

Tüm makalelerin çevirileri de dahil...

MAKALELER Serisi-3

MAKALELERLE YÖKDİL SOSYAL



YDS adayları için de şiddetle tavsiye edilir !

YÖKDİL SOSYAL için;

- hem **Okuma** yapayım,
- hem **Kelime** çalışayım,
- hem de **Soru** çözeyim...

diyorsanız...

Bu kitap tam size göre!..

Kamil KİLCİ
Sertan ACAR
Suat GÜRCAN
Rıdvan GÜRBÜZ

irem yayıncılık

Makalelerle YÖKDİL SOSYAL

Sertan ACAR Kamil KİLCİ Suat GÜRCAN Rıdvan GÜRBÜZ

ISBN: 978-605-9428-23-1

© İrem Yayıncılık
Bu kitabın her türlü yayın hakkı İrem Yayıncılık'a aittir. Yayınevinin izni olmadan, eğitim ve tanıtım amaçlı kısmi alıntılar hariç olmak üzere hiçbir şekilde kitabın tümü veya bir kısmı yayınlanamaz ve çoğaltılamaz.

Kapak Tasarım
İREM YAYINCILIK

Dizgi & Mizanpaj
İREM YAYINCILIK

Baskı & Cilt
Kalkan Matbaacılık San. Tic. ve Ltd. Şti.
Büyük San. 1. Cad. No: 99/32 İskitler / ANKARA
Tel: (0312) 341 92 34
www.kalkanofset.com

YAYIN VE DAĞITIM
İREM AKADEMİ EĞİTİM HİZ. SAN. TİC. LTD. ŞTİ.
Yeni Ziraat Mahallesi 659. Sokak No:14/A
Dışkapı/ANKARA
Tel: (0.312) 342 42 43
Fax: (0.312) 342 42 13
www. iremyayincilik.com.tr
e-mail: iletisim@iremyayincilik.com.tr

ÖNSÖZ

YÖKDİL (YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI YABANCI DİL SINAVI) SINAVINA DAİR TÜM BİLGİLER

* YÖKDİL, ÜDS kaldırıldıktan sonra İngilizce ve diğer yabancı dil sınavlarının alana özgü olması yönünde bir beklenti içerisinde olan Akademik camia için Yeni YÖK tarafından gerekli görülen, YDS formatına yakın ancak daha kolay bir sınavdır.
* YÖKDİL; Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Sağlık Bilimleri olarak 3 ayrı alandan oluşmaktadır. Adaylar kendi alanına odaklanabilecekleri gibi, istedikleri alandan da sınava girebilmektedir. Adaylar sınava girmek istedikleri alanı sınav başvurusu esnasında seçecektir. Adaylar sınav başvurularını onayladıktan sonra alan tercihlerini değiştiremeyecektir.
* Yükseköğretim Kurumları Yabancı Dil (YÖKDİL) Sınavı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı himayesinde Anadolu Üniversitesi ve Ankara Üniversitesi işbirliği ile düzenlenmektedir. YÖKDİL sınavı soruları Ankara Üniversitesi tarafından hazırlanmakta, sınav organizasyonu ise Anadolu Üniversitesi tarafından gerçekleştirilmektedir.
* YÖKDİL sınavı yılda 2 kez, Mart ve Temmuz aylarında (2017 yılında Kasım ayında da yapılacak), 09.30-12.30 saatleri arasında 3 saatlik tek oturumda 30 ilde, 35 merkezde gerçekleştirilmektedir. İlki İngilizce alanında yapılan sınav gelecek dönemlerde Almanca, Fransızca, Arapça olarak da genişletilecektir. Adaylara, aynen YDS'de olduğu gibi çoktan seçmeli ve 5 cevap şıklı 80 adet soru sorulmaktadır ve 180 dakika sınav süresi verilmektedir.
* Değerlendirme 100 puan üzerinden, yalnızca doğru cevaplar dikkate alınarak yapılmaktadır. Yanlış cevaplar sınav sonucuna etki etmemektedir. Toplam puan, doğru sayıları 1,25 ile çarpılarak hesaplanmaktadır.

Sınav Merkezleri

1	Adana	**13**	Erzurum	**25**	Konya
2	Ankara - 1 (Çankaya)	**14**	Eskişehir	**26**	Malatya
3	Ankara - 2 (Yenimahalle)	**15**	Gaziantep	**27**	Mersin
4	Antalya	**16**	Hatay	**28**	Muğla
5	Aydın	**17**	İstanbul - 1 (Kadıköy/Maltepe/Ataşehir)	**29**	Sakarya
6	Bursa	**18**	İstanbul - 2 (Bakırköy/Bahçelievler)	**30**	Samsun
7	Çanakkale	**19**	İstanbul - 3 (Beşiktaş/Sarıyer)	**31**	Sivas
8	Çorum	**20**	İstanbul - 4 (Şişli/Beyoğlu)	**32**	Şanlıurfa
9	Denizli	**21**	İstanbul - 5 (Fatih/Zeytinburnu/Esenler)	**33**	Trabzon
10	Diyarbakır	**22**	İzmir	**34**	Zonguldak
11	Edirne	**23**	Kars	**35**	Van
12	Elazığ	**24**	Kayseri		

* YÖKDİL sınav başvuruları elektronik ortamda www.yokdil.yok.gov.tr internet adresi üzerinden, sınav takviminde belirtilen başvuru süresi içinde yapılmaktadır. Sınav ücreti 75 TL'dir.
* YÖKDİL sınav notu yükseköğretim kurumlarındaki tüm akademik kadrolara başvuru yapmak için kullanılabilir. Sınav notunuzun YDS sınavında uygulandığı gibi, doktora başvuru sürecinde en az 55, doçentlik başvuru sürecinde de en az 65 olması gerekmektedir. Bazı puanlar kurumlara göre de değişiklik gösterebilmektedir.
* YÖKDİL'in geçerliliğine ilişkin düzenlemeler YDS ile aynıdır. YÖKDiL sadece Akademik başvurular için YDS ile eşdeğer kabul edilmektedir. TUS ve DUS sınavına girecek adaylar da YÖKDİL puanını (50) kullanabilmektedir. YÖKDİL Kamu'da ve Akademik camia dışında başka bir kurumda YDS ile aynı geçerliliğe sahip değildir.

YÖKDİL Sınav Formatı:

YÖKDİL sınavında YDS'den farklı olarak Diyalog ve Yakın Anlamlı Cümleyi Bulma soru tipleri mevcut değildir. Ayrıca Cümle Tamamlama soruları 11, Çeviri soruları 12, Paragraf Tamamlama ve anlam bütünlüğünü bozan cümle soruları 6'şar adet sorulmaktadır. Okuma parçaları ise 3'er soruluk 5 paragraf halinde 15 sorudan oluşmaktadır. YÖKDİL sınavı zorluk derecesi bakımından YDS ile kıyaslandığında adaylar YÖKDİL sınavında ortalama 15 puan daha fazla alabilmektedir.

1-6	Kelime soruları	**31-41**	Cümle Tamamlama	**54-59**	Paragraf Tamamlama
7-20	Dil bilgisi soruları	**42-47**	İngilizce-Türkçe Çeviri	**60-65**	Anlam Bütünlüğü
21-30	Cloze Tests	**48-53**	Türkçe-İngilizce Çeviri	**66-80**	Okuma Parçaları

MAKALELERLE YÖKDİL SOSYAL / YDS Kitabımızda Neler Var?

Öncellikle YÖKDİL ve YDS alanında yayınlamış olduğumuz diğer kitaplarımıza ve Uzaktan Eğitim sistemlerimize göstermiş olduğunuz ilgiden dolayı teşekkür ederiz. Şu an elinizde tuttuğunuz **Makalelerle YÖKDİL SOSYAL / YDS** isimli yayınımız YÖKDİL alanında çok büyük bir açığı kapatacak ve YÖKDİL hazırlık sürecinde sizlere çok ciddi katkı sağlayacaktır. Bildiğiniz üzere, YÖKDİL sınavı 2017 İlkbahar itibarıyla yapılmaya başlandı. YÖKDİL sınavından iyi bir not alabilmek için **"Okuduğumu anlayabiliyor muyum?", "Okuduğum cümlelerden çıkarım ya da yorum yapabiliyor muyum?"** ya da **"Ne kadar iyi çeviri yapabiliyorum?"** sorularına olumlu cevaplar verebilmeniz gerekiyor. Diğer bir deyişle sınav **"okuduğunu anlama, okuduklarınızdan yorum ve çıkarım yapabilme ve çeviri yapabilme"** yeteneklerimizi ölçerken diğer yandan da tüm bunları çok hızlı bir şekilde yapmanızı gerektiriyor. Bu nedenlerle Okuma ve Kelime Çalışmalarını ön planda tutarak ve aynı zamanda bol soru çözerek geçireceğiniz bir hazırlık süreci hem İngilizce seviyenizi hem de YÖKDİL notunuzu kesinlikle artıracaktır.

Bu kitabı yayınlamamızın altında yatan mantık son yıllardaki sınavlar analiz edildiğinde tüm soru tipleri için sınav sorusu hazırlanırken seçilen cümlelerin sıklıkla internetteki makalelerden alınması ve üzerinde birtakım oynamalar yapılarak YÖKDİL sorusu haline getirilmesidir. Bu nedenle **Makalelerle YÖKDİL SOSYAL / YDS** yayınımızda bulacağınız 20 makale, soruları hazırlayan ekibin özellikle soru yazmak için kullandığı internet sitelerinden özenle seçilerek hazırlanmıştır. Peki, sadece makale okumak yeterli midir? Kesinlikle hayır. Makale okurken, sınava yansıyabilecek akademik kelimeleri, önemli cümlelerin çevirilerini ve cümle analizlerini ve en önemlisi de makalenin YÖKDİL'e soru olarak nasıl yansıyabileceğini de gördüğünüz zaman bu bütünlüğü tam anlamıyla sağlayabilirsiniz. Bahsettiğimiz mantığı ve doğru yöntemi işte bu kitapta bulabileceksiniz.

Makalelerle YÖKDİL SOSYAL / YDS kitabımız özenle seçilmiş 20 makaleden ve her makale için hazırlanmış 6 ayrı bölümden oluşmaktadır: Makalelerin **1. Bölümlerinde**, her makale için seçmiş olduğumuz ve makaleyi çalışmanız esnasında da pekiştireceğiniz 20 kelimeyi ve bu kelimelerin Türkçe karşılıkları ile eş anlamlılarını göreceksiniz. Diğer bir deyişle, her bir makale için ortalama 70-80 kelime girdisi bulacaksınız. **2. Bölümlerde**, bu kelimelerin geçtiği makaleyi okuyarak makaleye dair yazılmış olan okuduğunu anlama sorusunu çözeceksiniz. **3. Bölümlerde**, ilk bölümde sunmuş olduğumuz ve makaleyi okurken de gördüğünüz 20 hedef kelimenin her biri için yazılmış olan kelime alıştırmalarını göreceksiniz. **4. Bölümlerde**, yani özgün sorular bölümünde, aynı konuyu içeren benzer makalelerden aldığımız cümleler ve paragrafları kullanarak hazırladığımız soruları çözecek ve bu sayede bir makaleden nasıl YÖKDİL SOSYAL / YDS sorusu hazırlanabileceğini göreceksiniz. Bu bölüm sayesinde kitabımızda sadece okuma ve kelime çalışması yapmayıp, sınava dair her soru tipinden sorular çözerek de test mantığından ve soru çözümünden uzak kalmayacaksınız. Her bir makalenin **5. Bölümünde** ise makalenin başlığının ya da ilk cümlesinin genel çevirisini göreceksiniz. Bu bölümün devamında ise makaleden seçilen cümleleri benzer şekilde çevirip analizini yapabileceksiniz. **6. Bölümlerde** ise 5. bölümün cevap anahtarı niteliğinde hazırladığımız, makalenin genel çevirisini göreceksiniz. Ayrıca, kitabımızın ilk makalesini çalıştığınızda kelime alıştırmalarında ilk örneklerin sizi yönlendirmek amacıyla yapıldığını da göreceksiniz. Tüm makalelerimizde aynı format kullanıldığı için kitabımızı gayet kolaylıkla çalışabileceksiniz.

Bu kitabın hazırlanmasında emeği geçen ve **English Exam Center**'da birlikte çalıştığımız tüm meslektaşlarımıza ve makaleleri kitap haline getirmeden önce sınıf ortamında birlikte çalıştığımız tüm EEC öğrencilerine teşekkürü bir borç biliriz. Kitabımız sayesinde YÖKDİL SOSYAL ve YDS'den istediğiniz notu almanız umuduyla hepinize başarılar dileriz.

EN VERİMLİ ÇALIŞMA YÖNTEMİ

Bu kitabımızdaki makaleleri daha iyi çalışmak için öncelikle **Bölüm-4**'teki Mini YDS'yi çözünüz. Daha sonra **Bölüm-1**'deki kelimeleri çalışıp **Bölüm-3**'teki kelime alıştırmalarını yapınız. Hedef kelimeleri farklı cümleler içerisinde görmek için **Bölüm-2**'deki makaleyi okuyup 1. soruyu cevaplandırarak son aşama olarak **Bölüm-5**'deki çeviri çalışması ve **Bölüm-6**'daki çevirilere geçebilirsiniz.

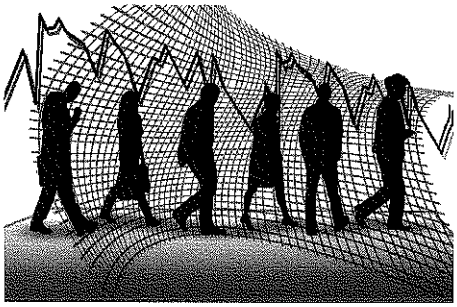
Yazarlar

İçindekiler

1. Machines and The Modern Day Labor Market 6
2. No Link Between Immigration and Increased Crime 16
3. Society Becomes Less Trusting When More People Don't Have Health Insurance 26
4. Success Depends More On Personality Than Intelligence 36
5. Simply Identifying As Lower Class Could Be Enough To Trigger Junk Food Appetite 46
6. Albert Einstein: The Refugee 56
7. Language Heard, But Never Spoken, By Young Babies Bestows A Hidden Benefit 66
8. Why Do We Cry? 76
9. Togo 86
10. UK Children Play Instruments As Part Of Family Tradition 96
11. The International Olympic Committee (IOC) 106
12. World War II And African Americans 116
13. The History Of Indian Law And Indian Constitution 126
14. Why Is It So Hard To Maintain Eye Contact While Having A Conversation? 136
15. Sociology's Subject Matter 146
16. The Vikings and The Viking Era 156
17. Brothers In Energy, China and Russia 166
18. Why Should Young Kids Spend Equal Time With Divorced Parents? 176
19. Visibility For Women In The Works Of George Eliot and Virginia Woolf 186
20. Experiments Suggest Dogs And Monkeys Have A Human-Like Sense Of Morality 196

Cevap Anahtarı 206

1. Makale



MACHINES AND THE MODERN DAY LABOR MARKET

The researchers estimate that half of the job losses resulted from robots directly replacing workers.

BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
dramatically (adv)	önemli ölçüde, çarpıcı şekilde	substantially, considerably, significantly
replicate (v)	benzerini yapmak, kopyalamak	copy, duplicate
therefore (adv)	bu nedenle, bu yüzden, sonuç olarak	hence, thus, consequently
acumen (n)	sezgi, zeka, kavrama yeteneği	insight, intelligence, comprehension
rely on (phr v)	güvenmek, bel bağlamak	depend on, count on, trust
drastically (adv)	ciddi biçimde, şiddetle, önemli ölçüde	radically, severely, considerably
decimate (v)	önemli ölçüde yok etmek, azaltmak	destroy, devastate, ruin
however (adv)	fakat, ancak, yine de	nevertheless, nonetheless, even so
wage inequality (n)	ücret eşitsizliği	income injustice
shrink (v)	küçülmek, azalmak	decrease, decline, diminish
give rise to (phr v)	sebep olmak, yol açmak	cause, lead to, bring about
disparity (n)	farklılık, eşitsizlik, tutarsızlık	difference, inequality, inconsistency
involve (v)	içermek, gerektirmek	include, require, necessitate
intangible (adj)	soyut, manevi, belirsiz	abstract, nonphysical
suggest (v)	ileri sürmek, iddia etmek	propose, put forward, claim
augment (v)	artırmak, çoğaltmak, genişletmek	increase, enlarge, expand
enhance (v)	geliştirmek, iyileştirmek	improve, develop
although (conj)	-e rağmen, -se de, -sa bile	even though, though, while, much as
significant (adj)	önemli, mühim	important, substantial, noteworthy
pave the way for (phr v)	-in yolunu açmak, imkan vermek	lead up, allow for

BÖLÜM 2 **MAKALE**



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

A new study, led by Michael Gibbs from the University of Chicago, has found that technological advances, particularly in machines that can perform complex tasks, have begun to **dramatically** change jobs and labor markets. While this phenomenon has had an economic effect, it has also reprioritized which qualities are most important in a valuable employee. Many analytical, social and creative skills cannot be **replicated** by machines, and **therefore** make a strong case for a continued need for human workers.

While middle-skill jobs become increasingly automated, high-skill jobs that require a combination of cognitive skills, creative **acumen** and leadership expertise have not been affected. Similarly, low-skill jobs that require customer service or **rely on** teamwork have not been as **drastically** changed by automated systems. Therefore, it is the middle-skill, routine occupations that have been **decimated** by the technological revolution.

For example, certain aspects of the medical field have been impacted by the popularity of automated machines. Many diagnostic tests, nursing tasks and surgical tools have become automated by complex machines and programs. **However**, certain jobs simply cannot be replicated by machines. A nurse's interaction with his or her patients is invaluable and impossible to effectively replicate. Similarly, while machines can assist with tasks before, during and after a surgery, a machine cannot replace a skilled, human surgeon.

Gibbs' study suggests that this "hollowing-out" of middle-skill, routine jobs has a drastic impact on **wage inequality**. As middle-skill opportunities **shrink**, **giving rise to** high and low-skill jobs, wages also become either high or low. This **disparity** has already impacted the economy and will continue to change the labor market's landscape. Since the jobs that are harder to automate **involve** creativity, cognition and social skills, job-seekers should develop these **intangible** qualities to make themselves more valuable to potential employers.

On the other hand, Gibbs **suggests** that future research and legislation should focus on how technology and robotics could **augment** human creativity and cognition. Such research could **enhance** artificial intelligence and make robots even more common and valuable to the labor market. **Although** such **significant** technological advances would only increase labor market polarization and wage inequality, it would **pave the way for** the future of effective machinery.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. **With technological advances, ----.**

   A) wage inequality among people will gradually decrease over the coming years

   B) all the people will have the same career opportunities irrespective of which social class they belong to

   C) machines will be able to do all the work humans can do

   D) middle class people will have a higher possibility of losing their jobs

   E) skills that require social interaction will only be carried out by robots

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) decrease, diminish	1. pave the way for	( ) farklılık
( ) difference, inconsistency	2. disparity	(4) fakat, ancak
( ) considerably	3. shrink	( ) önemli ölçüde
( ) lead up, allow for	4. however	( ) –in yolunu açmak
(4) nevertheless	5. dramatically	( ) küçülmek, azalmak

b.

( ) abstract, nonphysical	1. acumen	( ) soyut, manevi
( ) copy	2. decimate	( ) sezgi, zeka, kavrama
( ) destroy, devastate	3. involve	( ) önemli ölçüde yok etmek
( ) insight, intelligence	4. intangible	( ) gerektirmek, içermek
( ) include, necessitate	5. replicate	( ) kopyalamak, benzerini yapmak

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"iyileştirmek, geliştirmek"** ve eş anlamlısı **"improve, develop"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) replicate B) decimate

   C) enhance D) involve

2. Türkçesi **"sebep olmak, yol açmak"** ve eş anlamlısı **"lead to, bring about"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) give rise to B) focus on

   C) rely on D) pave the way for

3. Türkçesi **"ileri sürmek, iddia etmek"** ve eş anlamlısı **"propose, claim, put forward"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) involve B) augment

   C) shrink D) suggest

4. Türkçesi **"önemli, mühim"** ve eş anlamlısı **"important, substantial, noteworthy"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) intangible B) peculiar

   C) significant D) indifferent

5. Türkçesi **"bu nedenle, bu yüzden"** ve eş anlamlısı **"hence, thus, consequently"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) however B) therefore

   C) likewise D) in addition

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. The financial crisis in 1997 changed the structure of the Korean labor market **drastically**.

   A) gradually B) considerably C) rapidly

2. Monetary policymakers said they would consider a broad set of labor market indicators to **augment** information on the unemployment rate.

   A) diminish B) include C) increase

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **Many analytical, social and creative skills cannot be replicated ---- machines, and therefore make a strong case ---- a continued need for human workers.**

   A) into / about B) with / of

   C) by / for D) without / on

2. **Low-skill jobs that require customer service or ---- teamwork have not been as substantially changed by automated systems.**

   A) account for B) give rise to

   C) pave the way for D) rely on

3. **---- significant technological advances only increase labor market polarization and wage inequality, it will pave the way for the future of effective machinery.**

   A) Since B) Inasmuch as

   C) Unless D) Although

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. Advantages commonly ---- automation include higher production rates and increased productivity, better product quality and reduced factory lead times.

A) attributed to B) called for

C) accounted for D) turned into

E) contributed to

3. Emerging technologies like industrial robots are advancing ---- a rapid pace, but there has been little attention to their impact ---- employment and public policy.

A) at / on B) in / for

C) with / of D) over / from

E) upon / in

4. Over the course of history, advancements in technology ---- repetitive human processes into cheaper tasks rapidly ---- by machines.

A) are transferring / performing

B) had transformed / to have been performed

C) transform / to perform

D) transformed / to be performed

E) have transformed / performed

5. ---- technology affects work and pay has been an important topic in the study of labor markets and wage distribution.

A) What B) Who

C) Where D) How

E) Whose

6. ---- digital technology contributes to growth and creates jobs, we still need to put its actual impact into perspective.

A) Unless B) As if

C) In order that D) While

E) Because

7. Economists are worried about "job polarization", where middle-skill jobs are declining ---- both low-skill and high-skill jobs are expanding.

A) but B) if

C) since D) only when

E) once

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

People have always been attracted to items that make life more automated **(8)----** coffee makers with a timer, but recent technology has **(9)----** brought things to a new level. Although some individuals may bemoan these changes, the fact is that the majority of these automated options help relieve stress from people's lives. In some cases, they even offer improved quality of life for those **(10)----** disabilities.

8.

A) due to
B) in contrast with
C) such as
D) as opposed to
E) on behalf of

9.

A) obscurely
B) severely
C) desperately
D) arguably
E) definitely

10.

A) for
B) with
C) on
D) in
E) to

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. Estimates of general rates of technological progress are always imprecise, ----.

A) yet commercial aircraft could carry passengers at speeds approaching 600 miles per hour
B) therefore consider the numbers for information storage density in computer memory
C) for example in 1848, the world record for rail speed reached 60 miles per hour
D) but it is fair to say that, in the past, progress came more slowly
E) so technological progress has always displaced workers

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. While emerging technologies can improve the speed, quality, and cost of available goods and services, they may also displace large numbers of workers.

A) Bazı teknolojiler mevcut ürün ve hizmetlerin hız, kalite ya da maliyetini geliştirebilmesine rağmen, aynı zamanda çok sayıda işçiyi işinden edebilir.
B) Yeni teknolojiler mevcut ürün ve hizmetlerin hız, kalite ve maliyetini geliştirebilmesine rağmen, onlar aynı zamanda çok sayıda işçiyi de işinden edebilir.
C) İşçilerin işsiz kalmasının sebebi yeni teknolojilerin mevcut ürün ve hizmetlerin hızını, kalitesini ve maliyetini arttırmasıdır.
D) Yeni teknolojiler mevcut ürün ve hizmetlerin hızını, kalitesini ve maliyetini iyiye götürebilir, ancak onlar çok sayıda insanın işsiz kalmasına zemin de hazırlayabilir.
E) Yeni ortaya çıkan teknolojiler ulaşılabilir ürün ve hizmetlerin hız, kalite ve maliyetini geliştirebilse de, çok sayıda işçinin işsiz kalmasına da yol açar.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. Yeni bir teknoloji, insanların ve ulusların birbirleriyle ve özellikle çevreleriyle iletişime geçme yolunu değiştirebilir.

A) The way people and nations communicate with each other and particularly with their surroundings can change with the introduction of a new technology.

B) A new technology can change the way people and nations interact with each other and especially with their environment.

C) A new technology changes how people and nations communicate with one another and particularly with their environment.

D) There is a new technology which has an impact on the way people and nations interact with one another and of course with their environment.

E) Given that a new technology comes with its advantages, it will change how people and nations communicate with each other and fundamentally with their surroundings.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. The impacts of automation technologies are already being felt throughout the global economy. The worldwide number of industrial robots has increased rapidly over the past few years. The falling prices of robots, which can operate all day without interruption, make them cost-competitive with human workers. In the service sector, computer algorithms can execute stock trades in a fraction of a second, much faster than any human. ----

A) Experts disagree on the size of the impact that automation technologies will have on the workforce.

B) For example, in 2014 Google was valued at $370 billion with only 55,000 employees.

C) After growth resumed, many businesses continued automating their operations rather than hiring additional workers.

D) The recent trend towards increased automation stems in part from the Great Recession.

E) As these technologies become cheaper, more capable, and more widespread, they will find even more applications in an economy.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** Fundamental to technological advancements are a transition from manual labor to automation. **(II)** While automation has been a buzzword over the past 5 years, this concept has been streamlining manual processes as early as the steam engine in the 1800s. **(III)** Yet, this new era of automation and artificial intelligence has invoked fear of a society in which computers replace both blue collar and white collar jobs. **(IV)** The fundamental purpose of automation and technology is to improve productivity, generate increased output and reduce costs. **(V)** Despite what it may seem, technology has not replaced labor, but improved task efficiency and provided workers the time to focus on other tasks.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **A new study, led by Michael Gibbs from the University of Chicago, has found that technological advances, particularly in machines that can perform complex tasks, have begun to dramatically change jobs and labor markets.**

   Chicago Üniversitesi'nden Michael Gibbs'in liderliğini yaptığı yeni bir araştırma, özellikle karmaşık işleri gerçekleştirebilen makinelerde teknolojik gelişmelerin iş ve işgücü piyasalarını önemli ölçüde değiştirmeye başladığını tespit etti.

2. **While this phenomenon has had an economic effect, it has also reprioritized which qualities are most important in a valuable employee.**

3. **Many analytical, social and creative skills cannot be replicated by machines, and therefore make a strong case for a continued need for human workers.**

4. **While middle-skill jobs become increasingly automated, high-skill jobs that require a combination of cognitive skills, creative acumen and leadership expertise have not been affected.**

5. **Similarly, low-skill jobs that require customer service or rely on teamwork have not been as drastically changed by automated systems. Therefore, it is the middle-skill, routine occupations that have been decimated by the technological revolution.**

6. **For example, certain aspects of the medical field have been impacted by the popularity of automated machines.**

7. Many diagnostic tests, nursing tasks and surgical tools have become automated by complex machines and programs. However, certain jobs simply cannot be replicated by machines.

8. A nurse's interaction with his or her patients is invaluable and impossible to effectively replicate. Similarly, while machines can assist with tasks before, during and after a surgery, a machine cannot replace a skilled, human surgeon.

9. Gibbs' study suggests that this "hollowing-out" of middle-skill, routine jobs has a drastic impact on wage inequality.

10. As middle-skill opportunities shrink, giving rise to high and low-skill jobs, wages also become either high or low.

11. This disparity has already impacted the economy and will continue to change the labor market's landscape.

12. Since the jobs that are harder to automate involve creativity, cognition and social skills, job-seekers should develop these intangible qualities to make themselves more valuable to potential employers.

13. On the other hand, Gibbs suggests that future research and legislation should focus on how technology and robotics could augment human creativity and cognition.

14. Such research could enhance artificial intelligence and make robots even more common and valuable to the labor market.

15. Although such significant technological advances would only increase labor market polarization and wage inequality, it would pave the way for the future of effective machinery.

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Chicago Üniversitesi'nden Michael Gibbs'in liderliğini yaptığı yeni bir araştırma, özellikle karmaşık işleri gerçekleştirebilen makinelerde teknolojik gelişmelerin iş ve işgücü piyasalarını önemli ölçüde değiştirmeye başladığını tespit etti.
2. Bu olgu ekonomik bir etkiye sahip olsa da, değerli bir işçide hangi niteliklerin en önemli olduğunu yeniden öncelik sırasına koymuştur.
3. Birçok analitik, sosyal ve yaratıcı beceriler makineler tarafından bire bir yapılamaz ve bu sebeple, bunlar insan işçilere sürekli bir ihtiyaç duyulması için güçlü bir gerekçe oluşturur.
4. Orta beceri gerektiren işler giderek makineleşirken, bilişsel becerilerin, yaratıcı zekânın ve liderlik becerisinin bir kombinasyonunu isteyen, yüksek beceri gerektiren işler etkilenmemiştir.
5. Benzer şekilde, müşteri hizmetleri gerektiren veya takım çalışmasına dayanan düşük beceri gerektiren işler otomatik sistemler tarafından büyük ölçüde değiştirilmemiştir. Bu nedenle, teknolojik devrim tarafından ortadan kaldırılan rutin meslekler orta becerilerdir.
6. Örneğin, tıbbi alanın bazı safhaları, otomatik makinelerin popülaritesinden etkilenmiştir.
7. Birçok tanı testleri, hemşirelik görevleri ve cerrahi araçlar karmaşık makineler ve programlarla otomatikleşti. Ancak, bazı işler sadece makineler tarafından bire bir yapılamaz.
8. Hemşirenin hastalarıyla olan etkileşimi çok değerlidir ve etkin bir şekilde benzerinin yapılması olanaksızdır. Benzer şekilde, makineler ameliyattan önce, esnasında ve sonrasındaki işlerde yardımcı olabilirken, bir makine yetenekli bir insan cerrahın yerini alamaz.
9. Gibbs'in araştırması, orta-beceri rutin mesleklerin "içinin boşaltılmasının" ücret eşitsizliği üzerinde ciddi bir etkisinin olduğunu ileri sürmektedir.
10. Orta beceri fırsatlar azaldıkça, ki bu yüksek ve düşük beceri gerektiren işlerin ortaya çıkmasına sebep olur, ücretler de ya yüksek ya da düşük olur.
11. Bu eşitsizlik zaten ekonomiyi etkilemiştir ve işgücü piyasasının görünümünü değiştirmeye devam edecektir.
12. Makineleştirmesi daha zor olan işler, yaratıcılık, biliş ve sosyal becerileri gerektirdiğinden, iş arayanlar kendilerini potansiyel işverenler için daha değerli hale getirmek adına bu soyut nitelikleri geliştirmelidir.
13. Öte yandan, Gibbs gelecekteki araştırmaların ve mevzuatın, teknoloji ve robot biliminin insan yaratıcılığını ve bilişini nasıl arttırabildiğine odaklanması gerektiğini ileri sürer.
14. Bu tür araştırmalar, yapay zekâyı artırabilir ve robotları iş gücü piyasasında daha bile yaygın ve değerli hale getirebilir.
15. Bu denli önemli teknolojik gelişmeler sadece işgücü piyasasındaki kutuplaşmayı ve ücret eşitsizliğini artırsa da, bu, etkin makinelerin geleceğinin önünü açacaktır.

2. Makale

NO LINK BETWEEN IMMIGRATION AND INCREASED CRIME

Decades of research has largely rejected claims associating immigrants with higher crime.



BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
assault (n)	saldırı, darp	attack, beating
current (adj)	mevcut, şu anki	present, existing
empirical (adj)	deneysel, gözlemsel	experimental, observed
notion (n)	fikir, kavram, görüş	idea, view, concept
lead to (v)	sebep olmak, yol açmak	bring about, give rise to, cause
be based on (v)	-e dayanmak, -e bağlı olmak	rest on, be rooted in
arrest (n)	tutuklama	jailing, incarceration
offence (n)	suç, cürüm	crime
instead (adv)	daha ziyade, bunun yerine	in its place, as an alternative
be tied to (v)	tabi olmak, bağlı olmak	be based on, depend on
due to (prep)	-den dolayı, -den ötürü	owing to, because of, on account of
such as (prep)	gibi	like, including
displace (v)	yerinden etmek	relegate, transfer
sample (n)	numune, örnek	specimen, example
be involved in (v)	karışmak, bulaşmak	partake in, participate in
decline (v)	azalmak, zayıflamak	decrease, weaken
incorporate (v)	içermek, bünyesinde barındırmak	include, contain
scholarly (adj)	bilimsel, akademik	scientific, academic
rather than (prep)	-den ziyade	instead of, in place of
baseless (adj)	yersiz, temelsiz	groundless, unfounded, untrue

BÖLÜM 2 MAKALE



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

Political discussions about immigrants often include the claim that there is a relationship between immigration patterns and increased crime. However, results of a University at Buffalo-led study find no links between the two. In fact, immigration actually appears to be linked to reductions in some types of crimes, according to the findings.

"Our research shows strong and stable evidence that, on average, across U.S. metropolitan areas crime and immigration are not linked," said Robert Adelman, the paper's lead author. "The results show that immigration does not increase **assaults** and, in fact, robberies, and murder are lower in places where immigration levels are higher.

"Facts are critical in the **current** political environment," said Adelman. "The **empirical** evidence in this study and other related research shows little support for the **notion** that more immigrants **lead to** more crime." Previous research, **based on arrest** and **offense** data, has shown that foreign-born individuals are less likely to commit crimes than native-born Americans, according to Adelman.

For the current study, the authors stepped back from the study of individual immigrants and **instead** explored whether larger scale immigration patterns in communities could **be tied to** increases in crime **due to** changes in cities, **such as** fewer economic opportunities or the claim that immigrants **displace** domestic workers from jobs.

The authors drew a **sample** of 200 metropolitan areas as defined by the U.S. Census Bureau and used census data and uniform crime reporting data from the Federal Bureau of Investigation for a 40-year period from 1970 to 2010. "We are not claiming that immigrants are never **involved in** crime. What we are explaining is that communities experiencing demographic change driven by immigration patterns do not experience significant increases in any of the kinds of crime we examined. And in many cases, crime was either stable or actually **declined** in communities that **incorporated** many immigrants" said Adelman.

Adelman says the relationship between immigration and crime is complicated and more research needs to be done, but this research supports other **scholarly** conclusions that immigrants, on the whole, have a positive effect on American social and economic life. "It's important to base our public policies on facts and evidence **rather than** ideologies and **baseless** claims that demonize particular segments of the U.S. population without any facts," said Adelman.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. According to Adelman, ----.

A) it is a proven fact that high crime rate and immigration are closely connected

B) in communities where immigrants are abundant, crime rates generally either fall or stay stable

C) no such involvement as crime has been observed among immigrants

D) crimes such as robberies and murder are on the increase in the areas where there are more immigrants

E) immigrants are more likely than natives to commit crimes

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE 1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) attack, beating	1. be based on	( ) -den ziyade
( ) groundless, untrue	2. scholarly	( ) yersiz, esassız
( ) instead of, in place of	3. rather than	( ) –e dayanmak
( ) scientific, academic	4. baseless	( ) saldırı, darp
( ) be rooted in, rest on	5. assault	( ) bilimsel, akademik

b.

( ) example, specimen	1. sample	( ) tutuklama
( ) relegate, transfer	2. offence	( ) karışmak
( ) jailing, incarceration	3. displace	( ) suç, cürüm
( ) partake in, participate in	4. arrest	( ) numune, örnek
( ) crime	5. be involved in	( ) yerinden etmek

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"deneysel, gözlemsel"** ve eş anlamlısı **"experimental, observed"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) empirical B) current

   C) scholarly D) baseless

2. Türkçesi **"içermek, bünyesinde barındırmak"** ve eş anlamlısı **"include, contain"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) decline B) incorporate

   C) displace D) arrest

3. Türkçesi **"-den dolayı, -nın yüzünden"** ve eş anlamlısı **"because of, owing to, on account of"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) such as B) rather than

   C) in spite of D) due to

4. Türkçesi **"daha ziyade, bunun yerine"** ve eş anlamlısı **"in its place, as an alternative"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) instead B) such as

   C) nevertheless D) because of

5. Türkçesi **"fikir, kavram, görüş"** ve eş anlamlısı **"idea, concept, view"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) sample B) offense

   C) assault D) notion

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. Since 1990s, crime has declined significantly in the United States, and **existing** crime rates are approximately the same as those of the 1960s.

   A) groundless B) current C) experimental

2. According to the incarceration argument, crime has **decreased** because more potential offenders are behind bars.

   A) declined B) included C) displaced

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **The relationship between immigration and crime is complicated, but a new study suggests that immigrants, ---- the whole, have a positive effect ---- American social and economic life.**

   A) for / in B) on / upon

   C) in / with D) by / for

2. **The empirical evidence in a study shows little support for the notion that more immigrants ---- more crime.**

   A) take after B) lead to

   C) give off D) step back from

3. **Larger scale immigration patterns in communities could be tied to increases in crime due to changes in cities, ---- fewer economic opportunities.**

   A) such as B) as to

   C) thanks to D) in spite of

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. A large body of research finds no ---- between immigration and high crime rates, with some studies suggesting places with more immigrants actually enjoy lower crime rates.

A) significance B) attribution

C) dimension D) link

E) influence

3. A recent effort to link local law enforcement ---- federal immigration authorities appears to have had no effect ---- crime rates.

A) to / with B) in / for

C) with / on D) for / upon

E) of / in

4. Research ---- virtually no support for the enduring assumption that increases in immigration ---- with increases in crime.

A) will show / will have been associated

B) had shown / must have been associated

C) is showing / had been associated

D) showed / could have been associated

E) has shown / are associated

5. A variety of different studies using different methodologies have found that immigrants are less likely than the native-born to engage in ---- violent ---- nonviolent "antisocial" behaviors.

A) so / that B) either / or

C) the more / the more D) rather / than

E) as / as

6. There is no empirical evidence that immigration increases crime; ----, the rate of arrest of immigrants is consistently lower than that of the native born of similar ages.

A) however B) indeed

C) on the other hand D) therefore

E) otherwise

7. ---- political arguments claim that reducing immigration will make America safer, the empirical evidence does not support these claims.

A) In case B) Provided that

C) After D) Although

E) When

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Many Americans have expressed negative feelings **(8)----** illegal immigration. These groups feel as though immigrants are getting freedom and benefits for free, and that these immigrants don't give their fair share of contributions to the United States. In reality, **(9)----**, illegal immigrants bring endless opportunities and hard work to America. Illegal immigrants should be accepted in America because they work very hard **(10)----** a part of the society in America.

8.

A) into B) among

C) of D) towards

E) at

9.

A) accordingly B) therefore

C) in other words D) otherwise

E) however

10.

A) to have considered

B) being considered

C) to be considered

D) considering

E) to consider

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. Even though one out of every four children in the United States is an immigrant, ----.

A) immigrant youth are learning two languages

B) many schools are ill-equipped to meet their needs

C) using multiple forms of communication in the classroom takes skill and practice

D) all children in the 21st century need to learn to cross cultural boundaries

E) we should enable the rest to navigate multiple cultural worlds effectively

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. Studies using different data sources have concluded that immigrants are generally less likely to commit crimes, and that changes in immigration rates have little effect on public safety.

A) Farklı bilgi kaynaklarını kullanan çalışmaların vardığı sonuç, göçmenlerin genellikle suç işleme ihtimallerinin düşük olduğu ve göç oranlarındaki değişikliklerin halkın güvenliği üzerinde az etkisi olduğudur.

B) Farklı bilgi kaynaklarını kullanan çalışmalar, göçmenlerin genel olarak daha az sayıda suç işledikleri ve göç sayılarında meydana gelen değişikliklerin halk güvenliğine az tehdit oluşturduğu sonucuna vardı.

C) Farklı veri kaynaklarından alınan çalışmalara göre, göçmenler genellikle daha az suç işler ve göç oranlarındaki değişiklikler halk güvenliğine az etki eder.

D) Göçmenlerin genellikle az suç işledikleri ve göç oranlarındaki değişikliklerin halk güvenliğine az etki ettiği farklı bilgi kaynaklarını kullanan çalışmalar tarafından doğrulandı.

E) Farklı bilgi kaynaklarını kullanan çalışmalar, göçmenlerin suç işlemelerinin genel olarak daha az muhtemel olduğu ve göç oranlarındaki değişikliklerin halk güvenliği üzerinde az etkisi olduğu sonucuna vardı.

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. **İnsanların göçmenleri suç ile ilişkilendirebilmelerinin bir sebebi, onların genellikle daha az istihdam fırsatlarına yol açan özelliklere sahip olma eğiliminde olmalarıdır.**

A) There is only one reason immigrants might be connected to crime: they are inclined to have traits that mostly lead to lower employment opportunities.

B) One of the reasons why people relate immigrants with crime is that they are inclined to have their own characteristics that mostly end up with lower employment opportunities.

C) One reason people might associate immigrants with crime is that they tend to have characteristics that generally result in lower employment opportunities.

D) People might associate immigrants with crime because things that lead to lower employment opportunities become a part of their characteristics.

E) One reason immigrants are associated with crime is that they are inclined to have features which generally lead to lower employment opportunities.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. **For more than a century, innumerable studies have confirmed two simple yet powerful truths about the relationship between immigration and crime. The first one is immigrants are less likely to commit serious crimes or be behind bars than the native-born. The second one is high rates of immigration are associated with lower rates of violent crime and property crime. This holds true for both legal immigrants and the unauthorized, regardless of their country of origin or level of education. In other words, the overwhelming majority of immigrants are not "criminals" by any commonly accepted definition of the term. ----**

A) For this reason, harsh immigration policies are not effective in fighting crime.

B) In short, immigrants themselves are being criminalized.

C) This disparity in incarceration rates has existed for decades.

D) Immigrants are less likely than the native-born to engage in violent "antisocial" behaviors.

E) The most thoroughly studied aspect of this phenomenon has been the drop in rates of violent crime since the early 1990s.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** The theory that immigration is responsible for crime is less desirable than the old ones. **(II)** The view that immigration increases crime is pervasive and quite persistent, but is there any evidence to support it? **(III)** Research on immigration and crime today provides no support for this view. **(IV)** The Dillingham Commission, despite its policy recommendations, found "no satisfactory evidence" that crime was more prevalent among the foreign-born than among the native population. **(V)** The Wickersham Commission likewise found no evidence supporting a connection between immigration and increased crime.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **Political discussions about immigrants often include the claim that there is a relationship between immigration patterns and increased crime.**

   Göçmenler hakkındaki siyasi tartışmalar sıklıkla göç ve artan suç arasında bir ilişki olduğu iddiasını içerir.

2. **However, results of a University at Buffalo-led study find no links between the two. In fact, immigration actually appears to be linked to reductions in some types of crimes, according to the findings.**

3. **"Our research shows strong and stable evidence that, on average, across U.S. metropolitan areas crime and immigration are not linked," said Robert Adelman, the paper's lead author.**

4. **"The results show that immigration does not increase assaults and, in fact, robberies, and murder are lower in places where immigration levels are higher.**

5. **"Facts are critical in the current political environment," said Adelman. "The empirical evidence in this study and other related research shows little support for the notion that more immigrants lead to more crime."**

6. **Previous research, based on arrest and offense data, has shown that foreign-born individuals are less likely to commit crimes than native-born Americans, according to Adelman.**

7. For the current study, the authors stepped back from the study of individual immigrants and instead explored whether larger scale immigration patterns in communities could be tied to increases in crime due to changes in cities, such as fewer economic opportunities or the claim that immigrants displace domestic workers from jobs.

8. The authors drew a sample of 200 metropolitan areas as defined by the U.S. Census Bureau and used census data and uniform crime reporting data from the Federal Bureau of Investigation for a 40-year period from 1970 to 2010.

9. "We are not claiming that immigrants are never involved in crime. What we are explaining is that communities experiencing demographic change driven by immigration patterns do not experience significant increases in any of the kinds of crime we examined. And in many cases, crime was either stable or actually declined in communities that incorporated many immigrants" said Adelman.

10. Adelman says the relationship between immigration and crime is complicated and more research needs to be done, but this research supports other scholarly conclusions that immigrants, on the whole, have a positive effect on American social and economic life.

11. "It's important to base our public policies on facts and evidence rather than ideologies and baseless claims that demonize particular segments of the U.S. population without any facts," said Adelman.

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Göçmenler hakkındaki siyasi tartışmalar sıklıkla göç ve artan suç arasında bir ilişki olduğu iddiasını içerir.
2. Ancak, Buffalo Üniversitesi liderliğindeki bir çalışmanın sonuçları ikisi arasında hiçbir bağlantı olmadığını tespit etti. Hatta bulgulara göre, göç aslında bazı suç çeşitlerindeki düşüşler ile bağlantılı gibi görünmektedir.
3. Araştırmanın baş yazarı Robert Adelman, "Genel olarak araştırmamız, ABD metropol bölgelerinde suç ve göçün bağlantılı olmadığının güçlü ve güvenilir kanıtlarını göstermiştir" dedi.
4. Sonuçlar, göçün saldırıları ve soygunları artırmadığını, aslında göçün daha yüksek olduğu bölgelerde soygunların ve cinayetlerin daha az olduğunu gösteriyor.
5. Adelman, "Gerçekler, mevcut siyasi ortamda kritik öneme sahiptir." dedi. "Bu çalışmadaki deneysel kanıtlar ve diğer ilgili araştırmalar daha çok göçmenin daha çok suça sebep olduğu fikrini çok az desteklemiştir.
6. Adelman'a göre, tutuklama ve suç verilerine dayanan daha önceki araştırmalar, yabancı doğumlu bireylerin yerli Amerikalılardan suç işleme olasılığının daha az olduğunu gösterdi.
7. Mevcut araştırma için, yazarlar bireysel göçmenler araştırmasından geri adım attı; bunun yerine, şehirlerdeki daha az ekonomik fırsatlar gibi değişiklikler nedeniyle, toplumlardaki daha büyük ölçekli göç şekillerinin suçlardaki artışlar ile bağlantılı olup olamayacağını ya da göçmenlerin yerli işçileri işinden ettiği iddiasını incelediler.
8. Yazarlar, ABD Nüfus Sayım Bürosu tarafından açıklanan 200 metropol bölgenin bir örneklemesini çizdi ve 1970'den 2010'a kadar 40 yıllık bir periyot için Federal Soruşturma Bürosundan sayım verileri ve tek tip suç raporlama verilerini kullandı.
9. Adelman, "Göçmenlerin asla suç işlemediğini iddia etmiyoruz. Açıklamak istediğimiz şey, göçmenlik biçimleriyle şekillenen demografik değişimi tecrübe eden toplumların incelediğimiz suç türlerinden hiçbirinde önemli artışlar yaşamadığıdır. Üstelik çoğu durumda, çok fazla göçmen barındıran toplumlarda suç ya sabit ya da fiilen düşük" dedi.
10. Adelman, göç ve suç arasındaki ilişkinin karmaşık olduğunu ve daha fazla araştırma yapılması gerektiğini, ancak bu araştırmanın, göçmenlerin Amerikan sosyal ve ekonomik hayatında genelde pozitif bir etkiye sahip olduğuna yönelik diğer bilimsel sonuçları desteklediğini ifade etti.
11. Adelman, "Kamu siyasetimizi, herhangi bir gerekçe olmaksızın ABD nüfusunun belirli bir kesimini öcü gibi gösteren ideolojilerden ve asılsız iddialardan ziyade, gerçekler ve kanıtlar üzerine dayandırmamız önemlidir" dedi.

3. Makale



SOCIETY BECOMES LESS TRUSTING WHEN MORE PEOPLE DON'T HAVE HEALTH INSURANCE

The number of people without health insurance coverage in the United States is one of the primary concerns raised by advocates of health care reform.

BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
roughly (adv)	kabaca, tahminen	approximately, about, nearly, almost
repeal (v)	fes etmek, yürürlükten kaldırmak	abolish, annul, nullify
climb (v)	tırmanmak, artmak, yükselmek	increase, rise, soar
eat away (phr v)	erozyona uğratmak, zayıflatmak	erode, wear away, weaken
social fabric (n phr)	sosyal doku	social structure
suspicious (adj)	kuşkulu, şüpheci	dubious, skeptical, doubtful
track (v)	izlemek, takip etmek	follow, pursue
result in (phr v)	-ile sonuçlanmak, yol açmak	cause, lead to, bring about
perception (n)	algı, fark etme, kavrama	insight, awareness
cohesion (n)	uyuşma, bağlılık	sticking together, unity
deepen (v)	derinleştirmek, artırmak	intensify, increase, raise
strain (n)	yük, gerginlik	tension, pressure
attempt (n)	çaba, girişim	try, endeavor, effort
run into (phr v)	karşılaşmak, -e rastlamak	run across, encounter, bump into
compete (v)	rekabet etmek	contend, contest
interest (n)	çıkar, menfaat	benefit, advantage, gain
contribute to (v)	katkıda bulunmak, sebep olmak	cause, lead to, give rise to, bring about
conclude (v)	karara varmak, sonucuna varmak	decide, deduce
undo (v)	geri almak, iptal etmek	cancel out, take back
reciprocity (n)	karşılıklılık, karşılıklı fayda	mutuality, mutual benefit

BÖLÜM 2 MAKALE



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

Roughly 18 million people are set to lose their health insurance within the first year after the Affordable Care Act (ACA) is **repealed**, the Congressional Budget Office has reported. Over the next decade, that number could **climb** as high as 32 million. But, as Vanderbilt University sociologist Tara McKay recently wrote in the Conversation, these numbers, alarming enough on their own, also open the door for a broader societal problem: When enough people in a given area are uninsured, she explained, it **eats away** at the **social fabric** of the neighborhood, creating a place where people are more **suspicious**, less engaged, and less connected to those around them.

In a study published in the *Journal of Health and Social Behavior*, McKay and her co-author Stefan Timmermans examined data from the Los Angeles Family and Neighborhood Survey, which **tracked** the evolution of L.A. neighborhoods and the health of their residents between 2000 and 2008. The pair found a significant link between health coverage and community engagement: When more people in a given neighborhood had health insurance, levels of connection and trust between neighbors were higher, too.

Moving from a community where almost everyone has health insurance to one where more than half are uninsured **results in** a 34 percent decrease in residents' **perceptions** of social **cohesion** in their community, we found. The study authors offered a couple of explanations for why that might be the case: For one thing, past research has shown that when people are stuck paying for their health care out of pocket, it can **deepen** inequality. For another, McKay wrote, too many uninsured people place extra **strain** on a community's institutions.

In battles over state and local budgets, **attempts to** cover the uninsured through the redistribution of new or existing funds may **run into** political barriers or be forced to **compete** with other public services such as education and security. These battles can create competing **interests** within a community that **contribute to** the breakdown of social cohesiveness, mutual trust among community members over time.

"It is not yet clear how a repeal of ACA will affect communities," she **concluded**, but "a repeal may **undo** any gains that communities have experienced over the past few years in terms of increased trust and **reciprocity**" — meaning that even those who keep their health insurance may indirectly feel the effects of their neighbors' loss.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. It is clear in the passage that ----.

A) both the uninsured and the insured seem likely to be affected by the abolition of the Affordable Care Act

B) the idea that there is a link between health coverage and community engagement is negated

C) cancellation of the Affordable Care Act will not lead to deterioration in social bonds

D) contrary to what is expected, the Affordable Care Act does not have a major role in binding people together

E) the number of uninsured will certainly decrease in the coming years

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE 1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) dubious, doubtful	1. climb	( ) geri almak
( ) mutuality	2. undo	( ) kuşkulu, şüpheci
( ) tension, pressure	3. reciprocity	( ) tırmanmak, yükselmek
( ) soar, rise	4. suspicious	( ) yük, gerginlik
( ) cancel out, take back	5. strain	( ) karşılıklılık, karşılıklı fayda

b.

( ) try, endeavor	1. compete	( ) zayıflatmak
( ) wear away, weaken	2. run into	( ) çıkar, menfaat
( ) benefit, advantage	3. attempt	( ) rekabet etmek
( ) contest, contend	4. eat away	( ) girişim, çaba
( ) encounter, bump into	5. interest	( ) karşılaşmak

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"karara varmak, sonucuna varmak"** ve eş anlamlısı **"decide, deduce"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) attempt B) repeal

   C) compete D) conclude

2. Türkçesi **"uyuşma, bağlılık"** ve eş anlamlısı **"unity, sticking together"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) strain B) reciprocity

   C) cohesion D) obligation

3. Türkçesi **"tahminen, yaklaşık, kabaca"** ve eş anlamlısı **"about, approximately, nearly"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) roughly B) fairly

   C) notoriously D) temporarily

4. Türkçesi **"-ile sonuçlanmak, yol açmak"** ve eş anlamlısı **"lead to, bring about"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) run into B) eat away

   C) deal with D) result in

5. Türkçesi **"izlemek, takip etmek"** ve eş anlamlısı **"follow, pursue"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) deepen B) undo

   C) track D) repeal

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. Past research has shown that when people are stuck paying for their health care out of pocket, it can **deepen** inequality.

   A) maintain B) increase C) remove

2. About 18 million people would lose their health insurance in the first year after Obamacare is **repealed**, the Congressional Budget Office has reported.

   A) tracked B) undone C) abolished

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **Most Americans get health insurance ---- an employer, but a full repeal of the Affordable Care Act could have some impact ---- their insurance as well.**

   A) over / to B) upon / for

   C) through / on D) from / by

2. **The debate on funding for the uninsured can create competing interests and goals within a community that ---- the breakdown of social cohesiveness.**

   A) contribute to B) act out

   C) comply with D) take into account

3. **Moving from a community where almost everyone has health insurance to one where more than half are uninsured results in a 34 percent decrease in residents' ---- of social cohesion in their community.**

   A) perceptions B) innovations

   C) negotiations D) reputations

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. The increasing economic ---- of many developing countries lays the groundwork for improving the lives of their citizens.

A) prosperity B) dispute
C) stagnation D) recession
E) predisposition

3. A cohesive society is one where people are protected ---- life risks, trust their neighbors and can work ---- a better future for themselves and their families.

A) by / for B) through / out
C) for / in D) against / towards
E) over / into

4. ---- sensible policy to address the problem of the uninsured, we ---- why individuals are uninsured.

A) Designing / may understand
B) To design / must understand
C) Being designed / would understand
D) To be designed / should understand
E) To have designed / will understand

5. Living without health coverage can have serious health consequences for the uninsured ---- they receive less preventive care.

A) unless B) although
C) as long as D) as
E) whereas

6. ---- the high cost of care, many uninsured people do not obtain the treatments their health care providers recommend for them.

A) In spite of B) Due to
C) Unlike D) In case of
E) Instead of

7. ---- millions of people have gained coverage under the Affordable Care Act provisions that went into effect in 2014, over 28 million individuals are still uninsured.

A) Since B) Unless
C) Even though D) Providing that
E) In case

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Economic and Social Cohesion Policy is a solidarity policy aimed at **(8)**---- the economic and social disparities between countries and regions inside European Union borders. The mentioned policy is the third pillar of the Union after European Monetary Union and Single Market Policy. Struggling **(9)**---- regional disparities and creating competitiveness in lagging behind regions are among the leading objectives of the European Union. Economic and Social Cohesion Policy, **(10)**---- this objective, contributes to ensuring equal opportunities through a balanced development of EU regions by eliminating disparities resulting from regional structures.

8.

A) diminishing B) deteriorating

C) deepening D) escalating

E) fluctuating

9.

A) with B) from

C) on D) towards

E) in

10.

A) for the sake of B) despite

C) on behalf of D) in case of

E) in line with

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. Most of the people in the United States obtain health insurance through an employer, ----.

A) and therefore uninsured rates vary by state and by region

B) and likewise, individuals below poverty are at the highest risk of being uninsured

C) however, not all workers are offered employer-sponsored coverage

D) so cost still poses a major barrier to coverage for the uninsured

E) and thus some individuals may remain uninsured because they are not aware of coverage options

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. The structural transformation of economies brought about by integration into the world economy offers various unprecedented possibilities to foster social cohesion.

A) Dünya ekonomisine entegre olma yoluyla sağlanan ekonomilerin yapısal dönüşümü, sosyal uyumun teşvik edilebilmesi için önemli birkaç olasılığı gözler önüne serer.

B) Ekonomilerin yapısal dönüşümü, dünya ekonomisine adapte olmamızı sağlar ve sosyal uyumu daha kuvvetli hale getirmek için ciddi birkaç olasılık sunar.

C) Ekonomilerin yapısal dönüşümüyle beraber dünya ekonomisine uyum sağlamamız kolaylaşmıştır ve bu da nihayetinde sosyal uyumu teşvik etmiş ve benzeri görülmemiş çeşitli olasılıklara yol açmıştır.

D) Dünya ekonomisine entegrasyon yoluyla sağlanan yapısal ekonomik dönüşümler, sosyal uyumun teşvik edilmesiyle tarihinde hiç görülmemiş birçok olasılık sunmaktadır.

E) Dünya ekonomisine entegrasyon yoluyla sağlanan ekonomilerin yapısal dönüşümü, sosyal uyumu teşvik etmek için benzeri görülmemiş çeşitli olasılıklar sunmaktadır.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. **Sosyal uyumu güçlendirmek, daha fazla katılıma çabalamak ve yukarı hareketlilik için fırsatlar yaratmakla ilgilidir.**

A) Fostering social cohesion is about striving for more participation and creating opportunities for upward mobility.

B) It is all about fostering social cohesion which is to strive for more participation and to create opportunities for upward mobility.

C) Social cohesion can only be fostered by making great efforts for more participation and creating opportunities for upward mobility.

D) The way to foster social cohesion is to make great efforts for more participation and to create upward mobility opportunities.

E) Fostering social cohesion is all about striving for more participation and creating such opportunities as upward mobility.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. **Although commonly used in policy debates in the UK and other developed democracies, there is no universally accepted definition of social cohesion. Social cohesion is often identified as 'solidarity' and 'togetherness'. Social disorder, or rather social disorganization is often thought to be the opposite of social cohesion. Frequently social cohesion is simply defined as 'solidarity' and somewhat interchangeably used together with the term 'community cohesion'. ---- Forrest and Kearns provide the following popular summary of the domains of community and social cohesion: common values and a civic culture, social order and social control, social solidarity.**

A) Some cross-national comparative research in Europe shows similar results with trust used as a substitution for cohesiveness.

B) However, the use of trust as the sole predictor of community spirit and togetherness has been severely criticized.

C) Importantly, it seems that diversity may undermine local social capital yet has little effect on individuals.

D) As is the case with the related concept of social capital, cohesion seems better identifiable through its possible outcomes.

E) Communities can become more diverse without immigration and immigration does not always increase ethnic or racial diversity.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** The uninsured rate has declined most among Hispanics and persons making less than $36,000 per year. **(II)** Yet, Hispanics account for 40 percent of those without coverage. **(III)** And, furthermore, not every state has expanded health coverage, leaving about 2.9 million people what is known as the coverage gap. **(IV)** People in this coverage gap do not qualify for Medicaid insurance based on their state's current criteria and do not have incomes that reach the lower limit of premium tax credit eligibility. **(V)** Millions of people have enrolled in these new coverage options, and the uninsured rate has dropped.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **Roughly 18 million people are set to lose their health insurance within the first year after the Affordable Care Act is repealed, the Congressional Budget Office has reported.**

   Kongre Defterdarlığı yaklaşık 18 milyon insanın Affordable Care Act'in yürürlükten kaldırılmasından sonraki ilk bir yıl içinde sağlık güvencelerini kaybetmekle karşı karşıya olduğunu bildirdi.

2. **Over the next decade, that number could climb as high as 32 million. But, as Vanderbilt University sociologist Tara McKay recently wrote in the Conversation, these numbers, alarming enough on their own, also open the door for a broader societal problem:**

3. **When enough people in a given area are uninsured, she explained, it eats away at the social fabric of the neighborhood, creating a place where people are more suspicious, less engaged, and less connected to those around them.**

4. **In a study published in the Journal of Health and Social Behavior, McKay and her co-author Stefan Timmermans examined data from the Los Angeles Family and Neighborhood Survey, which tracked the evolution of L.A. neighborhoods and the health of their residents between 2000 and 2008.**

5. **The pair found a significant link between health coverage and community engagement: When more people in a given neighborhood had health insurance, levels of connection and trust between neighbors were higher, too.**

6. Moving from a community where almost everyone has health insurance to one where more than half are uninsured results in a 34 percent decrease in residents' perceptions of social cohesion in their community, we found.

7. The study authors offered a couple of explanations for why that might be the case: For one thing, past research has shown that when people are stuck paying for their health care out of pocket, it can deepen inequality. For another, McKay wrote, too many uninsured people place extra strain on a community's institutions.

8. In battles over state and local budgets, attempts to cover the uninsured through the redistribution of new or existing funds may run into political barriers or be forced to compete with other public services such as education and security.

9. These battles can create competing interests within a community that contribute to the breakdown of social cohesiveness and mutual trust among community members over time.

10. "It is not yet clear how a repeal of ACA will affect communities," she concluded, but "a repeal may undo any gains that communities have experienced over the past few years in terms of increased trust and reciprocity" — meaning that even those who keep their health insurance may indirectly feel the effects of their neighbors' loss.

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Kongre Defterdarlığı yaklaşık 18 milyon insanın Affordable Care Act'in yürürlükten kaldırılmasından sonraki ilk bir yıl içinde sağlık güvencelerini kaybetmekle karşı karşıya olduğunu bildirdi.
2. Önümüzdeki on yıl boyunca, bu sayı 32 milyona kadar çıkabilir. Ancak, Vanderbilt Üniversitesi sosyologlarından Tara McKay'in kısa süre önce "the Conversation"'da yazdığı gibi, tek başına yeterince ürkütücü olan bu rakamlar, daha geniş bir toplumsal sorunun kapısını açıyor:
3. O, belirli bir alandaki yeterli sayıda insan sigortasız kaldığında, bunun çevrenin sosyal dokusunu zayıflattığını ve bunun insanların daha fazla kuşku duyduğu, daha az bağlı olduğu ve çevreleriyle daha az alakadar oldukları bir yer yarattığını ifade etti.
4. McKay ve onun yardımcı yazarı Stefan Timmermans, Sağlık ve Sosyal Davranış Dergisinde yayınlanan bir çalışmada, L.A. mahallelerinin gelişimini ve ikamet edenlerin 2000-2008 yılları arasındaki sağlık durumlarını izleyen Los Angeles Aile ve Mahalle Anketi verilerini inceledi.
5. İkili, sağlık güvencesi ve toplum aidiyeti arasında önemli bir bağ buldu: Belirli bir mahallede daha fazla kişi sağlık güvencesine sahip olduğunda, komşular arasındaki yakınlık ve güven düzeyi de yüksekti.
6. Neredeyse herkesin sağlık sigortasına sahip olduğu bir topluluktan, yarısından fazlasının sigortasız olduğu bir topluluğa taşınmanın, sakinlerinin toplumlarındaki sosyal bütünlük algısında yüzde 34'lük bir düşüşe neden olduğunu tespit ettik.
7. Çalışma yazarları, bunun neden böyle olabileceği konusunda birkaç açıklama sundu: McKay, öncelikle, geçmiş araştırmaların, insanların sağlık hizmetlerini cebinden ödemek zorunda kalmaları durumunda, bunun eşitsizliği derinleştirebileceğini gösterdiğini, bir diğeri, çok sayıda sigortasız insanın bir toplumun kurumlarına ilave yük getirdiğini yazdı.
8. Eyalet ve yerel bütçeler üzerine tartışmalarda, yeni veya mevcut fonların yeniden dağıtılması yoluyla sigortasız kişileri sigortalamaya yönelik girişimler, siyasi engeller ile karşılaşabilir veya eğitim ve güvenlik gibi diğer kamu hizmetleri ile rekabet etmek zorunda bırakılabilir.
9. Bu tartışmalar, bir toplum içinde, toplum üyeleri arasında zamanla sosyal bütünlüğün ve karşılıklı güvenin bozulmasına yol açan çıkar çatışmaları yaratabilir.
10. O, "ACA'nın yürürlükten kaldırılmasının toplumları nasıl etkileyeceği henüz net değil", ancak " bir yürürlükten kaldırma, artan güven ve karşılıklılık açısından son birkaç yıldır toplumların edindiği kazanımları geri alabilir" sonucuna vardı, ki bu da sağlık sigortasını muhafaza edenlerin bile dolaylı olarak komşularının kayıplarının etkilerini hissedebileceği anlamına geliyor.

www.iremyayincilik.com.tr

4. Makale



SUCCESS DEPENDS MORE ON PERSONALITY THAN INTELLIGENCE

Researchers investigating the individual success say that personality might have more to do with it than IQ.

BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
endow with (v)	doğuştan sahip olmak, bahşetmek	grant, bestow
wonder (v)	merak etmek	be curious about
achieve (v)	gerçekleştirmek, başarmak	succeed, accomplish, reach
turn down (phr v)	geri çevirmek, reddetmek	refuse, reject, decline
conduct (v)	yapmak, yürütmek	perform, carry out
comb through (phr v)	derinlemesine incelemek, taramak	scrutinize, examine, investigate
depend on (phr v)	-e bağlı olmak, bel bağlamak, güvenmek	rely on, bank on, count on
hardly (adv)	zar zor, hemen hemen hiç	barely, scarcely
miniscule (adj)	çok küçük, minik	tiny, minute
conscientiousness (n)	sorumluluk duygusu, titizlik	sense of responsibility, scrupulousness
outcome (n)	sonuç, netice	result, consequence
markedly (adv)	açıkça, şüphesiz, kesinlikle	decidedly, evidently, certainly
perseverance (n)	tahammül, ısrar, direnme	insistence, persistence
malleable (adj)	şekil verilebilir, esnek	flexible, soft, elastic
intervention (n)	müdahale, karışma	interference, involvement
attest (v)	kanıtlamak, doğrulamak	prove, confirm, verify
determination (n)	azim, kararlılık	resoluteness, devoutness
destiny (n)	kader, alın yazısı	fate, fortune
alter (v)	değiştirmek	change, transform, modify, shift
passion (n)	tutku, hırs	ambition, desire

BÖLÜM 2 **MAKALE**



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

Not **endowed with** a brain like Einstein's brain or an extreme self-confidence, most people sometimes **wonder** if they are smart enough to **achieve** their dreams or not. Some of us have even **turned down** an offer or not pursued an opportunity because we're afraid we simply don't have the mental horsepower to succeed. A new study **conducted** by Nobel laureate James Heckman and colleagues suggests IQ has pretty much nothing to do with success.

To come to that conclusion, the researchers **combed through** data on IQ scores, standardized test results, grades, and personality assessments for thousands of people in Britain, America, and the Netherlands. They then calculated how closely each of these factors predicted future earnings. What percentage of future success **depended on** a person's IQ? Only a **miniscule** 1 or 2 percent. Put in layman's terms, raw IQ scores **hardly** matter at all when it comes to personal success.

Grades were a bit better at pointing to future high earners, but not, the researchers suspect, because of what that A in chemistry says about your brain's innate capacities. Instead, the team concluded that character traits such as **conscientiousness** and openness are far more predictive of life **outcomes**.

The study found that grades and achievement-test results were **markedly** better predictors of adult success than raw IQ scores. Grades reflect not just intelligence but also what Heckman calls 'non-cognitive skills,' such as **perseverance**, good study habits, and the ability to collaborate--in other words, conscientiousness. To a lesser extent, the same is true of test scores.

That's good news for those interested in self-improvement, because while IQ is largely fixed, personality is more **malleable**. Other research from Heckman shows that childhood **interventions** to help kids develop the right personality traits for success can prove helpful. Meanwhile, researchers in other disciplines **attest** that **determination** can be taught.

Other psychology experts claim that personality is not **destiny**. They note that we hurt ourselves when we see our personality as fixed and inflexible. In fact, science suggests that our character and behavior can be drastically **altered** by new circumstances or **passions**.

The bottom line is that you should stop asking yourself if you have the brains to succeed and start asking yourself whether you have the character, instead. And if the answer is "not right now," don't be too hopeless. It is entirely possible to change for the better at any time.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. The author is of the opinion that IQ ----.

A) cannot be altered at all since it is fixed at birth

B) is responsible for at least one-tenth of a person's success in life

C) has now been used as a measure of cognitive functioning for over a century

D) hardly matters when it comes to the success of a person in life

E) is remarkably influential in determining future gains of a person

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) scrutinize, examine	1. markedly	( ) merak etmek
( ) be curious	2. passion	( ) açıkça, şüphesiz
( ) fate, fortune	3. comb through	( ) tutku, hırs
( ) ambition, desire	4. wonder	( ) taramak
( ) certainly, evidently	5. destiny	( ) kader, alın yazısı

b.

( ) insistence, persistence	1. malleable	( ) bahşetmek
( ) bestow, grant	2. miniscule	( ) çok küçük, minik
( ) tiny, minute	3. perseverance	( ) şekil verilebilir
( ) flexible, elastic	4. determination	( ) tahammül, ısrar
( ) resoluteness, devoutness	5. endow with	( ) kararlılık

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"başarmak, gerçekleştirmek"** ve eş anlamlısı **"succeed, accomplish, reach"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) achieve B) alter

   C) conduct D) wonder

2. Türkçesi **"müdahale, karışma"** ve eş anlamlısı **"interference, involvement"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) passion B) determination

   C) perseverance D) intervention

3. Türkçesi **"-e bağlı olmak, bel bağlamak, güvenmek"** ve eş anlamlısı **"rely on, count on, bank on"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) make up B) comb through

   C) depend on D) turn down

4. Türkçesi **"zar zor, hemen hemen hiç"** ve eş anlamlısı **"barely, scarcely"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) even B) hardly

   C) as well D) as to

5. Türkçesi **"kanıtlamak, doğrulamak"** ve eş anlamlısı **"prove, confirm, verify"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) endow B) conduct

   C) alter D) attest

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. Science suggests that our character and behavior can be drastically **altered** by new circumstances or passions.

   A) attested B) achieved C) modified

2. While IQ can play a role in life success, personality traits are also important factors in determining **results**.

   A) outcomes B) passions C) interventions

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **Researchers combed through data ---- IQ scores and personality assessments ---- thousands of people in Britain, America, and the Netherlands.**

   A) on / for B) with / by

   C) through / in D) from / of

2. **Some of us ---- an offer or an opportunity because we are afraid we simply don't have the mental capacity to succeed.**

   A) depend on B) set up

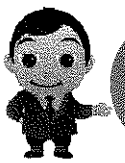
   C) turn down D) call for

3. **A new fascinating study ---- by Nobel laureate James Heckman and colleagues suggests IQ has pretty much nothing to do with success.**

   A) prevented B) conserved

   C) reduced D) conducted

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. People who believe their intelligence is fixed ---- to focus on easier tasks and avoid spending time on more difficult challenges.

A) link B) compete

C) remain D) adjust

E) tend

3. Despite flaws in IQ testing, intelligence has been shown to play a role ---- determining achievement, business success, and even the rate ---- our mortality.

A) with / through B) on / in

C) by / with D) in / of

E) over / for

4. A new study of more than 100,000 participants ---- that there ---- at least three distinct components of intelligence.

A) had suggested / had been

B) will suggest / would be

C) suggests / may be

D) suggested / must have been

E) has suggested / will have been

5. Your brain, your nervous system, your entire body is constructed ---- instructions received from the genes that you have inherited from your parents.

A) rather than B) on behalf of

C) similar to D) for the sake of

E) according to

6. More research has indicated that IQ is not fixed; ----, it goes up and down during a person's lifetime.

A) rather B) therefore

C) similarly D) moreover

E) otherwise

7. Some people believe their IQ is something they are stuck with for life after it was set in stone at birth, ---- others are convinced their intelligence can be constantly improved.

A) because B) while

C) just as D) unless

E) as if

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Researchers have determined in the largest online study on IQ that results from the test may not exactly show **(8)----** smart someone is. More than 100,000 participants joined the study and completed 12 online cognitive tests that examined memory, reasoning, attention and planning abilities. They were also asked about their background and lifestyle. They found that there was not one single test or component that could **(9)----** judge how well a person could perform mental and cognitive tasks. **(10)----**, they determined there are at least three different components that make up intelligence or a "cognitive profile": short-term memory, reasoning and a verbal component.

8.

A) who B) what

C) why D) how

E) where

9.

A) accurately B) vaguely

C) suddenly D) occasionally

E) commonly

10.

A) In short B) At least

C) Consequently D) Instead

E) For example

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. To allow our brain to be intelligent, ----.

A) the size of our ancestors' brains was within the range of those of other apes living today

B) it is connected to family cooperation in hunting

C) the human brain has 86 billion neurons in all

D) it has increased about 350% over human evolution

E) it must be constantly fed with oxygen and nutrients from the blood

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. After conducting the largest study as to intelligence, researchers have found that far from indicating how clever you are, IQ testing is actually rather 'meaningless'.

A) Zekâ ile ilgili çok geniş bir çalışma yapan araştırmacılar, IQ testinin ne kadar zeki olduğunuzu göstermekten uzak olduğunu ve oldukça anlamsız bir test olduğunu keşfetti.

B) Araştırmacılar, zekâya dair en geniş kapsamlı çalışmayı yaptıktan sonra, sizin ne kadar zeki olduğunuzu göstermek şöyle dursun, IQ testinin aslında oldukça anlamsız olduğunu buldu.

C) Araştırmacıların zekâ üzerine yaptığı en geniş kapsamlı çalışma neticesinde, ne kadar akıllı olduğunuzu göstermeyi bir kenara bırakın, IQ testinin aslında oldukça manasız olduğu bulundu.

D) IQ testi ne kadar zeki olduğumuzu göstermek şöyle dursun, aslında oldukça manasızdır ve bunun doğruluğu araştırmacıların yaptıkları çok geniş kapsamlı bir çalışma sonucunda ortaya çıkartıldı.

E) Zekânın en geniş kapsamlı çalışmasını uyguladıktan sonra, araştırmacılar IQ testinin sizin ne kadar akıllı olduğunuza dair çok az ipucu verdiğini ve aslında oldukça anlamsız bir test olduğunu buldu.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. IQ testleri aslen kusurludur ve zekâyı ölçmek için sadece onları kullanmak bir yanılgıdır.

A) IQ tests are mostly defective and using them in order to measure intelligence is a misconception.

B) Using IQ tests in order to measure intelligence is not something right because they are actually faulty.

C) IQ tests are fundamentally flawed and using them alone to measure intelligence is a fallacy.

D) Because they are essentially faulty, IQ tests are used only to measure intelligence.

E) IQ tests are mainly defective, which makes it impossible to use them alone in order to measure intelligence.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. ---- One of the first people to dispute it was Robert J. Sternberg who developed the triarchic theory of intelligence. He argued that there are three important parts of intelligence – analytical or componential, creative or experimental, and contextual or practical. Howard Gardner took a step further and developed the theory of multiple intelligences. In the theory, he presented the idea that there are nine independent types of intelligence and argued that people who fall short in some of the types might excel at others. He also argued that schools focus on logical and linguistic abilities and neglect other types of intelligence.

A) The idea that everybody is smart in some way is very attractive.

B) It's appealing to think that everybody is smart in a certain way.

C) Taking care of your health and body is a very good analogy for becoming smarter.

D) The idea of one general intelligence that is inherited and fixed was always challenged.

E) Intelligence refers to the ability to learn new things quickly and solve logical problems.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** Since studying is unlikely to boost our IQ, being born with genius in our genes is kind of like hitting the intelligence lottery. **(II)** The Intelligence Quotient (IQ) doesn't measure what we know; it measures what we are able to understand. **(III)** Although it is possible to boost cognitive ability by learning new skills and playing problem-solving games, these changes are unlikely to increase overall IQ (sorry, Sudoku lovers). **(IV)** In this way, IQ is like physical health. **(V)** We can exercise our brain and muscles to help them grow, but the changes aren't permanent; the moment we stop exercising, our brains and muscles start to return to their original form.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **Not endowed with a brain like Einstein's brain or an extreme self-confidence, most people sometimes wonder if they are smart enough to achieve their dreams or not.**

   Doğuştan Einstein'ın beyni gibi bir beyne ya da aşırı bir özgüvene sahip olmayan çoğu insan, bazen hayallerini gerçekleştirebilecek kadar zeki olup olmadıklarını merak eder.

2. **Some of us have even turned down an offer or not pursued an opportunity because we're afraid we simply don't have the mental horsepower to succeed.**

3. **A new study conducted by Nobel laureate James Heckman and colleagues suggests IQ has pretty much nothing to do with success.**

4. **To come to that conclusion, the researchers combed through data on IQ scores, standardized test results, grades, and personality assessments for thousands of people in Britain, America, and the Netherlands.**

5. **They then calculated how closely each of these factors predicted future earnings. What percentage of future success depended on a person's IQ? Only a miniscule 1 or 2 percent. Put in layman's terms, raw IQ scores hardly matter at all when it comes to personal success.**

6. **Grades were a bit better at pointing to future high earners, but not, the researchers suggest, because of what that A in chemistry says about your brain's innate capacities.**

7. Instead, the team concluded that character traits such as conscientiousness and openness are far more predictive of life outcomes.

8. The study found that grades and achievement-test results were markedly better predictors of adult success than raw IQ scores.

9. Grades reflect not just intelligence but also what Heckman calls 'non-cognitive skills,' such as perseverance, good study habits, and the ability to collaborate--in other words, conscientiousness. To a lesser extent, the same is true of test scores.

10. That's good news for those interested in self-improvement, because while IQ is largely fixed, personality is more malleable.

11. Other research from Heckman shows that childhood interventions to help kids develop the right personality traits for success can prove helpful. Meanwhile, researchers in other disciplines attest that determination can be taught.

12. Other psychology experts claim that personality is not destiny. They note that we hurt ourselves when we see our personality as fixed and inflexible.

13. In fact, science suggests that our character and behavior can be drastically altered by new circumstances or passions.

14. The bottom line is that you should stop asking yourself if you have the brains to succeed and start asking yourself whether you have the character, instead. And if the answer is "not right now," don't be too hopeless. It is entirely possible to change for the better at any time.

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Doğuştan Einstein'ın beyni gibi bir beyne ya da aşırı bir özgüvene sahip olmayan çoğu insan, bazen hayallerini gerçekleştirebilecek kadar zeki olup olmadıklarını merak eder.
2. Başarılı olmak adına sadece zihinsel gücümüz olamadığından korktuğumuz için, bazılarımız bir teklifi bile geri çevirmiş ya da bir fırsatın peşinden koşmamışızdır.
3. Nobel ödüllü James Heckman ve arkadaşları tarafından gerçekleştirilen yeni bir araştırma, IQ'nun başarıyla hiçbir ilgisinin olmadığını ileri sürüyor.
4. Bu sonuca varmak için, araştırmacılar İngiltere, Amerika ve Hollanda'da binlerce kişiye yönelik IQ skorları, standart test sonuçları, notlar ve kişilik değerlendirmeleri üzerine verileri derinlemesine inceledi.
5. Daha sonra, bu faktörlerin her birinin gelecekteki kazançları ne kadar yakından ön gördüğünü hesapladılar. Geleceğin başarısının yüzde kaçı kişinin IQ'suna bağlıydı? Sadece yüzde 1 ya da 2'lik küçük bir miktar. Sıradan bir kişinin anlayacağı şekliyle, kişisel başarı söz konusu olduğunda ham IQ skorları neredeyse hiç önemli değildir.
6. Araştırmacılar, notların gelecekteki yüksek kazanımları göstermede bir nebze daha iyi olduğunu, ancak bunun kimyadaki A notunun beyinlerin doğuştan gelen kapasiteleri hakkında söylediği şey sebebiyle olmadığını belirtiyor.
7. Bundan ziyade, ekip, sorumluluk duygusu ve dürüstlük gibi karakter özelliklerinin çok daha tahmini yaşam sonuçları olduğu sonucuna varmıştır.
8. Çalışma, notların ve başarı test sonuçlarının erişkin başarısına ait ham IQ skorlarına göre şüphesiz daha iyi ön göstergeler olduğunu tespit etmiştir.
9. Notlar sadece zekâyı değil, aynı zamanda Heckman'in azim, iyi çalışma alışkanlıkları ve işbirliği yapma yeteneği - diğer bir deyişle sorumluluk duygusu gibi - 'bilişsel olmayan beceriler' dediği şeyleri de yansıtıyor. Daha az oranda, aynısı test puanları için de geçerlidir.
10. Kişisel gelişimle ilgilenenler için bu iyi bir haber, çünkü IQ büyük ölçüde sabitken, kişilik daha esnektir.
11. Heckman'in diğer araştırması, çocukların başarıya yönelik doğru kişilik özelliklerini geliştirmelerine yardımcı olmak için çocukluk dönemi müdahalelerinin yararlı olduğunu göstermiştir. Bu arada, diğer bilim dallarındaki araştırmacılar, azmin öğretilebileceğini iddia ediyor.
12. Diğer psikoloji uzmanları kişiliğin alın yazısı olmadığını iddia ediyor. Kişiliğimizi sabit ve kalıplaşmış gördüğümüzde kendimize zarar verdiğimizi belirtiyorlar.
13. Aslında, bilim karakterimizin ve davranışımızın yeni koşullar veya tutkularla büyük ölçüde değiştirilebileceğini ileri sürmektedir.
14. Nihai sonuç, başarılı olmak için zekânız olup olmadığını kendinize sormayı bırakmanız ve bunun yerine kişiliğiniz olup olmadığını kendinize sormaya başlamanız gerektiğidir. Ve eğer cevap "şimdi değil" ise, çok fazla umutsuz olmayın. Her zaman daha iyiye gitmek tamamen mümkündür.

5. Makale



SIMPLY IDENTIFYING AS LOWER CLASS COULD BE ENOUGH TO TRIGGER JUNK FOOD APPETITE

The term junk food refers to foods high in calories, unhealthy fats, sugar and salt but low in valuable nutrients like complex carbohydrates, protein, vitamins and minerals.

BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
feelings of inferiority (phr)	aşağılık hissi	lowliness
as well as (adv)	-nın yanı sıra	besides, in addition to, apart from
income (n)	kazanç, gelir	profit, revenue
likely (adj)	olası, muhtemel	possible, probable
struggle (v)	mücadele etmek, uğraşmak	fight, challenge
convenience (n)	kolaylık, uygunluk	suitability, handiness
tendency (n)	eğilim, meyil	inclination, propensity
get hold of (phr v)	sahip olmak, ele geçirmek	obtain, acquire
tough (adj)	zor, çetin	difficult, demanding, challenging
mere (adj)	basit, salt	ordinary, simple
stimulate (v)	güdülemek, teşvik etmek	encourage, motivate
intake (n)	yeme, tüketim	eating, consumption
be made up of (phr v)	-den oluşmak	consist of, comprise, be composed of
rank (v)	sıraya sokmak, derecelendirme yapmak	order, categorize
pick (v)	seçmek	select, choose
hunger (n)	açlık	starvation, famine
harm (v)	zarar vermek	damage, hurt
irrespective of (adv)	-bakılmaksızın, düşünmeden	regardless of
instinct (n)	içgüdü, sezgi, anlayış, kavrama	feeling, intuition, sense
tackle (v)	üstesinden gelmek, mücadele etmek	deal with, overcome, cope with

BÖLÜM 2 MAKALE



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

Researchers have found a link between **feelings of inferiority** and eating more food, **as well as** eating food with higher fat content - a result that could help explain why people of lower socio-economic status in high-**income** countries are more **likely** to be obese.

While there are many factors that explain why those **struggling** with money are less likely to eat well - the **convenience** and cheapness of junk food, or the way sugar helps stress - the study suggests that a psychological link could be involved too. Researchers from Nanyang Technological University in Singapore say this **tendency** to eat whatever we **get hold of** when times are **tough** could have its roots in our evolutionary history.

"We show that the **mere** feeling of lower socio-economic status relative to others **stimulates** appetite and food **intake**," the team explains. The study was **made up of** four experiments involving 499 volunteers in total. In each test, participants were asked to **rank** their social status on a ladder with 10 rungs.

For the first experiment, 101 volunteers were asked to **pick** foods from a hypothetical buffet. After factoring out **hunger** levels, usual eating patterns, and gender, the researchers found that those who gave themselves a lower social status chose more food, and also chose more of the high-calorie foods.

In test two, 167 people had to assign emotional descriptions to both high-calorie foods and low-calorie foods. Those who had had to rank themselves as lower on the social ladder gave the high-calorie foods more positive labels.

The third experiment involved some actual eating: 83 participants were asked to pick a movie snack from raisins or chocolate. The self-ranked lower class was found to be more likely to pick sweets or chocolate, and took in an average of 34 more calories each.

Finally, the fourth experiment involved 148 volunteers, who were each given a big bowl of noodles and asked to eat until they were completely full. Those who gave themselves a lower social rank tended to eat more - an average of 201 grams compared with 169 grams, or about 20 percent more.

These findings suggest that just feeling lower class could be enough to **harm** our diets, **irrespective of** any other factors - and even that **insight** might help us **tackle** our growing obesity problems. In the end, healthy eating could be about more than doing exercise and nutritional foods - we need to feel good about ourselves too.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. **It is clear in the passage that ----.**

   A) the correlation between eating more food and feeling low in status is not fully understood

   B) each of the four experiments gave different outcomes in terms of subjects' social status and their eating habits

   C) obesity problem can be solved through a deeper understanding of the link between feeling lower class and eating more calories

   D) people in financial distress eat junk food just because healthier choices are more expensive

   E) being obese is often the cause of some psychological disorders such as depression, anxiety or other emotional disorders

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) ordinary, simple	1. tendency	( ) zor, çetin
( ) inclination, propensity	2. tough	( ) seçmek
( ) encourage, motivate	3. stimulate	( ) basit, salt
( ) difficult, demanding	4. pick	( ) teşvik etmek
( ) select, choose	5. mere	( ) eğilim, meyil

b.

( ) fight, challenge	1. struggle	( ) yeme, tüketim
( ) eating, consumption	2. hunger	( ) sıraya sokmak
( ) obtain, acquire	3. intake	( ) açlık
( ) order, categorize	4. rank	( ) sahip olmak
( ) starvation, famine	5. get hold of	( ) mücadele etmek

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"üstesinden gelmek"** ve eş anlamlısı **"deal with, overcome, cope with"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) rank B) tackle

   C) harm D) stimulate

2. Türkçesi **"sezgi, içgüdü"** ve eş anlamlısı **"intuition, sense"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) income B) struggle

   C) instinct D) deprivation

3. Türkçesi **"gelir, kazanç"** ve eş anlamlısı **"profit, revenue"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) income B) convenience

   C) inferiority D) tendency

4. Türkçesi **"olası, muhtemel"** ve eş anlamlısı **"possible, probable"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) mere B) likely

   C) irrespective D) tough

5. Türkçesi **"kolaylık, uygunluk"** ve eş anlamlısı **"suitability, handiness"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) intake B) tendency

   C) hunger D) convenience

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. Many first-generation students do not understand how their social class background can help or **harm** their college experience.

   A) damage B) encourage C) acquire

2. Findings suggest that just feeling lower class could be enough to harm our diets **irrespective of** any other factors.

   A) unlike B) regardless of C) due to

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **Researchers say the tendency to eat whatever we can get hold ---- when times are tough could have its roots ---- our evolutionary history.**

   A) with / from B) by / of

   C) up / with D) of / in

2. **A study that has shown the mere feeling of lower socio-economic status relative to others stimulates appetite and food intake was ---- four experiments involving 499 volunteers in total.**

   A) dedicated to B) got hold of

   C) made up of D) carried out

3. **Researchers have found a link between feelings of inferiority and eating more food ---- eating food with higher fat content.**

   A) as well as B) as for

   C) despite D) owing to

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. Feeling socially inferior ---- people to prefer unhealthy foods and eat 65 percent more.

A) compensates B) generates

C) causes D) perseveres

E) regulates

3. Being low in a group hierarchy is linked ---- an increased intake ---- food and fat accumulation.

A) of / to B) with / for

C) on / in D) to / of

E) through / with

4. A strategy ---- by social animals like humans ---- that the weakest compensate by storing energy from food calories.

A) employing / has ensured

B) employed / ensures

C) being employed / had ensured

D) to employ / is ensuring

E) to be employed / ensured

5. We are all potentially vulnerable to feelings of low status, ---- those perceptions result from losing a job, the breakup of a romantic relationship or receiving a bad performance review at work.

A) whether B) just as

C) before D) so that

E) even if

6. Studies have found that some people eat more ---- they have been affected by depression, anxiety, binge eating or other emotional disorders.

A) when B) whereas

C) so that D) before

E) as though

7. Some of our attempts to boost our place in the social hierarchy may make us feel better temporarily, ---- they increase the chances we will be stuck with lower status in the long term.

A) therefore B) accordingly

C) so D) or else

E) yet

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Many poor communities are called "food deserts" because they offer no access **(8)----** healthy foods like fresh, organic fruits and vegetables. Faced with this dilemma, residents in these areas are often compelled to turn to unhealthy, processed foods. **(9)----**, it is not just a lack of healthy food options that **(10)----** the health of poor people: stress also triggers bad dietary choices, as stress hormones have the power not only to increase appetite, but also cravings for foods that are high in fat and sugar.

8.

A) to B) for

C) on D) in

E) by

9.

A) In other words B) Therefore

C) In addition D) Instead

E) However

10.

A) motivates B) impacts

C) tackles D) forces

E) preserves

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. ----, one in 10 children is still obese, rising to one in five at the start of secondary school.

A) Because 25% of children in poorer areas are obese

B) Whereas poor people are more likely to be overweight and obese

C) Although healthy food is often overly expensive

D) While the number of obese and overweight children has slightly fallen

E) Given that fruits and vegetables tend to be more expensive than processed foods

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. People who feel socially inferior eat more, suggesting that feeling poor is enough to trigger over-eating.

A) Toplumsal açıdan bakıldığında kendisini dipte hisseden insanlar daha fazla yerler ve bu da zavallı hissetmenin aşırı yemeyi tetiklemek için yeterli bir sebep olduğunu göstermektedir.

B) Kendini aşırı yemeyle gösteren zavallı hissetme duygusu, toplumsal olarak kendisini alt hisseden insanları daha da fazla yemeye iter.

C) Toplumsal açıdan yetersiz olduğunu düşünen insanlar daha fazla yemek yer ve kendini zavallı hissetmek aşırı yemeyi tetiklemede yeterli bir sebeptir.

D) Daha çok yeme alışkanlığı, kendisini toplumun gözünde alt gören insanların yaptıkları bir şeydir ve bu da kendini diğerlerinden altta hissetmenin aşırı yemeye iten bir sebep olduğunu göstermektedir.

E) Sosyal açıdan kendini yetersiz hisseden insanlar daha çok yer, ki bu da kendini zavallı hissetmenin aşırı yemeyi tetiklemeye yettiğini gözler önüne sermektedir.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. **Birçok insan stres, can sıkıntısı ya da endişe gibi duyguların üstesinden gelmek hatta memnuniyet hissiyatını uzatmak için bir başa çıkma mekanizması olarak yiyeceği kullanır.**

A) Food employed by many people as a dealing mechanism in order to cope with feelings such as stress, boredom, or anxiety may prolong feelings of joy.

B) Many people use food as a coping mechanism to deal with such feelings as stress, boredom, or anxiety, even to prolong feelings of joy.

C) Feelings of joy will be extended thanks to food utilized by many people as a coping mechanism to deal with such problems as stress, boredom, or anxiety.

D) Whether many people utilize food as a coping mechanism to deal with problems like stress, boredom, or anxiety or not, it will help them to extend their feelings of joy.

E) Most people use food as a coping mechanism so as to confront with many problems such as stress, boredom, or anxiety, or even to extend feelings of joy.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. **Researchers in a study published a paper about how people who feel socially inferior tend to eat more food leaning towards the fattier kinds. The researchers conducted four tests that led to the same conclusions. The reason for this may be brought about by the feeling of being inferior, according to a news release. ---- A questionnaire was given out to ask them about their food of choice at a buffet and the kinds of food that they crave for. In a similar study, volunteers were asked to participate in a buffet and can eat whatever they want. The results revealed that those who were asked to think of themselves belonging to the lower spectrum of society ate more when offered with real food.**

A) They would rather choose food that is high in fat.
B) In the research, participants were asked to picture themselves at different levels of society.
C) This may show how people from the lower end of the society may tend to eat more and eat fattier food.
D) The choice of eating unhealthy food over the healthier ones among these people may be due to their accessibility to chips.
E) However, the first study began by gathering some background information, including participants' socioeconomic status.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** Rise in the standard of living because of a corporate job ensures that the materialistic demands of the children are met, but absence of parents severely affects their emotional upbringing. **(II)** Loneliness can cause sensitive children to develop obesity and aggressive youngsters may start consuming alcohol or drugs. **(III)** Hobbies such as playing an instrument or painting are good ways to overcome emotional lows. **(IV)** Unfortunately, such situations endanger both the body and mind of the teenagers. **(V)** By the time the parents realize the gravity of the situation, the damage is already done.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **Researchers have found a link between feelings of inferiority and eating more food, as well as eating food with higher fat content - a result that could help explain why people of lower socio-economic status in high-income countries are more likely to be obese.**

   Araştırmacılar, yüksek gelirli ülkelerde daha düşük sosyo-ekonomik duruma sahip kişilerin obez olmasının neden daha muhtemel olduğunu açıklamaya yardımcı olabilecek bir sonuç olarak, daha yüksek yağ içerikli yiyecek yemenin yanı sıra aşağılık hissi ile daha fazla yemek yeme arasında bir ilişki tespit etti.

2. **While there are many factors that explain why those struggling with money are less likely to eat well - the convenience and cheapness of junk food, or the way sugar helps stress - the study suggests that a psychological link could be involved too.**

3. **Researchers from Nanyang Technological University in Singapore say this tendency to eat whatever we get hold of when times are tough could have its roots in our evolutionary history.**

4. **"We show that the mere feeling of lower socio-economic status relative to others stimulates appetite and food intake," the team explains.**

5. **The study was made up of four experiments involving 499 volunteers in total. In each test, participants were asked to rank their social status on a ladder with 10 rungs.**

6. **For the first experiment, 101 volunteers were asked to pick foods from a hypothetical buffet. After factoring out hunger levels, usual eating patterns, and gender, the researchers found that those who gave themselves a lower social status chose more food, and also chose more of the high-calorie foods.**

7. In test two, 167 people had to assign emotional descriptions to both high-calorie foods and low-calorie foods. Those who had had to rank themselves as lower on the social ladder gave the high-calorie foods more positive labels.

8. The third experiment involved some actual eating: 83 participants were asked to pick a movie snack from raisins or chocolate. The self-ranked lower class was found to be more likely to pick sweets or chocolate, and took in an average of 34 more calories each.

9. Finally, the fourth experiment involved 148 volunteers, who were each given a big bowl of noodles and asked to eat until they were completely full.

10. Those who gave themselves a lower social rank tended to eat more - an average of 201 grams compared with 169 grams, or about 20 percent more.

11. These findings suggest that just feeling lower class could be enough to harm our diets, irrespective of any other factors - and even that insight might help us tackle our growing obesity problems.

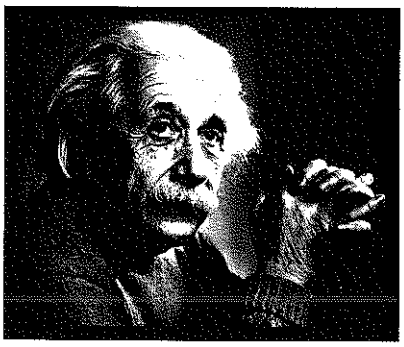
12. In the end, healthy eating could be about more than doing exercise and nutritional foods - we need to feel good about ourselves too.

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Araştırmacılar, yüksek gelirli ülkelerde daha düşük sosyo-ekonomik duruma sahip kişilerin obez olmasının neden daha muhtemel olduğunu açıklamaya yardımcı olabilecek bir sonuç olarak, daha yüksek yağ içerikli yiyecek yemenin yanı sıra aşağılık hissi ile daha fazla yemek yeme arasında bir ilişki tespit etti.
2. Para ile mücadele edenlerin neden iyi yemek yeme olasılığının daha az olduğunu açıklayan, ve abur cubur yiyeceklerin kolaylığı ve ucuzluğu veya şekerin strese katkıda bulunma şekli gibi birçok faktör varken, araştırma psikolojik bir ilişkinin de alakalı olabileceğini iddia ediyor.
3. Singapur'daki Nanyang Teknoloji Üniversitesinden araştırmacılar, zor günlerde elimize geçen her şeyi yeme eğiliminin evrim tarihimizden kaynaklanabileceğini söylüyor.
4. Ekip, "Biz, salt sosyo-ekonomik durumun nispeten başkalarına göre daha düşük olduğu hissinin iştah ve gıda alımını tetiklediğini belirtiyoruz" diyor.
5. Çalışma, toplam 499 gönüllüyü içeren dört deneyden oluşuyordu. Her testte, katılımcılardan sosyal durumlarını 10 basamaklı bir merdivende sıralamaları istendi.
6. İlk deney için, 101 gönüllüden farazi bir büfeden gıdalar almaları istendi. Açlık düzeylerini, genel yeme düzenini ve cinsiyeti hariç tuttuktan sonra, araştırmacılar, kendilerinin daha düşük bir sosyal statüde olduğunu belirtenlerin daha fazla yiyecek seçtiğini ve ayrıca yüksek kalorili gıdalardan daha fazla tercih ettiklerini keşfetti.
7. İkinci testte, 167 kişinin hem yüksek kalorili gıdalara hem de düşük kalorili gıdalara duygusal tanımlamalar atamaları gerekiyordu. Kendilerini sosyal basamakta daha düşük olarak nitelendirmek zorunda kalanlar, yüksek kalorili gıdalara daha olumlu belirtkeler verdi.
8. Üçüncü deney, bir nebze gerçek yemek yemeyi içeriyordu: 83 katılımcıdan bir kuru üzüm veya çikolata abur cuburu filmi seçmesi istendi. Kendi sıralaması daha alt düzeydekilerde, şeker veya çikolata seçme ihtimalinin daha yüksek olduğu ve her birinde ortalama 34 kalori aldıkları tespit edildi.
9. Son olarak, dördüncü deney 148 gönüllüyü kapsıyordu ve her birine büyük bir makarna kâsesi verildi ve tamamen doyana kadar yemeleri istendi.
10. Kendilerini daha düşük bir sosyal düzeyde nitelendirenler, daha fazla yemek yeme eğilimindeydi – ki bu 169 gramla kıyaslandığında 201 gramlık bir ortalamadır, ya da yaklaşık yüzde 20 daha fazladır.
11. Bu bulgular, diğer faktörlere bakılmaksızın sadece daha alt sınıfta hissetmenin beslenme biçimimize zarar vermek için yeterli olabileceğini, bu sezginin bile giderek artan obezite sorunlarımızla baş etmemize yardımcı olabileceğini ileri sürüyor.
12. Sonuç olarak, sağlıklı beslenme; egzersiz yapma ve yüksek besin değerli gıdalardan çok daha fazlası ile alakalı olabilir – kendimizi de iyi hissetmek zorundayız.

www.iremyayincilik.com.tr

6. Makale



ALBERT EINSTEIN: THE REFUGEE

Einstein was a refugee along with untold millions of individuals throughout the ages.

BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
fundamental (adj)	temel, esas	primary, essential
confirm (v)	doğrulamak, teyit etmek, onaylamak	verify, corroborate, substantiate
fame (n)	ün, şöhret	celebrity, renown, reputation
cultivate (v)	ekip biçmek / geliştirmek	farm, grow / develop, improve
trigger (v)	tetiklemek, -e neden olmak	activate, generate, cause
ultimately (adv)	nihayetinde, en sonunda	finally, eventually, at last, in the end
accuse of (v)	suçlamak	blame for, indict for
treason (n)	vatana ihanet	disloyalty, betrayal
seize (v)	ele geçirmek, zapt etmek	capture, take control of
flee (v)	kaçmak, terk etmek	escape, run away
vigorously (adv)	dinamik biçimde, aktif şekilde	dynamically, actively, energetically
refugee (n)	mülteci, sığınmacı	expatriate, fugitive
privileged (adj)	ayrıcalıklı, şanslı	advantaged, lucky
notable (adj)	tanınmış, ünlü	famous, prominent, renowned
objective (n)	amaç, gaye	purpose, goal, aim
promote (v)	geliştirmek, teşvik etmek, yükseltmek	advance, further, foster
through (prep)	vasıtasıyla, aracılığıyla, yardımıyla	via, by way of, with the help of
scholarship (n)	bilim, araştırma / burs	learning, study, research / fellowship
attain (v)	elde etmek, ulaşmak	accomplish, achieve, reach
maintain (v)	sürdürmek, muhafaza etmek	sustain, keep, uphold

BÖLÜM 2 MAKALE



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

Changing **fundamental** ideas about the physical relationship between space, time, and gravitation, Albert Einstein radicalized how humans think about the building blocks of the physical world. His theory of relativity was **confirmed** in 1919 from further research into solar eclipses. His popularization by the press gained him a quick rise to **fame** and in 1921, Einstein would receive the Nobel Prize for his related work.

Being a German Jew, Einstein **cultivated** an outspoken political personality and was well known for his pacifist ideals. His work, paired with his political persona, **triggered** negative attention from extreme right-wing groups. The rise of the Nazi party made it more and more difficult for Einstein to work in Germany, so in 1932 when offered a position at Princeton University, he accepted dual U.S. and Swiss citizenship.

While his theories were still widely taught, he was **ultimately accused of treason** in 1933 by the Nazi Third Reich. Although Einstein was not in Germany at the time, Nazi fanatics still had his property **seized** and his books were among those burned on the famous May 10, 1933.

He **fled** to the United States on October 17th of that year, using his fame and financial resources to work **vigorously** with his wife to obtain U.S. visas for other German Jew **refugees**. Einstein had mixed feelings about his life in Princeton: "I am **privileged** to live here in Princeton. In this small university town, I am almost ashamed to be living in such peace while all the rest struggle and suffer."

Among many **notable** others, the legacy of Albert Einstein's refugee status resulted in the founding of the German Academic Refugee Initiative Fund (DAFI), an organization whose primary **objective** is to **promote** self-reliance of refugees **through** providing professional qualifications for future employment.

In addition, DAFI contributes to the development of critical human resources that may be needed in the potential restoration of refugees' home countries. DAFI also offers a **scholarship** project; an effective instrument used to **attain** and **maintain** self-reliance of refugees when used in the right context. As a result, Albert Einstein left us not only with mind-blowing new theories in physics, but a key organization showing us that education paves the road out of socioeconomic poverty.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. According to the passage, Albert Einstein ----.

A) started life from scratch when he arrived in America since nobody knew about his reputation

B) quickly lost his importance and his theories were no longer taught in Germany after leaving the country

C) thought for the first time to move out of Germany after the Nazi party gained more power

D) never reflected his political personality in his works

E) received the Nobel Prize only two years after the approval of his theory of relativity

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) celebrity, reputation	1. trigger	( ) ekip biçmek, geliştirmek
( ) activate, cause	2. treason	( ) nihayetinde
( ) finally, eventually	3. cultivate	( ) ün, şöhret
( ) farm / develop	4. ultimately	( ) tetiklemek
( ) disloyalty, betrayal	5. fame	( ) vatana ihanet

b.

( ) expatriate, fugitive	1. objective	( ) ayrıcalıklı
( ) purpose, aim	2. flee	( ) mülteci, sığınmacı
( ) advance, further	3. refugee	( ) amaç, gaye
( ) advantaged	4. privileged	( ) kaçmak
( ) escape, run away	5. promote	( ) geliştirmek

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"sürdürmek, muhafaza etmek"** ve eş anlamlısı **"sustain, keep, uphold"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) promote B) maintain

   C) flee D) cultivate

2. Türkçesi **"aktif olarak, dinamik biçimde "** ve eş anlamlısı **"actively, dynamically"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) notably B) vigorously

   C) ultimately D) fundamentally

3. Türkçesi **"suçlamak"** ve eş anlamlısı **"blame, indict"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) accuse B) confirm

   C) attain D) trigger

4. Türkçesi **"ele geçirmek, zapt etmek"** ve eş anlamlısı **"capture"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) cultivate B) seize

   C) flee D) promote

5. Türkçesi **"ünlü, tanınmış"** ve eş anlamlısı **"famous, prominent, renowned"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) fundamental B) privileged

   C) notable D) vigorous

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. "The true value of a human being is determined primarily by the measure and the sense in which he has **attained** liberation from the self" said Einstein.

   A) reached B) captured C) sustained

2. Two key predictions of Albert Einstein's general theory of relativity have been **confirmed** by NASA's Gravity Probe B mission, scientists announced.

   A) cultivated B) verified C) triggered

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **Einstein's work, paired ---- his political persona, triggered negative attention ---- extreme right-wing groups.**

   A) of / for B) with / from

   C) through / by D) up / in

2. **Changing ---- ideas about the physical relationship between space, and gravitation, Albert Einstein radicalized how humans think about the building blocks of the physical world.**

   A) vigorous B) fundamental

   C) privileged D) severe

3. **German Academic Refugee Initiative Fund is an organization whose primary objective is to promote self-reliance of refugees ---- providing professional qualifications for future employment.**

   A) as of B) regardless of

   C) through D) in case of

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. Ten years before general relativity, Einstein ---- special relativity, which explained the relationship between space and time – and how they are related to each other.

A) made up for B) came up with

C) cut down on D) got along with

E) run out of

3. NASA's Gravity Probe B mission has confirmed two key predictions derived ---- Albert Einstein's general theory of relativity, which the spacecraft was designed ---- test. .

A) from / to B) with / on

C) to / in D) in / from

E) for / through

4. Refugees ---- to find a new life in Europe ---- the world's attention in some places.

A) having struggled / had seized

B) struggled / used to seize

C) to struggle / seized

D) to have struggled / seize

E) struggling / have seized

5. According to Einstein's theory of special relativity, time slows down or speeds up depending on ---- fast you move relative to something else.

A) how B) whose

C) what D) which

E) why

6. Many researchers believe that physics will not be complete ---- it can explain not just the behaviour of space and time, but where these entities come from.

A) because B) after

C) when D) until

E) whereas

7. ---- Einstein's theories appear to make time travel difficult, some groups have proposed alternate solutions to jump back and forth in time.

A) While B) Before

C) So that D) Unless

E) In case

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

(8)---- we think of gravity, we typically think of it as a force between masses. When you step on a scale, for example, the number on the scale represents the pull of the Earth's gravity on your mass, giving you weight. It is easy **(9)----** the gravitational force of the Sun holding the planets in their orbits, or the gravitational pull **(10)----** a black hole. Forces are not difficult to understand as pushes and pulls. But we now understand that gravity as a force is only part of a more complex phenomenon of the theory of general relativity.

8.

A) As if B) Though

C) Unless D) When

E) In case

9.

A) to be imagined

B) to have imagined

C) being imagined

D) imagining

E) to imagine

10.

A) over B) with

C) upon D) of

E) across

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. In order to avoid the impossibility of matter traveling faster than the speed of light, ----.

A) scientists have proved the phenomenon by sending atomic clocks up with rocket ships

B) anyone moving at a constant speed should have observed the same physical laws

C) the distortion of the space-time continuum even affects the behavior of light

D) we travel incredibly slow when compared to the speed of light

E) we can look to Einstein and the relationship between space and time

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. In terms of historical significance and future potential, detecting gravitational waves has been one of the most anticipated discoveries in modern science.

A) Tarihsel durumu ve gelecek gücü düşünüldüğünde, yerçekimi ile bağlantılı dalgaları tespit etmek modern bilimde en çok umulan keşiflerden biri haline gelmiştir.

B) Tarihsel önem ve gelecek potansiyeli açısından, yerçekimi dalgalarını tespit etmek modern bilimde en çok beklenilen keşiflerden biri olmuştur.

C) Tarihsel öneme ve gelecek potansiyeline göre değerlendirildiğinde, yerçekimini yayan dalgaların tespit edilmesi modern bilimde çoğunlukla öngörülen keşiflerden biri olmayı başarmıştır.

D) Modern bilimde en çok umulan keşiflerden biri halin gelmiş yerçekimi dalgalarını tespit etme, tarihsel önem ve gelecek potansiyeli açısından değerlidir.

E) Tarihsel önem ve gelecek potansiyeli düşünüldüğünde, yerçekimi dalgalarını tespit etme modern bilim tarafından en çok beklenilen keşiflerden biri olmuştur.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. Albert Einstein, 100 yıl önce yerçekimi dalgalarının varlığını tahmin etti, ancak onları doğrudan tespit etmek parmak ısırtan teknolojik hüner gerektirmekteydi.

A) The thing that happened 100 years ago was the prediction of the existence of gravitational waves by Albert Einstein, yet technological expertise needed to detect them was remarkable.

B) Albert Einstein discovered the existence of gravitational waves a century ago, but in order to detect them he needed more advanced technological skill.

C) Albert Einstein predicted the existence of gravitational waves 100 years ago, but directly detecting them required mind-boggling technological prowess.

D) The existence of gravitational waves was foreseen almost a century ago by Albert Einstein, yet directly measuring them necessitated outstanding technological skill.

E) Although Albert Einstein managed to predict the existence of gravitational waves 100 years ago, directly observing them made extraordinary technological development necessary.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. While still a relatively young scientist, Albert Einstein painted a new picture of the universe. Some of his final brush strokes emerged on November 4, 1915. ---- Together, those new papers would outline what would be his general theory of relativity. Before Einstein came along, scientists believed that space always stayed the same. Time moved at a rate that never changed. And gravity pulled massive objects toward each other. Apples fell from trees to the ground because of the Earth's strong pull.

A) Earlier, Einstein had discovered that time does not always flow at the same rate.

B) It took several years for Einstein to figure all of this out.

C) That's when this physicist shared the first of four new papers with the Prussian Academy in Berlin, Germany.

D) Later, Einstein would realize that space, too, was not always constant.

E) All of those ideas came from the mind of *Isaac Newton*, who wrote about them in a famous 1687 book.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** Albert Einstein was the most prominent man to take refuge in the United States during the twentieth century. **(II)** He won the Nobel Prize in Physics in 1921 for his work on the photoelectric effect, but is best known for his theories of relativity. **(III)** When Adolf Hitler and the Nazi Party seized power in Germany in 1933, he was in Princeton, New Jersey, at the Institute for Advanced Study. **(IV)** He elected to remain in the United States, becoming a U.S. citizen in 1940. **(V)** Therefore, he provided powerful evidence that atoms and molecules actually exist.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **Changing fundamental ideas about the physical relationship between space, time, and gravitation, Albert Einstein radicalized how humans think about the building blocks of the physical world.**

   Uzay, zaman ve yerçekimi arasındaki fiziksel ilişki ile ilgili temel fikirleri değiştiren Albert Einstein, fiziksel dünyadaki yapı taşları hakkında insanların nasıl düşündüklerini kökten değiştirdi.

2. **His theory of relativity was confirmed in 1919 from further research into solar eclipses. His popularization by the press gained him a quick rise to fame and in 1921, Einstein would receive the Nobel Prize for his related work.**

3. **Being a German Jew, Einstein cultivated an outspoken political personality and was well known for his pacifist ideals.**

4. **His work, paired with his political persona, triggered negative attention from extreme right-wing groups.**

5. **The rise of the Nazi party made it more and more difficult for Einstein to work in Germany, so in 1932 when offered a position at Princeton University, he accepted dual U.S. and Swiss citizenship.**

6. **While his theories were still widely taught, he was ultimately accused of treason in 1933 by the Nazi Third Reich. Although Einstein was not in Germany at the time, Nazi fanatics still had his property seized and his books were among those burned on the famous May 10, 1933.**

7. He fled to the United States on October 17th of that year, using his fame and financial resources to work vigorously with his wife to obtain U.S. visas for other German Jew refugees.

8. Einstein had mixed feelings about his life in Princeton: "I am privileged to live here in Princeton. In this small university town, I am almost ashamed to be living in such peace while all the rest struggle and suffer."

9. Among many notable others, the legacy of Albert Einstein's refugee status resulted in the founding of the German Academic Refugee Initiative Fund (DAFI), an organization whose primary objective is to promote self-reliance of refugees through providing professional qualifications for future employment.

10. In addition, DAFI contributes to the development of critical human resources that may be needed in the potential restoration of refugees' home countries. DAFI also offers a scholarship project; an effective instrument used to attain and maintain self-reliance of refugees when used in the right context.

11. As a result, Albert Einstein left us not only with mind-blowing new theories in physics, but also a key organization showing us that education paves the road out of socioeconomic poverty.

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Uzay, zaman ve yerçekimi arasındaki fiziksel ilişki ile ilgili temel fikirleri değiştiren Albert Einstein, fiziksel dünyadaki yapı taşları hakkında insanların nasıl düşündüklerini kökten değiştirdi.
2. Onun izafiyet teorisi 1919'da güneş tutulmalarına yönelik daha ileri araştırmalarla doğrulandı. Basın tarafından onun popülerleştirilmesi ona şöhret için hızlı bir yükseliş kazandırdı ve 1921'de Einstein ilgili çalışmaları için Nobel Ödülü alacaktı.
3. Bir Alman Yahudi olan Einstein, açık sözlü bir siyasi kişilik olmaya gayret etti ve barışçıl idealleriyle iyi bir şekilde bilinirdi.
4. Siyasi şahsiyetiyle birlikte onun çalışmaları aşırı sağcı grupların olumsuz ilgisini tetikledi.
5. Nazi partisinin yükselişi, Einstein'ın Almanya'da çalışmasını giderek zorlaştırdı, bu nedenle 1932'de Princeton Üniversitesi'nde bir iş teklif edilince, ABD ve İsviçre çifte vatandaşlığını kabul etti.
6. Teorileri hala yaygın olarak öğretilirken, o, 1933'te Nazi Üçüncü Reich tarafından nihayetinde vatana ihanetle suçlandı. Einstein o dönemde Almanya'da olmamasına rağmen, Nazi fanatikleri yine de mülkiyetlerini zapt ettirdi ve meşhur 10 Mayıs 1933'te kitapları yakılanlar arasında yer aldı.
7. O, aynı yılın 17 Ekim günü Birleşik Devletlere kaçtı ve eşiyle aktif biçimde çalışarak diğer Alman Yahudi mültecilere ABD vizesi almak adına şöhretini ve maddi kaynaklarını kullandı.
8. Einstein, Princeton'daki hayatıyla ilgili karışık duygular içindeydi: "Burada Princeton'da yaşadığım için ayrıcalıklıyım. Bu küçük üniversite kentinde, diğerleri mücadele ederken ve acı çekerken, ben böylesine huzur içinde yaşıyor olmaktan neredeyse utanıyorum."
9. Birçok önemli diğer ünlü arasında, Albert Einstein'ın mülteci statüsünün mirası, başlıca amacı gelecekteki istihdam için mesleki yeterlilikler sunarak mültecilerin kendine güvenini arttıracak bir kuruluş olan Alman Akademik Mülteci Girişimi Fonu'nun (DAFI) kurulmasına yol açtı.
10. Buna ek olarak, DAFI mültecilerin anavatanlarında potansiyel yenilemede ihtiyaç duyulabilecek kritik insan kaynaklarının geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır. DAFI ayrıca bir burs projesi sunmaktadır, ki bu doğru bağlamda kullanıldığında mültecilerin kendine güvenini kazanmasında ve sürdürmesinde kullanılan etkili bir araçtır.
11. Sonuç olarak, Albert Einstein bize sadece fizikte akıllara durgunluk veren yeni teorileri değil, aynı zamanda eğitimin, sosyo-ekonomik yoksulluktan çıkış yolu olduğunu bize gösteren önemli bir kuruluş bıraktı.

7. Makale



LANGUAGE HEARD, BUT NEVER SPOKEN, BY YOUNG BABIES BESTOWS A HIDDEN BENEFIT

Babies who heard Korean spoken in their first six months of life were better able to pick up the language later as adults, a study finds.

BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
rehearse (v)	prova yapmak, tekrarlamak	practice, repeat
master (v)	kavramak, öğrenmek, edinmek	learn, acquire, grasp
durable (adj)	kalıcı, daim, uzun ömürlü	lasting, permanent, fixed
adopt (v)	evlat edinmek, benimsemek, kabul etmek	foster, accept, agree
preverbal (adj)	konuşma öncesi	before speaking
hold on to (phr v)	tutunmak, bırakmamak	grasp, catch
latent (adj)	gizli, örtülü	hidden, potential
lay down (phr v)	koymak, yerleştirmek, oluşturmak	build, set up, create
persist (v)	sürmek, devamlılık göstermek	preserve, continue, keep on
reveal (v)	ortaya çıkarmak, açığa vurmak	uncover, unveil, disclose
tricky (adj)	karmaşık, ustalık isteyen, zor	complicated, complex, difficult
distinguish (v)	ayırt etmek, farkı görmek	differentiate, discriminate
for instance (adv)	mesela, örneğin	for example, to illustrate
distinct (adj)	farklı, ayrı, belirgin	dissimilar, different
recognize (v)	fark etmek, tanımak, bilmek	realize, identify, know
imprint (v)	zihne sokmak, işlemek, yerleşmek	fix, embed
thrilling (adj)	heyecan verici, nefes kesici	exciting, electrifying
assume (v)	varsaymak, farz etmek	suppose, postulate, presume
hint (v)	ima etmek, hissettirmek, işaret etmek	imply, suggest, indicate
gestation (n)	gebelik dönemi	pregnancy

BÖLÜM 2 **MAKALE**



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

Babies' brains are learning the differences between sounds, **rehearsing** mouth movements and **mastering** vocabulary. A recent study shows how **durable** this early language learning is. Dutch-speaking adults who were **adopted** from South Korea as **preverbal** babies **held on to latent** Korean language skills. In the first months of their lives, these people had already **laid down** the foundation for speaking Korean — a foundation that **persisted** for decades undetected, only **revealing** itself later in careful laboratory tests.

Researchers tested how well people could learn to identify and speak **tricky** Korean sounds. For Korean listeners, these sounds are easy to **distinguish**, but for second-language learners they are very difficult to master. **For instance**, a native Dutch speaker would listen to three **distinct** Korean sounds and hear only the same "t" sound.

The language-absorbing skills of a group of 29 native Dutch speakers were compared to 29 South Korea-born Dutch speakers. Half of the adoptees moved to the Netherlands when they were older than 17 months — ages at which the kids had probably begun talking. The other half was adopted as preverbal babies younger than 6 months. As a group, the South Korea-born adults outperformed the native-born Dutch adults, more easily learning both to **recognize** and speak the Korean sounds.

This advantage held when the researchers looked at only adults who had been adopted before turning 6 months old. Even those who were only 3 to 5 months old at the time of adoption already knew a lot about the sounds of their birth language, enough even to help them relearn those sounds decades later.

Uncovering this latent skill decades after it had been **imprinted** in babies younger than 6 months was **thrilling**. Many researchers had **assumed** that infants start to learn the sounds of their first language around 6 to 8 months after birth. The results show that that assumption must have been wrong.

It's possible that some of these language skills were acquired during pregnancy, as other studies have **hinted.** Because the current study didn't include babies who were adopted immediately after birth, the results can't say whether language heard during **gestation** would have had an influence on later language skills. Still, the results suggest that babies start picking up language as soon as they possibly can.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. In terms of infants' acquisition of the sounds in their first language, ----.

A) pregnancy is the time during which a baby does not gain any language skill

B) babies born in Netherlands seem much faster than those born in Korea

C) the results of a new study and assumption of a number of researchers are controversial

D) moving from one place to another does not make one superior to another

E) it is not important to have a look at babies younger than six months

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) grasp, hold	1. gestation	( ) prova yapmak
( ) exciting, electrifying	2. imprint	( ) gebelik dönemi
( ) pregnancy	3. thrilling	( ) zihne sokmak, yerleşmek
( ) practice, repeat	4. hold on to	( ) heyecan verici
( ) fix, embed	5. rehearse	( ) tutunmak, bırakmamak

b.

( ) different, dissimilar	1. adopt	( ) öğrenmek, edinmek
( ) accept	2. master	( ) kalıcı, uzun ömürlü
( ) build, set up	3. durable	( ) evlat edinmek
( ) lasting, permanent	4. lay down	( ) farklı, ayrı
( ) learn, acquire	5. distinct	( ) koymak, yerleştirmek

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"varsaymak, farz etmek"** ve eş anlamlısı **"suppose, postulate, presume"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) imprint B) assume

   C) recognize D) distinguish

2. Türkçesi **"mesela, örneğin"** ve eş anlamlısı **"for example, to illustrate"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) in addition B) for instance

   C) according to D) concerning

3. Türkçesi **"ayırt etmek, farkı görmek"** ve eş anlamlısı **"differentiate, discriminate"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) adopt B) master

   C) rehearse D) distinguish

4. Türkçesi **"sürmek, devamlılık göstermek"** ve eş anlamlısı **"preserve, continue"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) persist B) recognize

   C) hint D) imprint

5. Türkçesi **"farkına varmak, tanımak"** ve eş anlamlısı **"realize, identify"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) master B) adopt

   C) reveal D) recognize

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. The goal of all language scholars is to **reveal** the fundamental nature of human language.

   A) preserve B) acquire C) uncover

2. Researching classrooms provoke **latent** language skills rather than silencing students with grammar drills and facts to memorize.

   A) thrilling B) potential C) preverbal

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **Researchers can't say whether language heard ---- gestation has an influence ---- later language skills.**

   A) from / into B) with / for

   C) during / on D) along / in

2. **A new study ---- that some of the language skills can be acquired during pregnancy.**

   A) hints B) masters

   C) rehearses D) imprints

3. **Researchers tested how well people could learn to identify and speak ---- Korean sounds.**

   A) extreme B) sustainable

   C) grateful D) tricky

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de nasorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. The science of early brain development concepts helps illustrate why child development is a foundation for a prosperous and ---- society.

A) separate B) sustainable

C) misleading D) hostile

E) cautious

3. Bilingual children are not more likely than monolingual children to have difficulties ---- language, to show delays in learning, or to be diagnosed ---- a language disorder.

A) with / with B) for / to

C) in / for D) over / of

E) through / in

4. The basic principles of neuroscience ---- that early preventive intervention ---- more efficient and produce more favorable outcomes than remediation later in life.

A) have indicated / would have been

B) are indicating / used to be

C) had indicated / must have been

D) indicate / will be

E) were indicating / would be

5. Science may be a particularly important domain in early childhood, serving ---- to build a basis for future scientific understanding ---- to build important skills and attitudes for learning.

A) neither / nor

B) so / that

C) the more / the more

D) such / as

E) not only / but also

6. ---- the prevalence of bilingualism, surprisingly little research has been conducted on the topic, particularly on the foundations of bilingual language learning in infants.

A) Instead of B) Owing to

C) According to D) Unlike

E) Despite

7. Attitudes against early bilingualism are often based on myths and misinterpretations, ---- scientific findings.

A) on behalf of B) such as

C) rather than D) contrary to

E) because of

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

The need to focus on science in the early childhood classroom is based on a number of factors currently affecting the early childhood community. First and foremost is the growing understanding and **(8)----** of the power of children's early thinking and learning. Research and practice suggest that children have a much greater potential to learn than previously thought, and **(9)----** early childhood settings should provide richer and more challenging environments for learning. In these environments, guided by skillful teachers, children's experiences in the early years **(10)----** significant impact on their later learning.

8.

A) recognition B) collection

C) malfunction D) reception

E) protection

9.

A) on the contrary B) rather

C) furthermore D) therefore

E) otherwise

10.

A) will have had B) must have

C) can have D) could have had

E) would have

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. ----, major learning continues throughout a child's early years.

A) While the best way to encourage your child's language development is to talk together

B) Although the first year is really important for language development in children

C) Unless your baby grows up and starts to use gestures and words

D) Even if it is important for children to be continually exposed to lots of different words

E) If your child starts a conversation through talking, gesture or behavior

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. Human thought is not simply the individual outcome of our evolved neural architecture, but also the result of our borrowing of the immense symbolic resources available in language.

A) İnsan düşüncesi, bizim evrimleşmiş sinir yapımızın kendisine has sonuçları değildir, dilde var olan yoğun sembolik kaynakları ödünç almamızın sonucudur.

B) Evrimleşmiş sinir yapımızın bireysel çıktıları, insan düşüncesini oluşturur fakat dilde varlığını gösteren sembol özellikli yoğun kaynakları edinimimiz bununla ilişkili değildir.

C) İnsan düşüncesi, evrimleşmiş nöral yapımızın kendine ait sonucu olmaktan ziyade, dilde bulunan ciddi sembolik kaynakları aktarmamızın sonucudur.

D) İnsan düşüncesi, sadece bir bireyin evrimleşmiş sinir yapısının sonucu değil, buna ilaveten dilde bir araya getirilmiş sembolik kaynakların aktarılmasının sonucudur.

E) İnsan düşüncesi sadece bizim evrimleşmiş nöral yapımızın bireysel sonucu değil, aynı zamanda dilde bulunan yoğun sembolik kaynakları aktarmamızın sonucudur.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. **Çift dilli bebeklerin ailelerin, erken çift dilliliğin maliyetleri ve yararları ve çocuklarında dil edinimini en iyi şekilde nasıl destekleyecekleri ile ilgili önemli soruları vardır.**

A) Parents with bilingual infants have some significant questions as to the costs and benefits of bilingualism, and how to help language acquisition in their children.

B) Parents who have bilingual infants ask many inquiries regarding the advantages and disadvantages of early bilingualism, and how language acquisition supports these infants.

C) There are many important questions about the gains and losses of early bilingualism and how language acquisition should be supported by parents of bilingual infants.

D) Parents of bilingual infants have important questions about the costs and benefits of early bilingualism, and how to best support language acquisition in their children.

E) Important questions are asked by parents of bilingual infants about the losses and benefits of early bilingualism, and how language acquisition is supported by these parents.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. **Infants can tell the difference between sounds of all languages until about 8 months of age when their brains start to focus only on the sounds they hear around them. ---- University of Washington research in 7- and 11-month-old infants shows that speech sounds stimulate areas of the brain that coordinate and plan motor movements for speech. The study suggests that baby brains start laying down the groundwork of how to form words long before they actually begin to speak, and this may affect the developmental transition.**

A) Most babies babble by 7 months, but don't utter their first words until after their first birthdays.

B) It's been unclear how this transition occurs, but social interactions seem to help.

C) Infants sat in a brain scanner that measures brain activation through a noninvasive technique.

D) Finding activation in motor areas of the brain when infants are simply listening is significant.

E) The results of the study emphasize the importance of talking to kids during social interactions even if they aren't talking back yet.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** Science means different things to different people. **(II)** Some think of it as a list of facts once memorized in school. **(III)** The goal of science is to understand the natural world through a process known as scientific inquiry. **(IV)** Others understand it as a body of knowledge, including facts, concepts, principles, laws, theories, and models that explain the workings of the natural world. **(V)** But science is more than knowledge and information; it is a process of studying and finding out—which we call scientific inquiry or science practice.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **Babies' brains are learning the differences between sounds, rehearsing mouth movements and mastering vocabulary.**

   Bebeklerin beyinleri, sesler, tekrar edilen ağız hareketleri ve edinilen kelimeler arasındaki farkları öğrenmektedir.

2. **A recent study shows how durable this early language learning is.**

3. **Dutch-speaking adults who were adopted from South Korea as preverbal babies held on to latent Korean language skills.**

4. **In the first months of their lives, these people had already laid down the foundation for speaking Korean — a foundation that persisted for decades undetected, only revealing itself later in careful laboratory tests.**

5. **Researchers tested how well people could learn to identify and speak tricky Korean sounds.**

6. **For Korean listeners, these sounds are easy to distinguish, but for second-language learners they are very difficult to master.**

7. **For instance, a native Dutch speaker would listen to three distinct Korean sounds and hear only the same "t" sound.**

8. The language-absorbing skills of a group of 29 native Dutch speakers were compared to 29 South Korea-born Dutch speakers.

9. Half of the adoptees moved to the Netherlands when they were older than 17 months — ages at which the kids had probably begun talking.

10. The other half was adopted as preverbal babies younger than 6 months. As a group, the South Korea-born adults outperformed the native-born Dutch adults, more easily learning both to recognize and speak the Korean sounds.

11. This advantage held when the researchers looked at only adults who had been adopted before turning 6 months old. Even those who were only 3 to 5 months old at the time of adoption already knew a lot about the sounds of their birth language, enough even to help them relearn those sounds decades later.

12. Uncovering this latent skill decades after it had been imprinted in babies younger than 6 months was thrilling.

13. Many researchers had assumed that infants start to learn the sounds of their first language around 6 to 8 months after birth. The results show that that assumption must have been wrong.

14. It's possible that some of these language skills were acquired during pregnancy, as other studies have hinted.

15. Because the current study didn't include babies who were adopted immediately after birth, the results can't say whether language heard during gestation would have had an influence on later language skills. Still, the results suggest that babies start picking up language as soon as they possibly can.

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Bebeklerin beyinleri, sesler, tekrar edilen ağız hareketleri ve edinilen kelimeler arasındaki farkları öğrenmektedir.
2. Yeni bir çalışma, bu erken dil öğreniminin ne kadar kalıcı olduğunu göstermektedir.
3. Konuşma öncesi bebekler olarak, Güney Kore'den evlat edinilmiş Hollandaca konuşan yetişkinler, gizli Korece dil becerilerini bırakmadılar.
4. Bu insanlar, hayatlarının ilk aylarında Korece konuşmanın temelini oluşturmuştu, ki bu on yıllarca fark edilmeden devam eden, sadece daha sonra dikkatli laboratuar testlerinde kendini açığa vuran bir temeldir.
5. Araştırmacılar, insanların karmaşık Korece sesleri tanımlamayı ve konuşmayı ne kadar iyi öğrendiklerini test etti.
6. Koreli dinleyiciler için bu sesleri ayırt etmek kolaydır, ancak ikinci dil öğrenenler için öğrenmesi çok zordur.
7. Örneğin, ana dili Hollandaca olan biri konuşucu üç farklı Kore sesini dinleyecek ve yalnızca aynı "t" sesini duyacaktı.
8. 29 yerli Hollandalı konuşmacıdan oluşan bir grubun dil öğrenme becerileri 29 Güney Kore doğumlu Hollandalı konuşmacı ile kıyaslandı.
9. Evlat edinilenlerin yarısı, çocukların muhtemelen konuşmaya başlamış oldukları 17 aylıktan büyük yaşta Hollanda'ya taşınmıştı.
10. Diğer yarısı ise 6 aylıktan daha küçük, konuşma öncesi bebeklerken evlat edinilmişti. Bir grup olarak, Güney Kore doğumlu yetişkinler, hem Korece sesleri tanımayı hem de konuşmayı daha kolay öğrenerek yerli Hollandalı yetişkinlerden daha iyi performans gösterdi.
11. Bu avantaj, araştırmacılar sadece 6 aydan önce evlat edinilen yetişkinleri incelediklerinde gerçekleşti. Evlat edinildiği zaman yalnızca 3-5 aylık bile olanlar, hali hazırda doğum dillerinin sesleriyle ilgili çok şey biliyordu ve on yıllar sonra bu sesleri tekrar öğrenmelerine yardımcı olmak için bile yeterliydi.
12. Altı aydan daha küçük bebeklerin zihnine girdikten on yıllar sonra, bu gizil beceriyi ortaya çıkarmak heyecan vericiydi.
13. Birçok araştırmacı, bebeklerin doğumlarından yaklaşık 6 ila 8 ay sonra kendi dillerinin seslerini öğrenmeye başladığını varsaymıştı. Sonuçlar, bu varsayımın yanlış olabileceğini göstermektedir.
14. Diğer çalışmaların işaret ettiği gibi, bu dil becerilerinin bazılarının gebelik süresince kazanılması mümkündür.
15. Mevcut çalışma, doğumdan hemen sonra evlat edinilen bebekleri içermediğinden, sonuçlar gebelik süresince duyulan dilin daha sonraki dil becerileri üzerinde bir etkisi olduğu ya da olmadığını söyleyememektedir. Yine de sonuçlar, bebeklerin dillerini mümkün olan en kısa sürede öğrenmeye başladıklarını ortaya koyuyor.

8. Makale



WHY DO WE CRY?

Crying is a behavior that most people interpret as an indicator of being sad. It makes you wonder why anyone would express a negative emotion during a positive occasion.

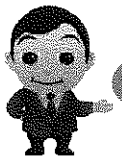
BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmedikleriniz ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
express (v)	ifade etmek, dile getirmek	state, articulate
grief (n)	üzüntü, keder, tasa	sorrow, anguish
evoke (v)	andırmak, yol açmak, neden olmak	lead to, bring about, give rise to
contradictory (adj)	tezat, karşıt, tutarsız	inconsistent, contrary, opposed
threshold (n)	eşik, başlangıç noktası	verge, starting point, edge
intense (adj)	yoğun, derin, güçlü	strong, powerful, deep
slight (v)	önemsememek, hafife almak	disregard, insult, offend
vary (v)	değişmek, farklı olmak	change, alter
throughout (adv)	boyunca, süresince, tüm	during, along
exhausted (adj)	bitkin, yorgun	tired, fatigued
prone to (adj)	eğilimli, yatkın	inclined to, predisposed
known as (v)	olarak bilinen, tanınan	identified, recognized
necessarily (adv)	illaki, mutlaka	of necessity, unavoidably
rarely (adv)	nadiren, seyrek olarak	seldom
whereas (conj)	oysa ki, halbuki, -iken	while
incongruous (adj)	tuhaf, acayip	strange, odd, bizarre, weird
influence (v)	etkilemek, tesir etmek	affect
weep (v)	ağlamak	cry, shed tears
regardless of (prep)	-e bakılmaksızın, dikkate almaksızın	irrespective of
occur (v)	gerçekleşmek, meydana gelmek	take place, happen

BÖLÜM 2 MAKALE



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

People cry to **express** a range and degree of emotions—from happiness, after facing a tough exam to **grief**, after the death of a friend. Crying can even **evoke contradictory** behaviors—think "tears of joy." What provokes this complex behavior in the first place?

Two key factors can help explain why we cry. The first is our crying **threshold**—the point at which a feeling becomes so **intense** that we tear up. Some have a low threshold and may need only a small push, such as missing the bus to work or being **slighted** by a friend.

But for those with a high threshold, it may take a significant event—the birth of one's child or the loss of a loved one—to produce strong enough emotions. These thresholds may **vary throughout** a person's lifetime or even within a single day. Being physically **exhausted**, for instance, can make a person more **prone to** tears.

The other central factor is the intensity with which an individual reacts to a situation, **known as** emotional reactivity. Whether someone cries depends on how readily he or she responds to a situation, not **necessarily** the person's baseline emotional state.

It is quite likely that these two elements—threshold and reactivity—interact along a spectrum. An individual with a high threshold who is thick-skinned may **rarely** feel the need to cry, **whereas** a person with a low threshold who is hypersensitive may be brought to tears easily.

Interestingly, a tendency to display **incongruous** behaviors may also **influence** whether we shed tears. Oriana Aragón, an assistant professor at Clemson University, recently found that someone who expresses feelings dimorphously (in two distinct forms)—such as tears of happiness and of sadness—is more likely to **weep** in a range of scenarios, **regardless of** the intensity of the emotion.

But she also discovered that incongruous behaviors—such as wanting to pinch a cute baby's cheeks—**occur** more often when a person feels intensely about something and could help neutralize the extreme feeling. Overall, crying is not a simple reaction but rather a multifaceted behavior that can offer clues to how we process and regulate our feelings and how we experience the world around us.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. It is clearly stated in the passage that crying ----.

A) is a human expression of only an extreme emotional state

B) is a complex behavior which may help us to control our feelings

C) is more common phenomenon if a person has high crying threshold

D) takes place only when a person feels so unhappy about a situation

E) may continue even if the problem causing it is solved

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) disregard, insult	1. exhausted	( ) etkilemek, tesir etmek
( ) verge, starting point	2. slight	( ) ağlamak
( ) tired, fatigued	3. influence	( ) yorgun, bitkin
( ) cry, shed tears	4. threshold	( ) önemsememek
( ) affect	5. weep	( ) eşik, başlangıç noktası

b.

( ) odd, strange, weird	1. incongruous	( ) seyrek, nadiren
( ) identified, recognized	2. vary	( ) tuhaf, acayip
( ) seldom	3. throughout	( ) olarak bilinen
( ) during, along	4. rarely	( ) değişmek, farklı olmak
( ) alter, change	5. known as	( ) boyunca, süresince

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"gerçekleşmek, meydana gelmek"** ve eş anlamlısı **"take place, happen"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) vary B) occur

   C) influence D) weep

2. Türkçesi **"yatkın, eğilimli"** ve eş anlamlısı **"inclined, predisposed"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) eager B) incongruous

   C) prone D) necessary

3. Türkçesi **"tezat, karşıt, tutarsız"** ve eş anlamlısı **"opposed, contrary, inconsistent"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) intense B) exhausted

   C) contradictory D) sufficient

4. Türkçesi **"ifade etmek, dile getirmek"** ve eş anlamlısı **"state, articulate"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) evoke B) express

   C) slight D) vary

5. Türkçesi **"-e bakılmaksızın, dikkate almaksızın"** ve eş anlamlısı **"irrespective of"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) throughout B) regardless of

   C) in spite of D) thanks to

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. Self-destructive behaviors lead to physical harm as well as emotional harm, and often there are **intense** feelings of shame and guilt in the aftermath.

   A) strong B) strange C) inconsistent

2. **Grief** is a multifaceted response particularly to the loss of someone that has died, to which a bond or affection was formed.

   A) Conflict B) Enthusiasm C) Sorrow

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **Whether someone cries depends ---- how readily he or she responds ---- a situation, not necessarily the person's baseline emotional state.**

   A) with / by B) of / with

   C) on / for D) upon / to

2. **Crying can even ---- contradictory behaviors—think "tears of joy."**

   A) evoke B) occur

   C) maintain D) preserve

3. **An individual with a high threshold who is thick-skinned may rarely feel the need to cry, ---- a person with a low threshold who is hypersensitive may be brought to tears easily.**

   A) now that B) as long as

   C) whereas D) for

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. Crying is an important means of communication for babies, playing a crucial role in ---- the survival, health and development of the child.

A) realizing B) conducting

C) ensuring D) compensating

E) approving

3. ---- all the problems that may confront a music psychologist, none is perhaps more important than to explain listeners' reactions ---- music.

A) Along / within B) With / for

C) In / on D) Of / to

E) For / towards

4. Compared to most other animals, humans ---- very sophisticated facial musculature that ---- to express nearly all emotions.

A) are developing / must be used

B) have developed / can be used

C) had developed / would be used

D) develop / should be used

E) developed / used to be used

5. Crying can be scientifically defined as the shedding of your tears ---- an emotional state.

A) according to B) except for

C) in contrast with D) in response to

E) rather than

6. The purpose of protest crying, ---- for the baby left alone in the crib ---- the adult first hearing of the unexpected loss of a loved one, is to undo the loss and bring about a reunion.

A) whether / or B) rather / than

C) such / that D) so / that

E) the more / the more

7. ---- no other species has the ability to shed emotional tears, people of all ages and from all cultures cry on certain occasions to express their emotions.

A) Because B) Whereas

C) If D) Given that

E) Just as

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Research indicates that people value music **(8)----** because of the emotions it evokes. **(9)----**, the notion of musical emotions remains controversial, and researchers have so far been unable to offer a satisfactory account of such emotions. We argue that the study of musical emotions has suffered from a neglect of underlying mechanisms. Specifically, researchers have studied musical emotions without regard to how they were evoked, or have assumed that the emotions must be based **(10)----** the "default" mechanism for emotion induction, a cognitive judgment.

8.

A) favorably B) cautiously

C) externally D) famously

E) primarily

9.

A) Moreover B) Similarly

C) Otherwise D) Yet

E) In short

10.

A) on B) with

C) through D) in

E) to

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. Although adult crying may be an expression of different emotions such as sadness, anger, joy, or fear, ----.

A) it enhances well-being through its interpersonal benefits

B) it occurs at home where intimates may be expected to be present

C) these emotions are typically accompanied by feelings of powerlessness

D) people try to physically or verbally comfort the crying individual or start to cry themselves

E) reactions from the social environment to crying were partially determined by the situation in which the person cried

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. Being able to recognize different types of crying is the key to effectively meeting the child's needs, and a relief for many parents.

A) Farklı ağlama türlerinin farkına varmak çocukların ihtiyaçlarını doğru bir şekilde karşılamak için hayatidir ve birçok ebeveyne özgüven verir.

B) Çocuklar, ağladıklarının farkına varılmasını ister ve ailenin bunu anlaması çocuğun gereksinimlerinin karşılanması adına oldukça önemli olmakla birlikte aileyi de rahatlatan bir unsurdur.

C) Birçok aile için bir rahatlama sağlayan farklı şekillerde bir çocuğun ağlamasının doğru bir şekilde tespit edilebilmesi, aynı zamanda çocuk ihtiyaçlarının karşılanması anlamında da önemlidir.

D) Çocukların farklı ağlayış şekillerinin doğrulanması çocuk ihtiyaçlarının etkili bir şekilde karşılanması için önemlidir ve birçok aileyi rahatlatıcı bir unsurdur.

E) Farklı ağlama şekillerini tanıyabilmek çocuğun gereksinimlerini etkili bir şekilde karşılamak için önemlidir ve birçok ebeveyn için bir rahatlama sağlar.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. Ağlamanın yaygınlaşmasına rağmen, yetişkin ağlamasının kökenleri ve işlevleri hakkında gerçekten kapsamlı bir teori ortaya konmamıştır.

A) Despite the widespread occurrence of crying, no truly comprehensive theory about the origins and functions of adult crying has been established.

B) Crying is a widespread occurrence, yet an actual detailed theory has not been put into place in terms of the roots and functions of adult crying.

C) Crying is a commonly seen phenomenon, which has paved the way for a very detailed theory of the roots and functions of adult crying.

D) Although crying is a universal occurrence, nothing is known about the theory of the origins and functions of adult crying.

E) There seems to be no one who knows a comprehensive theory about the roots and functions of adult crying although crying has already become a commonly seen occurrence.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. Babies aren't the only ones who cry when they are sleepy. Adults do it, too. ---- This abnormal weeping could be a sign that you're not getting enough sleep. A study conducted by researchers at the University of Pennsylvania showed that regularly logging only 4.5 hours of sleep each night led to negative changes in mood, ranging from irritability to sadness. While there's no magic number for how many hours each person is supposed to get, somewhere between seven and eight hours of sleep is usually a good place to start.

A) Nerves in your cornea tell the brain stem that there's something bugging your eyes.

B) You may suddenly find a cereal commercial bringing tears to your eyes.

C) The fastest way to eliminate this type of tear is to prevent the irritant.

D) But women's predisposition to tears doesn't all stem from the way they are made.

E) So crying also has some interpersonal functions, including prompting help or support from others.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** Tears are a positive representation of who we are. **(II)** They demonstrate not only our deep emotional connections with our world – past, present, and future – but allows us to visibly celebrate that fact. **(III)** They are also scientifically proven to make you feel better. **(IV)** When it comes to those still fresh in the world, babies use crying more than just a means of emotional expression but as a form of communication to us grown-ups. **(V)** So go on and wear your tears with pride.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **People cry to express a range and degree of emotions—from happiness, after facing a tough exam to grief, after the death of a friend.**

   İnsanlar, mutluluktan, zor bir sınavla karşılaşma üzüntüsünden sonra, bir arkadaşının ölümünden sonra gibi bir dizi ve derece duyguyu ifade etmek için ağlarlar.

2. **Crying can even evoke contradictory behaviors—think "tears of joy." What provokes this complex behavior in the first place?**

3. **Two key factors can help explain why we cry. The first is our crying threshold—the point at which a feeling becomes so intense that we tear up.**

4. **Some have a low threshold and may need only a small push, such as missing the bus to work or being slighted by a friend.**

5. **But for those with a high threshold, it may take a significant event—the birth of one's child or the loss of a loved one—to produce strong enough emotions.**

6. **These thresholds may vary throughout a person's lifetime or even within a single day. Being physically exhausted, for instance, can make a person more prone to tears.**

7. The other central factor is the intensity with which an individual reacts to a situation, known as emotional reactivity.

8. Whether someone cries depends on how readily he or she responds to a situation, not necessarily the person's baseline emotional state.

9. It is quite likely that these two elements—threshold and reactivity—interact along a spectrum.

10. An individual with a high threshold who is thick-skinned may rarely feel the need to cry, whereas a person with a low threshold who is hypersensitive may be brought to tears easily.

11. Interestingly, a tendency to display incongruous behaviors may also influence whether we shed tears.

12. Oriana Aragón, an assistant professor at Clemson University, recently found that someone who expresses feelings dimorphously (in two distinct forms)—such as tears of happiness and of sadness—is more likely to weep in some scenarios, regardless of the intensity of the emotion.

13. But she also discovered that incongruous behaviors—such as wanting to pinch a cute baby's cheeks—occur more often when a person feels intensely about something and could help neutralize the extreme feeling.

14. Overall, crying is not a simple reaction but rather a multifaceted behavior that can offer clues to how we process and regulate our feelings and how we experience the world around us.

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

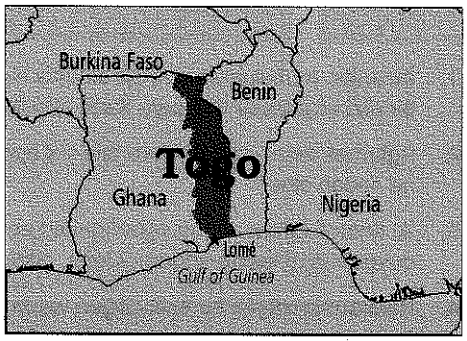
1. İnsanlar, mutluluktan, zor bir sınavla karşılaşma üzüntüsünden sonra, bir arkadaşının ölümünden sonra gibi bir dizi ve derece duyguyu ifade etmek için ağlarlar.
2. Ağlamak tezat davranışlara bile yol açabilir -"sevinç gözyaşlarını" düşünün. Öncelikle bu karmaşık davranışa ne sebep olur?
3. İki önemli faktör neden ağladığımızı açıklamaya yardımcı olabilir. Birincisi, ağlama eşiğimizdir – bu bir duygunun öylesine yoğun olduğu, gözlerimizin yaşardığı noktadır.
4. Bazılarının düşük bir eşik değeri vardır ve işe gitmek için otobüsü kaçırmak veya arkadaşı tarafından önemsenmemek gibi sadece küçük bir dokunuşa ihtiyaç duyabilirler.
5. Ancak eşik değeri yüksek olanlar için, yeterince güçlü duygular üretmeye birinin çocuğunun doğumu veya sevilen bir kişinin kaybı gibi önemli bir olay etki edebilir.
6. Bu eşikler bir kişinin yaşam süresi boyunca hatta bir gün içinde değişebilir. Mesela, fiziksel olarak bitkin olmak bir insanı gözyaşlarına daha eğilimli hale getirebilir.
7. Diğer merkezi faktör, bir kişinin bir duruma tepki gösterdiği yoğunluktur, ki bu duygusal tepkisellik olarak bilinir.
8. Birisinin ağlayıp ağlamaması, onun bir duruma ne kadar kolaylıkla tepki verdiğine bağlıdır, illa ki bu, kişinin temel duygusal durumu değildir.
9. Eşik ve tepkisellik olan bu iki bileşenin bir görünge boyunca etkileşime girmesi büyük olasılıkla mümkündür.
10. Yüksek eşiğe sahip, vurdumduymaz bir kişi, ağlamak ihtiyacını nadiren hissedebilir, oysa düşük eşik değeri olan, aşırı duyarlı bir kişi kolayca gözyaşı dökebilir.
11. İlginç bir şekilde, tuhaf davranışlar sergileme eğilimi, gözyaşı döküp dökmememizi de etkileyebilir.
12. Clemson Üniversitesi'nde yardımcı doçent olan Oriana Aragón yakınlarda, duygularını mutluluk ve hüzün gözyaşı gibi dimorf olarak (iki farklı biçimde) ifade eden bir kişinin duygu yoğunluğuna bakılmaksızın bazı durumlarda ağlamasının daha olası olduğunu keşfetti.
13. Fakat, o, aynı zamanda şirin bir bebeğin yanağını sıkma isteği gibi tuhaf davranışların bir kişinin bir şeyi yoğun biçimde hissettiğinde daha sıklıkla ortaya çıktığını ve aşırı duyguyu etkisiz hale getirmeye yardımcı olabildiğini keşfetti.
14. Genel olarak, ağlamak basit bir tepki değil, daha ziyade, duygularımızı nasıl işlemden geçirdiğimiz ve düzenlediğimiz ile çevremizdeki dünyayı nasıl deneyimlediğimiz konusunda ipucu sunabilen çok yönlü bir davranıştır.

www.iremyayincilik.com.tr

9. Makale

TOGO

The tropical country just north of the equator covers an area of 56,785 km², compared it is about the size of Croatia, or slightly smaller than West Virginia.



BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
owing to (prep)	-den dolayı, sayesinde	thanks to, due to, because of
generate (v)	üretmek, oluşturmak	produce, create
fertile (adj)	verimli, bereketli	fruitful, productive, prolific
occupy (v)	bir yeri kaplamak, yer işgal etmek	take up
coupled with (prep)	-ile birlikte	together with, as well as, in addition to
volatile (adj)	değişken, dengesiz	unstable, changeable, unbalanced
unrest (n)	huzursuzluk, kargaşa	turmoil, disturbance, conflict
strike (n)	grev, iş bırakma	walkout, stoppage
jeopardize (v)	tehlikeye atmak, tehdit etmek	endanger, imperil, threaten
disrupt (v)	bozmak, aksatmak, durdurmak	disturb, hinder, hamper
vital (adj)	hayati, önemli	crucial, important, critical
irrigation (n)	sulama	watering
significantly (adv)	büyük ölçüde, önemli biçimde	substantially, considerably, drastically
reduce (v)	azaltmak, düşürmek	decrease, lessen, diminish
employ (v)	istihdam etmek, iş vermek	hire, take on
invest (v)	yatırım yapmak, para koymak	fund, finance
sustain (v)	sürdürmek, ayakta tutmak	maintain, uphold, support
consist of (v)	-den oluşmak, -den meydana gelmek	be composed of, be made up of
permanent (adj)	kalıcı, daimi, temelli	lasting, perpetual, constant
stall (v)	hızı kesilmek, durmak	stop, cut out, pause

BÖLÜM 2 **MAKALE**



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

Among the smallest countries in Africa, Togo has one of the highest standards of living on the continent **owing to** its valuable phosphate deposits and a well-developed export sector based on agricultural products such as coffee and peanuts, which together **generate** roughly 30% of export earnings.

The **fertile** land **occupies** 11.3% of the country, most of which is developed. Low market prices for Togo's major export commodities, however, **coupled with** the **volatile** political situation of the 1990s and early 2000s, had a negative effect on the economy.

Political **unrest**, including private and public sector **strikes** throughout 1992 and 1993, **jeopardized** the reform program and **disrupted vital** economic activity. Agriculture is the backbone of the economy, although it is struggling with a chronic shortage of funds for the purchase of **irrigation** equipment and fertilizers, which **significantly reduces** its performance.

Mining generated about 33.9% of GDP in 2012 and **employed** 12% of the population in 2010. Togo has the fourth largest phosphate deposits in the world. Their production is 2.1 million tons per year. Since the mid-90s, however, there has been a **decline** in the mining industry and government will need to **invest** heavily to **sustain** it. The mining industry is facing difficulties due to falling phosphate prices on world markets and increasing foreign competition.

There are also reserves of limestone, marble and salt. The industry provides only 20.4% of national income, because it **consists** only **of** a few of light industry and builders. Large reserves of limestone allow Togo to produce cement. Other important sectors are brewery and the textile industry. A **permanent** problem is the lack of electricity, because the country is able to produce only about a third of its consumption, the rest is covered by imports from Ghana and Nigeria.

In terms of structural reforms, Togo has made progress in the liberalization of the economy, namely in the fields of trade and port activities. However, the privatization program of the cotton sector, telecommunications and water supply seems **stalled**. The country is currently in a state of no more debt due to financial assistance from the outside while Togo is likely among the most beneficiary countries under the Initiative help in Heavily Indebted Poor Countries.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. The underlined word '<u>decline</u>' in the passage is closest in meaning to ----.

A) support

B) benefit

C) preservation

D) reduction

E) chaos

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) lasting, perpetual	1. permanent	( ) bozmak, aksatmak
( ) stop, cut out	2. stall	( ) kalıcı, daimi
( ) hamper, hinder	3. occupy	( ) istihdam etmek, iş vermek
( ) take up	4. disrupt	( ) hızı kesilmek, durmak
( ) hire, take on	5. employ	( ) bir yeri kaplamak

b.

( ) fund, finance	1. fertile	( ) grev, iş bırakma
( ) unstable, unbalanced	2. generate	( ) verimli, bereketli
( ) productive, fruitful	3. volatile	( ) değişken
( ) produce, create	4. strike	( ) yatırım yapmak
( ) walkout	5. invest	( ) oluşturmak, meydana getirmek

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"sayesinde, -den dolayı, -nın yüzünden"** ve eş anlamlısı **"because of, due to, thanks to"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) in case of B) albeit

   C) owing to D) coupled with

2. Türkçesi **"huzursuzluk, kargaşa"** ve eş anlamlısı **"turmoil, conflict, disturbance"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) unrest B) famine

   C) strike D) starvation

3. Türkçesi **"önemli ölçüde, oldukça"** ve eş anlamlısı **"substantially, considerably, drastically"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) formerly B) significantly

   C) reluctantly D) permanently

4. Türkçesi **"hayati, önemli"** ve eş anlamlısı **"critical, crucial, important"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) vital B) permanent

   C) volatile D) fertile

5. Türkçesi **"azaltmak, düşürmek"** ve eş anlamlısı **"decrease, lessen, diminish"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) generate B) stall

   C) reduce D) disrupt

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. Togo's constancy **coupled with** an easily convertible currency tied to lucrative phosphate exports have given the country an admirable record of economic growth.

   A) together with B) due to C) despite

2. In April 2014 a shipment of 160 pumps and various drilling tools was sent to Togo to help **sustain** the water well drilling work being done there.

   A) threaten B) support C) hinder

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **Agriculture is the backbone of the economy in Togo although it is struggling ---- a chronic shortage of funds ---- the purchase of irrigation equipment and fertilizers.**

   A) to / by B) with / for

   C) for / on D) against / from

2. **Togo's industry provides only 20.4% of national income, because it only ---- a few of light industry and builders.**

   A) calls off B) deals with

   C) takes on D) consists of

3. **Political unrest in Togo, including strikes throughout 1992 and 1993, ---- the reform program and disrupted vital economic activity.**

   A) invented B) employed

   C) jeopardized D) sustained

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. A large proportion of the people living in Togo is ---- agricultural pursuits, many of which are subsistence-based.

A) carried out B) brought about

C) handed in D) looked after

E) engaged in

3. The country is divided ---- five regions — Maritime, Plateaux, Centrale, Kara, and Savanes— ---- the purposes of economic planning.

A) along / through B) into / for

C) from / off D) upon / against

E) to / with

4. The dense tropical rain forests that once ---- much of Togo ---- only along the river valleys and in isolated pockets of the Atakora Mountains.

A) had covered / were being found

B) cover / are being found

C) covered / are found

D) are covering / have been found

E) have covered / were found

5. ---- electricity from domestic sources, Togo imports energy from neighboring countries to meet demand.

A) In addition to B) On behalf of

C) Compared to D) Owing to

E) In the event of

6. More than three-fifths of the electricity generated in Togo is hydroelectric, ---- petroleum is also an important source of energy.

A) as if B) just as

C) in case D) although

E) so that

7. More than half the labour force of Togo works in the agricultural sector and produces agricultural commodities, ---- cotton, for export.

A) in the light of B) as a result of

C) rather than D) as well as

E) such as

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Togo's population is growing **(8)----** a rate slightly higher than the sub-Saharan African average and well above the global average. Like other countries in the region, its birth rate is high; by contrast, however, its death rate is **(9)----** low. On the whole, the Togolese population is quite young: more than two-fifths of the population are younger than age 15, and some three-fourths of the population are age 29 or younger. Although well below the global average, the life expectancy for both men and women is **(10)----** higher than the average for sub-Saharan Africa.

8.

A) in B) on

C) to D) for

E) at

9.

A) closely B) severely

C) relatively D) admittedly

E) vigorously

10.

A) therefore B) nevertheless

C) likewise D) furthermore

E) accordingly

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. ----, in practice that right is restricted, and journalists often exercise self-censorship.

A) If the Press and Communication Code restricts freedom of expression in Togo

B) Because television broadcasts are limited and are mainly state-controlled

C) Just as the Government of Togo repeatedly harassed print media journalists through threats

D) Although the Constitution of Togo provides for freedom of speech

E) Unless independent newspapers were permitted to circulate outside of the capital

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. The population of Togo is made up of about 30 ethnic groups, many of whom are immigrants from other parts of western Africa.

A) Togo nüfusunun içerisinde yaklaşık 30 etnik grup vardır ve bu grupların çoğu Batı Afrika'nın farklı bölgelerinden göçmüşlerdir.

B) Togo nüfusu, yaklaşık 30 etnik grubu içerisinde bulundurur ve bunların çoğu Batı Afrika'nın diğer bölgelerinden gelen göçmenlerdir.

C) Togo nüfusu, birçoğu Batı Afrika'nın diğer bölgelerinden göç eden yaklaşık 30 etnik gruptan oluşur.

D) Togo nüfusu, çoğunluğu Batı Afrika'nın birçok bölgesinden göçmüş en az 30 etnik grubu içerir.

E) Yaklaşık 30 etnik grup Togo nüfusunu oluşturur ve bunların çoğu Batı Afrika'nın farklı bölgelerinden göç ederek buraya gelmişlerdir.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. Afrika'daki en küçük ülkeler arasında bulunan Togo, değerli fosfat yatakları nedeniyle kıta üzerinde yaşamanın en yüksek standartlarından birine sahiptir.

A) One of the smallest countries in Africa, Togo has the highest standards of living in the region thanks to its precious phosphate deposits.

B) Togo is among the smallest countries in Africa and it has one of the highest standards of living on the continent thanks in part to its phosphate deposits which are quite valuable.

C) Togo, by far the smallest country in Africa, possesses one of the highest standards of living on the continent particularly because of its costly phosphate deposits.

D) Among the smallest countries in Africa, Togo enjoys one of the highest standards of living on the continent owing to its valuable phosphate deposits.

E) Compared with other counties in Africa, Togo, where standards of living are very high, is the smallest but even then it has its important phosphate deposits.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. ---- Of these nearly 28% are Catholic. About 14% of the population are Sunni Muslim. Nearly 33% practice a variety of traditional indigenous religions or other faiths, including Vodoun (Voodoo), which is believed to have originated in the region that is now Togo. Most of the Muslims live in the central and northern parts of the country, while Christians are found primarily in the south.

A) The most recent statistics indicate that about 47% of the population are Christian.

B) The Constitution of Togo provides for freedom of religion.

C) Animism or fetishism is practiced by a large number of Togolese.

D) In Togo many different forms of Christianity and Islam are practiced.

E) Religious officials are held in the highest esteem in both rural and urban settings.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** Currently U.S. phosphate mining takes place in Florida, North Carolina, Idaho and Utah. **(II)** The United States produces the most phosphate in the world, while Morocco and China rank second and third, respectively. **(III)** Active mining is also occurring in a number of locations including Russia, Tunisia, Jordan, Brazil, Israel, South Africa, Syria, Togo, Senegal and, to a lesser extent, several other countries. **(IV)** The two newest mines sites are in Australia and Canada. **(V)** There are also rich reserves in Mongolia and Peru that will likely be mined in the future.

A) I B) II C) III D) IV E) V

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **Among the smallest countries in Africa, Togo has one of the highest standards of living on the continent owing to its valuable phosphate deposits and a well-developed export sector based on agricultural products such as coffee and peanuts, which together generate roughly 30% of export earnings.**

   Afrika'daki en küçük ülkeler arasında yer alan Togo, kıymetli fosfat yatakları ve birlikte ihracat gelirlerinin yaklaşık % 30'unu oluşturan kahve ve fıstık gibi tarım ürünlerine dayanan iyi gelişmiş bir ihracat sektörü sayesinde kıtadaki en yüksek yaşam standartlarından birine sahiptir.

2. **The fertile land occupies 11.3% of the country, most of which is developed.**

3. **Low market prices for Togo's major export commodities, however, coupled with the volatile political situation of the 1990s and early 2000s, had a negative effect on the economy.**

4. **Political unrest, including private and public sector strikes throughout 1992 and 1993, jeopardized the reform program and disrupted vital economic activity.**

5. **Agriculture is the backbone of the economy, although it is struggling with a chronic shortage of funds for the purchase of irrigation equipment and fertilizers, which significantly reduces its performance.**

6. **Mining generated about 33.9% of GDP in 2012 and employed 12% of the population in 2010.**

www.iremyayincilik.com.tr

7. Togo has the fourth largest phosphate deposits in the world. Their production is 2.1 million tons per year. Since the mid-90s, however, there has been a decline in the mining industry and government will need to invest heavily to sustain it. The mining industry is facing difficulties due to falling phosphate prices on world markets and increasing foreign competition.

8. There are also reserves of limestone, marble and salt. The industry provides only 20.4% of national income, because it consists only of a few of light industry and builders.

9. Large reserves of limestone allow Togo to produce cement. Other important sectors are brewery and the textile industry.

10. A permanent problem is the lack of electricity, because the country is able to produce only about a third of its consumption, the rest is covered by imports from Ghana and Nigeria.

11. In terms of structural reforms, Togo has made progress in the liberalization of the economy, namely in the fields of trade and port activities.

12. However, the privatization program of the cotton sector, telecommunications and water supply seems stalled.

13. The country is currently in a state of no more debt due to financial assistance from the outside while Togo is likely among the most beneficiary countries under the Initiative help in Heavily Indebted Poor Countries.

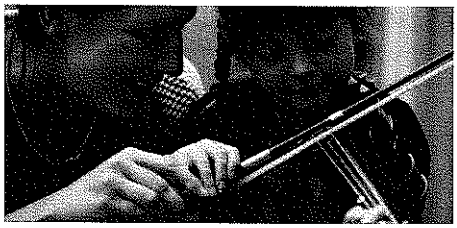
BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Afrika'daki en küçük ülkeler arasında yer alan Togo, kıymetli fosfat yatakları ve birlikte ihracat gelirlerinin yaklaşık % 30'unu oluşturan kahve ve fıstık gibi tarım ürünlerine dayanan iyi gelişmiş bir ihracat sektörü sayesinde kıtadaki en yüksek yaşam standartlarından birine sahiptir.
2. Verimli topraklar, çoğu gelişmiş olan ülkenin % 11,3'ünü kaplar.
3. Yine de, Togo'nun başlıca ihracat mallarının düşük pazar fiyatları, 1990'ların ve 2000'lerin başındaki değişken politik durumla birlikte, ekonomi üzerinde olumsuz bir etkiye sahipti.
4. 1992 ve 1993 yıllarındaki özel ve kamu sektörü grevleri dâhil olmak üzere politik huzursuzluk, reform programını tehlikeye attı ve çok önemli ekonomik faaliyeti kesintiye uğrattı.
5. Verimini önemli ölçüde düşüren sulama ekipmanları ve gübrelerin satın alınmasına yönelik kronik bir sıkıntı ile mücadele etmesine rağmen, tarım, ekonominin bel kemiğini oluşturuyor.
6. Madencilik, 2012 yılında GSYİH'nın yaklaşık% 33,9'unu oluşturdu ve 2010 yılında nüfusun % 12'sini istihdam ediyordu.
7. Togo, dünyanın en büyük dördüncü fosfat yatağına sahiptir. Üretimleri yılda 2,1 milyon tondur. Ancak, 90'lı yılların ortalarından bu yana, maden endüstrisinde bir düşüş var ve hükümetin bunu ayakta tutması için yoğun yatırım yapması gerekecek. Madencilik endüstrisi, dünya piyasalarındaki fosfat fiyatlarındaki düşüş ve artan yabancı rekabet nedeniyle zorluklarla karşı karşıya bulunuyor.
8. Ayrıca kalker, mermer ve tuz rezervleri mevcuttur. Endüstri sadece milli gelirin% 20,4'üne katkıda bulunuyor çünkü sadece birkaç hafif endüstri ve inşaatçılardan oluşuyor.
9. Büyük kalker rezervleri Togo'nun çimento üretmesine olanak sağlıyor. Diğer önemli sektörler bira fabrikaları ve tekstil endüstrisidir.
10. Daimi bir sorun, elektrik yetersizliğidir; çünkü ülke, tüketiminin yalnızca üçte birini üretebiliyor, geri kalan kısmı ise Gana ve Nijerya'dan ithaller ile temin ediliyor.
11. Yapısal reformlar açısından, Togo ekonominin serbestleştirilmesinde, yani ticaret ve liman faaliyetleri alanında ilerleme kaydetti.
12. Buna rağmen, pamuk sektörü, telekomünikasyon ve su temini özelleştirilmesi programı sekteye uğramış gibi görünüyor.
13. Togo, muhtemelen Aşırı Borçlu Yoksul Ülkeler Girişiminin yardımı altındaki en karlı ülkeler arasında yer alırken, ülke şu an dışardan gelen maddi yardım sayesinde artık borçlu bir ülke değildir.

www.iremyayincilik.com.tr

10. Makale

UK CHILDREN PLAY INSTRUMENTS AS PART OF FAMILY TRADITION



No human society has existed without music. Music offers numerous personal and social benefits, including improvements in cognitive-emotional awareness.

BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
encourage (v)	teşvik etmek, cesaretlendirmek	motivate, inspire, stimulate
boost (v)	yükseltmek, artırmak, geliştirmek	increase, improve, enhance
follow suit (v)	aynısını yapmak, takip etmek	follow the same, do the same
respondent (n)	katılımcı	participant
associate with (v)	ilişkilendirmek, bağ kurmak	correlate, link with/to, connect with
attainment (n)	kazanım, edinim, başarı	acquisition, achievement
talent (n)	yetenek, kabiliyet	ability, aptitude, capability, gift
carry out (phr v)	yapmak, uygulamak, gerçekleştirmek	perform, conduct, accomplish, fulfill
utility (n)	yararlılık, fayda	helpfulness, usefulness, practicality
facilitate (v)	kolaylaştırmak, yardım etmek	make easy, enable, simplify, help
likelihood (n)	ihtimal, olasılık	possibility, probability
concerted (adj)	güçlü, sıkı, yoğun	concentrated, intensive, rigorous
cultivation (n)	yetişme, büyüme, gelişim, ekip biçme	nurture, growth, development
attribute to (v)	-e bağlamak, ile ilişkilendirmek	associate to
aptitude (n)	kabiliyet, yetenek	ability, skill, talent, gift, capacity
enable to (v)	olanak sağlamak, imkan vermek	allow, permit, make possible
overbearing (adj)	baskıcı, otoriter	authoritative, bossy, domineering
implicitly (adv)	tamamen, kesin olarak / dolaylı olarak	absolutely, totally, entirely / indirectly
focus on (phr v)	odaklanmak, dikkatini vermek	concentrate on, pay attention to
obstacle (n)	mani, engel	obstruction, hindrance, block

BÖLÜM 2 MAKALE



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

British parents **encourage** their children to play musical instruments as part of a family tradition and not to **boost** their social status as Americans do, research says. Dr. Aaron Reeves, of the University of Oxford, found that UK parents did not see musical achievement by their children as character building or useful in getting university places or jobs. Instead, it was usually only those parents who played instruments who encouraged their children to **follow suit**, Dr. Aaron Reeves says in an article in the journal *Cultural Sociology*.

Dr. Reeves, who analyzed interviews with 44 people in the UK, says: "**Respondents** do not strongly **associate** musical practice **with** developing valued character traits nor with social or educational **attainment**. Instead, parental encouragement to play music is shaped by family ties and the parental perception of natural **talent** in their children."

This contrasted with research **carried out** by other academics in America, he said. "Middle-class parents in the United States appear to associate cultural practice with other forms of **utility**, such as developing specific character traits and **facilitating** educational success.

"These parents associate musical practice with increasing the possibility of educational success. The utility of music is not located in the practice itself, but in its capacity to increase the **likelihood** of educational success and also cultivate other valuable character traits. Parents who raise their children according to the logic of **concerted cultivation** are also more likely to provide them with a 'sense of entitlement'."

Researchers had **attributed** this **"to** parental anxiety over the declining fortunes of educated Americans. These parents have become increasingly worried about providing their children with skills and **aptitudes enabling** them to stand out from their competitors in the job market."

By contrast, Dr. Reeves, says, "for British respondents, no such connection was made between what is perceived as an **overbearing** parenting style and future educational or career possibilities. The parents interviewed here did not connect music with utility but rather they **implicitly focused on** the value of music as a family tradition and, to a lesser extent, as something valuable in its own right."

One Scottish parent, a chemist, said: "We've got two children that are learning musical instruments, but we wouldn't force them because there just isn't much point in doing that." In some UK families, said Dr Reeves, music was even "perceived to be an **obstacle** to educational success."

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. It is implied in the passage that ----.

A) dominant parents perceive music closely related with educational possibility in the UK

B) research conducted in the USA and the UK gives similar results for music

C) Americans cannot relate music to being more competitive in the job market

D) research carried out in the UK clearly indicates that children playing music are more likely to have a good career in the future

E) there are times that countries can approach similar situations from different points of view

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) allow, permit	1. overbearing	( ) tamamen / dolaylı olarak
( ) acquisition, achievement	2. enable to	( ) güçlü, sıkı, yoğun
( ) totally / indirectly	3. implicitly	( ) kazanım
( ) bossy, domineering	4. concerted	( ) otoriter, baskıcı
( ) intensive, rigorous	5. attainment	( ) olanak sağlamak, imkan vermek

b.

( ) nurture, growth	1. respondent	( ) yetişme, büyüme
( ) participant	2. cultivation	( ) ile ilişkilendirmek
( ) associate to	3. facilitate	( ) katılımcı
( ) simplify, make easy	4. utility	( ) kolaylaştırmak
( ) helpfulness, usefulness	5. attribute to	( ) yararlılık

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"ihtimal, olasılık"** ve eş anlamlısı **"possibility, probability"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) likelihood B) utility

   C) talent D) obstacle

2. Türkçesi **"cesaretlendirmek, teşvik etmek"** ve eş anlamlısı **"motivate, stimulate"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) utilize B) associate

   C) encourage D) attain

3. Türkçesi **"yükseltmek, geliştirmek"** ve eş anlamlısı **"increase, improve, enhance"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) boost B) attain

   C) attribute D) enable

4. Türkçesi **"ilişkilendirmek, bağ kurmak"** ve eş anlamlısı **"link to/with, correlate, connect with"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) carry out B) focus on

   C) rely on D) associate with

5. Türkçesi **"odaklanmak, dikkatini vermek"** ve eş anlamlısı **"concentrate on, pay attention to"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) attribute to B) enable to

   C) focus on D) carry out

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. Dr. Martin recognizes fear of failure as an **obstacle** to students' sense of motivation, acknowledging the importance of encouraging a strong sense of self belief in students.

   A) hindrance B) attainment C) capacity

2. All students have an **aptitude** for music and all students can succeed in music if given the opportunity.

   A) ability B) acquisition C) impediment

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **Parents have become increasingly worried ---- providing their children ---- skills and aptitudes enabling them to stand out from their competitors in the job market.**

   A) for / to B) with / by

   C) in / of D) about / with

2. **Contrary to the studies ---- by other academics, this study suggests that middle-class parents in the United States appear to associate cultural practice with facilitating educational success.**

   A) called off B) carried out

   C) cut out D) used up

3. **Parental encouragement to play music is shaped by family ties and the parental perception of natural ---- in their children.**

   A) likelihood B) talent

   C) utility D) attribution

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. What's unique about playing an instrument is that it requires a wide array of brain regions and cognitive functions to work together ----.

A) significantly B) importantly

C) hazardously D) simultaneously

E) abruptly

3. Exposing a child ---- multiple types of musical genres will allow them to have a glimpse ---- the past.

A) for / in B) on / of

C) to / into D) over / by

E) with / through

4. Music therapy ---- to relieve pain and reduce stress and anxiety for the patient, ---- in physiological changes.

A) may help / to result

B) must help / having resulted

C) should help / being resulted

D) can help / resulting

E) used to help / resulted

5. ---- you can make a single sound with a violin, you must first learn how to hold it, how to hold the bow, and where to place your feet.

A) Even if B) Once

C) As D) In case

E) Before

6. Science has shown that when children learn to play music, their brains begin to hear and process sounds that they couldn't ---- hear.

A) otherwise B) thus

C) accordingly D) nevertheless

E) in other words

7. Playing an instrument teaches kids to persevere through hours, months, and sometimes years of practice before they reach specific goals, ---- performing with a band.

A) such as B) rather than

C) with regard to D) as well as

E) because of

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Are music lessons the way to get smarter? That's **(8)----** a lot of parents and experts believe: Studying an instrument gives children an advantage in the development of their intellectual, perceptual, and cognitive skills. This may, **(9)----**, turn out to be wishful thinking. Two new randomized trials have found no evidence for the belief. The IQs of preschoolers who attended several weeks of music classes as part of these studies did not differ **(10)----** from the IQs of those who had not.

8.

A) how B) why

C) where D) what

E) when

9.

A) in other words B) however

C) therefore D) otherwise

E) accordingly

10.

A) significantly B) similarly

C) coincidentally D) increasingly

E) gradually

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. So as to fully acquire the cognitive benefits of a music class, ----.

A) students who played instruments in class had improved neural processing

B) there is little doubt that playing a musical instrument is great for developing brains

C) active and meaningful participation translate into children being highly involved in their musical training

D) kids may not be getting all the benefits of music classes

E) kids have to be actively engaged in the music and participate in the class

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. A growing number of studies show that music lessons in childhood can do something perhaps more valuable for the brain than childhood gains.

A) Çok sayıda araştırma çocukluk esnasındaki kazanımlara kıyasla çocuklukta alınan müzik derslerinin beyin için belki daha değerli bir şey de yapabileceğini gösterir.

B) Araştırmalarının çoğunun gösterdiği şey çocukluktaki müzik derslerinin beyne çocukluk edinimlerinden muhtemelen çok daha fazla fayda sağladığıdır.

C) Giderek artan sayıda çalışma, çocukluk çağındaki müzik derslerinin beynin çocukluk kazanımlarından belki de çok daha değerli bir şey yapabileceğini göstermektedir.

D) Çocuklukta alınan müzik dersleri çocukluk edinimlerinden beyin adına çok daha değerli bir şey yapabilir ve bu artan sayıda çalışma ile ortaya konulmuştur.

E) Çalışmaların birçoğu, çocuklukta alınan müzik derslerinin çocukluk kazanımlarından belki de çok daha değerli bir şeyi beyin için yapabileceğini kanıtlamaktadır.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. Müzik eğitimi, çocuklukta bir ömür boyu sürebilecek ek sinir bağlantıları yaratarak beyinde derin ve kalıcı bir etkiye sahip olabilir.

A) Musical training, which facilitates more neural connections in childhood, can continue for a long time and it can also have a considerable and continuous effect on the brain.

B) By creating additional neural connections in childhood which will continue for years, musical training will have a deep and permanent effect on the brain.

C) Musical training can not only have an important and a long lasting impact on the brain, it can also form some neural connections in childhood that can last for a long time.

D) Additional neural connections that may continue for years can be created in childhood through musical training which has a remarkable and continuous impact on the brain.

E) Musical training can have a profound and lasting impact on the brain, creating additional neural connections in childhood that can last a lifetime.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. Particularly for anyone starting to learn an instrument, the hardest part is proving your dedication to it. Days, weeks and months can go by with seemingly little or no improvement. Whether that's those first painful barre chords on an acoustic guitar or trying to literally get your mouth around the correct breathing techniques required on a trombone, it can seem like you're putting all the effort in with little or no reward. ----

A) As your technical skills improve, naturally so will your levels of concentration

B) In reality, it is this part of the learning curve which claims the most victims

C) Perhaps above all of the points listed earlier, comes pleasure

D) The fact that you're willing to dedicate an hour a night to learning something means you are showing patience

E) But there is so much more to learning an instrument than the visible payoffs

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** By learning about and playing a variety of instruments, kids can discover how music plays a critical role in other cultures. **(II)** Certain instruments, such as percussion, help children develop coordination and motor skill. **(III)** For instance, bongos and timbales may introduce children to African and Cuban styles of music. **(IV)** Although the modern-day violin has roots in Italy, learning to play it exposes children to classical music popularized by German and Austrian musicians. **(V)** Versatile instruments, such as the violin and piano, can accompany a wide repertoire of styles, including classical and jazz which originated in the American South.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **British parents encourage their children to play musical instruments as part of a family tradition and not to boost their social status as Americans do, research says.**

   Araştırma, İngiliz ebeveynlerin çocuklarını, Amerikalıların yaptığı gibi sosyal statülerini artırsınlar diye değil, aile geleneğinin bir parçası olarak müzik aletleri çalmaya teşvik ettiğini söylüyor.

2. **Dr. Aaron Reeves, of the University of Oxford, found that UK parents did not see musical achievement by their children as character building or useful in getting university places or jobs.**

3. **Instead, it was usually only those parents who played instruments who encouraged their children to follow suit, Dr. Aaron Reeves says in an article in the journal Cultural Sociology.**

4. **Dr Reeves, who analyzed interviews with 44 people in the UK, says: "Respondents do not strongly associate musical practice with developing valued character traits nor with social or educational attainment. Instead, parental encouragement to play music is shaped by family ties and the parental perception of natural talent in their children."**

5. **This contrasted with research carried out by other academics in America, he said.**

6. **Middle-class parents in the United States appear to associate cultural practice with other forms of utility, such as developing specific character traits and facilitating educational success.**

7. **"These parents associate musical practice with increasing the possibility of educational success. The utility of music is not located in the practice itself, but in its capacity to increase the likelihood of educational success and also cultivate other valuable character traits.**

8. Parents who raise their children according to the logic of concerted cultivation are also more likely to provide them with a 'sense of entitlement'."

9. Researchers had attributed this "to parental anxiety over the declining fortunes of educated Americans.

10. These parents have become increasingly worried about providing their children with skills and aptitudes enabling them to stand out from their competitors in the job market."

11. By contrast, Dr Reeves, says, "for British respondents, no such connection was made between what is perceived as an overbearing parenting style and future educational or career possibilities. The parents interviewed here did not connect music with utility but rather they implicitly focused on the value of music as a family tradition and, to a lesser extent, as something valuable in its own right."

12. One Scottish parent, a chemist, said: "We've got two children that are learning musical instruments, but we wouldn't force them because there just isn't much point in doing that."

13. In some UK families, said Dr Reeves, music was even "perceived to be an obstacle to educational success."

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Araştırma, İngiliz ebeveynlerin çocuklarını, Amerikalıların yaptığı gibi sosyal statülerini artırsınlar diye değil, aile geleneğinin bir parçası olarak müzik aletleri çalmaya teşvik ettiğini söylüyor.
2. Oxford Üniversitesi'nden Dr Aaron Reeves, İngiltere'deki ebeveynlerin çocuklarının müzik başarısını, karakter oluşturma veya üniversite pozisyonu ya da iş elde etmede yararlı görmediğini tespit etti.
3. Bunun yerine, Kültürel Sosyoloji dergisinde yer alan bir makalede, Dr. Aaron Reeves, bu ebeveynlerin genellikle sadece çocuklarını aynı yoldan gitmeye teşvik eden enstrüman çalanlar olduğunu belirtti.
4. İngiltere'de 44 kişiyle yapılan görüşmeleri analiz eden Dr. Reeves, "Katılımcılar, müzik uygulamalarını ne saygın karakter özelliklerini geliştirmek ne de toplumsal ya da eğitim düzeyi ile fazlasıyla ilişkilendirmiyor. Daha ziyade, müzik icra etmedeki ebeveyn teşviki, aile bağları ve çocuklarındaki doğal yeteneğin ailesel algısı tarafından şekillendirilir" diyor.
5. O, bunun Amerika'daki diğer akademisyenler tarafından yapılan araştırmalar ile tezat oluşturduğunu söyledi.
6. Amerika Birleşik Devletleri'ndeki orta sınıf ebeveynler, kültürel uygulamaları, belirli karakter özelliklerini geliştirmek ve eğitim başarısını kolaylaştırmak gibi diğer faydalılık biçimleriyle ilişkilendiriyor gibi görünüyor.
7. "Bu ebeveynler, müzik uygulamalarını eğitsel başarı olasılığını artırmakla ilişkilendiriyorlar. Müziğin faydası, bizzat uygulamada değil, aksine eğitim başarısı olasılığını arttırmada ve aynı zamanda diğer değerli karakter özelliklerini geliştirme kapasitesinde bulunuyor.
8. Çocuklarını sıkı gelişim mantığına göre yetiştiren ebeveynlerin kendilerine bir "yetki hissi" sağlaması da daha mümkündür."
9. Araştırmacılar bunu "eğitimli Amerikalıların azalan fırsatları üzerinde ebeveyn endişesine" bağlamışlardı.
10. Bu ebeveynler, çocuklarına, iş piyasasındaki rakiplerinden önde olmalarını sağlayacak beceriler ve yetenekler sunma konusunda giderek daha endişeli olmaktalar."
11. Aksine, Dr Reeves "İngiliz katılımcılara göre, baskıcı bir ebeveynlik tarzı olarak algılanan şey ile gelecekteki eğitim veya kariyer olanakları arasında böyle bir bağlantı yoktur. Burada görüşme yapılan ebeveynler müzikle faydalılık arasında bir ilişki kurmadılar, aksine onlar tamamen müziğin değerine bir aile geleneği olarak ve o kadar olmasa da kendi başına değerli bir şey olarak odaklandılar" diye belirtti.
12. Kimyager olan bir İskoç ebeveyn, "Müzik aletlerini öğrenen iki tane çocuğumuz var, ancak onları zorlamayacağız, çünkü bunu yapmak için hiçbir gerekçe yok" dedi.
13. Dr Reeves, bazı İngiliz ailelerde müziğin hatta "eğitim başarısına bir engel olarak algılandığını" söyledi.

11. Makale

THE INTERNATIONAL OLYMPIC COMMITTEE (IOC)

The International Olympic Committee is the supreme authority of the worldwide Olympic games.

INTERNATIONAL OLYMPIC COMMITTEE

BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
allow (v)	imkân sunmak, izin vermek	permit, let
nonetheless (adv)	yine de, buna rağmen	however, nevertheless, even so
comprise (v)	-den oluşmak	be made up of, consist of, be composed of
hold (v)	düzenlemek	organize, arrange
plenty of (adj)	pek çok, bol miktarda	a lot of, a great deal of
lengthy (adj)	uzun, ayrıntılı	long, detailed
challenging (adj)	zorlu, uğraştırıcı	difficult, demanding, tough
provide (v)	sağlamak, temin etmek	give, furnish, supply
accommodation (n)	kalacak yer, konaklama	housing, lodging
require (v)	ihtiyacı olmak, gerektirmek	need, necessitate, entail
deal with (phr v)	başa çıkmak, üstesinden gelmek	overcome, cope with, handle, tackle
concern (v)	-ile ilgili olmak, hakkında olmak	relate, be about, pertain to
indicate (v)	işaret etmek, göstergesi olmak	show, point to, exhibit, point out
persuade (v)	ikna etmek, razı etmek	convince, induce
approve (v)	onaylamak, kabul etmek	agree, accept
inspect (v)	incelemek, denetlemek	examine, scrutinize
in person	şahsen, bizzat	personally, individually
present (v)	sunmak, arz etmek	introduce, show
include (v)	içermek, kapsamak	contain, cover, involve
contribute to (v)	katkıda bulunmak, bağışta bulunmak	donate, subsidize, fund

BÖLÜM 2 **MAKALE**



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

The Olympic Games give international athletes the chance to compete against each other in over 380 sporting events. Recent Olympics have **allowed** for participation by more nation and athletes in more sports than ever before. The summer and winter Olympic Games occur every four years. **Nonetheless**, getting ready for the Games is a full-time job for both the athletes and the planners.

The International Olympic Committee (IOC), which organizes every aspect of the Olympic Games, **comprises** officials from several nations. One of the committee's most important duties is to select the cities where the Olympics will be **held**. A large city with **plenty of** room for growth and development is the model for a perfect Olympic host city.

The process of being chosen as a host city is **lengthy** and **challenging**. One of the first steps is for city officials to complete a detailed application. The purpose of the application is to show the IOC that the city is prepared to support a large, international event. For example, one portion of the application asks about the city's population.

The IOC needs to know how the number of people already living in a city will affect its ability to **provide accommodations**, such as hotels and restaurants, for international visitors. The application also **requires** a plan for how the city will **deal with** all the preparation requirements.

Another portion of the application **concerns** industries in the city and the region around it. This information can **indicate** how strong the local economy is and if there are any problems with air and water quality. This kind of information could **persuade** the committee to choose one city over another.

If a city's application is **approved** by the IOC, the next step is for the committee members to **inspect** the candidate city **in person**. They attend a briefing held by city officials, who **present** their plan for hosting the Games. Important points **include** the amount of time and money the city can **contribute to** the event. After the IOC visits all the candidate cities, the members choose the future host city of the Olympic Games.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. What is the main purpose of the passage?

A) Revealing some basic information about the Olympic Games

B) Describing the rules of the Olympic Games and how often they are held

C) Providing information about the organization of the International Olympic Committee

D) Explaining in detail the process of the IOC to select a host country for the Olympics

E) Indicating the differences between the Winter Olympic Games and the Summer Olympic Games

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) need, necessitate	1. allow	( ) sunmak, arz etmek
( ) relate, pertain to	2. present	( ) imkan sunmak, izin vermek
( ) a lot of, a great deal of	3. require	( ) bol miktarda
( ) permit, let	4. concern	( ) –ile ilgili olmak
( ) introduce, show	5. plenty of	( ) gerektirmek

b.

( ) agree, accept	1. challenging	( ) kalacak yer
( ) difficult, tough	2. approve	( ) katkıda bulunmak
( ) donate, subsidize	3. accommodation	( ) onaylamak
( ) housing, lodging	4. lengthy	( ) zorlayıcı, uğraştırıcı
( ) long, detailed	5. contribute to	( ) uzun, detaylı

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"ikna etmek, razı etmek"** ve eş anlamlısı **"convince, induce"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) persuade B) inspect

   C) require D) allow

2. Türkçesi **"işaret etmek, göstergesi olmak"** ve eş anlamlısı **"show, point to"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) provide B) concern

   C) indicate D) contribute

3. Türkçesi **"incelemek, denetlemek"** ve eş anlamlısı **"examine, scrutinize"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) comprise B) inspect

   C) hold D) require

4. Türkçesi **"içermek, kapsamak"** ve eş anlamlısı **"contain, involve"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) allow B) approve

   C) include D) present

5. Türkçesi **"sağlamak, temin etmek"** ve eş anlamlısı **"supply, furnish"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) present B) concern

   C) deal with D) provide

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. Winter Olympic Games **comprise** 7 sports with 15 disciplines.

   A) consist of B) cope with C) involve in

2. Married women were not allowed to participate in the ancient Olympic Games. **Nevertheless,** unmarried women could attend the competition.

   A) Individually B) However C) Therefore

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **If a city's application is approved by the International Olympic Committee, the next step is ---- the committee members to inspect the candidate city ---- person.**

   A) against / by B) with / of

   C) for / in D) from / with

2. **Being a host city for the Olympics requires a plan for how the city will ---- all the preparation requirements.**

   A) depend on B) deal with

   C) turn down D) cut down on

3. **One of the Olympic committee's most important duties is to select the cities where the Olympics will be ----.**

   A) held B) approved

   C) required D) contributed

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. Sporting events were originally associated with funeral rituals, ---- those of heroes and the fallen in battle.

A) pleasingly B) particularly

C) tightly D) minutely

E) punctually

3. Athlete receiving a scholarship can benefit ---- funding for items such as access ---- adequate training facilities, specialized coach in his discipline.

A) from / to B) on / for

C) with / in D) in / through

E) of / by

4. Each country that ---- to participate in the Olympic Games ---- a national Olympic committee accepted by the International Olympic Committee.

A) desired / would have

B) has desired / may have

C) desires / must have

D) had desired / should have had

E) will desire / could have had

5. ---- athletes become Olympic scholarship holders, they must demonstrate their potential at national and international level.

A) Unless B) Whereas

C) Just as D) In case

E) Before

6. ---- the first official Olympic games were held in 776 B.C., their origins stretch even further back.

A) As if B) While

C) Since D) Just as

E) Once

7. Held every four years, Olympic Games occupied ---- an important place in Greek history ---- historians measured time by the interval between them.

A) as / as B) neither / nor

C) whether / or D) such / that

E) the more / the more

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

The first written records of the ancient Olympic Games date to 776 B.C., **(8)----** a cook named Coroebus won the only event to become the first Olympic champion. **(9)----**, it is generally believed that the Games had been going on for many years by that time. Legend has it that Heracles, the Roman Hercules, founded the Games, which by the end of the 6th century B.C **(10)----** the most famous of all Greek sporting festivals.

8.

A) as if B) although

C) so that D) in case

E) when

9.

A) However B) Similarly

C) Moreover D) Instead

E) In short

10.

A) used to become B) become

C) had become D) have become

E) are to become

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. ----, but it is reasonably certain that they occurred in Greece almost 3,000 years ago.

A) Before the 1970s Olympic Games were officially limited to competitors with amateur status

B) Just how far back in history organized athletic contests were held remains a matter of debate

C) Olympic Games, like almost all Greek games, were an intrinsic part of a religious festival

D) However ancient in origin, by the end of the 6th century BCE, Greek sporting festivals had achieved major importance

E) Olympic Games were held in honour of Zeus at Olympia in the northwestern Peloponnese

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. To be allowed to compete in the Olympics, an athlete must meet the eligibility requirements as defined by the rules of the International Olympic Committee.

A) Olimpiyatlarda yarışmasına izin verilen bir sporcu, Uluslararası Olimpiyat Komitesi tarafından öne sürülen uygunluk şartlarını yerine getirmelidir.

B) Uluslararası Olimpiyat Komitesi kuralları tarafından belirlenen uygunluk şartlarını karşılaması halinde bir sporcunun Olimpiyatlarda yarışmasına izin verilir.

C) Olimpiyatlarda yarışmasına izin verilmesi için bir sporcu, Uluslararası Olimpiyat Komitesi kurallarına göre belirlenen uygunluk şartlarını yerine getirmelidir.

D) Bir sporcunun Olimpiyatlarda yarışmasına izin verilebilmesinin şartı, Uluslararası Olimpiyat Komitesi kurallarına göre uygunluk şartlarının yerine getirilmesidir.

E) Bir sporcunun olimpiyatlarda yarışmasına ancak Uluslararası Olimpiyat Komitesi kurallarına göre belirtilen uygunluk şartlarını karşılaması durumunda izin verilir.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. **Hem Amerika Birleşik Devletleri tarafından tek hâkim olunmayan, hem de en zengin uluslararası rekabet geleneği olan spor buz hokeyidir.**

A) Ice hockey is both the only sport not dominated by the United States and the one with the richest tradition of international competition.

B) Being very rich traditionally in terms of international competition, ice hockey becomes the only sport which is not dominated by the United States.

C) Since ice hockey has the richest custom of international competition, no need to mention that it is the only sport not dominated by the United States.

D) Ice hockey is not merely the only sport not dominated by the United States, but rather the one with the richest custom of international competition.

E) The only sport that the United States claims no domination over is ice hockey with its richest tradition of international competition.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. **Few sports can boast as long and rich a history as bowling. ---- The games is thought to have been popular in England during the reign of Henry VIII. In modern times, 10-pin bowling has long been one of the world's most popular sports, with an estimated 100 million participants worldwide. In 1979 the International Olympic Committee (IOC) officially recognized the Fédération Internationale des Quilleurs as the governing body of bowling, and the organization has been lobbying for bowling to become part of the Olympics ever since.**

A) In 1988 bowling came painfully close to fulfilling its Olympic dream.

B) South Korea, Singapore and Finland won the gold, silver and bronze, respectively, in the men's bowling.

C) Bowling was included as a demonstration sport at the Seoul Summer Games.

D) Ancient Egyptians are believed to have practiced an early form of the game.

E) Bowling hasn't returned to the Olympics since.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** Around the world, top athletes dream of proving themselves at the Olympics. **(II)** Today, 17 million people in some 185 countries play squash. **(III)** But in order to keep the Games at a manageable size, not every sport can be included. **(IV)** The International Olympic Committee (IOC) has strict criteria for evaluating potential events, ranging from the history and tradition of the sport to its drug testing procedures. **(V)** Some games such as squash and cricket have a wide international following, and a few have even made a brief appearance in Olympic history, but none have become an Olympic event—at least not yet.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **The Olympic Games give international athletes the chance to compete against each other in over 380 sporting events.**

   Olimpiyat Oyunları, uluslararası sporculara 380'den fazla spor müsabakasında birbirlerine karşı rekabet etme şansı vermektedir.

2. **Recent Olympics have allowed for participation by more nation and athletes in more sports than ever before. The summer and winter Olympic Games occur every four years.**

3. **However, getting ready for the Games is a full-time job for both the athletes and the planners.**

4. **The International Olympic Committee (IOC), which organizes every aspect of the Olympic Games, comprises officials from several nations.**

5. **One of the committee's most important duties is to select the cities where the Olympics will be held. A large city with plenty of room for growth and development is the model for a perfect Olympic host city.**

6. **The process of being chosen as a host city is lengthy and challenging. One of the first steps is for city officials to complete a detailed application.**

www.iremyayincilik.com.tr

7. The purpose of the application is to show the IOC that the city is prepared to support a large, international event. For example, one portion of the application asks about the city's population.

8. The IOC needs to know how the number of people already living in a city will affect its ability to provide accommodations, such as hotels and restaurants, for international visitors.

9. The application also requires a plan for how the city will deal with all the preparation requirements.

10. Another portion of the application concerns industries in the city and the region around it. This information can indicate how strong the local economy is and if there are any problems with air and water quality. This kind of information could persuade the committee to choose one city over another.

11. If a city's application is approved by the IOC, the next step is for the committee members to inspect the candidate city in person.

12. They attend a briefing held by city officials, who present their plan for hosting the Games. Important points include the amount of time and money the city can contribute to the event.

13. After the IOC visits all the candidate cities, the members choose the future host city of the Olympic Games.

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Olimpiyat Oyunları, uluslararası sporculara 380'den fazla spor müsabakasında birbirlerine karşı rekabet etme şansı vermektedir.
2. Son zamanlardaki Olimpiyatlar, hiç olmadığı kadar daha fazla sportif alanda, daha fazla ulus ve sporcu tarafından katılım sağlanmasına olanak sağladı. Yaz ve kış Olimpiyat Oyunları her dört yılda bir gerçekleşir.
3. Bununla birlikte, oyunlara hazırlanmak hem sporcular hem de planlayıcılar için tamgün çalışma gerektiren bir iştir.
4. Olimpiyat Oyunlarının her yönünü organize eden Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC) çeşitli ulusların yetkililerinden oluşuyor.
5. Komitenin en önemli görevlerinden biri Olimpiyatların düzenleneceği şehirleri seçmektir. Büyüme ve gelişme için bol miktarda alana sahip olan büyük bir şehir, kusursuz bir Olimpiyat ev sahibi şehir için modeldir.
6. Ev sahibi şehir olarak seçilme süreci uzun ve uğraştırıcıdır. İlk adımlardan birisi, şehir yetkililerinin ayrıntılı bir başvuru yapmasıdır.
7. Başvurunun amacı, IOC'ye kentin büyük çaplı, uluslararası bir organizasyonu desteklemeye hazır olduğunu göstermektir. Örneğin, başvurunun bir bölümünde şehrin nüfusu sorulmaktadır.
8. IOC'nin, bir şehirde hali hazırda yaşayan insan sayısının, uluslararası ziyaretçilere, oteller gibi konaklama yerleri ve restoranlar sağlama imkânını nasıl etkileyeceğini bilmesi gerekir.
9. Ayrıca, başvuru kentin tüm hazırlık gereksinimlerinin üstesinden nasıl geleceği konusunda bir planı gerektirir.
10. Başvurunun bir başka bölümü, kentteki ve onun civarındaki endüstrilerle ilgilidir. Bu bilgi, yerel ekonominin ne kadar güçlü olduğunun ve hava ve su kalitesinde herhangi bir sorun olup olmadığının göstergesi olabilir. Bu tür bilgiler, komiteyi bir şehri diğer bir şehre tercih etmeye ikna edebilir.
11. Şehrin başvurusu IOC tarafından onaylanırsa, bir sonraki adım komisyon üyelerinin aday şehri bizzat incelemesi olacaktır.
12. Onlar, oyunlara ev sahipliği yapmak için planlarını sunan kent yetkilileri tarafından düzenlenen bir bilgilendirme toplantısına katılırlar. Önemli noktalar, şehrin organizasyona katkıda bulunabileceği zaman ve para miktarını içerir.
13. IOC bütün aday şehirleri ziyaret ettikten sonra, üyeler Olimpiyat Oyunlarının gelecekteki ev sahibi şehrini seçer.

www.iremyayincilik.com.tr

12. Makale

WORLD WAR II AND AFRICAN AMERICANS

Although African Americans supported their government during WWII, they were not silent about racial practices in America.



BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
destructive (adj)	yıkıcı, yok edici	damaging, devastating, detrimental
prosperity (n)	refah, zenginlik	wealth, affluence, richness
establish (v)	tesis etmek, kurmak	set up, found
dominance (n)	hakimiyet, üstünlük	supremacy, sovereignty
accelerate (v)	ivme kazandırmak, hızlandırmak	speed up
despite (prep)	-rağmen, -e karşın, -se de	in spite of, notwithstanding, albeit
reluctance (n)	gönülsüzlük, isteksizlik, ayak direme	unwillingness, indifference
hostility (n)	düşmanlık, husumet, karşıtlık	unfriendliness, antagonism
take pride in (phr v)	gururunu yaşamak, iftihar etmek	be proud of
broaden (v)	genişle(t)mek	widen, extend, enlarge
along with (prep)	ile birlikte, -nın yanı sıra	in addition to, as well as, together with
intend (v)	niyetinde olmak, hedeflemek	plan, mean, aim
victory (n)	zafer, başarı	triumph, success
sweep away (phr v)	yok etmek, ortadan kaldırmak	do away with, wipe off
rationale (n)	gerekçe, mantıklı açıklama	basis, justification, motivation
segregation (n)	ırk ayrımı, tecrit, ayrımcılık	separation, discrimination, racism
break out (phr v)	patlak vermek, başlamak	erupt, begin / start suddenly
exult in (v)	çok sevinmek, neşelenmek	cheer up, rejoice
force (v)	zorlamak, mecbur etmek	push, compel, oblige, press
aware (adj)	farkında, haberdar, bilinçli	conscious, alert, mindful

BÖLÜM 2 MAKALE



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

WWII was the most **destructive** military conflict in history, but which gave America renewed **prosperity** and **established** its postwar **dominance** in world affairs. For African Americans the war provided new economic opportunities, **accelerated** the black migration from the South to northern urban areas, and prepared the way for the Civil Rights Movement. Sr. Brigadier General Benjamin O. Davis, the first black general in the United States Army, inspected race relations among troops during World War II (1939-1945).

World War II had a transforming effect on African Americans. **Despite** white **reluctance** and **hostility**, the black community **took pride in** its contributions to the war effort at home and overseas. African Americans served in every branch of the military and in every theater of conflict.

The war provided new opportunities on the home front and highly increased the movement of blacks out of the South, and also encouraged civil rights activism, as African Americans **broadened** their efforts to secure full citizenship rights.

During the war, the National Association for the Advancement of Colored People (NAACP), **along with** the black press and other organizations launched a "Double-V campaign" **intended** to achieve **victory** over fascism abroad and over racism at home. The war contributed to a complex process of change that would transform the whole of African American life. In facing the nation with a grave crisis, it **swept away** much of the **rationale** for **segregation**.

Adolf Hitler's racist doctrines — and, to a lesser extent, the chauvinism of his Japanese and Italian allies — came to the attention of African Americans long before fighting actually **broke out**. During the 1930s international sports provided an important alternative to war, and blacks **exulted in** boxer Joe Louis's victories over Italian Primo Carnera and German Max Schmeling, and in the gold medals won by sprinter Jesse Owens and other black athletes at the 1936 Munich Olympic Games.

Nazi racism **forced** some Americans to consider the failures on their own democratic principles, above all, America's subordination of blacks and other racial minorities. Millions of African Americans were fully conscious of the gap between the stated ideals of the United States and its practices at home. African Americans were also **aware** that the war created an opportunity to press US leaders for full citizenship.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. **The author's attitude towards the effects of WWII on African Americans is ----.**

   A) tolerant

   B) sarcastic

   C) optimistic

   D) disapproving

   E) criticizing

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) success, triumph	1. force	( ) çok sevinmek
( ) cheer up, rejoice	2. accelerate	( ) zorlamak, mecbur etmek
( ) push, compel	3. destructive	( ) hızlandırmak
( ) speed up	4. victory	( ) yıkıcı
( ) devastating, damaging	5. exult in	( ) zafer, başarı

b.

( ) conscious	1. sweep away	( ) patlak vermek, başlamak
( ) unfriendliness	2. break out	( ) gönülsüzlük
( ) do away with	3. aware	( ) farkında, haberdar
( ) erupt	4. reluctance	( ) düşmanlık, husumet
( ) unwillingness	5. hostility	( ) yok etmek

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"zenginlik, refah"** ve eş anlamlısı **"wealth, affluence, richness"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) reluctance B) dominance

   C) hostility D) prosperity

2. Türkçesi **"tesis etmek, kurmak"** ve eş anlamlısı **"set up, found"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) establish B) exult

   C) broaden D) accelerate

3. Türkçesi **"niyetinde olmak, hedeflemek, planlamak"** ve eş anlamlısı **"plan, aim"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) destroy B) broaden

   C) intend D) exult

4. Türkçesi **"-e rağmen,-e karşın, se de"** ve eş anlamlısı **"in spite of, notwithstanding"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) despite B) along with

   C) thanks to D) by virtue of

5. Türkçesi **"ırk ayrımı, ayrımcılık, tecrit"** ve eş anlamlısı **"discrimination, separation, racism"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) rationale B) segregation

   C) victory D) reluctance

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. There are inspiring real-life stories about white people who have worked **along with** blacks in their struggle for civil rights.

   A) unlike B) together with C) due to

2. WWII encouraged civil rights activism, as African Americans **broadened** their efforts to secure full citizenship rights.

   A) expanded B) set up C) enjoyed

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **Millions of African Americans were fully conscious ---- the gap ---- the stated ideals of the United States and its practices at home.**

   A) with / for B) about / by

   C) of / between D) from / in

2. **Despite white reluctance and hostility, the black community ---- its contributions to the war effort at home and overseas.**

   A) swept away B) took pride in

   C) make up for D) put up with

3. **WWII was the most destructive military conflict in history, but which gave America renewed prosperity and established its postwar ---- in world affairs.**

   A) dominance B) segregation

   C) reluctance D) hostility

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 6. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. Great Depression, the longest and most pervasive depression in American history, lasted from 1929 to 1939 and its effects were felt in ---- all corners of the world.

A) incidentally B) separately

C) virtually D) closely

E) offensively

3. Rising ---- power in an economically and politically unstable Germany, Adolf Hitler and his party rearmed the nation and signed strategic treaties ---- Italy and Japan.

A) in / for B) of / in

C) with / through D) to / with

E) over / by

4. The instability ---- in Europe by the First World War set the stage for another international conflict–World War II–which ---- two decades later.

A) creating / breaks out

B) being created / has broken out

C) to create / had broken out

D) to be created / is breaking out

E) created / broke out

5. The Enola Gay became well known for dropping the first atomic bomb on Hiroshima, ---- very few people know the name of the B-29 that bombed Nagasaki.

A) otherwise B) therefore

C) but D) furthermore

E) in short

6. Most historians agree that WWII began when Germany invaded Poland ---- others say it started when Japan invaded Manchuria.

A) because B) while

C) only if D) although

E) as long as

7. Many historians believe that the Battle at Stalingrad is ---- arguably the bloodiest battle in history ---- the turning point of WWII in Europe.

A) not only / but also B) such / that

C) whether / or D) as / as

E) rather / than

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

(8)---- Britain facing Germany in Europe, the United States was the only nation capable of combating Japanese aggression, which by late 1941 included an expansion of its ongoing war with China and the seizure of European colonial holdings in the Far East. On December 7, 1941, 360 Japanese aircraft attacked the major U.S. naval base at Pearl Harbor in Hawaii, **(9)----** the Americans completely by surprise and claiming the lives of more than 2,300 troops. The attack on Pearl Harbor served to unify American public opinion **(10)----** entering World War II, and on December 8 Congress declared war on Japan with only one dissenting vote.

8.

A) For B) With

C) On D) To

E) In

9.

A) to take B) taken

C) taking D) to be taken

E) being taken

10.

A) in favor of B) according to

C) on behalf of D) despite

E) rather than

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. ----, more than two and a half million African American men registered in the military draft.

A) Whereas African-American enlistment was at an all-time high

B) Just as more than 1 million African-American soldiers served in the U.S. forces during World War II

C) As most African-American soldiers served only as truck drivers

D) Although racism and segregation were common in the U.S. military

E) Because African-American soldiers encountered the same racism as in their civilian lives

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. World War II was the most destructive conflict in history, which cost more money, damaged more property, and caused more far-reaching changes than any other war.

A) İkinci Dünya Savaşı, diğer savaşlardan daha pahalıya mal olmuş, daha fazla mala zarar vermiş ve daha geniş kapsamlı değişikliklere yol açmış tarihteki en yıkıcı çatışmaydı.

B) Diğer savaşlardan daha pahalıya mal olmuş, daha fazla mala zarar vermiş ve daha ciddi değişikliklere yol açmış olan İkinci Dünya Savaşı, aynı zamanda tarihteki en yıkıcı çatışma örneğiydi.

C) İkinci Dünya Savaşı tarihteki en yıkıcı çatışma örneklerinden birisi olduğu için, diğer savaşlardan daha pahalıya mal olmuş, daha fazla mala zarar vermiş ve daha derin değişikliklere yol açmıştır.

D) İkinci Dünya Savaşı en yıkıcı çatışmadır ve tarihte hiç olmadığı kadar fazla para ve mal kaybına yol açmış ve yine çok derin değişiklikleri doğurmuştur.

E) Para ve mal kaybına yol açmasının yanı sıra diğer savaşlardan daha derin değişikliklere sebep olması, İkinci Dünya Savaşı'nı tarihteki en yıkıcı çatışma haline getirmiştir.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. Birinci ve İkinci Dünya Savaşları arasındaki yıllar 1930 civarında başlayan dünya çapındaki Büyük Buhran sırasındaki bir istikrarsızlık dönemiydi.

A) The years between the first and second world wars were a time of instability during the worldwide Great Depression that began around 1930.

B) The years between the first and second world wars were quite unstable, and worldwide Great Depression that began around 1930 was the most unstable period.

C) The global Great Depression that was initiated around 1930 was a time of instability between the first and second world wars.

D) Between the first and second world wars, the global Great Depression that began around 1930 caused a time of instability.

E) Time of instability that was caused by the worldwide Great Depression that began around 1930 was quite common between the first and second world wars.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. While most African Americans serving at the beginning of WWII were assigned to non-combat units and relegated to service duties, such as supply, maintenance, and transportation, their work behind front lines was equally vital to the war effort. Many drove for the famous "Red Ball Express," which carried a half million tons of supplies to the advancing First and Third Armies through France. By 1945, however, troop losses virtually forced the military to begin placing more African American troops into positions as infantrymen, pilots, tankers, medics, and officers in increasing numbers. ----

A) African American numbers grew dramatically in the Army, Navy and Army Air Force.

B) The National WWII Museum honors the contributions of African Americans in World War II.

C) African American military police officers stationed in the South often could not enter restaurants.

D) On the contrary, the Army Air Force also established several African American fighter and bomber groups.

E) In all positions and ranks, they served with as much honor, distinction, and courage as any American soldier did.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** The Second World War was arguably the most significant period of the 20th century. **(II)** World War II proved to be the most devastating international conflict in history, taking the lives of some 35 to 60 million people. **(III)** 6 million Jews died at the hands of the Nazis. **(IV)** Millions more were injured, and still more lost their homes and property. **(V)** The legacy of the war would include the spread of communism from the Soviet Union into eastern Europe as well as its eventual triumph in China, and the global shift in power from Europe to two rival superpowers–the United States and the Soviet Union–that would soon face off against each other in the Cold War.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **WWII was the most destructive military conflict in history, but which gave America renewed prosperity and established its postwar dominance in world affairs.**

   İkinci Dünya Savaşı, tarihteki en yıkıcı, ancak Amerika'ya yeniden refahı kazandıran ve savaş sonrası dünya meselelerinde onun egemenliğini tesis eden askeri savaştı.

2. **For African Americans, the war provided new economic opportunities, accelerated the black migration from the South to northern urban areas, and prepared the way for the Civil Rights Movement.**

3. **Sr. Brigadier General Benjamin O. Davis, the first black general in the United States Army, oversaw race relations among troops during World War II (1939-1945).**

4. **World War II had a transforming effect on African Americans. Despite white reluctance and hostility, the black community took pride in its contributions to the war effort at home and overseas.**

5. **African Americans served in every branch of the military and in every theater of conflict.**

6. **The war provided new opportunities on the home front and vastly increased the movement of blacks out of the South, and also encouraged civil rights activism, as African Americans broadened their efforts to secure full citizenship rights.**

www.iremyayincilik.com.tr

7. During the war, the National Association for the Advancement of Colored People (NAACP), along with the black press and other organizations mounted a "Double-V campaign" intended to achieve victory over fascism abroad and over racism at home.

8. The war contributed to a complex process of change that would transform the whole of African American life. In confronting the nation with a grave crisis, it swept away much of the rationale for segregation.

9. Adolf Hitler's racist doctrines — and, to a lesser extent, the chauvinism of his Japanese and Italian allies — came to the attention of African Americans long before fighting actually broke out.

10. During the 1930s international sports provided an important alternative to war, and blacks exulted in boxer Joe Louis's victories over Italian Primo Carnera and German Max Schmeling, and in the gold medals won by sprinter Jesse Owens and other black athletes at the 1936 Munich Olympic Games.

11. Nazi racism forced some Americans to consider the failures on their own democratic principles, above all, America's subordination of blacks and other racial minorities.

12. Millions of African Americans were fully conscious of the gap between the stated ideals of the United States and its practices at home.

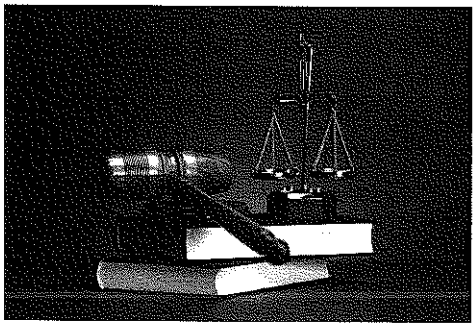
13. African Americans were also aware that the war created an opportunity to press US leaders for full citizenship.

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. İkinci Dünya Savaşı, tarihteki en yıkıcı, ancak Amerika'ya yeniden refahı kazandıran ve savaş sonrası dünya meselelerinde onun egemenliğini tesis eden askeri savaştı.
2. Afrika kökenli Amerikalılar için savaş yeni ekonomik fırsatlar sağladı, Güney'den kuzeydeki kentsel alanlara siyahi göçünü hızlandırdı ve Sivil Haklar Hareketi için zemin hazırladı.
3. Birleşik Devletler Ordusunun ilk siyahi generali olan Tuğgeneral Benjamin O. Davis, II. Dünya Savaşı sırasında askerler arasındaki ırk ilişkilerini yönetti (1939-1945).
4. İkinci Dünya Savaşı, Afrika kökenli Amerikalılar üzerinde değiştirici bir etkiye sahipti. Beyazların isteksizliği ve karşıtlığına rağmen, siyahi toplum ülkedeki ve ülke dışındaki savaş çabalarına yaptığı katkılarının gururunu yaşıyordu.
5. Afrika kökenli Amerikalılar, ordunun her sınıfında ve her çatışma alanında hizmet etti.
6. Afrika kökenli Amerikalılar tam vatandaşlık haklarını koruma çabalarını genişlettikçe, savaş sivil cephede yeni olanaklar sağladı ve Güneydeki siyahların hareketini büyük ölçüde arttırdı ve ayrıca vatandaşlık hakları aktivizmini cesaretlendirdi.
7. Savaş sırasında, siyahi basın ve diğer organizasyonlarla birlikte, Siyahi Halkların Gelişimi Ulusal Birliği (NAACP), yurt dışında faşizm ve ülkedeki ırkçılığa karşı zafer kazanma niyetinde olan "Çift-V kampanyasını" başlattı.
8. Savaş, Afrika kökenli Amerikalıların hayatının tamamını değiştirecek karmaşık bir değişim sürecine yol açtı. Ülke ciddi bir krizle karşı karşıya kalırken, savaş ayrımcılığın mantıklı açıklamasının çoğunu ortadan kaldırdı.
9. Adolf Hitler'in ırkçı doktrinleri ve daha az bir ölçüde Japon ve İtalyan müttefiklerinin aşırı milliyetçiliği, savaş patlak vermeden çok önce Afrika kökenli Amerikalıların dikkatine sunuldu.
10. 1930'lu yıllar süresince uluslararası sporlar savaşa önemli bir alternatif oluşturdu ve siyahlar, boksör Joe Louis'in, İtalyan Primo Carnera ve Alman Max Schmeling'e karşı zaferlerine ve 1936 Münih Olimpiyat Oyunları'nda kısa mesafeci atlet Jesse Owens ve diğer siyahi sporcular tarafından kazanılmış olan altın madalyalara çok sevindiler.
11. Nazi ırkçılığı, bazı Amerikalıları kendi demokratik ilkelerine, her şeyden önce Amerika'nın siyahlarının ve diğer ırksal azınlıklarının ikinci sınıf olmasına yönelik bozuklukları düşünmeye zorladı.
12. Milyonlarca Afrika kökenli Amerikalı, Birleşik Devletlerin belirlenmiş idealleri ile ülkedeki uygulamaları arasındaki uçurumun tamamen farkındaydı.
13. Afrika kökenli Amerikalılar, savaşın ABD liderlerine tam vatandaşlık için baskı yapmaya bir fırsat yarattığının da bilincindeydi.

www.iremyayincilik.com.tr

13. Makale



THE HISTORY OF INDIAN LAW AND INDIAN CONSTITUTION

Ambedkar was the chief architect of Indian Constitution. It is because of him that the constitution covers a wide range of civil liberties including the freedom of religion and the abolition of untouchability.

BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
law (n)	hukuk, kanun, yasa	rule, regulation, act
initially (adv)	başlangıçta, ilk başlarda	at first, originally, to begin with
evolve from... to (v)	gelişmek, dönüşmek	change, progress, develop
customary (adj)	geleneksel, töreye uygun	traditional, conventional
prescription (n)	talimat, buyruk, emir	order, command
unified (adj)	ortak, birleşik	united, combined
absolute (adj)	tam, mutlak, kesin	unconditional, certain, complete
quite (adv)	oldukça, hayli	rather, extremely, fairly
preserve (v)	korumak, muhafaza etmek	sustain, maintain, conserve
righteousness (n)	dürüstlük, doğruluk	honesty, integrity, goodness
prevail (v)	baskın çıkmak, hakim olmak	reign, predominate, exist
precedent (n)	teamül, örnek olay, emsal	example, model
grant (v)	vermek, müsaade etmek, onaylamak	give, allow, permit
adjudicate (v)	hüküm vermek, karara bağlamak	decide, adjudge, resolve
draft (v)	taslak hale getirmek, plan çizmek	outline, prepare, plan
set up (phr v)	kurmak, tesis etmek	establish, found, institute
refer to (v)	atfetmek, bahsetmek, işaret etmek	denote, imply, mention
prevalent (adj)	yaygın, hakim, mevcut	predominant, common
territory (n)	bölge, alan	terrain, area, zone
come into force (phr v)	yürürlüğe girmek	take effect, enter in force

BÖLÜM 2 **MAKALE**



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

As it happens everywhere around the world, **law** in India **initially evolved from customary** practices and religious **prescription** to the modern well codified acts and laws based on a constitution. In early days, there was no concept of **unified** Indian Constitution. However, it is believed that ancient India had some sort of legal system in place even during the Bronze Age and the Indus Valley civilization.

As compared to modern constitutional law, the classical Hindu law can be said to be an **absolute** legal system as it followed a unique arrangement of law and polity with a scheme of values that was **quite** new. At the time of Vedic period, the main aim of the law was to **preserve** "dharma" which means **righteousness** and duty. Dharma consists of a sphere of duties with two realms, namely, legal duties and religious duties. Not only does it include laws and court procedures but also a wide range of human activities like ritual purification and modes of dress.

At the time of British-ruled India, there **prevailed** the common law system – a system of law based on recorded judicial **precedents**. When the British East India Company came to India, the company was **granted** charter by King George I in 1726 to establish "Mayor's Courts" in Madras, Bombay and Calcutta. During the British Raj, the Privy Council acted as the highest court of appeal. Cases before the council were **adjudicated** by the law lords of the House of Lords.

At the dawn of independence, the parliament of independent India made a great effort to prepare a document that would guide the young nation. The Constitution of India was **drafted** by the Constituent Assembly, which was elected by the elected members of the provincial assemblies.

The 389 member Constituent Assembly took almost three years to complete its historic task of drafting the Constitution for Independent India. On 29 August 1947, the Constituent Assembly **set up** a Drafting Committee under the Chairmanship of Dr. B.R. Ambedkar to prepare a Draft Constitution for India.

The Constitution of India is the guiding light and the supreme law of the land to **refer** to in all matters executive, legislative and judicial in the country. Through judicial pronouncements and legislative action over decades, this has been fine-tuned for **prevalent** and ever changing Indian conditions. The Indian legal system's move towards a social justice paradigm can be seen as reflecting the differences in other **territories** with common law system.

The latest of which **came into force** on 1 August 2015, the Indian constitution, which had 395 articles in 22 parts and 8 schedules at the time of commencement, is the world's bulkiest constitution, and now it consists of a preamble, 25 parts containing 448 articles, 12 schedules, 5 appendices and 100 amendments.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. **It is clearly stated in the passage that the way laws evolve ----.**

   A) is a sign of adaptation to an ever-changing world

   B) shows resemblance in each country

   C) is closely connected to traditional principles

   D) needs to be legally approved

   E) varies from one country to another

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) reign, predominate	1. territory	( ) baskın çıkmak
( ) terrain, zone	2. adjudicate	( ) atfetmek, bahsetmek
( ) denote, mention	3. prescription	( ) buyruk, emir
( ) order, command	4. refer to	( ) hükme bağlamak
( ) decide, resolve	5. prevail	( ) bölge, alan

b.

( ) united, combined	1. precedent	( ) yaygın, hakim
( ) certain, unconditional	2. unified	( ) taslak hale getirmek, plan çizmek
( ) common, predominant	3. draft	( ) birleşik, ortak
( ) outline, prepare	4. prevalent	( ) emsal, örnek
( ) example, model	5. absolute	( ) tam, mutlak

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"gelişmek, dönüşmek"** ve eş anlamlısı **"change, progress, develop"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) set up B) draft

   C) evolve D) adjudicate

2. Türkçesi **"geleneksel, töreye uygun"** ve eş anlamlısı **"traditional, conventional "** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) customary B) prevalent

   C) unified D) initial

3. Türkçesi **"muhafaza etmek, korumak"** ve eş anlamlısı **"conserve, maintain, sustain"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) refer to B) grant

   C) preserve D) draft

4. Türkçesi **"oldukça, epeyce"** ve eş anlamlısı **"rather, fairly, extremely"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) initially B) quite

   C) somehow D) seldom

5. Türkçesi **"yürürlüğe girmek"** ve eş anlamlısı **"take effect, enter in force"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) set up B) come up with

   C) refer to D) come into force

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. On 29 August 1947, the Constituent Assembly **set up** a Drafting Committee under the Chairmanship of Dr. B.R. Ambedkar to prepare a Draft Constitution for India.

   A) maintained B) denoted C) established

2. Law in India **initially** evolved from customary practices and religious prescription to the modern well codified acts and laws based on a constitution.

   A) fairly B) originally C) constantly

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **The Indian legal system's move ---- a social justice paradigm can be seen as reflecting the differences in other territories ---- common law system.**

   A) along / against B) up / by

   C) across / of D) towards / with

2. **When the British East India Company came to India, the company was ---- charter by King George I in 1726 to establish "Mayor's Courts" in Madras, Bombay and Calcutta.**

   A) adjudicated B) granted

   C) referred D) evolved

3. **At the time of Vedic period, the main aim of the law was to preserve "dharma" which means ---- and duty.**

   A) righteousness B) precedent

   C) territory D) humiliation

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. Female genital mutilation, forced marriages and child marriages are customary practices that are ---- to the health of children.

A) detrimental B) acceptable

C) convenient D) possible

E) prone

3. ---- the hundreds of languages spoken in India, 22 are mentioned ---- the constitution of India.

A) For / to B) To / with

C) In / with D) Of / in

E) With / of

4. An ancient postpartum tradition in Bali ---- around burying the placenta, an organ that some Hindus ---- to be "alive," almost like a twin sibling of the newborn baby.

A) had centered / have considered

B) centers / consider

C) has centered / considered

D) centered / used to consider

E) will center / had considered

5. The Indian Act is the principal law ---- the federal government administers Indian status and the management of reserve land and public monies.

A) to which B) during which

C) which D) on which

E) through which

6. The classical Indian traditions had a different conception of both rule and law ---- modern Western traditions.

A) compared to B) according to

C) except for D) in spite of

E) instead of

7. The Indian National Congress first assembled in December 1885, ---- the idea of an Indian nationalist movement dated from the 1850s.

A) because B) though

C) in case D) unless

E) only when

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

It is known from archaeological evidence **(8)----** a highly sophisticated urbanized culture—the Indus—dominated the northwestern part of the subcontinent from about 2600 to 2000 BCE. From that period on, India functioned as a virtually self-contained political and cultural arena, which gave rise to a distinctive tradition that was associated primarily **(9)----** Hinduism, the roots of which can largely be traced to the Indus civilization. Other religions, **(10)----** Buddhism and Jainism, originated in India—though their presence there is now quite small—and throughout the centuries residents of the subcontinent developed a rich intellectual life in such fields as mathematics, astronomy, and the fine arts.

8.

A) who B) when

C) that D) what

E) why

9.

A) of B) in

C) on D) for

E) with

10.

A) notably B) differently

C) abusively D) accurately

E) reluctantly

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. ---- since it prevents individuals from freely owning their own body, and making decisions for their own future.

A) In general, forced marriage falls within many different categories

B) Forced marriage is a violation of human rights

C) Young girls are not equipped, neither mentally nor physically, to experience pregnancy

D) The laborious experience of giving birth can be fatal for both young mother and child

E) An acid attack is an act in which an attacker throws acid in the face or body of the victim

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. Rituals and festive events often take place at special times and places and remind a community of aspects of its worldview and history.

A) Ritüellerin ve eğlence etkinliklerinin sık sık belli zamanlarda ve yerlerde meydana gelmesi, bir topluluğa dünya görüşünün ve tarihinin özelliklerini hatırlatır.

B) Belirli zamanlarda ve yerlerde meydana gelen ritüel ve eğlence etkinlikleri, bir topluluğa onun dünya görüşünün ve tarihinin özelliklerini kazandırır.

C) Ritüeller ve eğlence etkinlikleri özel zamanlarda ve yerlerde çok sık bir şekilde yer alır ve bir topluluğa dünya görüşü ve tarihine ilişkin belirli özellikleri hatırlatır.

D) Ritüeller ve eğlence etkinlikleri genellikle özel zamanlarda ve mekânlarda gerçekleşir ve bir topluluğa dünya görüşünün ve tarihinin özelliklerini hatırlatır.

E) Özel zamanlar ve mekanlar, ritüel ve eğlence etkinliklerinin sık görüldüğü yerlerdir ve buralarda bir topluluğun dünya görüşünün ve tarihinin özellikleri vurgulanır.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. Herkes onlara katılmasa bile, toplumsal uygulamalar günlük yaşamı şekillendirir ve topluluğun tüm üyelerine bilindiktir.

A) It is not expected for everyone to participate in social practices, but they shape our lives and are known by all members of the community.

B) While not everyone joins social practices, they add excitement to everyday life and are familiar to all members of the community.

C) Even though social practices shape everyday life and all members of the community are accustomed to them, not everybody embraces them readily.

D) Although not everyone joins in social activities, they have a role in shaping everyday life and they are well known by all members of the community.

E) Social practices shape everyday life and are familiar to all members of the community, even if not everybody participates in them.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. Each year, millions of children are married against their will or without a real understanding of the consequences of their consent. Since the distinction between forced and arranged marriages is blurred, it is difficult to precisely determine the number of children, of girls in particular, who are forcibly married. ---- It was estimated in 2005 that in developing countries, over 65 million women had already been married before their 18th birthday. Over 30 million of these lived in South East Asia. In Nepal, 7% of girls were married before their tenth birthday.

A) Many of them give birth prematurely, delivering children with reduced chances to survive.

B) 14 million girls aged 14-19 become mothers as a result of family pressure.

C) A fifteen year old girl is 5 times more likely to die during child birth than a woman of 25.

D) However, whether arranged or forced, child marriages are a violation of the fundamental rights of the child.

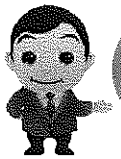
E) In disadvantaged areas, deprived families view their child's marriage as an economic strategy.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** Throughout the world, there are many different types of harmful traditional practices that violate the human rights of women. **(II)** Customary practices are defined as practices inherited from the past that are accepted and respected by the members of a community. **(III)** Such practices become damaging to the health of children when they harm their physical or mental health, and thus threaten their lives or their development. **(IV)** These practices then go against human rights. **(V)** Several types of customary practices exist that have detrimental effects on children's health and the most common are female genital mutilation, and the so-called forced, arranged and child marriages.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **As it happens everywhere around the world, law in India initially evolved from customary practices and religious prescription to the modern well codified acts and laws based on a constitution.**

   Dünyanın her yerinde olduğu gibi, Hindistan'daki hukuk, başlangıçta, geleneksel uygulamalardan ve dini emirlerden, tamamen modern yazılı yasalara ve bir anayasaya dayanan kanunlara dönüşmüştür.

2. **In early days, there was no concept of unified Indian Constitution. However, it is believed that ancient India had some sort of legal system in place even during the Bronze Age and the Indus Valley civilization.**

3. **As compared to modern constitutional law, the classical Hindu law can be said to be an absolute legal system as it followed a unique arrangement of law and polity with a scheme of values that was quite new.**

4. **At the time of Vedic period, the main aim of the law was to preserve "dharma" which means righteousness and duty. Dharma consists of a sphere of duties with two realms, namely, legal duties and religious duties.**

5. **Not only does it include laws and court procedures but also a wide range of human activities like ritual purification and modes of dress.**

6. **At the time of British-ruled India, there prevailed the common law system – a system of law based on recorded judicial precedents.**

7. When the British East India Company came to India, the company was granted charter by King George I in 1726 to establish "Mayor's Courts" in Madras, Bombay and Calcutta.

8. During the British Raj, the Privy Council acted as the highest court of appeal. Cases before the council were adjudicated by the law lords of the House of Lords.

9. At the dawn of independence, the parliament of independent India made a great effort to prepare a document that will guide the young nation.

10. The Constitution of India was drafted by the Constituent Assembly, which was elected by the elected members of the provincial assemblies.

11. The 389 member Constituent Assembly took almost three years to complete its historic task of drafting the Constitution for Independent India. On 29 August 1947, the Constituent Assembly set up a Drafting Committee under the Chairmanship of Dr. B.R. Ambedkar to prepare a Draft Constitution for India.

12. The Constitution of India is the guiding light and the supreme law of the land to refer to in all matters executive, legislative and judicial in the country.

13. Through judicial pronouncements and legislative action over decades, this has been fine-tuned for prevalent and ever changing Indian conditions.

14. The Indian legal system's move towards a social justice paradigm can be seen as reflecting the differences in other territories with common law system.

15. The latest of which came into force on 1 August 2015, the Indian constitution, which had 395 articles in 22 parts and 8 schedules at the time of commencement, is the world's bulkiest constitution, and now it consists of a preamble, 25 parts containing 448 articles, 12 schedules, 5 appendices and 100 amendments.

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Dünyanın her yerinde olduğu gibi, Hindistan'daki hukuk, başlangıçta, geleneksel uygulamalardan ve dini emirlerden, tamamen modern yazılı yasalara ve bir anayasaya dayanan kanunlara dönüşmüştür.
2. Eskiden, Birleşik Hint Anayasası kavramı yoktu. Yine de, antik Hindistan'ın Bronz Çağı ve Indus Vadisi medeniyeti süresince bile bir tür mevcut hukuk sistemine sahip olduğuna inanılıyor.
3. Modern anayasal hukuk ile kıyaslandığında, Klasik Hindu hukukunun, oldukça yeni bir değerler düzeni ile hukuk ve yönetim biçiminin eşsiz bir düzenlemesini izleyerek, mutlak bir hukuk sistemi olduğu söylenebilir.
4. Vedik çağı döneminde, hukukun temel amacı, doğruluk ve yükümlülük anlamına gelen "dharma"'yı korumaktı. Dharma, iki alana sahip bir yükümlülükler sahasından oluşur, yani yasal yükümlülükler ve dini yükümlülükler.
5. Bu, sadece yasaları ve mahkeme prosedürlerini içermez, aynı zamanda ritüel arınma ve giyiniş biçimleri gibi geniş bir insan faaliyetleri yelpazesini de içerir.
6. İngiliz yönetimindeki Hindistan döneminde, ortak hukuk sistemi hâkim duruma geldi – kayıtlı adli teamüllere dayanan bir hukuk sistemi (emsal kararlara dayalı hukuk).
7. İngiliz Doğu Hindistan Şirketi, Hindistan'a geldiğinde, şirkete, Kral Birinci George tarafından 1726'da Madras, Bombay ve Kalküta'da "Belediye Mahkemeleri" kurmak için imtiyaz verildi.
8. İngiliz Yönetimi süresince, Ortak Kurul en yüksek Temyiz Mahkemesi gibi işlev gördü. Konseyin önündeki davalar, Lortlar Kamarasının hukuk üyeleri tarafından hükme bağlanıyordu.
9. Bağımsızlığın başlangıcında, bağımsız Hindistan parlamentosu genç ulusa rehberlik edecek bir varaka (doküman) hazırlamak için büyük çaba gösterdi.
10. Hindistan Anayasası, il meclislerinin seçilmiş üyeleri tarafından seçilen Kurucu Meclis tarafından taslak hale getirildi.
11. 389 üyeli Kurucu Meclisin, tarihi Bağımsız Hindistan Anayasasını taslak hale getirme görevini tamamlaması yaklaşık üç yıl aldı. 29 Ağustos 1947'de Kurucu Meclis, Dr. B.R. Ambedkar'ın Başkanlığı altında Hindistan için bir Taslak Anayasa hazırlamak üzere bir Taslak Komitesi kurdu.
12. Hindistan Anayasası, ülkedeki yürütme, yasama ve yargıdaki tüm konulara atıfta bulunan ülkenin yol göstericisi ve en üst yasasıdır.
13. Onlarca yılı aşkın süredir, adli beyanlar ve yasama eylemi üzerinden yaygın ve sürekli değişen Hindistan şartlarına göre ince ayar yapılmıştır.
14. Hint hukuk sisteminin bir sosyal adalet değerler dizisine doğru hareketi, diğer bölgelerdeki farklılıkları, ortak hukuk sistemi ile yansıtması olarak görülebilir.
15. Başlangıçta 22 bölüm ve 8 cetvelde, 395 kanun maddesine sahip olan, en son hali 1 Ağustos 2015'te yürürlüğe giren Hint anayasası, dünyanın en büyük anayasasıdır ve şimdi bir önsöz, 448 kanun maddesi, 12 cetvel, 5 ek ve 100 değişikliği içeren 25 bölümden oluşur.

www.iremyayincilik.com.tr

14. Makale



WHY IS IT SO HARD TO MAINTAIN EYE CONTACT WHILE HAVING A CONVERSATION?

Maintaining eye contact with a person while speaking can sometimes be difficult.

BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
awkward (adj)	beceriksiz	clumsy, graceless
actually (adv)	aslında, esasen	in fact, truly, really, as a matter of fact
handle (v)	üstesinden gelmek, başa çıkmak	overcome, cope with, deal with, tackle
noticeable (adj)	fark edilebilir, belirgin	visible, obvious, perceptible
come up with (phr v)	bulmak, üretmek	find, produce, create
stare (v)	dikkatle bakmak	look, gaze
link (n)	bağlantı, ilişki	connection, relation, association
appear (v)	gibi görünmek, gözükmek	seem, look like
independent (adj)	bağımsız, ayrı	free, separate
interference (n)	müdahale, karışma	intervention, involvement
suppose (v)	zannetmek, düşünmek, inanmak	think, assume, believe
hesitation (n)	duraksama, tereddüt	uncertainty, indecision
slightly (adv)	biraz, hafifçe	somewhat, a little
demonstrate (v)	göstermek, kanıtlamak	show, display, prove
induce (v)	neden olmak, tetiklemek	cause, provoke, bring about
gradually (adv)	yavaş yavaş, kademe kademe	slowly, step by step
lessen (v)	hafiflemek, azalmak	diminish, reduce, decrease, dwindle
call for (phr v)	gerek duymak, istemek	need, require
in the meantime (adv)	bu arada, bu esnada	meanwhile
rude (adj)	kaba, nezaketsiz	impolite, discourteous

BÖLÜM 2 MAKALE



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

New research suggests there's a good scientific reason why some of us struggle to look someone in the eye and hold a conversation with them. It turns out we're not just **awkward**, our brains **actually** can't **handle** the tasks of thinking of the right words and focusing on a face at the same time.

This effect becomes more **noticeable** when someone is trying to **come up with** less familiar words, which is thought to use the same mental resources as sustaining eye contact. Scientists from Kyoto University in Japan put this to the test by having 26 volunteers play word association games while **staring** at computer-generated faces.

When making eye contact, the participants found it harder to come up with **links** between words. "Although eye contact and verbal processing **appear independent** from one another, people frequently turn their eyes away from interlocutors during conversation," say the researchers. "This suggests that there is **interference** between these processes."

The volunteers were tested while looking at both animations of faces making eye contact and animations of faces looking away. They were also asked to think of links between easily associated words and words where there are a lot of competing associations. The volunteers took longer to think of words when they were making eye contact, but only when difficult word associations were involved. The researchers **suppose** this **hesitation** indicates the brain is handling too much information at once.

The sample size used is a pretty small one, but it's an interesting hypothesis. And it's also not the only study to suggest the brain gets **slightly** freaked out by eye contact. Last year, Italian psychologist Giovanni Caputo **demonstrated** that staring into someone else's eyes for just 10 minutes **induced** an altered state of consciousness. Participants saw hallucinations of monsters, their relatives, and even their own faces.

It seems that a process called neural adaptation is the cause, where our brains **gradually** alter their response to a stimulus that doesn't change – so when you put your hand on a table, you immediately feel it, but that feeling **lessens** as you keep your hand there. The volunteers making eye contact and associating words may also be experiencing some kind of neural adaptation, but for now the Kyoto University researchers are **calling for** further study into the links between verbal and non-verbal communication. And **in the meantime**, if someone looks away while they're talking to you, they might not be being **rude** – they could just have an overloaded cognitive system.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. What does the passage mainly focus on?

A) The comparison of non-verbal communication tools

B) How difficult it is to hold eye contact while maintaining a verbal conversation

C) The importance of keeping eye contact during a conversation

D) Research on the link between eye contact and having a healthy relationship

E) The things happening in the brain while holding eye contact with a person

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) intervention	1. slightly	( ) bağlantı, ilişki
( ) relation, association	2. interference	( ) bu arada, bu esnada
( ) somewhat, a little	3. appear	( ) müdahale, karışma
( ) seem, look like	4. link	( ) biraz, hafifçe
( ) meanwhile	5. in the meantime	( ) gibi görünmek

b.

( ) visible, perceptible	1. independent	( ) kaba, nezaketsiz
( ) impolite, discourteous	2. awkward	( ) fark edilebilir
( ) clumsy, graceless	3. rude	( ) duraksama
( ) free, separate	4. noticeable	( ) bağımsız, ayrı
( ) uncertainty, indecision	5. hesitation	( ) beceriksiz

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"zannetmek, düşünmek, inanmak"** ve eş anlamlısı **"think, assume, believe"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) suppose B) stare

   C) induce D) appear

2. Türkçesi **"göstermek, kanıtlamak"** ve eş anlamlısı **"show, display, prove"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) avert B) handle

   C) call for D) demonstrate

3. Türkçesi **"yavaş yavaş, kademe kademe"** ve eş anlamlısı **"slowly, step by step"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) gradually B) actually

   C) slightly D) in the mean time

4. Türkçesi **"aslında, esasen"** ve eş anlamlısı **"in fact, truly, as a matter of fact"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) actually B) hardly

   C) slightly D) roughly

5. Türkçesi **"istemek, gerek duymak"** ve eş anlamlısı **"need, require"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) call for B) come up with

   C) associate with D) turn away from

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. Our brains can't **handle** the tasks of thinking of the right words and focusing on a face at the same time.

   A) tackle B) require C) prove

2. When you put your hand on a table, you immediately feel it, but that feeling **lessens** as you keep your hand there.

   A) produces B) provokes C) diminishes

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **---- eye contact and verbal processing appear independent from one another, people frequently turn their eyes away from interlocutors during conversation.**

   A) Unless B) Even though

   C) As if D) Ever since

2. **When making eye contact, people find it harder to ---- links between words.**

   A) come up with B) turn away from

   C) make up for D) do away with

3. **Last year, Italian psychologist Giovanni Caputo demonstrated that staring into someone else's eyes for just 10 minutes ---- an altered state of consciousness.**

   A) investigated B) induced

   C) hesitated D) distracted

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de ne sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. Body language is ---- important to newborns and infants because it is their primary method of communication.

A) hazardously B) regularly

C) accurately D) extremely

E) severely

3. Every culture has different levels ---- physical closeness appropriate ---- different types of relationship.

A) on / from B) for / on

C) with / in D) in / for

E) of / to

4. With school age children and pre-teens, a parent's body language ---- a strong influence on how a child ---- gender roles.

A) used to have / has perceived

B) may have / had perceived

C) will have / was perceiving

D) must have / perceived

E) can have / perceives

5. Body language is very relevant to all aspects of work and business ---- communications can be seen and physically observed among people.

A) where B) who

C) which D) why

E) whose

6. Body language provides an amazing amount of information on what other people are thinking ---- you know what to look for.

A) as though B) while

C) just as D) if

E) even though

7. The science of body language is a fairly recent study, dating primarily from around 60 years ago, ---- body language itself is as old as humans.

A) because B) when

C) although D) before

E) unless

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Speech is a relatively new introduction to the communication process and is mainly used to convey information, including facts and data. Body language, **(8)----**, has been around forever. **(9)----** relying on the spoken word for confirmation, the body's movements convey feelings, attitudes, and emotions. Your body language says more about you, your attitudes, moods, and emotions, than you may want to reveal. According to research conducted by Professor Albert Mehrabian of the University of California, Los Angeles, 55 per cent of the emotional message in face-to-face communication **(10)----** body language.

8.

A) for example B) similarly

C) namely D) accordingly

E) on the other hand

9.

A) Towards B) In

C) By D) Without

E) For

10.

A) results from B) copes with

C) puts aside D) engages in

E) carries out

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. ----, your body also sends out signals without your conscious awareness.

A) Because how your eyes and mouth move tell an observer more about your state of being

B) Whereas you can tell within the first seven seconds of meeting someone how she feels about herself

C) Although you're capable of choosing gestures and actions to convey a particular message

D) After you know how to gesture effectively and appropriately according to the situation you are in

E) Unless you experience the positive impact of body language

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. People's body language reveals that what they say is often very different from what they think or feel.

A) İnsanların söyledikleri şeylerin düşündükleri ya da hissettiklerinden çok farklı olduğunu insanların vücut dili gösterir.

B) İnsanların vücut dilinin, onların düşündükleri ya da hissettikleri şeylerin söylediklerinden çok farklı olduğunu açığa çıkarttığı sık sık dile getirilmiştir.

C) İnsanların vücut dili, söylediklerinin genellikle düşündükleri veya hissettiklerinden çok farklı olduğunu ortaya koymaktadır.

D) İnsanların vücut dilinin belirttiği şey onların söylediklerinin düşündükleri ya da hissettiklerinden ciddi anlamda sık sık farklılık gösterdiğidir.

E) Vücut dili birçok şeyi açığa çıkarır ve bunlardan biri de insanların söylediklerinin düşündükleri ya da hissettiklerinden sık sık farklılık göstermesidir.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. İnsanlar tepeden tırnağa geniş bir yelpazede jest ve ifade oluşturma yeteneği ile kutsanmıştır.

A) Humans are able to create a wide variety of gestures and expressions from the top of the head to the bottom of the feet.

B) Humans are blessed with the ability to create a wide variety of gestures and expressions from the top of the head to the bottom of the feet.

C) Humans are made to create many different gestures and also expressions through and through.

D) What humans are armed with is their ability to create a wide range of gestures from the beginning to the end.

E) Humans are creatures who are able to create a wide range of gestures and expressions from the top of the head to the bottom of the feet.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. Parents seem to have a body language of their own when it comes to their newborns and infants. They use dramatic facial expressions, soft cooing, gentle rocking, and a great deal of touching to communicate with a baby. Smiling, clapping, and encouraging a baby to do something plays a big role in the development of new skills such as smiling, rolling over, sitting up, crawling, and the like. Once a baby starts crawling and getting into things, a parent's body language helps guide and discipline the explorations when necessary. A stern look, a shake of the head tell a baby when the parent is displeased. ----

A) Even the process of learning to eat soft foods is influenced by a parent's body language.

B) On the other hand, nodding the head, clapping, and the like all tell a baby when the parent is happy and encouraging.

C) Some parents even make chewing and swallowing motions, either unconsciously or consciously.

D) Parents play right into this ability by leaning in very close to their newborns.

E) A newborn's attraction to human faces is thought to be an important part of the mother and child bonding process.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** Some parents spend so much time telling their children what to do, how to behave, and such. **(II)** Nature has pre-programmed children to respond to body language, especially newborns and infants. **(III)** When a parent smiles, claps, shakes their head no, and the like, babies quickly learn what message is being sent. **(IV)** Toddlers and pre-schoolers will test the messages sent by body language, just to see if the parent really means it. **(V)** For instance, if a father holds out the palm of his hand in a gesture telling the child to stop and wait, the child might ignore it and try to run away.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **New research suggests there's a good scientific reason why some of us struggle to look someone in the eye and hold a conversation with them.**

   Yeni araştırma, bazılarımızın, birinin gözlerinin içine bakmada ve onlarla konuşmayı sürdürmede niçin zorluk çektiğinin iyi bir bilimsel nedeninin olduğunu ileri sürüyor.

2. **It turns out we're not just awkward, our brains actually can't handle the tasks of thinking of the right words and focusing on a face at the same time.**

3. **This effect becomes more noticeable when someone is trying to come up with less familiar words, which is thought to use the same mental resources as sustaining eye contact.**

4. **Scientists from Kyoto University in Japan put this to the test by having 26 volunteers play word association games while staring at computer-generated faces.**

5. **When making eye contact, the participants found it harder to come up with links between words.**

6. **"Although eye contact and verbal processing appear independent from one another, people frequently avert their eyes from interlocutors during conversation," say the researchers. "This suggests that there is interference between these processes."**

7. **The volunteers were tested while looking at both animations of faces making eye contact and animations of faces looking away.**

www.iremyayincilik.com.tr

8. They were also asked to think of links between easily associated words and words where there are a lot of competing associations.

9. The volunteers took longer to think of words when they were making eye contact, but only when difficult word associations were involved.

10. The researchers suppose this hesitation indicates the brain is handling too much information at once.

11. The sample size used is a pretty small one, but it's an interesting hypothesis. And it's also not the only study to suggest the brain gets slightly freaked out by eye contact.

12. Last year, Italian psychologist Giovanni Caputo demonstrated that staring into someone else's eyes for just 10 minutes induced an altered state of consciousness. Participants saw hallucinations of monsters, their relatives, and even their own faces.

13. It seems that a process called neural adaptation is the cause, where our brains gradually alter their response to a stimulus that doesn't change – so when you put your hand on a table, you immediately feel it, but that feeling lessens as you keep your hand there.

14. The volunteers making eye contact and associating words may also be experiencing some kind of neural adaptation, but for now the Kyoto University researchers are calling for further study into the links between verbal and non-verbal communication.

15. And in the meantime, if someone looks away while they're talking to you, they might not be being rude – they could just have an overloaded cognitive system.

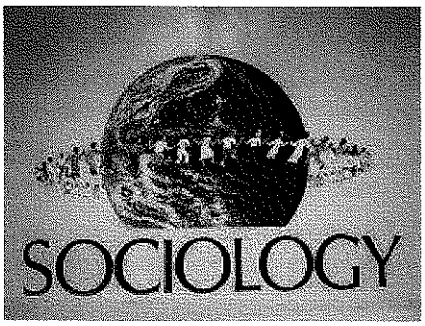
BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Yeni araştırma, bazılarımızın, birinin gözlerinin içine bakmada ve onlarla konuşmayı sürdürmede niçin zorluk çektiğinin iyi bir bilimsel nedeninin olduğunu ileri sürüyor.
2. Anlaşılan o ki biz yalnızca beceriksiz değiliz, beynimiz aslında aynı anda doğru kelimeleri düşünme ve bir yüze odaklanma görevlerinin üstesinden gelemiyor.
3. Birisi, göz temasını sürdürme ile aynı zihinsel kaynakları kullandığı düşünülen daha az tanıdık kelimeleri bulmaya çalışırken, bu etki daha belirgin hale gelir.
4. Japonya'daki Kyoto Üniversitesi'nden bilim adamları, 26 gönüllüye bilgisayarla üretilen yüzlere bakarken sözcük çağrışım oyunları oynatarak bunu teste tabi tuttu.
5. Göz teması kurarken, katılımcılar kelimeler arasındaki bağlantıları bulmakta zorlandı.
6. Araştırmacılar, "Göz teması ve sözel işlem birbirinden bağımsız görünse de, konuşma esnasında insanlar gözlerini muhataplarından sıklıkla kaçırıyorlar" diyor. "Bu, bu süreçler arasında bir müdahale olduğunu gösteriyor."
7. Gönüllüler, göz teması kuran yüz animasyonları ve yüzlerini çeviren yüz animasyonlarının her ikisine de bakarken test edildiler.
8. Ayrıca, onlardan birbiriyle çok fazla zorlayıcı ilişkinin bulunduğu kelimeler ile kolay ilişkili kelimeler arasındaki bağlantıları düşünmeleri istendi.
9. Gönüllülerin, göz teması kurarken sözcükleri düşünmeleri daha uzun sürdü, ancak yalnızca zor sözcük ilişkileri söz konusuyken.
10. Araştırmacılar, bu duraksamanın beynin bir defada haddinden fazla bilgiyi işlemekte olduğunu gösterdiğine inanıyorlar.
11. Kullanılan örneklem boyutu oldukça küçük, ancak bu ilginç bir hipotezdir. Beynin göz temasıyla biraz kontrolü kaybettiğini ileri süren tek çalışma da değildir.
12. Geçen yıl, İtalyan psikolog Giovanni Caputo başkasının gözlerine sadece 10 dakika boyunca bakmanın bir değişen bilinç durumuna neden olduğunu kanıtladı. Katılımcılar canavarların, yakınlarının ve hatta kendi yüzlerinin halüsinasyonlarını gördü.
13. Beynimizin kademeli olarak değişmeyen bir uyarana verdiği tepkiyi değiştirdiği sinirsel adaptasyon denilen bir süreç, sebep gibi görünüyor - bu yüzden, elinizi masanın üzerine koyduğunuzda, hemen onu hissedersiniz; ancak elinizi orada tuttukça bu his azalır.
14. Göz teması kuran ve sözcükleri ilişkilendiren gönüllüler de bir çeşit sinirsel adaptasyon yaşıyor olabilir, ancak şimdilik Kyoto Üniversitesi araştırmacıları, sözlü ve sözsüz iletişim arasındaki bağlantılara yönelik daha fazla araştırmaya gereksinim duyuyor.
15. Ve bu arada, biri sizinle konuşurken yüzünü çevirirse, kabalık yapıyor olmayabilir – onlar sadece aşırı yüklenmiş bir bilişsel sisteme sahip olabilirler.

15. Makale

SOCIOLOGY'S SUBJECT MATTER

Sociology is the study of social behavior or society, including its origins, development, organization, networks, and institutions.



BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
diverse (adj)	çeşitli, türlü, farklı	varied, different, distinct
range from...to (v)	çeşitlilik göstermek	vary between
unify (v)	bütünleştirmek, birleştirmek	unite, join, combine
illuminating (adj)	aydınlatıcı, açıklayıcı	enlightening, clarifying, informative
clarify (v)	açıklamak, açıklık getirmek	explain, elucidate, account for
investigate (v)	incelemek, araştırmak	examine, look into, study
consequence (n)	sonuç, netice	result, outcome
poverty (n)	fakirlik, kıtlık, yokluk	poorness, impoverishment, famine
prejudice (n)	önyargı, peşin hüküm	bias, preconception, prejudgment
discrimination (n)	ayrımcılık yapma	segregation
emphasize (v)	vurgulamak, altını çizmek	stress, highlight, underline, accentuate
accumulate (v)	toplamak, bir araya getirmek	collect, gather, amass
interpret (v)	yorumlamak, açıklamak	explain, clarify, account for, elucidate
enrich (v)	zenginleştirmek, değer katmak	augment, improve, enhance
offer insight into (phr v)	-e ışık tutmak	shed light on, explain, elucidate
prospect (n)	umut, beklenti, olasılık	hope, expectation, possibility
contemporary (adj)	çağdaş, modern, mevcut	modern, up to date, current
amass (v)	toplamak, bir araya getirmek	collect, gather, accumulate
distinctive (adj)	kendine özgü, farklı, ayırt edici	characteristic, distinguishing, unique
enlightening (adj)	aydınlatıcı, açıklayıcı	illuminating, clarifying, informative

BÖLÜM 2 **MAKALE**



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

Sociology is the study of human social relationships and institutions, whose subject matter is **diverse, ranging from** crime **to** religion, from the family to the state, from the divisions of race and social class to the shared beliefs of a common culture. **Unifying** the study of these diverse subjects of study is the purpose of understanding how human action and consciousness are shaped by surrounding cultural and social structures.

Sociology is an exciting and **illuminating** field of study that analyzes and **clarifies** important matters in our personal lives, our communities, and the world. At the personal level, sociology **investigates** the social **causes** and **consequences** of such things as romantic love, racial and gender identity, family conflict, and aging. At the societal level, sociology examines and explains matters like crime and law, **poverty** and wealth, **prejudice** and **discrimination**, schools and education, and social movements. At the global level, sociology studies such phenomena as population growth and migration, war and peace, and economic development.

Sociologists **emphasize** the careful **accumulating** and analysis of evidence about social life to develop and **enrich** our understanding of key social processes. The research methods sociologists use are varied. Sociologists observe the everyday life of groups, conduct large-scale surveys, **interpret** historical documents, analyze census data, interview participants of groups, and conduct laboratory experiments.

The research methods and theories of sociology **offer an insight into** the social processes shaping human lives and social problems and **prospects** in the **contemporary** world. By better understanding those social processes, we also come to understand more clearly the forces shaping the personal experiences and outcomes of our own lives. The ability to see and understand this connection between broad social forces and personal experiences is called "social imagination."

Students who have been well trained in sociology know how to think critically about human social life, and how to ask important research questions. They know how to design good social research projects, carefully **amass** and analyze empirical data, and formulate and present their research findings. Students trained in sociology also know how to help others understand the way the social world works and how it might be changed for the better. Sociology offers a **distinctive** and **enlightening** way of seeing and understanding the social world in which we live and which shapes our lives.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. The underlined word 'causes' in the passage is closest in meaning to ----.

A) necessities

B) supports

C) preferences

D) pressures

E) roots

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) augment, improve	1. enlightening	( ) zenginleştirmek
( ) poorness, impoverishment	2. contemporary	( ) çağdaş, modern
( ) segregation	3. discrimination	( ) aydınlatıcı
( ) modern, up to date	4. enrich	( ) fakirlik
( ) illuminating, clarifying	5. poverty	( ) ayrımcılık yapma

b.

( ) examine, look into	1. prejudice	( ) çeşitlilik göstermek
( ) unite, join	2. illuminating	( ) bütünleştirmek
( ) vary	3. investigate	( ) önyargı
( ) bias, preconception	4. unify	( ) incelemek
( ) enlightening, clarifying	5. range	( ) aydınlatıcı

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"vurgulamak, altını çizmek"** ve eş anlamlısı **"stress, underline, highlight"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) amass B) enrich

   C) range D) emphasize

2. Türkçesi **"çeşitli, farklı"** ve eş anlamlısı **"varied, different"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) illuminating B) diverse

   C) contemporary D) plausible

3. Türkçesi **"açıklamak, yorumlamak"** ve eş anlamlısı **"explain, clarify, account for"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) interpret B) accumulate

   C) enrich D) investigate

4. Türkçesi **"netice, sonuç"** ve eş anlamlısı **"result, outcome"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) poverty B) consequence

   C) discrimination D) prejudice

5. Türkçesi **"umut, beklenti, olasılık"** ve eş anlamlısı **"hope, expectation, possibility"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) prospect B) prejudice

   C) poverty D) discrimination

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. Sociology is an exciting and illuminating field of study that analyzes and **clarifies** important matters in our personal lives, our communities, and the world.

   A) explains B) enriches C) unites

2. Sociologists emphasize the careful **accumulating** and analysis of evidence about social life to develop and enrich our understanding of key social processes.

   A) varying B) gathering C) augmenting

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **Sociology investigates the social causes and consequences of ---- things ---- romantic love, racial and gender identity, family conflict, and aging.**

   A) so / that B) such / as

   C) both / and D) as / as

2. **Students who have been well trained in sociology know how to carefully ---- and analyze empirical data, and formulate and present their research findings.**

   A) amass B) mitigate

   C) eliminate D) eradicate

3. **Sociology offers a/an ---- and enlightening way of seeing and understanding the social world in which we live and which shapes our lives.**

   A) obsolete B) traditional

   C) ostentatious D) distinctive

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. Sociology offers a range of research techniques that can be applied to ---- any aspect of social life.

A) virtually B) persuasively

C) critically D) adversely

E) unintentionally

3. The growth of sociology as an academic discipline coincided ---- the establishment of many universities that were including a new focus ---- graduate departments.

A) on / through B) with / on

C) from / in D) in / to

E) to / for

4. The term sociology ---- by French philosopher Auguste Comte, who for this reason ---- as the "Father of Sociology."

A) is coined / was known

B) was coined / is known

C) has been coined / has been known

D) had been coined / will be known

E) is being coined / had been known

5. ---- sociology has changed a lot since Comte's day, it is still an important discipline that helps us understand the world we live and how we live in it.

A) While B) Because

C) If D) In case

E) So that

6. ---- there are testable facts regarding gravity and other natural laws, scientific analyses could also discover the laws governing our social lives.

A) As though B) Unless

C) When D) Because

E) Just as

7. Human beings are complex creatures; ----, when they interact and begin to form relationships and societies, things become even more complicated.

A) in other words B) similarly

C) however D) in short

E) as a result

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Although sociology has its roots in the works of philosophers **(8)----** Plato, Aristotle, and Confucius, it is a relatively new academic discipline. It emerged in the early nineteenth century in response to the challenges of modernity. Increasing mobility and technological advances resulted in the increasing exposure of people **(9)----** cultures and societies different from their own. The impact of this exposure was varied, but for some people it included the breakdown of traditional norms and customs and warranted a revised understanding of **(10)----** the world works.

8.

A) as well as B) like

C) on behalf of D) in terms of

E) regarding

9.

A) with B) in

C) for D) through

E) to

10.

A) when B) what

C) how D) who

E) which

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. Though macro- and microsociology are often framed as opposing approaches, ----.

A) macrosociology refers to sociological approaches that examine large-scale patterns within the overall social structure

B) microsociology focuses on smaller groups, patterns and trends

C) they take very different approaches to studying society, social problems, and people

D) they both differently aid our ability to understand our social world

E) they are actually complementary approaches to studying society

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. Sociology is a very broad discipline that examines how humans interact with each other and how human behavior is shaped by social structures and social institutions.

A) Sosyoloji oldukça geniş bir disiplindir ve insanların birbirleriyle nasıl iletişim kurduklarının yanı sıra insan davranışlarının sosyal yapılar ve sosyal kurumlar tarafından nasıl şekillendirildiğini inceler.

B) Sosyolojinin çok geniş bir disiplin olmasının sebebi, insanların birbirleriyle nasıl iletişime geçtiğini ve insan davranışının sosyal yapılar ve sosyal kurumlar tarafından nasıl şekillendirildiğini araştırmasıdır.

C) Sosyoloji, insanların birbirleri ile nasıl etkileşim kurduğunu ve insan davranışlarının toplumsal yapılar ve sosyal kurumlar tarafından nasıl şekillendirildiğini inceleyen çok geniş bir disiplindir.

D) Sosyoloji, insanların birbirleriyle ilişkiye nasıl geçtiklerini ve insan davranışlarının sosyal yapılar ve sosyal kurumlar tarafından nasıl şekillendirildiğini inceleyen birçok alanı kapsayan bir bilimdir.

E) Geniş bir disiplin olan sosyoloji, insanların nasıl etkileşim kurduğunu ve yine insan davranışlarının sosyal yapılar ve kurumlar tarafından nasıl şekillendirildiği incelemektedir.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. Sosyoloji tarih, siyasi düşünce ve pozitif bilim felsefesinden kaynaklanırken, antropoloji biyolojiden türemiştir.

A) Sociology developed out of philosophy of history, political thought and positive sciences, and origins of anthropology come from biology.

B) As sociology has its origins in philosophy of history, political thought and positive sciences, anthropology originated from biology.

C) Sociology is known to have benefitted from philosophy of history, political thought and positive sciences just as anthropology is thought to have reaped the benefits of biology.

D) While sociology originated from philosophy of history, political thought and positive sciences, anthropology has descended from biology.

E) The origins of sociology are thought to have come from philosophy of history, political thought and positive sciences and those of anthropology are believed to have originated from biology.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. There are two main approaches to studying sociology. The first is macro-sociology or the study of society as a whole. This approach emphasizes the analysis of social systems and populations on a large scale and at a high level of theoretical abstraction. ---- This approach focuses on the nature of everyday human interaction on a small scale. Much contemporary sociological research and theory bridges these two approaches.

A) There are many different topics and scopes in the field of sociology, some of which are relatively new.

B) Sociology is a very broad and diverse field.

C) Sociology originated from and was influenced by the industrial revolution during the early nineteenth century.

D) The second approach is micro-sociology or the study of small group behavior.

E) Micro sociologist tends to ask more localized, focused questions that examine the lives of smaller groups of people.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** Sociology is the study of social life, social change, and the social causes and consequences of human behavior. **(II)** Sociologists investigate the structure of groups, organizations, and societies, and how people interact within these contexts. **(III)** Since all human behavior is social, the subject matter of sociology ranges from the intimate family to the hostile mob; from organized crime to religious cults; from the divisions of race, gender and social class to the shared beliefs of a common culture. **(IV)** In fact, few fields have such broad scope and relevance for research, theory, and application of knowledge. **(V)** Sociology originated from and was influenced by the industrial revolution during the early nineteenth century.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **Sociology is the study of human social relationships and institutions, whose subject matter is diverse, ranging from crime to religion, from the family to the state, from the divisions of race and social class to the shared beliefs of a common culture.**

   Sosyoloji, konusu suçtan dine, aileden devlete, ırk ve sosyal sınıfın bölümlerinden ortak bir kültüre ait müşterek inançlara kadar çeşitlilik gösteren, insanların sosyal ilişkilerinin ve kurumların incelenmesidir.

2. **Unifying the study of these diverse subjects of study is the purpose of understanding how human action and consciousness are shaped by surrounding cultural and social structures.**

3. **Sociology is an exciting and illuminating field of study that analyzes and explains important matters in our personal lives, our communities, and the world.**

4. **At the personal level, sociology investigates the social causes and consequences of such things as romantic love, racial and gender identity, family conflict, and aging.**

5. **At the societal level, sociology examines and explains matters like crime and law, poverty and wealth, prejudice and discrimination, schools and education, and social movements.**

6. **At the global level, sociology studies such phenomena as population growth and migration, war and peace, and economic development.**

7. **Sociologists emphasize the careful accumulating and analysis of evidence about social life to develop and enrich our understanding of key social processes.**

www.iremyayincilik.com.tr

8. The research methods sociologists use are varied. Sociologists observe the everyday life of groups, conduct large-scale surveys, interpret historical documents, analyze census data, interview participants of groups, and conduct laboratory experiments.

9. The research methods and theories of sociology offer an insight into the social processes shaping human lives and social problems and prospects in the contemporary world.

10. By better understanding those social processes, we also come to understand more clearly the forces shaping the personal experiences and outcomes of our own lives.

11. The ability to see and understand this connection between broad social forces and personal experiences is called "social imagination."

12. Students who have been well trained in sociology know how to think critically about human social life, and how to ask important research questions. They know how to design good social research projects, carefully collect and analyze empirical data, and formulate and present their research findings.

13. Students trained in sociology also know how to help others understand the way the social world works and how it might be changed for the better.

14. Sociology offers a distinctive and enlightening way of seeing and understanding the social world in which we live and which shapes our lives.

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Sosyoloji, konusu suçtan dine, aileden devlete, ırk ve sosyal sınıfın bölümlerinden ortak bir kültüre ait müşterek inançlara kadar çeşitlilik gösteren, insanların sosyal ilişkilerinin ve kurumların incelenmesidir.
2. Bu çeşitli çalışma konularındaki incelemenin bütünleştirilmesi, insan hareketinin ve bilincinin etrafındaki kültürel ve toplumsal yapılar tarafından nasıl şekillendirildiğinin anlaşılması amacıdır.
3. Sosyoloji, kişisel hayatlarımızda, toplumlarımızda ve dünyamızdaki önemli konuları analiz eden ve anlatan, heyecan verici ve aydınlatıcı bir çalışma alanıdır.
4. Kişisel düzeyde, sosyoloji romantik sevgi, ırksal ve toplumsal cinsiyet kimliği, aile çatışması ve yaşlanma gibi şeylerin sosyal nedenlerini ve sonuçlarını araştırır.
5. Toplumsal düzeyde, sosyoloji suç ve hukuk, yoksulluk ve refah, önyargı ve ayrımcılık, okullar ve eğitim ve toplumsal hareketler gibi konuları incelemekte ve açıklamaktadır.
6. Küresel düzeyde, sosyoloji nüfus artışı ve göç, savaş ve barış ve ekonomik kalkınma gibi olguları inceler.
7. Sosyologlar, önemli toplumsal süreçler konusundaki anlayışımızı geliştirmek ve zenginleştirmek için sosyal yaşama ilişkin kanıtların dikkatle toplanmasına ve analiz edilmesine vurgu yapmaktadır.
8. Sosyologların kullandığı araştırma yöntemleri çeşitlilik gösterir. Sosyologlar, grupların günlük yaşamını gözlemler, büyük ölçekli anketler yapar, tarihsel belgeleri yorumlar, nüfus sayım verilerinin analizini yapar, grup katılımcılarıyla görüşme yapar ve laboratuvar deneyleri uygular.
9. Sosyolojinin araştırma yöntemleri ve teorileri, çağdaş dünyadaki insan yaşamlarını ve toplumsal sorunlarını ve beklentilerini şekillendiren toplumsal süreçlere ışık tutar.
10. Bu toplumsal süreçleri daha iyi anlayarak, kişisel deneyimleri ve kendi yaşamlarımızın akıbetini şekillendiren güçleri daha net bir şekilde anlamaya da başlarız.
11. Geniş toplumsal güçler ve kişisel deneyimler arasındaki bu bağlantıyı görme ve anlama yeteneğine "toplumsal hayal gücü" denir.
12. Sosyolojide iyi eğitilmiş öğrenciler, insanların sosyal yaşamı hakkında nasıl eleştirel düşünüleceğini ve önemli araştırma sorularının nasıl soracaklarını bilir. Onlar, iyi sosyal araştırma projelerini nasıl tasarlayacaklarını, deneysel verileri dikkatli bir şekilde nasıl toplayıp analiz edeceklerini ve araştırma bulgularını nasıl formüle edip sunacaklarını bilir.
13. Sosyoloji eğitimi almış öğrenciler, diğerlerine sosyal dünyanın çalışmalarının yöntemini anlamada nasıl yardım edeceklerini ve nasıl daha iyiye götürülebileceğini de bilir.
14. Sosyoloji, içinde yaşadığımız ve hayatlarımızı şekillendiren sosyal dünyayı görme ve anlamada ayırt edici ve aydınlatıcı bir yol sunar.

www.iremyayincilik.com.tr

16. Makale



THE VIKINGS AND THE VIKING ERA

The period from the earliest recorded **raids** in the 790s until the Norman conquest of England in 1066 is commonly known as the Viking Age of Scandinavian history.

BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
raid (n)	baskın, talan, istila	attack, invasion
last (v)	devam etmek, sürmek	keep, go on, carry on
master (n)	hakim, kontrol eden	ruler, leader, controller
nevertheless (adv)	fakat, ancak, yine de	however, nonetheless, even so
even if (conj)	-se bile, -e rağmen, -se de, -e karşın	even though, though, although
ruthless (adj)	acımasız, zalim	brutal, merciless, cruel
well-ordered (adj)	düzenli, organize, tertipli	disciplined, well-organized
divide (v)	ayırmak, bölmek	split, separate
be considered to (v)	olarak düşünülmek	be thought to, be believed
instantly (adv)	aniden, birden bire	suddenly, promptly, abruptly
property (n)	mal mülk, varlık	possessions, goods
unlike (prep)	aksine, -den farklı olarak	contrary to, in / by contrast with
diversified (adj)	değişik, farklı, çeşitli	varied, diverse, different
acknowledge (v)	kabul etmek, kabul görmek	admit, recognize, accept
bury (v)	gömmek, defnetmek	entomb, lay to rest
settle (v)	yerleşmek, iskan etmek	inhabit, populate, reside
obvious (adj)	açık, aşikar, net	clear, evident, apparent
originate from (v)	-den gelmek, kaynaklanmak	come from, descend from
brave (v)	meydan okumak, cesurca karşı koymak	challenge, outface, defy
prove (v)	göstermek, kanıtlamak, ispat etmek	show, demonstrate, verify

BÖLÜM 2 **MAKALE**



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

The era known as the Viking age **lasted** for more than 300 years, from the late 8th century to the late 11th century. The history of the Vikings is closely linked to their role as **masters** of the sea. **Nevertheless**, this does not complete the story of the Vikings. They were also poets, lawmakers and great artists.

Even if the Vikings were known abroad as **ruthless** pirates, at home they lived in a **well-ordered** society, based on laws and democracy. Viking society was **divided into** three classes: the elite with great economic power, free-holding farmers with the right to carry arms and attend the general assembly called Ting, and slaves who had no rights.

The Ting was responsible for maintaining law and order, and **it is** by many **considered to** be one of the first true democratic organs in history. While in simple cases everyone present, often hundreds of people, judged, in important cases 12 chosen men judged. This is considered the beginning of the modern jury system.

The women held a strong position in Viking society. The symbol of the powerful housewife was her keys, hung from her gown. If her husband took the keys from his wife, she could divorce him **instantly**, and keep their shared **property**. No women were forced into marriages, **unlike** most other cultures at that time.

The Viking age produced rich, **diversified** art forms and crafts. A good blacksmith and a good poet would be equally **acknowledged** in Viking society. A craftsman was often **buried** with his tools; they were important symbols of his status in death as well as in life. Viking craft was widely recognized as fine art all over the known world in the Viking age.

It is well-known that the Vikings were great explorers and voyagers. From Scandinavia, the Vikings traveled south to England and Spain, and **settled** there. Names of cities and the nature of the people are **obvious** signs of the significant role they played in these societies for almost three centuries.

They also traveled to the northern African countries such as Morocco and Tunisia. Therefore, more than two million Arabian coins have been recovered in Viking burials all over Scandinavia. The Vikings traveled east to Russia and settled some places there. The name "Russia" actually **originates from** the Swedish. The Vikings also **braved** the open sea and sailed west to explore Iceland and Greenland. Historians have also **proved** that the Vikings were the first European settlers on the American continent.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. It can be understood from the passage that ----.

A) the earliest democratic organ in history is called Ting to which free-holding farmers in Viking society had to attend

B) Vikings can be said to have shown more respect to women than any other cultures at the time

C) despite being cruel abroad, Vikings followed laws and democracy in their organized society at home

D) more people were present in important lawsuits than it was the case in simple ones during the Viking age

E) complete history of the Vikings can be attributed to their being masters of the sea

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) split, separate	1. brave	( ) hakim, kontrol eden
( ) challenge, outface	2. raid	( ) yerleşmek
( ) inhabit, reside	3. master	( ) ayırmak, bölmek
( ) ruler, leader	4. settle	( ) meydan okumak
( ) attack, invasion	5. divide	( ) baskın, talan, istila

b.

( ) keep, go on, carry on	1. ruthless	( ) değişik, farklı
( ) varied, different	2. be considered to	( ) gömmek
( ) be thought to	3. diversified	( ) sürmek, devam etmek
( ) entomb, lay to rest	4. last	( ) acımasız, zalim
( ) brutal, merciless	5. bury	( ) olarak düşünülmek

EXERCISE-2 **DEFINITION & SYNONYM**

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"açık, aşikar, net"** ve eş anlamlısı **"clear, evident, apparent"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) ruthless B) diversified

   C) obvious D) well-ordered

2. Türkçesi **"aniden, birden bire"** ve eş anlamlısı **"suddenly, promptly, abruptly"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) instantly B) essentially

   C) permanently D) bravely

3. Türkçesi **"varlık, mal mülk"** ve eş anlamlısı **"possession, goods"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) settlement B) master

   C) raid D) property

4. Türkçesi **"göstermek, kanıtlamak"** ve eş anlamlısı **"show, demonstrate, verify"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) last B) divide

   C) acknowledge D) prove

5. Türkçesi **"-den gelmek, türemek"** ve eş anlamlısı **"come from, descend from"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) diversify B) settle

   C) originate D) bury

EXERCISE-3 **SYNONYM FINDER**

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. The history of the Vikings is closely linked to their role as masters of the sea. **Nevertheless**, this does not complete the story of the Vikings.

   A) Hence B) In addition C) However

2. A good blacksmith and a good poet would be equally **acknowledged** in Viking society.

   A) separated B) accepted C) challenged

EXERCISE-4 **FILL IN THE BLANKS**

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **The Ting was responsible ---- maintaining law and order, and it is ---- many considered to be one of the first true democratic organs in history.**

   A) for / by B) with / for

   C) to / about D) from / in

2. **Vikings didn't force women into marriages ---- most other cultures at that time.**

   A) on behalf of B) as to

   C) unlike D) owing to

3. **---- the Vikings were known abroad as ruthless pirates, at home they lived in a well-ordered society, based on laws and democracy.**

   A) Since B) Even if

   C) As long as D) As if

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. In addition to political and economic changes, one of the most important factors that changed the Viking homeland was the ---- of a new belief system – namely Christianity.

A) alteration B) introduction

C) prediction D) determination

E) exception

3. Contrary to some popular conceptions ---- the Vikings, they were not a "race" linked ---- ties of common ancestry or patriotism.

A) for / to B) to / on

C) of / by D) through / from

E) by / through

4. Best ---- for their powerful dragon ships and bloodthirsty raids, Vikings from the north ---- their days in search of their next target.

A) being known / spend

B) knowing / had spent

C) having known / would spend

D) known / spent

E) to be known / were spending

5. Most of the Vikings ---- activities are best known come from the areas now known as Denmark, Norway and Sweden.

A) whose B) that

C) when D) why

E) when

6. ---- the Romans whose ambitions had been to conquer, the early Vikings set sail in search of treasure.

A) Unlike B) In addition to

C) In terms of D) On behalf of

E) For the sake of

7. Planet Earth has been home to some pretty terrifying civilizations over the years, ---- few would deny that the most fearsome of all were the Vikings.

A) since B) but

C) only when D) as long as

E) so that

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

From around A.D. 800 to the 11th century, a vast number of Scandinavians left their homelands **(8)----** their fortunes elsewhere. These seafaring warriors–known collectively as Vikings or Norsemen ("Northmen")–began by raiding coastal sites, **(9)----** undefended monasteries, in the British Isles. Over the next three centuries, they would leave their mark as pirates, raiders, traders and settlers on much of Britain and the European continent, **(10)----** parts of modern-day Russia, Iceland, Greenland and Newfoundland.

8.

A) to have sought B) having sought

C) being sought D) to seek

E) to be sought

9.

A) explicitly B) especially

C) reluctantly D) appropriately

E) dominantly

10.

A) in terms of B) despite

C) thanks to D) as well as

E) in the light of

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. Despite how intolerant their homeland may have been, ----.

A) Vikings were feared by people beyond their Scandinavian homelands

B) Vikings began settling in many of the places they had formerly raided

C) Viking leaders were given areas of land by foreign rulers in exchange for promises to stop the raids

D) most Vikings stopped worshipping Norse gods and became Christians

E) most Vikings still returned to their homeland at the end of each season with treasure

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. Viking villages were often located near water, making it easier to load and unload ships.

A) Viking köylerinin genelde suya yakın yerlerde bulunuyor olması, gemilerin yüklenme ve boşaltılmasını kolaylaştırmıştır.

B) Gemilerin yüklenmesi ve boşaltılmasını daha kolay hale getiren şey, Viking köylerinin çoğunlukla su yakınlarında bulunmasıdır.

C) Viking köyleri genellikle suyun yakınında konumlanmıştır, ki bu da gemilerin yüklenmesi ve boşaltılmasını kolaylaştırmıştır.

D) Çoğunlukla su yakınlarında konumlanmış olan Viking köyleri gemi yüklenme ve boşaltılma sürecini rahatlatmıştır.

E) Vikingler köylerini su yakınlarında kurmuşlardı ve böylece gemilerin yüklenme ve boşaltılma süreci daha kolay hale gelmiştir.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. **Aralarında bazı net farklar olmasına rağmen, Viking sosyal sınıfları o dönemde Avrupa'daki diğer çoğu ortaçağ toplumundan çok daha az katıydı.**

A) There were some obvious discrepancies between Viking social classes, but they were much more flexible than most other medieval societies in Europe at the time.

B) Some certain clear differences between Viking social classes made them much less inflexible than most other medieval societies in Europe at the time.

C) Since there are some clear discrepancies between Viking social classes, considering them much less rigid than most other medieval societies in Europe at the time will not be right.

D) Although there were very clear differences between Viking social classes, they were much less inflexible than many of the other medieval societies in Europe at the time.

E) Despite some clear differences between them, Viking social classes were much less rigid than most other medieval societies in Europe at the time.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. **Many historians commonly associate the term "Viking" to the Scandinavian term *vikingr*, a word for "pirate." ---- It was used as a verb by the Scandinavian people for when the men traditionally took time out of their summers to go "a Viking." While many would believe these expeditions entailed the raiding of monasteries and cities along the coast, many expeditions were actually with the goal of trade and enlisting as foreign mercenaries.**

A) The farthest reported records of Vikings were in Baghdad for the trading of goods like fur, seal fat.

B) Many of the Scandinavian people were much smaller than commonly depicted.

C) However, the term is meant to reference oversea expeditions.

D) Many Vikings suffered from the scarcity of resources.

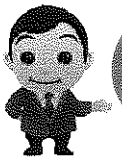
E) The Viking Age references the earliest recorded raid in the 790s until the Norman Conquest of England in 1066.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** The Vikings set up colonies on the west coast of Greenland during the 10th century. **(II)** The Vikings were a seafaring people from the late eighth to early 11th century who established a name for themselves as traders, explorers and warriors. **(III)** They discovered the Americas long before Columbus and could be found as far east as the distant reaches of Russia. **(IV)** While these people are often attributed as savages raiding the more civilized nations for treasure and women, the motives and culture of the Viking people are much more diverse. **(V)** These raiders also facilitated many changes throughout the lands from economics to warfare.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **The era known as the Viking age lasted for more than 300 years, from the late 8th century to the late 11th century.**

   Viking çağı olarak bilinen dönem, 8. yüzyılın sonlarından 11. yüzyılın sonlarına kadar 300 yıldan fazla sürdü.

2. **The history of the Vikings is closely linked to their role as masters of the sea.**

3. **Nevertheless, this does not complete the story of the Vikings. They were also poets, lawmakers and great artists.**

4. **Even if the Vikings were known abroad as ruthless pirates, at home they lived in a well-ordered society, based on laws and democracy.**

5. **Viking society was divided into three classes: the elite with great economic power, free-holding farmers with the right to carry arms and attend the general assembly called Ting, and slaves who had no rights.**

6. **The Ting was responsible for maintaining law and order, and it is by many considered to be one of the first true democratic organs in history.**

7. **While in simple cases everyone present, often hundreds of people, judged, in important cases 12 chosen men judged. This is considered the beginning of the modern jury system.**

www.iremyayincilik.com.tr

8. The women held a strong position in Viking society. The symbol of the powerful housewife was her keys, hung from her gown. If her husband took the keys from his wife, she could divorce him instantly, and keep their shared property. No women were forced into marriages, unlike most other cultures at that time.

9. The Viking age produced rich, diversified art forms and crafts. A good blacksmith and a good poet would be equally acknowledged in Viking society.

10. A craftsman was often buried with his tools; they were important symbols of his status in death as well as in life. Viking craft was widely recognized as fine art all over the known world in the Viking age.

11. It is well-known that the Vikings were great explorers and voyagers. From Scandinavia, the Vikings traveled south to England and Spain, and settled there.

12. Names of cities and the nature of the people are obvious signs of the significant role they played in these societies for almost three centuries.

13. They also traveled to the northern African countries such as Morocco and Tunisia. Therefore, more than two million Arabian coins have been recovered in Viking burials all over Scandinavia.

14. The Vikings traveled east to Russia and settled some places there. The name "Russia" actually originates from the Swedish.

15. The Vikings also braved the open sea and sailed west to explore Iceland and Greenland. Historians have also proved that the Vikings were the first European settlers on the American continent.

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

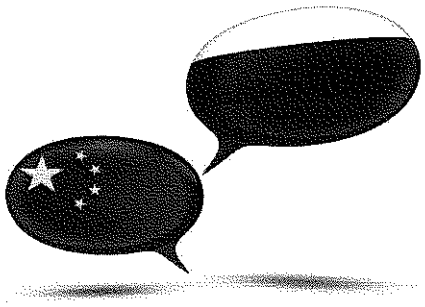
1. Viking çağı olarak bilinen dönem, 8. yüzyılın sonlarından 11. yüzyılın sonlarına kadar 300 yıldan fazla sürdü.
2. Vikinglerin tarihi, onların denizlerin hâkimleri rolü ile yakından bağlantılıdır.
3. Ancak bu, Vikinglerin hikâyesini tamamlamıyor. Ayrıca onlar, şair, kanun yapıcı ve büyük sanatçılardı.
4. Vikingler ülke dışında acımasız korsanlar olarak bilinse bile, ülkede yasalar ve demokrasiye dayanan düzenli bir toplumda yaşıyorlardı.
5. Viking toplumu üç sınıfa ayrılırdı: büyük ekonomik güce sahip seçkinler, silah taşıma ve Ting diye adlandırılan parlamentoya katılma hakkı olan mülk sahibi çiftçiler ve hiç bir hakka sahip olmayan köleler.
6. Ting, kanun ve düzenin korunmasından sorumluydu ve pek çok kişi tarafından, onun tarihteki ilk gerçek demokratik organlardan biri olduğu düşünülüyor.
7. Basit davalarda, çoğunlukla yüzlerce kişinin bulunduğu herkes yargılama yaparken, önemli davalarda, seçilen 12 erkek yargılama yapardı. Bu, modern jüri sisteminin başlangıcı sayılır.
8. Kadınlar Viking toplumunda güçlü bir yer tutmuşlardır. Güçlü ev hanımı sembolü, onun elbisesinden sarkan anahtarlardı. Kocası anahtarları eşinden alırsa, kadın anında boşanabilir ve ortak mülklerini elinde tutabilirdi. O zamanlardaki diğer pek çok kültürün aksine, hiçbir kadın evliliğe zorlanmazdı.
9. Viking çağı, zengin çeşitli sanat formları ve zanaatlar ortaya çıkardı. İyi bir demirci ve iyi bir şair Viking toplumunda eşit olarak kabul görürdü.
10. Bir zanaatkâr genellikle aletleriyle gömülürdü; Onlar, hayatta olduğu kadar ölümdeki statüsünün de önemli simgeleriydi. Viking zanaatı, Viking çağında bilinen dünyanın her yerinde güzel sanatlar olarak büyük ölçüde tanınırdı.
11. Vikinglerin büyük kâşifler ve gezginler olduğu iyi bilinmektedir. Vikingler, İskandinavya'dan güneyde İngiltere ve İspanya'ya kadar gitti ve oraya yerleştiler.
12. Kentlerin isimleri ve halkın doğası, bu toplumlarda neredeyse üç yüzyıl boyunca oynadıkları önemli rolün açık işaretleridir.
13. Fas ve Tunus gibi Kuzey Afrika ülkelerine de seyahat ettiler. Bu sebeple İskandinavya'nın dört bir yanındaki Viking mezarlarında iki milyondan fazla Arap parası bulunmuştur.
14. Vikingler doğuya Rusya'ya kadar gittiler ve bazı yerlere yerleştiler. "Rusya" ismi aslında İsveç dilinden gelmektedir.
15. Ayrıca, Vikingler açık denize meydan okudular ve İzlanda ile Grönland'ı keşfetmek için batıya doğru yola çıktılar. Tarihçiler, Vikinglerin Amerika kıtasındaki ilk Avrupalı yerleşimciler olduklarını da kanıtladılar.

www.iremyayincilik.com.tr

17. Makale

BROTHERS IN ENERGY, CHINA AND RUSSIA

Energy ties between China and Russia reflect mutual demands for cooperation in political and economic dimensions.



BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
portray (v)	tanımlamak, betimlemek	depict, describe, identify
assuredly (adv)	mutlaka, kesin olarak	certainly, definitely, surely, undoubtedly
eventually (adv)	er ya da geç, nihayetinde	sooner or later, finally, ultimately
accord (n)	anlaşma, uyum	agreement, treaty, settlement, deal
shift (v)	değiştirmek, dönüştürmek	modify, change, alter
deal (n)	antlaşma, sözleşme	agreement, pact, treaty
estrange (v)	uzaklaştırmak, yabancılaştırmak	alienate, isolate
substantial (adj)	önemli, mühim, kıymetli	considerable, significant, important
uncertainty (n)	belirsizlik, kararsızlık, istikrarsızlık	instability, vagueness, ambiguity
now that (conj)	-dığı için, mademki, -dığına göre	since, because, as, seeing that
dispute (n)	anlaşmazlık, ihtilaf	argument, disagreement, quarrel
intensify (v)	artmak, şiddetlenmek, derinleşmek	deepen, increase
manifesto (n)	bildiri, bildirge	declaration, memorandum
in spite of (prep)	-e rağmen, -se de, -e karşın	despite, notwithstanding
hold up (phr v)	desteklemek, ayakta tutmak	keep up, support, survive
account for (phr v)	tekabül etmek, oluşturmak	comprise, make up, constitute
revenue (n)	gelir, kazanç	income, profit, earnings
bring about (phr v)	sebep olmak, yol açmak	lead to, give rise to, cause
reinforce (v)	güçlendirmek, sağlamlaştırmak	strengthen, fortify, consolidate
destroy (v)	tahrip etmek, yok etmek	damage, devastate, demolish

BÖLÜM 2 **MAKALE**



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

China used to call Russia its 'older brother'; however, never again since the fall of the USSR. In an effort to **portray** its status as a less powerful yet **assuredly** more senior neighbor, Russian officials have recently begun referring to their country as China's 'elder sister'.

Whatever familial phrase these nations **eventually** settle on, it has become increasingly apparent to policymakers and analysts that the rapprochement between Moscow and Beijing is one of the most important trends in global politics since 2014. The two powers' deepening **accord** has the potential to significantly **shift** the direction of geopolitics in North and Northeast Asia.

Russia signed a major oil export **deal** with China in 2009, agreeing to supply 15 million tons per annum through the East Siberia–Pacific Ocean pipeline. The catalyst for better relations was the crisis in Ukraine, which **estranged** Russia from the West. Moscow faced **substantial** capital outflows and **uncertainty** over its energy exports to the European Union. Moscow has since opened up to energy investment from China, removing a number of key restrictions on investing in oil and gas resources on Russian soil.

Increasing oil imports from Russia seems to make good sense to the Chinese leadership **now that** their territorial **dispute** with multiple countries in the South China Sea is **intensifying**. The long-argued 'Malacca dilemma' — China's dependence on imports travelling through the narrow Malacca Strait between Malaysia and Indonesia — seems to finally have its **manifesto**. **In spite of** lack of real evidence that choking China's oil imports in the world's busiest strait is feasible or even possible, Russian oil exported through pipelines and trains certainly looks like a safer option.

For Russia, China's oil bill has played a key role in **holding up** the country's weak economy, especially since the European Union turned its back on Russian gas. The collapse in oil prices since 2014 surprised both nations and hurt most oil exporters' economies. Russia has been among the worst hit. Oil and gas exports **accounted for** 50 percent of its federal budget and 70 percent of export **revenues** before the collapse of oil prices in 2014.

Uncertainty surrounding the progress of China's economic transition, reforms and future developments in energy technology could **bring about** a range of very different scenarios. All these developments could either **reinforce** or **destroy** energy ties between China and Russia. However, in the years to come, the world should not be surprised at more energy deals signed by these two powers.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. **It can be inferred from the passage that ----.**

   A) energy deals between Russia and China have all been halted

   B) the relationship between China and Russia is not as good as it was before the collapse of the USSR

   C) improvement of China-Russia relations is not a result of both countries' national interests

   D) Russia and China seem to have gradual weakening in their closeness to one another in recent years

   E) establishment of closer energy ties between Russia and China is not likely to happen anytime soon

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) devastate, demolish	1. destroy	( ) -e rağmen
( ) agreement, treaty	2. in spite of	( ) tahrip etmek
( ) considerable, significant	3. substantial	( ) sebebiyle, mademki
( ) despite, notwithstanding	4. deal	( ) önemli
( ) since, because	5. now that	( ) antlaşma

b.

( ) certainly, definitely	1. estrange	( ) artmak, şiddetlenmek, derinleşmek
( ) keep up, support	2. intensify	( ) tanımlamak, betimlemek
( ) identify, describe	3. assuredly	( ) yabancılaştırmak
( ) alienate, isolate	4. portray	( ) mutlaka, kesin olarak
( ) deepen, increase	5. hold up	( ) desteklemek, ayakta tutmak

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"değiştirmek, dönüştürmek"** ve eş anlamlısı **"change, alter"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) destroy B) estrange

   C) intensify D) shift

2. Türkçesi **"kazanç, gelir"** ve eş anlamlısı **"income, profit"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) revenue B) accord

   C) deal D) dispute

3. Türkçesi **"er ya da geç, nihayetinde"** ve eş anlamlısı **"finally, ultimately, sooner or later"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) assuredly B) eventually

   C) substantially D) indefinitely

4. Türkçesi **"belirsizlik, kararsızlık, istikrarsızlık"** ve eş anlamlısı **"instability, vagueness, ambiguity"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) accord B) uncertainty

   C) manifesto D) dispute

5. Türkçesi **"güçlendirmek, sağlamlaştırmak"** ve eş anlamlısı **"strengthen, fortify, consolidate"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) reinforce B) portray

   C) estrange D) intensify

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. Russia and China's deepening **accord** has the potential to significantly shift the direction of geopolitics in North and Northeast Asia.

   A) agreement B) ambiguity C) quarrel

2. Oil and gas exports **accounted for** 50 percent of Russia's federal budget and 70 percent of export revenues before the collapse of oil prices in 2014.

   A) led to B) cut down on C) made up

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **For Russia, China's oil bill has played a key role ---- holding up the country's weak economy, especially since the European Union turned its back ---- Russian gas.**

   A) on / with B) in / on

   C) for / of D) from / over

2. **Uncertainty over the progress of China's economic transition, reforms and future developments in energy technology could ---- a range of very different scenarios in the region.**

   A) drop out of B) bring about

   C) run out of D) cut down on

3. **Increasing oil imports from Russia seems to make good sense to the Chinese authority now that their territorial ---- with multiple countries in the South China Sea is intensifying.**

   A) deal B) dispute

   C) accord D) revenue

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. The effort to ---- energy security and reduce dependence on imported energy resources lies at the very core of the EU energy policy.

A) disapprove B) pretend

C) foresee D) estimate

E) ensure

3. ---- the point of view of the EU, the energy policy of the Russian Federation is perceived ---- a mix of fears and consent.

A) In / by B) For / via

C) With / in D) From / with

E) Over / of

4. Since Russia ---- into the global economy after the collapse of the Soviet Union, the EU ---- to promote economic cooperation with Russia.

A) has integrated / endeavored

B) integrated / has endeavored

C) had integrated / may have endeavored

D) integrates / might have endeavored

E) would integrate / had endeavored

5. From the mid-nineteenth century to the present, one of the core problems in Russian foreign policy has been ---- to manage relations with China.

A) what B) how

C) when D) where

E) why

6. China has undoubtedly been a fast-growing exporting machine over the past decade, ---- Russia's exporting capacity has only gradually increased but remains low.

A) whereas B) because

C) as though D) unless

E) just as

7. ---- their shared suspicions of the United States, Russia and Iran do not cooperate well with each other.

A) In view of B) Because of

C) Instead of D) Despite

E) Besides

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

The USSR had a totalitarian political system **(8)----** Communist Party leaders held political and economic power. The state owned all companies and land, and the government controlled production of goods and other aspects of the economy, a system known as a command, or planned, and economy. After the collapse of the Soviet Union, Russia began transforming itself **(9)----** a more democratic society with an economy based on market mechanisms and principles. Russia **(10)----** many successful changes to date: There have been free elections at all levels of government; and private ownership of property has been legalized.

8.

A) in which B) which

C) of which D) on which

E) with which

9.

A) with B) from

C) by D) into

E) for

10.

A) is making B) will make

C) may have made D) has made

E) had made

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. Although China is now regarded as one of Russia's key strategic partners, ----.

A) the route itself and the area around it was considered joint property

B) Russia is against involving third countries in dialogue on South China Sea

C) the two countries have not always lived in peace with one another

D) the possibility of an anti-Western, China–Russia alliance has re-emerged with new urgency

E) involvement of both in Vietnam increased tremendously

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. China's economic relationship with Russia has deepened since China's accession to the World Trade Organization, especially after 2014.

A) Çin, Dünya Ticaret Örgütü'ne katılımından beri, bilhassa da 2014 itibarıyla, Rusya ile olan ekonomik ilişkisini artırdı.

B) Çin'in Rusya ile olan ekonomik ilişkisi, Çin'in Dünya Ticaret Örgütü'ne katılımından bu yana, özellikle de 2014'ten sonra derinleşti.

C) Çin'in Rusya ile olan ekonomik ilişkisi, Çin'in Dünya Ticaret Örgütü'ne katıldığı 2014'ten bu yana giderek derinleşti.

D) Çin'in Rusya ile olan ekonomik ilişkisi, Çin'in Dünya Ticaret Örgütü'ne katılımından sonra, özellikle de 2014'ten beri nispeten derinleşti.

E) Çin'in Rusya ile olan ekonomik ilişkisi, Dünya Ticaret Örgütü'ne katıldığı 2014'ten sonra büyük ölçüde etkilendi.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. **Rusya ve Çin'in yakın müttefikler haline geleceği fikri, her iki ülkenin kısıtlamalarını ve jeopolitik zorunluluklarını açıklamıyor.**

A) Russia and China are expected to become very close partners one day but this does not explain the limitations and geopolitical requirements of both countries.

B) That Russia and China will become close allies is not realized because of the restraints and geopolitical necessities of both countries.

C) The idea that Russia and China are going to become close allies fails to account for the constraints and geopolitical imperatives of both countries.

D) The expectation for Russia and China is that they become allies one day, but this does not truly explain the restraints and geological necessities of both countries.

E) The fact that Russia and China are going to end up becoming allies is an idea that continuously fails to explain the restrictions and geological obligations of both countries.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. **It is common knowledge that the Russia and Iran are among the most influential members of the global hydrocarbon market. Cooperation between such giants can be expected to have a considerable impact on the world economy, while opening up huge opportunities for the two countries. Iran has approximately 18% of world reserves of oil and 9% of gas. During the period of the international sanctions imposed on Iran over its nuclear program, the country's level of oil production and export fell by almost half. ----**

A) Now however, after the lifting of most of the sanctions, the country is rapidly catching up.

B) It is apparent that exports from EU countries into China are well diversified in the different sectors.

C) Such a strong growth of economic cooperation will inevitably be followed by political and strategic cooperation.

D) Nevertheless, even without a free trade area, in 2016 alone, Russian-Iranian trade turnover has already increased by almost 80%.

E) In this light, starting December 2015, the two countries are prepared to begin negotiations on a free trade area.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** After Russia continues to contend with sanctions from the United States after annexing Crimea in 2014, it has cast its eye on a new ally: China. **(II)** The two countries are already aligning themselves for security purposes. **(III)** Both China and Russia have stated that the Terminal High Altitude Area Defense anti-missile system situated in South Korea to contain North Korea harms their relations with the U.S. **(IV)** The two nations have also signed major oil and gas export agreements since 2009. **(V)** Combine this with China's potentially shaky relations with America, and a stronger economic alliance between China and Russia may be on the horizon.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **China used to call Russia its 'older brother'; however, never again since the fall of the USSR.**

   Çin, Rusya'yı onun 'büyük erkek kardeşi' olarak adlandırırdı; Ancak, SSCB'nin yıkılışından bu yana bir daha asla bu şekilde adlandırmadı.

2. **In an effort to portray its status as a less powerful yet assuredly more senior neighbor, Russian officials have recently begun referring to their country as China's 'elder sister'.**

3. **Whatever familial phrase these nations eventually settle on, it has become increasingly apparent to policymakers and analysts that the rapprochement between Moscow and Beijing is one of the most important trends in global politics since 2014.**

4. **The two powers' deepening accord has the potential to significantly shift the direction of geopolitics in North and Northeast Asia.**

5. **Russia signed a major oil export deal with China in 2009, agreeing to supply 15 million tons per annum through the East Siberia–Pacific Ocean pipeline.**

6. **The catalyst for better relations was the crisis in Ukraine, which estranged Russia from the West.**

7. **Moscow faced substantial capital outflows and uncertainty over its energy exports to the European Union.**

www.iremyayincilik.com.tr

8. Moscow has since opened up to energy investment from China, removing a number of key restrictions on investing in oil and gas resources on Russian soil.

9. Increasing oil imports from Russia seems to make good sense to the Chinese leadership now that their territorial dispute with multiple countries in the South China Sea is intensifying.

10. The long-argued 'Malacca dilemma' — China's dependence on imports travelling through the narrow Malacca Strait between Malaysia and Indonesia — seems to finally have its manifesto.

11. In spite of lack of real evidence that choking China's oil imports in the world's busiest strait is feasible or even possible, Russian oil exported through pipelines and trains certainly looks like a safer option.

12. For Russia, China's oil bill has played a key role in holding up the country's weak economy, especially since the European Union turned its back on Russian gas.

13. The collapse in oil prices since 2014 surprised both nations and hurt most oil exporters' economies. Russia has been among the worst hit.

14. Oil and gas exports accounted for 50 percent of Russia's federal budget and 70 percent of export revenues before the collapse of oil prices in 2014.

15. Uncertainty surrounding the progress of China's economic transition, reforms and future developments in energy technology could bring about a range of very different scenarios.

16. All these developments could either reinforce or destroy energy ties between China and Russia; however, in the years to come, the world should not be surprised at more energy deals signed by these two powers.

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Çin, Rusya'yı onun 'büyük erkek kardeşi' olarak adlandırırdı; Ancak, SSCB'nin yıkılışından bu yana bir daha asla bu şekilde adlandırmadı.
2. Statüsünü daha az güçlü ama kesin bir şekilde daha üst düzey bir komşu olarak tanımlamak amacıyla, Rus yetkililer kısa bir süre önce ülkelerinden Çin'in "büyük kız kardeşi" diye bahsetmeye başladılar.
3. Bu ülkeler nihayetinde hangi ailevi deyim üzerinde karar kılarlarsa kılsınlar, 2014 yılından bu yana, Moskova ile Pekin arasındaki yakınlaşmanın küresel siyasette en önemli trendlerden biri olduğu politika yapıcılar ve analistler için giderek daha aşikâr hale gelmiştir.
4. İki gücün derinleşen uyumu, Kuzey ve Kuzeydoğu Asya'daki jeopolitiğin yönünü önemli ölçüde değiştirme potansiyeline sahiptir.
5. 2009'da, Rusya Çin ile Doğu Sibirya-Pasifik Okyanusu boru hattı vasıtasıyla yıllık 15 milyon ton arzda bulunmayı kabul eden önemli bir petrol ihracatı anlaşması imzaladı.
6. Daha iyi ilişkiler için katalizör, Rusya'yı Batı'dan uzaklaştıran Ukrayna'daki krizdi.
7. Moskova, Avrupa Birliği'ne yaptığı enerji ihracatı konusunda önemli miktarda sermaye çıkışları ve belirsizlik ile karşı karşıya kaldı.
8. Moskova, o zamandan bu yana Çin'den gelen enerji yatırımlarını kabul etti ve Rus topraklarındaki petrol ve doğalgaz kaynaklarına yatırım yapmak için birçok önemli kısıtlamayı kaldırdı.
9. Güney Çin Denizi'ndeki birkaç ülkeyle olan toprak anlaşmazlığı artmakta olduğu için, Rusya'dan gelen petrol ithalatının artırılması Çin yönetimine mantıklı gibi görünüyor.
10. Malezya ile Endonezya arasındaki dar Malakka Boğazında yapılan ihracata Çin'in bağımlılığını ifade eden, uzun süredir tartışmalı 'Malakka ikilemi' sonunda bildirgesini hazırlamış görünüyor.
11. Dünyanın en yoğun boğazındaki Çin'in petrol ithalatını durdurmanın akla yatkın hatta mümkün olmasının gerçek kanıtları eksik olsa da, boru hatları ve trenler aracılığıyla ihraç edilen Rusya petrolü kesinlikle daha güvenli bir seçenek gibi görünüyor.
12. Rusya için, Çin'in petrol faturası, özellikle Avrupa Birliği'nin Rus gazına sırt çevirmesinden bu yana, ülkenin zayıf ekonomisini ayakta tutmakta önemli bir rol oynamıştır.
13. 2014 yılından bu yana petrol fiyatlarındaki düşüş her iki ülkeyi de hayrete düşürdü ve çoğu petrol ihracatçısının ekonomisine zarar verdi. Rusya, onların arasında en çok zarar görenlerdendir.
14. 2014 yılında petrol fiyatlarının çöküşünden önce, petrol ve gaz ihracatı Rusya'nın federal bütçesinin yüzde 50'sini, ihracat gelirlerinin yüzde 70'ini oluşturuyordu.
15. Çin'in ekonomik geçiş sürecini çevreleyen belirsizlik, reformlar ve enerji teknolojisindeki gelişmeler, bir dizi çok farklı senaryoya neden olabilir.
16. Tüm bu gelişmeler, Çin ile Rusya arasındaki enerji bağlarını güçlendirebilir ya da yok edebilir, ancak önümüzdeki yıllarda dünya, bu iki güç tarafından imzalanan daha fazla enerji anlaşmalarına şaşırmamalıdır.

www.iremyayincilik.com.tr

18. Makale



WHY SHOULD YOUNG KIDS SPEND EQUAL TIME WITH DIVORCED PARENTS?

Children of divorced parents should spend equal time with both of their parents when they are very young, a new study finds.

BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
in order to (conj)	-mek amacıyla, -mek için	so as to, with a view to, with the aim of
split (v)	bölüşmek, paylaşmak	share, divide up
benefit (v)	fayda sağlamak, yararlanmak	advantage, avail
including (prep)	içeren, kapsayarak, birlikte	together with, as well as, such as, like
according to (prep)	-e göre	in accordance with
previous (adj)	önceki, evvelki	former, earlier
damage (v)	hasar vermek, zarar vermek	harm, injure, hurt
bond (n)	bağ, ilişki	tie, link, connection
be viewed as (v)	olarak görülmek	be regarded as, be considered to
harm (n)	zarar, hasar	damage, injury, hurt
assess (v)	değerlendirmek	evaluate, appraise
in addition (adv)	ayrıca, üstelik, ilaveten	furthermore, moreover, besides
survey (v)	anket yapmak, incelemek	poll, study
note (v)	belirtmek, düşüncesini söylemek	state, remark, mention
whether...or (conj)	-ıp...-madığı	if
disagreement (n)	anlaşmazlık, ihtilaf, tartışma	dispute, quarrel, argument
beneficial (adj)	faydalı, yararlı	helpful, useful, advantageous
care for (phr v)	bakmak, ilgilenmek	take care of, look after
foundation (n)	temel, esas	basis
break (n)	ara verme, mola	stop, interruption, pause

BÖLÜM 2 MAKALE



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

When parents separate or divorce, they often wonder what's best for their young children: should they spend more time with their mother **in order to** maintain a strong relationship? Or, should time be **split** equally? Researchers found that children of divorce **benefited** from spending time, **including** sleeping over, at both parent's homes. And the adult children who had the best relationships with their parents were the ones who spent equal time at both their mother's home and their father's home when they were very young, **according to** the study, published in the journal Psychology.

Previous research suggested that when a child spends too much time with his or her father early in life, it can **damage** the mother-child **bond**, which had **been viewed as** the more important relationship, the researchers wrote in the study. However, the researchers found that "not only did overnight parenting time with fathers during infancy and toddlerhood cause no **harm** to the mother-child relationship, but it actually appeared to benefit children's relationships with both their mothers and their fathers," author William Fabricius said in a statement.

The researchers included more than 100 college students in the study whose parents had separated or divorced before the student was 3 years old. These students were asked to **assess** their current relationships with each of their parents.

In addition, the researchers **surveyed** each student's parents, asking them to report the amount of time the student spent as a young child with either the mother or the father. The parents also reported the amount of time the child spent with the father from ages 5 to 10 and from ages 10 to 15, according to the study. Finally, the parents **noted whether** they were separated **or** divorced for one, two or three of their child's first three years.

The scientists found that the more overnight parenting time the students had as infants and toddlers, including equal time spent with the mother and father, the better their current relationships with their parents were. The researchers noted that these particular overnight visits had a positive effect on the parent-child relationship regardless of any conflicts or **disagreements** between the mother and father about the overnights.

The researchers offered several reasons why equal time with both parents is **beneficial**. For the fathers, "having to **care for** their infants and toddlers for the whole cycle of evening and morning helps fathers learn to parent their children from the beginning," Fabricius said. "It helps dads and babies learn about each other, and provides a **foundation** for their future relationship," he said. For the mothers, letting the child spend the night with his or her father could offer a **break** from the stress of being a single mother, the researchers suggested.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. **According to author William Fabricius, father-child time spent together ----.**

   A) was thought to be very important by the previous research but now this idea is refuted

   B) should not be equal to the time spent with the mother

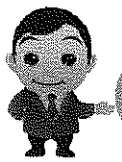
   C) certainly relieves the mother from all her stress

   D) improves mother- and father-child relationship quality

   E) can create irreversible problems between the child and the mother

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) former, earlier	1. benefit	( ) yararlanmak, fayda sağlamak
( ) advantage, avail	2. break	( ) –ıp...-madığı
( ) state, remark	3. note	( ) önceki, evvelki
( ) stop, interruption	4. whether	( ) ara verme, mola
( ) if	5. previous	( ) belirtmek, düşüncesini söylemek

b.

( ) share, divide up	1. survey	( ) anket yapmak, incelemek
( ) basis	2. split	( ) zarar, hasar
( ) as well as, together with	3. harm	( ) bölüşmek, paylaşmak
( ) damage, hurt	4. foundation	( ) içeren, birlikte, dahil
( ) poll, study	5. including	( ) temel, esas

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"bağ, ilişki"** ve eş anlamlısı **"tie, link, connection"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) bond B) disagreement

   C) foundation D) harm

2. Türkçesi **"ayrıca, ilaveten, üstelik"** ve eş anlamlısı **"furthermore, moreover, besides"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) in addition B) therefore

   C) accordingly D) nonetheless

3. Türkçesi **"olarak görülmek"** ve eş anlamlısı **"be regarded as, be considered to"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) be viewed as B) be tied to

   C) be based on D) be dedicated to

4. Türkçesi **"-mek için, -mek amacıyla"** ve eş anlamlısı **"so as to, with a view to, with the aim of"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) contrary to B) in order to

   C) in response to D) due to

5. Türkçesi **"hasar vermek, zarar vermek"** ve eş anlamlısı **"harm, injure, hurt"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) damage B) benefit

   C) split D) assess

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. The central role of the child's therapist is to **assess** the impact of divorce and to help the child adjust to the divorce.

   A) hurt B) evaluate C) share

2. A divorce can be **beneficial** for both the parents and the child if parents are bringing violence, drugs, and alcohol abuse in a child's environment.

   A) useful B) former C) devastating

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **The researchers included more than 100 college students in a study ---- parents had separated or divorced before the student was 3 years old.**

   A) whose B) what

   C) how D) when

2. **Having to ---- the infants for the whole evening helps fathers learn to parent their children from the beginning.**

   A) take after B) show off

   C) care for D) call for

3. **Researchers found that overnight visits for children of divorce have a positive effect on the parent-child relationship regardless of any conflicts or ---- between the mother and father about the overnights.**

   A) foundation B) bond

   C) disagreement D) advantage

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. Divorce introduces a ---- change into the life of a boy or girl no matter what the age.

A) repetitive B) complementary

C) challenging D) massive

E) doubtful

3. For a young child, divorce shakes trust in dependency ---- parents who now behave ---- an extremely undependable way.

A) upon / with B) for / on

C) with / from D) on / in

E) over / of

4. In the last few years, higher-quality research having allowed the "meta-analysis" of previously published research, ---- the negative effects of divorce on children ---- substantially.

A) showed / will be exaggerated

B) had revealed / are exaggerated

C) shows / may have been exaggerated

D) was showing / used to be exaggerated

E) has shown / have been exaggerated

5. Children in divorced families, ---- there is little conflict following the divorce, do not differ in adjustment than children from low conflict intact families.

A) where B) who

C) which D) why

E) whose

6. Somewhat different responses to divorce may occur ---- the boy or girl is still in childhood or has entered adolescence.

A) whereas B) if

C) though D) so that

E) just as

7. ---- parental divorce affects the child's view of marriage, girls may be less influenced in their attitudes towards divorce because they have more role models of intimacy and marriage in their environment than boys do.

A) Now that B) As long as

C) In case D) Once

E) While

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Many of the 1.5 million children in the U.S. whose parents divorce every year feel **(8)----** their worlds are falling apart. Divorcing parents are usually very concerned about the welfare of their children during this troublesome process. Some parents are so worried **(9)----** they remain in unhappy marriages, believing it will protect their offspring from the trauma of divorce. Researchers have found that only a/an **(10)----** small percentage of children experience serious problems in the wake of divorce or, later, as adults.

8.

A) unless B) since

C) even if D) as if

E) in case

9.

A) that B) why

C) which D) whom

E) what

10.

A) reluctantly B) relatively

C) vaguely D) abruptly

E) adversely

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. Divorce affects most children in the short run, ----.

A) so most children of divorce also do well in the longer term.

B) therefore your kids are entitled to know why you are getting a divorce

C) even if children often have new questions, feelings, or concerns about what happened

D) yet children might be reluctant to share their true feelings

E) but research suggests that kids recover rapidly after the initial blow

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. The children who succeed after divorce, have parents who can communicate effectively and work together as parents.

A) Boşanmadan sonra başarıyı yakalayan çocuklar, ebeveynleri ile etkili iletişim kurabilen ve ebeveyn olarak birlikte çalışabilenlerdir.

B) Etkili iletişim kurabilen ve ebeveyn olarak birlikte çalışabilen anne babalara sahip çocuklar boşanmanın ardından başarılı olabilirler.

C) Boşanmanın sonrasında başarılı olan çocuklar, etkili iletişim kurabilen ve ebeveyn olarak birlikte çalışabilen anne babalara sahiptir.

D) Boşanmadan sonra sadece etkili iletişim kurabilen ve ebeveyn olarak birlikte çalışabilen anne babalara sahip çocuklar başarılı olur.

E) Boşanmadan sonra başarılı olan çocuklar ebeveyn olarak birlikte çalışabilen anne babaları ile etkili iletişim kurabilirler.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. **Boşanma, başına gelen herkes için oldukça stresli ve duygusal bir deneyimdir, ancak çoğu kez çocuklara tüm dünyalarının alt üst olduğunu hissettirebilir.**

A) Divorce can happen to everyone and is a very stressful and emotional experience, but very often the children feel that everything is upside down.

B) Divorce is an emotional experience that brings a great deal of stress to everyone involved, however the ones affected by this are mostly children whose world has been turned upside down.

C) Divorce is a highly stressful and emotional experience for everyone involved, but it can often feel to the children that their whole world has been turned upside down.

D) Divorce is an extremely stressful and emotional experience for everyone who feels that their children think that the whole world has been turned upside down.

E) Divorce is a fairly stressful and emotional experience for everyone, yet it often feels to the children that their whole world has been collapsed.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. **Many studies have shown that children of divorce have more behavioral and conduct problems when compared with the children in intact two-parent families. They have more aggressive, impulsive, and antisocial behaviors and more problems in their relationships with their mothers and fathers. They exhibit lower academic achievement, with three of four children showing deterioration from their previous school performance as well. ---- Divorced boys living with their fathers and divorced daughters living with their mothers showed fewer effects than children living with the opposite-sex parent.**

A) Although divorce is hard and often extremely painful for children, long-term harm is not inevitable.

B) Also, children who experience the divorce at younger ages are more likely to have problems.

C) However, reactions to divorce in children persist into adulthood.

D) So, this negative attitude about marriage leads to decreased commitment to romantic relationships.

E) Therefore, high levels of parental conflict during and after a divorce are associated with poorer adjustment in children.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** It may be helpful to understand a little about divorce and the typical effects it has on men, women and children. **(II)** The divorce rate in the United States is the highest in the world. **(III)** Fifty percent of marriages end in divorce and sixty-seven percent of all second marriages end in divorce. **(IV)** The financial reality of divorce is often hard to comprehend: the same resources must now support almost twice the expenses. **(IV)** As high as these figures are, what is also true is that the divorce rate appears to be dropping.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **When parents separate or divorce, they often wonder what's best for their young children: should they spend more time with their mother in order to maintain a strong relationship? Or, should time be split equally?**

   Ebeveynler ayrıldıklarında ya da boşandıklarında, çoğu kez küçük çocukları için neyin en iyi olduğunu merak eder: güçlü bir ilişki sürdürmek için anneleri ile mi daha fazla zaman harcamalılar? Yoksa zaman eşit olarak bölüşülmelidir midir?

2. **Researchers found that children of divorce benefited from spending time, including sleeping over, at both parent's homes.**

3. **And the adult children who had the best relationships with their parents were the ones who spent equal time at both their mother's home and their father's home when they were very young, according to the study, published in the journal Psychology.**

4. **Previous research suggested that when a child spends too much time with his or her father early in life, it can damage the mother-child bond, which had been viewed as the more important relationship, the researchers wrote in the study.**

5. **However, the researchers found that "not only did overnight parenting time with fathers during infancy and toddlerhood cause no harm to the mother-child relationship, but it actually appeared to benefit children's relationships with both their mothers and their fathers," author William Fabricius said in a statement.**

6. **The researchers included more than 100 college students in the study whose parents had separated or divorced before the student was 3 years old. These students were asked to assess their current relationships with each of their parents.**

www.iremyayincilik.com.tr

7. In addition, the researchers surveyed each student's parents, asking them to report the amount of time the student spent as a young child with either the mother or the father.

8. The parents also reported the amount of time the child spent with the father from ages 5 to 10 and from ages 10 to 15, according to the study.

9. Finally, the parents noted whether they were separated or divorced for one, two or three of their child's first three years.

10. The scientists found that the more overnight parenting time the students had as infants and toddlers, including equal time spent with the mother and father, the better their current relationships with their parents were.

11. The researchers noted that these particular overnight visits had a positive effect on the parent-child relationship regardless of any conflicts or disagreements between the mother and father about the overnights.

12. The researchers offered several reasons why equal time with both parents is beneficial.

13. For the fathers, "having to care for their infants and toddlers for the whole cycle of evening and morning helps fathers learn to parent their children from the beginning," Fabricius said. "It helps dads and babies learn about each other, and provides a foundation for their future relationship," he said.

14. For the mothers, letting the child spend the night with his or her father could offer a break from the stress of being a single mother, the researchers suggested.

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Ebeveynler ayrıldıklarında ya da boşandıklarında, çoğu kez küçük çocukları için neyin en iyi olduğunu merak eder: güçlü bir ilişki sürdürmek için anneleri ile mi daha fazla zaman harcamalılar? Yoksa zaman eşit olarak bölüşülmelidir midir?
2. Araştırmacılar, boşanmış aile çocuklarının her iki ebeveyninde evlerinde uyurken de dahil olmak üzere vakit geçirmekten fayda sağladığını keşfettiler.
3. Ayrıca, Psikoloji dergisinde yayınlanan çalışmaya göre, anne ve babaları ile en iyi ilişkilere sahip olan yetişkin çocuklar, çok küçükken hem annelerinin hem de babalarının evlerinde eşit zaman geçirenlerdir.
4. Araştırmacılar çalışmada, eski araştırmaların bir çocuğun erken yaşta babasıyla çok fazla zaman geçirdiğinde, daha önemli bir ilişki olarak görülen anne-çocuk bağına zarar verebileceğini ileri sürdüğünü belirtti.
5. Ancak, yazar William Fabricius bir ifadesinde, araştırmacıların, "bebeklik ve yürüme çağında babalarla yatılı ebeveynliğin süresinin sadece anneyle çocuğun ilişkisine hiç bir zarar vermemekle kalmadığını, aynı zamanda aslında çocukların hem anne hem de babaları ile olan ilişkilerinde de fayda sağlıyor izlenimi verdiğini" tespit ettiğini söyledi.
6. Araştırmacılar, araştırmada 3 yaşından önce ebeveynleri ayrılmış ya da boşanmış 100'den fazla lise öğrencisini kapsama dâhil etti. Bu öğrencilerden ebeveynlerinin her biriyle mevcut ilişkilerini değerlendirmeleri istendi.
7. Ayrıca, araştırmacılar her öğrencinin ebeveynlerine anket yaptı, onlardan öğrencinin küçük bir çocukken annesiyle ya da babasıyla geçirdiği süreyi bildirmelerini istedi.
8. Araştırmaya göre, ebeveynler, çocuğun babayla 5 yaşından 10 yaşına kadar ve 10 yaşından 15 yaşına kadar geçirdiği süreyi de söyledi.
9. Son olarak, ebeveynler, çocuklarının ilk üç yılının, birinci, ikinci yoksa üçüncü yılında mı ayrıldıklarını veya boşandıklarını bildirdi.
10. Bilim insanları, öğrencilerin anne ve babayla eşit zaman geçirmeleri de dahil olmak üzere, bebek ve yürüme çağındaki çocuklar olarak sahip oldukları yatılı ebeveynlik süresi ne kadar çok olursa, ebeveynleriyle olan mevcut ilişkilerinin de o kadar iyi olduğunu keşfetti.
11. Araştırmacılar, anne-baba arasındaki yatılı kalma ile ilgili herhangi bir çatışmaya veya anlaşmazlığa bakılmaksızın, bu belli yatılı ziyaretlerin, ebeveyn-çocuk ilişkisi üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu belirtti.
12. Araştırmacılar, her iki ebeveyn ile eşit zaman geçirmenin yararlı olmasının çeşitli sebepleri olduğunu belirtti.
13. Fabricius, babalar için, "akşam ve sabahın tüm döngüsü süresince bebekleri ve yürüme çağındaki çocuklarına bakmak zorunda kalmanın, babaların en başından çocuklarına ebeveynlik yapmayı öğrenmelerine yardımcı olmaktadır" dedi. O "bu, babalara ve bebeklere birbirleri hakkında bilgi edinmekte ve gelecekteki ilişkileri için bir temel oluşturmakta yardım eder" dedi.
14. Araştırmacılar, anneler için, çocuğun babasıyla birlikte geceyi geçirmesine izin vermenin, bekar bir anne olma stresine bir ara verme sağlayabileceğini ifade ettiler.

www.iremyayincilik.com.tr

19. Makale



VISIBILITY FOR WOMEN IN THE WORKS OF GEORGE ELIOT AND VIRGINIA WOOLF

When Eliot and Woolf use subjective experience to shape reality, the effect for both is political, particularly in forwarding the feminist agenda.

BÖLÜM 1 **MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ**



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmedikleriniz ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
evaluate (v)	değerlendirmek, kıymetlendirmek	assess, appraise
credibility (n)	inanılırlık, güvenilirlik	trustworthiness, reliability
injustice (n)	haksızlık, insafsızlık	unfairness, inequality
determine (v)	saptamak, belirlemek	find out, verify, ascertain
remarkable (adj)	dikkate değer, göze çarpan	notable, significant, noticeable
employ (v)	kullanmak, benimsemek	use, adopt
complicate (v)	karmaşıklaştırmak, detaylandırmak	elaborate, detail
abandon (v)	vazgeçmek, terk etmek	give up, leave, desert
in favor of (prep)	-mesi adına, lehine, yararına	in support of, for the benefit of
negate (v)	inkar etmek, reddetmek, çürütmek	deny, reject, refute
patriarchal (adj)	ataerkil	male-controlled
transcend (v)	aşmak, ötesine geçmek	exceed, excel, surpass
commentary (n)	yorumlama, anlatma	exposition, remark, comment
point out (phr v)	göstermek, belirtmek, -e dikkati çekmek	indicate, highlight, state
delve into (v)	araştırmak, incelemek	study, research, investigate
profundity (n)	derinlik, etkinlik	deepness, strength
shed light on (phr v)	aydınlatmak, açığa kavuşturmak	clarify, explain, account for, elucidate
uncover (v)	ortaya çıkarmak, gözler önüne sermek	reveal, unveil, unearth, discover
ignore (v)	görmezden gelmek, aldırmamak	pay no attention, overlook, neglect
as to (prep)	ilişkin, hakkında	regarding, concerning, pertaining to

BÖLÜM 2 MAKALE



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

When examining the works of both George Eliot and Virginia Woolf, many critics **evaluate** the **credibility** and quality of characters based on how they react to the external experiences they are faced with in their imaginary worlds. However, this way of thinking is an **injustice** to both authors.

Rather than finding truth in what goes on externally in these imagined worlds, readers should understand that Eliot and Woolf's works demonstrate that subjective experience **determines** reality. These authors adopt similar literary strategies in order to emphasize the subjective nature of reality, but there are also **remarkable** differences between the two.

For Eliot, autobiographical perspective informs her characters' realities. Woolf **employs** this as well, but she **complicates** it by presenting characters themselves as a sort of disembodied "stream" of perceptions, and **abandoning** Aristotelian plot structure **in favor of** narrative strategies that more closely reflect lived or perceptual experience. Both authors also reveal the authority of personal experience (especially women's experience) which is typically **negated** by **patriarchal** writers of history. In this way, their works **transcend** discipline-specific **commentary** about genre and gender to act as historical artifacts which provide visibility for women.

As Alison Booth **points out** in her work "Greatness Engendered", both authors were unconvinced of the effectiveness of direct political action. Instead, they favored the influence of personal experience over public participation as a means of achieving equality for women.

Eliot and Woolf have both **delved** deeply **into** "the power plays of home life" with their novels, exposing the **profundity** of private experiences that the patriarchy has historically erased. In this way and through other related strategies, the two authors have **shed light on** women's experiences in a way that has caused their works to transcend the traditional role of the novel and the novel itself to act as historical artifact, **uncovering** the importance and power of women's lived experiences.

Prior to feminism's second wave, women's experiences were **ignored** almost completely by historians and seldom discussed in other social and political realms. By reading this literature as historical artifacts that reveal the significance of women's private lives, readers can gain insight **as to** how progress has been achieved, and the paradigms that must be expanded on in order to achieve continued success for the feminist movement.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. It is clear in the passage that in their works, both Elliot and Woolf ----.

A) use exactly the same strategies to emphasize the subjective nature of reality

B) expose the power of personal experience typically refused by patriarchal writers

C) idealize the significance of public participation over personal experience

D) discuss nothing but the hardships women go through in their lives

E) demonstrate how reality is determined through external experiences

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) exceed, surpass	1. determine	( ) araştırmak, incelemek
( ) find out, ascertain	2. abandon	( ) inkar etmek, reddetmek, çürütmek
( ) deny, reject, refute	3. delve into	( ) aşmak, ötesine geçmek
( ) give up, leave, desert	4. negate	( ) saptamak, belirlemek
( ) study, research	5. transcend	( ) vazgeçmek, terk etmek

b.

( ) remark, exposition	1. credibility	( ) ortaya çıkarmak, gözler önüne sermek
( ) trustworthiness, reliability	2. patriarchal	( ) yorumlama, anlatma
( ) reveal, unveil	3. uncover	( ) ataerkil
( ) elaborate, detail	4. complicate	( ) inanılırlık, güvenilirlik
( ) male-controlled	5. commentary	( ) karmaşıklaştırmak, detaylandırmak

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"değerlendirmek, kıymetlendirmek"** ve eş anlamlısı **"assess, appraise"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) negate B) complicate

   C) evaluate D) reveal

2. Türkçesi **"görmezden gelmek, aldırmamak"** ve eş anlamlısı **"overlook, neglect"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) uncover B) transcend

   C) abandon D) ignore

3. Türkçesi **"dikkate değer, göze çarpan"** ve eş anlamlısı **"notable, significant, noticeable"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) patriarchal B) remarkable

   C) minor D) severe

4. Türkçesi **"açığa kavuşturmak, ışık tutmak"** ve eş anlamlısı **"clarify, explain"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) point out B) give up

   C) shed light on D) make up for

5. Türkçesi **"haksızlık, insafsızlık"** ve eş anlamlısı **"unfairness, inequality"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) profundity B) injustice

   C) credibility D) commentary

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. Eliot and Woolf have both delved deeply into "the power plays of home life" with their novels, exposing the **profundity** of private experiences.

   A) deepness B) injustice C) credibility

2. Virginia Woolf's general concept of narrative authority is most clearly developed in her essays **as to** the ability of two particular groups to produce literature: modern writers and women writers.

   A) in favor of B) due to C) regarding

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **Eliot and Woolf favored the influence of personal experience ---- public participation as a means of achieving equality ---- women.**

   A) on / against B) over / for

   C) through / by D) from / in

2. **As Alison Booth ---- in her work "Greatness Engendered", both Eliot and Woolf were unconvinced of the effectiveness of direct political action.**

   A) rules out B) points out

   C) shows off D) breaks out

3. **For Eliot, autobiographical perspective informs her characters' realities. Woolf ---- this as well.**

   A) employs B) abandons

   C) negates D) ignores

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de ne sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. In Ralph Valdo Emerson's philosophy, what is beyond nature is revealed through nature; nature is itself a symbol, or a/an ---- of a deeper reality.

A) indication B) fallacy

C) scarcity D) remedy

E) failure

3. Charles Dickens believed ---- the ethical and political potential of literature, and the novel ---- particular, and he treated his fiction as a springboard for debates about social reform.

A) in / in B) for / with

C) to / by D) into / for

E) over / of

4. Many of Shakespeare's plays ---- in and out of favor throughout the centuries, but *Othello* ---- one of his most popular.

A) fall / will remain

B) fell / can remain

C) have fallen / has remained

D) had fallen / used to remain

E) would fall / could have remained

5. Mrs. Dalloway, written by Virginia Woolf, is a unique novel ---- it takes place in a single day — a Wednesday in mid-June 1923.

A) unless B) as though

C) once D) providing that

E) in that

6. ---- Virginia Woolf is now accepted as a major writer and an early feminist, her work wasn't widely embraced until nearly 50 years after her novels were published.

A) Unless B) Seeing that

C) Only if D) Though

E) In case

7. ---- many of her literary predecessors who ignored inner lives of people, Virginia Woolf aimed to give credence to the unspoken emotions and interpretations we experience daily.

A) Unlike B) On account of

C) Instead of D) On behalf of

E) For the sake of

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Feminism, both as a theoretical analysis of gender inequality and oppression and as a political movement, has used literary texts **(8)----** in making and disseminating its meanings. Literary and literary-critical texts **(9)----** central to 'second-wave' feminist politics and the movement for 'women's liberation' in the late 1960s and 1970s, laying many of the foundations for the developments in feminist and gender criticism. The significance of literature for feminism also gives a particular place to those writers **(10)----** work spans both feminist polemic and fiction or poetry, including Mary Wollstonecraft, Adrienne Rich and, preeminently, Virginia Woolf.

8.

A) pointlessly B) adversely

C) vehemently D) closely

E) extensively

9.

A) should have been

B) have been

C) are

D) were

E) must be

10.

A) whom B) who

C) why D) how

E) whose

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. Although the terms "feminism" and "feminist" did not gain widespread use until the 1970s, ----.

A) they ignored the assumption that gender oppression is the primary force of patriarchy

B) these movements were largely white middle-class movements and had generally ignored oppression based on racism

C) they were able to exploit it for their own profit and success

D) they were already being used in the public expression much earlier

E) it served to highlight the socially constructed nature of gender roles by creating utopias

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. Despite the three-hundred-year-old debate regarding the lack of unity in the plot, King Lear is one of the most readable and gripping of William Shakespeare's dramas.

A) İlginç ve okumaya değer olmasına rağmen, *King Lear,* üç yüz yıllık tartışmaları ile William Shakespeare'in olay örgüsü bütünlüğü en eksik romanıdır.

B) Olay örgüsündeki bütünlük eksikliği ile ilgili üç yüz yıllık tartışmalara rağmen, *King Lear,* William Shakespeare'in oyunlarının en okumaya değer ve ilginç olanlarından biridir.

C) Olay örgüsündeki eksiklikler ile ilgili üç yüz yıllık tartışmalar olsa da, *King Lear,* hala William Shakespeare'in oyunlarının içinde çok daha okumaya değer ve ilginç olanıdır.

D) Olay örgüsündeki konu bütünlüğü eksikliklerine ilişkin üç yüz yıllık tartışmalara karşın, *King Lear,* William Shakespeare'in en okumaya değer ve ilginç olan romanıdır.

E) William Shakespeare'in oyunlarının en okumaya değer ve ilginç olanı, King *Lear,* olay örgüsündeki bütünlük yoksunluğu ile alakalı üç yüz yıldır süren tartışmalara yol açmıştır.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. Arthur Miller tarafından yazılan *Satıcının Ölümü* büyük ölçüde Yirminci Yüzyılın en mükemmel oyunu olarak kabul edilse de, oyunun aslında modern bir trajedi olduğuna dair bazı eleştirel tartışmalar vardır.

A) Written by Arthur Miller, *Death of a Salesman* is generally viewed as the best play of the twentieth century even if there has been highly critical thought that the play is actually a modern tragedy.

B) Even though *Death of a Salesman*, written by Arthur Miller, is widely regarded as the greatest play of the twentieth century, there has been some critical debate that the play is, in fact, a modern tragedy.

C) There has been critical debate that the play is, in reality, a modern tragedy, since *Death of a Salesman*, written by Arthur Miller, is highly considered as the greatest play of the twentieth century.

D) Despite the fact that *Death of a Salesman*, written by Arthur Miller, is traditionally believed to be the greatest play of the twentieth century, there has been bitterly critical argument that the play is, in truth, a contemporary tragedy.

E) In spite of the fact that *Death of a Salesman*, written by Arthur Miller, is universally thought to be the best play of the twentieth century, there is still a lot of critical discussion about the play which is, in effect, a modern tragedy.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. The 19th century could be said to be a turn of feminine status; thanks to Industrial Revolution, women could go out of homes to work in factories, but their salary was much less than men's. ---- In Victorian Era, literature in English was at the height of development. Many female writers emerged, for example, Sister Bronte, Jane Austen, George Eliot, and so on. However in the 19th English society, female writers were not given high recognition of their writing talent; they chose to publish their works by using pseudonym.

A) However, not only approving of women education, George Eliot also earned a living herself.

B) The girls of middle class attached importance to their appearance and dress.

C) For the majority of writers and thinkers, however, the inequality present in Victorian society was a kind of illness.

D) Moreover, their jobs were insignificant, after Industrial Revolution, they had one more choice: to be a worker.

E) In the early years of the Victorian Period, poetry was still the most visible of literary forms.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** First-wave feminism refers to an extended period of feminist activity during the nineteenth century in the United States. **(II)** Originally it focused on the promotion of equal contract and property rights for women and the opposition to ownership of married women by their husbands. **(III)** However, by the end of the nineteenth century, activism focused primarily on gaining political power, particularly the right of women's suffrage. **(IV)** Yet, feminists such as Voltairine de Cleyre were still active in campaigning for women's sexual, reproductive, and economic rights at this time. **(V)** The term feminism can be used to describe a political, cultural or economic movement aimed at establishing equal rights for women.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **When examining the works of both George Eliot and Virginia Woolf, many critics evaluate the credibility and quality of characters based on how they react to the external experiences they are faced with in their imaginary worlds. However, this way of thinking is an injustice to both authors.**

   Hem George Eliot hem de Virginia Woolf'un eserlerini incelerken, birçok eleştirmen karakterlerin inanılırlığını ve kalitesini, hayal dünyalarında karşı karşıya kaldıkları dış deneyimlere nasıl tepki verdiklerine bağlı olarak değerlendirir. Ancak, bu düşünce tarzı her iki yazara da bir haksızlıktır.

2. **Rather than finding truth in what goes on externally in these imagined worlds, readers should understand that Eliot and Woolf's works demonstrate that subjective experience determines reality.**

3. **These authors adopt similar literary strategies in order to emphasize the subjective nature of reality, but there are also remarkable differences between the two.**

4. **For Eliot, autobiographical perspective informs her characters' realities. Woolf employs this as well, but she complicates it by presenting characters themselves as a sort of disembodied "stream" of perceptions, and abandoning Aristotelian plot structure in favor of narrative strategies that more closely reflect lived or perceptual experience.**

5. **Both authors also reveal the authority of personal experience (especially women's experience) which is typically negated by patriarchal writers of history.**

6. **In this way, their works transcend discipline-specific commentary about genre and gender to act as historical artifacts which provide visibility for women.**

www.iremyayincilik.com.tr

7. As Alison Booth points out in her work "Greatness Engendered", both authors were unconvinced of the effectiveness of direct political action.

8. Instead, they favored the influence of personal experience over public participation as a means of achieving equality for women.

9. Eliot and Woolf have both delved deeply into "the power plays of home life" with their novels, exposing the profundity of private experiences that the patriarchy has historically erased.

10. In this way and through other related strategies, the two authors have shed light on women's experiences in a way that has caused their works to transcend the traditional role of the novel and the novel itself to act as historical artifact, uncovering the importance and power of women's lived experiences.

11. Prior to feminism's second wave, women's experiences were ignored almost completely by historians and seldom discussed in other social and political realms.

12. By reading this literature as historical artifacts that reveal the significance of women's private lives, readers can gain insight as to how progress has been achieved, and the paradigms that must be expanded on in order to achieve continued success for the feminist movement.

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Hem George Eliot hem de Virginia Woolf'un eserlerini incelerken, birçok eleştirmen karakterlerin inanılırlığını ve kalitesini, hayal dünyalarında karşı karşıya kaldıkları dış deneyimlere nasıl tepki verdiklerine bağlı olarak değerlendirir. Ancak, bu düşünce tarzı her iki yazara da bir haksızlıktır.
2. Bu hayali dünyalarda dışsal olarak olup bitende gerçeği bulmak yerine, okuyucular, Eliot ve Woolf'un eserlerinin, öznel tecrübenin gerçekliği belirlediğini gözler önüne serdiğini anlamalıdır.
3. Bu yazarlar, gerçekliğin öznel niteliğini vurgulamak için benzer edebi stratejileri benimser, ancak ikisi arasında dikkate değer farklılıklar da vardır.
4. Eliot için, otobiyografik perspektif, karakterlerinin gerçekliklerini bildirir. Woolf da bunu kullanır, ancak o, karakterleri kendi kendilerine bir çeşit algıların bedenden ayrılmış "akışı" şeklinde sunarak, ve yaşanmış veya algısal deneyimi daha yakından yansıtan öykü stratejileri adına Aristotelian olay örgüsü yapısından vazgeçerek bunu karmaşıklaştırır.
5. Her iki yazar da, tarihin ataerkil yazarları tarafından genellikle inkâr edilen kişisel deneyimlerin (özellikle kadınların deneyimi) gücünü ortaya koymaktadır.
6. Bu şekilde, onların eserleri kadınlara görünürlük kazandıran tarihi eserler görevi görerek, tür ve cinsiyete ilişkin disipline özgü yorumlamanın ötesine geçiyor.
7. Alison Booth'un "Engellenmiş Büyüklük" adlı eserinde belirttiği gibi, her iki yazar da direkt siyasi eylemin etkinliğine ikna olmamıştı.
8. Bunun yerine, kadınlar için eşitlik elde etmenin bir aracı olarak, kişisel deneyimlerin halk katılımı üzerindeki etkisini desteklediler.
9. Eliot ve Woolf, romanlarıyla "ev yaşamının güç gösterilerini" enine boyuna incelemiş ve ataerkilliğin tarihsel olarak yok ettiği özel deneyimlerin derinliğini ortaya koymuşlardır.
10. Bu yolla ve diğer ilgili stratejilerle, iki yazar, kadın deneyimlerine, eserlerinin romanın geleneksel rolünü aşması ve romanın kendisinin tarihsel eser olarak davranmasına neden olan bir yöntemle ışık tuttu ve kadınların yaşadığı deneyimin önemini ve gücünü ortaya çıkardı.
11. Feminizmin ikinci dalgası öncesinde, kadın deneyimleri neredeyse tamamen tarihçiler tarafından görmezden gelindi ve nadiren diğer sosyal ve politik alanlarda tartışıldı.
12. Okuyucular, bu edebiyatı kadınların özel yaşamlarının önemini ortaya koyan tarihi eserler olarak okumak suretiyle, ilerlemenin nasıl elde edilgi konusunda ve feminist hareketin devamlı başarıyı elde etmesi için genişletilmesi gereken paradigmalar ile ilgili fikir sahibi olabilirler.

www.iremyayincilik.com.tr

20. Makale

EXPERIMENTS SUGGEST DOGS AND MONKEYS HAVE A HUMAN-LIKE SENSE OF MORALITY

Humans and dogs have lived side-by-side for centuries, and new research has given us even more insight into the feelings of man's best friend.



BÖLÜM 1 MAKALENİN ÖNEMLİ KELİMELERİ



Makaleyi okumadan önce YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye yansıyabilecek ve özel olarak seçilmiş olan aşağıdaki kelimeleri gözden geçirip bilmediklerinizi ya da eş anlamlılarını mutlaka not ediniz.

Hedef Kelime	Türkçe Karşılığı	Eş ve Yakın Anlamlıları
interact with (v)	etkileşimde bulunmak	be in touch with, communicate
willing to (adj)	hevesli, istekli	keen, eager, enthusiastic
describe (v)	anlatmak, tanımlamak	explain, portray, depict
discover (v)	keşfetmek, fark etmek, anlamak	find out, determine, realize
preference (n)	tercih, seçenek	favorite, first choice
prefer to (v)	tercih etmek	would rather, opt for, would sooner
fair (adj)	adil, dürüst	honest, just
seek (v)	çabalamak, çare aramak	try, endeavor, attempt, strive
regarding (prep)	ile ilgili, ilişkin, alakalı	about, as to, pertaining to, concerning
rudely (adv)	kaba biçimde	impolitely, disrespectfully
comply with (v)	uymak, razı olmak	agree, consent
serve as (v)	olarak işlev görmek	perform, function, act
refuse (v)	geri çevirmek, reddetmek	turn down, reject, rebuff
identical (adj)	tıpkı, aynı, özdeş	same, equal
except that (conj)	dışında, haricinde	not including, but not
conclusion (n)	sonuç, son, bitim	ending, termination
disinclination (n)	isteksizlik, gönülsüzlük	unwillingness, reluctance
give a treat to (v)	mama vermek	give food
claim (v)	iddia etmek, ileri sürmek	assert, allege, maintain, put forward
concerning (prep)	ile ilgili, ilişkin, alakalı	about, as to, pertaining to, regarding

BÖLÜM 2 MAKALE



Bölüm 1'de çalışmış olduğunuz kelimeleri dikkate alarak aşağıdaki makaleyi okuyunuz.

A team of researchers from Kyoto University has found that dogs and capuchin monkeys watch how humans **interact with** one another and react less positively to those that are less **willing to** help or share. In their paper published in the journal Neuroscience & Biobehavioral Reviews, the team **describes** a series of experiments they carried out with several dogs and capuchin monkeys and what they **discovered** about both species social **preferences.**

Common sense suggests that most people **prefer to** deal with other people who are **fair** and in some cases, helpful. In this new effort, the researchers **sought** to learn if the same might be true of dogs and capuchin monkeys **regarding** human interactions. To that end, they set up three experiments designed to test how dogs and monkeys reacted to humans behaving **rudely**.

In the first experiment, a capuchin monkey was allowed to watch a scene in which a person was trying to open a can. After failing, the person asked another person for help—in some cases, the other people **complied with** it and in some cases, they did not. Also in some cases, there was another person present who did nothing, **serving as** a passive actor in the scene.

In the second experiment, the researchers positioned a capuchin monkey to watch as two people with three balls each. One of the people then asked the other people to give them all of their balls and the others complied. Next, the person who had given up their balls asked the others to return the balls—in some cases the other people complied, and in other cases **refused**. The third experiment was nearly **identical to** the second, **except that** it involved dogs, their owners and another person unknown to the dog.

At the **conclusion** of all three experiments, the people involved (including passive actors) all **gave a treat to the monkey or dog** that had been observing the actions. The researchers report that in all three scenarios, the animals showed a clear **disinclination** to accept a treat from a person that refused to help with the can or to give back the balls, as compared to those that were helpful or fair or were passive actors. The researchers **claim** this shows that capuchin monkeys and dogs make social judgments in ways similar to human infants, and that it might even offer clues **concerning** the development of morals in humans.

Aşağıdaki soruyu makaleye göre cevaplayınız.

1. What is the primary purpose of the author?

A) To show the similarities between some certain animals and humans in terms of social interaction

B) To inform the reader about the three experiments conducted on dogs and capuchin monkeys

C) To describe how dogs and capuchin monkeys behave when they face with different scenarios in experiments

D) To put emphasis on reactions humans and some certain animals show in case of a rude behavior

E) To make a comparison between dogs and capuchin monkeys by exposing them to different experiments in a laboratory setting

BÖLÜM 3 KELİME ÇALIŞMALARI ve ALIŞTIRMALARI



Aşağıdaki alıştırmalarda Bölüm-1'de sunulan hedef kelimeleri pekiştirmeye dair çalışmalar yaparak bu kelimeleri daha kalıcı hale getirebilirsiniz.

EXERCISE-1 SYNONYM-TURKISH MEANING MATCHING

Orta sütunda gördüğünüz hedef kelimeleri önce sol sütundaki İngilizce eş anlamlısı ile daha sonra sağ sütundaki Türkçe karşılığı ile eşleştiriniz.

a.

( ) ending, termination	1. conclusion	( ) tercih, seçenek
( ) same, equal	2. identical	( ) adil, dürüst
( ) honest, just	3. serve as	( ) sonuç, son, bitim
( ) perform, function	4. fair	( ) olarak işlev görmek
( ) favorite, first choice	5. preference	( ) tıpkı, aynı, özdeş

b.

( ) portray, depict	1. except that	( ) tercih etmek
( ) not including, but not	2. prefer to	( ) ile ilgili, ilişkin, alakalı
( ) would rather	3. regarding	( ) dışında, haricinde
( ) communicate	4. interact with	( ) anlatmak, tanımlamak
( ) as to, concerning	5. describe	( ) etkileşimde bulunmak

EXERCISE-2 DEFINITION & SYNONYM

Sorudaki açıklamaya uygun seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkçesi **"reddetmek, geri çevirmek"** ve eş anlamlısı **"reject, turn down, rebuff"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) prefer B) refuse

   C) interact D) comply

2. Türkçesi **"hevesli, istekli"** ve eş anlamlısı **"keen, eager, enthusiastic"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) willing B) fair

   C) rude D) identical

3. Türkçesi **"keşfetmek, farkına varmak, tespit etmek"** ve eş anlamlısı **"find out, determine, realize"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) offer B) claim

   C) discover D) describe

4. Türkçesi **"iddia etmek, ileri sürmek"** ve eş anlamlısı **"assert, maintain, allege"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) serve B) interact

   C) prefer D) claim

5. Türkçesi **"ile ilgili, ilişkin, alakalı"** ve eş anlamlısı **"regarding, as to, pertaining to"** olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

   A) except for B) concerning

   C) due to D) despite

EXERCISE-3 SYNONYM FINDER

Altı çizili olan kelimenin eş anlamlısını işaretleyiniz.

1. Morals is a descriptive science; it **seeks** to establish "what is true" in a society or group."

   A) tries B) opts C) agrees

2. Researchers set up three experiments designed to test how dogs and monkeys reacted to humans behaving **rudely**.

   A) willingly B) impolitely C) oddly

EXERCISE-4 FILL IN THE BLANKS

Boş bırakılan yerlere uygun olan ifadeyi bulunuz.

1. **A team has found dogs watch how humans interact ---- one another and react less positively ---- those that are less willing to help or share.**

   A) on / for B) with / to

   C) to / of D) towards / in

2. **When individuals assume everyone in the group, including themselves, shares the same underlying values or inclinations, they tend to ---- group norms.**

   A) comply with B) set up

   C) turn down D) call for

3. **Scientists claim that animals show a clear ---- to accept a treat from a person that refuses to help others.**

   A) preference B) disinclination

   C) scarcity D) conclusion

www.iremyayincilik.com.tr

BÖLÜM 4 MİNİ YÖKDİL / YDS – Bu makaleden YÖKDİL Sosyal'de / YDS'de na sorular gelir?



Aşağıda, bu makaleden ve aynı konu içeriğine sahip benzer makalelerden yazmış olduğumuz özgün soruları çözerek makale içeriklerinin ve makalede geçen cümlelerin YÖKDİL Sosyal'e / YDS'ye nasıl yansıdığını görebilirsiniz.

2. - 7. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

2. Operant conditioning is the increase that an action will ---- again by increasing the reinforced response.

A) convert into B) take place

C) account for D) set aside

E) seek for

3. Some studies of babies have found that by the time we turn one, we already start to judge people based ---- their interactions ---- others.

A) to / of B) upon / on

C) with / along D) in / through

E) on / with

4. The ability to make social judgments of others ---- to stabilize complex social groups by helping individuals ---- bad social partners.

A) may help / excluding

B) must help / to exclude

C) used to help / to have excluded

D) could help / exclude

E) should have helped / to be excluded

5. Potential sources of embarrassment vary according to circumstances, and, in particular, to the company ---- we find ourselves.

A) in which B) to which

C) which D) for which

E) during which

6. ---- norms are not considered to be formal laws within society, they still work to promote a great deal of social control.

A) Since B) While

C) As if D) Unless

E) Just as

7. Someone who has a sense of humor often finds things amusing ---- being serious all the time.

A) as opposed to B) rather than

C) in line with D) as well as

E) like

8. - 10. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

From a sociological perspective, social norms are informal understandings that govern the behavior of members of a society. Social psychology recognizes smaller group units, **(8)----** a team or an office, and it may also endorse norms separately or in addition to cultural or societal expectations. In other words, norms are regarded as collective representations of acceptable group conduct as well as individual perceptions of particular group conduct. They **(9)----** as cultural products which represent individuals' basic knowledge of **(10)----** others do and think that they should do.

8.

A) more than B) unlike

C) instead of D) as well as

E) such as

9.

A) used to be viewed

B) must be viewed

C) can be viewed

D) would be viewed

E) could have been viewed

10.

A) what B) who

C) how D) why

E) when

11. soruda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

11. To properly manage the safety of a dog, ----.

A) a good dog trainer understands classical conditioning theories

B) it is necessary to institute certain human rules, and to train him to follow those rules

C) training of certain rules can be achieved through aversive methods or reward methods

D) dogs most frequently learn about each other and about us through visual and scent cues

E) how and what a dog learns is highly dependent on timing and frequency

12. soruda, verilen İngilizce cümlenin Türkçesini bulunuz.

12. Researchers designed an experiment to see if monkeys prefer people who help others.

A) Araştırmacıların tasarladığı bir deney maymunların diğerlerine yardımcı olan insanları tercih ettiklerini gösterdi.

B) Araştırmacılar, maymunların diğerlerine yardım eden insanları tercih edip etmediklerini anlamak için bir deney tasarladı.

C) Araştırmacılar tarafından maymunların diğerlerine yardım eden insanları tercih edip etmediklerini anlamak için bir deney yapıldı.

D) Araştırmacılar, maymunların diğerlerine yardım eden insanları sevip sevmediğini anlamak için bir deney tasarladı.

E) Maymunların diğerlerine yardım eden insanları tercih edip etmediklerini anlamak için, araştırmacılar tarafından bir deney tasarlandı.

www.iremyayincilik.com.tr

13. soruda, verilen Türkçe cümlenin İngilizce çevirisini bulunuz.

13. Bir köpeği insancıllaştırmak, insan ve köpek arasında yanlış anlamaya neden olur, ki bu da çeşitli köpek davranış sorunlarına yol açabilir.

A) Humanizing a dog causes miscommunication between human and canine, which can result in a variety of dog behavioral issues.

B) Taming a dog creates miscommunication between human and canine and this leads to several dog behavioral problems.

C) When a dog is humanized, miscommunication between human and canine is formed, which eventually brings about lots of dog behavioral problems.

D) Many dog behavioral problems are created as soon as a dog is domesticated, leading to miscommunication between human and canine.

E) Humanizing a dog creates miscommunication between human and canine, resulting in several dog behavioral issues.

14. soruda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

14. ---- They also know that we are human and not dogs. It is us humans who frequently get confused on these matters. Since we are human, we are not expected by our dogs to act like dogs. We must communicate with them in a way that they can understand, but that does not mean that we should try to act like them. Not only would we be poor imitators, but however well we pretend, we would still be human, and our dogs will always know what we are.

A) Because dogs are such close companions to us, it is easy to humanize them.

B) Dog psychology tries to understand bad dog behavior from a canine perspective.

C) By using operant conditioning techniques, we can shape behavior to prepare our dog for obedience trials.

D) Because our dogs live in our very complex human world, it is necessary for us to assume leadership and teach them our rules.

E) Contrary to common belief, dogs know that they are dogs and not human.

15. soruda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

15. **(I)** Émile Durkheim was primarily interested in what holds society together when it is made up of people with specialized roles and responsibilities. **(II)** In *The Division of Labor in Society*, Durkheim provides an answer by turning to an external indicator of solidarity—the law—to uncover two types of social solidarity, *mechanical solidarity* and *organic solidarity*. **(III)** Many of us never realize the amount of control and constraint that society places on us. **(IV)** Societies with mechanical solidarity tend to be small with a high degree of religious commitment, and people in a mechanical society oftentimes have the same jobs and responsibilities, thus indicating a low division of labor. **(V)** Societies characterized by organic solidarity, on the other hand, are more secular and individualistic due to the specialization of each of our tasks.

A) I B) II C) III D) IV E) V

BÖLÜM 5 ÇEVİRİ ÇALIŞMASI



Makalemizin ilk cümlesinin genel çevirisini aşağıda görebilirsiniz. Makalenin geri kalan cümlelerini genel anlamda çevirmeye çalışınız ve çevirinizi 6. bölümden kontrol ediniz.

1. **A team of researchers from Kyoto University has found that dogs and capuchin monkeys watch how humans interact with one another and react less positively to those that are less willing to help or share.**

   Kyoto Üniversitesi'nden bir araştırma ekibi, köpeklerin ve kapuçin maymunlarının insanların birbirleri ile nasıl etkileşimde bulunduklarını izlediklerini ve yardım etmede veya paylaşmada daha az istekli olanlara karşı daha az olumlu tepkiler verdiklerini keşfetti.

2. **In their paper published in the journal Neuroscience & Biobehavioral Reviews, the team describes a series of experiments they carried out with several dogs and capuchin monkeys and what they discovered about both species' social preferences.**

3. **Common sense suggests that most people prefer to deal with other people who are fair and in some cases, helpful.**

4. **In this new effort, the researchers sought to learn if the same might be true of dogs and capuchin monkeys regarding human interactions.**

5. **To that end, they set up three experiments designed to test how dogs and monkeys reacted to humans behaving rudely.**

6. **In the first experiment, a capuchin monkey was allowed to watch a scene in which a person was trying to open a can. After failing, the person asked another person for help—in some cases, the other people complied with it, and in some cases, they did not.**

www.iremyayincilik.com.tr

7. Also in some cases, there was another person present who did nothing, serving as a passive actor in the scene.

8. In the second experiment, the researchers positioned a capuchin monkey to watch as two people with three balls each.

9. One of the people then asked the other people to give them all of their balls and the others complied.

10. Next, the person who had given up their balls asked the others to return the balls—in some cases the other people complied, and in other cases refused.

11. The third experiment was nearly identical to the second, except that it involved dogs, their owners and another person unknown to the dog.

12. At the conclusion of all three experiments, the people involved (including passive actors) all gave a treat to the monkey or dog that had been observing the actions.

13. The researchers report that in all three scenarios, the animals showed a clear disinclination to accept a treat from a person that refused to help with the can or to give back the balls, as compared to those that were helpful or fair or were passive actors.

14. The researchers claim this shows that capuchin monkeys and dogs make social judgments in ways similar to human infants, and that it might even offer clues concerning the development of morals in humans.

BÖLÜM 6 MAKALENİN GENEL ÇEVİRİSİ

1. Kyoto Üniversitesi'nden bir araştırma ekibi, köpeklerin ve kapuçin maymunlarının insanların birbirleri ile nasıl etkileşimde bulunduklarını izlediklerini ve yardım etmede veya paylaşmada daha az istekli olanlara karşı daha az olumlu tepkiler verdiklerini keşfetti.
2. Ekip, Sinirbilim ve Biodavranışsal İncelemeler dergisinde yayımlanan makalesinde, birkaç köpek ve kapuçin maymunu ile gerçekleştirdikleri bir dizi deneyi ve her iki türün sosyal tercihleri ile ilgili keşfettikleri şeyi açıklıyor.
3. Ortak akıl, çoğu kişinin adil ve bazı durumlarda yararlı olan diğer insanlarla muhatap olmayı tercih ettiğini göstermektedir.
4. Bu yeni çabayla araştırmacılar, insan etkileşimleri ile ilgili olarak aynı şeyin köpek ve kapuçin maymunları içinde geçerli olup olmadığını öğrenmeye çalıştı.
5. Bu niyetle, köpeklerin ve maymunların kaba bir biçimde davranan insanlara nasıl tepki verdiklerini test etmek için tasarlanmış üç deney yaptılar.
6. İlk deneyde, bir kapuçin maymununun, bir kişinin bir kutuyu açmaya çalıştığı bir sahneyi izlemesine izin verildi. Başarısız olduktan sonra, kişi başka bir kişiden yardım istedi - bazı durumlarda, diğer kişiler bunu kabul etti ve bazı durumlarda kabul etmediler.
7. Ayrıca, bazı durumlarda, olayda pasif bir aktör olarak işlev gören, hiçbir şey yapmayan başka biri daha vardı.
8. İkinci deneyde, araştırmacılar her biri üç topa sahip olan iki insanı izlemek için bir kapuçin maymunu yerleştirdi.
9. Ardından insanlardan biri diğer kişilerden tüm toplarını vermesini istedi ve diğerleri buna riayet etti.
10. Sonra, toplarından vazgeçen kişi diğerlerinden kendisine topları geri vermesini istedi - bazı durumlarda diğer kişiler buna uymuş ve diğer durumlarda reddetmiştir.
11. Köpekleri, köpeklerin sahiplerini ve köpek tarafından bilinmeyen başka bir kişiyi kapsamasının haricinde, üçüncü deney, ikinci ile hemen hemen aynıydı.
12. Üç deneyin hepsinin sonucunda, katılan kişilerin hepsi (pasif aktörler dahil), eylemleri gözlemleyen maymuna ya da köpeğe yiyecek verdiler.
13. Araştırmacılar, üç senaryonun hepsinde, hayvanların yararlı ya da adil olanlara veya pasif aktörlere nazaran, kutuya yardım etmeyi ya da topları geri vermeyi reddeden bir kişiden yiyecek kabul etmede açık bir isteksizlik gösterdiğini söylüyor.
14. Araştırmacılar bunun, kapuçin maymunlarının ve köpeklerin insan bebeklerine benzer şekilde toplumsal yargılarda bulunduğu ve insanlarda ahlak gelişimi ile ilgili ipuçları bile sunabileceğini gösterdiğini iddia ediyor.

www.iremyayincilik.com.tr

CEVAP ANAHTARI

1. Makale

EXERCISE 1

A.

1. lead up, allow for / -in yolunu açmak
2. difference, inconsistency / farklılık
3. decrease / küçülmek, azalmak
4. nevertheless / fakat, ancak
5. considerably / önemli ölçüde

B.

1. insight, intelligence / zeka, kavrama
2. destroy / önemli ölçüde yok etmek
3. include, necessitate / içermek
4. abstract / soyut, manevi
5. copy / kopyalamak, benzerini yapmak

EXERCISE 2

1. C
2. A
3. D
4. C
5. B

EXERCISE 3

1. B
2. C

EXERCISE 4

1. C
2. D
3. D

YDS TEST

1. D	6. D	11. D
2. A	7. A	12. B
3. A	8. C	13. B
4. E	9. E	14. E
5. D	10. B	15. D

2. Makale

EXERCISE 1

A.

1. be rooted in, rest on / -e dayanmak
2. scientific, academic / bilimsel
3. instead of, in place of / -den ziyade
4. groundless, untrue / yersiz, esassız
5. attack, beating / saldırı, darp

B.

1. example, specimen / numune, örnek
2. crime / suç, cürüm
3. relegate, transfer / yerinden etmek
4. jailing, incarceration / tutuklama
5. partake in, participate in / karışmak

EXERCISE 2

1. A
2. B
3. D
4. A
5. D

EXERCISE 3

1. B
2. A

EXERCISE 4

1. B
2. B
3. A

YDS TEST

1. B	6. B	11. B
2. D	7. D	12. E
3. C	8. D	13. C
4. E	9. E	14. A
5. B	10. C	15. A

3. Makale

EXERCISE 1

A.

1. soar, rise / tırmanmak, yükselmek
2. cancel out, take back / geri almak
3. mutuality / karşılıklılık, karşılıklı fayda
4. dubious, doubtful / kuşkulu, şüpheci
5. tension, pressure / yük, gerginlik

B.

1. contest, contend / rekabet etmek
2. encounter, bump into / karşılaşmak
3. try, endeavor / girişim, çaba
4. wear away, weaken / zayıflatmak
5. benefit, advantage / çıkar, menfaat

EXERCISE 2

1. D
2. C
3. A
4. D
5. C

EXERCISE 3

1. B
2. C

EXERCISE 4

1. C
2. A
3. A

YDS TEST

1. A	6. B	11. C
2. A	7. C	12. E
3. D	8. A	13. A
4. B	9. A	14. D
5. D	10. E	15. E

4. Makale

EXERCISE 1

A.

1. certainly, evidently / açıkça, şüphesiz
2. ambition, desire / tutku, hırs
3. scrutinize, examine / taramak
4. be curious / merak etmek
5. fate, fortune / kader, alın yazısı

B.

1. flexible, elastic / şekil verilebilir
2. tiny, minute / çok küçük, minik
3. insistence / ısrar, tahammül
4. resoluteness, devoutness / kararlılık
5. bestow, grant / bahşetmek

EXERCISE 2

1. A
2. D
3. C
4. B
5. D

EXERCISE 3

1. C
2. A

EXERCISE 4

1. A
2. C
3. D

YDS TEST

1. D	6. A	11. E
2. E	7. B	12. B
3. D	8. D	13. C
4. C	9. A	14. D
5. E	10. D	15. B

5. Makale

EXERCISE 1

A.

1. inclination, propensity / eğilim, meyil
2. difficult, demanding / zor, çetin
3. encourage, motivate / teşvik etmek
4. select, choose / seçmek
5. ordinary, simple / basit, salt

B.

1. fight, challenge / mücadele etmek
2. starvation, famine / açlık
3. eating, consumption / yeme, tüketim
4. order, categorize / sıraya sokmak
5. obtain, acquire / sahip olmak

EXERCISE 2

1. B
2. C
3. A
4. B
5. D

EXERCISE 3

1. A
2. B

EXERCISE 4

1. D
2. C
3. A

YDS TEST

1. C	6. A	11. D
2. C	7. E	12. E
3. D	8. A	13. B
4. B	9. E	14. B
5. A	10. B	15. C

6. Makale

EXERCISE 1

A.

1. activate, cause / tetiklemek
2. disloyalty, betrayal / vatana ihanet
3. farm, develop / ekip biçmek
4. finally, eventually / nihayetinde
5. celebrity, reputation / ün, şöhret

B.

1. purpose, aim / amaç, gaye
2. escape, run away / kaçmak
3. expatriate, fugitive / mülteci, sığınmacı
4. advantaged / ayrıcalıklı
5. advance, further / geliştirmek

EXERCISE 2

1. B
2. B
3. A
4. B
5. C

EXERCISE 3

1. A
2. B

EXERCISE 4

1. B
2. B
3. C

YDS TEST

1. E	6. D	11. E
2. B	7. A	12. B
3. A	8. D	13. C
4. E	9. E	14. C
5. A	10. D	15. E

7. Makale

EXERCISE 1

A.

1. pregnancy / gebelik dönemi
2. fix, embed / zihne sokmak, yerleşmek
3. exciting, electrifying / heyecan verici
4. grasp / tutunmak, bırakmamak
5. practice, repeat / prova yapmak

B.

1. accept / evlat edinmek
2. learn, acquire / öğrenmek, edinmek
3. lasting, permanent / kalıcı
4. build, set up / koymak, yerleştirmek
5. different, dissimilar / farklı, ayrı

EXERCISE 2

1. B
2. B
3. D
4. A
5. D

EXERCISE 3

1. C
2. B

EXERCISE 4

1. C
2. A
3. D

YDS TEST

1. C	6. E	11. B
2. B	7. C	12. E
3. A	8. A	13. D
4. D	9. D	14. B
5. E	10. C	15. C

8. Makale

EXERCISE 1

A.

1. tired, fatigued / yorgun, bitkin
2. disregard, insult / önemsememek
3. affect / etkilemek, tesir etmek
4. verge, starting point / eşik
5. cry, shed tears / ağlamak

B.

1. odd, strange / tuhaf, acayip
2. alter, change / değişmek, farklı olmak
3. during, along / boyunca, süresince
4. seldom / seyrek, nadiren
5. identified, recognized / olarak bilinen

EXERCISE 2

1. B
2. C
3. C
4. B
5. B

EXERCISE 3

1. A
2. C

EXERCISE 4

1. D
2. A
3. C

YDS TEST

1. B	6. A	11. C
2. C	7. B	12. E
3. D	8. E	13. A
4. B	9. D	14. B
5. D	10. A	15. D

9. Makale

EXERCISE 1

A.

1. lasting, perpetual / kalıcı, daimi
2. stop, cut out / hızı kesilmek, durmak
3. take up / bir yeri kaplamak
4. hamper, hinder / bozmak, aksatmak
5. hire, take on / istihdam etmek

B.

1. productive, fruitful / verimli, bereketli
2. produce, create / oluşturmak
3. unstable, unbalanced / değişken
4. walkout / grev, iş bırakma
5. fund, finance / yatırım yapmak

EXERCISE 2

1. C
2. A
3. B
4. A
5. C

EXERCISE 3

1. A
2. B

EXERCISE 4

1. B
2. D
3. C

YDS TEST

1. D	6. D	11. D
2. E	7. E	12. C
3. B	8. E	13. D
4. C	9. C	14. A
5. A	10. B	15. A

10. Makale

EXERCISE 1

A.

1. bossy, domineering / otoriter, baskıcı
2. allow, permit / olanak sağlamak
3. totally, indirectly / tamamen
4. intensive, rigorous / güçlü, sıkı, yoğun
5. acquisition, achievement / kazanım

B.

1. participant / katılımcı
2. nurture, growth / yetişme, büyüme
3. simplify, make easy / kolaylaştırmak
4. helpfulness, usefulness / yararlılık
5. associate to / ile ilişkilendirmek

EXERCISE 2

1. A
2. C
3. A
4. D
5. C

EXERCISE 3

1. A
2. A

EXERCISE 4

1. D
2. B
3. B

YDS TEST

1. E	6. A	11. E
2. D	7. A	12. C
3. C	8. D	13. E
4. D	9. B	14. B
5. E	10. A	15. B

11. Makale

EXERCISE 1

A.

1. permit, let / imkan sunmak
2. introduce, show / sunmak, arz etmek
3. need, necessitate / gerektirmek
4. relate, pertain to / -ile ilgili olmak
5. a lot of, a great deal of / bol miktarda

B.

1. difficult, tough / zorlayıcı, uğraştırıcı
2. agree, accept / onaylamak
3. housing, lodging / kalacak yer
4. long, detailed / uzun, detaylı
5. donate, subsidize / katkıda bulunmak

EXERCISE 2

1. A
2. C
3. B
4. C
5. D

EXERCISE 3

1. A
2. B

EXERCISE 4

1. C
2. B
3. A

YDS TEST

1. D	6. B	11. B
2. B	7. D	12. C
3. A	8. E	13. A
4. C	9. A	14. D
5. E	10. C	15. B

12. Makale

EXERCISE 1

A.

1. push, compel / zorlamak
2. speed up / hızlandırmak
3. devastating, damaging / yıkıcı
4. success, triumph / zafer, başarı
5. cheer up, rejoice / çok sevinmek

B.

1. do away with / yok etmek
2. erupt / patlak vermek, başlamak
3. conscious / farkında, haberdar
4. unwillingness / gönülsüzlük
5. unfriendliness / düşmanlık, husumet

EXERCISE 2

1. D
2. A
3. C
4. A
5. B

EXERCISE 3

1. B
2. A

EXERCISE 4

1. C
2. B
3. A

YDS TEST

1. C	6. B	11. D
2. C	7. A	12. A
3. D	8. B	13. A
4. E	9. C	14. E
5. C	10. A	15. A

13. Makale

EXERCISE 1

A.

1. terrain, zone / bölge, alan
2. decide, resolve / hükme bağlamak
3. order, command / buyruk, emir
4. denote, mention / atfetmek
5. reign, predominate / baskın çıkmak

B.

1. example, model / emsal, örnek
2. united, combined / birleşik, ortak
3. outline, prepare / plan çizmek
4. common, predominant / yaygın, hakim
5. certain, unconditional / tam, mutlak

EXERCISE 2

1. C
2. A
3. C
4. B
5. D

EXERCISE 3

1. B
2. B

EXERCISE 4

1. D
2. B
3. A

YDS TEST

1. B	6. A	11. B
2. A	7. B	12. D
3. D	8. C	13. E
4. B	9. E	14. D
5. E	10. A	15. A

14. Makale

EXERCISE 1

A.

1. somewhat, a little / biraz, hafifçe
2. intervention / müdahale, karışma
3. seem, look like / gibi görünmek
4. relation, association / bağlantı
5. meanwhile / bu arada, bu esnada

B.

1. free, separate / bağımsız, ayrı
2. clumsy, graceless / beceriksiz
3. impolite, discourteous / kaba
4. visible, perceptible / fark edilebilir
5. uncertainty, indecision / duraksama

EXERCISE 2

1. A
2. D
3. A
4. A
5. A

EXERCISE 3

1. A
2. C

EXERCISE 4

1. B
2. A
3. B

YDS TEST

1. B	6. D	11. C
2. D	7. C	12. C
3. E	8. E	13. B
4. E	9. D	14. B
5. A	10. A	15. A

15. Makale

EXERCISE 1

A.

1. illuminating, clarifying / aydınlatıcı
2. modern, up to date / çağdaş, modern
3. segregation / ayrımcılık yapma
4. augment, improve / zenginleştirmek
5. poorness, impoverishment / fakirlik

B.

1. bias, preconception / önyargı
2. enlightening, clarifying / aydınlatıcı
3. examine, look into / incelemek
4. unite, join / bütünleştirmek
5. vary / çeşitlilik göstermek

EXERCISE 2

1. D
2. B
3. A
4. B
5. A

EXERCISE 3

1. A
2. B

EXERCISE 4

1. B
2. A
3. D

YDS TEST

1. E	6. E	11. E
2. A	7. C	12. C
3. B	8. B	13. D
4. B	9. E	14. D
5. A	10. C	15. E

16. Makale

EXERCISE 1

A.

1. challenge, outface / meydan okumak
2. attack, invasion / baskın, talan, istila
3. ruler, leader / hakim, kontrol eden
4. inhabit, reside / yerleşmek
5. split, separate / ayırmak, bölmek

B.

1. brutal, merciless / acımasız, zalim
2. be thought to / olarak düşünülmek
3. varied, different / değişik, farklı
4. keep, go on, carry on / devam etmek
5. entomb, lay to rest / gömmek

EXERCISE 2

1. C
2. A
3. D
4. D
5. C

EXERCISE 3

1. C
2. B

EXERCISE 4

1. A
2. C
3. B

YDS TEST

1. C	6. A	11. E
2. B	7. B	12. C
3. C	8. D	13. E
4. D	9. B	14. C
5. A	10. D	15. A

17. Makale

EXERCISE 1

A.
1. devastate, demolish / tahrip etmek
2. despite, notwithstanding / -e rağmen
3. considerable, significant / önemli
4. agreement, treaty / antlaşma
5. since, because / sebebiyle, madem ki

B.
1. alienate, isolate / yabancılaştırmak
2. deepen, increase / artmak
3. certainly, definitely / mutlaka
4. identify, describe / tanımlamak
5. keep up, support / desteklemek

EXERCISE 2
1. D
2. A
3. B
4. B
5. A

EXERCISE 3
1. A
2. C

EXERCISE 4
1. B
2. B
3. B

YDS TEST

1. B	6. A	11. C
2. E	7. D	12. B
3. D	8. A	13. C
4. B	9. D	14. A
5. B	10. D	15. D

18. Makale

EXERCISE 1

A.
1. advantage, avail / yararlanmak
2. stop, interruption / ara verme, mola
3. state, remark / belirtmek
4. if / -ıp...-ımadığı
5. former, earlier / önceki, evvelki

B.
1. poll, study / anket yapmak, incelemek
2. share, divide up / bölüşmek
3. damage, hurt / zarar, hasar
4. basis / temel, esas
5. as well as, together with / içeren

EXERCISE 2
1. A
2. A
3. A
4. B
5. A

EXERCISE 3
1. B
2. A

EXERCISE 4
1. A
2. C
3. C

YDS TEST

1. D	6. B	11. E
2. D	7. E	12. C
3. D	8. D	13. C
4. E	9. A	14. B
5. A	10. B	15. D

19. Makale

EXERCISE 1

A.
1. find out, ascertain / saptamak
2. give up, leave / vazgeçmek
3. study, research / araştırmak
4. deny, reject / inkar etmek, reddetmek
5. exceed, surpass / aşmak

B.
1. trustworthiness / inanılırlık
2. male-controlled / ataerkil
3. reveal, unveil / ortaya çıkarmak
4. elaborate, detail / karmaşıklaştırmak
5. remark, exposition / yorumlama

EXERCISE 2
1. C
2. D
3. B
4. C
5. B

EXERCISE 3
1. A
2. C

EXERCISE 4
1. B
2. B
3. A

YDS TEST

1. B	6. D	11. D
2. A	7. A	12. B
3. A	8. E	13. B
4. C	9. D	14. D
5. E	10. E	15. E

20. Makale

EXERCISE 1

A.
1. ending, termination / sonuç, son, bitim
2. same, equal / adil, dürüst
3. perform, function / olarak işlev görmek
4. honest, just / adil, dürüst
5. favorite / tercih, seçenek

B.
1. not including, but not / dışında
2. would rather / tercih etmek
3. as to, concerning / ile ilgili, ilişkin
4. communicate / etkileşimde bulunmak
5. portray, depict / anlatmak, tanımlamak

EXERCISE 2
1. B
2. A
3. C
4. D
5. B

EXERCISE 3
1. A
2. B

EXERCISE 4
1. B
2. A
3. B

YDS TEST

1. A	6. B	11. B
2. B	7. B	12. B
3. E	8. E	13. A
4. D	9. C	14. E
5. A	10. A	15. C