveries or from stock.**

A) may take
B) might have been taken
C) may be taken
D) could have been taken
E) would take

İREM YAYINCILIK

**14. Biomass is considered ---- one of the most promising renewable energy sources.**

A) being
B) to have been
C) be
D) having been
E) to be

İREM YAYINCILIK

**15. Some goods, like new bread and fresh cream and strawberries, must be consumed very soon after they ----.**

A) produce
B) have been produced
C) are producing
D) had produced
E) were produced

**16. Recent price increases for lumber have made it necessary for carpenters ---- their construction charges.**

A) to be revised
B) revising
C) to have revised
D) to revise
E) being revised

**17. Transparent wrap allows you ---- what's inside a container.**

A) to be seen
B) to have seen
C) being seen
D) to see
E) seeing

**18. The tolerance of our neighbors is obvious when you see children of different races ---- together at their house.**

A) playing
B) to play
C) to have played
D) having played
E) played

**19. My friend's nicest trait is her ability ---- at herself.**

A) to be laughed
B) laughing
C) to laugh
D) being laughed
E) to have laughed

**20. Several people claim ---- the little girl from the burning building, so no one knows who is the authentic hero.**

A) to be saved
B) being saved
C) saving
D) to be saving
E) to have saved

**21. Extremely ill people may be ---- desperate for a cure ---- they will try anything.**

A) such / that
B) so / that
C) as / as
D) so / as
E) more / than

**22. Mom's energy is ---- abundant ---- the rest of us can't keep up with her.**

A) such / that
B) as / as
C) so / that
D) so / as
E) more / than

**23. Every year, charities ---- the American Cancer Society and the March of Dimes appeal to us for money to help cure disease.**

A) as
B) too
C) so
D) such as
E) such

**24. Rafael was obviously ---- tired ---- study, so his mother proposed that he take a nap and get back to work later.**

A) enough / to
B) so / that
C) such / that
D) more / than
E) too / to

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**25. Grandma's remedy for a cold was to wear garlic around her neck. It never cured her cold, but at least no one came ---- to her to catch it.**

A) close enough
B) as close
C) such close
D) so close as
E) more close than

**26. Dean was anxious about his new job. He worried about doing well and ---- he would like his supervisor.**

A) that
B) yet
C) how many
D) how often
E) whether

**27. It's strange, but true, ---- some criminals don't have conscience. They really don't believe ---- it is wrong to cheat, steal, or even kill.**

A) whether / that
B) which / that
C) that / that
D) that / whether
E) which / why

**28. Marsha's children often have an angry conflict about ---- turn it is to put out the trash.**

A) which
B) whose
C) that
D) whom
E) how

**29. I suggested that Patty ---- some of her money in a savings account, but she disregarded my idea and spent it all.**

A) put
B) has put
C) have put
D) be put
E) have been put

**30. Several long-distance phone companies make the same promises, so it is hard to evaluate ---- is best.**

A) how
B) if
C) whether
D) that
E) which

**31. I'd like to advise Alan to break up with Elaine, but I know he'll get angry ---- I offer my opinion.**

A) in case
B) so that
C) despite
D) if
E) thanks to

**32. Because we anticipated a snowstorm, we bought extra groceries ---- we couldn't get to the store for several days.**

A) if
B) even if
C) in case
D) unless
E) so that

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**33. ---- you hang up clothes right after the dryer stops, you can eliminate the need to iron many items.**

A) Provided
B) Even though
C) In spite of
D) Nonetheless
E) On the other hand

**34. ---- preserve its valuable old fabrics, the museum keeps them away from bright lights and extreme temperatures.**

A) Besides
B) In addition
C) In contrast
D) Unlike
E) In order to

**35. The faces of the people in the faded old photo were not distinct. ----, we couldn't identify anyone.**

A) However
B) Hence
C) In addition
D) Similarly
E) By contrast

**36. Doctors once suggested total bed rest after surgery. ----, current practice is to have patients walk as soon as possible after an operation.**

A) Therefore
B) Otherwise
C) However
D) Furthermore
E) Even if

İREM YAYINCILIK

**37. I couldn't recollect my aunt's phone number, and ---- I had to call the phone company's information number.**

A) yet
B) however
C) whereby
D) despite
E) therefore

**38. Open sandals are not adequate footwear for factory work. Hence, workers should wear heavy shoes ---- protect their feet.**

A) with a view to
B) whatsoever
C) despite
D) so that
E) so as to

**39. ---- a variety of colors, all of Gale's clothes were lavender or purple.**

A) Although
B) In contrast
C) Instead of
D) Besides
E) In addition

**40. After ---- forty pounds, Herb decided to dispose of all the clothes that reminded him of his old size. He never wanted to see them again.**

A) lost
B) having been lost
C) being lost
D) losing
E) to lose

**41. Jen had the foresight to apply to several colleges, ---- that she might not get into the one she wanted most.**

A) know
B) knowing
C) known
D) to be known
E) to know

**42. It's not true that ---- American can become president of the United States. To be eligible, you have to be at least thirty-five years old.**

A) all
B) any
C) either
D) both
E) several

**43. I perceive from the wonderful smell that ---- is barbecuing ribs.**

A) someone
B) somewhere
C) anything
D) everybody
E) anywhere

**44. Alice and I rarely see ----, but we both communicate often by sending letters and making phone calls.**

A) other
B) another
C) the others
D) others
E) each other

**45. Previews advertise films by showing several excerpts, short scenes that will make people want to come and see the ---- movie.**

A) all
B) some
C) both
D) whole
E) every

İREM YAYINCILIK

**46. The little boy ran crying to his teacher after ---- children excluded him from their game.**

A) another
B) the others
C) other
D) others
E) one another

**47. When the conflict between the two diners became noisy, the restaurant manager asked ---- to settle ---- quarrel outside.**

A) them / their
B) him / his
C) those / theirs
D) us / them
E) me / theirs

İREM YAYINCILIK

**48. Movie stars are the prey of thoughtless photographers who will do ---- to get a photo.**

A) something
B) nothing
C) nowhere
D) anything
E) anytime

İREM YAYINCILIK

**49. The vote electing Wayne president of the book club was unanimous. In fact, there was ---- candidate to vote for.**

A) any other
B) no other
C) some other
D) others
E) no others

**50. The library has a vast collection of books for adults, but not ---- for children.**

A) too much
B) a great deal
C) a little
D) much
E) so many

# Grammar Revision / Test-5

**01.-25. sorularda, parçada boş bırakılan yere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.**

**1. ---- we can suggest solutions, we must carefully analyze the city's money problems.**

A) No matter
B) However
C) After
D) Since
E) Before

**2. ---- the two bowls of onion dip looked the same, there was a distinct difference in their taste.**

A) In contrast
B) Moreover
C) Since
D) Even though
E) No matter

**3. Americans usually eat their big meal in the evening. In Ireland, ----, it is customary to eat a big dinner in the afternoon and a light meal at night.**

A) although
B) thereby
C) for example
D) inasmuch as
E) however

**4. Decades of biomedical research in developed nations ---- in many effective interventions ---- affect cancer incidence and mortality.**

A) resulted / whose
B) have resulted / that
C) had resulted / which
D) results / whom
E) have been resulting / who

**5. ---- income tax forms are so complex, many people hire professionals to prepare their tax returns.**

A) In spite of
B) Although
C) Due to
D) Because
E) Irrespective of

**6. Until someone finds a cure for the common cold, there's not much to do ---- endure the runny noses and sneezes.**

A) but
B) rather than
C) instead of
D) except that
E) so that

**7. You asked me a question, so why don't you stop talking for a minute ---- I can respond?**

A) in order to
B) lest
C) so that
D) because
E) in case

**8. In the movie, the actor played a brutal criminal. In real life, ----, he is a very kind and gentle man.**

A) for example
B) however
C) even though
D) therefore
E) unlike

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**9. Jose wanted to teach his children to be nonviolent, ---- he disciplined them in gentle ways, such as sending them to their rooms for some quiet "time out".**

A) yet
B) though
C) so
D) for
E) as

**10. The Nets will win because they are a talented team. ----, they are coached well.**

A) In addition to
B) Therefore
C) However
D) Thus
E) Furthermore

**11. The Farrells were miserable on their camping trip ---- the green flies didn't stop biting them for a minute.**

A) though
B) in spite of
C) hardly
D) since
E) only if

**12. ---- we're reluctant to have people know our phone number, we keep it unlisted.**

A) Even though
B) Since
C) In view of
D) Only if
E) Even if

**13. Although the lawyer was reluctant to tell his client disappointing news, he had no choice ---- to do so.**

A) despite
B) neither
C) but
D) either
E) as well

**14. There have been at least six movies about Frankenstein's monster, ---- the best is still the 1931 version, starring Boris Karloff.**

A) so
B) nor
C) for
D) or
E) but

**15. The external appearances of the two houses were similar, ---- on the inside, the homes differed quite a bit.**

A) so
B) and
C) for
D) yet
E) or

**16. I felt sorry for my sister ---- she made the agonizing decision to end her marriage.**

A) as
B) because of
C) despite
D) although
E) so that

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

17. **Penicillin, grown from a green mould, is a powerful means of ---- harmful germs in the human body.**

A) being destroyed
B) destroying
C) to destroy
D) to be destroyed
E) having destroyed

18. **---- the street workers outside our classroom window were such an interference, the class was moved to the library.**

A) Despite
B) In order that
C) Because
D) Due to
E) Although

19. **An abrupt burst of laughter ---- the church service surprised everyone.**

A) while
B) by the time
C) due to
D) during
E) once

20. **---- others think raising a handicapped child must be a burden, my neighbor says she has found joy, not hardship, in caring for her son.**

A) In order that
B) Because
C) So as to
D) On the other hand
E) Although

21. **---- I can paint the bookcase, I have to transfer all the books into boxes.**

A) However
B) No matter
C) Regardless of
D) Before
E) In contrast to

22. **---- deceive a buyer, a used-car seller sometimes turns back the mileage counter on the car.**

A) So that
B) Thanks to
C) In order to
D) Because of
E) No matter

23. **---- the theory of evolution, plants and animals have developed in ways that help them do well in their environment.**

A) Rather than
B) Besides
C) In addition to
D) In contrast
E) According to

24. **---- how tired our dog is, the question "Want to go for a walk?" will revive him.**

A) No matter
B) However
C) Instead of
D) Regardless of
E) So long as

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

25. **My cousin may appear rich, but his fancy car and nice clothes are misleading. ----, he owes thousands of dollars on his credit card.**

A) Thereby
B) Indeed
C) Likewise
D) For fear that
E) Otherwise

26. **Most people are accustomed to ---- the world around them as a relatively stable place, a generally nurturing environment that has allowed the human race ---- and develop in countless ways.**

A) being seen / expanding
B) see / to expand
C) have seen / having expanded
D) seeing / to expand
E) be seen / expanded

27. **The soldier obtained a three-day pass ---- attend his sister's wedding.**

A) no matter
B) only if
C) hardly
D) despite
E) in order to

28. **Cold can turn water into ice, ---- heat can convert it into steam.**

A) until
B) by the time
C) while
D) since
E) once

29. **People who spend time with young children need to possess ---- patience.**

A) a number of
B) plenty of
C) the number of
D) quite a few
E) scores of

30. **We need a good rain to renew the supply of water throughout this area. ----, people are being asked not to water their lawns.**

A) However
B) As well as
C) Even though
D) Now that
E) In the meantime

31. **The Johnsons decided not to buy the house ---- they learned that there was a nuclear power plant in the vicinity.**

A) if
B) unless
C) once
D) even if
E) due to

32. **There's nothing more exhilarating than pointing out the shortcomings of others, ----?**

A) is there
B) don't they
C) wasn't there
D) is it
E) isn't it

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

33. **The grocery is buying the shop next door ---- it can expand enough to double its space.**

A) so as to
B) even if
C) unless
D) in order that
E) moreover

34. **In the 6th century AD, the Irish missionary Saint Columba was said ---- a monster which had attacked a swimmer.**

A) to be banished
B) being banished
C) banishing
D) having banished
E) to have banished

35. **Too much sun can cause skin cancer; ----, many people want a deep suntan.**

A) therefore
B) in addition to
C) nevertheless
D) besides
E) otherwise

36. **The doll is old and tattered, but the little boy loves it ---- .**

A) although
B) though
C) even if
D) yet
E) either

37. **Mr. Patel is a great math teacher. He can clarify ---- the hardest problems so that everyone can understand.**

A) even
B) rather
C) very
D) a lot
E) any

38. **Our dog will do anything to evade a bath. Once we get him near the tub, we have to shut the bathroom door, ---- he will escape.**

A) yet
B) and
C) so
D) or
E) nor

39. **In my favorite cops-and-robbers movie, the robbers tried to evade the police by leaving through a hole in the roof. ----, their plan failed; the police were waiting on the roof!**

A) For
B) Therefore
C) Because
D) Otherwise
E) Even so

40. **Mr. Johnson prefers not to be noticed when he enters a room, ---- Mrs. Johnson enjoys making dramatic entrances, such as by swirling a bright purple cape around her shoulders.**

A) so that
B) therefore
C) whereas
D) in spite of
E) owing to

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

41. **A group of bystanders overwhelmed the purse-snatcher, ---- him down until the police could arrive.**

A) to hold
B) holding
C) to have held
D) being hold
E) having held

42. **A formal wedding can be very expensive, ---- Julie and Ed have decided on a casual wedding in the park.**

A) as a result of
B) besides
C) so
D) yet
E) or else

43. **The surgery left a horizontal scar that runs from one side of my stomach to ----.**

A) the other
B) another
C) the others
D) others
E) each other

44. **My basketball coach counseled me to work at the shoe store fewer hours ---- week to gain more time to study.**

A) all
B) some
C) many
D) both
E) each

45. **At first, I thought the glass in the door was transparent and that I was seeing someone on ---- side, but when I got closer, I realized that it was a mirror and I was looking at myself.**

A) another
B) the others
C) others
D) the other
E) each other

46. **Gold is such a soft substance ---- it can be pounded into a very thin sheet.**

A) which
B) that
C) who
D) more
E) so

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

**47. I would rather work for someone with a consistent manner ---- someone full of praise one day and screaming insults the next.**

A) as
B) so
C) than
D) that
E) which

**48. In dreams, people often humiliate themselves by doing things ---- going outdoors without their clothing on.**

A) like
B) such
C) as
D) so
E) more

**49. Hawks have ---- good eyesight ---- they can perceive a tiny mouse from hundreds of feet in the air.**

A) so / that
B) as / as
C) so / as
D) more / than
E) such / that

**50. Praise is the act of making positive statements about a person, object or idea, either in public or privately, ----?**

A) wasn't it?
B) had they?
C) did it?
D) isn't it?
E) was it?

İREM YAYINCILIK
İREM YAYINCILIK

# CEVAP ANAHTARI

| Tenses / Test-1 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | D | 6. | A | 11. | D | 16. | B | 21. | A |
| 2. | A | 7. | E | 12. | A | 17. | E | 22. | A |
| 3. | D | 8. | E | 13. | A | 18. | E | 23. | D |
| 4. | A | 9. | C | 14. | E | 19. | A | 24. | B |
| 5. | C | 10. | D | 15. | E | 20. | C | | |

| Tenses / Test-2 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | A | 6. | C | 11. | B | 16. | A | 21. | B |
| 2. | B | 7. | E | 12. | D | 17. | B | 22. | E |
| 3. | E | 8. | C | 13. | C | 18. | D | 23. | D |
| 4. | B | 9. | B | 14. | E | 19. | C | 24. | B |
| 5. | E | 10. | A | 15. | A | 20. | A | | |

| Tenses / Test-3 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | E | 6. | A | 11. | B | 16. | B | 21. | B |
| 2. | B | 7. | C | 12. | E | 17. | D | 22. | C |
| 3. | C | 8. | E | 13. | D | 18. | A | 23. | A |
| 4. | E | 9. | A | 14. | C | 19. | E | 24. | D |
| 5. | B | 10. | C | 15. | A | 20. | E | | |

| Tenses / Test-4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | B | 6. | A | 11. | A | 16. | D | 21. | A |
| 2. | A | 7. | E | 12. | B | 17. | A | 22. | E |
| 3. | D | 8. | B | 13. | E | 18. | C | 23. | B |
| 4. | C | 9. | D | 14. | A | 19. | A | 24. | D |
| 5. | D | 10. | A | 15. | B | 20. | D | | |

| Modals / Test-1 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | B | 6. | C | 11. | E | 16. | B | 21. | C |
| 2. | A | 7. | E | 12. | A | 17. | D | 22. | E |
| 3. | D | 8. | B | 13. | A | 18. | C | 23. | B |
| 4. | E | 9. | A | 14. | C | 19. | A | 24. | C |
| 5. | D | 10. | C | 15. | D | 20. | A | | |

| Modals / Test-2 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | D | 6. | B | 11. | E | 16. | C | 21. | E |
| 2. | E | 7. | A | 12. | B | 17. | B | 22. | D |
| 3. | C | 8. | D | 13. | D | 18. | D | 23. | B |
| 4. | A | 9. | C | 14. | E | 19. | A | 24. | A |
| 5. | E | 10. | A | 15. | A | 20. | A | | |

İREM YAYINCILIK

İREM YAYINCILIK

| Modals / Test-3 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | A | 6. | C | 11. | B | 16. | C | 21. | E |
| 2. | E | 7. | B | 12. | E | 17. | A | 22. | A |
| 3. | D | 8. | E | 13. | D | 18. | D | 23. | E |
| 4. | A | 9. | A | 14. | D | 19. | B | 24. | A |
| 5. | E | 10. | D | 15. | B | 20. | B | | |

| Modals / Test-4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | E | 6. | A | 11. | C | 16. | A | 21. | C |
| 2. | E | 7. | A | 12. | D | 17. | B | 22. | A |
| 3. | B | 8. | B | 13. | E | 18. | C | 23. | E |
| 4. | E | 9. | D | 14. | E | 19. | D | 24. | E |
| 5. | D | 10. | D | 15. | E | 20. | E | | |

| Passive & Causatives / Test-1 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | C | 6. | E | 11. | B | 16. | D | 21. | C |
| 2. | D | 7. | A | 12. | C | 17. | E | 22. | D |
| 3. | C | 8. | E | 13. | B | 18. | A | 23. | A |
| 4. | A | 9. | A | 14. | C | 19. | C | 24. | D |
| 5. | B | 10. | D | 15. | A | 20. | B | | |

| Passive & Causatives / Test-2 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | D | 6. | C | 11. | B | 16. | C | 21. | B |
| 2. | D | 7. | B | 12. | A | 17. | E | 22. | C |
| 3. | E | 8. | C | 13. | E | 18. | B | 23. | D |
| 4. | C | 9. | D | 14. | D | 19. | A | 24. | A |
| 5. | B | 10. | A | 15. | A | 20. | E | | |

| Passive & Causatives / Test-3 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | D | 6. | A | 11. | C | 16. | E | 21. | D |
| 2. | C | 7. | C | 12. | D | 17. | B | 22. | C |
| 3. | A | 8. | E | 13. | A | 18. | C | 23. | D |
| 4. | B | 9. | D | 14. | D | 19. | D | 24. | B |
| 5. | E | 10. | B | 15. | E | 20. | A | | |

| Passive & Causatives / Test-4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | D | 6. | E | 11. | E | 16. | C | 21. | A |
| 2. | A | 7. | A | 12. | B | 17. | B | 22. | C |
| 3. | B | 8. | B | 13. | C | 18. | A | 23. | E |
| 4. | D | 9. | D | 14. | E | 19. | D | 24. | B |
| 5. | C | 10. | B | 15. | A | 20. | D | | |

**Gerunds & Infinitives / Test-1**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | B | 6. | E | 11. | D | 16. | D | 21. | D |
| 2. | A | 7. | B | 12. | A | 17. | A | 22. | B |
| 3. | D | 8. | A | 13. | B | 18. | D | 23. | C |
| 4. | C | 9. | E | 14. | A | 19. | C | 24. | A |
| 5. | C | 10. | D | 15. | B | 20. | E | | |

**Gerunds & Infinitives / Test-2**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | C | 6. | C | 11. | B | 16. | D | 21. | A |
| 2. | E | 7. | D | 12. | D | 17. | D | 22. | C |
| 3. | C | 8. | A | 13. | A | 18. | B | 23. | A |
| 4. | B | 9. | D | 14. | B | 19. | C | 24. | E |
| 5. | B | 10. | E | 15. | E | 20. | C | | |

**Gerunds & Infinitives / Test-3**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | E | 6. | C | 11. | B | 16. | C | 21. | A |
| 2. | A | 7. | C | 12. | C | 17. | A | 22. | D |
| 3. | B | 8. | E | 13. | A | 18. | B | 23. | B |
| 4. | D | 9. | D | 14. | E | 19. | D | 24. | A |
| 5. | D | 10. | A | 15. | B | 20. | A | | |

**Gerunds & Infinitives / Test-4**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | E | 6. | E | 11. | E | 16. | E | 21. | A |
| 2. | B | 7. | A | 12. | B | 17. | C | 22. | E |
| 3. | C | 8. | E | 13. | D | 18. | B | 23. | D |
| 4. | D | 9. | A | 14. | A | 19. | A | 24. | B |
| 5. | A | 10. | C | 15. | A | 20. | D | | |

**Adjectives & Adverbs / Test-1**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | B | 6. | B | 11. | E | 16. | D | 21. | A |
| 2. | C | 7. | D | 12. | E | 17. | A | 22. | C |
| 3. | A | 8. | E | 13. | C | 18. | B | 23. | B |
| 4. | E | 9. | A | 14. | A | 19. | A | 24. | D |
| 5. | E | 10. | B | 15. | C | 20. | B | | |

**Adjectives & Adverbs / Test-2**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | B | 6. | B | 11. | D | 16. | C | 21. | E |
| 2. | E | 7. | A | 12. | A | 17. | D | 22. | D |
| 3. | D | 8. | B | 13. | E | 18. | E | 23. | B |
| 4. | D | 9. | C | 14. | E | 19. | B | 24. | A |
| 5. | A | 10. | C | 15. | B | 20. | A | | |

**Adjectives & Adverbs / Test-3**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | C | 6. | B | 11. | C | 16. | A | 21. | D |
| 2. | B | 7. | A | 12. | E | 17. | D | 22. | C |
| 3. | E | 8. | E | 13. | C | 18. | A | 23. | A |
| 4. | C | 9. | A | 14. | E | 19. | B | 24. | E |
| 5. | A | 10. | D | 15. | D | 20. | A | | |

**Adjectives & Adverbs / Test-4**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | B | 6. | E | 11. | E | 16. | D | 21. | A |
| 2. | A | 7. | A | 12. | D | 17. | A | 22. | C |
| 3. | C | 8. | D | 13. | C | 18. | B | 23. | E |
| 4. | D | 9. | C | 14. | B | 19. | E | 24. | B |
| 5. | A | 10. | B | 15. | E | 20. | D | | |

**Adjectival Clauses / Test-1**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | E | 6. | C | 11. | C | 16. | E | 21. | E |
| 2. | B | 7. | A | 12. | E | 17. | D | 22. | D |
| 3. | A | 8. | D | 13. | B | 18. | E | 23. | C |
| 4. | B | 9. | B | 14. | A | 19. | A | 24. | B |
| 5. | C | 10. | B | 15. | A | 20. | C | | |

**Adjectival Clauses / Test-2**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | E | 6. | A | 11. | B | 16. | D | 21. | A |
| 2. | C | 7. | B | 12. | E | 17. | A | 22. | D |
| 3. | A | 8. | D | 13. | A | 18. | C | 23. | C |
| 4. | B | 9. | E | 14. | B | 19. | E | 24. | B |
| 5. | D | 10. | B | 15. | A | 20. | B | | |

**Adjectival Clauses / Test-3**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | D | 6. | C | 11. | E | 16. | B | 21. | B |
| 2. | B | 7. | A | 12. | C | 17. | C | 22. | C |
| 3. | E | 8. | B | 13. | A | 18. | B | 23. | B |
| 4. | C | 9. | E | 14. | D | 19. | A | 24. | D |
| 5. | A | 10. | D | 15. | E | 20. | E | | |

**Adjectival Clauses / Test-4**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | B | 6. | A | 11. | B | 16. | E | 21. | E |
| 2. | A | 7. | D | 12. | C | 17. | C | 22. | C |
| 3. | D | 8. | B | 13. | E | 18. | B | 23. | A |
| 4. | A | 9. | B | 14. | D | 19. | A | 24. | D |
| 5. | C | 10. | C | 15. | A | 20. | D | | |

İREM YAYINCILIK

İREM YAYINCILIK

| Reduction in Adjectival Clauses / Test-5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | D | 6. | A | 11. | D | 16. | B | 21. | A |
| 2. | A | 7. | E | 12. | C | 17. | A | 22. | D |
| 3. | C | 8. | A | 13. | E | 18. | C | 23. | C |
| 4. | B | 9. | E | 14. | A | 19. | D | 24. | B |
| 5. | E | 10. | C | 15. | B | 20. | E | | |

| Noun Clauses / Test-1 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | B | 6. | A | 11. | C | 16. | E | 21. | C |
| 2. | C | 7. | E | 12. | D | 17. | B | 22. | E |
| 3. | D | 8. | C | 13. | A | 18. | A | 23. | A |
| 4. | A | 9. | D | 14. | B | 19. | D | 24. | B |
| 5. | E | 10. | B | 15. | E | 20. | C | | |

| Noun Clauses / Test-2 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | B | 6. | D | 11. | D | 16. | A | 21. | B |
| 2. | A | 7. | A | 12. | E | 17. | D | 22. | A |
| 3. | D | 8. | C | 13. | C | 18. | B | 23. | E |
| 4. | C | 9. | B | 14. | A | 19. | C | 24. | C |
| 5. | E | 10. | E | 15. | B | 20. | E | | |

| Noun Clauses / Test-3 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | B | 6. | C | 11. | E | 16. | A | 21. | E |
| 2. | C | 7. | E | 12. | C | 17. | E | 22. | D |
| 3. | D | 8. | D | 13. | D | 18. | B | 23. | A |
| 4. | A | 9. | A | 14. | A | 19. | D | 24. | C |
| 5. | E | 10. | B | 15. | B | 20. | C | | |

| Noun Clauses / Test-4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | A | 6. | A | 11. | A | 16. | D | 21. | C |
| 2. | E | 7. | B | 12. | C | 17. | E | 22. | D |
| 3. | C | 8. | D | 13. | D | 18. | C | 23. | A |
| 4. | D | 9. | C | 14. | B | 19. | B | 24. | B |
| 5. | B | 10. | E | 15. | E | 20. | A | | |

| Noun Clauses & Auxiliaries / Test-5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | A | 6. | A | 11. | E | 16. | B | 21. | A |
| 2. | B | 7. | D | 12. | D | 17. | A | 22. | C |
| 3. | C | 8. | B | 13. | B | 18. | C | 23. | D |
| 4. | D | 9. | E | 14. | C | 19. | D | 24. | E |
| 5. | E | 10. | C | 15. | A | 20. | E | | |

| "If" & "Wish" Clauses / Conditionals / Test-1 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | A | 6. | C | 11. | D | 16. | A | 21. | C |
| 2. | E | 7. | A | 12. | A | 17. | D | 22. | D |
| 3. | C | 8. | B | 13. | C | 18. | B | 23. | A |
| 4. | B | 9. | D | 14. | E | 19. | C | 24. | E |
| 5. | D | 10. | E | 15. | B | 20. | E | | |

| "If" & "Wish" Clauses / Conditionals / Test-2 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | A | 6. | B | 11. | C | 16. | A | 21. | B |
| 2. | D | 7. | C | 12. | A | 17. | C | 22. | E |
| 3. | B | 8. | A | 13. | B | 18. | B | 23. | D |
| 4. | C | 9. | E | 14. | D | 19. | D | 24. | C |
| 5. | E | 10. | D | 15. | B | 20. | A | | |

| "If" & "Wish" Clauses / Conditionals / Test-3 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | C | 6. | B | 11. | C | 16. | C | 21. | E |
| 2. | B | 7. | A | 12. | B | 17. | B | 22. | C |
| 3. | E | 8. | B | 13. | A | 18. | B | 23. | A |
| 4. | D | 9. | C | 14. | E | 19. | D | 24. | D |
| 5. | A | 10. | E | 15. | D | 20. | A | | |

| "If" & "Wish" Clauses / Conditionals /Test-4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | C | 6. | C | 11. | A | 16. | B | 21. | E |
| 2. | B | 7. | B | 12. | E | 17. | A | 22. | D |
| 3. | D | 8. | D | 13. | B | 18. | D | 23. | B |
| 4. | E | 9. | D | 14. | E | 19. | C | 24. | B |
| 5. | A | 10. | C | 15. | C | 20. | B | | |

| Conjunctions & Adverbial Clauses / Test-1 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | C | 6. | A | 11. | E | 16. | B | 21. | A |
| 2. | A | 7. | C | 12. | D | 17. | C | 22. | C |
| 3. | E | 8. | B | 13. | A | 18. | A | 23. | D |
| 4. | B | 9. | E | 14. | B | 19. | D | 24. | E |
| 5. | D | 10. | D | 15. | C | 20. | E | | |

| Conjunctions & Adverbial Clauses / Test-2 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | A | 6. | E | 11. | A | 16. | B | 21. | C |
| 2. | B | 7. | A | 12. | C | 17. | C | 22. | D |
| 3. | D | 8. | D | 13. | B | 18. | A | 23. | B |
| 4. | E | 9. | B | 14. | D | 19. | E | 24. | E |
| 5. | C | 10. | C | 15. | E | 20. | D | | |

İREM YAYINCILIK

İREM YAYINCILIK

**Conjunctions & Adverbial Clauses / Test-3**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | E | 6. | B | 11. | D | 16. | C | 21. | D |
| 2. | B | 7. | C | 12. | B | 17. | A | 22. | A |
| 3. | D | 8. | D | 13. | E | 18. | D | 23. | B |
| 4. | C | 9. | A | 14. | A | 19. | B | 24. | E |
| 5. | A | 10. | E | 15. | C | 20. | E | | |

**Conjunctions & Adverbial Clauses / Test-4**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | E | 6. | D | 11. | A | 16. | C | 21. | B |
| 2. | B | 7. | B | 12. | D | 17. | D | 22. | D |
| 3. | D | 8. | A | 13. | E | 18. | A | 23. | C |
| 4. | C | 9. | E | 14. | B | 19. | E | 24. | A |
| 5. | A | 10. | C | 15. | C | 20. | B | | |

**Conjunctions & Adverbial Clauses / Test-5**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | C | 6. | B | 11. | E | 16. | B | 21. | E |
| 2. | B | 7. | A | 12. | B | 17. | A | 22. | B |
| 3. | D | 8. | E | 13. | D | 18. | C | 23. | D |
| 4. | E | 9. | D | 14. | A | 19. | E | 24. | C |
| 5. | A | 10. | C | 15. | C | 20. | D | | |

**Quantifiers / Test-1**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | B | 6. | D | 11. | D | 16. | C | 21. | C |
| 2. | D | 7. | E | 12. | A | 17. | E | 22. | E |
| 3. | A | 8. | A | 13. | B | 18. | D | 23. | B |
| 4. | C | 9. | C | 14. | C | 19. | B | 24. | D |
| 5. | E | 10. | B | 15. | E | 20. | A | | |

**Quantifiers / Test-2**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | C | 6. | D | 11. | E | 16. | A | 21. | C |
| 2. | B | 7. | E | 12. | B | 17. | C | 22. | B |
| 3. | E | 8. | B | 13. | C | 18. | D | 23. | E |
| 4. | D | 9. | A | 14. | D | 19. | E | 24. | A |
| 5. | A | 10. | C | 15. | A | 20. | B | | |

**Quantifiers / Test-3**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | A | 6. | B | 11. | A | 16. | C | 21. | B |
| 2. | C | 7. | A | 12. | C | 17. | A | 22. | C |
| 3. | B | 8. | D | 13. | B | 18. | D | 23. | B |
| 4. | E | 9. | C | 14. | E | 19. | E | 24. | A |
| 5. | D | 10. | E | 15. | D | 20. | B | | |

**Quantifiers / Test-4**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | A | 6. | B | 11. | B | 16. | B | 21. | B |
| 2. | D | 7. | E | 12. | D | 17. | A | 22. | A |
| 3. | B | 8. | B | 13. | A | 18. | C | 23. | C |
| 4. | A | 9. | C | 14. | C | 19. | C | 24. | E |
| 5. | C | 10. | D | 15. | D | 20. | C | | |

**Grammar Revision / Test-1**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | C | 11. | E | 21. | C | 31. | A | 41. | C |
| 2. | D | 12. | A | 22. | A | 32. | B | 42. | B |
| 3. | C | 13. | D | 23. | B | 33. | A | 43. | D |
| 4. | A | 14. | B | 24. | D | 34. | B | 44. | E |
| 5. | B | 15. | A | 25. | B | 35. | C | 45. | D |
| 6. | D | 16. | C | 26. | C | 36. | E | 46. | B |
| 7. | E | 17. | D | 27. | D | 37. | D | 47. | B |
| 8. | D | 18. | C | 28. | D | 38. | B | 48. | D |
| 9. | C | 19. | E | 29. | B | 39. | E | 49. | A |
| 10. | A | 20. | B | 30. | E | 40. | A | 50. | C |

**Grammar Revision / Test-2**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | D | 11. | C | 21. | C | 31. | B | 41. | C |
| 2. | C | 12. | B | 22. | D | 32. | E | 42. | D |
| 3. | B | 13. | A | 23. | E | 33. | B | 43. | E |
| 4. | A | 14. | D | 24. | B | 34. | A | 44. | A |
| 5. | D | 15. | D | 25. | B | 35. | D | 45. | C |
| 6. | A | 16. | E | 26. | D | 36. | A | 46. | D |
| 7. | C | 17. | A | 27. | A | 37. | C | 47. | A |
| 8. | E | 18. | B | 28. | E | 38. | E | 48. | B |
| 9. | B | 19. | C | 29. | C | 39. | B | 49. | C |
| 10. | E | 20. | B | 30. | D | 40. | A | 50. | E |

**Grammar Revision / Test-3**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | B | 11. | B | 21. | B | 31. | B | 41. | B |
| 2. | C | 12. | D | 22. | E | 32. | E | 42. | D |
| 3. | A | 13. | A | 23. | D | 33. | A | 43. | C |
| 4. | E | 14. | A | 24. | A | 34. | D | 44. | A |
| 5. | C | 15. | E | 25. | C | 35. | C | 45. | D |
| 6. | D | 16. | B | 26. | B | 36. | D | 46. | E |
| 7. | A | 17. | C | 27. | E | 37. | C | 47. | C |
| 8. | C | 18. | C | 28. | D | 38. | B | 48. | D |
| 9. | B | 19. | A | 29. | A | 39. | A | 49. | B |
| 10. | E | 20. | D | 30. | C | 40. | E | 50. | A |

İREM YAYINCILIK

İREM YAYINCILIK

| Grammar Revision / Test-4 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | D | 11. | E | 21. | B | 31. | D | 41. | B |
| 2. | C | 12. | B | 22. | C | 32. | C | 42. | B |
| 3. | B | 13. | C | 23. | D | 33. | A | 43. | A |
| 4. | D | 14. | E | 24. | E | 34. | E | 44. | E |
| 5. | A | 15. | B | 25. | A | 35. | B | 45. | D |
| 6. | C | 16. | D | 26. | E | 36. | C | 46. | C |
| 7. | E | 17. | D | 27. | C | 37. | E | 47. | A |
| 8. | E | 18. | A | 28. | B | 38. | E | 48. | D |
| 9. | B | 19. | C | 29. | A | 39. | C | 49. | B |
| 10. | A | 20. | E | 30. | E | 40. | D | 50. | E |

| Grammar Revision / Test-5 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | E | 11. | D | 21. | D | 31. | C | 41. | B |
| 2. | D | 12. | B | 22. | C | 32. | A | 42. | C |
| 3. | E | 13. | C | 23. | E | 33. | D | 43. | A |
| 4. | B | 14. | E | 24. | A | 34. | E | 44. | E |
| 5. | D | 15. | D | 25. | B | 35. | C | 45. | D |
| 6. | A | 16. | A | 26. | D | 36. | B | 46. | B |
| 7. | C | 17. | B | 27. | E | 37. | A | 47. | C |
| 8. | B | 18. | C | 28. | C | 38. | D | 48. | A |
| 9. | C | 19. | D | 29. | B | 39. | E | 49. | E |
| 10. | E | 20. | E | 30. | E | 40. | C | 50. | D |

İREM YAYINCILIK

İREM YAYINCILIK