Bu okuma kitabımız ERKAN ÖNLER yayınları tarafından sadece ERKAN ÖNLER UDEMY kurslarını alan kişilerin kullanımı için hazırlanmıştır; farklı şekilde kullanılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tüm yayın hakları ERKAN ÖNLER yayınlarına aittir.



Tüm ERKAN ÖNLER kitaplarına ulaşmak için

www.ingilizcekitabevim.com.tr





CONTENTS

Silk as Armour.....4

Running Around the World.....8

New City Planners.....12

Nocturnal Animals.....16

Mother Teresa.....20

Positive Identification.....24

Where Are the Vikings?.....28

The Moon.....32

Hawaii Becomes a State.....36

Money or Hard Work?.....40

Gum in the Museum.....44

Just Water.....48

The Disappearing Spoon.....52

Grasshoppers in Ice.....56

The Heimlich Manoeuver.....60

Peanut Allergies.....64

CONTENTS

The Statue of Liberty.....68

Florence Nightingale.....72

Separate Schools.....76

A Glowing Meal.....80

Silk as Armour

4

1) Most people think of silk as soft material or thin fabric. 2) No one thinks of protective armour. 3) However, long ago, silk was used as armour. 4) Vests of silk were given to warriors to protect their bodies. 5) Genghis Khan was born in 1162 and was the ruler of the Mongolian Empire. 6) By the time he died in 1227, he had conquered much of Asia. 7) Genghis Khan was a fierce warrior. 8) He and his conquering army were expert horsemen, and they could shoot their arrows with great accuracy while in the saddle. 9) Genghis Khan made his warriors wear silk vests. 10) The vests were issued because they could save the lives of men hit by arrows.

Zırh Olarak İpek

1) Çoğu insan ipeği yumuşak bir malzeme ya da ince bir kumaş olarak düşünür. 2) Kimsenin aklına koruyucu zırh gelmez. 3) Ancak, uzun zaman önce ipek zırh olarak kullanılıyordu. 4) Savaşçılara vücutlarını korumaları için ipekten yelekler verilirdi. 5) Cengiz Han, 1162 yılında doğdu ve Moğol İmparatorluğu'nun hükümdarıydı. 6) 1227'de öldüğünde Asya'nın büyük bir kısmını fethetmişti. 7) Cengiz Han azılı bir savaşçıydı. 8) Kendisi ve fetih ordusu usta atlılardı ve eyer üzerindeyken oklarını büyük bir isabetle atabiliyorlardı. 9) Cengiz Han savaşçılarına ipek yelekler giydirirdi. 10) Bu yelekler, okla vurulan askerlerin hayatını kurtarabildiği için verilmişti.

11) How can a silk vest protect a warrior from an arrow? 12) The vests were made of raw silk. 13) Raw silk is rough and tough, with thick and thin strands woven together. 14) As an arrow pierced a man's skin, the silk would not tear. 15) Instead, it would neatly fold itself around the arrowhead and stay intact. 16) This did two things. 17) First, it made the arrow easier to remove because you could pull on the cloth. 18) Second, if the arrow had been painted with poison, it helped keep the poison from spreading into the bloodstream.

11) İpek bir yelek bir savaşçıyı bir oktan nasıl koruyabilir? 12) Yelekler ham ipekten yapılırdı. 13) Ham ipek kaba ve serttir, kalın ve ince tellerle birlikte dokunmuştur. 14) Bir ok bir adamın derisini deldiğinde, ipek yırtılmazdı. 15) Bunun yerine, okun ucunun etrafında düzgünce katlanır ve sağlam kalırdı. 16) Şu iki şey için işe yarardı. 17) Birincisi, kumaşı çekebildiğiniz için okun çıkarılmasını kolaylaştırırdı. 18) İkincisi, eğer ok zehirle boyanmışsa, zehrin kan dolaşımına yayılmasını önlemeye yardımcı olurdu.

Running Around the World

8

1) Robert Garside was irritating his cell mates. 2) What was Garside doing to bother the other prisoners? 3) He was running in place nonstop so that he could stay in shape. 4) Garside wanted to run around the world. 5) To complete his mission, Garside had to run from place to place. 6) He could not walk or use any other means of transportation. 7) He was only allowed to fly when he was going from one land mass to another. 8) Garside ran over five years. 9) He travelled across twenty-nine countries and wore out fifty pairs of running shoes. 10) Garside had many adventures. 11) He was imprisoned in one country because he did not have necessary papers.

Dünyanın Etrafında Koşmak

1) Robert Garside hücre arkadaşlarını rahatsız ediyordu. 2) Garside diğer mahkûmları rahatsız edecek ne yapıyordu? 3) Formda kalabilmek için durmadan yerinde koşuyordu. 4) Garside dünyayı koşarak dolaşmak istiyordu. 5) Görevini tamamlamak için, Garside bir yerden bir yere koşmak zorundaydı. 6) Yürüyemiyor ya da başka bir ulaşım aracı kullanamıyordu. 7) Sadece bir kara parçasından diğerine giderken uçmasına izin veriliyordu. 8) Garside beş yıldan fazla koştu. 9) Yirmi dokuz ülke gezdi ve elli çift koşu ayakkabısı eskitti. 10) Garside birçok macera yaşadı. 11) Bir ülkede gerekli belgeleri olmadığı için hapsedildi.

12) Fortunately, after irritating his cellmates for several days with his running in place, he was allowed to run to the border and out of the country. 13) Some people say that while Garside ran for thousands of miles, he did not actually run the distance he said he did. 14) They say Garside's claim is a hoax, or trick. 15) They say Garside was not always where he said he was. 16) People often ran with Garside, but sometimes Garside was by himself. 17) No one will ever know exactly how many miles Garside ran. 18) What is known for sure is that running around the world is not easy. 19) It is an extraordinarily difficult achievement.

12) Neyse ki, birkaç gün boyunca yerinde koşarak hücre arkadaşlarını rahatsız ettikten sonra, sınıra kadar koşmasına ve ülke dışına çıkmasına izin verildi. 13) Bazı insanlar Garside'ın binlerce mil koşmasına rağmen aslında yaptığını söylediği mesafeyi koşmadığını söylüyor. 14) Garside'ın iddiasının bir aldatmaca ya da hile olduğunu söylüyorlar. 15) Garside'ın her zaman söylediği yerde olmadığını söylüyorlar. 16) İnsanlar çoğu zaman Garside'la birlikte koşuyorlardı ama bazen de Garside tek başınaydı. 17) Hiç kimse Garside'ın tam olarak kaç mil koştuğunu bilemeyecek. 18) Kesin olarak bilinen şey, dünyayı koşarak dolaşmanın kolay olmadığıdır. 19) Bu olağanüstü zor bir başarıdır.

New City Planners

12

1) Many of the cities in the United States are a mess. 2) They are crowded with too many houses and too many people. 3) In the cities, there is smog, too much traffic, noise, and run-down buildings. 4) Cities continue to grow and spread, taking up more natural land and countryside. 5) It is time to make changes. 6) Adults have planned cities for years, and they still produce the same outcome. 7) It's time for kids to become the city planners. 8) New ideas and techniques are needed. 9) Kids are an important part of the cities. 10) Their ideas are creative and fresh. 11) They are the future. 12) Each year, the Future City Competition is held. 13) It is a part of National Engineers Week.

Yeni Şehir Plancıları

1) Amerika Birleşik Devletleri'ndeki şehirlerin çoğu tam bir karmaşa. 2) Çok fazla ev ve çok fazla insanla dolular. 3) Şehirlerde duman, çok fazla trafik, gürültü ve köhne binalar var. 4) Şehirler büyümeye ve yayılmaya devam ediyor, daha fazla doğal arazi ve kırsal alan kaplıyor. 5) Artık değişiklik yapmanın zamanı geldi. 6) Yetişkinler yıllardır şehirleri planlıyor ve hala aynı sonucu üretiyorlar. 7) Çocukların şehir planlamacıları olma zamanı geldi. 8) Yeni fikirlere ve tekniklere ihtiyaç var. 9) Çocuklar şehirlerin önemli bir parçasıdır. 10) Onların fikirleri yaratıcı ve taze. 11) Onlar geleceğin ta kendisidir. 12) Her yıl Geleceğin Şehri Yarışması düzenleniyor. 13) Bu, Ulusal Mühendisler Haftasının bir parçasıdır.

14) This gives kids in the United States a chance to design a city that would be easy to live in and beautiful as well. 15) Thousands of schools send teams to participate each year. 16) Each team is composed of three students, a professional engineer, and a teacher. 17) They are able to use software to build a 3-D town. 18) Of course, it's a lot easier to design a city from scratch without all the existing problems. 19) It's also a lot easier to fix cities on paper than fixing in real life. 20) But using the imagination of kids is the key to the future. 21) Besides, the kids will be the ones living in these cities in years to come.

14) Bu, Amerika Birleşik Devletleri'ndeki çocuklara, içinde yaşaması kolay ve aynı zamanda güzel bir şehir tasarlama şansı veriyor. 15) Her yıl binlerce okul, katılmak üzere ekipler göndermektedir. 16) Her takım üç öğrenci, bir profesyonel mühendis ve bir öğretmenden oluşuyor. 17) Üç boyutlu bir şehir inşa etmek için yazılım kullanabiliyorlar. 18) Elbette, mevcut tüm sorunlar olmadan sıfırdan bir şehir tasarlamak çok daha kolaydır. 19) Ayrıca şehirleri kağıt üzerinde düzeltmek gerçek hayatta düzeltmekten çok daha kolaydır. 20) Ancak çocukların hayal gücünü kullanmak geleceğin anahtarıdır. 21) Ayrıca, gelecek yıllarda bu şehirlerde yaşayanlar çocuklar olacak.

Nocturnal Animals

1) Nocturnal animals are simply animals that are more active at night. 2) Nocturnal animals typically sleep during the day. 3) They also live in a den or a burrow so they are hidden from the sun and the sounds of activity. 4) Many nocturnal animals live in the desert. 5) They prefer to come out at night to avoid the extreme temperatures of the daytime. 6) You may wonder how nocturnal animals can see in the darkness. 7) Most nocturnal animals have special eyes that help them see at night. 8) Owls, cats, and lemurs all have eyes that see better at night. 9) Bats, on the other hand, use sounds to find their ways. 10) This is called echolocation.

Gececil Hayvanlar

1) Gece hayvanları, basitçe geceleri daha aktif olan hayvanlardır. 2) Gece hayvanları, genellikle gündüzleri uyurlar. 3) Ayrıca bir in veya yuvada yaşarlar, böylece güneşten ve dışarıdaki seslerden gizlenirler. 4) Birçok gece hayvanı çölde yaşar. 5) Gündüzün aşırı sıcaklıklarından kaçınabilmek için geceleri dışarı çıkmayı tercih ederler. 6) Gece hayvanlarının karanlıkta nasıl görebildiğini merak edebilirsiniz. 7) Çoğu gece hayvanı geceleri görmelerine yardımcı olan özel gözleri vardır. 8) Baykuşlar, kediler ve lemurların hepsinin geceleri daha iyi gören gözleri vardır. 9) Öte yandan yarasalar yollarını bulmak için sesleri kullanırlar. 10) Buna ekolokasyon denir.

11) Some scientists find that nocturnal animals living close to housing or other commercial buildings are having a difficult time. 12) This is because the lights of these buildings are on all night and illuminate the surroundings. 13) For example, the sea turtle in Florida lays her eggs at night. 14) When the babies hatch at night and head for the ocean, they can be gotten off course because of the bright lights. 15) Scientists are studying on this problem to find a solution.

11) Bazı bilim insanları, konutların veya diğer ticari binaların yakınında yaşayan gece hayvanlarının zor zamanlar geçirdiğini tespit etti. 12) Bunun nedeni, bu binaların ışıklarının bütün gece açık olması ve etrafı aydınlatmasıdır. 13) Örneğin, Florida'daki deniz kaplumbağası yumurtalarını geceleri bırakır. 14) Yavrular gece yumurtadan çıkıp okyanusa doğru yol aldıklarında, parlak ışıklar yüzünden rotalarından sapabilirler. 15) Bilim insanları bir çözüm bulmak için bu sorun üzerinde çalışıyorlar.

Mother Teresa

1) For most people, the name Mother Teresa symbolizes unconditional love and support. 2) She was a symbol of hope for many dying and sick people around the world. 3) Mother Teresa was born Agnes Gonxha Bojaxhiu in Macedonia. 4) She was the youngest of three children. 5) She went on to become a nun in the Catholic Church. 6) One of her first assignments was to work at a mission in India. 7) The mission ran the schools. 8) This is where Agnes took on the name Sister Teresa. 9) A year later, Sister Teresa arrived in Calcutta to teach at St. Mary's High School. 10) She eventually moved to the outskirts of Calcutta to live and set up a school. 11) She gave every cent she earned to the hungry and poor. 12) She opened an orphanage to house children who had no parents and were dying.

Rahibe Teresa

1) Çoğu insan için Rahibe Teresa ismi koşulsuz sevgi ve desteği sembolize eder. 2) O, dünyanın dört bir yanında ölmekte olan ve hasta birçok insan için bir umut sembolüydü. 3) Rahibe Teresa, Agnes Gonxha Bojaxhiu olarak Makedonya'da doğdu. 4) Üç çocuğun en küçüğüydü. 5) Katolik Kilisesi'nde rahibe olmaya devam etti. 6) İlk görevlerinden biri Hindistan'daki bir misyonda çalışmaktı. 7) Misyon, okulları yönetiyordu. 8) Agnes burada Rahibe Teresa adını aldı. 9) Bir yıl sonra Rahibe Teresa, Aziz Mary Lisesi'nde öğretmenlik yapmak üzere Kalküta'ya geldi. 10) Sonunda orada yaşamak için ve bir okul kurmak için Kalküta'nın varoşlarına taşındı. 11) Kazandığı her kuruşu açlara ve yoksullara verdi. 12) Ebeveynleri olmayan ve ölmek üzere olan çocukları barındırmak için bir yetimhane açtı.

13) She won many prizes for her great work, and each time she would use the money from the prizes to house or feed people. 14) In 1979, she won the Nobel Peace Prize. 15) Through the years, her name changed to Mother Teresa. 16) She was indeed a mother to many. 17) But life was not easy for her. 18) She would struggle with heart problems and other illnesses, but her efforts to help those in need continued until the day she died. 19) Mother Teresa's examples and words of wisdom continue to inspire millions.

13) Büyük çalışmaları için birçok ödül kazandı ve her seferinde ödüllerden gelen parayı insanlara barınak sağlamak için veya yiyecek temin etmek için kullandı. 14) 1979 yılında Nobel Barış Ödülü'nü kazandı. 15) Yıllar içinde adı Rahibe Teresa olarak değişti. 16) Gerçekten de birçokları için bir anneydi. 17) Ancak hayat onun için kolay değildi. 18) Kalp sorunlarıyla ve diğer hastalıklarla mücadele etti, ancak ihtiyacı olanlara yardım etme çabaları öldüğü güne kadar devam etti. 19) Rahibe Teresa'nın örnekleri ve bilgelik dolu sözleri milyonlara ilham vermeye devam ediyor.

Positive Identification

1) You can be identified by your fingerprints. 2) This is because your fingerprints are unique. 3) No one else has the same lines and swirls. 4) Now there is another part of your body that can be used for identification. 5) What body part can be used for positive identification? 6) It is none other than your eye. 7) The coloured part of your eye is called the iris. 8) The iris is a circular muscle. 9) It controls the size of the pupil so that more or less light is allowed to enter the eye. 10) The pattern of marks in the iris is as unique as a fingerprint. 11) Every iris has its own unique pattern. 12) This means that each of your eyes has its own pattern.

Pozitif Tanımlama

1) Parmak izlerinizden kimliğiniz tespit edilebilir. 2) Bunun nedeni parmak izlerinizin benzersiz olmasından dolayıdır. 3) Başka hiç kimsede aynı çizgiler ve kıvrımlar yoktur. 4) Şimdi vücudunuzun kimlik tespiti için kullanılabilecek başka bir parçası var. 5) Pozitif kimlik tespiti için hangi vücut parçası kullanılabilir? 6) Gözünüzden başkası değildir. 7) Gözünüzün renkli kısmına iris denir. 8) İris dairesel bir kastır. 9) Göz bebeğinin boyutunu kontrol eder, böylece göze daha fazla veya daha az ışık girmesine izin verilir. 10) İristeki izlerin deseni bir parmak izi kadar benzersizdir. 11) Her irisin kendine özgü bir deseni vardır. 12) Bu, her bir gözünüzün kendi desenine sahip olduğu anlamına gelir.

13) Even identical twins have different iris patterns. 14) The pattern does not change as you get older. 15) It stays the same all throughout your life. 16) With iris recognition, a small camera takes an instant photograph of your eye. 17) The photograph is translated into a digital form called a biometric code. 18) No one will have the same biometric code because no one has the same pattern of marks. 19) The advantage of iris recognition is fast, and you don't have to touch anything. 20) In addition, people wearing contact lenses or glasses can still be identified.

13) Tek yumurta ikizleri bile farklı iris desenlerine sahiptir. 14) Yaşlandıkça desen değişmez. 15) Hayatınız boyunca aynı kalır. 16) İris tanıma ile küçük bir kamera gözünüzün anında bir fotoğrafını çeker. 17) Fotoğraf, biyometrik kod adı verilen dijital bir forma dönüştürülür. 18) Hiç kimse aynı biyometrik koda sahip olmayacaktır çünkü hiç kimse aynı işaret modeline sahip değildir. 19) İris tanımanın avantajı ise hızlı olması ve hiçbir şeye dokunmanız gerekmemesidir. 20) Ayrıca, kontakt lens veya gözlük takan kişiler de tanımlanabilmektedir.

Where Are the Vikings?

1) There are Norse sagas about the Viking Leif Eriksson. 2) These stories tell of Eriksson sailing from Greenland to Vinland. 3) However, people said the sagas were fiction. 4) It could not be true. 5) Vinland was not a real place. 6) No one could have settled there around the year 1000. 7) A map of Vinland was found in 1440. 8) People said the map was fake. 9) James Cook was an English sea captain who lived the eighteenth century. 10) Cook figured out that the map of Vinland was a map of what is now northeastern Newfoundland. 11) In 1913, a man named William Munn read the sagas. 12) Using sailing directions, landfall descriptions, and dates, Munn located what he said was Eriksson's landing spot.

Vikingler Nerede?

1) Viking Leif Eriksson hakkında İskandinav destanları vardır. 2) Bu hikayeler Eriksson'un Grönland'dan Vinland'a yelken açtığını anlatır. 3) Ama insanlar destanların kurgu olduğunu söylediler. 4) Gerçek olamazdı. 5) Vinland gerçek bir yer değildi. 6) Kimse 1000 yılı civarında oraya yerleşmiş olamazdı. 7) 1440'ta Vinland'ın bir haritası bulundu. 8) İnsanlar haritanın sahte olduğunu söyledi. 9) James Cook, on sekizinci yüzyılda yaşamış bir İngiliz deniz kaptanıydı. 10) Cook, Vinland haritasının bugünkü kuzeydoğu Newfoundland'ın haritası olduğunu anladı. 11) 1913 yılında William Munn adında bir adam destanları okudu. 12) Munn, yelken yönlerini, karaya varış yollarını ve tarihleri kullanarak Eriksson'un iniş noktası dediği yeri tespit etti.

13) Some iron nails and Viking boat rivets were found, but that wasn't enough to prove there had been a settlement. 14) In 1960, a Norwegian man named Helge Ingstad joined the search. 15) Ingstad went to Canada. 16) Then he asked a local Newfoundland fisherman if there were any ruins nearby. 17) Ingstad was sent to where the locals thought were American Indian burial mounds. 18) The mounds were not burial grounds. 19) They were the ruins of Viking sod houses and sod workshops! 20) The ruins were from about the year 1000! 21) You can see the sod buildings today. 22) They have been rebuilt. 23) The site is called L'Anse aux Meadows.

13) Bazı demir çiviler ve Viking teknesi perçinleri bulundu, ancak bunlar bir yerleşim yeri olduğunu kanıtlamak için yeterli değildi. 14) 1960 yılında Helge Ingstad adında Norveçli bir adam aramaya katıldı. 15) Ingstad Kanada'ya gitti. 16) Sonra yerel bir Newfoundland balıkçısına, yakınlarda herhangi bir kalıntı olup olmadığını sordu. 17) Ingstad, yerel halkın Amerikan Kızılderili mezar höyükleri olduğunu düşündüğü yere gönderildi. 18) Höyükler mezarlık değildi. 19) Onlar Vikinglerin çimen evlerinin ve çimen atölyelerinin kalıntılarıydı! 20) Kalıntılar yaklaşık 1000 yılından kalmaydı! 21) Çim binaları bugün görebilirsiniz. 22) Yeniden inşa edilmişler. 23) Bölgenin adı da L'Anse aux Çayırları'dır.

The Moon

1) Many of the planets in our solar systems have satellites. 2) Satellites are objects that rotate around a planet. 3) These can be manmade or natural satellites. 4) Did you know the moon is a natural satellite of the Earth? 5) There are moons in this solar system that are larger, but it is still very big. 6) On the other hand, the moon is smaller than the Earth. 7) That is why objects are lighter on the moon than they are on Earth. 8) When the astronauts travelled to the moon, they could float and bounce around because they were lighter on the moon. 9) There is no water in liquid form on the moon. 10) However, there are other features on the moon besides craters, mountain ranges, and lava plains.

Ay

1) Güneş sistemimizdeki gezegenlerin çoğunun uyduları vardır. 2) Uydular bir gezegenin etrafında dönen nesnelerdir. 3) Bunlar insan yapımı ya da doğal uydular olabilir. 4) Ay'ın Dünya'nın doğal bir uydusu olduğunu biliyor muydunuz? 5) Bu güneş sisteminde daha büyük uydular da vardır, ancak yine de çok büyüktür. 6) Öte yandan, Ay Dünya'dan daha küçüktür. 7) Bu nedenle cisimler Ay'da Dünya'da olduğundan daha hafiftir. 8) Astronotlar Ay'a seyahat ettiklerinde, Ay'da daha hafif oldukları için havada süzülüp zıplayabiliyorlardı. 9) Ay'da sıvı halde su bulunmamaktadır. 10) Ancak Ay'da kraterler, sıradağlar ve lav ovalarının yanı sıra başka özellikler de vardır.

11) The inside of the moon is made up of layers. 12) Some of these layers are rock solid while others are molten like lava. 13) One thing that scientists have learned is that there is no wind on the moon. 14) That is because there is no atmosphere on the moon. 15) Because there is no atmosphere, there is no protection from the sun. 16) The moon can be very hot during the day and very cold at night. 17) Humans have been able to see the moon since the beginning, but Galileo was the first person to look at the moon close up. 18) He used a telescope to get a closer look at everything. 19) Galileo learned a lot of amazing things about the moon.

11) Ay'ın içi katmanlardan oluşur. 12) Bu katmanlardan bazıları kaya gibi katı iken, diğerleri ise lav gibi erimiş haldedir. 13) Bilim insanlarının öğrendiği bir şey de Ay'da rüzgar olmadığıdır. 14) Bunun nedeni Ay'da atmosfer olmamasından dolayıdır. 15) Atmosfer olmadığı için güneşten korunma söz konusu değildir. 16) Ay gündüzleri çok sıcak, geceleri ise çok soğuk olabilir. 17) İnsanlar başlangıçtan beri Ay'ı görebiliyorlardı, ancak Galileo Ay'a yakından bakan ilk kişiydi. 18) Her şeyi daha yakından görebilmek için bir teleskop kullandı. 19) Galileo ay hakkında pek çok şaşırtıcı şey öğrendi.

Hawaii Becomes a State

1) Hawaii is a group of islands located west of the Pacific Coast of the United States. 2) These islands are about 2,000 miles from the continental United States. 3) In the early 1800s, American ships began stopping in Hawaii for supplies on their way to and from Asia. 4) Before long, missionaries arrived in Hawaii to teach religion and to try to convert people. 5) Some of these missionaries became businessmen. 6) They began purchasing land for sugar plantations. 7) These Americans soon took over and began running the islands. 8) In 1891, Liliuokalani was named the new queen of Hawaii. 9) She made the decision that a foreigner could not rule Hawaii. 10) The plantation owners were concerned.

Hawaii Eyalet Oluyor

1) Hawaii, Amerika Birleşik Devletleri'nin Pasifik Kıyısının batısında yer alan bir grup adadır. 2) Bu adalar Amerika Birleşik Devletleri kıtasından yaklaşık 2,000 mil uzaklıktadır. 3) 1800'lerin başında Amerikan gemileri Asya'ya gidip gelirken malzeme almak için Hawaii'ye uğramaya başladı. 4) Çok geçmeden, misyonerler dini öğretmek ve insanların dinlerini değiştirmeye çalışmak için Hawaii'ye geldi. 5) Bu misyonerlerden bazıları iş adamı oldu. 6) Şeker ekmek için arazi satın almaya başladılar. 7) Bu Amerikalılar kısa sürede yönetimi ele geçirdi ve adaları yönetmeye başladı. 8) 1891'de Liliuokalani Hawaii'nin yeni kraliçesi seçildi. 9) Hawaii'yi bir yabancının yönetemeyeceğine karar verdi. 10) Ekili alan sahipleri endişeliydi.

11) The queen was overthrown by the people who then asked the United States government to take over Hawaii. 12) President Grover Cleveland was president of the United States at the time. 13) He didn't think it was right to overthrow the queen and take over another country. 14) But as time went on, William McKinley became president of the United States. 15) He felt differently about Hawaii. 16) President McKinley and Congress agreed to make Hawaii a territory of the United States. 17) Many years later, in 1959, Hawaii became a state. 18) In fact, Hawaii became the 50th state of the United States.

11) Kraliçe, daha sonra Birleşik Devletler hükümetinden Hawaii'yi devralmasını isteyen halk tarafından tahttan indirildi. 12) Başkan Grover Cleveland o sırada Birleşik Devletlerin başkanıydı. 13) Kraliçeyi devirip başka bir ülkeyi ele geçirmenin doğru olmadığını düşünüyordu. 14) Ancak zaman geçtikçe William McKinley Birleşik Devletlerin başkanı oldu. 15) Hawaii hakkında farklı düşünüyordu. 16) Başkan McKinley ve Kongre Hawaii'nin Birleşik Devletler toprağı olması konusunda anlaştı. 17) Yıllar sonra, 1959'da Hawaii bir eyalet oldu. 18) Aslında Hawaii, Birleşik Devletler'in 50. eyaleti oldu.

Money or Hard Work?

1) Can money make you successful? 2) Most people seem to think so, but think again. 3) It depends on your definition of success. 4) Some of the richest people in the world are far from successful. 5) There is no argument that money brings with it many opportunities that may otherwise be unrealized. 6) Money can buy opportunities and materials. 7) But money is not the only key. 8) Tesa was born in the poorest country in Africa. 9) She lacked adequate nutrition and care for most of her childhood. 10) At the age of 16, she was determined to stay in school, even though most of the other girls her age had left school to marry or to help provide for their families at home. 11) Girls were just not encouraged to get an education.

Para mı, Çok Çalışma mı?

1) Para sizi başarılı kılabilir mi? 2) Çoğu insan böyle düşünüyor gibi görünüyor, ama bir kez daha düşünün. 3) Bu sizin başarı tanımınıza bağlı. 4) Dünyanın en zengin insanlarından bazıları başarılı olmaktan çok uzaktır. 5) Paranın, başka türlü gerçekleştirilemeyecek pek çok fırsatı beraberinde getirdiğine dair hiçbir tartışma yoktur. 6) Para fırsatları ve malzemeleri satın alabilir. 7) Ancak tek anahtar para değildir. 8) Tesa Afrika'nın en yoksul ülkesinde doğdu. 9) Çocukluğunun büyük bölümünde yeterli beslenme ve bakımdan yoksundu. 10) 16 yaşına geldiğinde, yaşıtı olan diğer kızların çoğu evlenmek ya da evdeki ailelerinin geçimine yardımcı olmak için okulu terk etmesine rağmen o okulda kalmaya kararlıydı. 11) Kızlar eğitim almaları için teşvik edilmiyordu.

12) But Tesa worked at school during the day and in the fields at night. 13) By the moonlight, she would pick crops that were often devastated with drought and pests. 14) All of this hard work paid off. 15) When Tesa turned 17, a traveling professor from England noticed her hard work and skill. 16) He was amazed with her intellect. 17) This professor invited her to one of the most prestigious universities in England. 18) Since than, Tesa has become a distinguished professor. 19) Luck, you may say? 20) Tesa would probably disagree with you. 21) She would say that she got where she is today thanks to her hard work and dedication.

12) Ama Tesa gündüzleri okulda, geceleri ise tarlada çalışırdı. 13) Ay ışığında, genellikle kuraklık ve zararlı böcekler yüzünden harap olan ekinleri toplardı. 14) Tüm bu sıkı çalışmanın karşılığını aldı. 15) Tesa 17 yaşına geldiğinde, İngiltere'den gelen gezgin bir profesör onun çalışkanlığını ve becerisini fark etti. 16) Onun zekasına hayran kaldı. 17) Bu profesör onu İngiltere'nin en prestijli üniversitelerinden birine davet etti. 18) O zamandan itibren Tesa seçkin bir profesör oldu. 19) Şans, diyebilir misiniz? 20) Tesa muhtemelen sizinle aynı fikirde olmayacaktır. 21) Bugün bulunduğu yere sıkı çalışması ve adanmışlığı sayesinde geldiğini söyleyecektir.

Gum in the Museum

1) Go to Washington, D.C. Enter the National Museum of American History. 2) You will see a package of Wrigley's Juicy Fruit gum. 3) You will see the receipt of its purchase, too. 4) Nothing seems special about the gum. 5) It is not the first gum made. 6) It isn't even a new flavour. 7) Why is it in the museum? 8) The gum's rise to fame came about on June 26, 1974. 9) It was in a supermarket in Ohio. 10) A customer pulled it out of his basket. 11) He handed it to a clerk. 12) The clerk scanned the package at 8:01 a.m. 13) That's when the gum became the first item sold with a barcode using the Universal Product Code (UPC). 14) At first, people thought barcodes were not worth spending the time or money.

Müzedeki Sakız

1) Washington, D.C.'ye gidin. Ulusal Amerikan Tarihi Müzesi'ne girin. 2) Bir paket Wrigley's Juicy Fruit sakızı göreceksiniz. 3) Satın alma fişini de göreceksiniz. 4) Sakızla ilgili özel bir şey görünmüyor. 5) İlk üretilen sakız değil. 6) Yeni bir tat bile değil. 7) Neden müzede? 8) Sakızın üne kavuşması 26 Haziran 1974'te gerçekleşti. 9) Ohio'da bir süpermarketteydi. 10) Bir müşteri onu sepetinden çıkardı. 11) Bir kasiyere uzattı. 12) Tezgahtar paketi sabah 8:01'de taradı. 13) İşte o zaman sakız, Evrensel Ürün Kodu (UPC) kullanılarak barkodla satılan ilk ürün oldu. 14) İlk başta insanlar barkodların zaman ya da para harcamaya değmeyeceğini düşündüler.

15) This attitude soon changed. 16) Grocers quickly saw the benefits of the new technology. 17) They could quickly identify fast-selling items. 18) They could identify slow-selling items. 19) By looking at historical data, grocers could tell when to order seasonal items. 20) Today, barcodes aren't only limited to grocery stores. 21) The technology has spread. 22) For example, patients are given bracelets with barcodes in hospital. 23) Doctors and nurses can scan the bracelet. 24) They can check a patient's identity. 25) They can keep track of the patient's treatment and medicine.

15) Bu tutum kısa sürede değişti. 16) Bakkallar yeni teknolojinin faydalarını çabucak gördüler. 17) Hızlı satılan ürünleri hızla belirleyebiliyorlardı. 18) Yavaş satılan ürünleri belirleyebiliyorlardı. 19) Bakkallar geçmiş verilere bakarak mevsimlik ürünlerin ne zaman sipariş edileceğini belirleyebiliyorlardı. 20) Günümüzde barkodlar sadece marketlerle sınırlı değil. 21) Teknoloji yaygınlaştı. 22) Örneğin, hastanedeki hastalara barkodlu bilezikler veriliyor. 23) Doktorlar ve hemşireler bilekliği tarayabiliyor. 24) Hastanın kimliğini kontrol edebiliyorlar. 25) Hastanın tedavisini ve ilaçlarını takip edebiliyorlar.

1) James Herriot was a veterinarian (vet, for short). 2) One time, a farmer called him to his house. 3) The farmer raised cattle, and he was very worried about his bull. 4) The bull was expensive, and it would be hard and costly to replace. 5) The farmer was afraid the bull was going to die because it was so ill. 6) He thought that even if treatment were possible, he would not be able to afford it. 7) Herriot took a look at the bull. 8) It was having difficulty breathing. 9) It gasped for air as its mighty ribcage laboriously rose and fell. 10) Its mouth was open and foam was bubbling around its lips. 11) Herriot took its temperature. 12) Its temperature was 110°F.

Sadece Su

1) James Herriot bir veterinerdi (kısaca vet). 2) Bir keresinde bir çiftçi onu evine çağırdı. 3) Çiftçi sığır yetiştiriyordu ve boğası için çok endişeleniyordu. 4) Boğa pahalıydı ve yerine yenisini koymak zor ve masraflı olacaktı. 5) Çiftçi boğanın öleceğinden korkuyordu çünkü çok hastaydı. 6) Tedavi mümkün olsa bile bunu karşılayamayacağını düşünüyordu. 7) Herriot boğaya bir göz attı. 8) Nefes almakta zorlanıyordu. 9) Güçlü göğüs kafesi zahmetli bir şekilde inip kalkarken nefes nefese kalmıştı. 10) Ağzı açıktı ve dudaklarının etrafında köpükler uçuşuyordu. 11) Herriot ateşini ölçtü. 12) Ateşi 110 dereceydi.

13) Herriot had never seen such a high temperature before, but when he measured it again, the temperature was just as high. 14) Herriot was clueless. 15) Strange diseases and their symptoms ran through his mind as he worried that the bull would die. 16) Then he glanced at the sun out of the corner of his eye. 17) Suddenly he asked, "Has the bull been out today?" 18) When the answer was affirmative, Herriot told the farmer to rush and get a hose. 19) The bull didn't have a strange disease requiring expensive medicine or costly treatment. 20) All it needed was to be drenched in cold water because it was suffering from sunstroke!

13) Herriot daha önce hiç bu kadar yüksek bir sıcaklık görmemişti, ancak tekrar ölçtüğünde sıcaklık aynı derecede yüksekti. 14) Herriot'un hiçbir şeyden haberi yoktu. 15) Boğanın öleceğinden endişelenirken aklından garip hastalıklar ve belirtileri geçiyordu. 16) Sonra gözünün ucuyla güneşe baktı. 17) Birden "Boğa bugün dışarı çıktı mı?" diye sordu. 18) Cevap olumlu olunca, Herriot çiftçiye acele edip bir hortum getirmesini söyledi. 19) Boğanın pahalı bir ilaç ya da masraflı bir tedavi gerektiren garip bir hastalığı yoktu. 20) İhtiyacı olan tek şey soğuk suyla ıslatılmaktı çünkü güneş çarpmasından dolayı acı çekiyordu!

The Disappearing Spoon

1) You pick up a teaspoon. 2) It looks like an ordinary teaspoon. 3) It feels solid. 4) It weighs almost the same as the other teaspoon you've ever used or picked up. 5) You are drinking a hot beverage. 6) It could be tea, coffee, cider, or chocolate, but it needs stirring. 7) You dip your spoon into your steaming beverage and begin to stir. 8) That's when you are shocked. 9) That's when you can't believe what is happening. 10) That's when your spoon disappears! 11) You have fallen for an old chemistry trick. 12) Gallium is an element. 13) An element is a substance that is made entirely from one type of atom. 14) Everything in the world is made up of different combinations and mixtures of elements.

Kaybolan Kaşık

1) Bir çay kaşığı alıyorsunuz. 2) Sıradan bir çay kaşığına benziyor. 3) Katı bir his veriyor. 4) Şimdiye kadar kullandığınız ya da elinize aldığınız diğer çay kaşıklarıyla hemen hemen aynı ağırlıkta. 5) Sıcak bir içecek içiyorsunuz. 6) Çay, kahve, elma suyu ya da çikolata olabilir ama karıştırılması gerekiyor. 7) Kaşığınızı dumanı tüten içeceğinize daldırdınız ve karıştırmaya başladınız. 8) İşte o zaman şok olursunuz. 9) İşte o zaman neler olduğuna inanamazsınız. 10) İşte o zaman kaşığınız kaybolur! 11) Eski bir kimya numarasına kandınız. 12) Galyum bir elementtir. 13) Element, tamamen tek tip atomdan oluşan bir maddedir. 14) Dünyadaki her şey elementlerin farklı kombinasyonlarından ve karışımlarından oluşur.

15) Each element has particular traits and properties. 16) Gallium is a liquid metal. 17) It is solid at moderate room temperature, but it melts at 84°F. 18) Gallium is easily moulded. 19) It looks like aluminium. 20) In fact, it is one of the few liquid metals you can touch without boiling your finger to the bone. 21) Your disappearing spoon was nothing but moulded gallium! 22) When you immersed it in the hot liquid, it simply melted. 23) It changed from a solid state into a liquid state.

15) Her elementin kendine özgü özellikleri ve nitelikleri vardır. 16) Galyum sıvı bir metaldir. 17) Orta oda sıcaklığında katıdır, ancak 84°F'de erir. 18) Galyum kolayca kalıplanabilir. 19) Alüminyum gibi görünür. 20) Aslında, parmağınızı kemiğe kadar kaynatmadan dokunabileceğiniz birkaç sıvı metalden biridir. 21) Kaybolan kaşığınız kalıplanmış galyumdan başka bir şey değildi! 22) Onu sıcak sıvıya daldırdığınızda, basitçe eridi. 23) Katı halden sıvı hale dönüştü.

Grasshoppers in Ice

1) Some grasshoppers were sent to a lab in 1914. 2) The people in the lab said that the grasshoppers were really migratory locusts. 3) They crossed the country in great swarms. 4) They would eat everything in their path. 5) The interesting thing about these locusts is that they were thought to be extinct. 6) They've been dead for over two hundred years. 7) Where had these locusts come from? 8) The locusts were found in the Beartooth Mountain Range. 9) These rough, rugged mountains are in Montana. 10) Montana is a western state. 11) It is bordered by Canada to the north, Idaho to the west, Wyoming to the south, and North Dakota to the east. 12) The locusts were found in a glacier.

Buzdaki Çekirgeler

1) Bazı çekirgeler 1914'te bir laboratuvara gönderildi. 2) Laboratuvardaki insanlar çekirgelerin gerçekten göçmen çekirgeler olduğunu söylediler. 3) Ülkeyi büyük sürüler halinde geçiyorlardı. 4) Yollarına çıkan her şeyi yiyorlardı. 5) Bu çekirgelerle ilgili ilginç olan şey, soylarının tükendiğinin sanılmasıydı. 6) İki yüz yıldan fazla bir süredir ölüler. 7) Bu çekirgeler nereden gelmişti? 8) Çekirgeler Beartooth Sıradağlarında bulundu. 9) Bu sert, engebeli dağlar Montana'da. 10) Montana bir batı eyaleti. 11) Kuzeyde Kanada, batıda Idaho, güneyde Wyoming ve doğuda Kuzey Dakota ile komşudur. 12) Çekirgeler bir buzulun içinde bulundu.

13) Years ago, a swarm of locusts must have been passing over the high mountain range. 14) Somehow, they became chilled and dropped onto the ice. 15) They became covered with snow and ice. 16) Soon, they became buried in the glacier. 17) The glacier was given the name Grasshopper Glacier. 18) Many intact locusts have been removed from the glacier. 19) Today, the glacier is disappearing because the ice is melting with rising temperatures. 20) As the ice has melted, many more locusts have been exposed. 21) As the locusts have defrosted, they have begun to rot. 22) The melting ice is causing the found locusts to become extinct once more!

13) Yıllar önce, bir çekirge sürüsü yüksek dağ silsilesinin üzerinden geçiyor olmalıydı. 14) Bir şekilde üşümüşler ve buzun üzerine düşmüşler. 15) Kar ve buzla kaplanmışlar. 16) Kısa süre sonra buzulun içine gömülmüşler. 17) Buzula "Çekirge Buzulu" adı verildi. 18) Buzuldan çok sayıda sağlam çekirge çıkarıldı. 19) Bugün buzul yok oluyor çünkü sıcaklıkların artmasıyla buzlar eriyor. 20) Buz eridikçe çok daha fazla çekirge ortaya çıkmıştır. 21) Çekirgeler çözüldükçe çürümeye başladılar. 22) Eriyen buz, bulunan çekirgelerin neslinin bir kez daha tükenmesine neden oluyor!

The Heimlich Manoeuver

1) Have you ever seen a person choking while eating? 2) Perhaps he or she needed the Heimlich manoeuvre. 3) What is the Heimlich manoeuvre? 4) It is a manoeuvre that can save a person from choking to death. 5) Henry Heimlich was a doctor who published information on the Heimlich manoeuvre in 1974. 6) His methods on how to help someone choking have saved over 50,000 people from dying. 7) The Heimlich manoeuvre is a simple method, but it must be followed correctly. 8) It should only be attempted after appropriate training. 9) People can sometimes do more harm to a victim, if they perform this manoeuvre without training. 10) When a piece of food is lodged in the windpipe, it keeps you from breathing. 11) This means that oxygen can't get to the brain. 12) The brain can't survive more than four to six minutes without oxygen.

Heimlich Manevrası

1) Hiç yemek yerken boğulan bir kişi gördünüz mü? 2) Belki de bu kişinin Heimlich manevrasına ihtiyacı vardı. 3) Heimlich manevrası nedir? 4) Bir kişiyi boğularak ölmekten kurtarabilen bir manevradır. 5) Henry Heimlich, 1974 yılında Heimlich manevrası hakkında bilgi yayınlayan bir doktordu. 6) Boğulan birisine nasıl yardım edileceğine dair yöntemleri 50.000'den fazla insanı ölmekten kurtarmıştır. 7) Heimlich manevrası basit bir yöntemdir, ancak doğru bir şekilde uygulanmalıdır. 8) Sadece uygun eğitimden sonra denenmelidir. 9) İnsanlar bu manevrayı eğitim almadan yaparlarsa, bazen bir kurbana daha fazla zarar verebilirler. 10) Nefes borusuna bir yiyecek parçası kaçtığında nefes almanızı engeller. 11) Bu da oksijenin beyne ulaşamayacağı anlamına gelir. 12) Beyin oksijensiz dört ile altı dakikadan fazla dayanamaz.

13) That's why it is important to get the food out of the windpipe as quickly as possible. 14) You can use the Heimlich manoeuvre to help other people. 15) If you see a person choking, stand behind him or her and put your arms around the person's belly. 16) Make a fist with one hand and clasp your other hand tightly around it. 17) Place the thumb side of your fist just below their ribcage and above their belly button. 18) Sharply and quickly thrust your hands inward and upward five times. 19) Repeat this process until you dislodge the object stuck in their windpipe. 20) If the blockage is still not dislodged, continue cycles of five abdominal thrusts until the person starts to breathe or cough. 21) Take the object out of their mouth only if you can see it.

13) Bu nedenle yiyeceği nefes borusundan mümkün olduğunca çabuk çıkarmak önemlidir. 14) Heimlich manevrasını diğer insanlara yardım etmek için kullanabilirsiniz. 15) Bir kişinin boğulduğunu görürseniz, arkasında durun ve kollarınızı kişinin beline dolayın. 16) Bir elinizi yumruk yapın ve diğer elinizi yumruğun etrafında sıkıca kavrayın. 17) Yumruğunuzun başparmak tarafını göğüs kafesinin hemen altına ve göbek deliğinin yukarısına yerleştirin. 18) Ellerinizi keskin ve hızlı bir şekilde beş kez içeri ve yukarı doğru itin. 19) Nefes borusuna sıkışan nesneyi yerinden çıkarana kadar bu işlemi tekrarlayın. 20) Tıkanıklık hala açılmadıysa, kişi nefes almaya veya öksürmeye başlayana kadar beş karın itme döngüsüne devam edin. 21) Nesneyi görebiliyorsanız sadece o zaman ağzından çıkarın.

Peanut Allergies

1) Dear Principal Rollins,

2) Recently a person at our school was diagnosed with an allergy to peanuts. 3) I have heard of this situation before and I realize it can be a serious problem. 4) People that have allergies to peanuts can die before receiving the necessary treatment. 5) Within seconds, a reaction can appear, leaving the victim only few minutes to counteract the attack. 6) These individuals must avoid anything containing peanuts or peanut oil. 7) Sometimes just smelling or touching peanut oil and/or dust can cause a reaction. 8) Since that time, all of the school personnel have overreacted. 9) We are no longer allowed to bring candy to school or bring peanut butter sandwiches in our lunches. 10) The crackdown on peanuts has been ridiculous.

Yer Fıstığı Alerjileri

1) Sayın Müdür Rollins,

2) Kısa bir süre önce okulumuzdaki bir kişiye yer fıstığına karşı alerji teşhisi konuldu. 3) Bu durumu daha önce de duymuştum ve ciddi bir sorun olabileceğinin farkındayım. 4) Yer fıstığına alerjisi olan kişiler gerekli tedaviyi alamadan ölebilirler. 5) Saniyeler içinde, bir reaksiyon ortaya çıkabilir ve hastaya krize karşı koymak için sadece birkaç dakika bırakabilir. 6) Bu kişiler yer fıstığı veya yer fıstığı yağı içeren her şeyden kaçınmalıdır. 7) Bazen, sadece yer fıstığı yağını ve/veya tozunu koklamak ya da dokunmak bile reaksiyona neden olabilir. 8) O zamandan beri, tüm okul personeli aşırı tepki gösterdi. 9) Artık okula şeker getirmemize ya da öğle yemeklerimizde fıstık ezmeli sandviç getirmemize izin verilmiyor. 10) Yer fıstığı üzerindeki baskı çok saçma.

11) The school cafeteria has changed all menus eliminating anything that looks or smells like a peanut. 12) Why should all of the students at the school be punished because only one kid has allergy problems? 13) Why doesn't this student eat lunch in an isolated area far from the 600 students and their lunches? 14) It's not right to punish many people just because a certain food is harmful to a small number of people. 15) Understandably, the school is trying to avoid a lawsuit. 16) But instead of overreacting, the school could use this as a wonderful educational opportunity. 17) Teach students about peanut allergies and how these can be harmful and deadly. 18) Inform the students of the precautions that can be taken. 19) There are many ways to protect kids without punishing everyone.

11) Okul kafeteryası tüm menüleri değiştirerek fıstık gibi görünen veya kokan her şeyi kaldırdı. 12) Neden sadece bir çocuğun alerji sorunu olduğu için okuldaki tüm öğrenciler cezalandırılsın? 13) Neden bu öğrenci öğle yemeğini 600 öğrenciden ve onların öğle yemeklerinden uzakta, izole bir alanda yemiyor? 14) Belirli bir gıda az sayıda insana zararlı diye çok sayıda insanı cezalandırmak doğru değil. 15) Anlaşılır bir şekilde, okul bir davadan kaçınmaya çalışıyor. 16) Ancak aşırı tepki vermek yerine, okul bunu harika bir eğitim fırsatı olarak kullanabilir. 17) Öğrencilere fıstık alerjilerini ve bunların nasıl zararlı ve ölümcül olabileceğini öğretin. 18) Öğrencileri alınabilecek önlemler konusunda bilgilendirin. 19) Herkesi cezalandırmadan çocukları korumanın pek çok yolu var.

The Statue of Liberty

1) The United States is a nation of immigrants. 2) Since the beginning, immigrants have come to America in search of a better life. 3) In the late 1800s they came in large numbers. 4) There had never been so many immigrants at one time. 5) It was faster and easier to cross the Atlantic Ocean than ever before. 6) It took just five days to cross the ocean from England. 7) Those who came after 1886 were greeted with the sight of the Statue of Liberty. 8) The Statue of Liberty is 15 stories high. 9) In one hand she holds the torch. 10) In the other hand she holds the tablet bearing the date of the Declaration of Independence. 11) The people of France presented this statue to the United States. 12) It was meant to celebrate the friendship between the two countries.

Özgürlük Heykeli

1) Amerika Birleşik Devletleri bir göçmenler ülkesidir. 2) Başlangıçtan bu yana göçmenler daha iyi bir yaşam arayışıyla Amerika'ya gelmişlerdir. 3) 1800'lerin sonlarında büyük sayılarda geldiler. 4) Bir seferde hiç bu kadar çok göçmen olmamıştı. 5) Atlantik Okyanusu'nu geçmek daha önce hiç olmadığı kadar hızlı ve kolaydı. 6) İngiltere'den okyanusu geçmek sadece beş gün sürüyordu. 7) 1886'dan sonra gelenler Özgürlük Heykeli'nin görüntüsüyle karşılandılar. 8) Özgürlük Heykeli 15 kat yüksekliğindedir. 9) Bir elinde meşale tutuyor. 10) Diğer elinde ise Bağımsızlık Bildirgesi'nin tarihini taşıyan tableti tutmaktadır. 11) Fransa halkı bu heykeli Amerika Birleşik Devletleri'ne hediye etmiştir. 12) İki ülke arasındaki dostluğu kutlamak amacıyla yapılmıştır.

13) Some immigrants became farmers in the West, but most immigrants moved to cities such as New York, Chicago, Philadelphia, Cleveland, and Boston. 14) Here they looked for work to support their families. 15) Members of the same immigrant groups often lived together in the same neighbourhoods. 16) This made it easier to communicate with one another and share similar customs and traditions. 17) These immigrants were often poor. 18) They did not speak English and they were unskilled workers. 19) They would usually take any jobs they could get. 20) They had to work hard with very low pay. 21) Often the entire family, including the children, were required to work to make ends meet.

13) Bazı göçmenler Batı'da çiftçi oldu, ancak göçmenlerin çoğu New York, Chicago, Philadelphia, Cleveland ve Boston gibi şehirlere taşındı. 14) Burada ailelerini geçindirmek için iş aradılar. 15) Aynı göçmen gruplarının üyeleri genellikle aynı mahallelerde birlikte yaşıyordu. 16) Bu, birbirleriyle iletişim kurmayı ve benzer gelenek ve görenekleri paylaşmayı kolaylaştırdı. 17) Bu göçmenler genellikle fakirdi. 18) İngilizce bilmiyorlardı ve vasıfsız işçilerdi. 19) Genellikle bulabildikleri her işi kabul ediyorlardı. 20) Çok düşük ücretlerle çok çalışmak zorundaydılar. 21) Genellikle çocuklar da dahil olmak üzere tüm ailenin geçimini sağlamak için çalışması gerekiyordu.

Florence Nightingale

1) Florence Nightingale is best remembered as the "lady with the lamp," but her efforts in nursing made a lasting impact. 2) She was the pioneer of nursing as we know it today, and she also set the standard for hospital sanitation methods. 3) Because of her efforts, hospitals were cleaned and sanitized. 4) This helped prevent endless deaths due to filth and disease. 5) These changes saved many lives. 6) Florence was born on May 12, 1820, in Florence, Italy. 7) She was named after this city. 8) She was born to a wealthy family. 9) They were surprised when Florence turned down many marriage invitations and announced that she wanted to become a nurse. 10) At that time, nurses were usually working-class women.

Florence Nightingale

1) Florence Nightingale en çok "lambalı kadın" olarak hatırlanır, ancak hemşirelik alanındaki çabaları kalıcı bir etki yaratmıştır. 2) Bugün bildiğimiz şekliyle hemşireliğin öncüsüydü ve aynı zamanda hastane sanitasyon yöntemleri için standartları belirledi. 3) Onun çabaları sayesinde hastaneler temizlendi ve sterilize edildi. 4) Bu, pislik ve hastalık nedeniyle sonsuz ölümlerin önlenmesine yardımcı oldu. 5) Bu değişiklikler birçok hayatı kurtardı. 6) Florence, 12 Mayıs 1820'de İtalya'nın Floransa kentinde doğdu. 7) Adını bu şehirden almıştır. 8) Varlıklı bir ailenin çocuğu olarak dünyaya geldi. 9) Florence birçok evlilik davetini geri çevirip hemşire olmak istediğini açıkladığında çok şaşırdılar. 10) O dönemde hemşireler genellikle işçi sınıfından kadınlardı.

11) Her desire to be a nurse was reinforced when she met Elizabeth Blackwell, the first female doctor in the United States. 12) They were crusaders for changes in health care. 13) During the Crimean War, Nightingale volunteered her services to care for the wounded soldiers. 14) Nightingale was appalled by the conditions she found in the army hospital. 15) Diseases such as dysentery, typhus, and cholera were killing more soldiers than the war wounds. 16) Nightingale worked to change the cleanliness and sanitary conditions at the hospital. 17) One of her greatest achievements was to set up a nursing school and to bring nursing to a respected level.

11) Hemşire olma arzusu, Amerika Birleşik Devletleri'ndeki ilk kadın doktor olan Elizabeth Blackwell ile tanıştığında pekişti. 12) Sağlık hizmetlerinde değişiklik yapılması için mücadele ettiler. 13) Nightingale, Kırım Savaşı sırasında yaralı askerlerin bakımı için gönüllü olarak hizmet verdi. 14) Nightingale, ordu hastanesinde karşılaştığı koşullar karşısında dehşete düştü. 15) Dizanteri, tifüs ve kolera gibi hastalıklar savaş yaralarından daha fazla askerin ölümüne neden oluyordu. 16) Nightingale hastanedeki temizlik ve sağlık koşullarını değiştirmek için çalıştı. 17) En büyük başarılarından biri bir hemşirelik okulu kurmak ve hemşireliği saygın bir düzeye getirmek oldu.

Separate Schools

1) There has been a lot of talk recently about how best to meet the needs of students. 2) One of the suggestions has been to place boys and girls into separate schools. 3) Some educators think that in this case students will be able to focus better on their education. 4) There are approximately 100 public schools in the country that have separate schools for girls and boys. 5) These schools claim to have achieved great success. 6) Educators believe that girls especially benefit from this arrangement. 7) Educators claim that girls will get more attention from teachers if there are no boys in the class. 8) They also say that girls will speak up more in girls' classes.

Ayrı Okullar

1) Son zamanlarda öğrencilerin ihtiyaçlarının en iyi şekilde nasıl karşılanabileceği konusunda çok konuşuluyor. 2) Önerilerden biri de kız ve erkek öğrencilerin ayrı okullara yerleştirilmesidir. 3) Bazı eğitimciler bu durumda öğrencilerin eğitimlerine daha iyi odaklanabileceklerini düşünmektedir. 4) Ülkede kızlar ve erkekler için ayrı okulları olan yaklaşık 100 devlet okulu bulunmaktadır. 5) Bu okullar büyük başarı elde ettiklerini iddia etmektedir. 6) Eğitimciler bu düzenlemeden özellikle kızların yararlandığına inanmaktadır. 7) Eğitimciler, sınıfta erkek olmadığı takdirde, kızların öğretmenlerden daha fazla ilgi göreceğini iddia etmektedir. 8) Ayrıca, kız sınıflarında kızların daha fazla konuşacağını söylüyorlar.

9) On the other hand, other educators think that those who support this plan are missing an important point. 10) Girls and boys have to learn how to get along with each other. 11) Students can't learn this if they are kept apart. 12) These educators also think that this model assumes that girls are weak and in capable of competing and interacting with boys. 13) They think that girls do not need to be protected.

9) Öte yandan, diğer eğitimciler bu planı destekleyenlerin önemli bir noktayı gözden kaçırdığını düşünüyor. 10) Kız ve erkek öğrenciler birbirleriyle nasıl geçineceklerini öğrenmelidir. 11) Öğrenciler ayrı tutulurlarsa bunu öğrenemezler. 12) Bu eğitimciler ayrıca bu modelin kızların zayıf olduğunu ve erkeklerle rekabet etmeyi ve etkileşimde bulunmayı beceremediğini varsaydığını düşünmektedir. 13) Kızların korunmaya ihtiyacı olmadığını düşünüyorlar.

A Glowing Meal

1) A very strange event happened one night. 2) One woman was planning to spend an enjoyable evening at home. 3) Her intentions were to watch a movie while eating a delicious dinner of pink shrimp salad. 4) Her plans did not go exactly as she expected. 5) She turned on the movie and switched off the lights. 6) She picked up her salad and started to eat it. 7) That's when she found out that her shrimp salad was glowing! 8) Another man left his pink shrimp to defrost in the sink. 9) Later, when he entered the darkened room, he was shocked to see a glowing mass in his sink. 10) His shrimp were glowing, too! 11) The two events were connected. 12) They occurred in August 2010. 13) The common factor was the shrimp that had been purchased from stores near the Oregon coast.

Işıldayan Bir Yemek

1) Bir gece çok garip bir olay oldu. 2) Bir kadın evde keyifli bir akşam geçirmeyi planlıyordu. 3) Niyeti, pembe karides salatasından oluşan lezzetli bir akşam yemeği yerken film izlemekti. 4) Planları tam olarak beklediği gibi gitmedi. 5) Filmi açtı ve ışıkları kapattı. 6) Salatasını eline aldı ve yemeye başladı. 7) İşte o zaman karides salatasının parladığını fark etti! 8) Başka bir adam da pembe karidesini çözülmesi için lavaboda bırakmıştı. 9) Daha sonra karanlık odaya girdiğinde lavabosunda parlayan bir kütle görünce şok oldu. 10) Onun karidesleri de parlıyordu! 11) Bu iki olay birbirine bağlıydı. 12) Ağustos 2010'da meydana gelmişlerdi. 13) Ortak faktör, Oregon sahili yakınlarındaki mağazalardan satın alınan karideslerdi.

14) The shrimp was not poisonous. 15) It was completely safe to eat. 16) What caused the shrimp to glow in the dark? 17) Scientists say that the shrimp was covered by luminescent bacteria. 18) The luminescent bacteria may glow, but it is not a health risk. 19) Its presence is not a sign of mishandling during processing. 20) The luminescent bacteria grow on sea creatures. 21) It can grow at refrigerator temperatures, especially on seafood to which salt is added during processing.

14) Karides zehirli değildi. 15) Yemek için tamamen güvenliydi. 16) Karidesin karanlıkta parlamasının sebebi neydi? 17) Bilim insanları karidesin ışıldayan bakteriler tarafından kaplandığını söylüyor. 18) Işıldayan bakteri parlayabilir, ancak sağlık açısından riskli değildir. 19) Varlığı, işleme sırasında yanlış kullanımın bir işareti değildir. 20) Işıldayan bakteriler deniz canlıları üzerinde büyür. 21) Buzdolabı sıcaklıklarında, özellikle de işleme sırasında tuz eklenmiş deniz ürünlerinde büyüyebilir.

evden ingilizce

Tüm ERKAN ÖNLER kitaplarına ulaşmak için

www.ingilizcekitabevim.com.tr



İNGİLİZCE KİTABEVİM

ingilizcekitabevim.com.tr