Adı: **Soyadı:** **Sınıfı:**

1. Soru	2. Soru	3. Soru	4. Soru	5. Soru	6. Soru	7. Soru	8. Soru	9. Soru
(..... Puan)	(..... Puan)	(..... Puan)	(..... Puan)	(..... Puan)	(..... Puan)	(..... Puan)	(..... Puan)	(..... Puan)
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Öğrenme Çıktısı: *DYS.DO.6.3. Özne-yüklem uyumunu ayırt eder.*

1. Aşağıdaki cümlelerde yer alan özne-yüklem uyumsuzluklarını düzelterek cümleleri yeniden yazınız.

a) Hiç kimse yapılan uyarılara aldırış etmedi, bildiğini okumaya devam etti.

Hiç kimse yapılan uyarılara aldırış etmedi, herkes bildiğini okumaya devam etti.

b) Bahçedeki kurumuş yapraklar rüzgârın etkisiyle etrafa uçuşuyorlar.

Bahçedeki kurumuş yapraklar rüzgârın etkisiyle etrafa uçuşuyor.

c) Bu zorlu projeyi sen ve o bitirebilir.

Bu zorlu projeyi sen ve o bitirebilirsiniz.

Öğrenme Çıktısı: *T.Y.6.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme*

2. Sahil kasabasına vardığımızda bizi harika bir manzara karşıladı. Çarşıda gezinirken tezgâhlarda neler yoktu ki: el emeği göz nuru takılar ( ) çeşit çeşit ev yapımı reçeller ( ) taze çekilmiş mis gibi kahveler ( ) Yanımızdaki rehberimiz Ahmet ( )in anlattıkları hepimizin ilgisini çekmişti. İçimizden biri dayanamayıp sordu: "Bu tarihî kale tam olarak ne zaman inşa edilmiş ( )" diye. Güneş yavaş yavaş batarken hepimiz bu güzel anı hafızamıza kazıdık ( )

Yukarıdaki paragrafı okuyunuz ve yay ayraç içinde boş bırakılan yerlere uygun noktalama işaretlerini getiriniz.

(,) (,) (…) (‘) (?) (.)

Öğrenme Çıktısı: *T.6.3.31. Metindeki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.*

3. Aşağıdaki cümlelerde kullanılan geçiş ve bağlantı ifadelerini bulup cümlelerin altındaki boşluğa yazınız.

- Tatlıları çok severim özellikle kazandibine bayılırım.

  (**özellikle**)
- Kışlıklarımı kaldırdım çünkü havalar iyice ısındı.

  (**çünkü**)
- Çok ısrar ettim ama benimle konsere gelmeye ikna olmadı.

  (**ama**)
- Sabaha kadar çalıştım yani çok uykusuz kaldım.

  (**yani**)
- Kitap okudum, odamı düzenledim, ödevlerimi tamamladım kısacası dolu dolu bir hafta sonu geçirdim.

  (**kısacası**)

tonguç tonguç

Öğrenme Çıktısı: *Öğrenme Çıktısı: T.Y.6.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme*

4. Hollanda denince akla ilk gelen unsurlardan biri yel değirmenleridir. Bunun en önemli nedenlerinden biri, ülkenin oldukça rüzgârlı bir yapıya sahip olmasıdır. Avrupa Kıtası'nın çeşitli yerlerin de yel değirmenlerine rastlamak mümkün olsa da en fazla yel değirmeni Hollanda'da bulunur. Burada ki yel değirmenlerinin geçmişi orta çağa kadar uzanır. Bu yapılar un öğütmenin yanısıra farklı amaçlarlada kullanılmıştır. Geçmişte Hollanda'lılar; su kenarlarına kurdukları setler ve yel değirmenleri sayesinde sellere ve su taşkınlarına karşı önlem almaya çalışmışlardır.

Bu metindeki yazım yanlışlarını bulup doğru şekillerini yazınız.

Avrupa Kıtası'nın → Avrupa kıtasının
yerlerin de → yerlerinde
Burada ki → Buradaki
orta çağa → Orta Çağ'a
yanısıra → yanı sıra
amaçlarlada → amaçlarla da
Hollanda'lılar → Hollandalılar

Öğrenme Çıktısı: *T.O.6.14. Öyküleyici metinlerdeki hikâye unsurlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme*

5. Güneşli bir yaz sabahıydı. Ali, dedesinin köydeki evinin bahçesinde koşuşturuyordu. Dedesi, elinde küçük bir çam fidanıyla ahşap kapıdan çıktı. "Gel bakalım Ali!" dedi. Ali, heyecanla dedesinin yanına koştu. Birlikte bahçenin köşesine bir çukur kazdılar. Ali, fidanı dikkatlice toprağa yerleştirdi. Dedesi can suyunu verirken bu ağacın Ali'yle birlikte büyüyeceğini söyledi. Ali, o gün doğaya bir can katmanın mutluluğunu yaşadı.

Bu metnin hikâye unsurlarını aşağıda belirtilen yerlere yazınız.

Yer: **Köydeki evin bahçesi**

Zaman: **Güneşli bir yaz sabahı**

Anlatıcı: **Üçüncü kişi (gözlemci anlatıcı)**

Şahıs ve Varlık Kadrosu: **Ali ve dedesi**

Olay: **Ali ile dedesinin bahçeye çam fidanı dikmesi.**

Öğrenme Çıktısı: *Öğrenme Çıktısı: T.O.6.20. Metindeki söz sanatlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme*

6. Fısıldadı rüzgâr sırlarını ağaçlara,
Dans etti yapraklar bu eşsiz şarkıyla.
Gözyaşım sel olup aktı yokluğunda,
Bekledim yollarını bin asır boyunca.

Bu dizelerde başvurulan iki söz sanatını yazınız.

Kişileştirme (Teşhis)
Abartma (Mübalağa)

tonguç tonguç

Öğrenme Çıktısı: *T.Y.6.20. Uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanabilme*

7. Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerlere, cümlenin anlamına ve yay ayraç içinde belirtilen işleve uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini getiriniz.

1. Bu yemeğin tadı gerçekten çok güzel olmuş; (**özellikle**) sosuna bayıldım. (Destekleyici ifade)
2. Antrenmanlarda çok yoruluyor, ter döküyordu (**fakat**) asla pes etmeyi düşünmüyordu. (Düşüncenin yönünü değiştiren ifade)
3. Konu tekrarı yaptık, bol soru çözdük ve eksiklerimizi kapattık; (**sonuç olarak**) sınava hazırız. (Özetleyici ifade)

Öğrenme Çıktısı: *TT.O.6.26. Metindeki probleme çözüm üretebilme*

8. Okulun kütüphanesinde kitap sayısı her geçen yıl artmasına rağmen öğrencilerin kitap okuma oranı düşüyordu. Bu durumu fark eden Türkçe öğretmeni, "Okuma Saati" adlı bir proje başlattı. Her hafta bir ders saati boyunca öğrenciler istedikleri kitabı okuyor, ardından sınıfta kitapla ilgili düşüncelerini paylaşıyordu. Zamanla öğrenciler arasında kitap önerileri yapıldı, yeni yazarlar keşfedildi. Üç ayın sonunda okulda yapılan ankete göre öğrencilerin yarısından fazlası her gün düzenli kitap okuma alışkanlığı kazandı.

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

a) Bu metinde problem olarak görülen nedir? Yazınız.

Olanaklara rağmen öğrencilerin kitap okuma oranının düşmesidir.

b) Bu problem için nasıl bir çözüm üretildiğini yazınız.

Bu problemi çözmek için öğretmen, "Okuma Saati" adında bir proje başlatarak öğrencilerin kitaplarla düzenli olarak vakit geçirmesini sağlamıştır.

Öğrenme Çıktısı: *T.Y.6.16. Problem çözümüne yönelik yazabilme*

9. Ege, son zamanlarda okulda arkadaşlarıyla sık sık tartışmaya başlamıştı. Grup çalışmalarında herkesin fikrini dinlemeden kendi düşüncesini kabul ettirmeye çalışıyordu. Bu durum hem arkadaşlık ilişkilerini zedeliyor hem de grup içinde huzursuzluk oluşturuyordu.

Bu metinde yer alan probleme yönelik çözüm önerinizi yazınız.

Ege; grup çalışmalarında daha uyumlu davranmak için arkadaşlarının fikirlerini dikkatle dinlemeli, kendi düşüncesini dayatmak yerine arkadaşlarıyla ortak bir karara varmaya çalışmalıdır. Böylece hem ekiple çalışma becerisi gelişir hem de arkadaşlık ilişkileri güçlenir.

tonguç
tonguç

6.SINIF

SÜPER 2'Lİ

Yazılılarda yüksek notu garantile!





www.Egitimhane.Com

tonguç MAĞAZA

tongucmagaza.com